



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**S V E U Č I L I Š T E U R I J E C I**  
**Filozofski fakultet u Rijeci**

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>



Odsjek za psihologiju

**Jednopredmetni prediplomski studij psihologije**

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2017./2018.

Rijeka, veljača 2018.



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA .....</b>  | <b>1</b>  |
| BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA .....   | 1         |
| OSJETI I PERCEPCIJA .....  | 5         |
| PSIHOLOGIJA UČENJA .....   | 9         |
| PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA .....   | 12        |
| <b>OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA .....</b>  | <b>14</b> |
| INTELIGENCIJA .....  | 14        |
| KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA .....   | 17        |
| PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE II .....  | 20        |
| PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA .....  | 23        |
| <b>IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA .....</b>   | <b>26</b> |
| INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA .....   | 26        |
| PSIHOLOGIJA KREATIVNOSTI .....   | 29        |
| ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE .....   | 32        |
| <b>OBAVEZNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA .....</b>  | <b>34</b> |
| EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA .....  | 34        |
| MOTIVACIJA .....   | 37        |
| PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI .....   | 40        |
| SOCIJALNI STAVOVI .....  | 42        |
| TEORIJE LIČNOSTI .....   | 45        |
| UVOD U PSIHOLOGIJU ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA .....                            | 48        |
| <b>IZBORNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA .....</b>   | <b>50</b> |
| PRIMIJENJENI NACRTI ISTRAŽIVANJA .....   | 50        |
| ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE .....   | 52        |
| ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE ..... | 54        |

# OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU          |  |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija                        | Biološka psihologija   |
| Studij                                | Preddiplomski studij psihologije   |
| Semestar                              | II.  |
| Akademска godina                      | 2017./2018.  |
| Broj ECTS-a                           | 8  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)          | 4+1+2  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | srijeda: 9,15-13,00 i 14,15 do 15,00; četvrtak: 10,15-12,00;<br><b>107, 201</b> (po potrebi) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne   |
| Nositelj kolegija                     | Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić  |
| Kabinet                               | 337  |
| Vrijeme za konzultacije               | Petak od 13,30 do 14,30; ostale dane po dogovoru   |
| Telefon                               | 051/265760   |
| e-mail                                | mladenka.tkalcic@ffri.hr   |
| Suradnik na kolegiju                  | dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić, poslijedoktorandica  |
| Kabinet                               | 336  |
| Vrijeme za konzultacije               | Četvrtkom od 13,00 do 14,30  |
| Telefon                               | 051/265777   |
| e-mail                                | spletikosic@ffri.hr  |

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Biološka psihologija je znanstveno područje koje povezuje ponašanje s tjelesnim procesima, posebno s radom mozga. Glavni je cilj ovoga područja istraživanja razumijevanje ponašanja i doživljavanja u terminima njihovih bioloških korelata.

Sadržaji: Uvod u područje biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja; metode biološke psihologije; biološke osnove motivacijskog ponašanja; biološke osnove emocija; biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje; osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji; biološke osnove mentalnih poremećaja.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja
- opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja
- opisati ulogu genetskih i epigenetskih čimbenika u ponašanju
- objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu
- opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija
- objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu
- opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja
- navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad      |
|------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| x                | x                  | x             | x                   |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo<br>e-kolegij |

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE    | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohadanje nastave              | 2                    |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1                    | 25              |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 1                    | 25              |
| Kontinuirana provjera znanja 3 | 1                    | 20 (15+5)       |
| ZAVRŠNI ISPIT                  | 3                    | 30              |
| UKUPNO                         | 8                    | 100             |

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E.

## **NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE**

### Kontinuirana provjera znanja 1 i 2

Studenti su obvezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Međuispiti se sastoje od zadatka višestrukog izbora. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je **25**. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **40%** točno riješenih zadataka. Na svakom se testu može maksimalno dobiti 50 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

| bodovi na testu | ocjenski bodovi | bodovi na testu | ocjenski bodovi |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| do 20           | 0               | 36-38           | 17-18           |
| 20-23           | 10              | 39-41           | 19-20           |
| 24-26           | 11              | 42-44           | 21-22           |
| 27-29           | 12              | 45-47           | 23-24           |
| 30-32           | 13-14           | 48-50           | 25              |
| 33-35           | 15-16           |                 |                 |

U slučaju neuspjeha na kolokvijima (međuispitim) nudi se mogućnost ispravka za vrijeme ispitnih rokova.

### Kontinuirana provjera znanja 3.

#### *Projektni zadatak*

Zadatak je studenata da u **skupinama po troje** odaberu film koji obrađuje temu iz područja biološke psihologije (neuroznanosti), naprave pisani prikaz odabrane teme prezentirane u sklopu filma te prezentiraju napravljeno u sklopu minisimpozija.

Za pisanje prikaza potrebno je dodatno koristiti **najmanje 3 znanstvena članka i poglavija iz udžbenika**. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjerjen način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (priča mora imati jasno određena poglavila i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 20 (15 bodova za pisani uradak i 5 za prezentaciju).

### Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoje se od **10 problemskih zadataka** čije će rješavanje zahtjevati integraciju cijelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **30**, svaki zadatak se bodoje s maksimalno **3** boda. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

| bodovi na testu | ocjenski bodovi | bodovi na testu | ocjenski bodovi |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| do 14           | 0               | 22-23           | 20              |
| 15              | 5               | 24-25           | 23              |
| 16              | 8               | 26-27           | 26              |
| 17              | 11              | 28-29           | 29              |
| 18-19           | 14              | 30              | 30              |
| 20-21           | 17              |                 |                 |

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema slijedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  |

## **IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press.
3. Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija (e-verzija). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Damasio, A. (2005). *Osjecaj zbijanja*. Zagreb: Algoritam.
2. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. 1. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Slap.
3. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti – odabrana poglavlja>.
4. Klawans, H. (2008). *Špijska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
6. **Udjbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)**

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ispit je pisani.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Ljetni              | 20.06. i 4.07. 2018. u 10,00 sati  |
| Jesenski izvanredni | 5.09. ili 12.09.2018. u 10,00 sati |

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

| DATUM  | NAZIV TEME  |
|--------|---|
| 28.02. | Uvod u područje biološke psihologije – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata (projektni zadatak). <i>Tematski film</i> . Analiza filma. Opis projektnog zadatka.   |
| 1.03.  | Vježbe – ponavljanje.   |
| 7.03.  | Osnove genetike i epigenetike ponašanja.  |
| 8.03.  | Osnove psihofarmakologije. Primjer istraživanja neurobiologije ovisnosti.   |
| 14.03. | Fizikalni aspekti metoda za snimanje mozga.   |
| 15.03. | Biološke osnove motivacijskog ponašanja: Regulacijski sustavi organizma.  |
| 21.03. | Spolni hormoni i primjer spolne diferencijacije mozga.  |
| 22.03. | Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina – 1. dio.   |
| 28.03. | Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina – 2. dio.   |
| 29.03. | Uvod u biološke ritmove: istraživanja s ljudima i životinjama.  |
| 4.04.  | Biološka osnova spavanja. Poremećaji spavanja. Biološke osnove sanjanja.  |
| 5.04.  | Biološke osnove emocija: uvod.  |
| 11.04. | Strukture u mozgu i lateralizacija emocija. Biologija stresa, biopsihosocijalni pristup bolesti i zdravlju. Uvod u psihoneuroimunologiju.   |
| 12.04. | Biološke osnove borbenog ponašanja (agresivnost i strah).   |
| 18.04. | Biološka osnova anksioznih poremećaja. Poremećaji raspoloženja.   |
| 19.04. | <b>KOLOKVIJ 1..</b>   |
| 25.04. | <i>Povratna informacija vezana uz kolokvij.</i><br>Bioleške osnove viših kognitivnih funkcija – uvod. Strukturalna i funkcionalna lateralizacija: lijeva i desna hemisfera mozga. Demonstracija tehnika za ispitivanje hemisferne lateralizacije. |
| 26.04. | Preferencija ruke: zašto je većina nas desnoruka?   |
| 2.05.  | Spolne razlike u kogniciji: realnost ili? Neurobioške osnove komunikacije.  |
| 3.05.  | Neurokognitivne mreže za jezik.   |
| 9.05.  | Evolucija jezika – istraživanja sa životinjama – primjeri.  |
| 10.05. | <b>DAN FAKULTETA!</b>   |
| 16.05. | Neuropsihološki poremećaji jezičnih funkcija.   |
| 17.05. | Bioleške osnove učenja i pamćenja – uvod.   |
| 23.05. | Bioleške osnove učenja i pamćenja – neuropsihološki poremećaji pamćenja. Sinaptička plastičnost i neurogeneza.  |

|               |   |
|---------------|---|
| 24.05.        | Biološke osnove pažnje i prostornog spoznavanja.  |
| <b>30.05.</b> | <b>KOLOKVIJ 2.</b><br>Uvod u kliničku neuropsihologiju – primjena spoznaja biološke psihologije. Što psiholozi trebaju znati o neurološkim i neuropsihološkim poremećajima? |
| <b>31.05.</b> | <b>NERADNI DAN.</b>   |
| 6.06.         | Prezentacija seminarских radova.  |
| 7.06.         | Zaključno predavanje. Priprema za ispit.  |

\*Napomena: Planira se gostovanje predavača na nastavi te će se moguće datumi prezentiranja određenih tema promijeniti.

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU          |   |
|---------------------------------------|---|
| Naziv kolegija                        | Osjeti i percepcija   |
| Studij                                | Preddiplomski studij psihologije  |
| Semestar                              | 2.  |
| Akademска godina                      | 2017./2018.   |
| Broj ECTS-a                           | 8   |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)          | 60+15+30  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Ponedjeljak, 15:15 - 19:00, učionica 107<br>Petak, 9:15 - 14:00, učionica 303/201-202 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne  |
| Nositelj kolegija                     | Dražen Domijan  |
| Kabinet                               | F-334   |
| Vrijeme za konzultacije               | Ponedjeljak, 13:00 - 14:30  |
| Telefon                               | 051/265-758   |
| e-mail                                | ddomijan@ffri.hr  |
| Suradnik na kolegiju                  | Valnea Žauhar   |
| Kabinet                               | F-336   |
| Vrijeme za konzultacije               | Srijeda, 11:00 - 12:30  |
| Telefon                               | 051/265-780   |
| e-mail                                | vzauhar@ffri.hr   |

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

Osjeti: klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kožni osjeti i bol

Percepcija: anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije

### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakom što odsluša kolegij student će biti sposoban:

- opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala
- primjeniti metode klasične i direktnе psihofizike te metode teorije detekcije singala u ispitivanju osjetljivosti
- opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha
- opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli
- opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine
- opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja
- opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe
- opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji
- opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata
- opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup

### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x                | x                  | x             |                |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |
|                  | x                  |               |                |

## III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE    | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohadanje nastave              | 2                    | 10              |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 2                    | 40              |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 2                    | 20              |
| ZAVRŠNI ISPIT                  | 2                    | 30              |
| UKUPNO                         | 8                    | 100             |

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispit. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na

preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ               |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Coren, S., Ward, L. M., i Enns, J. T. (1999). *Sensation and perception*. London: Academic Press.
- Goldstein, E. B. (2011). *Osjeti i percepcija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

- Gescheider, G. A. (1997). *Psychophysics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gordon, I.E. (1997). *Theories of visual perception*. New York: Wiley.
- Mather, G. (2005). *Foundations of perception*. Howe, UK: Psychology Press.
- Palmer, S. (1999). *Vision science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Rock, I. (1995). *Perception*. New York: Freeman.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 2 ECTS kredita.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirati o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

###### Kontinuirana provjera znanja 1 (Međuispiti)

Studenti su obavezni položiti dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 40% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 20 zadatka otvorenog tipa. Svaki točan odgovor donosi jedan ocjenski bod, ali student mora dobiti barem 8 bodova da bi se bodovi priznali.

###### Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminar)

Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 10 bodova (minimum 5 bodova), i za izlaganje seminara 10 bodova (minimum 5 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.

Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:

Pismeni rad:  
- adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 2 boda  
- relevantnost sadržaja: 2 boda  
- integracija teksta: 2 boda  
- stil pisanja: 2 boda  
- samostalnost, interpretacija: 2 boda

Izlaganje:  
- trajanje i jasnoća: 2 boda  
- struktura izlaganja: 2 boda  
- zanimljivost i način izlaganja: 2 boda  
- dodatni materijali (sinopsis prezentacije): 2 boda  
- uključivanje studenata, diskusija i pitanja nakon prezentacije: 2 boda

##### Pohađanje nastave (Sudjelovanje u istraživanju)

Studenti su obvezni sudjelovati u tri istraživanja koja se provode u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju pod vodstvom voditelja kolegija, što im donosi 1 ECTS kredit i 10 ocjenskih bodova (aktivnost u nastavi).

