



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>



Sveučilište u Rijeci, Rijeka, Hrvatska
Filozofski fakultet u Rijeci
Centar za obrazovanje nastavnika

Sveučilišna avenija 4, Rijeka
Tel. 051/ 265-600, 265-618
E-mail: con@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr



Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2017./2018.

Rijeka, veljača 2018.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA NASTAVNIČKOG MODULA

OBAVEZNI PREDMETI

[Didaktika 1](#)

[Edukacijska psihologija 2 – Individualne razlike i razredne interakcije](#)

[Poučavanje učenika s posebnim potrebama](#)

ZAJEDNIČKI IZBORNI PREDMETI

[Znanstveno mišljenje](#)

[Poticanje kreativnosti u nastavi](#)

[Psihologija roditeljstva](#)

[Obrazovanje i održivi razvoj](#)



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 1
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera
Semestar	2.
Akadska godina	2017/2018.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom 14:15-16:00, dvorana 006 Vježbe utorkom 16:15 - 20:00 (grupa 2 i grupa 3) i 8:15 -12:00 (grupa 4 i grupa 1), svaka dva tjedna blok sat, učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Žovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon nastave; po dogovoru; mailom
Telefon	051/265-716
e-mail	anita.zovko@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag. paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	-
e-mail	petra.berlot@gmail.com , petra.berlot@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav• Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja• Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)• Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)• Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja• Metode i oblici rada u nastavi• Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none">• identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama• identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika• definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove• identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena• razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces	



- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- izraditi i analizirati program aktivnosti/programa i/ili projekta za Školski kurikulum
- izraditi i analizirati pripremu nastavne jedinice
- nabrojati i opisati modele komuniciranja
- identificirati probleme u komunikacijskom procesu
- primijeniti različite tehnike za poticanje kreativnog mišljenja u nastavi

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25
Vježba 1 i 2	1	20+20
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
 - Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)
 - Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)



2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
 - Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)
 - Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)
 - Cilj i zadaci nastave (str.18-22)
 - Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)
 - Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)
 - Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)
 - Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)
 - Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)
 - Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)
3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za
 - pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
 - Pedagogija i metodologija kurikuluma (str.15-34)
 - Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma (str.365-379)

IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL: Krieger Publishing.
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovisi ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadaća na nastavi rezultira smanjenjem ocjene za 10 do 20% , a s predajom vježbi oduzimanjem ocjenskih bodova (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija prema potrebi će se slati na zajednički e-mail za pojedine studentske grupe.

Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.



NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	19.06. i 03.07. u 10
Jesenski izvanredni	04.09. i 10.09. u 10
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	DIDAKTIKA 1 - PREDAVANJA
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
2. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave
5. tjedan	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“- iskustva stručnjaka iz prakse o različitim didaktičko-metodičkim pitanjima i problemima
6. tjedan	KOLOKVIJ 1
7. tjedan	Planiranje i programiranje
8. tjedan	Artikulacija nastave
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada
10. tjedan	Iskustva stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar
11. tjedan	Didaktički principi
12. tjedan	Pedagoška klima
13. tjedan	Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
15. tjedan	KOLOKVIJ 2
DATUM	DIDAKTIKA 1 - VJEŽBE
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Grupa 2 Grupa 3
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Grupa 4 Grupa 1
3. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Grupa 2 Grupa 3



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

4. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavnih faza Očekivani ishodi učenja Bloom-ova taksonomija	Grupa 4 Grupa 1
5. tjedan	Nacionalni okvirni kurikulum Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 2 Grupa 3
6. tjedan	Nacionalni okvirni kurikulum Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 4 Grupa 1
7. tjedan	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Daniel D. Pratt: Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve Perspektive poučavanja	Grupa 2 Grupa 3
8. tjedan	Samostalan rad studenata	
9. tjedan	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Daniel D. Pratt: Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve Perspektive poučavanja	Grupa 4 Grupa 1
10. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	ROK ZA PREDAJU VJEŽBE 1 Grupa 2 Grupa 3
11. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	Grupa 4 Grupa 1
12. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Tipovi učitelja Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa)	Grupa 2 Grupa 3
13. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Tipovi učitelja Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa)	Grupa 4 Grupa 1
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1	Grupa 2 Grupa 3 ROK ZA PREDAJU VJEŽBE 2
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1	Grupa 4 Grupa 1



