

# **IZVEDBENI PLANOVI DVOPREDMETNOG PREDDIPLOMSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

LJETNI SEMESTAR ak. god. 2017/2018.

## **II. SEMESTAR**

Teorije odgoja  
Metodologija pedagoških istraživanja  
Edukacijska psihologija

### Interni izborni predmeti

Povijest djetinjstva  
Vještine kritičkog mišljenja

## **IV. SEMESTAR**

Evaluacijska istraživanja  
Obrazovna politika  
Obitelj i djeca u riziku

## **VI. SEMESTAR**

Interkulturalni odgoj i obrazovanje  
Metodika rada pedagoga I  
Pedagoška komunikacija



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije odgoja		
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	II		
Akadska godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 (2+0+0) – tjedno; 30 (30+0+0) – semestralno		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda od 8:15 do 10:00; predavaonica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Siniša Kušić		
	Kabinet	F-324	
	Vrijeme za konzultacije	utorak 12:00 - 13:00 sati; srijeda 12:00 - 13:00	
	Telefon	051/ 265 709	
	e-mail	<a href="mailto:skusic@ffri.uniri.hr">skusic@ffri.uniri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti.</li><li>Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja.</li><li>Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja.</li><li>Osnovni pedagoški procesi.</li><li>Antropološke osnove odgoja.</li><li>Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“.</li><li>Normativna znanost o odgoju.</li><li>Kritičko-racionalna znanost o odgoju.</li><li>Duhovnoznanstvena pedagogija.</li><li>Kritička teorija i kritička znanost o odgoju.</li><li>Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju.</li><li>Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju.</li><li>Ostale teorije odgoja.</li><li>Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam).</li><li>Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse.</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih problema.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li><li>razumijevanje složenosti teorija odgoja;</li><li>sposobnost primjene ideja u analizi prakse.</li></ul>			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"><li>definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;</li><li>objasniti i usporediti različite teorije odgoja;</li><li>analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;</li><li>razviti intelektualne vještine potrebne za oblikovanje i izlaganje ideja, argumentaciju i dijalog.</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje

			X
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0.7	0	
Kolokvij 1	0.6	30	
Kolokvij 2	0.6	30	
Referat	0.5	10	
ZAVRŠNI ISPIT - usmeni ispit	1.6	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>4.0</b>	<b>100</b>	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>		
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova		
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa</li> <li>▪ Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. Poglavlja: I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi Uvod u prvo poglavlje 2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije 3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva 4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište Uvod u treće poglavlje 6. Pod teorijskim povećalom</li> <li>▪ Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 3, 7, 12)</li> <li>▪ Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)</li> </ul>			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)</li> <li>▪ Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.</li> <li>▪ Palekčić, M. (2010). Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagogijska paradigma. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), str. 319-340.</li> <li>▪ Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1–2), str. 9-24.</li> <li>▪ Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)</li> <li>▪ Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.</li> </ul>			

- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Ornstein, A. C., Levine, D. U. (1977). Foundations Of Education. Academic Internet Publishers.
- Pediček F. (1992). Pedagogika danas. Maribor: Obzorja.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 0.7 ECTS bod. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati (u slučaju preklapanja nastave iz kolegija sa nastavom iz drugog kolegija student je dužan prisustvovati 50% od predviđenog fonda sati). Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljom kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-maila studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu [skusic@ffri.uniri.hr](mailto:skusic@ffri.uniri.hr). Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime\_Ime\_Studij (npr. Kušić\_Siniša\_1PSP). Predstavnik studenata nositelju kolegija može poslati i grupnu e-mail adresu cijele grupe (ako postoji).

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

Student ima pravo na ispravak **samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.

<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju.</p> <p>Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.</p> <p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje student bude slao e-mailom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_pojmovnik). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	18.6.2018. i 2.7.2018. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	4.9.2018. ili 11.9.2018. u 10:00 sati
<b>VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2017./2018. – PREDAVANJA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
28.2.	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti
7.3.	Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja
14.3.	Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja
21.3.	Klasifikacije teorije odgoja Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
28.3.	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
4.4.	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
11.4.	Kolokvij 1
18.4.	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
25.4.	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju
2.5.	Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije
9.5.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2
16.5.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2
23.5.	Ostale teorije odgoja
30.5.	Kolokvij 2
6.6.	Evaluacija rada na kolegiju



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja		
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>Ponedjeljkom:</b> predavanja od 10:15 do 12:00 (301) seminari od 12:15 do 14:00 (205) (održavaju se datumima koji su navedeni u tablici)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr.sc. Branko Rafajac, prof. emeritus		
	Kabinet	310	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 12:15 do 13:00	
	Telefon	051 265 714	
	e-mail	<a href="mailto:branko.rafajac@ffri.uniri.hr">branko.rafajac@ffri.uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić		
	Kabinet	315	
	Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru, e-mail	
	Telefon	051 669 215	
	e-mail	<a href="mailto:nvukelic1@ffri.hr">nvukelic1@ffri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja; Konstrukcija testova.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; Izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata, Samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	25	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	4	100	
<b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E.(prema prikazu ispod ovog teksta)			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome			

ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

**Aktivnosti koje se ocjenjuju:**

Kontinuirana provjera znanja 1 – Kolokvij (sastoji se od pitanja objektivnog tipa; studenti mogu dobiti maksimalno 25 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 2 – Seminarski rad (studenti su dužni u parovima izraditi i na nastavi usmeno izložiti jedan seminarski rad koji se sastoji od prikaza teme i znanstvenog članka; studenti mogu dobiti maksimalno 25 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 3 – Anketni upitnik (studenti su dužni u parovima izraditi anketni upitnik za koji mogu dobiti maksimalno 20 bodova)

Završni ispit

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
3. Mužić, V. (2004) *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa.
4. Mejovšek, M. (2007). *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

##### IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research (Second edition)*. London-New Delhi: Thousand Oaks-Sage Publications.
2. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). *Educational Research, An Introduction* (7. edition). Boston [etc.] : Allynand Bacon.
3. Halmi, A. (2004). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko : Naklada Slap.
4. Halmi, A. (2001). *Metodologija istraživanja u socijalnom radu*. Zagreb: Alinea
5. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Samobor: A. G. Matoš.
6. Lamza-Posavec, V. (1995). *Javno mnijenje - teorije i istraživanje*. Zagreb: Alineja.
7. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
8. Rafajac, B.: *Methodological and strategic condition for research improvement in education*. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.
9. Rafajac, B.: *Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories Integration*. U zborniku: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.
10. Yin, K.R. (2007). *Studija slučaja – dizajn i metode*. Zagreb: Politička misao.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i seminarima). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje MudRi gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje MudRi te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail.

Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije

dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta).	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	-
Proljećni izvanredni	-
Ljetni	18.6. i 3.7. (9 sati)
Jesenski izvanredni	5.9. i 12.9. (10 sati)
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM (Predavanja)</b>	<b>NAZIV TEME</b>
26.2.	Povijesna istraživanja; Postupci i instrumenti prikupljanja podataka ;nametljivi i nenametljivi postupci; studij dokumentacije; analiza tragova
5.3.	Analiza sadržaja
12.3.	Korelacijska istraživanja
19.3.	Anketna istraživanja 1;Definiranje populacije i uzorkovanje
26.3.	Anketna istraživanja 2; Upitnici; Ljestvice stavova
2.4.	<i>Blagdan</i>
9.4.	Intervju; protokol intervju; obrada podataka
16.4.	Uzročno – komparativna istraživanja (ex post facto) Sustavno opažanje
23.4.	Eksperimenti i kvaziekspertimenti
30.4.	<i>Praznik</i>
7.5.	Sustavno opažanje; Obrazloženja ; Konstrukcija testova
14.5.	Akcijska istraživanja
21.5.	Studije slučaja
28.5.	Osiguranje valjanosti i pouzdanosti u istraživanju
4.6.	Sistematizacija i priprema za ispit
<b>DATUM (Seminari)</b>	<b>NAZIV TEME</b>
26.2.	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada
12.3.	Seminarski rad: 1. Nenametljivo istraživanje ponašanja Seminarski rad: 2. Anketno istraživanje – odabir uzoraka
19.3.	Seminarski rad: 3. Anketno istraživanje – tehnike prikupljanja podataka Seminarski rad: 4. Anketno istraživanje – anketni upitnik Anketni upitnik – vježba
9.4.	Seminarski rad: 5. Korelacijsko istraživanje Seminarski rad: 6. Opažanje
23.4.	Seminarski rad: 7. Eksperimentalno istraživanje
7.5.	Seminarski rad: 8. Tehnike prikupljanja podataka kod kvalitativnih istraživanja – Intervjui, fokus grupe, kvalitativno opažanje
14.5.	Kolokvij
4.6.	Konačna povratna informacija





# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Preddiplomski studij Pedagogija – dvopredmetni studij		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtak P 9,15-12,00 predavaona 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11,30 -13,00	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Didović, vanjski suradnik		
	Kabinet	356	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 19-20 sati	
	Telefon	265 775	
	e-mail	martinadidovic@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja			
2. opisati efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija			
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju			
4. razlikovati različite pristupe vrednovanju znanja			
5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće			
6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća			
7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju			
8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu			
9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika			
10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika			
11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Mješoviti e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,8	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,6	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,6	30	
UKUPNO		100	

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. (Poglavlja 5-15). Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (Poglavlja 4-8). Zagreb: IEP.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
2. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.
3. Wolfock, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. (Poglavlja 6-14). Jastrebarsko: Naklada Slap.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1 ECTS.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojemu će biti otvoren e-kolegij.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnicima se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu Merlin ili u terminima konzultacija.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže pismeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Materijale za nastavu i pripremanje kolokvija studentima će biti dostupni na e-kolegiju u portalu Merlin.

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	19.06. i 03.07.2018. u 9 sati pismeni
Jesenski izvanredni	05. i 12.09.2018. u 10 sati pismeni

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
01. 03. 2018.	Uvod; Klasično uvjetovanje
08. 03. 2018.	Operantno uvjetovanje
15. 03. 2018.	Učenje opažanjem
22. 03. 2018.	Kognitivne teorije učenja i poučavanje
29. 03. 2018.	Kognitivne i metakognitivne strategije
05. 04. 2018.	Procjena i ocjenjivanje znanja
12. 04. 2018.	Teorije inteligencije i poučavanje
19. 04. 2018.	(1. kolokvij 19.04. 2017.); Motivacija i učenje; Samoregulacija učenja
26. 04. 2018.	Učenici s posebnim potrebama
03. 05. 2018.	Odnosi nastavnika i učenika
17. 05. 2018.	(2. kolokvij 17.05.2017.); Odnosi među učenicima
24. 05. 2018.	Suradničko učenje
07. 06. 2018.	Disciplina u razredu
11. 06. 2018.	Ispravak kolokvija



