

**IZVEDBENI PLANovi DVOPREDMETNOG DIPLOMSKOG STUDIJA  
PEDAGOGIJE**

LJETNI SEMESTAR ak. god. 2017/2018.

**II. SEMESTAR**

Europska dimenzija u obrazovanju  
Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci  
Odnosi u obitelji  
Metodika rada pedagoga II

**IV. SEMESTAR**

Praktičan rad II

Interni izborni predmeti

Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama  
Pedagogija treće životne dobi



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: [dekanat@ffri.hr](mailto:dekanat@ffri.hr)  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Europska dimenzija u obrazovanju
<b>Studij</b>	Dvopredmetni diplomski studij Pedagogije
<b>Semestar</b>	2
<b>Akadska godina</b>	2017/2018.
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2+1+0
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Predavanja (četvrtak) → 11:15 - 13:00 (predavaonica 205); Seminar (četvrtak) → 13:15 - 14:00 (predavaonica 205). (Kolegij je hibridnog tipa, odvija se dominantno on-line, putem sustava za udaljeno učenje Merlin).
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	DA
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/265-718
e-mail	<a href="mailto:jledic@ffri.hr">jledic@ffri.hr</a>
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Ivana Miočić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/669-212
e-mail	<a href="mailto:ivana.miocic@uniri.hr">ivana.miocic@uniri.hr</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama.

- MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU  
CJELINA 1: ABC Europske unije i Hrvatska kao članice EU  
CJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije
- MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI  
CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju  
CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju
- MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKST: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA  
CJELINA 1: Europska dimenzija u obrazovanju u Hrvatskoj i Europi: prema komparativnoj analizi  
CJELINA 2: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

**Cilj** je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju. Poseban naglasak bit će na usuglašavanju nacionalnog sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s trendovima u Europskoj uniji.

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove **opće kompetencije**:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od **specifičnih kompetencija**, očekuje se da studenti nakon završetka rada u kolegiju mogu:

- objasniti tijek nastanka Europske unije i proces pristupanja Republike Hrvatske Europskoj uniji
- analizirati i kontekstualizirati temeljne aspekte obrazovne politike u Europskoj uniji i smjernice njezina razvoja do 2020. godine;
- objasniti nastanak ideje europske dimenzije u obrazovanju;

- prepoznati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima;
- usporediti trendove uključivanja europske dimenzije u obrazovanju u Europi sa stanjem u Hrvatskoj;
- vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima;
- predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni rad
<input checked="" type="checkbox"/> Terenska nastava (Istraživački rad)	<input type="checkbox"/> Laboratorijski rad	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo(E-učenje)

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Izrada strateškog plana razvoja škole/institucije	1	22
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	22
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	22
Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju	1,5	34
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). [Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education](#). *Revista de pedagogía*, 67(1), 101-116.
2. Europska komisija (2010). [Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast](#). Bruxelles: Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8)
3. Europska komisija (2013). [Kako funkcionira Europska unija?](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
4. Europska komisija (2014). [Informirajte se o svojim pravima – Zaštita od diskriminacije](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
5. Europska komisija (2014). [Jeste li znali? Ukratko o 10 prava EU-a](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
6. Europska komisija (2014). [Vodič za europsku građansku inicijativu](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
7. Europski parlament (2016). [Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama](#). Strasbourg: Europski parlament
8. Fontaine, P. (2014). [Europa u 12 lekcija](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
9. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). *Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
10. Ledić, J., Turk, M. (2012). [Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu](#). U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): *Pedagogija i kultura*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 260-271.
11. Philippou, S. (2005). [The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum](#). *European Educational Research Journal*, 4(4), 343-367.
12. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). [The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus](#). *Race, Ethnicity and Education*, 17(2), 264-290.
13. Ryba, R. (1995). [Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education](#). *Oxford Review of Education*, 21(1), 25-36.
14. Savvides, N. (2008). [The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three](#)

[European Schools](#). *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.

