

IZVEDBENI PLANOVI JEDNOPREDMETNOG PREDDIPLOMSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE

LJETNI SEMESTAR ak. god. 2017/2018.

II. SEMESTAR

Teorije odgoja
Povijest djetinjstva
Metodologija pedagoških istraživanja
Edukacijska psihologija
Tjelesna i zdravstvena kultura

Interni izborni predmet
Vještine kritičkog mišljenja

IV. SEMESTAR

Evaluacijska istraživanja
Obrazovna politika
Obitelj i djeca u riziku
Didaktička dokimologija
Tjelesna i zdravstvena kultura 4

VI. SEMESTAR

Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Metodika rada pedagoga I
Pedagoška komunikacija
Završni ispit

Interni izborni predmet
Domska pedagogija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije odgoja		
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	II		
Akadska godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 40 (30+30+0) – semestralno		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda od 8:15 do 12:00; predavaonica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Siniša Kušić		
	Kabinet	F-324	
	Vrijeme za konzultacije	utorak 12:00 - 13:00 sati; srijeda 12:00 - 13:00	
	Telefon	051/ 265 709	
	e-mail	skusic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">▪ Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti.▪ Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja.▪ Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja.▪ Osnovni pedagoški procesi.▪ Antropološke osnove odgoja.▪ Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“.▪ Normativna znanost o odgoju.▪ Kritičko-racionalna znanost o odgoju.▪ Duhovnoznanstvena pedagogija.▪ Kritička teorija i kritička znanost o odgoju.▪ Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju.▪ Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju.▪ Ostale teorije odgoja.▪ Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam).▪ Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih problema.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">▪ sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);▪ razumijevanje složenosti teorija odgoja;▪ sposobnost primjene ideja u analizi prakse.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none">▪ definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;▪ objasniti i usporediti različite teorije odgoja;▪ analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;▪ razviti intelektualne vještine potrebne za oblikovanje i izlaganje ideja, argumentaciju i dijalog.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje

			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	0	
Kolokvij 1	1.0	20	
Kolokvij 2	1.0	20	
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	1.0	15	
Seminarski rad	1.0	15	
ZAVRŠNI ISPIT - usmeni ispit	1.5	30	
UKUPNO	7	100	
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova		
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa ▪ Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. Poglavlja: I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi Uvod u prvo poglavlje 2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije 3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva 4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije Uvod u drugo poglavlje 3. Operativna pedagogija u kontekstu III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište Uvod u treće poglavlje 6. Pod teorijskim povećalom ▪ Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6) ▪ Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 3, 7, 12) ▪ Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII) ▪ Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2, str. 27-44. 			
IZBORNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palekčić, M. (2010). Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagogijska paradigma. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), str. 319-340. ▪ Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1–2), str. 9-24. ▪ Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja) ▪ Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ▪ Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta. ▪ Ornstein, A. C., Levine, D. U. (1977). Foundations Of Education. Academic Internet Publishers. 			

- Pediček F. (1992). Pedagogika danas. Maribor: Obzorja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 1.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljom kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-maila studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Kušić_Siniša_1PSP). Predstavnik studenata nositelju kolegija može poslati i grupnu e-mail adresu cijele grupe (ako postoji).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

PRILOG: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

Student ima pravo na ispravak **samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-mailom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_pedagoški fenomen). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra

se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	18.6.2018. i 2.7.2018. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	4.9.2018. ili 11.9.2018. u 10:00 sati
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017./2018. – PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijskih znanosti
7.3.	Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja
14.3.	Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja
21.3.	Klasifikacije teorije odgoja Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
28.3.	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
4.4.	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
11.4.	Kolokvij 1
18.4.	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
25.4.	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju
2.5.	Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije
9.5.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2
16.5.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2
23.5.	Ostale teorije odgoja
30.5.	Kolokvij 2
6.6.	Evaluacija rada na kolegiju
VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017./2018. – SEMINARI	
DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u seminare
7.3.	„Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja
14.3.	Odgojni rad Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst
21.3.	Opći principi odgoja Načela u teoriji odgoja
28.3.	Empirijske metode u odgoju
4.4.	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda
11.4.	Analiza kolokvija 1
18.4.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
25.4.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
2.5.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)
9.5.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)
16.5.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)
23.5.	Diskusija o implicitnim pedagogijama - grupni rad studenata
30.5.	Analiza kolokvija 2
6.6.	Priprema za završni ispit



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva
Studij	Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije
Semestar	II.
Akadska godina	2017/2018.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1S+2V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<ul style="list-style-type: none">▫ Predavanja: srijeda, 13:15 - 15:00 (učionica 401)▫ Vježbe: utorak, 12:15 - 14:00 (učionica 302)▫ Seminar: utorak, 14:15 - 15:00 (učionica 302)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i provedbe istraživanja)
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/265-718
e-mail	jledic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. Izazovi etnografskih istraživanja. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).• Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.• Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.• Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.• Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.• Demografski pristup Hughha Cunnninghama. <p>Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. Modeli obitelji u Europi. Povijest obitelji u Hrvatskoj. Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none">- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima;- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;- primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni rad
<input checked="" type="checkbox"/> Terenska nastava (istraživački rad)	<input type="checkbox"/> Laboratorijski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo (e-learning)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Izrada i prikaz istraživanja tradicijskog odgoja	2	25	
Projektni rad: nekad i sada	2	25	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25	
UKUPNO	6	100	
<p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). <i>Dite u pučkoj kulturi Dalmacije</i>. Split: Etnografski muzej Split Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i>. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52) Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i>. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295) Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. <i>Narodna umjetnost</i>, 33(2), str. 179-196. Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. <i>Časopis za suvremenu povijest</i>, 36(3), str. 1061 - 1078. Hameršak, M. (2011). <i>Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke</i>. Zagreb: Algoritam Kučić, M. (2014). Društvena povijest Preloščice na otoku Cresu (1905 – 1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Leček, S. (1996). Seljačka obitelji u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i>, 29, str. 249-265. Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." <i>Djetinjstvo na selu (1918-1941)</i>. <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i>, 30, str. 209-244. Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. <i>Etnol. tribina</i> 22(29), str. 231-246. Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i>. Rijeka. Filozofski fakultet Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i>. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123. Nenadić. M. (ur.). (2011). <i>Sociologija djetinjstva – hrestomatija</i>. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6) Spajić-Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i>. Zagreb: Naklada MD. 			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Ariès, P. (1962). <i>Centuries of Childhood</i>. London. Vintage Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. <i>Studia ethnologica Croatica</i>, 21, str. 285-305. 			