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva (interni izborni kolegij)
Studij	Dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije
Semestar	II.
Akadska godina	2017/2018.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+0S+2V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ <b>Predavanja:</b> srijeda, 13:15 - 15:00 (učionica 401)</li><li>▫ <b>Vježbe:</b> utorak, 12:15 - 14:00 (učionica 302)</li></ul>
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i provedbe istraživanja)
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/265-718
e-mail	<a href="mailto:jledic@ffri.hr">jledic@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/669-212
e-mail	<a href="mailto:ivana.miocic@uniri.hr">ivana.miocic@uniri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. Izazovi etnografskih istraživanja. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).</li><li>• Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.</li><li>• Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.</li><li>• Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.</li><li>• Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.</li><li>• Demografski pristup Hughua Cunnninghama.</li></ul> <p>Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. Modeli obitelji u Europi. Povijest obitelji u Hrvatskoj. Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;</li><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul> <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima;</li><li>- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;</li><li>- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;</li><li>- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;</li><li>- primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.</li></ul>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni rad
<input checked="" type="checkbox"/> Terenska nastava (istraživački rad)	<input type="checkbox"/> Laboratorijski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo (e-learning)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Projektni rad: nekad i sada	2	34	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	33	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	33	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Alujević, M., Premužić Đipalo, V. (2008). <i>Dite u pučkoj kulturi Dalmacije</i>. Split: Etnografski muzej Split</li> <li>Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i>. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)</li> <li>Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i>. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)</li> <li>Čapo-Žmegač, J. (1996). <a href="#">Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj</a>. <i>Narodna umjetnost</i>, 33(2), str. 179-196.</li> <li>Hameršak, M. (2004). <a href="#">Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva</a>. <i>Časopis za suvremenu povijest</i>, 36(3), str. 1061 - 1078.</li> <li>Hameršak, M. (2011). <i>Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke</i>. Zagreb: Algoritam</li> <li>Kučić, M. (2014). Društvena povijest Prelošćice na otoku Cresu (1905 – 1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</li> <li>Leček, S. (1996). <a href="#">Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history)</a>. <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i>, 29, str. 249-265.</li> <li>Leček, S. (1997). <a href="#">"Nismo meli vremena za igrati se.."</a> <i>Djetinjstvo na selu (1918-1941)</i>. <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i>, 30, str. 209-244.</li> <li>Leček, S. (1999). <a href="#">„A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata</a>. <i>Etnol. tribina</i> 22(29), str. 231-246.</li> <li>Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i>. Rijeka. Filozofski fakultet</li> <li>Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i>. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.</li> <li>Nenadić. M. (ur.). (2011). <i>Sociologija djetinjstva – hrestomatija</i>. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6)</li> <li>Spajić-Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i>. Zagreb: Naklada MD.</li> </ol>			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ariès, P. (1962). <i>Centuries of Childhood</i>. London. Vintage</li> <li>Belaj, M. (2009). <a href="#">Obiteljski fotografski album</a>. <i>Studia ethnologica Croatica</i>, 21, str. 285-305.</li> <li>Brenko, A. (2006). <a href="#">Bijela kuga</a>. <i>Etnološka istraživanja</i>, 1(11):51-64</li> </ol>			

4. Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
5. Cunningham, H. (2009). [Growing up: histories of childhood](#). *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
6. de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
7. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
8. Dockett, S., & Perry, B. (2011). [Researching with young children: Seeking assent](#). *Child Indicators Research*, 4(2), 231-247.
9. Duran, M. (2004). [Spomenar – tradicijski žanr spontane kulture djece i mladih](#). *Društvena istraživanja*, 13(3), str. 529-554.
10. Dyson, A. H. (1996). [Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren](#). *Harvard Educational Review*. 66(3): 471-495.
11. Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
12. Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa
13. Gross, M. (1994). [Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije?](#) *Otium*, 2(1-2): 18-35.
14. Hameršak, M. (2009). [Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
15. Jakovljević, T. (2009). [Dečije igre kao model folklorne komunikacije](#). *Etnološka istraživanja*, 1(14):31-50.
16. Jernej, M. (2010). [Obiteljski transnacionalni prostor: studija slučaja](#). *Stud. ethnol. Croat.*, vol. 2: 61-83.
17. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
18. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
19. Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
20. Margetić, M. (2009). [Dječje igre na otvorenom i blagdansko darivanje djece u Istri](#). *Etnološka istraživanja*, 1 (14):133-144.
21. Marković, J. (2008). [Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva](#). *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
22. Marković, J. (2008). [Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u usmenom narativnom diskursu](#). *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
23. Marković, J. (2009). [Dječja usmenost i usmenost o djetinjstvu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 21: 255-284.
24. Marković, J. (2010). [Pričanja o djetinjstvu i srodni koncepti: „velike“ i/ili „male“ priče](#). *Narodna umjetnost*. 47(2):, str. 51–76.
25. Matijaško, N., Rittig-Beljak, N. (2003). [Uloga tradicionalnih jela u jelovniku hrvatskih tinejdžera](#). *Etnološka istraživanja*. 1(9): 77-84.
26. Matoković, D. (2003). [Dječji svijet](#). *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
27. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
28. Miljan, Z. (2014). [Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka](#). *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
29. Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
30. Qvortrup, J., Corsaro, W.A. i Honig, M.S. (ur.) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
31. Sherington, G. (2010). [From Aries to globalisation in the history of childhood](#). *Paedagogica Historica*, 46(1–2), str. 251-255.
32. Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
33. Spajić-Vrkaš, V. (1995). [Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa](#). *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.
34. Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
35. Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500-1800*. London. Harper&Row.
36. Vedriš, T. (2004). [Banovi Jovići \(1910.-1937\). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. Građa](#). *Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
37. Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
38. Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku
39. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). [The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research](#). *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.
40. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave kada se organizira u učionici. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje Merlin. Valja napomenuti da sustav za učenje Merlin neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za učenje Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim pisanih provjera znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	20.6.2018. i 4.7.2018. u 13:00 sati
Jesenski izvanredni	6.9.2018. i 13.9.2018. u 13:00 sati

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
28.2.2018.	Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada
7.3.2018.	Povijest povijesti djetinjstva (1/3)
14.3.2018.	Povijest povijesti djetinjstva (2/3)
21.3.2018.	Povijest povijesti djetinjstva (3/3)
28.3.2018.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/3)
4.4.2018.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3)
11.4.2018.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (3/3)
18.4.2018.	Pisana provjera znanja
25.4.2018.	Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)
2.5.2018.	Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj
9.5.2018.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2)
16.5.2018.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3)
23.5.2018.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3)
30.5.2018.	Pisana provjera znanja
6.6.2018.	Zaključak i vrednovanje kolegija

**VII. SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI**

DATUM	NAZIV TEME – VJEŽBE
27.2.2018.	Uvod u vježbe, pravila, sadržaj rada
6.3.2018.	Što je projektna nastava? Odabir teme projektnog zadatka i podjela rada.
13.3.2018.	Timski i individualni rad na projektu – izrada plana realizacije projekta, konzultativna nastava prema potrebi
20.3.2018.	Definiranje plana realizacije projekta
27.3.2018.	Kvalitativne i kvantitativne metode prikupljanja podataka
3.4.2018.	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
10.4.2018.	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
17.4.2018.	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
24.4.2018.	Timski i individualni rad na projektu, konzultativna nastava prema potrebi
1.5.2018.	Praznik rada ( <i>neradni dan</i> )
8.5.2018.	Kako uspješno prezentirati?
15.5.2018.	Prezentacije projektnog rada
22.5.2018.	Prezentacije projektnog rada
29.5.2018.	Prezentacije projektnog rada
5.6.2018.	Zaključak i evaluacija seminara