## Završni ispit

Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 5 bodova prema slijedećim kriterijima:

- 1 bod - površan odgovor sa značajnim nedostacima
- 2 boda - navedene barem dvije različite informacije ali bitan sadržaj nedostaje
- 3 boda - prosječan odgovor sa primjetnim greškama i nedostacima
- 4 boda - iznad prosjeka, s ponekom greškom
- 5 bodova - cjelovit odgovor bez grešaka

## OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tugega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

## ISPITNI ROKOVI

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| Zimski               |                              |
| Proljetni izvanredni |                              |
| Ljetni               | 13.06. i 27.06.2018. u 10:00 |
| Jesenski izvanredni  | 5.09. i 12.09.2018. u 10:00  |

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME   |
|-------|--|
| 26.2. | <b>P: Uvod u osjete i percepciju. Osnovne karakteristike podražaja koje utječu na osjete.</b>  |
| 2.3.  | V: Uvodna vježba.  |
| 2.3.  | S: Upute za pisanje seminara.  |
| 5.3.  | <b>P: Klasična psihofizika. Direktna psihofizika.</b>  |
| 9.3.  | V: Metoda konstantnih podražaja.   |
| 9.3.  | S: Odabir tema seminarskog rada (literatura, konzultacije).  |
| 12.3. | <b>P: Teorija informacija. Teorija detekcije signala.</b>  |
| 16.3. | V: Metoda podešavanja.   |
| 16.3. | S: Priprema sinopsisa seminarskog rada.  |
| 19.3. | <b>P: Mentalna kronometrija. Okus i njuh (kemijski osjeti).</b>  |
| 23.3. | V: Metoda procjene veličine.   |
| 23.3. | S: Predaja sinopsisa seminarskog rada.   |
| 26.3. | <b>P: Detekcija svjetline i boje.</b>  |
| 30.3. | Nema nastave   |
| 30.3. | S: Povratna informacija o sinopsisu seminarskog rada / konzultacije.   |
| 2.4.  | Blagdan  |
| 6.4.  | V: Teorija detekcije signala.  |
| 6.4.  | S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.  |
| 9.4.  | <b>P: Detekcija zvukova. Subjektivne dimenzije zvukova.</b>  |
| 13.4. | V: Okusna osjetljivost.  |
| 13.4. | S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.  |
| 16.4. | <b>P: Kožni osjeti i bol.</b>  |
| 20.4. | V: Prvi kolokvij. Emmertov zakon.  |
| 20.4. | S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.  |
| 23.4. | <b>P: Perceptivna organizacija i geometrijske iluzije. Percepcija oblika (Fourierova analiza, Marrova teorija, teorija strukturalnih informacija).</b> |
| 27.4. | V: Geometrijske iluzije.   |
| 27.4. | S: Predaja seminarskog rada. Priprema izlaganja.   |
| 30.4. | Neradni dan  |
| 4.5.  | V: Charpentierova iluzija.   |
| 4.5.  | S: Izlaganja seminarskih radova.   |
| 7.5.  | <b>P: Percepcija prostora (monokularni i binokularni znakovi). Percepcija pokreta. Percepcija vremena.</b>   |
| 11.5. | V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki.  |
| 11.5. | S: Izlaganja seminarskih radova.   |
| 14.5. | <b>P: Auditorna i vizualna pažnja. Poremećaji pažnje.</b>  |
| 18.5. | V: Glazbene iluzije.   |
| 18.5. | S: Izlaganja seminarskih radova.   |
| 21.5. | <b>P: Analiza auditorne scene. Percepcija govora.</b>  |
| 25.5. | V: Završna vježba.   |

|       |   |
|-------|---|
| 25.5. | S: Izlaganja seminarskih radova.  |
| 28.5. | <b>P: Prepoznavanje objekata. Učenje, pamćenje, imaginacija i percepcija.</b> |
| 1.6.  | Neradni dan   |
| 4.6.  | <b>P: Teorije percepcije. Drugi kolokvij.</b>                                 |
| 8.6.  | V: Evaluacija kolegija  |
| 8.6.  | S: Opća povratna informacija.   |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |  |                 |                |
|--|--|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija   | Psihologija učenja                                     |                 |                |
| Studij   | Preddiplomski studij psihologije                       |                 |                |
| Semestar   | 2.   |                 |                |
| Akademска godina   | 2017/2018  |                 |                |
| Broj ECTS-a  | 4  |                 |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 2+2+0  |                 |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Ponedjeljak 12:15-14:00, 107; utorak 14:15-16:00, 107  |                 |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  | Ne   |                 |                |
| Nositelj kolegija  | Igor Bajšanski   |                 |                |
| Kabinet  | 347  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije  | Srijeda, 12:00-13:30                                   |                 |                |
| Telefon  | 051 265 762  |                 |                |
| e-mail   | <a href="mailto:sibajsan@ffri.hr">sibajsan@ffri.hr</a> |                 |                |
| Suradnik na kolegiju   | Valnea Žauhar  |                 |                |
| Kabinet  | 336  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije  | Srijeda, 11:00-12:30                                   |                 |                |
| Telefon  | 051 265 780  |                 |                |
| e-mail   | <a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>   |                 |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |  |                 |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |  |                 |                |
| Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja   |  |                 |                |
| Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Instinkti. Etiologija i komparativna psihologija. Rano učenje. Bihevioralna genetika. Učenje i kultura. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitizacija. Habituacija. Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Učenje opažanjem. Proceduralno učenje. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.  |  |                 |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>   |  |                 |                |
| 1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja<br>2. opisati neasocijativne mehanizme učenja<br>3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja<br>4. razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja<br>5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima<br>6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem<br>7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima<br>8. opisati odnos između procesa učenja i evolucije<br>9. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja<br>10. opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja<br>11. analizirati teorijska objašnjenja učenja<br>12. analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja |  |                 |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |  |                 |                |
| Predavanja   | Seminari   | Konzultacije    | Samostalni rad |
| X  | X  | X               | X              |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad                                     | Mentorski rad   | Ostalo         |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |  |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  | UDIO U ECTS BODOVIMA                                   | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohadjanje nastave   | 1  | -               |                |
| Kontinuirana provjera znanja 1   | 0,75   | 30              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 2   | 0,75   | 30              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 3   | 0,5  | 10              |                |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 1  | 30              |                |
| UKUPNO   | 4  | 100             |                |

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na

preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

#### Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokviji)

Studenti su obvezni položiti dva pismena kolokvija. Za svaki kolokvij mogu dobiti maksimalno 30 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoje od zadatka objektivnog tipa i kratkih zadatka otvorenog tipa. Na svakom kolokviju može se maksimalno dobiti 30 bodova, a kriterij prolaza je 15 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija u posljednjem tjednu nastave. Tko ne položi oba kolokvija do kraja nastave nema pravo na potpis.

#### Kontinuirana provjera znanja 3 (seminarski rad)

Studenti trebaju izraditi prezentaciju i seminarski rad izložiti na nastavi. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 10 bodova, a minimalno 4 boda. Buduje se točnost sadržaja i jasnoća prezentacije. Sadržaj seminara uključuje prikaz jednog istraživanja iz područja psihologije učenja.

#### Završni ispit

Za prolaz na završnom ispitu (usmeni ispit) student mora dobiti 15 bodova. Student usmeno odgovara na tri pitanja i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 10 bodova (maksimalno 30 bodova). Broj ocjenskih bodova na završnom ispitu odgovara dobivenom broju bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema slijedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ                |
|--------|--------------------------------|---------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova  |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | šod 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova  |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova  |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova  |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova   |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). *Learning and memory: From brain to behavior*. New York: Worth Publishers.
- Mazur, J. E. (2014). *Learning and behavior*. Pearson Education Limited.

##### IZBORNA LITERATURA

- Anderson, J. R. (1995). *Learning and memory*. New York: John Wiley.
- Byrne, J. H. (Ur.) (2009). *Concise learning and memory*. London: Elsevier.
- Catania, A. C. (1992). *Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Domjan, M. (1998). *The principles of learning and behavior*. Pacific Grove: Brooks Cole.
- Klein, S. B. (1991). *Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). *Behavior analysis and learning*. London. LEA.
- Radonjić, S. (1999). *Psihologija učenja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Shettleworth, S. J. (2010). *Cognition, evolution and behavior*. New York: Oxford University Press.
- Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit: usmeni

##### OSTALE RELEVANTE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| Zimski               |                              |
| Proljetni izvanredni |                              |
| Ljetni               | 15.06. i 29.06. u 10:00 sati |
| Jesenski izvanredni  | 07.09. i 14.09. u 10:00 sati |

| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) |  |
|---|--|
| DATUM   | NAZIV TEME   |
| 26.02.  | Uvod: opis kolegija, obaveze studenata; seminari<br>Predavanje 1:Uvod u psihologiju učenja; povjesni pregled |
| 27.02.  | Seminar: Dogovor oko tema seminara, upute i literatura   |
| 05.03.  | Predavanje 2: Ponašanje životinja, urođeni oblici ponašanja i evolucija                                      |
| 06.03.  | Predavanje 3: Mehanizmi učenja   |
| 12.03.  | Predavanje 4: Razvoj i učenje  |
| 13.03.  | Predavanje 5: Nasljede i učenje  |
| 19.03.  | Predavanje 6: Neasocijativno učenje  |
| 20.03.  | Predavanje 7: Asocijativno učenje; Klasično uvjetovanje 1  |
| 26.03.  | Predavanje 8: Klasično uvjetovanje 2   |
| 27.03.  | Seminari: konzultacije   |
| 02.04.  | BLAGDAN  |
| 03.04.  | Seminari: predaja sinopsisa i konzultacije   |
| 09.04.  | KOLOKVIJ 1: Predavanja 1-8   |
| 10.04.  | Predavanje 9: Instrumentalno uvjetovanje 1   |
| 16.04.  | Predavanje 10: Instrumentalno uvjetovanje 2  |
| 17.04.  | Predavanje 11: Perceptivno učenje i učenje pojmova   |
| 23.04.  | Predavanje 12: Učenje vještina, transfer, ekspertnost  |
| 24.04.  | Predavanje 13: Učenje opažanjem  |
| 30.04.  | NERADNI RAD  |
| 01.05.  | BLAGDAN  |
| 07.05.  | Predavanje 14: Kulturalno učenje i jezik   |
| 08.05.  | Predavanje 15: Kognitivna psihologija i učenje   |
| 14.05.  | Seminari: izlaganja  |
| 15.05.  | Seminari: izlaganja  |
| 21.05.  | Seminari: izlaganja  |
| 22.05.  | Seminari: izlaganja  |
| 28.05.  | KOLOKVIJ 2:Predavanja 8-15   |
| 29.05.  | Seminari: izlaganja  |
| 04.06.  | Seminari: izlaganja  |
| 05.06.  | POPRAVNI KOLOKVIJ  |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU          |  |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija                        | Psihologijска statistika   |
| Studij                                | Preddiplomski studij psihologije   |
| Semestar                              | II.  |
| Akademска година                      | 2017/2018  |
| Broj ECTS-a                           | 6  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)          | 2+0+2  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Ponedjeljak: 10.15-12.00; Utorak: 10.15-12.00,<br>Četvrtak: 12.15-14.00, 14.15-16.00 (učionice 107 i 201/202)                          |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku |  |
| Nositelj kolegija                     | prof. dr.sc. Ingrid Brdar<br>364<br>Ponedjeljak i utorak: 14 - 14. 45<br>265-753<br><a href="mailto:ibrdar@ffri.hr">ibrdar@ffri.hr</a> |
| Kabinet                               |  |
| Vrijeme za konzultacije               |  |
| Telefon                               |  |
| e-mail                                |  |
| Suradnik na kolegiju                  | dr. sc. Petra Anić<br>369<br>utorak, 12:15-14.00 i po dogovoru<br>265-767<br><a href="mailto:panic@ffri.hr">panic@ffri.hr</a>          |
| Kabinet                               |  |
| Vrijeme za konzultacije               |  |
| Telefon                               |  |
| e-mail                                |  |

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

Provjeravanje hipoteza, t-test (za zavisne i nezavisne uzorke), neparametrijski testovi (za dvije i više skupina), analiza trenda, analiza varijance, regresijska analiza, te upotreba tih metoda na računalu (SPSS).

### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

**Studenti će nakon položenog ispita moći:**

- Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku
- Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza
- Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrat prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate.
- Odabrat primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.

### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x                |                    | x             | x              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo: vježbe |

## III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohadanje nastave           | 1.0                  | -               |
| Provjera znanja 1           | 1.5                  | 30              |
| Provjera znanja 2           | 2.0                  | 40              |
| ZAVRŠNI ISPIT               | 1.5                  | 30              |
| <b>UKUPNO</b>               | <b>6</b>             | <b>100</b>      |

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnometu ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.
2. Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.
3. Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.(2.izd)

##### IZBORNA LITERATURA

1. Aron, A.; Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
2. Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London (3. izd.).
3. Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage.
4. Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2004). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education*. New York: Wiley.
5. King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.).
6. Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education* (4. izd). New York: Wiley.
1. 7. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare*, Slap, Zagreb.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-learning, e-mailom, te obavijestima na oglasnoj ploči.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| Zimski                 |                             |
| Proletnji              |                             |
| izvanredni             |                             |
| Ljetni                 | 12. 06. i 26. 06. u 10 sati |
| Jesenski<br>izvanredni | 10. 09. i 11. 09. u 10 sati |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME   |
|-------|--|
| 1.    | Provjeravanje hipoteza   |
| 2.    | T-test (nezavisni uzorci)  |
| 3.    | T-test (zavisni uzorci).   |
| 4.    | Neparametrijski testovi za dvije grupe                                   |
| 5.    | Neparametrijski testovi za dvije i više grupa                            |
| 6.    | Neparametrijski testovi za više grupa                                    |
| 7.    | Neparametrijski testovi za više grupa. Analiza trenda. Analiza varijance |
| 8.    | Analiza varijance. Regresijska analiza                                   |
| 9.    | Statistička obrada podataka na računalima; <b>kolokvij</b>               |
| 10.   | SPSS: T - test   |
| 11.   | SPSS: Neparametrijski testovi  |
| 12.   | SPSS: Analiza varijance  |
| 13.   | SPSS: Regresijska analiza  |
| 14.   | SPSS: Analiza varijance  |
| 15.   | SPSS: Analiza varijance; <b>kolokvij</b>                                 |

# OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |  |                 |                |
|---|--|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija  | Inteligencija  |                 |                |
| Studij  | Preddiplomski studij psihologije   |                 |                |
| Semestar  | IV.  |                 |                |
| Akademска godina  | 2017./18.  |                 |                |
| Broj ECTS-a   | 3  |                 |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)  | 2+2+0  |                 |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Predavanja: srijeda 08:15 – 10:00 (uč. 106)<br>Seminari: srijeda 10:15-12:00 (uč. 106)<br><i>*Predavanja i seminari će se održavati u koncentriranom obliku, naizmjenično svaki tjedan, u trajanju od 4 sata. Studenti će dobiti točne datume održavanja predavanja, odnosno seminara.</i> |                 |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku   | /  |                 |                |
| Nositelj kolegija   | dr.sc Tamara Mohorić   |                 |                |
| Kabinet   | F – 335  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije   | utorkom od 8:30-10:00h   |                 |                |
| Telefon   | 265-774  |                 |                |
| e-mail  | <a href="mailto:tmohoric@ffri.hr">tmohoric@ffri.hr</a>   |                 |                |
| Suradnik na kolegiju  | Dr.sc. Sanja Bradić  |                 |                |
| Kabinet   | F-335  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije   | Prema dogovoru sa studentima   |                 |                |
| Telefon   | 265-774  |                 |                |
| e-mail  | <a href="mailto:sbradic@ffri.hr">sbradic@ffri.hr</a>   |                 |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |  |                 |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |  |                 |                |
| <p>Kolegij Inteligencija nastoji razviti znanja o osnovnim definicijama i teorijama inteligencije te kritičko mišljenje o različitim pristupima u poimanju i mjerenu jednog od najpoznatijeg konstruktua u psihologiji.</p> <p>Sadržaji: povjesni pregled razvoja konstruktua inteligencije, opća inteligencija, višefaktorske teorije inteligencije, ispitivanje individualnih razlika, prikaz najznačajnijih testova inteligencije, laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija, razvojne teorije inteligencije, genetski utjecaji na inteligenciju, modeliranje intelligentnih procesa, novije teorije inteligencije (Sternbergova, Gardnerova, emocionalna inteligencija), prognostička vrijednost inteligencije (za uspjeh u školskom sustavu; za uspjeh u poslu).</p> |  |                 |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |  |                 |                |
| <p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju konstruktua inteligencije</li> <li>2. Opisati različite metode koje se koriste u istraživanju inteligencije</li> <li>3. Analizirati radove s područja inteligencije</li> <li>4. Opisati i usporediti relevantne teorije u području konstruktua inteligencije</li> <li>5. Opisati i objasniti grupne razlike u inteligenciji</li> <li>6. Navesti primjere primjene i zlouporebe rezultata testova inteligencije</li> <li>7. Biti kritični u budućoj interpretaciji rezultata testova inteligencije</li> </ol>  |  |                 |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>   |  |                 |                |
| Predavanja  | Seminari   | Konzultacije    | Samostalni rad |
| x   | x  | x               | x              |
| Terenska nastava  | Laboratorijski rad   | Mentorski rad   | Ostalo         |
|   |  | x               |                |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA  |  |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE   | UDIO U ECTS BODOVIMA   | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave   | 1  |                 |                |
| Kontinuirana provjera znanja 1  | 0.4  | 30              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 2  | 0.2  | 10              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 3  | 0.4  | 30              |                |
| ZAVRŠNI ISPIT   | 1  | 30              |                |
| UKUPNO  | 3  | 100             |                |
|   |  |                 |                |

### **Kontinuirana provjera znanja 1: seminarski rad**

Izrada i izlaganje seminarskog rada na odabranu temu. Seminarski rad se piše u paru. **Teme seminarskih radova** iz ponuđenih (širih) tema treba odabrati do **07.03.2018.** godine. **Prezentacije** seminarskih radova održavaju se od **28.03. do 23.05.2018.**, prema točno određenom rasporedu.