15. Turk, M., i Ledić, J. (2015). [Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education](#). *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015).
16. Turk, M., Ledić, J. (2013). [Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata](#). *Pedagojska istraživanja*, 10, 2, 187-201.
17. Turk, M., Ledić, J. (2013). [The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for \(school\) pedagogues in Croatia?](#) In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić-Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center
18. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. I Ledić, J. (2015). [Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education](#). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 - 869.
19. Vijeće EU (2009). [Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 119
20. Vijeće EU (2015). [Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja \(ET 2020.\) Novi prioriteti za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 417/04.
21. Zidarić, V. (1996). [Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje](#). *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Beernaert, Y. (2003). [The Construction of European Identity in the School as a Learning Community](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 223-248). Bilbao: University of Deusto.
2. Diamantopoulou, A. (2006). [The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union](#). *Comparative Education*, 42, 1, 131-151.
3. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (rad u postupku objave)
4. Blitz, K. B. (2003). [From Monnet to Delors: Educational co-operation in the European Union](#). *Contemporary European History*, 12(2), 197-212.
5. Savvides, N. (2008). [The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools](#). *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
6. Čengić, D., Mijić, I. (2007). [Kako tiskani mediji rekonstruiraju hrvatski put u Europsku uniju: primjer Globusa](#). *Društvena istraživanja*, 4-5 (90-91), 653-675.
7. Commission of the European Communities (2008). [Progress towards Lisbon objectives in Education and Training](#).
8. Commission of the European communities (1993). [Green Paper on the European Dimension on Education](#). COM (93), 457 final. Brussels: Commission of the European communities.
9. Convery, A., Kerr, K. (2005). [Exploring the European Dimension in Education: Practitioners' Attitudes](#). *European Education*, 37, 4, 22-34.
10. Council of Europe (1989). [Recommendation 1111 - on the European dimension of education](#).
11. Council of Europe (1991). [Resolution n°1 on "The European Dimension of Education: teaming and curriculum content"](#).
12. Čulum, B., Ledić, J. (2009). *Civilna misija sveučilišta – element u tragovima?*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
13. de Abreu, G. (2003). [The Development of Cultural Identity/ies of Portuguese Students in English Schools: Some Implications for Teacher Training](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 205-222). Bilbao: University of Deusto.
14. du Bois-Reymond, M. (1998). [European Identity in the Young and Dutch Students' Images of Germany and the Germans](#). *Comparative Education*, 34(1), 27-40.
15. Ertl, H. (2006). [European union policies in education and training: The Lisbon agenda as a turning point?](#). *Comparative Education*, 42(1), 5-27.
16. EuroLex. (2012). [Resolution of the council and of the ministers of education, meeting within the council, of 9 February 1976 comprising an action programme in the field of education](#). *Official Journal*, C, 038, 0001-005.
17. EuroLex. (2012). [Resolution of the council and the ministers of education meeting within the council](#).

[on environmental education of 24 may 1988](#). *Official Journal*, C, 177, 0008 - 0010.

18. Eurypedia, europska enciklopedija nacionalnih sustava obrazovanja [Web]. Dostupno na [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php)
19. Figueiral, L. (2003). [Is the European Model Being Rejected? Repercussions in the Field of Education](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 121-126). Bilbao: University of Deusto.
20. Fuchs, R., Vican, D., i Litre Milanović, I. (Ur.) (2011). [Nacionalni okvirni kurikulum : za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje](#). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanje i športa RH.
21. Gomez-Chacon, M. I. (2003). [What makes us european? Identity construction in the school framework](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 173-190). Bilbao: University of Deusto.
22. Gross, M. (2004). [Europa – što je to?](#). *Radovi Zavod za hrvatsku povijest*, 34-35-36, 1, 291-301.
23. Grubiša, D. (2005). [Politička aksiologija Europske unije: ciljevi i vrijednosti europske integracije](#). U Ilišin, V. (ur.), *Mladi Hrvatske i europska integracija*. (str. 33-63). Zagreb: Institut za društvena istraživanja
24. Gómez-Chacón, M., I. (ed.) (2003). [European Identity. Individual, Group and Society](#). Bilbao: University of Deusto.
25. Herrero, E. (2003). [European Programmes from Spain](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 111-120). Bilbao: University of Deusto.
26. Janne, H. (1973). [For a Community policy on education](#). *Bulletin of the European Communities*, Supplement 10/73, 1-61.
27. Landripet, I. (2012). [Struktura temeljnih odrednica odnosa hrvatskih građana prema članstvu Republike Hrvatske u Europskoj uniji \(doktorski rad\)](#). Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu
28. Lucić, R. B., Rogić, B. A., Šigir, M. D. et al. (2009). [Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije](#). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.
29. Lukšič, B., Bahor, M. (2007). [Koncepti demokracije u Europskoj uniji](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 3(1), 149-176.
30. Marco, B. (2003). [Multicultural and Non-Racist Science Education. New Approaches and Strategies for the Learning of Science in a Multicultural Setting](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 313-326). Bilbao: University of Deusto.
31. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 500-520).
32. Nicaise, J., & Blondin, C. (2003). [The european dimension in secondary education in Europe](#). Luxembourg: European Parliament
33. Nordenbo, S. E. (1995). [What Is Implied by a 'European Curriculum?' Issues of Eurocentrism, Rationality and Education](#). *Oxford Review of Education*, 21, 1, 37-46.
34. Obad, O. (2009). [Imperij kao uzvraćanje udarca: predodžbe o kulturi i identitetu. u hrvatskih pregovarača s Europskom unijom](#). *Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku*, 46(2), 111-127.
35. Ott, K. (ur.) (2006). [Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji. Izazovi sudjelovanja](#). Zagreb: Institut za javne financije i Zaklada Friedrich Ebert.
36. Pavić, R. (2009). [Što je Europa, ili – pitanje identiteta](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 5(1), 509-519.
37. Philippou, S. (2012). ['Europe'as an Alibi: An Overview of Twenty Years of Policy, Curricula and Textbooks in the Republic of Cyprus—And Their Review](#). *European Educational Research Journal*, 11(3), 428-445.
38. Puhovski, T. (2010). *Europska unija i kako podučavati o njoj*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja
39. Puzić, S. (2007). [Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja](#). *Metodika*, 8, 15, 2, 373-389.
40. Ross, A. (2003). [Dilemmas and Tasks in the Formation of Education-based Professionals in the Context of European Citizenship and European Identity](#). U M. I. Gomez-Chacon (Ur.), *European Identity. Individual, Group and Society*. 150-170. Bilbao: University of Deusto.
41. Ryan, C. (1995). [Initial Primary Teacher Education in a Multinational Group: A European Dimension](#). *British Educational Research Journal*. 21, 3, 289-305,
42. Ryba, R. (1992). [Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice](#). *Comparative Education Review*, 36(1), 10-24.