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2017./18.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak 10.15-12.00 (prema satnici izvođenja nastave) / 325		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
	Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 10.00-11.30	
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>— Kritičko i reproduktivno mišljenje</li><li>— Argument, protuargument i vještina argumentiranja</li><li>— Kritičko čitanje i slušanje</li><li>— Kritičko pisanje</li><li>— Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog predmeta Vještine kritičkog mišljenja studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>— Definirati kritičko mišljenje</li><li>— Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja</li><li>— Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima</li><li>— Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima</li><li>— Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku</li><li>— Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
	X	X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo (obrazovanje na daljinu)</b>
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0,5	/	
Aktivnost na nastavi (pripremljeno sudjelovanje u raspravama)	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	80	



UKUPNO		100
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p><b>Napomena:</b> Na ovome kolegiju nije predviđen završni ispit budući da studenti svih 100 bodova ostvaruju tijekom nastava (aktivnošću na anastavi, pisanim dijelom seminarskog rada i prezentacijom).</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas.</li> <li>— Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95.</li> </ul>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. <i>Revista de Psicologia</i>, 29 (1): 175-195.</li> <li>— Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i>, 24(1), 109-129. Preuzeto s <a href="https://hrcak.srce.hr/192820">https://hrcak.srce.hr/192820</a></li> <li>— Cottrell, S. (2005). <i>Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument</i>. New York: Palgrave Macmillan.</li> <li>— Dewey, J. (2012). <i>How we think</i>. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath &amp; CO.</li> <li>— Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak</i>, 150 (3-4): 380-424.</li> <li>— Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. <i>Život i škola</i>. 2, 47-54.</li> <li>— Lipman, M. (2010). <i>Thinking in Education</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>— Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i>, 36(4): 411-423.</li> <li>— Rothstein, D. i Santana L. (2012). <i>Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja</i>. Zagreb: Naklada Kosinj.</li> <li>— Rudinow, J. (2008). <i>Invitation to critical thinking</i>. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.</li> <li>— Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.</li> <li>— Van Den Brink-Budgen, R. (2010). <i>Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments</i>. Oxford: How to Books.</li> <li>— Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. <i>Issues in Accounting Education</i>, 26 (4): 859–881.</li> </ul>		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
<p>Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave student može ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Samostalnom izradom vježbe student može ostvariti maksimalno 80 ocjenskih bodova.</p> <p>Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.</p>		

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Mudrom.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Na ovom kolegiju studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

#### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	15.6. i 29.6. u 10.00 sati
Jesenski izvanredni	7.9. i 14.9. u 10.00 sati

### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
9.3.	Uvod u kolegij
16.3.	Što je kritičko mišljenje?
23.3.	Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti
13.4.	Kritičko čitanje i pisanje: metodološki okvir za analizu i kritiku
20.4.	Samostalni rad studenata
27.4.	Samostalni rad studenata
4.5.	Samostalni rad studenata
11.5.	Prezentacije rad studenata
18.5.	Prezentacije studenata
25.5.	Prezentacije studenata
8.5.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade

\*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**Filozofski fakultet u Rijeci**

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

**IZVEDBENI PLAN**

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	Evaluacijska istraživanja		
<b>Studij</b>	Jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije		
<b>Semestar</b>	IV		
<b>Akadska godina:</b>	2017/2018		
<b>Broj ECTS-a</b>	7		
<b>Nastavno opterećenje</b>	2P+0S+3V		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Predavanja: ponedjeljak, 12:15 – 14:00, 301 Vježbe: utorak, 12:15 – 15:00, 201/202		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Da (ograničenje zbog terenskog rada i provedbe istraživanja)		
<b>Nositelj kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum i izv.prof.dr.sc. Nena Rončević		
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem emaila	
	Kabinet	Čulum - 313; Rončević - 315	
	Telefon	265-711 (Čulum); 265-720 (Rončević)	
	E-mail	Čulum - <a href="mailto:bculum@ffri.hr">bculum@ffri.hr</a> ; Rončević - <a href="mailto:nena.roncevic@ffri.uniri.hr">nena.roncevic@ffri.uniri.hr</a>	
<b>Suradnice na kolegiju</b>	Nena Vukelić, magistra psihologije		
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem emaila	
	Kabinet	310	
	Telefon	051/669-215	
	E-mail	<a href="mailto:nvukelic1@ffri.hr">nvukelic1@ffri.hr</a>	
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervjua u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;</li><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul> Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x

<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>x (istraživački rad)</b>		<b>x</b>	<b>x (vježbe)</b>

### III SUSTAV OCJENJIVANJA

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Prisustvo na predavanjima i vježbama	2	0
Nacrt evaluacijskog istraživanja	1	10
Istraživački rad na terenu (dnevnik istraživanja i refleksije)	2	20
Završni izvještaj	1	40
ZAVRŠNI ISPIT (pisani)	1	30
<b>UKUPNO</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Iako kolegij predviđa završni ispit, završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje. Studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih planiranih aktivnosti u kolegiju. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju. Studenti koji na kraju semestra imaju zbroj postignutih bodova od 30 do 39,9 (FX), polažu pisanu provjeru znanja na kraju semestra u terminima redovitih i izvanrednog ispitnog roka. Ti studenti, u skladu s Pravilnikom o studiju, ukoliko zadovolje na pisanom ispitu mogu postići isključivo ocjenu 2 (E). U svakom slučaju, studenti moraju na tom ispitu postići 50 ili veći postotak ocjenskih bodova, a zbroj postignutih bodova tijekom nastave i onih postignutih na popravnom ispitu mora biti jednak ili veći od 50.

#### **Opća napomena**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje **40 ocjenskih bodova** da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare između **30 i 39,9 ocjenskih bodova** pripadaju kategoriji **FX** i imaju mogućnost tri izlaska na popravni ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E (od 40 do 49%)

#### **Kontinuirana provjera znanja – međuispiti**

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.