Napisani seminarski radovi predaju se isti dan kada je i usmeno izlaganje.

Maksimalni broj ocjenskih bodova za seminarski rad je **30** (10 za usmeno izlaganje i prezentaciju, a 20 za napisani rad). Kod pisanog rada ocjenjuju se struktura rada, jasnoća definiranih ključnih pojmoveva, jasnoća izloženih problema i ciljeva rada, integriranost korištene literature i sadržaja te kritički osvrt i zaključak. Kod izlaganja se ocjenjuju struktura, jasnoća te zanimljivost izlaganja, uključivanje studenata u raspravu te osmišljenost aktivnosti prije/nakon prezentacije. Detaljne upute za pisanje i izlaganje seminarskih radova studenti će dobiti na nastavi.

### **Kontinuirana provjera znanja 2: analiza članka**

Svaki student treba napisati analizu jednog znanstvenog članka iz područja odabrane teme seminarskog rada. Analiza se piše na temelju zadanog obrasca. Ovaj zadatak nosi maksimalno **10** bodova.

### **Kontinuirana provjera znanja 3: kolokvij**

Kolokvij se piše nakon odslušanih predavanja, **30.05.2018.** Uključuje teme obrađene na predavanjima i iz obavezne literature. Maksimalno je moguće dobiti **30** ocjenskih bodova.

### **Završni ispit je usmeni.**

Uz gradivo obrađeno na predavanjima, na usmenom ispitu se provjerava i znanje iz tema obuhvaćenih seminarskim radovima, kao i znanstvenih članaka koji su analizirani. Posebna se pažnja pridaje integraciji spoznaja iz svih prethodno navedenih dijelova u razumijevanju složenog područja konstrukta inteligencije.

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ               |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

### **IV. LITERATURA**

#### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) *Inteligencija: Različita gledišta.* Naklada Slap. Jastrebarsko.
2. Zarevski, P. (2012). *Struktura i priroda inteligencije.* Naklada Slap. Jastrebarsko.
3. Sternberg, R.J. (1999.) *Uspješna inteligencija: Kako praktična i kreativna inteligencija određuju uspjeh u životu.* Barka. Zagreb.
4. Mayer, J.D. i Salovey, P. (1999.) Što je to emocionalna inteligencija ? U: P. Salovey & D.J: Sluyter. *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija.* Educa, Zagreb.

#### **IZBORNA LITERATURA**

1. Eysenck, H.J. (1989.) Novi pogled na inteligenciju. *Revija za psihologiju*, 19, 1-2, 1-8.
2. Gardner, H. (1993.) *Multiple intelligences: The theory in practice.* New York: Basic Books.
3. Goleman, D. (1997.) *Emocionalna inteligencija.* Mozaik knjiga, Zagreb.
4. Goleman, D. (2000.) *Emocionalna inteligencija u poslu.* Mozaik knjiga, Zagreb.
5. Guilford, J.P. (1967.) *The nature of human intelligence.* New York. McGraw-Hill.
6. Neisser, U. (Chair), Boodoo, G., Bouchard, T.J. Jr., Boykin, A.W., Brody, N., Ceci, S.J., Halpern, D.F., Loehlin, D.F., Perloff, R., Sternberg, R.J., & Urbina, S. (1996.) Intelligence: Knows and Unknowns. *American Psychologist*, 51, 2, 77-101.
7. Sternberg, R. (1991.) Triarhična teorija inteligenije. U: Šoljan, N.N., Kovačević, M. *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji.* Školske novine, Zagreb.
8. Sternberg, R.J. & Ruzgis, P. (eds.) (1994.) *Personality and intelligence*, Cambridge University Press, New York.

9. Sternberg, R.J. (2000). (Ur) Handbook of intelligence. Cambridge University Press, New York.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave i seminara je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| Zimski                  |                         |
| Proljetni<br>izvanredni |                         |
| Ljetni                  | 12.06. i 26.06. u 10:00 |
| Jesenski<br>izvanredni  | 04.09. i 11.09. u 10:00 |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM*      | NAZIV TEME   |
|-------------|--|
| 28.02.2018. | Uvod i prikaz sadržaja kolegija, dogovor oko tema i rasporeda izlaganja seminara   |
| 07.03.2018. | Povijesna i kulturna gledišta, porijeklo znanstvenog gledišta  |
| 14.03.2018. | Počeci znanstvenog istraživanja inteligencije  |
| 21.03.2018. | Znanstveno istraživanje inteligencije u psihologiji  |
| 28.03.2018. | <i>Seminari – mjerenje inteligencije, razvoj inteligencije</i>   |
| 04.04.2018. | PSIHOMETRIJSKI PRISTUP: opća inteligencija; g-faktor; Višefaktorske teorije inteligencije; Ispitivanje individualnih razlika – nehijerarhijske teorije inteligencije |
| 11.04.2018. | Seminari – inteligencija i grupne razlike  |
| 18.04.2018. | PSIHOMETRIJSKI PRISTUP: ispitivanje individualnih razlika - konstrukcija testova inteligencije; laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija          |
| 25.04.2018. | <i>Seminari – biološke osnove inteligencije, procesiranje informacija</i>  |
| 02.05.2018. | NOVIJE TEORIJE INTELIGENCIJE - Sternbergova triarhička teorija; Gardnerova teorija multiplih inteligencija; emocionalna inteligencija                                |
| 09.05.2018. | <i>Seminari – tipovi inteligencije, inteligencija i društvo</i>  |
| 16.05.2018. | PROGNOSTIČKA VRIJEDNOST INTELIGENCIJE - za uspjeh u školskom sustavu; za uspjeh na poslu   |
| 23.05.2018. | <i>Seminari – inteligencija i slični konstruktii /ličnost, motivacija, kreativnost, mudrost/</i>   |
| 30.05.2018. | kolokvij   |
| 6.06.2018.  | Budućnost konstrukta inteligencije, integracija gradiva  |

\* svaki datum/tema odnosi se na ukupno 4 sata

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |  |                      |                 |
|--|--|----------------------|-----------------|
| Naziv kolegija   | Kognitivna psihologija                                 |                      |                 |
| Studij   | Preddiplomski studij psihologije                       |                      |                 |
| Semestar   | 4.   |                      |                 |
| Akademска godina   | 2017/2018  |                      |                 |
| Broj ECTS-a  | 6  |                      |                 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 4+2+0  |                      |                 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Ponedjeljak 14:15-18:00, 106; utorak 10:15-12:00, 138  |                      |                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  | Ne   |                      |                 |
| Nositelj kolegija  | Bajšanski Igor   |                      |                 |
| Kabinet  | 347  |                      |                 |
| Vrijeme za konzultacije  | Srijeda, 12:00-13:30                                   |                      |                 |
| Telefon  | 051 265 762  |                      |                 |
| e-mail   | <a href="mailto:sibajsan@ffri.hr">sibajsan@ffri.hr</a> |                      |                 |
| Suradnik na kolegiju   | Žauhar Valnea  |                      |                 |
| Kabinet  | 336  |                      |                 |
| Vrijeme za konzultacije  | Srijeda, 11:00-12:30                                   |                      |                 |
| Telefon  | 051 265 780  |                      |                 |
| e-mail   | <a href="mailto:vzauhar@ffri.hr">vzauhar@ffri.hr</a>   |                      |                 |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |  |                      |                 |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |  |                      |                 |
| <p>Kolegij obuhvaća uvodne teme iz kognitivne psihologije, uključujući psihologiju pamćenja, mišljenja i jezika. Cilj je kolegija upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.</p>  |  |                      |                 |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>   |  |                      |                 |
| <p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja.</li> <li>Objasniti osnovne procese pamćenja.</li> <li>Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja.</li> <li>Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju.</li> <li>Opisati vrste mentalnih reprezentacija.</li> <li>Usporediti teorije pojmovnoga znanja.</li> <li>Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika.</li> <li>Usporediti različite teorije usvajanja jezika.</li> <li>Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.</li> <li>Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.</li> <li>Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.</li> <li>Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.</li> <li>Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji.</li> </ol> |  |                      |                 |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE</b> (označiti aktivnost s „x“)  |  |                      |                 |
| Predavanja   | Seminari   | Konzultacije         | Samostalni rad  |
| X  | X  | X                    | X               |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad                                     | Mentorski rad        | Ostalo          |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |  |                      |                 |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  |  | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave  |  | 1,5                  | -               |
| Kontinuirana provjera znanja 1   |  | 1,25                 | 25              |
| Kontinuirana provjera znanja 2   |  | 1,25                 | 25              |
| Kontinuirana provjera znanja 3   |  | 1                    | 20              |
| ZAVRŠNI ISPIT  |  | 1                    | 30              |
| UKUPNO   |  | 6                    | 100             |
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)  |  |                      |                 |

### **Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokviji)**

Studenti su obvezni položiti dva pismena kolokvija. Za svaki kolokvij mogu dobiti maksimalno 25 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoje od zadatka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Kriterij prolaza je 15 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova.

Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija u posljednjem tjednu nastave. Tko ne položi oba kolokvija do kraja nastave nema pravo na potpis.

### **Kontinuirana provjera znanja 3 (seminarski rad)**

Studenti seminarski rad izrađuju u grupama od dvoje (ili troje) studenata. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimalno 8). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Seminarski rad uključuje samostalno provođenje jednostavnog eksperimenta iz područja kognitivne psihologije (replikacije klasičnih eksperimenata), obradu rezultata, usmeno izlaganje i izradu pismenog rada.

### **Završni ispit**

Za prolaz na završnom ispitu (usmeni ispit) student mora dobiti 15 bodova. Student usmeno odgovara na tri pitanja i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 10 bodova (maksimalno 30 bodova). Broj ocjenskih bodova na završnom ispitu odgovara dobivenom broju bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ               |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

### **IV. LITERATURA**

#### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Sterbnerg, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

#### **IZBORNA LITERATURA**

1. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). *Cognitive psychology*. New York: Oxford University Press.
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.
3. Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed)*. Belmont: Wadsworth.
4. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. London: Pearson.
5. Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. Belmont: Wadsworth.
6. Reisberg, D. (2010). *Cognition: Exploring the science of mind*. New York: Norton & Company.
7. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of mind*. Boston: Allyn & Bacon.
8. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

#### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit: usmeni.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### **ISPITNI ROKOV**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| Zimski               |                              |
| Proljetni izvanredni |                              |
| Ljetni               | 15.06. i 29.06. u 10:00 sati |