3. Brenko, A. (2006). [Bijela kuga](#). *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
4. Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
5. Cunningham, H. (2009). [Growing up: histories of childhood](#). *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
6. de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
7. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
8. Dockett, S., & Perry, B. (2011). [Researching with young children: Seeking assent](#). *Child Indicators Research*, 4(2), 231-247.
9. Duran, M. (2004). [Spomenar – tradicijski žanr spontane kulture djece i mladih](#). *Društvena istraživanja*, 13(3), str. 529-554.
10. Dyson, A. H. (1996). [Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren](#). *Harvard Educational Review*. 66(3): 471-495.
11. Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
12. Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa
13. Gross, M. (1994). [Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije?](#) *Otium*, 2(1-2): 18-35.
14. Hameršak, M. (2009). [Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
15. Jakovljević, T. (2009). [Dečije igre kao model folklorne komunikacije](#). *Etnološka istraživanja*, 1(14):31-50.
16. Jernej, M. (2010). [Obiteljski transnacionalni prostor: studija slučaja](#). *Stud. ethnol. Croat.*, vol. 2: 61-83.
17. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
18. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
19. Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
20. Margetić, M. (2009). [Dječje igre na otvorenom i blagdansko darivanje djece u Istri](#). *Etnološka istraživanja*, 1 (14):133-144.
21. Marković, J. (2008). [Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva](#). *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
22. Marković, J. (2008). [Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u usmenom narativnom diskursu](#). *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
23. Marković, J. (2009). [Dječja usmenost i usmenost o djetinjstvu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 21: 255-284.
24. Marković, J. (2010). [Pričanja o djetinjstvu i srodni koncepti: „velike“ i/ili „male“ priče](#). *Narodna umjetnost*. 47(2):, str. 51–76.
25. Matijaško, N., Rittig-Beljak, N. (2003). [Uloga tradicionalnih jela u jelovniku hrvatskih tinejdžera](#). *Etnološka istraživanja*. 1(9): 77-84.
26. Matoković, D. (2003). [Dječji svijet](#). *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
27. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
28. Miljan, Z. (2014). [Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka](#). *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
29. Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
30. Qvortrup, J., Corsaro, W.A. i Honig, M.S. (ur.) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
31. Sherington, G. (2010). [From Aries to globalisation in the history of childhood](#). *Paedagogica Historica*, 46(1–2), str. 251-255.
32. Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
33. Spajić-Vrkaš, V. (1995). [Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa](#). *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.
34. Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
35. Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500-1800*. London. Harper&Row.
36. Vedriš, T. (2004). [Banovi Jovići \(1910.-1937\). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. Građa](#). *Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
37. Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
38. Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku
39. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). [The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research](#). *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.
40. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave kada se organizira u učionici. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Valja napomenuti da sustav za učenje Merlin neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za učenje Merlin .

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim pisanih provjera znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 4 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	20.6.2018. i 4.7.2018. u 13:00 sati
Jesenski izvanredni	6.9.2018. i 13.9.2018. u 13:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.2.2018.	Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada
7.3.2018.	Povijest povijesti djetinjstva (1/3)
14.3.2018.	Povijest povijesti djetinjstva (2/3)
21.3.2018.	Povijest povijesti djetinjstva (3/3)
28.3.2018.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/3)
4.4.2018.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3)
11.4.2018.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (3/3)
18.4.2018.	Pisana provjera znanja
25.4.2018.	Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)
2.5.2018.	Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj
9.5.2018.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2)
16.5.2018.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3)
23.5.2018.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3)
30.5.2018.	Pisana provjera znanja
6.6.2018.	Zaključak i vrednovanje kolegija

VII. SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA

DATUM	NAZIV TEME – SEMINARI	NAZIV TEME – VJEŽBE
27.2.2018.	Uvod u seminar, pravila, sadržaj rada	Uvod u vježbe, pravila, sadržaj rada
6.3.2018.	Razvoj nacrtu istraživanja (1/3)	Što je projektna nastava? Odabir teme projektnog zadatka i podjela rada.
13.3.2018.	Razvoj nacrtu istraživanja (2/3)	Timski i individualni rad na projektu – izrada plana realizacije projekta, konzultativna nastava prema potrebi
20.3.2018.	Razvoj nacrtu istraživanja (3/3)	Definiranje plana realizacije projekta
27.3.2018.	Intervju kao metoda prikupljanja podataka	Kvalitativne i kvantitativne metode prikupljanja podataka
3.4.2018.	Samostalno provođenje terenskog istraživanja tradicije odgoja i rad na literaturi konzultativna nastava prema potrebi	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
10.4.2018.	Samostalno provođenje terenskog istraživanja tradicije odgoja i rad na literaturi, konzultativna nastava prema potrebi	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
17.4.2018.	Samostalno provođenje terenskog istraživanja tradicije odgoja i rad na literaturi, konzultativna nastava prema potrebi	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
24.4.2018.	Samostalno provođenje terenskog istraživanja tradicije odgoja i rad na literaturi, konzultativna nastava prema potrebi	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
1.5.2018.	Praznik rada (<i>neradni dan</i>)	Praznik rada (<i>neradni dan</i>)
8.5.2018.	Kako uspješno prezentirati?	Kako uspješno prezentirati?
15.5.2018.	Prezentacija istraživanja	Prezentacije projektnog rada
22.5.2018.	Prezentacija istraživanja	Prezentacije projektnog rada
29.5.2018.	Prezentacija istraživanja	Prezentacije projektnog rada
5.6.2018.	Zaključak i evaluacija seminara	Zaključak i evaluacija seminara



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: http://www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom: predavanja od 10:15 do 12:00 (301) seminari od 14:15 do 16:00 (205)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr.sc. Branko Rafajac, prof. emeritus		
	Kabinet	310	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 12,15 do 13,00	
	Telefon	051 265 720	
	e-mail	branko.rafafjac@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić		
	Kabinet	310	
	Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 669 215	
	e-mail	nvukelic1@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Konstrukcija testova.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; Izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata, Samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 4	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	2	30	
UKUPNO	7	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Aktivnosti koje se ocjenjuju:

Kontinuirana provjera znanja 1 – Kolokvij (sastoji se od pitanja objektivnog tipa; studenti mogu dobiti maksimalno 20 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 2 – Opažanje (studenti trebaju provesti opažanje u prirodnim uvjetima; studenti mogu dobiti maksimalno 15 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 3 – Seminarski rad (studenti su dužni samostalno izraditi i na nastavi usmeno izložiti jedan seminarski rad koji se sastoji od prikaza teme i znanstvenog članka; studenti mogu dobiti maksimalno 20 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 4 – Anketni upitnik (studenti su dužni samostalno izraditi anketni upitnik za koji mogu dobiti maksimalno 15 bodova)

Završni ispit

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L ., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
3. Mužić, V. (2004) *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa.
4. Mejovšek, M. (2007). *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research (Second edition)*. London-New Delhi: Thousand Oaks-Sage Publications.
2. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). *Educational Research, An Introduction* (7. edition). Boston [etc.] : Allynand Bacon.
3. Halmi, A. (2004). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko : Naklada Slap.
4. Halmi, A. (2001). *Metodologija istraživanja u socijalnom radu*. Zagreb: Alinea
5. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Samobor: A. G. Matoš.
6. Lamza-Posavec, V. (1995). *Javno mnijenje - teorije i istraživanje*. Zagreb: Alineja.
7. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

8. Rafajac, B.: Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.
9. Rafajac, B.: Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories Integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.
10. Yin, K.R. (2007). *Studija slučaja – dizajn i metode*. Zagreb: Politička misao.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i seminarima). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje MudRi gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje MudRi te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail.

Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje poštovanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	18.6. i 3.7. (9 sati)
Jesenski izvanredni	5.9. i 12.9. (10 sati)

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM (Predavanja)	NAZIV TEMA
26.2.	Povijesna istraživanja; Postupci i instrumenti prikupljanja podataka ;nametljivi i nenametljivi

	postupci; studij dokumentacije; analiza tragova
5.3.	Analiza sadržaja
12.3.	Korelacijska istraživanja
19.3.	Anketna istraživanja 1;Definiranje populacije i uzorkovanje
26.3.	Anketna istraživanja 2; Upitnici; Ljestvice stavova
2.4.	<i>Blagdan</i>
9.4.	Intervju; protokol intervjuja; obrada podataka
16.4.	Uzročno – komparativna istraživanja (ex post facto) Sustavno opažanje
23.4.	Eksperimenti i kvaziekspertimenti
30.4.	<i>Praznik</i>
7.5.	Sustavno opažanje; Obrazloženja ; Konstrukcija testova
14.5.	Akcijaska istraživanja
21.5.	Studije slučaja
28.5.	Osiguranje valjanosti i pouzdanosti u istraživanju
4.6.	Sistematizacija i priprema za ispit

DATUM (Seminari)	NAZIV TEME
26.2.	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada
5.3.	Konzultativna nastava – priprema za seminare (MudRi)
12.3.	Seminarski rad: 1. Nenametljivo istraživanje ponašanja Seminarski rad: 2. Nenametljivo istraživanje ponašanja – analiza sadržaja
19.3.	Seminarski rad: 3. Anketno istraživanje – odabir uzoraka Seminarski rad: 4. Anketno istraživanje – tehnike prikupljanja podataka
26.3.	Seminarski rad: 5. Anketno istraživanje – anketni upitnik Anketni upitnik – vježba
2.4.	<i>Blagdan</i>
9.4.	Seminarski rad: 6. Korelacijsko istraživanje Seminarski rad: 7. Akcijaska istraživanja
16.4.	Seminarski rad: 8. Opažanje Opažanje – vježba
23.4.	Seminarski rad: 9. Eksperimentalno istraživanje Seminarski rad: 10. Istraživanja ex post facto i kvazi-eksperiment Eksperimentalno istraživanje - vježba
30.4.	<i>Praznik</i>
7.5.	Seminarski rad: 11. Tehnike prikupljanja podataka kod kvalitativnih istraživanja – Intervjui, fokus grupe, kvalitativno opažanje
14.5.	Kolokvij
21.5.	Seminarski rad: 12. Studija slučaja Seminarski rad: 13. Testovi
28.5.	Seminarski rad: 14. Valjanost i pouzdanost Seminarski rad: 15. Etički problemi istraživanja
4.6.	Prezentiranje rezultata opažanja Konačna povratna informacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Preddiplomski studij Pedagogije – jednopredmetni studij		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtak P 9,15 - 12,00 predavaona 302 srijeda V 17,15 - 19,00 predavaona 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11,30 -13	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Didović, vanjski suradnik		
	Kabinet	356	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 19-20 sati	
	Telefon	265 775	
	e-mail	martinadidovic@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita sudent će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja2. opisati efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju4. razlikovati različite pristupe vrednovanju znanja5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe Mješoviti e-kolegij

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,8	
Aktivnosti na nastavi	0,4	12
Samostalni zadaci	0,6	12
Kolokvij 1	1,2	40
Kolokvij 2	1	30
Kolokvij 3	1	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	7	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja* (Poglavlja 4-8). Zagreb: IEP.
3. Wolfock, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. (Poglavlja 6-14). Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
2. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1,8 ECTS-a.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojemu će biti otvoren e-kolegij.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnicima se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu Merlin ili u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže pismeno.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Materijale za nastavu i pripremanje kolokvija studentima će biti dostupni na e-kolegiju u portalu Merlin. Prilikom izrade zadanih radova studenti moraju poštivati etička pravila. Posebno će se voditi računa o tome je li predani studentski rad samostalni uradak. Svako plagiranje imat će posljedice gubitak ocjenskih bodova koji se neće moći nadoknaditi.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	19.06. i 03.07.2018. u 9 sati pismeni
--------	---------------------------------------

Jesenski izvanredni	05. i 12.09.2018. u 10 sati pismeni
------------------------	-------------------------------------

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
01. 03. 2018.	Uvod; Klasično uvjetovanje
08. 03. 2018.	Operantno uvjetovanje
15. 03. 2018.	Učenje opažanjem
22. 03. 2018.	Kognitivne teorije učenja i poučavanje
29. 03. 2018.	Kognitivne i metakognitivne strategije
05. 04. 2018.	Procjena i ocjenjivanje znanja
12. 04. 2018.	Teorije inteligencije i poučavanje
19. 04. 2018.	(1. kolokvij 19.04. 2017.); Motivacija i učenje; Samoregulacija učenja
26. 04. 2018.	Učenici s posebnim potrebama
03. 05. 2018.	Odnosi nastavnika i učenika
17. 05. 2018.	(2. kolokvij 17.05.2017.); Odnosi među učenicima
24. 05. 2018.	Suradničko učenje
07. 06. 2018.	Disciplina u razredu
11. 06. 2018.	3. kolokvij
01. 03. 2018.	Ispravak kolokvija



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017./18.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak 10.15-12.00 (prema satnici izvođenja nastave) / 325		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
	Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 10.00-11.30	
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">— Kritičko i reproduktivno mišljenje— Argument, protuargument i vještina argumentiranja— Kritičko čitanje i slušanje— Kritičko pisanje— Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog predmeta Vještine kritičkog mišljenja studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">— Definirati kritičko mišljenje— Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja— Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima— Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima— Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku— Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (obrazovanje na daljinu)
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	/	
Aktivnost na nastavi (pripremljeno sudjelovanje u raspravama)	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	80	

UKUPNO		100
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p>Napomena: Na ovome kolegiju nije predviđen završni ispit budući da studenti svih 100 bodova ostvaruju tijekom nastava (aktivnošću na anastavi, pisanim dijelom seminarskog rada i prezentacijom).</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> — Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas. — Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> — Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. <i>Revista de Psicologia</i>, 29 (1): 175-195. — Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i>, 24(1), 109-129. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/192820 — Cottrell, S. (2005). <i>Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument</i>. New York: Palgrave Macmillan. — Dewey, J. (2012). <i>How we think</i>. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO. — Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak</i>, 150 (3-4): 380-424. — Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. <i>Život i škola</i>. 2, 47-54. — Lipman, M. (2010). <i>Thinking in Education</i>. Cambridge: Cambridge University Press. — Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i>, 36(4): 411-423. — Rothstein, D. i Santana L. (2012). <i>Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja</i>. Zagreb: Naklada Kosinj. — Rudinow, J. (2008). <i>Invitation to critical thinking</i>. Belmont, NA: Thomson Wadsworth. — Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. — Van Den Brink-Budgen, R. (2010). <i>Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments</i>. Oxford: How to Books. — Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. <i>Issues in Accounting Education</i>, 26 (4): 859–881. 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
<p>Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave student može ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Samostalnom izradom vježbe student može ostvariti maksimalno 80 ocjenskih bodova.</p> <p>Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.</p>		

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Mudrom.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na ovom kolegiju studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	15.6. i 29.6. u 10.00 sati
Jesenski izvanredni	7.9. i 14.9. u 10.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
9.3.	Uvod u kolegij
16.3.	Što je kritičko mišljenje?
23.3.	Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti
13.4.	Kritičko čitanje i pisanje: metodološki okvir za analizu i kritiku
20.4.	Samostalni rad studenata
27.4.	Samostalni rad studenata
4.5.	Samostalni rad studenata
11.5.	Prezentacije rad studenata
18.5.	Prezentacije studenata
25.5.	Prezentacije studenata
8.5.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade

*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja		
Studij	Jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	IV		
Akadska godina:	2017/2018		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje	2P+0S+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak, 12:15 – 14:00, 301 Vježbe: utorak, 12:15 – 15:00, 201/202		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i provedbe istraživanja)		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum i izv.prof.dr.sc. Nena Rončević		
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem emaila	
	Kabinet	Čulum - 313; Rončević - 315	
	Telefon	265-711 (Čulum); 265-720 (Rončević)	
	E-mail	Čulum - bculum@ffri.hr ; Rončević - nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Suradnice na kolegiju	Nena Vukelić, magistra psihologije		
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem emaila	
	Kabinet	310	
	Telefon	051/669-215	
	E-mail	nvukelic1@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervjuja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x (istraživački rad)		x	x (vježbe)

III SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Prisustvo na predavanjima i vježbama	2	0
Nacrt evaluacijskog istraživanja	1	10
Istraživački rad na terenu (dnevnik istraživanja i refleksije)	2	20
Završni izvještaj	1	40
ZAVRŠNI ISPIT (pisani)	1	30
UKUPNO	7	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Iako kolegij predviđa završni ispit, završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje. Studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih planiranih aktivnosti u kolegiju. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju. Studenti koji na kraju semestra imaju zbroj postignutih bodova od 30 do 39,9 (FX), polažu pisanu provjeru znanja na kraju semestra u terminima redovitih i izvanrednog ispitnog roka. Ti studenti, u skladu s Pravilnikom o studiju, ukoliko zadovolje na pisanom ispitu mogu postići isključivo ocjenu 2 (E). U svakom slučaju, studenti moraju na tom ispitu postići 50 ili veći postotak ocjenskih bodova, a zbroj postignutih bodova tijekom nastave i onih postignutih na popravnom ispitu mora biti jednak ili veći od 50.