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	2		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtkom prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	360		
Vrijeme za konzultacije	srijedom od 12:00 do 13:00 i po dogovoru		
Telefon	265-778		
e-mail	roncevic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
Kabinet	360		
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru (vanjska suradnica)		
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće			
2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije			
3. objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem			
4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju			
5. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika			
6. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa			
7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika			
8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	2	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,7	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,7	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,6	30	
UKUPNO		100	



Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju novijih teorija inteligencije, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduje zadatak esejskog tipa vezan u razrednu disciplinu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu*. Zagreb: IEP.
2. Chelsom Gossen, D. (2011). *Restitucija – preobrazba školske discipline*. Zagreb: Alinea.
3. Olweus, D. (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
5. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se trebaju pridržavati dogovorenih rokova za predaju zadatka. Za naknadno predane zadatke oduzima se dio ocjenskih bodova.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa temeljenih na analizi školske situacije.

Ukoliko ne prođu kolokvij, studenti imaju pravo ispravljati kolokvij u ponuđenom terminu na kraju semestra ili u terminu ispitnog roka.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	20.06. i 04.07. 2018. u 10:00h
Jesenski izvanredni	05.09. i 12.09. 2018. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
01.03.	Uvod u kolegij
08.03.	Inteligencija
15.03.	Inteligencija - novije teorije (zadatak)
22.03.	Osobine ličnosti i samopoštovanje
29.03.	Teorije motivacije
05.04.	Samoregulacija učenja i motivacija za samoregulaciju
12.04.	Kolokvij (ishodi 1-4 – individualne razlike), suradnja s roditeljima
19.04.	Odnosi nastavnika i učenika
26.04.	Interakcije među učenicima
03.05.	Upravljanje razredom
10.05.	Dan fakulteta – nema nastave (samostalni rad)
17.05.	Školska nedisciplina
24.05.	Disciplina - zadatak
31.06.	Tijelovo – nema nastave
07.06.	Ispravak kolokvija, izgaranje kod nastavnika



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Znanstveno mišljenje
Studij	Nastavnički modul
Semestar	ljetni
Akadska godina	2017./2018.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom, 12,15-14 sati, uč. 450.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Predrag Šustar
Kabinet	413
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265-602
e-mail	psustar@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Zdenka Brzović
Kabinet	413
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 10:30-12:00, četvrtkom 10:30-12:00
Telefon	265-795
e-mail	zdenka@ffri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

S obzirom na činjenicu da smo svakodnevno izloženi ogromnom broju informacija koje su dobivene iz znanstvenih istraživanja, potrebno je usvojiti vještine za procjenu takvih informacija. Nameću se pitanja: Što određenu tvrdnju čini znanstvenom? Kako informirano procijeniti različite znanstvene tvrdnje? Po čemu se znanost razlikuje od ostalih vrsta ljudskih aktivnosti? Kakva metodologija i način razmišljanja karakteriziraju znanost? Kako donositi odluke oslanjajući se na informacije dobivene iz znanosti?

Ovaj kolegij će pokušati pružiti odgovore na navedena pitanja te ponuditi uvod u osnovne principe znanstvenog mišljenja te donošenja odluka u znanosti. Važnost razumijevanja navedenih principa najočitiija je u slučajevima kada se oni ne poštuju što može voditi do izuzetno negativnih posljedica što će biti ilustrirano nizom povijesnih primjera.

Kolegij će ponuditi pregled opći pregled načina zaključivanja u znanosti te metoda koje znanost koristi. Objasnit će se principi ispravnog znanstvenog rasuđivanja, problematizirat će se pitanje o tome možemo li ikad biti u potpunosti sigurni da je znanje koje nam nudi znanost točno, raspravljat će se o pitanju koliko opažanje u znanosti može biti objektivno, što možemo zaključiti iz korelacija varijabli, što znači da između dvije varijable postoji kauzalni odnos i slično.