| Jesenski izvanredni  | 07.09. i 14.09. u 10:00 sati  |
|--|---|
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b> |   |
| DATUM  | NAZIV TEME  |
| 26.02.   | Upoznavanje s kolegijem; obaveze studenata, izvedbeni plan;<br>Predavanje 1: Uvod u kognitivnu psihologiju; povijest kognitivne psihologije |
| 26.02.   | Seminar: Uvod; upoznavanje studenata s temama seminara; literatura  |
| 27.02.   | Predavanje 2: Kognitivna znanost; osnovne pretpostavke kognitivne psihologije, metodologija istraživanja                                    |
| 05.03.   | Predavanje 3: Uvod u psihologiju pamćenja; modalni model pamćenja; kratkoročno i radno pamćenje   |
| 05.03.   | Seminar: Odabir tema  |
| 06.03.   | Predavanje 4: Kodiranje informacija; struktura dugoročnog pamćenja  |
| 12.03.   | Predavanje 5: Epizodičko pamćenje: kodiranje i pronaalaženje informacija  |
| 12.03.   | Seminar: Definiranje nacrta istraživanja; metodološka pitanja   |
| 13.03.   | Predavanje 6: Implicitno pamćenje   |
| 19.03.   | Predavanje 7: Metamemorija; Pogreške pamćenja (1. dio)  |
| 19.03.   | Seminar: Provjera nacrta istraživanja; metodološka pitanja  |
| 20.03.   | Predavanje 8: Pogreške pamćenja (2. dio)  |
| 26.03.   | Predavanje 9: Struktura semantičkog pamćenja  |
| 26.03.   | Seminar: Provjera materijala za istraživanja, priprema provedbe istraživanja  |
| 27.03.   | Predavanje 10: Pojmovi i kategorije: osnovni fenomeni   |
| 02.04.   | Blagdan   |
| 03.04.   | Predavanje 11: Teorije pojmovnog znanja i kategorizacije  |
| 09.04.   | Predavanje 12: Imaginacija; vizualna i spacialna kognicija  |
| 09.04.   | Seminar: Priprema i provedba istraživanja   |
| 10.04.   | Predavanje 13: Uvod u psiholingvistiku  |
| 16.04.   | KOLOVIJ 1: Predavanja 1-12  |
| 16.04.   | Predavanje 14: Jezik: razvoj, osnovni procesi i razumijevanje.<br>Seminar: Provedba istraživanja  |
| 17.04.   | Predavanje 15: Jezična komunikacija   |
| 23.04.   | Predavanje 16: Odnos jezika i mišljenja;  |
| 23.04.   | Seminar: Provedba istraživanja  |
| 24.04.   | Predavanje 17: Deduktivno zaključivanje   |
| 30.04.   | Neradni dan   |
| 01.05.   | Blagdan   |
| 07.05.   | Predavanje 18: Uvod u psihologiju prosuđivanja  |
| 07.05.   | Seminar: Provedba istraživanja; Upute za obradu i prikaz rezultata istraživanja   |
| 08.05.   | Predavanje 19: Psihologija prosuđivanja   |
| 14.05.   | Predavanje 20: Psihologija odlučivanja (1. dio)   |
| 14.05.   | Seminar: Obrada rezultata istraživanja  |
| 15.05.   | Predavanje 21: Psihologija odlučivanja (2 dio)  |
| 21.05.   | Predavanje 22: Rješavanje problema  |
| 21.05.   | Seminar: Obrada rezultata istraživanja  |
| 22.05.   | Predavanje 23: Ekspertnost; talent i vježba   |
| 28.05.   | Predavanje 24: Kreativnost  |
| 28.05.   | Seminar: Predaja izvještaja. Priprema za završno izlaganje.   |
| 29.05.   | Završna rasprava o kognitivnoj psihologiji  |
| 04.06.   | Kolokvij 2: Predavanja 13-24  |
| 04.06  | Izlaganja seminara  |
| 05.06.   | Izlaganja seminara  |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |   |
|---|---|
| <b>Naziv kolegija</b>   | Praktikum iz eksperimentalne psihologije II   |
| <b>Studij</b>   | Preddiplomski studij psihologije  |
| <b>Semestar</b>   | IV  |
| <b>Akademска godina</b>   | 2017./2018.   |
| <b>Broj ECTS-a</b>  | 7   |
| <b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>   | 15+0+45   |
| <b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>  | utorkom od 16,15 do 17,00 (230/201-202)<br>srijedom od 13,15 do 16,00 (006/201-202) |
| <b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>  | Ne  |
| <b>Nositelj kolegija</b>  | Dražen Domijan  |
| Kabinet   | 334   |
| Vrijeme za konzultacije   | Ponedjeljkom 13:00-14:30  |
| Telefon   | 265-758   |
| e-mail  | ddomijan@ffri.hr  |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>   | Sanda Pletikosić Tončić   |
| Kabinet   | 336   |
| Vrijeme za konzultacije   | po dogovoru ili putem e-maila   |
| Telefon   | 265-777   |
| e-mail  | spletikosic@ffri.hr   |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>   | Marko Tončić  |
| Kabinet   | 369   |
| Vrijeme za konzultacije   | Utorkom 14:30-16:00   |
| Telefon   | 265-769   |
| e-mail  | mtoncic@ffri.hr   |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>   | Valnea Žauhar   |
| Kabinet   | 336   |
| Vrijeme za konzultacije   | Srijedom 11:00-12:30  |
| Telefon   | 265-780   |
| e-mail  | vzauhar@ffri.hr   |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>   | Katja Borovac   |
| Kabinet   | 336   |
| Vrijeme za konzultacije   | po dogovoru ili putem e-maila   |
| Telefon   | 265-780   |
| e-mail  | kborovac@ffri.hr  |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>   | Maša Cek  |
| Kabinet   | 336   |
| Vrijeme za konzultacije   | po dogovoru ili putem e-maila   |
| Telefon   | 265-780   |
| e-mail  | cek.masha@gmail.com   |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |   |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |   |
| Složeni nacrti istraživanja. Statistička analiza rezultata složenih nacrta. Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt sa nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerjenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja psihologije.  |   |
| <b>Popis tema:</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenje labirinta.</li> <li>2. Pamćenje pozicije objekata.</li> <li>3. Stroopov efekt.</li> <li>4. Percepcija spola lica.</li> <li>5. Mentalna rotacija.</li> <li>6. Globalna i lokalna percepcija.</li> <li>7. Usmjeravanje pažnje.</li> </ol>  |   |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |   |
| Student će biti sposoban:   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opisati složeni eksperimentalni nacrt</li> <li>2) Opisati interakciju i način njene interpretacije</li> <li>3) Samostalno provesti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt</li> <li>4) Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom</li> <li>5) Interpretirati rezultate statističke analize</li> <li>6) Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka</li> </ol> |   |

| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“) |                    |               |                               |
|--|--------------------|---------------|-------------------------------|
| Predavanja   | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad                |
| X  |                    | X             |                               |
| Terenska nastava                                   | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo                        |
|  | X                  |               | Vježbe, mulimedija i Internet |

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                 | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|---|----------------------|-----------------|
| Pohadjanje nastave i aktivnost u nastavi                    | 2,0                  | 10              |
| Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)       | 4,0                  | 70              |
| Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka) | 0,5                  | 10              |
| Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)                | 0,5                  | 10              |
| <b>UKUPNO</b>   | <b>7,0</b>           | <b>100</b>      |

### NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE

#### Aktivnost u nastavi

Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u 5 istraživanja iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Svako sudjelovanje donosi 2 boda te je moguće prikupiti 10 bodova (5x2). Da bi se ostvarili bodovi potrebno je prikupiti minimalno 4 boda tj. sudjelovati u najmanje 2 istraživanja.

#### Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)

Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 10 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 10 bodova, vrlo dobar izvještaj 8, dobar izvještaj 6, a prolazan izvještaj 4 boda. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:

0 bodova:

netočni ili nepotpuni rezultati statističke analize ili/i njihova interpretacija; manje od 2 točna odgovora u diskusiji; izostanak nekog elementa izvještaja.

4 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja, 2 točna odgovora u diskusiji.

6 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja, 3 točna, ali nepotpuna, odgovora u diskusiji.

8 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, pravilno navođenje i struktura rezultata, 3 točna odgovora u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja i navođenju literature, dobar zaključak rada.

10 bodova:

izvrstan izvještaj, cijelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.

#### Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)

Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 4.

#### Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)

Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihološke metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 4 da bi se bodovi priznali.

#### NAPOMENA

Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stičenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ               |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |

|        |                                |                                |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
2. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.
3. Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.
4. Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methodsinpsychology. New York: McGraw-Hill.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). Strategiesandtacticsofbehavioralresearch. London: Lawrence ErlbaumAssociatesPublishers.
2. Kerlinger, F.N. (1986). Foundationofbehavioralresearch. London: Harcourt Brace JovanovichCollegePublishers.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

##### NACIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i putem e-kolegija.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NACIN POLAGANJA ISPITA

Ocenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tugega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom kradom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| Zimski               | /                            |
| Proljetni izvanredni | /                            |
| Ljetni               | 13.06. i 27.06.2018. u 10:00 |
| Jesenski izvanredni  | 5.09. i 12.09.2018. u 10:00  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM  | NAZIV TEME  |
|--------|---|
| 27.02. | Uvod – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata.<br>Složeni eksperimentalni nacrti. |
| 28.2.  | Složeni eksperimentalni nacrt (vježba).Provedba vježbe 1.   |
| 7.03.  | Pisanje izvještaja 1 –Učenje labirinta.   |
| 13.03. | Povratna informacija.   |
| 14.03. | Provedba vježbi 2 i 3.  |
| 21.03. | Pisanje izvještaja 2 – Pamćenje pozicije objekata.  |
| 27.03. | Povratna informacija.   |
| 28.3.  | Pisanje izvještaja 3 – Stroopov efekt.  |
| 3.04.  | Povratna informacija.   |
| 4.04.  | Provedba vježbi 4 i 5.  |
| 11.04. | Pisanje izvještaja 4 – Percepcija spola lica.   |
| 17.04. | Povratna informacija.   |
| 18.04. | Pisanje izvještaja 5 – Mentalna rotacija.   |
| 24.04. | Povratna informacija.   |
| 25.04. | Provedba vježbi 6 i 7.  |
| 2.05.  | Pisanje izvještaja 6 – Globalna i lokalna percepcija.   |
| 8.05.  | Povratna informacija.   |
| 9.05.  | Pisanje izvještaja 7 – Usmjeravanje pažnje.   |
| 15.05. | Povratna informacija.   |
| 16.05. | Analiza znanstvenog članka.   |
| 22.05. | Povratna informacija.   |
| 30.05. | Test znanja.  |
| 5.06.  | Povratna informacija. Upis bodova.  |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |  |                      |                 |  |  |  |
|---|--|----------------------|-----------------|--|--|--|
| Naziv kolegija  | Psihologija zrele dobi i starenja  |                      |                 |  |  |  |
| Studij  | Psihologija  |                      |                 |  |  |  |
| Semestar  | 4.   |                      |                 |  |  |  |
| Akademска godina  | 2017./2018.  |                      |                 |  |  |  |
| Broj ECTS-a   | 7  |                      |                 |  |  |  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)  | 45+15+15   |                      |                 |  |  |  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Predavanja: četvrtak 10,15 - 13,00 (učionica 138)<br>Vježbe: utorak 8,30 - 9,15 (učionica 107)<br>Seminari: utorak 9,15 - 10,00 (učionica 107) |                      |                 |  |  |  |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku   | -  |                      |                 |  |  |  |
| Nositelj kolegija   | dr. sc. Sanja Smojver-Ažić   |                      |                 |  |  |  |
| Kabinet   | F 367  |                      |                 |  |  |  |
| Vrijeme za konzultacije   | Srijeda 13,00-14,30  |                      |                 |  |  |  |
| Telefon   | 265 764  |                      |                 |  |  |  |
| e-mail  | smojver@ffri.hr  |                      |                 |  |  |  |
| Suradnik na kolegiju  | dr. sc. Tamara Martinac Dorčić   |                      |                 |  |  |  |
| Kabinet   | F 358  |                      |                 |  |  |  |
| Vrijeme za konzultacije   | Srijeda 10,00-11,30  |                      |                 |  |  |  |
| Telefon   | 265 766  |                      |                 |  |  |  |
| e-mail  | tamaram@ffri.hr  |                      |                 |  |  |  |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |  |                      |                 |  |  |  |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |  |                      |                 |  |  |  |
| Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma-fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Sociološke teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o stariim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje   |  |                      |                 |  |  |  |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |  |                      |                 |  |  |  |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:  |  |                      |                 |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i primjeniti spoznaje različitih teorija razvoja.</li> <li>2. Prepoznati promjene u tjelesnom funkciranju s dobi.</li> <li>3. Razviti kritički stav prema uobičajenim stereotipima o starijima.</li> <li>4. Razlikovati dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).</li> <li>5. Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.</li> <li>6. Definirati osnovne korake u razradi nacrta istraživanja razvoja u odrasloj dobi.</li> <li>7. Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.</li> <li>8. Predložiti načine skrbi za starije ljude.</li> </ol> |  |                      |                 |  |  |  |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>   |  |                      |                 |  |  |  |
| Predavanja  | Seminari   | Konzultacije         | Samostalni rad  |  |  |  |
| x   | x  | x                    | x               |  |  |  |
| Terenska nastava  | Laboratorijski rad   | Mentorski rad        | Ostalo          |  |  |  |
| x   |  |                      |                 |  |  |  |
| Multimedija i internet  | Vježbe   |                      |                 |  |  |  |
| x   | x  |                      |                 |  |  |  |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA  |  |                      |                 |  |  |  |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE   |  | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |  |  |  |
| Pohadanje nastave   |  | 1.5                  | -               |  |  |  |
| Aktivnost u nastavi   |  | 0.5                  | -               |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 1  |  | 1.5                  | 20              |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 2  |  | 0.5                  | 10              |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 3  |  | 1                    | 20              |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 4  |  | 1                    | 20              |  |  |  |
| ZAVRŠNI ISPIT   |  | 1                    | 30              |  |  |  |
| UKUPNO  |  | 7                    | 100             |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 1: Izrada seminarског rada<br>Rad u paru ili samostalno  |  |                      |                 |  |  |  |

Seminarski rad se sastoji od teorijskog pregleda odabrane teme, nacrta istraživanja iz područja teme seminara te prezentacije seminara.

#### Kontinuirana provjera znanja 2: Izvještaj – Analiza životne priče

Zadatak studenata je razgovarati sa starijom osobom (primjena polustrukturiranog intervjeta) i prikupljene informacije interpretirati u skladu s razvojnim teorijama.

#### Kontinuirana provjera znanja 3 i 4

Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Međuispit se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih pitanja otvorenog tipa. Kriterij za dobivanje bodova je 40% riješenih zadataka.

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom studiju) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDIPLOMSKI STUDIJ            |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeuloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).
2. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Binstock, R. H., George, L. K. (1995). *Handbook of Aging and Social Sciences*. San Diego: Academic Press
2. Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). *Handbook of the Psychology of Aging*. San Diego: Academic Press
3. Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). *When I'm 64*. Natl Academy Press.
4. Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Lacković-Grgin, K. Čubela Adolerić, V. (2006). *Odarbane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Prosvjeta.
7. Seidman, D. (2001). *Izvori dugovječnosti*. Zagreb: Mozaik knjiga
8. Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2010). *Handbook of the Psychology of Aging*. Academic Press.
9. Stuart-Hamilton (2006). *Psychology of aging*. Jessica Kingsley Publishers.
10. Willis, S.L., Martin, M. (2005). *Middle adulthood- A Life span perspective*. London: SAGE

Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava Merlin.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHADANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

Jedan dio aktivnosti provodi se terenski, izvan fakulteta: intervju s osobom starije životne dobi; ispitivanje osoba različite dobi; posjeta instituciji skrbi za starije osobe i klubovima umirovljenika. Prezentacija seminarskih radova održava se krajem svibnja i u lipnju.

Moguće su odstupanja u terminima predviđenima za posjet instituciji i izlaganja seminarskih radova.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti kao i način ocjenjivanja (bodovanja) istih bit će dostupni putem sustava za e-učenje Merlin. Obaveza je studenata/tica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na Merlin. Lozinku za prijavu studenti će dobiti na prvom predavanju.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem e-maila, u terminima konzultacija, putem sustava Merlin.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je **pismeni**. Ispit se sastoji od zadataka esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na pismenom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Obaveza studenata je predati pismene uratke u naznačenom roku. Rokovi su dostupni preko sustava sustava Merlin. U slučaju nepridržavanja rokova oduzima se 1 ocjenski bod po aktivnosti.

Studenti su obavezni pristupiti međuispitu u dogovorenem vrijeme. Student koji ne skupi minimalni broj bodova na međuispitu može pisati ispravak iz jednog međuispita u posljednjem tjednu nastave u dogovorenom terminu.