Opća napomena

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje **40 ocjenskih bodova** da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare između **30 i 39,9 ocjenskih bodova** pripadaju kategoriji **FX** i imaju mogućnost tri izlaska na popravni ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E (od 40 do 49%)

Kontinuirana provjera znanja – meduispiti

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.

Završni ispit

Iako kolegij predviđa završni ispit (25 ocjenskih bodova), konačna se završna ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih planiranih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

UKUPNA OCJENA USPJEHA:

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Halmi, A. (2008). Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima. Slap: Jastrebarsko (Poglavlje: Uvodna razmatranja, str. 3-57).
- 2) Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja, *Politička misao*, Vol. XXVII, No. 4, 164-178.

IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)
2. Rafajac, B. (1995). Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
3. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.
4. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London: Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, izvještaj) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit pretpostavlja pisanu provjeru znanja. Iako kolegij predviđa završni ispit, završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje. Studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih planiranih aktivnosti u kolegiju. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju. Studenti koji na kraju semestra imaju zbroj postignutih bodova od 30 do 39,9 (FX), polažu pisanu provjeru znanja na kraju semestra u terminima redovitih i izvanrednog ispitnog roka. Ti studenti, u skladu s Pravilnikom o studiju, ukoliko zadovolje na pisanom ispitu mogu postići isključivo ocjenu 2 (E). U svakom slučaju, studenti moraju na tom ispitu postići 50 ili veći postotak ocjenskih bodova, a zbroj postignutih bodova tijekom nastave i onih postignutih na popravnom ispitu mora biti jednak ili veći od 50.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti

elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja I refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	14.06.2018. i 05.07.2018.
Jesenski izvanredni	06.09.2018. i 13.09.2018.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	TEMA
26.2.2018.	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija
05.3.2018.	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja
12.3.2018.	Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; S evaluacijom na Ti – uvodno predavanje o evaluacijskim procesima u organizacijama;
19.03.2018.	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti);
26.03.2018.	Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa
02.04.2018.	Uskršnji ponedjeljak - neradni dan
09.04.2018.	Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishodi
16.04.2018.	Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja.
23.04.2018.	Vrednovanje razlika, vrednovanje prevencije, studije slučajeva,
30.04.2018.	Neradni dan
07.05.2018.	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina)
14.05.2018.	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama
21.05.2018.	Primjena sustavnog opažanja i intervjua u evaluacijskim istraživanjima
28.05.2018.	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.
04.06.2018.	Pisana provjera znanja

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI

DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
27.02.2018.	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti,	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava

	terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju - odlazak u Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ		
06.03.2018.	Podjela u timove i plan terenske nastave Iskustva prethodnih generacija – studenti kao gostujući predavači		
13.03.2018.	Do 13.03. završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio Nacrta istraživanja istraživanja Sastanak s mentorima	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak	
20.03.2018.	Najkasnije do 20.03. održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti	U dogovoru s mentorima i asistenticom - postaviti plan aktivnosti na Merlin sustav.	
27.03.2018.	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira	Rok za predaju dijela nacrta koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovih projekata, uz detaljn opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta)	
03.04.2018.	Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije	Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja (10.04.2018.)	
10.04.2018.			
17.04.2018.	Završna verzija instrumenata istraživanja		
24.04.2018.	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata		
01.05.2018.	Prvi maj - neradni dan		
08.05.2018.	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima)	
15.05.2018.	Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u		terenska nastava
22.05.2018.			f2f
29.05.2018.	Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
05.06.2018.	Predaja konačne verzije izvještaja, prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	kozultativna nastava
NAPOMENA: U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).			



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovna politika
Studij	Preddiplomski studij pedagogije - jednopredmetni
Semestar	IV
Akadska godina	2017./18.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom: Predavanja: 8.15 -10.00 Seminari: 10.15 -12.00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru; e-mailom
Telefon	265717
e-mail	vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike. Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim sustavima Odnos države i obrazovanja Ekonomski aspekti obrazovanja Upravljanje obrazovnim organizacijama Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) Globalizacijski procesi u obrazovanju Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.)</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija <i>Obrazovna politika</i> mogu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;- Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,- Opisati modele upravljanja obrazovnim sustavom,- Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu;- Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici;- Opisati i interpretirati uloge različitih organizacija i ustanova u obrazovnoj politici,- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje,- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama,	

- Provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama na odabranom primjeru,
- Opisati ulogu medija u obrazovnoj politici,
- Istražiti odnos medija prema temama iz obrazovne politike.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje (Merlin)
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Priprema za nastavu	0,5	-
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij)	1,5	40
Ocjenska vježba (analiza policy problema)	2	20
Ocjenska vježba 2 (analiza novina)	0,5	10
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	7	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

1. Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE
2. Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.
3. Colebatch, H. K. (2002). *Policy*. Buckingham: Open University Press.
4. Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja
5. Hill, M. (2010). *Proces stvaranja javnih politika*. Zagreb: FPZ
6. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
7. Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.
8. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga

9. Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine

Izborna literatura:

Knjige (odabrana poglavlja):

1. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routhledge
2. Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall
3. Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
4. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.
5. Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
6. Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
7. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk
8. Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
9. OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>
10. Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI
11. Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
12. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
13. Weimenr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.
14. Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Network of education policy centers (NEPC)

www.idi.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 7 ECTS (210 radnih sati) očekuje se uložiti 12 sati rada na predmetu tjedno i 15 sati pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje Merlin; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te e) kroz izradu vježbe i zadatka. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi prodiskutirati ih s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka. Svaki student pripremit će i prezentirati jednu aktualnu temu iz obrazovne politike.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi dvije vježbe: analizu policy problema i prikaz literature. Upute za izradu vježbi biti će pravovremeno objavljene na Merlinu. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za kolokvij. Sredinom semestra biti će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Preko e-maila i mrežnih stranica predmeta (Merlin)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama predmeta (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	20.06.2018. 05.07.2018.
Jesenski izvanredni	03.09.2018. 13.09.2018.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	I. PREDAVANJA
28.2.	Uvod u kolegij Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike
7.3.	Globalni trendovi u obrazovnoj politici
	TEMATSKI BLOK 1: FAZE POLICY PROCESA NA PRIMJERIMA IZ OBRAZOVNE POLITIKE
14.3.	Prikaz aktualnih pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni
21.3.	Definiranje <i>policy</i> problema Izrada dnevnog reda
28.3.	Subjekti <i>policy</i> procesa Mikropolitčki pristup analizi
4.4.	Prikupljanje podataka Analiza statističkih podataka Analiza financijskih pokazatelja
11.4.	Odabir <i>policy</i> rješenja Izrada nacrtu mogućih ishoda Izrada <i>policy</i> preporuka
18.4.	Odlučivanje
25.4.	Implementacija Vrednovanje
2.5.	KOLOKVIJ
	TEMATSKI BLOK 2: OBRAZOVNA POLITIKA U DRUŠTVENOM KONTEKSTU
9.5.	Upravljanje obrazovnim sustavima – 1. dio
16.05	Upravljanje obrazovnim sustavima – 2. dio
23.5.	Upravljanje i vođenje obrazovnih organizacija
30.5.	Tema po izboru studenata/Gostujuće predavanje
6.6.	Zaključna razmatranja i pripreme za završni ispit