Poseban će naglasak biti stavljen na induktivno zaključivanje jer se radi o osnovnoj vrsti znanstvenog zaključivanja te na problemu znanstvene potvrde. U kolegiju će se koristiti multidisciplinarni pristup znanstvenom rasuđivanju s ciljem da studenti usvoje vještinu procjene tvrdnji koje dolaze iz različitih znanstvenih disciplina, razumiju kako je znanstveno znanje usko povezano sa svakodnevnim donošenjem odluka te uvide koja je njihova vlastita uloga u vrednovanju znanstvenih tvrdnji u svakodnevnom ali i političkom odlučivanju. Važnost usvojenog znanja može se ilustrirati na nizu primjera: primjeru odlučivanja o rješavanju ekoloških problema u okolišu koje treba biti znanstveno informirano, primjeru odlučivanja o tome jesu li neka istraživanja etički problematična, odlučivanja o sigurnosti korištenja različitih proizvoda i slično.

Važno je da studenti usvoje sposobnost evaluiranja različitih znanstvenih tvrdnji i dokaza te da su sposobni procijeniti važnost pojedinih argumenata za određene postupke u odlučivanju o praktičnim pitanjima.

Poseban će naglasak biti stavljen na pitanje o tome kako eksperimentalni dokazi podržavaju trenutno znanstveno znanje (problem znanstvene potvrde), kako se znanost nosi sa neodgovorenim pitanjima, na koji način znanstvenici formuliraju hipoteze, kako ih testiraju, na koji način se mjere kompleksni fenomeni i slično. Raspravljat će se o vrijednosti matematičkih alata u znanstvenom prosuđivanju te ponuditi osnovni uvod u primjenu teorije vjerojatnosti u provjeravanju znanstvenih hipoteza.

Za ilustraciju navedenih problema koristit će se povijesni primjeri te primjeri iz suvremene znanosti.



OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će moći:

1. Opisati i analizirati metode istraživanja koje vode ka znanstvenom znanju.
2. Razlikovati znanost od pseudoznanosti, objasniti u čemu se sastoji razlika te na konkretnim slučajevima procijeniti radi li se o znanosti ili pseudoznanosti.
3. Razlikovati deduktivno, induktivno zaključivanje te zaključak na najbolje objašnjenje. Prepoznati na primjerima o kojoj se vrsti zaključivanja radi.
4. Evaluirati valjanost argumenata i konstruirati valjane argumente.
5. Primijeniti metode induktivnog zaključivanja i zaključka na najbolje objašnjenje u svakodnevnom životu.
6. Povezivati različite argumente i procjenjivati njihovu relativnu snagu.
7. Analizirati različite vrste definicija u znanosti i značenje znanstvenih termina.
8. Identificirati česte pogreške u znanstvenom zaključivanju (te zaključivanju općenito).
9. Objasniti pojmove znanstvena teorija, znanstvena hipoteza, znanstveni zakon, uzročnost, korelacija, znanstvena potvrda.
10. Procijeniti vjerodostojnost korištenja te zloupotrebe znanstvenih informacija. Na konkretnim primjerima opisati slučajeve zloupotrebe znanstvenih informacija te analizirati u čemu se zloupotreba sastoji.
11. Organizirati znanstvene informacije pomoću prostornih, grafičkih, simboličkih te numeričkih metoda u svrhu lakšeg analiziranja i interpretacije fenomena koje znanost istražuje.
12. Navesti primjere društvenih, kulturnih i političkih utjecaja zna znanost. Procijeniti važnost takvih utjecaja i njihove posljedice za znanost i društvo.
13. Navesti primjere etičkih problema vezanih uz znanstvena istraživanja. Objasniti vlastite stavove prema etički problematičnim aspektima znanstvenih istraživanja.
14. Navesti vezu između informacija koje dobivamo iz znanosti te svakodnevnih odluka koje donosimo. Interpretirati znanstvene informacije dobivene iz medija te analizirati njihovu vjerodostojnost.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2		20
Kontinuirana provjera znanja 3		20
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Okasha, S. (2004) Filozofija nauke: Kratak uvod, Sarajevo: Šahinpašić
2. Šustar, P., Brzović, Z. E-skripta za filozofiju znanosti
3. Barker, G., Kitcher, P. (2013) Philosophy of Science: A New Introduction, Oxford University Press, Oxford

IZBORNA LITERATURA

1. Derry, G.N.(2002) What Science Is and How It Works, Princeton University Press, Princeton.
2. Copi, I.M., Jackson, K.B. (1991) Informal Logic, Macmillan, London.
3. Godfrey-Smith, P. (2003), Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science, Chicago and London: The University of Chicago Press.
4. Kitcher, P. (2011) Science in a Democratic Society, Prometheus Books, New York.
5. Buchberger, I. (2012) Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja, Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas, Rijeka.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Obavezno je prisustvo na barem 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Oglasna ploča, e-mail, MudRi