43. Sabor RH (2015). [Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije](#). Narodne novine, br. 124/14).
44. Samaniego, B., M. (2003). [What do we Mean When we Say Europe?](#) In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 37-48). Bilbao: University of Deusto.
45. Savvides, N. (2006). [Developing a European Identity: A Case Study of the European School at Culham](#). *Comparative Education*, 42(1), 113-129.
46. Savvides, N. (2008). [The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools](#). *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
47. Sayer, J. (2006). [European Perspectives of Teacher Education and Training](#). *Comparative Education*, 42, 1, 63-75.
48. Schmeinck, D. (2013). ['They are like us' – teaching about Europe through the eyes of children](#). *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 41(4), 398-409.
49. Schulltz Vugrin, Z., Forčić, G. (2010). *Strateško planiranje: put ka održivosti neprofitnih organizacija*. Rijeka: Udruga SMART
50. Skoko, B. (2007). [Percepcija Europske unije u hrvatskoj javnosti](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 3(1), str. 349-368.
51. Sršen, A. (2013). [Konstrukcija europskog identiteta – prilog prepoznavanju upitnoga konteksta](#). *Međunarodne studije*, 13(2), str. 27-47.
52. Štulhofer, A. (2006). [Euroskepticizam u Hrvatskoj: s onu stranu racionalnosti? U: Ott, K. \(ur.\) Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji: Izazovi sudjelovanja](#). U: Ott, K.(ur.) *Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji*, str. 135-154. Zagreb: Naklada 1000 primjeraka
53. Theiler, T. (1999). [The European Union and the 'European Dimension' in Schools: Theory and Evidence](#). *European Integration*, 21, 307-341.
54. Usano, M., M. (2003). [Difference as a Destabilizing Factor](#). In M. I. Gomez-Chacon (Ed.), *European Identity. Individual, Group and Society*. (pp. 143-156). Bilbao: University of Deusto.
55. Venables, T., Tirupa, J. (2013). [50 pitanja i odgovora o pravima građana Europske unije](#). Zagreb: Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva.
56. Vrcan, S. (2005). [Europski identitet - neke ključne dileme](#). *Revija za sociologiju*, 36 (1-2), str. 7-21.
57. Walkenhorst, H. (2005). [Europa u njemačkom srednjoškolskom i visokom obrazovanju](#). *Politička misao*, 17(2):101-112.
58. Žmegač, V. (2012). [Kako je stvorena ujedinjena Europa po mjeri čovjeka?](#). *Globus*, 1103, 36-40.

#### **POMOĆNA LITERATURA I IZVORI**

1. APA Style. Dostupno na: <http://www.apastyle.org/>
2. Europass životopis: Dostupno na: <https://europass.cedefop.europa.eu/hr/documents/curriculum-vitae>
3. European Commision. How to write clearly. Dostupno na: [http://www.ejtn.eu/Documents/About%20EJTN/Linguistics%20Project/How\\_to\\_write\\_clearly\\_en.pdf](http://www.ejtn.eu/Documents/About%20EJTN/Linguistics%20Project/How_to_write_clearly_en.pdf)
4. EU Bookshop. Dostupno na: <http://bookshop.europa.eu/hr/home/>
5. Son of Citation Machine. Dostupno na <http://citationmachine.net/index2.php?start=#>

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje *Merlin*. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu *Merlin*.

<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (isključujući kontinuirane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 4 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin</i>, sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin</i>.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p> <p>Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Turk_PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	/
Prolječni izvanredni	/
Ljetni	20.6.2018. i 4.7.2018. u 13:00 sati
Jesenski izvanredni	6.9.2018. i 13.9.2018. u 13:00 sati

<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>	
1	<b>MODUL 1</b>	Uvod u kolegij ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU (1/3)
2		ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU (2/3)
3		ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU (3/3)
4		Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika EU
5		ABC Europske unije, integracijskih procesa i obrazovne politike EU
6	<b>MODUL 2</b>	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju
7		Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (1/2)
8		Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (2/2)
9	<b>MODUL 3</b>	Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj – (1/3)
10		Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj – (2/3)
11		Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj – (3/3)
12		/
13		/
14		/
15		Zaključak rada i evaluacija kolegija