DATUM	NAZIV TEME
	II. SEMINARI
28.2.	Upute za seminarski dio rada: 1. Upute za izradu ocjenske vježbe (rad u paru): analiza novina 2. Upute za izradu kraćih zadataka (svaki student dobiva jedan zadatak)
7.3.	Samostalni rad studenata na izradi ocjenske vježbe/Merlin: odabir članaka
14.3.	Samostalni rad studenata na izradi ocjenske vježbe/Merlin: izrada protokola
21.3.	Prezentacija kraćeg zadatka 1: prikaz aktualnih programa i projekata iz obrazovne politike (Državna matura, PISA...)
28.3.	Samostalni rad studenata na izradi ocjenske vježbe/Merlin: analiza odabranih članaka
4.4.	Prezentacija kraćeg zadatka 2: djelatnosti domaćih organizacija koje se bave obrazovnom politikom (MZO, AZOO, NCVVO)
11.4.	Samostalni rad studenata na izradi ocjenske vježbe/Merlin: analiza odabranih članaka
18.4.	Prezentacija kraćeg zadatka 3: djelatnosti međunarodnih organizacija koje se bave obrazovnom politikom (EU, OECD, UNESCO)
25.4.	Samostalni rad studenata na izradi ocjenske vježbe/Merlin: izrada izvješća
2.5.	Samostalni rad studenata na izradi ocjenske vježbe/Merlin: izrada izvješća
9.5.	Prezentacija ocjenske vježbe I
16.05.	Prezentacija ocjenske vježbe II
23.05.	Prezentacija ocjenske vježbe III
30.5.	Prezentacija ocjenske vježbe IV
6.6.	Zaključna razmatranja.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obitelj i djeca u riziku		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije (jednopedmetni studij)		
Semestar	4		
Akadska godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 12.15 – 15.00 (prostorija 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković		
	Kabinet	317	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00	
	Telefon	051 265 707	
	e-mail	jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">- Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece.- Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći.- Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje.- Zanimarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja.- Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučaja.- Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">- Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku- Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku- Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.- Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.- Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.- Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima- Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove- Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan je			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	0,5	20
Seminarski rad/učenje zalaganjem u zajednici	2,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige:

1. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak, str. 27 – 122.
3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva*. Zagreb: HPKZ, str. 5-70.
4. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgovornost i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129.

Članci:

5. Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". *Odgovorne znanosti*, 16 (1), 291-303.
6. Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), *Pedagogija i kultura*. Zagreb: HPD, str. 443-452.
7. Zloković, J. i Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. U: Seneković, M. (ur.), *Modeli vzgoje v globalni družbi* (IV. mednarodni kongres). Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25.
8. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgovorne znanosti*, 12 (1), 197-213.
9. Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. *Napredak*, 141(1), 35-42.
10. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

1. Forward, S. i Buck, C. (2002). *Otrovni roditelji*. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
2. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
3. Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.

4. Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. *Suvremena psihologija*, 4 (1-2), 93-111.
5. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
6. Pšunder, M. (1995). *Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
7. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.
8. Zloković, J. (2001). *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom*. Doktorska disertacija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
9. Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, 58 (124); 176-187.
10. Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Didactica Slovenica: pedagoska obzorja*, 21 (1), 104-117.
11. Zloković, J. i Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom u školi. *Napredak*, 147 (1), 5-16.
12. Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: HPKZ, str. 11-24.
13. Zloković, J. (2002). Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), *Young People in Risk Society*, International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, str. 225-228.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo na predavanjima i seminarima je obavezno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni i usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Prolječni izvanredni	-
Ljetni	18.6. i 2.7. 2018.
Jesenski izvanredni	10.9. i 12.9. 2018.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u kolegij, pojmovi i obaveze studenata
7.3.	Obitelj i djeca u riziku – etiologija, teorijski pristupi
14.3.	Nasilje nad djecom u obitelji – pojmovi, definicije, oblici

21.3.	Tjelesno zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
28.3.	Seksualno zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
4.4.	Psihološko zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
11.4.	Nasilje djece nad roditeljima - mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
18.4.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i izvan nje - mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
25.4.	Nasilje među i nad djecom u školi
2.5.	Trgovina ljudima
9.5.	Roditelji ovisnici i djeca (su)ovisnici
16.5.	Manipulacija djecom u obitelji i putem medija
23.5.	Pristupi u prevenciji nasilja i rizičnih ponašanja djece i odraslih osoba – primarna, sekundarna i tercijarna prevencija
30.5.	Pristupi u prevenciji II – univerzalna prevencija. Evaluacija
6.6.	Gostujuće predavanje djelatnice Zdravstvenog studija

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR

DATUM	NAZIV TEMA
28.2.	Uvod u seminar
7.3.	Samostalan rad – odabir tema seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
14.3.	Prijedlozi studenata i odabir tema seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
21.3.	Nasilje u obitelji
28.3.	Nasilje u obitelji
4.4.	Nasilje u obitelji
11.4.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
18.4.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
25.4.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
2.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
9.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
16.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
23.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
30.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
6.6.	Evaluacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktička dokimologija
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV
Akadska godina	2017./2018.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 60 (30+30+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak od 8:15 do 12:00 (predavaonica 325)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324
Vrijeme za konzultacije	utorak 12:00 - 13:00 sati; srijeda 12:00 - 13:00
Telefon	051/ 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.▪ Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje).▪ Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.▪ Faze evaluacijskih procesa.▪ Temeljne komponente evaluacijskih procesa.▪ Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju.▪ Usklađivanje procesa evaluacije sa ostalim fazama i elementima nastavnog procesa.▪ Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.▪ Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).▪ Alternativne metode, alati i instrumenti za vrednovanje učenikovih postignuća.▪ Školska ocjena i ocjenjivanje.▪ Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.▪ Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.▪ Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je kolegija da studenti usvoje temeljna znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, procedure, postupke i metodološki instrumentarij); da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za primjenu istih; da se osposobe za provedbu različitih modela pedagoške evaluacije/supervizije; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju.</p> <p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. razlikovati temeljne pojmove u procesu evaluacije2. identificirati svrhu evaluacijskih procesa u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa3. analizirati različite oblike evaluacije s obzirom na svrhu4. razlikovati temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa5. identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa evaluaciji6. identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju	

7. izraditi i primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...)
8. identificirati, analizirati i primjeniti različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika
9. objasniti i analizirati različite modele pedagoške evaluacije
10. provesti analizu nastavnog sata
11. humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene
12. senzibilnije sudjelovati u vrednovanju pojedinih nastavnih sadržaja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Vježbe	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Mentorski rad	Konzultacije	E-učenje
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5	0
Set dokimoloških vježbi	1.5	50
Referat	1.0	15
Usmeni ispit	2.0	35
UKUPNO	6.0	100

Napomena: Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/ boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning.
2. Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. (sva poglavlja)
3. Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
↳ poglavlje 6 – Neke važnije dokimologijske spoznaje (66-88 str.)
4. Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ (jedan članak po slobodnom izboru).