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije, e-mail, MudRi

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	13.06. i 27.06. u 10:00
Jesenski izvanredni	05.09. i 12.09. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
26.02.	Uvod u kolegij
05.03.	Što je znanost?
12.03.	Zašto je važno razlikovati znanosti od pseudoznanosti
19.03.	Vrste znanstvenog zaključivanja
09.04.	Kako dolazi do promjene znanstvenih teorija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

16.04.	Kuhnova slika znanosti
23.04.	Napredak u znanosti
14.05.	Problem znanstvene potvrde: kako empirijski podaci podržavaju znanstvene teorije
21.05.	Kolokvij
15.05.	Kako treba izgledati znanstveno objašnjenje
28.05.	Problem razlikovanje korelacije od uzročnosti – studija slučaja iz medicine
04.06.	Razlikovanje činjenica i vrijednosti – može li znanstveno rasuđivanje biti vrijednosno neutralno



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obrazovanje i održivi razvoj		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	II.		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom od 11:15 do 14:00, uč.302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr.sc. Nena Rončević		
Kabinet	315		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru, ponedjeljkom od 10:00 do 11:00		
Telefon	051 265 720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Teorija odrasta. Tranzicijski pokret. Eko škole i OOR škole. Klimatske promjene i utjecaj na društvo. Proekološko ponašanje. Didaktičko-metodički koncepti usvajanja sadržaja održivosti u odgojno-obrazovnim institucijama.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:			
1. opisati i objasniti što je paradigma odgoja i obrazovanja za održivi razvoj;			
2. analizirati i primijeniti stečena znanja, vještine, stavove i vrijednosti u svoje nastavne predmete,			
3. razviti stavove i vrijednosti o važnosti održivog razvoja u suvremenom društvu			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	20	
Projektni zadatak	2	50	
Izlaganje	0,5	30	
ZAVRŠNI ISPIT (nema)			
UKUPNO		100	
Opće napomene: nema završnog ispita			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome izlaganju određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka
2. *Kriteriji kvalitete za OOR-škole, Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010
3. *Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnika za osnovne i srednje škole, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011

IZBORNA LITERATURA

1. Anđić, D. (2010). Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci
 2. Carson R. (1962). *Silent Spring*, Houghton Mifflin
 3. Cifrić, I (2007.) *Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta* Pergamena, Zagreb
 4. Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) *Ekološka svijest mladih*, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta
 5. Freire P. (2002) *Pedagogija obespravljenih* Odraz, Održivi razvoj zajednice, Zagreb
 6. Goleman D. (2010) *Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo* Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 2010
 7. Meadows i sur. (1972) *The Limits of Growth*, New York: Universe Books
 8. Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,
 9. **Our common future* (1987) World Commission on Environment and Development , Oxford ; New York : Oxford University Press , 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
 10. Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
 11. Rončević N, Ledić J., Čulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju *CONTEMPORARY issue* 1(1):62-75
 12. Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)
 13. Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
- Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Mudri)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi prema izvedbenom planu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnicom moguće je putem emaila, u dogovoreno vrijeme konzultacija ili neposredno nakon nastave.



NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom izlaganju. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Nema završnog ispita.</p> <p>Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi i izložiti projektni zadatak u području primjene paradigme održivog razvoja u kontekstu nastavnog predmeta (ovisno o studijskom programu kojeg studenti pohađaju) i/ili provesti manje istraživanje na odabranu temu.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	18.6. i 3.7. u 9:00
Jesenski izvanredni	5.9. u 10:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
9.3.2018.	Uvod, dogovor oko rada na kolegiju i obveze studenata Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Teorija odrasta. Tranzicijski pokret. Radionica
16.3.2018.	Konzultativna nastava
23.3.2018.	Klimatske promjene i utjecaj na društvo. Proekološko ponašanje Radionica
30.3.2018.	Nema nastave (prema kalendaru nastave)
6.4.2018.	Gostujuće predavanje: prof. dr. sc. Vjeran Katunarić, Sveučilište u Zadru, u suradnji s udrugom Universitas i Studentskim zborom FFRi Radionica
13.4.2018.	Integracija obrazovanja za održivi razvoj u odgojno-obrazovni sustav: stanje i perspektive
20.4.2018.	Terenska nastava: Eko škole i OOR škole. Primjer osnovne škole
27.4.2018.	Terenska nastava: Eko škole i OOR škole. Primjer srednje škole
4.5.2018.	Terenska nastava: Eko udruge
11.5.2018.	Konzultativna nastava
18.5.2018.	Završna izlaganja studenata
25.5.2018.	Završna izlaganja studenata
1.6.2018.	Blagdani i neradni dani (prema kalendaru nastave)
8.6.2018.	Završna izlaganja studenata i evaluacija kolegija