#### **Završni ispit**

Iako kolegij predviđa završni ispit (25 ocjenskih bodova), konačna se završna ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih planiranih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

#### **UKUPNA OCJENA USPJEHA:**

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>	<b>DIPLOMSKI STUDIJ</b>
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

## IV. LITERATURA

### OBVEZNA LITERATURA

- 1) Halmi, A. (2008). Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima. Slap: Jastrebarsko (Poglavlje: Uvodna razmatranja, str. 3-57).
- 2) Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja, *Politička misao*, Vol. XXVII, No. 4, 164-178.

### IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)
2. Rafajac, B. (1995). Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
3. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.
4. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London: Sage.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, izvještaj) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit pretpostavlja pisanu provjeru znanja. Iako kolegij predviđa završni ispit, završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje. Studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih planiranih aktivnosti u kolegiju. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju. Studenti koji na kraju semestra imaju zbroj postignutih bodova od 30 do 39,9 (FX), polažu pisanu provjeru znanja na kraju semestra u terminima redovitih i izvanrednog ispitnog roka. Ti studenti, u skladu s Pravilnikom o studiju, ukoliko zadovolje na pisanom ispitu mogu postići isključivo ocjenu 2 (E). U svakom slučaju, studenti moraju na tom ispitu postići 50 ili veći postotak ocjenskih bodova, a zbroj postignutih bodova tijekom nastave i onih postignutih na popravnom ispitu mora biti jednak ili veći od 50.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti

elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja I refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

#### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	14.06.2018. i 05.07.2018.
Jesenski izvanredni	06.09.2018. i 13.09.2018.

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	TEMA
26.2.2018.	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija
05.3.2018.	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja
12.3.2018.	Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; S evaluacijom na Ti – uvodno predavanje o evaluacijskim procesima u organizacijama;
19.03.2018.	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti);
26.03.2018.	Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa
02.04.2018.	Uskršnji ponedjeljak - neradni dan
09.04.2018.	Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishodi
16.04.2018.	Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja.
23.04.2018.	Vrednovanje razlika, vrednovanje prevencije, studije slučajeva,
30.04.2018.	Neradni dan
07.05.2018.	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina)
14.05.2018.	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama
21.05.2018.	Primjena sustavnog opažanja i intervjua u evaluacijskim istraživanjima
28.05.2018.	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.
04.06.2018.	Pisana provjera znanja

### SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI

DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
27.02.2018.	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti,	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava

	terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata),  Predstavljanje projekata za evaluaciju - odlazak u Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ		
06.03.2018.	Podjela u timove i plan terenske nastave Iskustva prethodnih generacija – studenti kao gostujući predavači		
13.03.2018.	Do 13.03. završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio Nacrta istraživanja istraživanja Sastanak s mentorima	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje  U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak	
20.03.2018.	Najkasnije do 20.03. održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti	U dogovoru s mentorima i asistenticom - postaviti plan aktivnosti na Merlin sustav.	
27.03.2018.	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira	Rok za predaju dijela nacrta koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovh projekata, uz detaljn opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta)	
03.04.2018.	Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije	Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja (10.04.2018.)	
10.04.2018.			
17.04.2018.	Završna verzija instrumenata istraživanja		
24.04.2018.	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata		
01.05.2018.	Prvi maj - neradni dan		
08.05.2018.	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima)	terenska nastava  f2f
15.05.2018.	Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u		
22.05.2018.	Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
29.05.2018.	Predaja konačne verzije izvještaja, prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	kozultativna nastava
<b>NAPOMENA:</b> U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).			



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovna politika
Studij	Preddiplomski studij pedagogije - dvopredmetni
Semestar	IV
Akadska godina	2017./18.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom: Predavanja: 8.15 -10.00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru; e-mailom
Telefon	265717
e-mail	vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike. Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim sustavima Odnos države i obrazovanja Ekonomski aspekti obrazovanja Upravljanje obrazovnim organizacijama Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) Globalizacijski procesi u obrazovanju Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.)	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija <i>Obrazovna politika</i> mogu:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;</li><li>- Opisati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,</li><li>- Opisati modele upravljanja obrazovnim sustavom,</li><li>- Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu;</li><li>- Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici;</li><li>- Opisati uloge različitih organizacija i ustanova u obrazovnoj politici,</li><li>- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje,</li><li>- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama,</li><li>- Provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama na odabranom primjeru,</li><li>- Opisati ulogu medija u obrazovnoj politici.</li></ul>	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje (Merlin)
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	-	
Priprema za nastavu	0,25	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij)	1,5	40	
Ocjenska vježba (analiza policy problema)	2	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30	
UKUPNO	5	100	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i>. Washington, DC: SAGE</li> <li>Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i>. Lanham, England: Rowman &amp; Littlefield Education.</li> <li>Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy</i>. Buckingham: Open University Press.</li> <li>Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i>, Zagreb: Alineja</li> <li>Hill, M. (2010). <i>Proces stvaranja javnih politika</i>. Zagreb: FPZ</li> <li>Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci</li> <li>Rizvi, F., &amp; Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i>. London: Routledge.</li> <li>Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb: Školske novine</li> </ol>			
<p><b>Izborna literatura:</b>  <b>Knjige (odabrana poglavlja):</b></p>			

1. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routledge
2. Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall
3. Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
4. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.
5. Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
6. Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
7. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk
8. Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
9. OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>
10. Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI
11. Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
12. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
13. Weimenr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.
14. Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

#### Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

#### Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

[www.iro.hr](http://www.iro.hr)

Network of education policy centers (NEPC)

[www.idi.hr](http://www.idi.hr)

#### Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati) očekuje se uložiti 9 sati rada na predmetu tjedno i 15 sati pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje Merlin; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te e) kroz izradu vježbe. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi prodiskutirati ih s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka. Svaki student pripremit će i prezentirati jednu aktualnu temu iz obrazovne politike.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Izrada vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi vježbu: analizu policy problema. Upute za izradu