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature prouče materijale s predavanja i seminara.

IZBORNA LITERATURA

1. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
3. Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.
5. Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.
6. Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.
7. Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.
8. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 1.5 ECTS bodova.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na web stranici kolegija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, web stanicu kolegija i e-mailove (grupni ili individualni).

Napomena:

Zajednička e-pošta za kolegij na koju će se slati svi materijali s predavanja i vježbi:

E-adresa: didaktickadokimologija@gmail.com

Zaporka: studenti će zaporuku dobiti na prvom satu nastave

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositelju kolegija mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-maila studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Kušić_Siniša_PJP). Predstavnik studenata može poslati i grupnu e-mail adresu cijele grupe (ako postoji).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija.

Student ima pravo na ispravak **samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
<p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Uratke koje student bude slao e-mailom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_ZOT; Kušić_ANS; Kušić_P; Kušić_referat). Student kopije svojih radova treba čuvati sve do završetka kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"</p>		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljećni izvanredni		
Ljetni	18.6.2018. i 2.7.2018. u 9:00 sati	
Jesenski izvanredni	4.9.2018. ili 11.9.2018. u 10:00 sati	
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017./2018. – PREDAVANJA		
DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
27.2.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost. Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.	
6.3.	Temeljni pojmovi didaktičke dokimologije Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju	
13.3.	Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa. Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i učenja Diskusija o članku	ZADATAK 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati i proučiti članak - George Brown „Assessment: A Guide for Lecturers“ („Procjena znanja: Priručnik za predavače“) – 1.dio članka ▪ Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj članku
20.3.	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa	
27.3.	Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta.	
3.4.	Prema objektivizaciji evaluacijskih procesa u nastavi i učenju. Testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...	
10.4.	Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju. Kriteriji ocjenjivanja	
17.4.	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (1/2)	
24.4.	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (2/2)	
8.5.	Školska ocjena i ocjenjivanje	
15.5.	Pravilnik o praćenju, procjenjivanju, vrednovanju i ocjenjivanju Diskusija o Pravilniku	ZADATAK 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati prijedlog „Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi“

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj pravilniku
22.5.	Dokimološke prakse u svijetu (rad u paru)	ZADATAK 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pretražiti literaturu o vrednovanju u različitim europskim zemljama i prezentirati uradak na nastavnom satu (rad u paru)
29.5.	Usmena provjera znanja. (Napomena: Usmena provjera znanja se provodi u predavaonici u terminu predavanja)	
5.6.	Evaluacija rada na kolegiju.	Predaja ispunjenih evaluacijskih upitnika (anonimno)

VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017./2018. – SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
27.2.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija		
6.3.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika Diskusija o članku	ZADATAK 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati i proučiti članak - George Brown: Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače) – 2.dio članka ▪ Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj članku 	
13.3.	Diskusija o temama referata		Odabir teme referata
20.3.	Vrednovanje u okviru kurikularne reforme	ZADATAK 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati i proučiti dio teksta kurikularne reforme o vrednovanju ▪ Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj članku 	
27.3.	Najčešće pogreške u praksi u okviru procesa vrednovanja		
3.4.	Specifikacijska tablica Vježba1 – Izrada zadataka objektivnog tipa	ZADATAK 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati i proučiti prezentaciju „Zadaci objektivnog tipa“ ▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe1 	
10.4.	Izrada kriterija vrednovanja		
17.4.	Vježba2 – Analiza nastavnog sata	ZADATAK 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati i proučiti prezentaciju „Analiza nastavnog sata“ ▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe2 	Rok za predaju Vježbe1 Odabir škole u kojoj će se provesti Vježba 2
24.4.	Vježba3 – Izrada protokola za praćenje nastave, protokola za praćenje aktivnosti učenika, „Didaktičkog ugovora“ (slobodan izbor studenata) Tehnike bilježenja događanja na nastavi - Flandersova interakcijska analiza	ZADATAK 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe3 	Rok za predaju referata
8.5.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacije o alternativnoj metodi / alatu / instrumentu 	
15.5.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacije o alternativnoj metodi / alatu / instrumentu 	Rok za predaju Vježbe2 i Vježbe3

22.5.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacije o alternativnoj metodi / alatu / instrumentu 	
29.5.	Usmena provjera znanja		Usmena provjera znanja se provodi u predavaonici u terminu predavanja i seminara
5.6.	Evaluacija rada na kolegiju	<ul style="list-style-type: none"> Promišljanje o načinima rada na kolegiju Evaluacija u pismenoj formi (anonimno) 	Predaja ispunjenih evaluacijskih upitnika (anonimno)

VIII. PRILOG

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
Pohađanje nastave	1.5	1-12	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.		
Set dokimoloških vježbi	1.5	5, 6, 7, 9, 10	Set vježbi sastoji se od 3 vježbe koje student samostalno izrađuje: <i>Vježba1:</i> Izrada niza zadataka objektivnog tipa. <i>Vježba2:</i> Analiza nastavnog sata. <i>Vježba3:</i> Izrada protokola za praćenje nastave/ aktivnosti učenika/ didaktički ugovor.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	50 (Vježba1=20 Vježba2=15 Vježba3=15)	20 (Vježba1=8 Vježba2=6 Vježba3=6)
Referat	1.0	5, 8, 11, 12	Student odabire temu i izrađuje referat prema uputama koje će dobiti na početku nastave. Referat prezentira pred ostalim studentima.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	15 (pismeni dio 10 + usmeni dio 5)	6 (pismeni dio 4 + usmeni dio 2)
Usmeni ispit	2.0	1-12	Usmena provjera znanja provodi se u sklopu nastave na kolegiju.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	35	14
UKUPNO	6.0				100	40

* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja

Konačna ocjena se formira zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na SVIM aktivnostima koje se ocjenjuju tijekom nastave. Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti na svakoj od aktivnosti je 40%. Konačna ocjena na kolegiju se donosi u skladu s Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2017/2018
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0 (45+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Četvrtkom, 10:15 – 13:00 h – prema tablici u izvedbenom programu Prostorija: 301 Seminari: Četvrtkom: 13:15 – 15:00 h Prostorija: 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije	Dogovor putem e-maila (nositeljica u ak.god. 2017/2018. na slobodnoj studijskoj godini)
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević, mag. paed. et angl.
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom, 14:00 – 15:30 h Dogovor putem e-maila
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA <ul style="list-style-type: none">• Interkulturalnost – ključni koncepti• Kultura, modeli kulture• Komunikacija, komunikacijski modeli• Interkulturalna komunikacija• Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli• Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja• Interkulturalno učenje• Škola i interkulturalnost• Interkulturalni kurikulum• Interkulturalne kompetencije nastavnika• Interkulturalne kompetencije pedagoga• Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA <p>Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i uloge odgoja i obrazovanja u razvoju interkulturalne kompetencije.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);- sposobnost upravljanja vremenom;- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	

Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:

- definirati ključne koncepte interkulturalnosti;
- objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture;
- objasniti i opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele;
- definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije;
- nabrojati i objasniti ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kontinuirana provjera znanja 1	3	40
Kontinuirana provjera znanja 2	4	60
UKUPNO	7	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Napomena: Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
3. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
4. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Stranici <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
5. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Stranici http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

IZBORNA LITERATURA

1. Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1*. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.