Studenti predaju izvještaj i seminarski rad preko sustava Merlin.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

| ISPITNI ROKOVI       |                      |
|----------------------|----------------------|
| Zimski               | -                    |
| Proljetni izvanredni | -                    |
| Ljetni               | 19.6. i 3. 7. u 9,00 |
| Jesenski izvanredni  | 4. i 11. 9. u 9,00   |

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

### Predavanja

| DATUM | NAZIV TEME   |
|-------|--|
| 1.3.  | Uvod u psihologiju odrasle dobi i starenja;<br>Osnovni pojmovi, povijesni pristup istraživanja starenja                      |
| 8.3.  | Razvojne teorije i modeli razvoja: biopsihosocijalna perspektiva;<br>Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja |
| 15.3. | Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene   |
| 22.3. | Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života: očekivani i maksimalni životni vijek                                    |
| 29.3. | Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi   |
| 5.4.  | Specifičnosti razvojnih razdoblja: razvoj studenata; kriza srednjih godina   |
| 12.4. | Ličnost: kontinuitet i promjena  |
| 19.4. | Teorije kognitivnog razvoja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti  |
| 26.4. | Inteligenčija, mudrost, rješavanje problema i kreativnost  |
| 3.5.  | Sociološke teorije starenja; Odnosi s drugima (partnerstvo, prijateljstvo, roditeljstvo i dr.)                               |
| 10.5. | DAN FAKULTETA  |
| 17.5. | Međugeneracijski odnosi; Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi  |
| 24.5. | Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera; umirovljenje   |
| 31.5. | Umiranje, smrt, žalovanje  |
| 7.6.  | Uspješno starenje  |

### Vježbe i seminari

|       |   |
|-------|---|
| 27.2. | V: Prikaz rada na vježbama<br>S: Prikaz rada na seminarima  |
| 6.3.  | V: Stereotipi o starijim osobama<br>S: Prijedlozi tema seminarskog rada   |
| 13.3. | V: Analiza članka<br>S: Priprema nacrta istraživanja na zadanu temu   |
| 20.3. | V: Video prikaz: starenje organa<br>S: Specifičnosti psihološkog ispitivanja starijih osoba   |
| 27.3. | V: Promjene u osjetnim modalitetima<br>S: <b>Zadatak za Izvještaj:</b> Životna priča  |
| 3.4.  | V: Kviz – ponavljanje gradiva<br>S: Upitnik očekivane životne dobi  |
| 10.4. | V: <b>1.međuispit</b><br>S: Prilagodba studenata  |
| 17.4. | V: Posjet Domu za starije i nemoćne osobe i Centru Halo-pomoć<br>S: Analiza nacrta istraživanja (peer review)                                     |
| 24.4. | V: Pamćenje u starijoj dobi<br>S: Prikaz: Clifton – postupci za procjenu starijih osoba   |
| 1.5.  | PRAZNIK RADA  |
| 8.5.  | V: Posjeta Klubu umirovljenika (termini za grupne posjete po dogovoru kroz tjedan)<br>S: Razvojni zadaci u odrasloj dobi - osvrt na životnu priču |
| 15.5. | V: Motivacija za roditeljstvom<br>S: Prezentacija seminarskih radova  |
| 22.5. | <b>2. međuispit</b><br>S: Prezentacija seminarskih radova   |
| 29.5. | V: Kako psiholozi mogu pomoći u prilagodbi osoba starije životne dobi<br>S: Prezentacija seminarskih radova                                       |
| 5.6.  | V: Popravni kolokvij<br>S: Prezentacija seminarskih radova  |

Moguća su manja odstupanja u temama i dinamici izvedbe nastave.  
Jedan termin vježbi odnosi se na provođenje intervjuja sa starijom osobom.

# IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |  |                  |                |
|--|--|------------------|----------------|
| Naziv kolegija   | Internetska istraživanja   |                  |                |
| Studij   | Psihologija  |                  |                |
| Semestar   | 4  |                  |                |
| Akademска godina   | 2017/2018  |                  |                |
| Broj ECTS-a  | 3  |                  |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 1+0+2  |                  |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Predavanja: Ponedjeljak, 9:15-10:00 (učionica 101/102, 105)<br>Vježbe: Ponedjeljak, 10:15-14:00 (učionica 101/102) |                  |                |
| Mogućnost izvodenja na stranom jeziku  | Ne   |                  |                |
| Nositelj kolegija  | Doc. Dr. Sc. Marko Maliković   |                  |                |
| Kabinet  | F-342  |                  |                |
| Vrijeme za konzultacije  | Utorak: 10:30-12:00  |                  |                |
| Telefon  | ++385-(0)51-265-765  |                  |                |
| e-mail   | marko.malikovic@ffri.hr  |                  |                |
| Suradnik na kolegiju   |  |                  |                |
| Kabinet  |  |                  |                |
| Vrijeme za konzultacije  |  |                  |                |
| Telefon  |  |                  |                |
| e-mail   |  |                  |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |  |                  |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |  |                  |                |
| Uvod u internetska istraživanja i vrste internetskih istraživanja u psihologiji, populacija i uzorak, reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima, najvažnije pogreške koje se javljaju u internetskim istraživanjima, web upitnici, osnovne forme koje se koriste u web upitnicima, alat LimeSurvey, alat Wextor, utjecaj dizajna web upitnika na rezultate ispitivanja, osobine internetskih upitnika i kvaliteta rezultata, odustajanje od ispitivanja, odaziv na ispitivanje, duljina upitnika, broj stranica, pokazatelj napretka, forme za odgovore, internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja, prednosti internetskih istraživanja, nedostaci internetskih istraživanja.   |  |                  |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>   |  |                  |                |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će znati definirati temeljne pojmove internetskih istraživanja, nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja, objasniti probleme s reprezentativnošću uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima, opisati najvažnije pogreške koje se javljaju u internetskim istraživanjima, opisati web upitnike i osnovne forme koje se koriste u web upitnicima, znati izraditi upitnik u alatima LimeSurvey i Wextor, objasniti utjecaj dizajna web upitnika na rezultate ispitivanja, opisati vezu osobina internetskih upitnika i kvalitete dobivenih rezultata, objasniti odustajanje od ispitivanja i načine smanjivanja istog, objasniti odaziv na ispitivanje i načine povećanja istog, objasniti utjecaj duljine upitnika, broja stranica, pokazatelja napretka i formi za odgovore na kvalitetu dobivenih rezultat, opisati razlike, prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja. |  |                  |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |  |                  |                |
| Predavanja   | Seminari   | Konzultacije     | Samostalni rad |
| x  |  | x                | x              |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad   | Mentorski rad    | Ostalo         |
|  | x  |                  |                |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |  |                  |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  | UDIO U ECTS BODOVIMA   | MAX BROJ BODOVA  |                |
| Pohadjanje nastave   | 0,5  | 0                |                |
| Kontinuirana provjera znanja 1   | 0,75   | 35               |                |
| Kontinuirana provjera znanja 2   | 0,75   | 35               |                |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 1  | 30               |                |
| <b>UKUPNO</b>  | <b>3</b>   | <b>100</b>       |                |
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispit. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)   |  |                  |                |
| Kontinuirana provjera znanja provodi se kroz evaluaciju praktičnih zadataka koje studenti obavljaju tijekom nastave.   |  |                  |                |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:   |  |                  |                |
| OCJENA   | PREDDIPLOMSKI STUDIJ   | DIPLOMSKI STUDIJ |                |

|        |                                |                                |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Maliković, M. *Internetska istraživanja*, Sveučilišni priručnik, Filozofski fakultet u Rijeci, 2015.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; *The Science of Web Surveys*, Oxford University Press, England, 2013.
2. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). *The Oxford handbook of Internet psychology*, Oxford University Press, England, 2007.
3. Bimbaum, M. H. (Ed.). *Psychological Experiments on the Internet*, Academic Press, San Diego, 2000.
4. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). *Advanced methods for conducting online behavioral research*, American Psychological Association, Washington, 2010.
5. Couper, M. P. *Designing Effective Web Surveys*, Cambridge University Press, New York, 2008.
6. Odabrani stručni i znanstveni članci
7. Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0,5 ECTS bodova.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                      |  |
|----------------------|--|
| Zimski               | 1. veljače 2018 u 10:00 sati i 22. veljače 2018 u 10:00 sati |
| Proljetni izvanredni | 29. ožujka 2018 u 10:00 sati                                 |
| Ljetni               | 14. lipnja 2018 u 10:00 sati i 5. srpnja 2018 u 10:00 sati   |
| Jesenski izvanredni  | 6. rujna 2018 u 10:00 sati i 13. rujna 2018 u 10:00 sati     |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM  | NAZIV TEME<br>PREDAVANJA  |
|--------|---|
| I      | Uvod u internetska istraživanja   |
| II     | Vrste internetskih istraživanja u psihologiji   |
| III    | Reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima - Populacija i uzorak                       |
| IV     | Reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima - Pogreška pokrivenosti                     |
| V      | Reprezentativnost uzorka ispitanika u internetskim istraživanjima - Pogreške uzorkovanja, neodaziva i mjerena |
| VI     | Osnovne forme koje se koriste u web upitnicima  |
| VII    | Utjecaj dizajna web upitnika na rezultate ispitivanja   |
| VIII   | Odustajanje od ispitivanja  |
| IX     | Odaziv na ispitivanje   |
| X      | Duljina upitnika  |
| XI     | Broj stranica   |
| XII    | Pokazatelj napretka   |
| XIII   | Forme za odgovore   |
| XIV    | Prednosti internetskih istraživanja pred tradicionalnim istraživanjima  |
| XV     | Nedostaci internetskih istraživanja pred tradicionalnim istraživanjima  |
| VJEŽBE |   |
| I      | Upoznavanje s osnovnim web formama  |
| II     | Osmišljavanje i planiranje studentskih web upitnika   |
| III    | Upoznavanje s alatom LimeSurvey i početno kreiranje web upitnika  |
| IV     | Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey I   |
| V      | Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey II  |

|      |   |
|------|---|
| VI   | Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey III   |
| VII  | Kreiranje web upitnika u alatu LimeSurvey IV  |
| VIII | Završno uređivanje i aktiviranje web upitnika   |
| IX   | Evaluacija kreiranih web upitnika   |
| X    | Upoznavanje s alatom Wextor, osmišljavanje i početno kreiranje studentskih web upitnika |
| XI   | Kreiranje web upitnika u alatu Wextor I   |
| XII  | Kreiranje web upitnika u alatu Wextor II  |
| XIII | Kreiranje web upitnika u alatu Wextor III   |
| XIV  | Završno uređivanje web upitnika i postavljanje na web prostor                           |
| XV   | Evaluacija kreiranih web upitnika   |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |   |                      |                 |
|--|---|----------------------|-----------------|
| Naziv kolegija   | Psihologija kreativnosti                                |                      |                 |
| Studij   | Psihologija, prediplomski                               |                      |                 |
| Semestar   | IV  |                      |                 |
| Akademска godina   | 2017/2018   |                      |                 |
| Broj ECTS-a  | 3   |                      |                 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 1+1+1   |                      |                 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Četvrtkom od 14:15 do 17:00, učionica 303               |                      |                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  | ne  |                      |                 |
| Nositelj kolegija  | Rosanda Pahljinina-Reinić                               |                      |                 |
| Kabinet  | F-356/III   |                      |                 |
| Vrijeme za konzultacije  | Utorkom od 10:00 do 11:30 i četvrtkom od 11:30 do 13:00 |                      |                 |
| Telefon  | 051 265 775   |                      |                 |
| e-mail   | rosanda@ffri.hr   |                      |                 |
| Suradnik na kolegiju   |   |                      |                 |
| Kabinet  |   |                      |                 |
| Vrijeme za konzultacije  |   |                      |                 |
| Telefon  |   |                      |                 |
| e-mail   |   |                      |                 |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |   |                      |                 |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |   |                      |                 |
| Definicije i kriteriji kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Biološke osnove kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerjenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja. |   |                      |                 |
| <b>OEĆEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |   |                      |                 |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:   |   |                      |                 |
| 1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti  |   |                      |                 |
| 2. Opisati i usporediti metode istraživanja kreativnosti   |   |                      |                 |
| 3. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti  |   |                      |                 |
| 4. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja   |   |                      |                 |
| 5. Objasniti prirodu kreativnog procesa  |   |                      |                 |
| 6. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerjenja kreativnosti   |   |                      |                 |
| 7. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti  |   |                      |                 |
| 8. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja   |   |                      |                 |
| 9. Samostalno pratiti nova dostignuća u području kreativnosti  |   |                      |                 |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |   |                      |                 |
| Predavanja   | Seminari  | Konzultacije         | Samostalni rad  |
| x  | x   | x                    | x               |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad                                      | Mentorski rad        | Vježbe          |
|  |   |                      | x               |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |   |                      |                 |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  |   | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave  |   | 0,8                  |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (Aktivnost u nastavi)   |   | 0,7                  | 40              |
| Kontinuirana provjera znanja 2   |   | 0,5                  | 30              |
| ZAVRŠNI ISPIT  |   | 1,0                  | 30              |
| UKUPNO   |   | 3                    | 100             |
| <b>Opće napomene:</b>  |   |                      |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (Aktivnost u nastavi) se odnosi na zadatak kojeg će studenti izraditi tijekom nastave, a kontinuirana provjera znanja 2 se odnosi na izradu i prezentaciju seminarskog rada.  |   |                      |                 |
| Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom   |   |                      |                 |

ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema slijedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ               |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja.* Zagreb: Alinea.
2. Ozimec, S. (1996). *Otkriće kreativnosti.* Varaždinske Toplice: Tonimir.
3. Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja.* Ljubljana: Sopstveno izdanje.
4. Srića, V. (1994). *Upravljanje kreativnošću.* Zagreb: Školska knjiga.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity.* New York: Cambridge University Press.
2. Sawyer, R.K. (2006). *Explaining creativity: The science of human innovation.* New York: Oxford University Press.
3. Sternberg, R.J. (1999). *Handbook of creativity.* Cambridge: Cambridge University Press.
4. Sternberg, R.J. (2003). *Wisdom, intelligence and creativity synthesized.* Cambridge: Cambridge University Press.
5. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization.* Washington, DC: American Psychological Association.
6. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity.* Association for supervision and curriculum development. Virginia.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustovati na 70% predavanja, vježbi i seminara.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava MudRi.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit se sastoji od tri pitanja esejskog tipa na koja studenti odgovaraju pismeno. Ispit obuhvaća cijelo gradivo (predavanja, vježbe i seminare).