<p>vježbe biti će pravovremeno objavljene na Merlinu. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.</p> <p><u>Priprema za kolokvij.</u> Sredinom semestra biti će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature.</p> <p><u>Priprema za završni ispit.</u> Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravati će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Preko e-maila i mrežnih stranica predmeta (Merlin)	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama predmeta (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primiti putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Usmeni ispit	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	20.06.2018. 05.07.2018.
Jesenski izvanredni	03.09.2018. 13.09.2018.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
	<b>I. PREDAVANJA</b>
28.2.	Uvod u kolegij Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike
7.3.	Globalni trendovi u obrazovnoj politici
	<b>TEMATSKI BLOK 1: FAZE POLICY PROCESA NA PRIMJERIMA IZ OBRAZOVNE POLITIKE</b>
14.3.	Prikaz aktualnih pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni
21.3.	Definiranje <i>policy</i> problema Izrada dnevnog reda
28.3.	Subjekti <i>policy</i> procesa Mikropolitčki pristup analizi
4.4.	Prikupljanje podataka Analiza statističkih podataka Analiza financijskih pokazatelja
11.4.	Odabir <i>policy</i> rješenja Izrada nacrtu mogućih ishoda Izrada <i>policy</i> preporuka
18.4.	Odlučivanje
25.4.	Implementacija Vrednovanje
<b>2.5.</b>	<b>KOLOKVIJ</b>
	<b>TEMATSKI BLOK 2: OBRAZOVNA POLITIKA U DRUŠTVENOM KONTEKSTU</b>
9.5.	Upravljanje obrazovnim sustavima – 1. dio
16.05	Upravljanje obrazovnim sustavima – 2. dio
23.5.	Upravljanje i vođenje obrazovnih organizacija
30.5.	Tema po izboru studenata/Gostujuće predavanje
6.6.	Zaključna razmatranja i pripreme za završni ispit



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obitelj i djeca u riziku		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije (dvopredmetni studij)		
Semestar	4		
Akadska godina	2017./2018.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 12.15 – 15.00 (prostorija 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković		
	Kabinet	317	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00	
	Telefon	051 265 707	
	e-mail	jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece.</li><li>- Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći.</li><li>- Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje.</li><li>- Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja.</li><li>- Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučaja.</li><li>- Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku</li><li>- Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku</li><li>- Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.</li><li>- Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.</li><li>- Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.</li><li>- Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima</li><li>- Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove</li><li>- Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan je</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)
X		X	X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja – seminarski rad / učenje zalaganjem u zajednici	1,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	3	100

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

Knjige:

1. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelj i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak, str. 27 – 122.
3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva*. Zagreb: HPKZ, str. 5-70.
4. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgovornost i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129.

Članci:

5. Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". *Odgovorne znanosti*, 16 (1), 291-303.
6. Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), *Pedagogija i kultura*. Zagreb: HPD, str. 443-452.
7. Zloković, J. i Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. U: Seneković, M. (ur.), *Modeli vzgoje v globalni družbi* (IV. mednarodni kongres). Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25.
8. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgovorne znanosti*, 12 (1), 197-213.
9. Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. *Napredak*, 141(1), 35-42.
10. Mrežni izvori

<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forward, S. i Buck, C. (2002). <i>Otrovni roditelji</i>. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.</li> <li>2. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). <i>Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence</i>. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.</li> <li>3. Janković, J. (1994). <i>Sukob ili suradnja</i>. Zagreb: Alinea.</li> <li>4. Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. <i>Suvremena psihologija</i>, 4 (1-2), 93-111.</li> <li>5. Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>6. Pšunder, M. (1995). <i>Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.</li> <li>7. Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli.</li> <li>8. Zloković, J. (2001). <i>Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom</i>. Doktorska disertacija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.</li> <li>9. Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. <i>Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika</i>, 58 (124); 176-187.</li> <li>10. Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. <i>Didactica Slovenica: pedagoska obzorja</i>, 21 (1), 104-117.</li> <li>11. Zloković, J. i Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom u školi. <i>Napredak</i>, 147 (1), 5-16.</li> <li>12. Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: <i>Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu</i>. Zagreb: HPKZ, str. 11-24.</li> <li>13. Zloković, J. (2002). Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), <i>Young People in Risk Society</i>, International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, str. 225-228.</li> </ol>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvo na predavanjima i seminarima je obavezno.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	-
Proljećni izvanredni	-
Ljetni	18.6. i 2.7. 2018.
Jesenski izvanredni	10.9. i 12.9. 2018.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)  
PREDAVANJA**

DATUM	NAZIV TEMA
28.2.	Uvod u kolegij, pojmovi i obaveze studenata
7.3.	Obitelj i djeca u riziku – etiologija, teorijski pristupi
14.3.	Nasilje nad djecom u obitelji – pojmovi, definicije, oblici
21.3.	Tjelesno zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
28.3.	Seksualno zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
4.4.	Psihološko zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
11.4.	Nasilje djece nad roditeljima - mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
18.4.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i izvan nje - mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
25.4.	Nasilje među i nad djecom u školi
2.5.	Trgovina ljudima
9.5.	Roditelji ovisnici i djeca (su)ovisnici
16.5.	Manipulacija djecom u obitelji i putem medija
23.5.	Pristupi u prevenciji nasilja i rizičnih ponašanja djece i odraslih osoba – primarna, sekundarna i tercijarna prevencija
30.5.	Pristupi u prevenciji II – univerzalna prevencija. Evaluacija
6.6.	Gostujuće predavanje djelatnice Zdravstvenog studija

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)  
SEMINAR**

DATUM	NAZIV TEMA
28.2.	Uvod u seminar
7.3.	Samostalan rad – odabir tema seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
14.3.	Prijedlozi studenata i odabir tema seminarskih radova/učenje zalaganjem u zajednici
21.3.	Nasilje u obitelji
28.3.	Nasilje u obitelji
4.4.	Nasilje u obitelji
11.4.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
18.4.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
25.4.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
2.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
9.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
16.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
23.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
30.5.	Prezentacije seminarskih radova/dnevnika radova
6.6.	Evaluacija