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017/2018.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: FFRI: srijeda 12,15-13,45 (učionica 230) Odjeli, politehnika, akademija: srijeda 14.15-15.45 (učionica 230) Vježbe: G1 - svaki drugi ponedjeljak 18-19:30 (učionica 405) – početak 26.2. G2 - svaki drugi ponedjeljak 16.15-17:45 (učionica 405) – početak 26.2. G3 – svaki drugi ponedjeljak 18.00-19:30 (učionica 405) – početak 5.3. G4 – svaki drugi ponedjeljak 16.15-17:45 (učionica 405) – početak 5.3. Grupa 1 – odjeli, politehnika, dio APU Grupa 2 - engleski, filozofija, njemački, povijest, povijest umjetnosti, pedagogija Grupa 3 - hrvatski jednopredmetni, dio APU Grupa 4 - hrvatski dvopredmetni i talijanski		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-11.30	
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Katja Borovac, prof.		
	Kabinet	F-336	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 19:30-20:15 i po dogovoru	
	Telefon	265 777	
	e-mail	kborovac@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama. 2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	4	100

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2:

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti **2 međuispita**. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 3: samostalni zadatak

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50 ocjenskih bodova. Kolegij nema završni ispit.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Ivančić. Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.
- Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
- Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

IZBORNA LITERATURA

- Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
- Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
- Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
- Mićanović, M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i



obrazovanje.

8. Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom*. Jastrebarsko: Slap.
9. Vicić, M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Popravku međuispita student može pristupiti u terminima ispitnih rokova.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	14. 6. i 28.6. u 9
Jesenski izvanredni	4. i 11. 9. u 9

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

Predavanja

DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u kolegij
7.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?
14.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
21.3.	Intelektualne teškoće
28.3.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama
4.4.	Specifične teškoće učenja
11.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
18.4.	Poremećaji iz spektra autizma
25.4.	1. Međuispit
2.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
9.5.	Oštećenja sluha i vida
16.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
23.5.	Darovita djeca
30.5.	2. Međuispit
6.6.	Evaluacija rada na kolegiju



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Vježbe GRUPA 1/ GRUPA 2	
DATUM	NAZIV TEME
26.2.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
12. 3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
26. 3.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
16.4	Gostovanje: studenti s invaliditetom
7.5.	Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
21.5	Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
4.6.	IOOP i prilagodba materijala
Vježbe GRUPA 3/ GRUPA 4	
DATUM	NAZIV TEME
5.3	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
19. 3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
9.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
16.4	Gostovanje: studenti s invaliditetom
23.4.	Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
14.5	Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
28.5	IOOP i prilagodba materijala



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva		
Studij	Nastavnički modul – diplomski studij		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2016./2017.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja i seminar: Srijeda 10,15-12,00 učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	dr. sc. Sanja Smojver Ažić		
	Kabinet	F 367	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak 14,00-15,30	
	Telefon	265 764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći:			
1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.			
2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja, vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju			
3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika			
4. Predložiti teme radionica za roditelje ili tematskih roditeljskih sastanaka			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i internet
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.6	-	
Aktivnost u nastavi	0.3	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.6	10	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO	3	100	
Kontinuirana provjera znanja 1: Seminar Zadatak je studenata samostalno obraditi jednu temu kroz teorijski i praktični dio. Praktični rad podrazumijeva pripremu tematskog roditeljskog sastanka. Teorijski dio kao i podatke o praktičnom dijelu studenti trebaju prikazati kroz ppt-prezentaciju.			



Kontinuirana provjera znanja 2:

Izveštaj - Studenti trebaju provesti intervju s 2 roditelja i napisati izvještaj.