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| Zimski               |                                |
| Proljetni izvanredni |                                |
| Ljetni               | 20. 06. i 4. 07. 2017. u 10:00 |
| Jesenski izvanredni  | 3. 09. i 10. 09. 2017. u 10:00 |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|------------|
|       |            |

|        |  |
|--------|--|
| 1.03.  | Uvod u psihologiju kreativnosti.   |
| 8.03.  | Definicije kreativnosti. Kriteriji kreativnosti.                                       |
| 15.03. | Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.                               |
| 22.03. | Kreativnost i ličnost.   |
| 29.03. | Kreativnost i motivacija.  |
| 5.04.  | Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i znanje.                                     |
| 12.04. | Kreativnost kao proces. Kreativan produkt i persuazija.                                |
| 19.04. | Konvergentno i divergentno mišljenje.<br>Izlaganja seminarских радова.                 |
| 26.04. | Mjerenje kreativnosti.<br>Izlaganja seminarских радова.                                |
| 3.05.  | Biološke osnove kreativnosti.<br>Razvoj kreativnosti.<br>Izlaganja seminarских радова. |
| 10.05. | <i>Dan Fakulteta (nema nastave)</i>  |
| 17.05. | Poticanje kreativnosti.<br>Tehnike kreativnog mišljenja.                               |
| 24.05. | Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.                        |
| 31.05. | <i>Blagdani i neradni dani</i>   |
| 6.06.  | Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.                        |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |  |                 |                     |
|--|--|-----------------|---------------------|
| Naziv kolegija   | Odabrana poglavja iz biološke psihologije        |                 |                     |
| Studij   | Preddiplomski studij psihologije                 |                 |                     |
| Semestar   | IV. i VI.  |                 |                     |
| Akademска godina   | 2017./2018.                                      |                 |                     |
| Broj ECTS-a  | 3  |                 |                     |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 2+1+0  |                 |                     |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | petak: 10,15-13,00; učionica 205                 |                 |                     |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  | ne   |                 |                     |
| Nositelj kolegija  | Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic                    |                 |                     |
| Kabinet  | 337  |                 |                     |
| Vrijeme za konzultacije  | Petak od 13,30 do 14,30; ostale dane po dogovoru |                 |                     |
| Telefon  | 051/265760                                       |                 |                     |
| e-mail   | mladenka.tkalcic@ffri.hr                         |                 |                     |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |  |                 |                     |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |  |                 |                     |
| Odabrana poglavja iz biološke psihologije imaju za cilj upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije.   |  |                 |                     |
| Sadržaji: odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije, motivacija i emocija, kognitivne psihologije i percepcije umjetničkih djela. Uvod u područje komparativne psihologije.  |  |                 |                     |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>   |  |                 |                     |
| Nakon položenog ispita studenti će moći:   |  |                 |                     |
| 9. opisati neurobiološku podlogu spolnih razlika u mozgu, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja te stvaranja i održavanja ovisnosti, promjena u raspoloženju i navikama hranjenja;<br>10. analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva;<br>11. objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutranjim doživljajima;<br>12. opisati mogućnosti poboljšanja sposobnosti djelevanjem na mozak;<br>13. analizirati istraživanja na području komparativne psihologije;<br>14. opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost. |  |                 |                     |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |  |                 |                     |
| Predavanja   | Seminari   | Konzultacije    | Samostalni rad      |
| x  | x  | x               | x                   |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad                               | Mentorski rad   | Ostalo<br>e-kolegij |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |  |                 |                     |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  | UDIO U ECTS BODOVIMA                             | MAX BROJ BODOVA |                     |
| Pohađanje nastave  | 0.5  |                 |                     |
| Znanstveni esej  | 0.5  | 30              |                     |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 2  | 70              |                     |
| UKUPNO   | 8  | 100             |                     |
| <u>Aktivnosti koje se ocjenjuju</u>  |  |                 |                     |
| <u>Znanstveni esej.</u> Student bira temu koja pokriva područje kolegija i piše znanstveni esej. Ukupan broj bodova kojeg student može ostvariti je <b>30</b> .  |  |                 |                     |
| <u>Završni ispit.</u> Završni ispit je pisani. Ukupan broj bodova na ispitu je <b>70</b> . Ispitni prag na pismenom ispitu je <b>35 bodova (50%)</b> .   |  |                 |                     |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:  |  |                 |                     |
| OCJENA   | PREDDIPLOMSKI STUDIJ                             |                 |                     |
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova                    |                 |                     |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). *Neuroscience exploring the brain*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Swaab, D. (2014). *We are our brains. From the womb to Alzheimer's*. London: Penguin Books.

##### IZBORNA LITERATURA

- Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
- Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Lehrer, J. (2012). *Proust je bio neuroznanstvenik*. Zagreb: Algoritam.
- Ramachandran, V.S. (2013). *Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima*. Zagreb: TIM press.
- Udjbenici, knjige i znanstveni radovi postavljene na e-kolegij (Merlin)**

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Ljetni              | 20.06. i 4.07. 2018. u 10,00 sati  |
| Jesenski izvanredni | 5.09. ili 12.09.2018. u 10,00 sati |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM  | NAZIV TEME   |
|--------|--|
| 9.03.  | Uvod u predmet. Kratko putovanje kroz mozak – ponavljanje.   |
| 16.03. | Razvojna neuroznanost 1: rani razvoj; spolna diferencijacija i spolne razlike; autizam.  |
| 23.03. | Razvojna neuroznanost 2: adolescencija/pubertet, ljubav i seksualno ponašanje. Mozak adolescenta.                              |
| 30.03. | Razvojna neuroznanost 3: starenje/biološki sat; Alzheimerova bolest.   |
| 6.04.  | Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 1: neurobiološki mehanizmi ovisnosti – nove spoznaje i intervencijske mogućnosti. |
| 13.04. | Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 2: komunikacija između mozga i crijeva. Hipoteza biološkog markera.               |
| 20.04. | Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 3: veza između hipotalamus, depresivnih poremećaja i pretilosti.                  |
| 27.04. | Neuroznanstveni aspekti kognicije 1: temeljna mreža/introspekcija/unutrašnji doživljaji (DES metoda).                          |
| 4.05.  | Neuroznanstveni aspekti kognicije 2: moralno ponašanje, donošenje odluka i prefrontalni korteks.                               |
| 11.05. | Neuroznanstveni aspekti kognicije 3: kako poboljšati kognitivne sposobnosti? Stimulacija mozga i druge metode.                 |
| 18.05. | Komparativna psihologija: Inteligentni, a nisu primati: ptice, štakori i psi.  |
| 25.05. | Umjetnost i mozak: glazbena umjetnost; likovna umjetnost i arhitektura. Neuralni korelati lijepote.                            |
| 1.06.  | neradni dan  |
| 8.06.  | Umjetnost i mozak: filmska umjetnost i literatura. Završno predavanje.   |

\*Napomena: Planira se gostovanje predavača na nastavi te će se moguće datumi prezentiranja određenih tema promijeniti.

# OBAVEZNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU          |  |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija                        | Evolucijska psihologija                                      |
| Studij                                | Psihologija  |
| Semestar                              | 6.   |
| Akademска godina                      | 2017/2018  |
| Broj ECTS-a                           | 5  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)          | 45+15+15   |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Ponedjeljkom od 11:15 do 18:00, prostorija 348               |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | /  |
| Nositelj kolegija                     | Igor Kardum  |
| Kabinet                               | 362  |
| Vrijeme za konzultacije               | Ponedjeljkom od 14:00 do 15:00 i po dogovoru                 |
| Telefon                               | 051 / 265 – 755  |
| e-mail                                | <a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>           |
| Suradnik na kolegiju                  | Asmir Gračanin   |
| Kabinet                               | 361  |
| Vrijeme za konzultacije               | Ponedjeljkom od 13:00 do 14:00 i četvrtkom od 16:00 do 17:00 |
| Telefon                               | 051/265 – 768  |
| e-mail                                | <a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>     |

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruijzma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja, primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Kritike evolucijske psihologije.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

- Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.
- Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.
- Opisati evoluciju modernog *homo sapiensa* i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.
- Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.
- Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevног ljudskog funkcioniranja.
- Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x                | x                  | x             | x              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |
|                  |                    |               | x              |

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave           | 1                    | /               |

|  |     |            |
|--|-----|------------|
| <b>Kontinuirana provjera znanja 1 (seminarski rad)</b> | 1   | <b>20</b>  |
| <b>Kontinuirana provjera znanja 2 (kolokvij 1)</b>     | 1,5 | <b>40</b>  |
| <b>ZAVRŠNI ISPIT (kolokvij 2)</b>                      | 1,5 | <b>40</b>  |
| <b>UKUPNO</b>  | 5   | <b>100</b> |

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| <b>OCJENA</b> | <b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>    | <b>DIPLOMSKI STUDIJ</b>        |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)         | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)         | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)         | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)         | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)         | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX)        | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)         | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Buss, D.M. (2012). Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu. Jastrebarsko: Slap.
2. Kardum, I. (2003). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Polšek, D. (ur.). (1997). Sociobiologija: zbornik radova. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Naklada Jesenski i Turk.

##### **IZBORNA LITERATURA**

1. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave.
3. Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications. London: Lawrence Erlbaum.
4. Dawkins, R. (1997). Sebični gen. Zagreb: Izvori.
- 
5. Alexander, G.M., i Hines, M. (2002). Sex differences in response to children's toys in nonhuman primates (*Cercopithecus aethiops sabaeus*). *Evolution and Human Behavior*, 23, 467-479.
6. Back, I.H. (2010). Commitment bias: mistaken partner selection or ancient wisdom? *Evolution and Human Behavior*, 31, 122-28.
7. Bressler, E.R., Martin, R.A., i Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. *Evolution and Human Behavior*, 27, 121-130.
8. Burnstein, E., Crandall, C., i Kitayama, S. (1994). Some neo-darwinian decision rules for altruism: Weighting cues for inclusive fitness as a function of the biological importance of the decision. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 773-789.
9. Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist* 55, 15-23.
10. Case, A., Lin, I., i McLanahan, S. (2001). Educational attainment of siblings in stepfamilies. *Evolution and Human Behavior*, 22, 269-289.
11. Case, T.I., Repacholi, B.M., i Stevenson, R.J. (2006). My baby doesn't smell as bad as yours: The plasticity of disgust. *Evolution and Human Behavior*, 27, 357-365.
12. Fairbanks, L.A. (1993). What is a good mother? Adaptive variation in maternal behavior of primates. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 179-183.
13. Geary, D. C. (1999). Evolution and developmental sex differences. *Current Directions in Psychological Science*, 8, 115-120.
14. Gueguen, B. (2009). Menstrual cycle phases and female receptivity to a courtship solicitation: An evaluation in a Nightclub. *Evolution and Human Behavior*, 30, 351-355.
15. Gray, P.B., Kahlenberg, S.M., Barrett, S., Lipson, S.F., i Ellison, P.T. (2002). Marriage and fatherhood are associated with lower testosterone in males. *Evolution and Human Behavior*, 23, 193-201.
16. Haselton M. G., i Buss, D. M. (2000). Error management theory: A new perspective on biases in cross-sex mind reading. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 81-91. Jankowiak, W., i Diderich, M. (2000). Sibling solidarity in a polygamous community in the USA: Unpacking inclusive fitness. *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
17. Kanazawa, S. (2006). Violent men have more sons: Further evidence for the generalized Trivers-Willard hypothesis (gTWH). *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
18. Lassek, W.D., i Gaulin, S.J.C. (2008). Waist-hip ratio and cognitive ability: Is gluteofemoral fat a privileged store of neurodevelopmental resources?. *Evolution and Human Behavior*, 29, 26-34.
19. Miller, G., Tybur, J.M., i Jordan, B.D. (2007). Ovulatory cycle effects on tip earnings by lap dancers: -Economic evidence for human estrus? *Evolution and Human Behavior*, 28, 375-381.

19. Nesse R.M. (2000). Is depression an adaptation? *Archives of General Psychiatry*, 57, 14-20.
20. Pound, N. (2002). Male interest in visual cues of sperm competition risk. *Evolution and Human Behavior*, 23, 443-466.
21. Quinlan, R.J. (2003). Father absence, parental care, and female reproductive development. *Evolution and Human Behavior*, 24, 376-390.
22. Simpson, J.A., Gangestad, S.W. (1992). Sociosexuality and romantic partner choice. *Journal of Personality* 60, 31-51.
23. Zietsch, B.P., Morley, K.I., Shekar, S.N., Verweij, K.J.H., Keller, M.C., Macgregor, S., Wright, M.J., Bailey, J.M. i Martin, N.G. (2008). Genetic factors predisposing to homosexuality may increase mating success in heterosexuals. *Evolution and Human Behavior*, 29, 424-433.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.

Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminarja.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Konačna ocjena upisuje se na dan ispitnog roka. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odrđene obveze studenata unutar predmeta.

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

Predavanja su interaktivna, što znači da se za svako predavanje studenti trebaju pripremiti prema unaprijed načinjenom planu.

##### **ISPITNI ROKOVI**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ljetni              |  |
| Jesenski izvanredni |  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME  |
|-------|---|
| 26.2. | Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije  |
| 5.3.  | Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti   |
| 12.3. | Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije   |
| 19.3. | Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije |
| 26.3. | Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti  |
| 9.4.  | Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma   |
| 16.4. | Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja<br>Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije   |
| 23.4. | Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali<br>Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca          |
| 7.5.  | Evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i panicih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja  |
| 14.5. | Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid  |
| 21.5. | Razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja                            |
| 28.5. | Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije.   |
| 4.6.  | Kritike evolucijske psihologije   |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |  |                 |                |
|--|--|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija   | Motivacija   |                 |                |
| Studij   | Psihologija, prediplomski  |                 |                |
| Semestar   | 6.   |                 |                |
| Akademска godina   | 2017/2018  |                 |                |
| Broj ECTS-a  | 4  |                 |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 2+1+0  |                 |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Utorak, 10.15 – 12.00 F-348 ; Petak 13:15 – 14:00 F-348              |                 |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  | /  |                 |                |
| Nositelj kolegija  | Igor Kardum  |                 |                |
| Kabinet  | 362  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije  | ponedjeljkom 14:00 – 15:00   |                 |                |
| Telefon  | 051 / 265 – 755  |                 |                |
| e-mail   | <a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>                   |                 |                |
| Suradnik na kolegiju   | Domagoj Švegar   |                 |                |
| Kabinet  | 346  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije  | Utorkom 16:00 – 16:45  |                 |                |
| Telefon  | 051 / 265 – 770  |                 |                |
| e-mail   | <a href="mailto:domagoj.svegar@uniri.hr">domagoj.svegar@uniri.hr</a> |                 |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |  |                 |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |  |                 |                |
| Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristup motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.   |  |                 |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>   |  |                 |                |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:   |  |                 |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju.</li> <li>2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije.</li> <li>3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije.</li> <li>4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive.</li> <li>5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu.</li> <li>6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe.</li> <li>7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</li> <li>8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije</li> </ol> |  |                 |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |  |                 |                |
| Predavanja   | Seminari   | Konzultacije    | Samostalni rad |
| x  | x  | x               | x              |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad   | Mentorski rad   | Ostalo         |
|  |  | x               | x              |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |  |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  | UDIO U ECTS BODOVIMA   | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave  | 1  | 0               |                |
| Kolokvij   | 1  | 30              |                |
| Seminar  | 1  | 40              |                |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 1  | 30              |                |
| UKUPNO   | 4  | 100             |                |
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)  |  |                 |                |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje  |  |                 |                |