3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228.
5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, s. 275. – 291.
6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagoški istraživanja*, 8 (1), 53-70.
7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagoški istraživanja*, 8 (1), 125-138.
8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Stranici http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf pristupljeno 4.4.2013.
9. *Intercultural Education in the Primary School*. NCCA. <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/Intercultural.pdf> pristupljeno 2.5.2012.
10. *Intercultural Education in Primary School Curriculum*. NCCA. Stranici <http://www.ncca.ie/index.asp?locID=257&docID=102> pristupljeno 2.5.2012.
11. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Stranici http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf pristupljeno 6.4.2013.
12. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Stranici http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf pristupljeno 2.4.2012.
13. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Stranici <http://www.zakon.hr/z/318/> pristupljeno 6.5.2013.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij (npr. Ivic_Iva_IOO)</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IOO_Portfelj_2018).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	12.6.2018. u 9:30h 26.6.2018. u 9:30h
Jesenski izvanredni	3.9.2018. u 9:30h 12.9.2018. u 9:30h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.3.2018.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
8.3.2018.	Merlin – Individualni rad
15.3.2018.	Merlin – Individualni rad
22.3.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru
29.3.2018.	Merlin – Individualni rad
5.4.2018.	Merlin – Individualni rad
12.4.2018.	Merlin – Individualni rad Radionica – Otok
19.4.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća

26.4.2018.	Merlin – Individualni rad Film
3.5.2018.	Merlin – Individualni rad
10.5.2018.	Dan fakulteta – nema nastave
17.5.2018.	Mudri – Individualni rad Radionica – Euroželjeznica „a la carte“
24.5.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća Evaluacija

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.*

VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017/2018. – SEMINARI	
Tjedan/ datum	Tema
1.3.2018.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima / upute za rad na Portfelju
8.3.2018.	Nema nastave. Individualni rad
15.3.2018.	Nema nastave. Individualni rad
22.3.2018.	Konzultacije
29.3.2018.	Prezentacija portfelja
5.4.2018.	Nema nastave. Individualni rad
12.4.2018.	Nema nastave. Individualni rad
19.4.2018.	Konzultacije
26.4.2018.	Prezentacija portfelja
3.5.2018.	Nema nastave. Individualni rad
10.5.2018.	Dan fakulteta – nema nastave
17.5.2018.	Konzultacije
24.5.2018.	Prezentacija portfelja Evaluacija

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema seminara.*

PRILOG

Kontinuirana provjera znanja 1 – Portfelj

Studenti u grupi trebaju voditi portfelj koji će sadržavati bilješke o – pročitanoj izbornoj literaturi, prikupljenim materijalima iz područja interkulturalnosti, aktivnom istraživanju teme interkulturalnosti i stanju u Hrvatskoj.

Studenti će dobiti detaljnu uputu za vođenje i izlaganje portfelja.

Iz portfelja student-ica može ukupno ostvariti 40 bodova.

Kontinuirana provjera znanja 2 – Pisana priprema za predavanja

Studenti u grupi čitaju materijali i pišu pisanu pripremu za predavanja. Iz pisane pripreme za predavanja student-ica može ukupno ostvariti 60 ocjenskih bodova.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4

51 000 Rijeka

Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099

e-adresa: dekanat@ffri.hr

mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga 1
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	VI (šesti)
Akadska godina	2017./18.
Broj ECTS-a	10
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30, 30, 60
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 12:15 do 16:00 sati, učionica 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Dr. sc. Slavica Žužić
Kabinet	315
Vrijeme za konzultacije	srijeda 18:15 – 19:00 sati telefon, e-mail, po dogovoru
Telefon	091/ 9567599
e-mail	szuzic@gssjd.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Uvod u metodiku. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih odgojno-obrazovnih ustanova. Školski pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. Timski rad i suradnički odnosi. Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Pedagog i odgojno djelovanje škole. Pedagoška supervizija. Vrednovanje. Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.
- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.
- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.
- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.

- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
<i>Izrada i izlaganje seminarskog rada</i>	2,0	20	
<i>Izvođenje vježbi (tekstualno izvješće i izvješće mentora)</i>	3,0	30	
<i>Pismeni ispit</i>	3,0	30	
<i>Usmeni ispit</i>	2,0	20	
UKUPNO	10,0	100	
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom i 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodijeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	<i>od 80 do 100 ocjenskih bodova</i>	<i>od 90 do 100 ocjenskih bodova</i>	
4 (B)	<i>od 70 do 79,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 80 do 89,9 ocjenskih bodova</i>	
3 (C)	<i>od 60 do 69,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 70 do 79,9 ocjenskih bodova</i>	
2 (D)	<i>od 50 do 59,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 60 do 69,9 ocjenskih bodova</i>	
2 (E)	<i>od 40 do 49,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 50 do 59,9 ocjenskih bodova</i>	
1 (FX)	<i>od 30 do 39,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 40 do 49,9 ocjenskih bodova</i>	
1 (F)	<i>od 0 do 29,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 0 do 39,9 ocjenskih bodova</i>	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Jurić, V. (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>. Zagreb: Školske novine. • Žužić, Slavica (2012) <i>Pedagoška supervizija</i>. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile. • Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. • Bizjak Igrac, Galić, Fajdetic (2014) <i>Pedagoški portfolio</i>. Zagreb: Profil • Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Zagreb: HPKZ. • Staničić, S. (2001) <i>Kompetencijski profil školskog pedagoga</i>. <i>Napredak (Zagreb)</i>. 142 (3): 279-295. • Staničić, S. (2005.) <i>Uloga i kompetencije školskog pedagoga</i>. <i>Pedagogijska istraživanja (Zagreb)</i>. 2 (1): 35-47. 			
IZBORNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Glasser, W. (2000) <i>Teorija izbora</i>. Zagreb: Alinea. • Glasser, W. (2001) <i>Realitetna terapija u primjeni</i>. Zagreb: Alinea. 			

- *Slunjski E. (2013) Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.*
- *Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.*
- *Vujčić, L. (2011) Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Sveučilište u Rijeci, Mali profesor.*
- *Vujčić, V. (2013) Opća pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.*
- *Buchberger, I. (2012) Kritičko mišljenje. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas.*
- *Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.*
- *Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.*
- *Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.*
- *Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.*
- *Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.*
- *Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Graftrade.*
- *Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.*
- *Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj*

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Ostvaruju se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni i usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

-

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	20.6. i 6.7.2018. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru
Jesenski izvanredni	3.9. i 13.9. 2018. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.3.2018.	<i>Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija.</i>
14.3.2018.	<i>Uvod u metodiku (pojam, povezanost s drugim disciplinama).</i>
21.3.2018.	<i>Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.</i>
28.3.2018.	<i>Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada).</i>
4.4.2018.	<i>Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.</i>

11.4.2018.	<i>Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i škole, mrežno planiranje i programiranje rada).</i>
18.4.2018.	<i>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).</i>
25.4.2018.	<i>Pedagog i odgojno djelovanje škole (analiza odgojne situacije, natjecanje ili suradnja, pedagoško upravljanje odnosom nastavnik – učenik).</i>
2.5.2018.	<i>Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).</i>
9.5.2018.	<i>Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata, prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i nastavnicima).</i>
16.5.2018.	<i>Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuovisnost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).</i>
23.5.2018.	<i>Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada)</i>
30.5.2018.	<i>Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).</i>
6.6.2018.	<i>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti). Evaluacija rada</i>

**Priprema i participacija studenata u sadržajima kolegija planirat će se nakon njihova izbora seminarskih radova.*

**Terenska nastava – posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan – 6 sati.*

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od mogućih vježbi su sljedeće:

- *Upoznavanje područja i poslova školskog pedagoga te materijalnih i drugih pretpostavki za njegov uspješan rad.*
- *Upoznavanje osnovne pedagoške dokumentacije u školi (svrhe, primjene, trajnosti i sl.).*
- *Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad školskog pedagoga s učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.*
- *Upoznavanje procedure uvođenja u rad i izrada godišnjeg programa rada pedagoga početnika.*
- *Uloga i obveze školskog pedagoga u izradi godišnjeg plana i programa rada škole.*
- *Analiza procesa i rezultata odgojno-obrazovnog rada škole – na polugodištu ili kraju školske godine.*
- *Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.*
- *Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.*
- *Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.*
- *Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenikom.*



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija
Studij	jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije
Semestar	6.
Akadska godina	2017./2018.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 + 2 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljkom od 12.15 do 14.00 sati, predavaonica 302 Seminari: petkom od 12.15 do 14.00 sati, predavaonica 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Turk
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/ 26 57 13
E-pošta	marko.turk@ffri.uniri.hr
Demonstrator na kolegiju	Dario Blumenschein, 2. godina diplomskog studija Pedagogije i Engleskog jezika i književnosti
E-pošta	dblumenschein@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
I. Opće teme	
Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije; Povijesni razvoj komuniciranja; Interpersonalna komunikacija; Verbalna i neverbalna komunikacija; Informacijska komunikacija; Komunikacijske vještine.	
II. Specifične teme	
Terapijska komunikacija; Poslovna komunikacija; Govorništvo.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:	
<ul style="list-style-type: none">- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:	
<ul style="list-style-type: none">- prikazati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije- opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;- opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;- prepoznati, usporediti i vrednovati, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike;- vrednovati i primjeniti specifične komunikacijske tehnike;	

- prepoznati i vrednovati različite komunikacijske situacije;
- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terensko istraživanje	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X – E-učenje

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje u nastavi	1	/
Priprema, provedba i prezentacija istraživanja	1	30
Izrada poslovnog kompleta	0,5	20
Međuispit 1 (pisani)	0,5	20
Međuispit 2 (pisani)	0,5	20
Međuispit 3 (pisani)	0,5	10
UKUPNO	4	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *Merlin*. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost ne preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena i studentu se navedena aktivnost boduje s 0 bodova odnosno automatski gubi pravo izlaska na ostale aktivnosti i dužan je upisati kolegij iduće akademske godine. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku (u slučaju bolesti) ili pisanu (u slučaju objektivnih osobnih razloga) ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga

2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljni suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu ili provjere znanja. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje *Merlin* tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje *Merlin*. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNIKOM

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu *Merlin*.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:

Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje *Merlin* neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.

OSTALE UPUTE:

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje *Merlin* predaju se u *.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI		
Ljetni	20.6. 2018. u 13,00 sati 4.7.2018. u 13,00 sati	
Jesenski izvanredni	6. i 13.9. 2017. u 13,00 sati	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA PREDAVANJA (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME	PRIPREMA STUDENATA
28.2.2018.	Uvod u kolegij. Upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata. Presentacija kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje MudRi.	Na potrebnu pripremu za svaku nastavnu jединicu nastavnik će upućivati studente putem sustava za udaljeno učenje <i>Merlin</i>
5.3.2018.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	
12.3.2018.	Individualni rad izvan učionice na materijalu za samoučenje - Povijesni razvoj komuniciranja	
19.3.2018.	Interpersonalna komunikacija	
26.3.2018.	Međuispit 1	
2.4.2018.	Verbalna komunikacija	
9.4.2018.	Neverbalna komunikacija	
16.4.2018.	Komunikacijske vještine 1/2	
23.4.2018.	Komunikacijske vještina 2/2	
30.4.2018.	Individualni rad izvan učionice - priprema za 2. provjeru znanja	
7.5.2018.	Međuispit 2	
14.5.2018.	Gostujuće predavanje i radionica Tema: Osnove savjetovanja kao oblika terapijske komunikacije	
21.5.2018.	Gostujuće predavanje Tema: Govorništvo	
28.6.2018.	Međuispit 3	
4.6.2018.	Zaključak rada i evaluacija kolegija	

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA	PRIPREMA STUDENATA
28.2.2018.	Uvod u seminarske zadatke. Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (1/3)	Na potrebnu pripremu za svaku nastavnu jedinicu nastavnik će upućivati studente putem sustava za udaljeno učenje <i>Merlin</i> .
9.3.2018.	Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (2/3)	
16.3.2018.	Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (3/3)	
23.3.2018.	Individualni rad izvan predavaonice. Priprema protokola intervjua.	
30.3.2018.	Definiranje i izrada konačne verzije protokola intervjua	
6.4.2018.	Poslovna komunikacija	
13.4.2018.	Grupni i individualni rad izvan predavaonice. Terensko istraživanje studenata - provedba intervjua, transkribiranje, analiza podataka.	
20.4.2018.	Grupne konzultacije s istraživačkim grupama	
27.4.2018.	Grupne konzultacije s istraživačkim grupama	
4.5.2018.	Grupni i individualni rad izvan predavaonice. Terensko istraživanje studenata - analiza podataka.	
11.5.2018.		
18.5.2018.		
25.5.2018.		
1.6.2018.	Prezentacija istraživanja za različite dionike	
8.6.2018.	Zaključak rada i evaluacija kolegija	



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Domska pedagogija
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	VI
Akadska godina	2017./2018.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 (1+1+0) – tjedno; 30 (15+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	FF i terenska nastava
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	anita.zovko@ffri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije.
- Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina.
- Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije.
- Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja.
- Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.
- Ciljevi domskog odgoja.
- Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravnici domovi, starački domovi, studentski domovi, ...).
- Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima.
- Područja temeljnog programa.
- Funkcije života i rada u domu.
- Društveno-ekonomski položaj domova.
- Povezanost domova sa lokalnom sredinom.
- Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima.
- Budućnost domske pedagogije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je kolegija da se studenti upoznaju sa predmetom i sadržajem domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove iz tog područja; da se upoznaju sa društvenom uvjetovanošću i pedagoškim zakonitostima rada u domovima; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;
2. definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije;
3. identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima;
4. pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova;
5. izraditi različite vrste programa (radionice) za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Vježbe	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Mentorski rad	Konzultacije	E-učenje
X	X	X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.8	0
Radionica (priprema, realizacija, evaluacija)	2.2	60
Seminarski rad	1.0	40
UKUPNO	4.0	100

Napomena: Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/ boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija (posebno za preddiplomski i diplomski studij).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Rijeka: Graftrade.
3. Stilin, E. (2005). Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima. Rijeka: Adamić.

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature prouče materijale s predavanja i seminara.

IZBORNA LITERATURA

1. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.
3. Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 0.5 ECTS bodova.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).</p> <p>Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, web stanicu kolegija i e-mailove (grupni ili individualni).</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.</p> <p>Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju, a jednim dijelom rad sa studentima prelazi u oblik mentorskog rada.</p> <p>Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	07.02. i 21.02. u 10.00
Proljetni izvanredni	05.04. u 12.00
Ljetni	19.6. i 03.07. u 10.00
Jesenski izvanredni	04.09. i 10.09. u 10.00
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017./2018. – PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
	Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije. Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina. Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije.
	Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja.
	Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.
	Ciljevi domskog odgoja.
	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravni, starački domovi, ...) 1/2.
	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravni, starački domovi, ...) 2/2.
	Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima.
	Područja temeljnog programa.
	Funkcije života i rada u domu.
	Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima.
	Društveno-ekonomski položaj domova.
	Povezanost domova sa lokalnom sredinom.