Kontinuirana provjera znanja 3:

Provjera znanja sastoji se od zadataka esejskog tipa.

Završni ispit

Pismeni ispit sadrži pitanja esejskog tipa.

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalni broj ocjenskih bodova koji omogućuje pristupanje završnom ispitu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)
2. Brajša-Zganec, A., Lopičić, J., Penezić, Z. (2014). *Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)
3. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku, god. 10, br. 1, str. 45-68.*

IZBORNA LITERATURA

- Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*, Zagreb: Marko.M.
- Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.
- Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa
- Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti*. Zagreb: Poduzetništvo Jakić
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor.
- Pećnik, N. (2008). Suvremeni pogledi na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, *Dijete i društvo, 10*, 99-118.
- Pećnik, N., Tokić, A. (2011). *Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška*. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti
- Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (2 poglavlja)
- <http://hrcak.srce.hr/index.php>

Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu, dostupni preko sustava MUDRI.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Osim pohađanja nastave na fakultetu, studenti/ce će posjetiti neku od institucija ili udruga koja se bavi problematikom roditeljstva. Obaveza studenata/tica je provesti intervju s roditeljima.



NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti bit će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN. Lozinku za prijavu studenti će dobiti na prvom predavanju.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija, putem sustava MERLIN i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni . Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Obaveza studenata je predati izvještaj i seminarski rad preko sustava MERLIN. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	19.6. i 3. 7. u 9,00
Jesenski izvanredni	4. i 11. 9. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) Predavanja i vježbe	
DATUM	NAZIV TEME
7.3.	Uvod u psihologiju roditeljstva
14.3.	Prijelaz u roditeljstvo
21.3.	Odrednice roditeljstva
28.4.	Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima
4.4.	Roditeljska uloga
11.4.	Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi: odnosi roditeljske i ostalih uloga
18.4.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece
25.4.	Roditeljski stres
2.5.	Edukacija roditelja
9.5.	Suradnja institucija i roditelja
16.5.	Pozitivno roditeljstvo
23.5.	Raznolikost roditeljskih situacija
30.5.	Izlaganja studenata
6.6.	Provjera znanja

Moguća su manja odstupanja u rasporedu tema i dinamici izvedbe nastave.



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poticanje kreativnosti u nastavi		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	II		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 16:15 do 18:00, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356/III	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 10:00 do 11:30 i četvrtkom od 11:30 do 13:00	
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije i kriteriji kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Kreativna obrazovna okolina. Pristup trijarhičnog poučavanja. Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje. Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. objasniti prirodu kreativnosti			
2. opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti			
3. opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi			
4. osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline			
5. primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5		
Kontinuirana provjera znanja (Aktivnost u nastavi)	1,5	70	
ZAVRŠNI ISPIT	1,0	30	
UKUPNO	3	100	



Opće napomene:

Aktivnost u nastavi se odnosi na zadatak kojeg će studenti izraditi tijekom nastave.

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Zagreb: Alinea.
2. Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje.

IZBORNA LITERATURA

1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. New York: Cambridge University Press.
2. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization*. Washington, DC: American Psychological Association.
3. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava MudRi.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit se sastoji od tri pitanja esejskog tipa na koja studenti odgovaraju pismeno. Ispit obuhvaća cijelo gradivo (predavanja i vježbe).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	20. 06. i 4. 07. 2018. u 10:00
Jesenski izvanredni	3. 09. i 10. 09. 2018. u 10:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
28.02.	Uvod u kolegij Poticanje kreativnosti u nastavi.
7.03.	Definicije i pristupi kreativnosti.
14.03.	Kreativnost i ličnost. Kreativnost i motivacija.
21.03.	Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i znanje.
28.03.	Kreativnost kao proces.
4.04.	Mjerenje kreativnosti.
11.04.	Razvoj kreativnosti.
18.04.	Kreativnost u obrazovnom okruženju. Pristup triarhičnog poučavanja.
25.04.	Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje kreativnosti: radionica
2.05.	Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje (1. dio).
9.05.	Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje (2. dio).
16.05.	Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.
23.05.	Studentske prezentacije planiranih nastavnih sati.
30.05.	Studentske prezentacije planiranih nastavnih sati.
6.06.	Studentske prezentacije planiranih nastavnih sati.