| se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| OCJENA  | PREDIPLOMSKI STUDIJ  | DIPLOMSKI STUDIJ               |
| 5 (A)   | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)   | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova   | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)   | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova   | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)   | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova   | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)   | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova   | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX)  | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova   | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)   | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |
| <b>IV. LITERATURA</b>   |  |                                |
| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>   |  |                                |
| 1. Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: teorija i načela</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.   |  |                                |
| 2. Fulgosi, A. (1983). <i>Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.  |  |                                |
| 3. Pinel, J.P.J. (2000). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.  |  |                                |
| 4. Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.  |  |                                |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>   |  |                                |
| 1. Elliot, A.J. (2008). <i>Handbook of approach and avoidance motivation</i> . New York: Taylor & Francis.  |  |                                |
| 2. Heckhausen, J., Heckhausen, H. (ur.), (2008). <i>Motivation and action</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                  |  |                                |
| 3. Shah, J., Gardner, W.L. (2008). <i>Handbook of motivation science</i> . New York: The Guilford Press.  |  |                                |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>  |  |                                |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>  |  |                                |
| Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi  |  |                                |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>   |  |                                |
| Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.  |  |                                |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>   |  |                                |
| Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksнog telefona te u terminima predavanja i seminara. |  |                                |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>   |  |                                |
| Pismeni ispit.  |  |                                |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>  |  |                                |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!   |  |                                |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>   |  |                                |
| Zimski  |  |                                |
| Proletnji izvanredni  |  |                                |
| Ljetni  |  |                                |
| Jesenski izvanredni   |  |                                |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>  |  |                                |
| DATUM   | NAZIV TEME   |                                |
| 1   | Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. |                                |
| 2   | Mjerenje motivacije  |                                |
| 3   | Psihoanalitički pristupi motivaciji.   |                                |
| 4   | Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristup motivaciji.                                       |                                |
| 5   | Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji.  |                                |
| 6   | Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije.   |                                |
| 7   | Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem.                             |                                |
| 8   | Motiv za moći.   |                                |
| 9   | Motiv za afilijacijom/intimnošću.  |                                |
| 10  | Motivi izbjegavanja.   |                                |
| 11  | Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo                              |                                |
| 12  | Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.        |                                |
| 13  | Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.        |                                |
|   |  |                                |
|   |  |                                |
|   |  |                                |
|   |  |                                |

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|------------|
|-------|------------|

|    |  |
|----|--|
| 1  | Motivacija radnika                       |
| 2  | Spolne razlike u motivaciji              |
| 3  | Traženje uzbudjenja                      |
| 4  | Interpersonalna motivacija               |
| 5  | Poduzetnička motivacija                  |
| 6  | Motivacija u sportu                      |
| 7  | Motivacija i agresivnost                 |
| 8  | Ličnost i motivacija                     |
| 9  | Uloga motivacije u akademskom postignuću |
| 10 | Održavanje motivacije                    |
| 11 | Prosocijalna motivacija                  |
| 12 | Demotivacija i umijeće kritiziranja      |
| 13 | Sociokulturalne razlike u motivaciji     |
|    |  |
|    |  |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |  |                                |                |
|---|--|--------------------------------|----------------|
| Naziv kolegija  | Psihologički pravci i sustavi                        |                                |                |
| Studij  | PSIHOLOGIJA  |                                |                |
| Semestar  | VI, PS-P   |                                |                |
| Akademski godina  | 2017/2018  |                                |                |
| Broj ECTS-a   | 3  |                                |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)  | 30+0+0   |                                |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | četvrtkom 10.15 – 12.00 h učionica 348               |                                |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku   |  |                                |                |
| Nositelj kolegija   | NADA KRAPIĆ  |                                |                |
| Kabinet   | 363  |                                |                |
| Vrijeme za konzultacije   | utorkom i srijedom od 10.30 do 12.30 sati            |                                |                |
| Telefon   | 265-763  |                                |                |
| e-mail  | <a href="mailto:nkrapic@ffri.hr">nkrapic@ffri.hr</a> |                                |                |
| Suradnik na kolegiju  |  |                                |                |
| Kabinet   |  |                                |                |
| Vrijeme za konzultacije   |  |                                |                |
| Telefon   |  |                                |                |
| e-mail  |  |                                |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |  |                                |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |  |                                |                |
| 1. Uvod u psihološke pravce i sustave<br>2. Strukturalistička psihologija – Titchener<br>3. Geštalt psihologija u Njemačkoj i SAD-u<br>4. Rani razvoj kliničke psihologije i razvoj psihanalize<br>5. Funkcionalistička psihologija<br>6. Bihevioristička psihologija<br>7. Neobihevioristička psihologija<br>8. Humanistička psihologija<br>9. Kognitivizam u psihologiji<br>10. Psihobiologija<br>11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije |  |                                |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |  |                                |                |
| Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psiholoških pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihološke znanosti.   |  |                                |                |
| Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:   |  |                                |                |
| - opisati pojedine psihološke škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnika koji ih predstavljaju,<br>- opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca, te<br>- usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom  |  |                                |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>   |  |                                |                |
| Predavanja  | Seminari   | Konzultacije                   | Samostalni rad |
| x   | x  | x                              | x              |
| Terenska nastava  | Laboratorijski rad                                   | Mentorski rad                  | Ostalo         |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA  |  |                                |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE   | UDIO U ECTS BODOVIMA                                 | MAX BROJ BODOVA                |                |
| Pohadanje nastave   | 0.3  | 10                             |                |
| Kontinuirana provjera znanja 1  | 0.9  | 30                             |                |
| Kontinuirana provjera znanja 2  | 0.9  | 30                             |                |
| ZAVRŠNI ISPIT   | 0.9  | 30                             |                |
| <b>UKUPNO</b>   | <b>3.0</b>   | <b>100</b>                     |                |
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispit. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na prediplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)                           |  |                                |                |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema slijedećoj raspodjeli:  |  |                                |                |
| OCJENA  | PREDDIPLOMSKI STUDIJ                                 | DIPLOMSKI STUDIJ               |                |
| 5 (A)   | od 80 do 100 ocjenskih bodova                        | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |                |
| 4 (B)   | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova                       | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |                |
| 3 (C)   | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova                       | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |                |

|        |                                |                                |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Hothersall, D. (2001). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap

##### IZBORNA LITERATURA

1. Hergenhahn, B.R. (2013). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.
2. Thorne, B.M., Henley, T.B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.
3. Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.
4. Benjamin, L.T. (2008). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. 3.rd edition, Hoboken: Wiley.
5. Smith, N.W. (2001). *Current systems in Psychology: History, theory, research and applications*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.4 ECTS boda.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| Zimski               |                 |
| Proljetni izvanredni |                 |
| Ljetni               | 13.06. i 27.06. |
| Jesenski izvanredni  | 5.09. i 12.09.  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)

| DATUM  | NAZIV TEME  |
|--------|---|
| 1.03.  | Uvod u psihološke pravce i sustave                    |
| 8.03.  | Strukturalistička psihologija – Titchener             |
| 15.03. | Geštalt psihologija u Njemačkoj i SAD-u               |
| 22.03. | Rani razvoj kliničke psihologije i razvoj psihanalize |
| 29.03. | Funkcionalistička psihologija                         |
| 5.04.  | provjera znanja                                       |
| 12.04. | Bihevioristička psihologija                           |
| 19.04. | Neobihevioristička psihologija                        |
| 26.04. | Humanistička psihologija                              |
| 3.05.  | Kognitivizam u psihologiji                            |
| 17.05. | Psihobiologija  |
| 24.05. | Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije     |
| 7.06.  | provjera znanja                                       |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |  |                 |                |
|---|--|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija  | Socijalni stavovi                                      |                 |                |
| Studij  | Preddiplomski studij psihologije                       |                 |                |
| Semestar  | 6  |                 |                |
| Akademска godina  | 2017/2018.   |                 |                |
| Broj ECTS-a   | 4  |                 |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)  | 30+15+15   |                 |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Srijeda 9,15-13,00; Učionica 303                       |                 |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku   | ---  |                 |                |
| Nositelj kolegija   | doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica                   |                 |                |
| Kabinet   | 357  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije   | Utorak od 10,30 do 12,00 sati.                         |                 |                |
| Telefon   | 265772   |                 |                |
| e-mail  | <a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a> |                 |                |
| Suradnik na kolegiju  |  |                 |                |
| Kabinet   |  |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije   |  |                 |                |
| Telefon   |  |                 |                |
| e-mail  |  |                 |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |  |                 |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |  |                 |                |
| <p>Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju stava, funkcije i strukturu stava, povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije); Prirodu i porijeklo stavova; Snagu stava; Implicitne stavove; Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere); Promjenu stava (pošiljač poruke, poruka, publika; modeli promjene stava); Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderatori tog odnosa; teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje); Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance i alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)</p>   |  |                 |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |  |                 |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</li> <li>2. Nавести i objasniti različite definicije stava.</li> <li>3. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.</li> <li>4. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)</li> <li>5. Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova</li> <li>6. Opisati i objasniti osnovne teorijske prepostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova</li> <li>7. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje</li> <li>8. Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)</li> <li>9. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava</li> <li>10. Opisati i analizirati procese uvjerenavljanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade</li> <li>11. Opisati i objasniti dvoprocесne modele persuazije</li> <li>12. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje</li> <li>13. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance</li> <li>14. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.</li> <li>15. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.</li> </ol> |  |                 |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>   |  |                 |                |
| Predavanja  | Seminari   | Konzultacije    | Samostalni rad |
| X   |  | X               | X              |
| Terenska nastava  | Laboratorijski rad                                     | Mentorski rad   | Ostalo         |
| X   |  | X               |                |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA  |  |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE   | UDIO U ECTS BODOVIMA                                   | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave   | 1  | -               |                |
| Kontinuirana provjera znanja 1- kolokvij  | 0.7  | 25              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 2- kolokvij  | 0.7  | 25              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 3 – izrada skala stavova, primjena skala i prezentacija rezultata.   | 0.4  | 15              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 4 – izrada vlastitih reklama   | 0.2  | 5               |                |
| ZAVRŠNI ISPIT (pismeni - 20 bodova i usmeni - 10 bodova)  | 1  | 30              |                |