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci		
Studij	Diplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 12:15 do 15,00 učionica 201/202;		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr.sc. Nena Rončević		
	Kabinet	315	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10.00 do 11:30	
	Telefon	051/265-720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima) Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima;			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; Od specifičnih kompetencija, očekuje se da će studenti: - razumjeti i samostalno dizajnirati složene istraživačke nacрте empirijskih istraživanja; - razumjeti i primijeniti statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
ZAVRŠNI ISPIT	1*	30	
UKUPNO	4	100	
<b>Varijanta 2. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			



**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
2. Field A. (2013.) *Discovering statistics using SPSS*, Sage Pub (bilo koje izdanje)
3. Kolesarić V. (2006.) *Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima*, UNIOS, Osijek
4. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
5. Petz B. (2007.) *Osnovne statističke metode za nematematičare Jastrebarsko* : Naklada Slap ( odabrana poglavlja, bilo koje izdanje) ili Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012.) *Petzova statistika, Osnove statistike za nematematičare*, Naklada Slap

##### IZBORNA LITERATURA

1. Argyrous, G. (2006.) *Statistics for research : with a guide to SPSS*, 2nd ed, London; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage Publications,
2. Halmi, A. (2003). *Multivarijatna analiza u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
3. Halmi, A. (1999). *Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
4. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (odabrana poglavlja)
5. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning* (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.
6. Muijs, Daniel (2008.) *Doing quantitative research in education with SPSS*, Los Angeles Sage

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, tijekom konzultacija ili na e-mail

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Tijekom konzultacija ili na email

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	18.6. i 3.7. u 13:00
Jesenski izvanredni	5.9. i 12.9. u 10:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
26.2.2018.	Uvod, dogovor oko rada na kolegiju
5.3.2018.	Deskriptivni nacrti (planiranje deskriptivni studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim istraživanjima) Korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u korelacijskim istraživanjima); Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti;
12.3.2018.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
19.3.2018.	Samostalan rad studenata
26.3.2018.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
2.4.2018.	Blagdan
9.4.2018.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)
<b>16.4.2018.</b>	<b>Ponavljanje</b>
<b>23.4.2018.</b>	<b>Kolokvij</b>
<b>30.4.2018.</b>	<b>Blagdan</b>
7.5.2018.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
14.5.2018.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
21.5.2018.	Samostalan rad studenata
28.5.2018.	Ponavljanje
4.6.2018.	<b>Kolokvij /predrok / Evaluacija kolegija</b>
VJEŽBE	
26.2.2018.	Uvod, Ponavljanje deskriptivna statistika i grafičko prikazivanje
5.3.2018.	Ponavljanje hi-kvadrat, bivarijatna korelacija, Ponavljanje t-test (zavisni i nezavisni uzorci i neparametrijska zamjena)
12.3.2018.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
19.3.2018.	Ponavljanje i samostalna rad studenta
26.3.2018.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
<b>2.4.2018.</b>	<b>Blagdan</b>
9.4.2018.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)
16.4.2018.	Ponavljanje
<b>23.4.2018.</b>	<b>Kolokvij</b>
<b>30.4.2018.</b>	<b>Blagdan</b>
7.5.2018.	Ponavljanje bivarijatna korelacija
14.5.2018.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
21.5.2018.	Samostalan rad studenata
28.5.2018.	Ponavljanje i vježbanje
4.6.2018.	<b>Kolokvij /predrok / Evaluacija kolegija</b>



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Odnosi u obitelji
<b>Studij</b>	Diplomski studij pedagogije (dvopredmetni studij)
<b>Semestar</b>	2
<b>Akadska godina</b>	2017./2018.
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30+15+0
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Utorkom 10.15 – 13.00 (prostorija 301)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Nadja Čekolj, mag. paed. et soc.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 782
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

- Obitelj kao sustav. Teorije o odnosima u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnosi braće i sestara. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Komunikacija i komunikacijski poremećaji.
- Pojam i tehnike genograma. Obiteljske koalicije. Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski management. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Obiteljski životni ciklus. Alternativne obitelji i međusobni odnosi.
- Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost
- Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece.
- Osposobiti za identificiranje, analizu i ispitivanje obiteljskih odnosa
- Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti tipova odnosa u obitelji
- Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji.
- Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje i aktivnost na nastavi	0,5	20	
Anotacije/dnevnik rada	1,5	50	
ZAVRŠNI ISPIT	2	30	
UKUPNO	4	100	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p>Knjige i poglavlja u knjigama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i>. Zagreb: etcetera. (poglavlja 6, 7 i 10)</li> <li>Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (odabrana poglavlja) i (poglavlje - Međugeneracijski odnosi, str. 395-418, 443-460).</li> <li>Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.</li> </ol> <p>Članci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polić, P. (2013). <a href="#">Parental competence - some conceptual and assessment issues</a>. U: Andrzejewska, J. i Lewandowska, E. (ur.), <i>Responsible adults in a child's space</i>. Varšava: Polish Committee of the World Organisation for Early Childhood Education, str. 221-243.</li> <li>Vrcelj, S. i Zloković, J. (2004). Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. <i>Pedagoška obzorja - Didactica slovenica: revija za didaktiko in metodiko</i>, 1, 38-52.</li> <li>Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). <a href="#">Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji</a>. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212.</li> <li>Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije. U: Vrgoč, H. (ur.), <i>Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu</i>. Zagreb: HPKZ, str. 37-53.</li> <li>Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. i sur. (ur.), <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb : HPD, str. 761-770.</li> </ol>			

9. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. *Školski vijesnik*, 61, 265-288.
10. Mrežni izvori

#### IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K. (1995). Pedagoške mogućnosti urbane obitelji. U: *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Bredekamps, S. (1996). *Kako odgajati djecu*. Zagreb: Educa.
3. Buljan –Flander, G. i Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje*. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.
4. Campbell, R. (2001). *Kako zaista voljeti svoje dijete*. Zagreb: STEPpress.
5. Edgar, M. (2002). *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.
6. Hechler, O. (2012). *Pedagoško savjetovanje. Teorija i praksa odgojnog sredstva*. Zagreb: Erudita.
7. Lavrnja, I. (1995). Suvremena obitelj i problemi identiteta djeteta. U: *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
8. Lauer, R. i Lauer, J. C. (1994). *Marriage and Family. The Quest for Intimacy*. Dubuque, Iowa: Brown&Benchmark. (str. 3-36; 163 - 173)
9. Longo, I. (2001). *Roditeljstvo se može učiti*. Zagreb: Alinea.
10. Maleš, D. (1992). Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. *Napredak*, 133 (1), 409-419.
11. Stolfa, G. i Zloković, J. (ur.) (2012). [Zbornik obiteljskog centra Primorsko-goranske županije - Petogodišnja obljetnica](#). Rijeka: Obiteljski centar Primorsko-goranske županije.
12. Vrgoč, H. (1994). Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece. U: *Naša obitelj danas*. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.
13. Zloković, J. (1996). Uloga obitelji za učenikov uspjeh. *Napredak*, 137 (4), 415-423.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na predavanjima i seminarima je obavezno.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni i usmeni ispit.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	18.6. i 2.7. 2018.
Jesenski izvanredni	10.9. i 12.9. 2018.

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEMA
-------	------------

27.2.	Uvod u kolegij, pojmovi i obaveze studenata
6.3.	Povijesni pregled odnosa u obitelji I
13.3.	Povijesni pregled odnosa u obitelji II
20.3.	Odnosi u obitelji – teorije, definicije, klasifikacijski pristupi
27.3.	Obiteljska kohezija i fleksibilnost
3.4.	Centrifugalne i centripetalne obitelji
10.4.	Međugeneracijski odnosi u obitelji I
17.4.	Međugeneracijski odnosi u obitelji II
24.4.	Metode istraživanja odnosa u obitelji
1.5.	Neradni dan
8.5.	Obiteljski genogram. Obiteljski nadzor i komunikacija, manipulacija u obitelji
15.5.	Socijalne, emocionalne i komunikacijske kompetencije članova obitelji
22.5.	Odgađanje braka i roditeljstva (socijalni sterilitet)
29.5.	Virtualne obitelji. Evaluacija
5.6.	Gostujuće predavanje djelatnica Obiteljskog centra i Dječjeg vrtića Matulji

## **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
27.2.	Uvod u seminar
6.3.	Samostalan rad – odabir tema seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
13.3.	Prijedlozi studenata i odabir tema seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
20.3.	Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji – uvod
27.3.	Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji – vježba
3.4.	Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji – vježba
10.4.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
17.4.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
24.4.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
1.5.	Neradni dan
8.5.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
15.5.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
22.5.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
29.5.	Prezentacije seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
5.6.	Evaluacija



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4

51 000 Rijeka

Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099

e-adresa: dekanat@ffri.hr

mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

#### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	<i>Metodika rada pedagoga 2</i>
<b>Studij</b>	<i>Diplomski dvopredmetni studij pedagogije</i>
<b>Semestar</b>	<i>II (drugi)</i>
<b>Akadska godina</b>	<i>2017./18.</i>
<b>Broj ECTS-a</b>	<i>3</i>
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	<i>15, 15, 0</i>
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	<i>Srijedom od 16:15 do 18:00 sati, učionica 301</i>
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	-
<b>Nositelj kolegija</b>	<i>Dr.sc. Slavica Žužić</i>
Kabinet	<i>315</i>
Vrijeme za konzultacije	<i>srijeda 18:15 – 19:00 sati telefon, e-mail, po dogovoru</i>
Telefon	<i>091/9567599</i>
e-mail	<a href="mailto:szuzic@gssjd.hr">szuzic@gssjd.hr</a>
<b>Suradnik na kolegiju</b>	<i>Bojana Vignjević</i>
Kabinet	<i>322</i>
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	<i>051/669 213</i>
e-mail	<i>bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr</i>

#### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

##### SADRŽAJ KOLEGIJA

*Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja. Pedagog u funkciji ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Rad pedagoga s grupama učenika. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama. Upis učenika i formiranje razreda. Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika. Samovrednovanje u školama. Praćenje i analiza izostanaka učenika. Suradnja pedagoga s roditeljima. Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje. Uloga pedagoga u projektiranju razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća. Pedagogizacija radnih prostora odgojno-obrazovnih ustanova.*

<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>- Pravilno interpretirati profesiju školskog pedagoga i njegovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>- Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>- Prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika.</p> <p>- Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>X</b>			
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
<i>Izrada i izlaganje seminarskog/istraživačkog rada</i>	0,5	25	
<i>Pismeni ispit</i>	1,5	40	
<i>Usmeni ispit</i>	1,0	35	
<b>UKUPNO</b>	<b>3,0</b>	<b>100</b>	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom i 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodijeli:</p>			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>	<b>DIPLOMSKI STUDIJ</b>	
<b>5 (A)</b>	<i>od 80 do 100 ocjenskih bodova</i>	<i>od 90 do 100 ocjenskih bodova</i>	
<b>4 (B)</b>	<i>od 70 do 79,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 80 do 89,9 ocjenskih bodova</i>	
<b>3 (C)</b>	<i>od 60 do 69,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 70 do 79,9 ocjenskih bodova</i>	
<b>2 (D)</b>	<i>od 50 do 59,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 60 do 69,9 ocjenskih bodova</i>	
<b>2 (E)</b>	<i>od 40 do 49,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 50 do 59,9 ocjenskih bodova</i>	
<b>1 (FX)</b>	<i>od 30 do 39,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 40 do 49,9 ocjenskih bodova</i>	
<b>1 (F)</b>	<i>od 0 do 29,9 ocjenskih bodova</i>	<i>od 0 do 39,9 ocjenskih bodova</i>	
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurić, Vladimir (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Žužić, Slavica (2018) <i>Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika</i>. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.</li> <li>• Žužić, S. (2009) <i>Zašto učenici izostaju s nastave</i>. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.</li> <li>• Slunjski E. (2013) <i>Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje</i>. Zagreb: Element.</li> </ul>			



- *Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.*

## **IZBORNA LITERATURA**

- *Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.*
- *Armstrong, T. (2006) Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.*
- *Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.*
- *Glasser, W. (2001) Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.*
- *Glasser, W. (1999) Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.*
- *Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.*
- *Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.*
- *Armstrong, T. (2008) Najbolje škole. Zagreb: Educa.*
- *Greene, B. (1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea.*
- *Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje rođa? Zagreb: Profil.*
- *Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor.*
- *Slunjski E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Nova Gradiška: Spektar media.*
- *Slunjski E. (2003) Devet lica jednog odgajatelja-roditelja. Zagreb: Mali profesor.*
- *Staničić, S. (1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.*
- *Staničić, S. (2007.) Razvojno planiranje u školi. U: Staničić, S. (ur.) Školski priručnik 2007./2008. Zagreb: Znamen. 166-177.*
- *Staničić, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) Europski izazov hrvatskom školstvu. Zbornik 30. škole pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 177-186.*

## **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

*Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.*

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

*Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.*

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

*Ostvaruju se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom.*

### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

*Pismeni i usmeni ispit.*

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

-

### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	<i>20.6. i 6.7.2018. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru</i>
Jesenski izvanredni	<i>3.9. i 13.9. 2018. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru</i>

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
7.3.2018.	<i>Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.</i>
14.3.2018.	<i>Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred, posebne grupe).</i>
21.3.2018.	<i>Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).</i>
28.3.2018.	<i>Upis učenika i formiranje razreda (priprema djece/učenika za odgojno-obrazovne ustanove, kriteriji formiranja razreda).</i>
4.4.2018.	<i>Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika.</i>
11.4.2018.	<i>Samovrednovanje u školama (pojam, razvojni plan škole, tim za kvalitetu).</i>
18.4.2018.	<i>Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave).</i>
25.4.2018.	<i>Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).</i>
2.5.2018.	<i>Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje (preduvjeti za rad, suradnja s ostalim čimbenicima profesionalnog informiranja i savjetovanja).</i>
9.5.2018.	<i>Uvođenje pedagoških inovacija (područja uvođenja inovacija, projekti, istraživanja, slobodne aktivnosti).</i>
16.5.2018.	<i>Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika).</i>
23.5.2018.	<i>Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).</i>
30.5.2018.	<i>Savjetodavni rad pedagoga</i>
6.6.2018.	<i>Savjetodavni rad pedagoga Evaluacija rada</i>

*\*Priprema i participacija studenata u sadržajima kolegija planirat će se nakon njihova izbora seminarskih radova.*

*\*Terenska nastava – posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan – 6 sati.*

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od mogućih vježbi su sljedeće:

- *Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.*
- *Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.*
- *Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.*
- *Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.*
- *Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učnikom.*
- *Rad pedagoga s grupom djece/učenika.*
- *Praktičan rad na odabranu temu.*
- *Rad školskog pedagoga na profesionalnom informiranju i orijentaciji učenika*
- *Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).*
- *Suradnja pedagoga s roditeljima.*
- *Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).*



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktičan rad 2
Studij	Sveučilišni DIPLOMSKI dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV
Akadska godina	2017./2018.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	50 (0+0+50)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu sati; u odgojno-obrazovnoj instituciji; prema dogovoru s mentorom u instituciji
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324
Vrijeme za konzultacije	utorak 12:00 - 13:00 sati; srijeda 12:00 - 13:00
Telefon	051/ 265 709
e-mail	<a href="mailto:skusic@ffri.uniri.hr">skusic@ffri.uniri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.</p> <p>Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;</li><li>▪ sposobnost učenja rješavanjem problema;</li><li>▪ sposobnost primjene znanja u praksi;</li><li>▪ sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;</li><li>▪ sposobnost da rade samostalno i u timu.</li></ul> <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;</li><li>▪ kvalificirano opažati pedagoške probleme;</li><li>▪ razvijati strategije za rješavanje praktičnih pedagoških problema;</li><li>▪ biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;</li><li>▪ profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;</li><li>▪ kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;</li><li>▪ primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;</li><li>▪ uočiti i istaći primjere „dobre prakse“ u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);</li><li>▪ razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.</li></ul>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Ostalo
X	X	X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Suradnja sa mentorom (izvještaj mentora, obrazac za vrednovanje studenta)	2	-	
Dnevnik studentske prakse (samostalni zadaci, kritički osvrti)	2	-	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
<p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog specifičnosti samog kolegija i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio.</p> <p>Studenti su dužni provesti 50 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i nositelj kolegija) za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p> <p>Mentor piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (mailom) nositelju kolegija.</p>			
IV. LITERATURA			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Nastava će se održati u terminima o kojima će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Od studenata se očekuje pohađanje nastave i prakse, kontinuirano dolaženje na konzultacije i redovito praćenje e-maila.			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			
Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).			
Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			
Studenti će moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj			

konzultacija i najaviti se mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz kolegija.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Uspjeh na ovom kolegiju se na vrednuje ocjenama zbog specifičnosti samog kolegija i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni provesti 50 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i nositelj kolegija) za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

Mentor piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (mailom) nositelju kolegija.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz institucije/organizacije i nositeljem kolegija.

Uratke koje student bude slao e-mailom treba imenovati na sljedeći način: Prezime\_Vrsta rada (npr. Kušić\_Dnevnik rada).

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljećni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute - dnevnicu studentske prakse
9.3.	Odabir institucija u kojima će studenti obavljati praksu
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
-	Praksa u odabranoj instituciji
8.6.	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama
Studij	Diplomski studij pedagogije – jednopredmetni i dvopredmetni
Semestar	IV
Akadska godina	2017./18.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, Predavanja → 14.15 -15.50, Seminar → 16.15 -17.50 (Kolegij je hibridnog tipa, dio nastave seminara odvijat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin).
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Srijedom u 12.00
Telefon	265 717
e-mail	<a href="mailto:vkovac@ffri.hr">vkovac@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju.</li><li>Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata</li><li>Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće.</li><li>Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete.</li><li>Tijela procjene: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene.</li><li>Evaluacija kvalitete.</li><li>Sumativna i formativna evaluacija.</li><li>Unutarnja i vanjska evaluacija.</li><li>Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje.</li><li>Fokus procjene.</li><li>Rezultati i izvješća procjene.</li><li>Top down vs. bottom up pristupi osiguranju kvalitete.</li><li>Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete.</li><li>Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.</li><li>Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.</li><li>Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.</li></ol>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama</i> mogu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;</li><li>- Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju</li><li>- Analizirati i interpretirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;</li><li>- Analizirati i interpretirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;</li><li>- Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.</li></ul>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje (Merlin)
x			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,25	-
Priprema za nastavu	0,75	-
Izrada praktičnog zadatka	1,5	30
Kontinuirano praćenje: studij literature	1,5	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	6	100

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA (odabrana poglavlja po preporuci nastavnika)

- ENQA (2009). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC. <http://www.engq.eu/pubs.lasso>
- EUA (2010). *Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010. A selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009*, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA.
- Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: AZOO I IDI.
- Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.
- MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). *Improving School Effectiveness*. Philadelphia: Open university press
- Mishra, S. (2007). *Quality Assurance in Higher Education: an Introduction*. Bangalore, India: NPP
- Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). *What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates*. Bloomington: Solution Tree.
- OECD (2016), *PISA 2015 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>
- Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja; Reforma obrazovanja).