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2017/2018
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+0 (45+0+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Četvrtkom, 10:15 – 13:00 h – <b>prema tablici u izvedbenom programu</b> Prostorija: 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije	Dogovor putem e-maila (nositeljica u ak.god. 2017/2018. na slobodnoj studijskoj godini)
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević, mag. paed. et angl.
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom, 14:00 – 15:30 h Dogovor putem e-maila
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interkulturalnost – ključni koncepti</li><li>• Kultura, modeli kulture</li><li>• Komunikacija, komunikacijski modeli</li><li>• Interkulturalna komunikacija</li><li>• Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli</li><li>• Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja</li><li>• Interkulturalno učenje</li><li>• Škola i interkulturalnost</li><li>• Interkulturalni kurikulum</li><li>• Interkulturalne kompetencije nastavnika</li><li>• Interkulturalne kompetencije pedagoga</li><li>• Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i uloge odgoja i obrazovanja u razvoju interkulturalne kompetencije.	
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li><li>- sposobnost upravljanja vremenom;</li><li>- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;</li><li>- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul>	
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: <ul style="list-style-type: none"><li>- definirati ključne koncepte interkulturalnosti;</li><li>- objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture;</li></ul>	



- objasniti i opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele;
- definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije;
- nabrojati i objasniti ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Merlin
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kontinuirana provjera znanja 1	4	100
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Napomena: Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra.**

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
3. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
4. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Stranici <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
5. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Stranici [http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper\\_EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage)

#### IZBORNA LITERATURA

1. Mrnjajus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjajus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1*. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.
3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228.
5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 275. – 291.
6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.
7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.

8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Stranici [http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali\\_za\\_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf](http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf) pristupljeno 4.4.2013.
9. *Intercultural Education in the Primary School*. NCCA. <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/Intercultural.pdf> pristupljeno 2.5.2012.
10. *Intercultural Education in Primary School Curriculum*. NCCA. Stranici <http://www.ncca.ie/index.asp?locID=257&docID=102> pristupljeno 2.5.2012.
11. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Stranici [http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH\\_bilten3web.pdf](http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf) pristupljeno 6.4.2013.
12. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Stranici [http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno\\_obrazovanje\\_ucitelja\\_-\\_sto\\_i\\_kako\\_poucavati.pdf](http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf) pristupljeno 2.4.2012.
13. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Stranici <http://www.zakon.hr/z/318/> pristupljeno 6.5.2013.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime\_Ime\_Kolegij (npr. Ivic\_Iva\_IOO)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Uratke koje studenti budu slati putem sutava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IOO_Portfelj_2018).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	12.6.2018. u 9:30h 26.6.2018. u 9:30h
Jesenski izvanredni	3.9.2018. u 9:30h 12.9.2018. u 9:30h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
1.3.2018.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
8.3.2018.	Merlin – Individualni rad
15.3.2018.	Merlin – Individualni rad
22.3.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru
29.3.2018.	Merlin – Individualni rad
5.4.2018.	Merlin – Individualni rad
12.4.2018.	Merlin – Individualni rad Radionica – Otok
19.4.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća
26.4.2018.	Merlin – Individualni rad Film
3.5.2018.	Merlin – Individualni rad
10.5.2018.	Dan fakulteta – nema nastave
17.5.2018.	Mudri – Individualni rad Radionica – Euroželjeznica „a la carte“
24.5.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća Evaluacija

*\*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.*

## **PRILOG**

### **Kontinuirana provjera znanja 1 – Pisana priprema za predavanja**

Studenti u grupi čitaju materijali i pišu pisanu pripremu za predavanja. Iz pisane pripreme za predavanja student-ica može ukupno ostvariti 100 ocjenskih bodova.



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4

51 000 Rijeka

Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099

e-adresa: dekanat@ffri.hr

mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

#### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Metodika rada pedagoga 1
<b>Studij</b>	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	VI (šesti)
<b>Akadska godina</b>	2017./18.
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	15, 15, 30
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Srijedom od 12:15 do 14:00 sati, učionica 301
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	-
<b>Nositelj kolegija</b>	Dr.sc. Slavica Žužić
Kabinet	315
Vrijeme za konzultacije	srijeda 18:15 – 19:00 sati telefon, e-mail, po dogovoru
Telefon	091/ 9567599
e-mail	<a href="mailto:szuzic@gssjd.hr">szuzic@gssjd.hr</a>

#### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

##### SADRŽAJ KOLEGIJA

Uvod u metodiku. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih obrazovnih ustanova. Školski pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. Timski rad i suradnički odnosi. Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Pedagog i odgojno djelovanje škole. Pedagoška supervizija. Vrednovanje. Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi.

##### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.
- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.
- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.
- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.
- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.

### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>X</b>			

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Izrada i izlaganje seminarskog rada	0,8	20
Izvođenje vježbi (tekstualno izvješće i izvješće mentora)	1,2	30
Pismeni ispit	1,2	30
Usmeni ispit	0,8	20
<b>UKUPNO</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom i 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>	<b>DIPLOMSKI STUDIJ</b>
<b>5 (A)</b>	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
<b>4 (B)</b>	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
<b>3 (C)</b>	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
<b>2 (D)</b>	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
<b>2 (E)</b>	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
<b>1 (FX)</b>	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
<b>1 (F)</b>	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.
- Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Bizjak Igrec, Galić, Fajdetic (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
- Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
- Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.

#### IZBORNA LITERATURA

- Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2001) Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.

- Slunjski E. (2013) Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.
- Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
- Vujčić, L. (2011) Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Sveučilište u Rijeci, Mali profesor.
- Vujčić, V. (2013) Opća pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Buchberger, I. (2012) Kritičko mišljenje. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas.
- Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
- Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
- Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
- Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Graftrade.
- Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

*Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.*

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

*Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.*

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

*Ostvaruju se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom.*

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

*Pismeni i usmeni ispit.*

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

-

##### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	20.6. i 6.7.2018. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru
Jesenski izvanredni	3.9. i 13.9. 2018. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru

#### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
7.3.2018.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija.
14.3.2018.	Uvod u metodiku (pojam, povezanost s drugim disciplinama).
21.3.2018.	Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.
28.3.2018.	Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada).
4.4.2018.	Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.