#### Izborna literatura:

##### Knjige:

- Chapman, C. (ur.) (2012). *School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Orthodoxy?* London, New York: Routledge.
- Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. London and New York: Routledge.
- Domović, V. (2003). *Školsko ozračje i učinkovitost škole*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools. A review of*

school effectiveness research. London: OFSTED

5. Scheerens, J. (2004). Review of school and instructional effectiveness research. Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

“Quality Assurance in Education”;

“School Effectiveness and School Improvement”

“Quality in Higher Education”

Mrežni izvori:

1. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.engq.eu/>
2. INQAAHE. Dostupno na: <http://www.inqaahe.org>
3. Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati) student je dužan uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu eseja.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

**Direktna nastava.** Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

**Priprema za nastavu.** Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

**Nastava putem sustava za e-učenje Merlin.** Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

**Izrada praktičnog zadatka.** Studenti će osmisliti i održati radionicu za studente na matičnom fakultetu u kojoj će informirati studente o sustavu osiguravanja kvalitete, opisati njihovu ulogu i važnost u procesu te ih motivirati na aktivno sudjelovanje u procesima osiguravanja kvalitete.

**Kontinuirano praćenje – analiza literature.** Studenti će pristupiti jednoj pisanoj provjeri putem zadataka esejskog tipa kojim će se provjeriti stupanj usvojenosti sadržaja preporučenih izvora literature.

**Priprema za završni ispit.** Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primiti putem e-maila.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

**Praćenje i ocjenjivanje:**

**Izrada eseja na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (30 ocjenskih bodova):**

Jedan od zadataka studenata bit će izrada eseja na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju. Vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima.

**Kontinuirano praćenje - osvrt na stručnu literaturu (40 ocjenskih bodova):**

Studenti će kontinuirano proučavati popis preporučenih izvora literature, a upute će dobivati provremeno tijekom nastave. Pristupit će jednoj pisanoj provjeri putem zadataka esejskog tipa (30.04.2018.).



**Završni ispit (30 ocjenskih bodova)**

Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Ljetni	20.06.2018. 05.07.2018.
Jesenski izvanredni	03.09.2018. 13.09.2018.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE  
(POPIS TEMA – PREDAVANJA I SEMINARI)**

DATUM	NAZIV TEME
26.02.	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. S. Upute za izradu ocjenskih vježbi
05.3.	P. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju S. Samostalni rad na izradi vježbi
12.3.	P. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Samostalni rad na izradi vježbi
19.3.	P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete S. Samostalni rad na izradi vježbi
26.3.	P. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija S. Samostalni rad na izradi vježbi
09.04.	P. Kvaliteta obrazovnog sustava S. Presentacije
16.4.	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole) S. Presentacije
23.04.	P. Kvaliteta kurikuluma S. Presentacije
30.4.	P. PISANA PROVJERA. S. Merlin
07.5.	P. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom S. Presentacije
14.5.	P. Kvaliteta učitelja/nastavnika S. Presentacije
21.5.	P. Kvaliteta obrazovnih ishoda S. Presentacije
28.5.	P. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave) S. Presentacije
04.6.	P. Zaključna razmatranja. Rekapitulacija sadržaja predmeta. Priprema za završni ispit. S. Merlin



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagogija treće životne dobi (interni izborni predmet)		
Studij	Pedagogija, Jednopedmetni i dvopedmetni diplomski studij (JP i DP)		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2017/2018.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 14.15 do 18.00 u učionici 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko i prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
Kabinet	314 i 317		
Vrijeme za konzultacije	dogovor putem e-maila ili nakon nastave		
Telefon	051/265716		
e-mail	<a href="mailto:anita.zovko@ffri.hr">anita.zovko@ffri.hr</a> <a href="mailto:jzlokovic@ffri.hr">jzlokovic@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.</p> <p>Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima.</p> <p>Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.</p> <p>Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.</p> <p>Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Razumijevanje starosti i starenja kao socio-kulturnog uvjetovanog procesa. Razumijevanje razvojnih karakteristika starosti i starenja. Poznavanje, razumijevanje i kritički pristup teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima starosti i starenja. Razumijevanje starosti u suvremenom znanstvenom kontekstu. Interpretacija različitih odgojno-obrazovnih refleksija prema starosti. Samostalno i kritičko vrednovanje novih znanstvenih spoznaja i implementacija u pedagoškoj praksi. Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Projekt</b>
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	

Priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje u nastavi	0	10
Seminarski rad	2,5	30
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	3,5	60
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

##### IZBORNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na zajednički mail studenata. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i terensku nastavu.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2. u 10 sati i 21.2. u 10 sati
Proletni izvanredni	5.04. 12 sati
Ljetni	19.6. u 10 sati i 3. 07.u 10 sati
Jesenski izvanredni	4.9. i 10.9. u 10.00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

	<b>TEME IZ OVOG KOLEGIJA ĆE SE ODREĐIVATI NA NAČIN DA SE PROĐU TEME IZ SADRŽAJA KOLEGIJA KAO I ONE TEME KOJE STUDENTI BIRAJU (PREDLAŽU) PREMA SVOJIM PREFERENCIJAMA</b>
--	---