11.4.2018.	<i>Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i škole, mrežno planiranje i programiranje rada).</i>
18.4.2018.	<i>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).</i>
25.4.2018.	<i>Pedagog i odgojno djelovanje škole (analiza odgojne situacije, natjecanje ili suradnja, pedagoško upravljanje odnosom nastavnik – učenik).</i>
2.5.2018.	<i>Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).</i>
9.5.2018.	<i>Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata, prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i nastavnicima).</i>
16.5.2018.	<i>Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuovisnost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).</i>
23.5.2018.	<i>Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada)</i>
30.5.2018.	<i>Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).</i>
6.6.2018.	<i>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti). Evaluacija rada</i>

\*Priprema i participacija studenata u sadržajima kolegija planirat će se nakon njihova izbora seminarskih radova.

\*Terenska nastava – posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan – 6 sati.

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od mogućih vježbi su sljedeće:

- Upoznavanje područja i poslova školskog pedagoga te materijalnih i drugih pretpostavki za njegov uspješan rad.
- Upoznavanje osnovne pedagoške dokumentacije u školi (svrhe, primjene, trajnosti i sl.).
- Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad školskog pedagoga s učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.
- Upoznavanje procedure uvođenja u rad i izrada godišnjeg programa rada pedagoga početnika.
- Uloga i obveze školskog pedagoga u izradi godišnjeg plana i programa rada škole.
- Analiza procesa i rezultata odgojno-obrazovnog rada škole – na polugodištu ili kraju školske godine.
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenicom.



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija
Studij	jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije
Semestar	6.
Akadska godina	2017./2018.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 + 2 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljkom od 12.15 do 14.00 sati, predavaonica 302 Seminari: petkom od 12.15 do 14.00 sati, predavaonica 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Turk
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/ 26 57 13
E-pošta	<a href="mailto:marko.turk@ffri.uniri.hr">marko.turk@ffri.uniri.hr</a>
Demonstrator na kolegiju	Dario Blumenschein, 2. godina diplomskog studija Pedagogije i Engleskog jezika i književnosti
E-pošta	<a href="mailto:dblumenschein@ffri.hr">dblumenschein@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<b>I. Opće teme</b>	
Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije; Povijesni razvoj komuniciranja; Interpersonalna komunikacija; Verbalna i neverbalna komunikacija; Informacijska komunikacija; Komunikacijske vještine.	
<b>II. Specifične teme</b>	
Terapijska komunikacija; Poslovna komunikacija; Govorništvo.	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.</li></ul>	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- prikazati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije</li><li>- opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;</li><li>- opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;</li><li>- prepoznati, usporediti i vrednovati, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike;</li><li>- vrednovati i primjeniti specifične komunikacijske tehnike;</li></ul>	



- prepoznati i vrednovati različite komunikacijske situacije;
- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Terensko istraživanje</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>X</b>			<b>X – E-učenje</b>

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje u nastavi	1	/
Priprema, provedba i prezentacija istraživanja	1	30
Izrada poslovnog kompleta	0,5	20
Međuispit 1 (pisani)	0,5	20
Međuispit 2 (pisani)	0,5	20
Međuispit 3 (pisani)	0,5	10
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

#### Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *Merlin*. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost ne preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena i studentu se navedena aktivnost boduje s 0 bodova odnosno automatski gubi pravo izlaska na ostale aktivnosti i dužan je upisati kolegij iduće akademske godine. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku (u slučaju bolesti) ili pisanu (u slučaju objektivnih osobnih razloga) ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga

2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljni suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

#### **Napomena:**

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu ili provjere znanja. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje *Merlin* tijekom semestra.

#### **IZBORNA LITERATURA**

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje *Merlin*. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNIKOM**

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu *Merlin*.

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

##### **PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:**

Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje *Merlin* neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.

##### **OSTALE UPUTE:**

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privtkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u \*.doc i \*.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje *Merlin* predaju se u \*.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI		
Ljetni	20.6. 2018. u 13,00 sati 4.7.2018. u 13,00 sati	
Jesenski izvanredni	6. i 13.9. 2017. u 13,00 sati	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA PREDAVANJA (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME	PRIPREMA STUDENATA
28.2.2018.	Uvod u kolegij. Upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata. Presentacija kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje MudRi.	Na potrebnu pripremu za svaku nastavnu jединicu nastavnik će upućivati studente putem sustava za udaljeno učenje <i>Merlin</i>
5.3.2018.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	
12.3.2018.	Individualni rad izvan učionice na materijalu za samoučenje - Povijesni razvoj komuniciranja	
19.3.2018.	Interpersonalna komunikacija	
26.3.2018.	Međuispit 1	
2.4.2018.	Verbalna komunikacija	
9.4.2018.	Neverbalna komunikacija	
16.4.2018.	Komunikacijske vještine 1/2	
23.4.2018.	Komunikacijske vještina 2/2	
30.4.2018.	Individualni rad izvan učionice - priprema za 2. provjeru znanja	
7.5.2018.	Međuispit 2	
14.5.2018.	Gostujuće predavanje i radionica Tema: Osnove savjetovanja kao oblika terapijske komunikacije	
21.5.2018.	Gostujuće predavanje Tema: Govorništvo	
28.6.2018.	Međuispit 3	
4.6.2018.	Zaključak rada i evaluacija kolegija	

**VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEMA	PRIPREMA STUDENATA
28.2.2018.	Uvod u seminarske zadatke. Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (1/3)	Na potrebnu pripremu za svaku nastavnu jedinicu nastavnik će upućivati studente putem sustava za udaljeno učenje <i>Merlin.</i>
9.3.2018.	Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (2/3)	
16.3.2018.	Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (3/3)	
23.3.2018.	Individualni rad izvan predavaonice. Priprema protokola intervjua.	
30.3.2018.	Definiranje i izrada konačne verzije protokola intervjua	
6.4.2018.	Poslovna komunikacija	
13.4.2018.	Grupni i individualni rad izvan predavaonice. Terensko istraživanje studenata - provedba intervjua, transkribiranje, analiza podataka.	
20.4.2018.	Grupne konzultacije s istraživačkim grupama	
27.4.2018.	Grupne konzultacije s istraživačkim grupama	
4.5.2018.	Grupni i individualni rad izvan predavaonice. Terensko istraživanje studenata - analiza podataka.	
11.5.2018.		
18.5.2018.		
25.5.2018.		
1.6.2018.	Prezentacija istraživanja za različite dionike	
8.6.2018.	Zaključak rada i evaluacija kolegija	