| UKUPNO  | 4   | 100                            |  |  |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta) |   |                                |  |  |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:   |   |                                |  |  |
| OCJENA  | PREDDIPLOMSKI STUDIJ  | DIPLOMSKI STUDIJ               |  |  |
| 5 (A)   | od 80 do 100 ocjenskih bodova   | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |  |  |
| 4 (B)   | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova  | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |  |  |
| 3 (C)   | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |  |  |
| 2 (D)   | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |  |  |
| 2 (E)   | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |  |  |
| 1 (FX)  | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |  |  |
| 1 (F)   | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova   | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |  |  |
| <b>IV. LITERATURA</b>   |   |                                |  |  |
| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>   |   |                                |  |  |
| 1.  | Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.                              |                                |  |  |
| 2.  | Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. |                                |  |  |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>   |   |                                |  |  |
| 1.  | Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i> . New York: Worth Publishers.  |                                |  |  |
| 2.  | Benoit, W.L. i Benoit, P.J. (2008). <i>Persuasive messages</i> . Malden: Blackwell Publishing                             |                                |  |  |
| 3.  | Chaiken, S. i TropeY. (1999). <i>Dual-process theories in social psychology</i> . New York: The Guilford Press.           |                                |  |  |
| 4.  | Crano, W.D. i Prislin, R. (2008). <i>Attitudes and attitudes change</i> . New York: Psychology Press.                     |                                |  |  |
| 5.  | Henerson, M.E., Morris, L.L. i Fitz-Gibbon, C.T. (1987). <i>How to measure attitude?</i> London: Sage Publications.       |                                |  |  |
| 6.  | Maio, G.R. i Haddock, G. (2010). <i>The psychology of attitudes and attitudes change</i> . Los Angeles: Sage Publications |                                |  |  |
| 7.  | Stiff, J. B. i Mongeau, P.A. (2003). <i>Persuasive communication</i> . New York: The Guilford Press.                      |                                |  |  |
| 8.  | Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.   |                                |  |  |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>  |   |                                |  |  |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>  |   |                                |  |  |
| Očekuje se redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.   |   |                                |  |  |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>   |   |                                |  |  |
| Usmeno, e-mailom i Merlinom.  |   |                                |  |  |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>   |   |                                |  |  |
| Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.  |   |                                |  |  |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>   |   |                                |  |  |
| Pismeni i usmeni ispit.   |   |                                |  |  |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>  |   |                                |  |  |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!   |   |                                |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na izradu skala stavova, njihovu primjenu te prezentaciju dobivenih rezultata, dok se kontinuirana provjera znanja 4 odnosi na izradu vlastitih reklama.   |   |                                |  |  |
| Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokviju dobio prolaznu ocjenu.  |   |                                |  |  |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>   |   |                                |  |  |
| Zimski  |   |                                |  |  |
| Proljetni izvanredni  |   |                                |  |  |
| Ljetni  | Pismeni ispit: 14.06.2018. i 28.06.2018. u 10 sati; Usmeni ispit po dogovoru  |                                |  |  |
| Jesenski izvanredni   | Pismeni ispit: 7.09.2018. i 14.09.2018. u 10 sati; Usmeni ispit po dogovoru   |                                |  |  |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) – PREDAVANJA</b>   |   |                                |  |  |
| DATUM   | NAZIV TEME  |                                |  |  |
| 28.02.  | Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.   |                                |  |  |
| 7.03.   | Konstrukt stava, koncepti povezani sa stavovima, funkcije stavova.  |                                |  |  |
| 14.03.  | Priroda i porijeklo stava.  |                                |  |  |
| 21.03.  | Neizravne mjere stava.  |                                |  |  |
| 28.03.  | Izravne mjere stava.  |                                |  |  |
| 4.04.   | Kolokvij.   |                                |  |  |
| 11.04.  | Snaga i ambivalentnost stava.   |                                |  |  |
| 18.04.  | Implicitni stavovi.   |                                |  |  |
| 25.04.  | Promjena stava (pošiljatelj poruke, poruka, primalac poruke, modeli promjene stava).                                      |                                |  |  |
| 2.05.   | Promjena stava uz suglasnost.   |                                |  |  |
| 9.05.   | Kolokvij.   |                                |  |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 16.05             | Odnos stav ponasanje (moderatori odnosa).  |
| 23.05.            | Odnos stav-ponasanje (modeli).   |
| 30.05.            | Kognitivna disonanca (rana istraživanja)   |
| 6.06.             | Kognitivna disonanca (alternativni pristupi); Evaluacija rada na kolegiju.   |
| <b>NAZIV TEME</b> |  |
| 28.02.            | Dogovor vezan uz samostalne zadatke i kontinuirane provjere znanja.  |
| 7.03.             | Čitanje kratkih članaka vezanih uz konstrukt stava, koncepte povezane sa stavom te funkcije stavova. Diskusija o navedenim člancima. |
| 14.03.            | Demonstracija efekta pukog izlaganja objektu stava („ <i>Mere exposure effect</i> “).  |
| 21.03.            | Demonstracija nekih od neizravnih mjera stavova, prikupljanje podataka na terenu.  |
| 28.03.            | Izrada skala stavova.  |
| 4.04.             | Izrada skala stavova.  |
| 11.04.            | Izrada skala stavova; Ispitivanje snage stavova.   |
| 18.04.            | Demonstracija načina ispitivanja implicitnih stavova.  |
| 25.04.            | Analiza reklama.   |
| 2.05.             | Izrada reklama.  |
| 9.05.             | Izrada reklama.  |
| 16.05             | Prezentacija reklama. Analiza članaka koji ispituju odnos stav-ponasanje (npr. teorija razložne akcije); Izlaganje studenata.        |
| 23.05.            | Izlaganja studenata.   |
| 30.05.            | Demonstracija fenomena kognitivne disonance; Izlaganje studenata.  |
| 6.06.             | Izlaganja studenata.   |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |  |               |                 |  |  |  |
|---|--|---------------|-----------------|--|--|--|
| Naziv kolegija  | Teorije ličnosti   |               |                 |  |  |  |
| Studij  | Psihologija  |               |                 |  |  |  |
| Semestar  | 6.   |               |                 |  |  |  |
| Akademска godina  | 2017/2018  |               |                 |  |  |  |
| Broj ECTS-a   | 4  |               |                 |  |  |  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)  | 30+0+30  |               |                 |  |  |  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Srijedom od 14:15 do 16:00 i četvrtkom od 12:15 do 16:00, prostorije 105 i 106 |               |                 |  |  |  |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku   | Ne (Sličan, iako pojednostavljen predmet nudi se za C-segment na Engl. jeziku) |               |                 |  |  |  |
| Nositelj kolegija   | Asmir Gračanin   |               |                 |  |  |  |
| Kabinet   | 361  |               |                 |  |  |  |
| Vrijeme za konzultacije   | Ponedjeljkom od 13,00 do 14,00 i četvrtkom od 16:00 do 17:00                   |               |                 |  |  |  |
| Telefon   | 051/265-768  |               |                 |  |  |  |
| e-mail  | <a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>                       |               |                 |  |  |  |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |  |               |                 |  |  |  |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |  |               |                 |  |  |  |
| 1. Uvod u područje psihologije ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| 2. Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području  |  |               |                 |  |  |  |
| 3. Neoanalitičari (Gustav Jung, Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području  |  |               |                 |  |  |  |
| 4. Konstitucionalne teorije ličnosti; psihofiziologija ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| 5. Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| 6. Gordon Allport i osobine ličnosti  |  |               |                 |  |  |  |
| 7. Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području  |  |               |                 |  |  |  |
| 8. George Kelly i kognitivne teorije ličnosti; konstrukcionizam   |  |               |                 |  |  |  |
| 9. Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| 10. Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| 11. Suvremene koncepcije osobina ličnosti: Primjer ekstraverzije  |  |               |                 |  |  |  |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |  |               |                 |  |  |  |
| Osnovni cilj kolegija je kroz studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će omogućiti daljnju nadogradnju izučavanja procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima. |  |               |                 |  |  |  |
| Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:   |  |               |                 |  |  |  |
| 1. adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.                        |  |               |                 |  |  |  |
| 2. objasniti povjesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| 3. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi  |  |               |                 |  |  |  |
| 4. integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika                              |  |               |                 |  |  |  |
| 5. primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate   |  |               |                 |  |  |  |
| 6. kritički obradivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti   |  |               |                 |  |  |  |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>   |  |               |                 |  |  |  |
| Predavanja  | Seminari   | Konzultacije  | Samostalni rad  |  |  |  |
| x   | x  | x             | x               |  |  |  |
| Terenska nastava  | Laboratorijski rad   | Mentorski rad | Ostalo          |  |  |  |
|   | x  |               |                 |  |  |  |
| III. SUSTAV OCJENJVANJA   |  |               |                 |  |  |  |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE   | UDIO U ECTS BODOVIMA   |               | MAX BROJ BODOVA |  |  |  |
| Pohađanje nastave   | 1  |               | /               |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 1  | 0,5  |               | 20              |  |  |  |
| Kontinuirana provjera znanja 2  | 0,5  |               | 20              |  |  |  |
| Seminarski rad  | 1  |               | 30              |  |  |  |
| ZAVRŠNI ISPIT   | 1  |               | 30              |  |  |  |

| UKUPNO  | 4                              | 100                            |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta) |                                |                                |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:   |                                |                                |
| OCJENA  | PREDIPLOMSKI STUDIJ            | DIPLOMSKI STUDIJ               |
| 5 (A)   | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)   | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)   | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)   | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)   | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX)  | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)   | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |
| <b>IV. LITERATURA</b>   |                                |                                |
| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>   |                                |                                |
| 1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i> . Jastrebarsko: Slap  |                                |                                |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>   |                                |                                |
| 1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i> . New York: Guilford.   |                                |                                |
| 2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i> . New York: Oxford.  |                                |                                |
| 3. Austin, M.A., Riniolo, T.C., i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i> , 65, 69–76.  |                                |                                |
| 4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i> , 40, 77-85.   |                                |                                |
| 5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 816-821.  |                                |                                |
| 6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 520-524.   |                                |                                |
| 7. Egan, V. i McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. <i>Personality and Individual Differences</i> , 43, 2105–2115.  |                                |                                |
| 8. Foster, J.D., W. Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. <i>Journal of Research in Personality</i> , 37, 469–486.  |                                |                                |
| 9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 11, 4, 303-327.  |                                |                                |
| 10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 611-615.   |                                |                                |
| 11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 82, 379–398.  |                                |                                |
| 12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. <i>Review of General Psychology</i> , 9, 169-180.  |                                |                                |
| 13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. <i>Personality and Individual Differences</i> , 27, 789-800.   |                                |                                |
| 14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 90, 999–1013.  |                                |                                |
| 15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. <i>Journal of Research in Personality</i> , 35, 168-207.   |                                |                                |
| 16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H., i Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 153-159.  |                                |                                |
| 17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee ( <i>Pan troglodytes</i> ) personality predicts behavior. <i>Journal of Research in Personality</i> , 39, 534-549.   |                                |                                |
| 18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. <i>Personality and Individual Differences</i> , 33, 379-391.  |                                |                                |
| 19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, <i>Psychology and Aging</i> , 22, 666-675.  |                                |                                |
| 20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. <i>Personality and Individual Differences</i> , 35, 939-951.   |                                |                                |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>  |                                |                                |
| <b>POHADANJE NASTAVE</b>  |                                |                                |
| Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.   |                                |                                |
| Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.  |                                |                                |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>   |                                |                                |
| Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče te e-maila. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.  |                                |                                |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>   |                                |                                |
| Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksнog telefona te u terminima predavanja i seminara.  |                                |                                |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>   |                                |                                |
| Usmeni ispit odvija se na dan ispitnog roka. Uvjet za izlazak na usmeni ispit – koji je ujedno i završni – jesu sve uspješno održane ostale obveze studenata unutar predmeta.   |                                |                                |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>  |                                |                                |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama   |                                |                                |

predviđenim važećim aktima!

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

**ISPITNI ROKOVI**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Zimski               | / |
| Proljetni izvanredni |   |
| Ljetni               |   |
| Jesenski izvanredni  |   |

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

| DATUM         | NAZIV TEME   |
|---------------|--|
| 28.2. i 1.3.  | Dogovor i opći plan<br>Uvod u teorije ličnosti   |
| 7.3. i 8.3.   | Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području<br>Izlaganja seminara  |
| 14.3. i 15.3. | Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 2<br>Izlaganja seminara  |
| 21.3. i 22.3. | Neoanalitičari (Gustav Jung Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području<br>Izlaganja seminara   |
| 28.3. i 29.3. | Provjera znanja<br>Izlaganja seminara  |
| 11.4. i 12.4. | George Kelly i kognitivne teorije ličnosti<br>Izlaganja seminara   |
| 18.4. i 19.4. | Kognitivne teorije ličnosti 2<br>Pripreme za izradu nacrta istraživanja u području individualnih razlika   |
| 2.5. i 3.5.   | Konstitucionalne teorije ličnosti<br>Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti<br>Izlaganja seminara  |
| 9.5.          | Gordon Allport i osobine ličnosti<br>Izlaganja seminara  |
| 16.5. i 17.5. | Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području<br>Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti<br>Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti<br>Izlaganja seminara |
| 30.5.         | Suvremene koncepcije osobina ličnosti: primjer ekstraverzije<br>Izlaganja seminara   |
| 6.6. i 7.6    | Provjera znanja<br>Izlaganja seminara  |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |   |                                |                       |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija   | Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja |                                |                       |
| Studij   | Psihologija   |                                |                       |
| Semestar   | 6.  |                                |                       |
| Akademска godina   | 2017./18.   |                                |                       |
| Broj ECTS-a  | 3   |                                |                       |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 30+0+0  |                                |                       |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Ponedjeljak 9:15-11:00, učionica 348                      |                                |                       |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  |   |                                |                       |
| Nositelj kolegija  | Dr.sc. Jasmina Juretić                                    |                                |                       |
| Kabinet  | 338   |                                |                       |
| Vrijeme za konzultacije  | Utorak 10:00 – 11:30; i prema dogovoru                    |                                |                       |
| Telefon  | 265-771   |                                |                       |
| e-mail   | <a href="mailto:jasminka2@ffri.hr">jasminka2@ffri.hr</a>  |                                |                       |
| Suradnik na kolegiju   |   |                                |                       |
| Kabinet  |   |                                |                       |
| Vrijeme za konzultacije  |   |                                |                       |
| Telefon  |   |                                |                       |
| e-mail   |   |                                |                       |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |   |                                |                       |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |   |                                |                       |
| Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ – definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjuja; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti. |   |                                |                       |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>   |   |                                |                       |
| Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:  |   |                                |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija;</li> <li>- razlikovati osnovne psihičke poremećaje.</li> </ul>  |   |                                |                       |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |   |                                |                       |
| <b>Predavanja</b>  | <b>Seminari</b>   | <b>Konzultacije</b>            | <b>Samostalni rad</b> |
| x  |   | x                              |                       |
| <b>Terenska nastava</b>  | <b>Laboratorijski rad</b>                                 | <b>Mentorski rad</b>           | <b>Ostalo</b>         |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |   |                                |                       |
| <b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>   | <b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>                               | <b>MAX BROJ BODOVA</b>         |                       |
| Pohadanje nastave  | 1.25  | 0                              |                       |
| Kontinuirana provjera znanja 1   | 0.2   | 35                             |                       |
| Kontinuirana provjera znanja 2   | 0.2   | 35                             |                       |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 1.35  | 30                             |                       |
| <b>UKUPNO</b>  | <b>3</b>  | <b>100</b>                     |                       |
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)  |   |                                |                       |
| <b>Kontinuirana provjera znanja</b> obuhvaća dva međuispita. Moguće je ponoviti <b>SAMO JEDAN</b> od međuispita na <b>PRVOM</b> ispitnom roku. Popravak je moguć ako student/ica nije pristupio/la pisanju međuispita ili nije dobio/la prolaznu ocjenu.   |   |                                |                       |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:  |   |                                |                       |
| <b>OCJENA</b>  | <b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>                               | <b>DIPLOMSKI STUDIJ</b>        |                       |
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova                             | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |                       |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova                            | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |                       |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova                            | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |                       |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova                            | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |                       |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova                            | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |                       |
| 1 (FX)   | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova                            | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |                       |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova                             | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |                       |
| IV. LITERATURA   |   |                                |                       |

| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
|---|---|--|----------------------|--|--------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begić, D. (2014). <i>Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje)</i>. Zagreb: Medicinska naklada.</li> <li>• Begić, D. (2011). <i>Psihopatologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada.</li> <li>• Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Odabrana poglavља. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Hotujac, Lj.(2006). <i>Psihijatrija</i>. Zagreb: Medicinska naklada.</li> </ul> |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Prema preporuci profesorice za određena područja/teme.  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| NE POSTOJI mogućnost nadoknađivanja izostanaka s nastave drugim zadacima, što znači da, ukoliko student/ica izostane više od dozvoljenih 30% održane nastave, ne može pristupiti polaganju završnoga ispita.  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Studenti će biti informirani:   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno na nastavi;</li> <li>- putem e-maila;</li> <li>- oglašavanjem na oglasnoj ploči Odsjeka za psihologiju</li> <li>- putem MudRi-a.</li> </ul>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Studenti mogu kontaktirati nastavnici u vrijeme redovitih konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogоворити putem e-maila.  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Završni ispit obuhvaća usmeno polaganje ispita.   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Svako neovlašteno preuzimanje tugega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom kradom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>   |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <table border="1"> <tr> <td>Zimski</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Proljetni izvanredni</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ljetni</td> <td>19.6. i 3.7.2018. u 10 sati</td> </tr> <tr> <td>Jesenski izvanredni</td> <td>4.9. i 11.9.2018. u 10 sati</td> </tr> </table>  | Zimski  |  | Proljetni izvanredni |  | Ljetni | 19.6. i 3.7.2018. u 10 sati | Jesenski izvanredni | 4.9. i 11.9.2018. u 10 sati |
| Zimski  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Proljetni izvanredni  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Ljetni  | 19.6. i 3.7.2018. u 10 sati   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| Jesenski izvanredni   | 4.9. i 11.9.2018. u 10 sati   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEME)</b>  |   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| DATUM   | NAZIV TEME  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 26.2.2018.  | Uvodni razgovor sa studentima;<br>Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 5.3.2018.   | Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 12.3.2018.  | Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, terminologija, povijest i međuodnosi<br>Istraživanja u području psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja<br>Društvo i mentalno zdravlje – pravo, ekonomija i tehnologija |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 19.3.2018.  | Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 26.3.2018.  | Sustavi klasifikacije u psihopatologiji   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 2.4.2018.   | Državni blagdan – nema nastave  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 9.4.2018.   | Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjuja Evolucijska psihologija i psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 16.4.2018.  | Poremećaji svijesti<br>Poremećaji orientacije<br>Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 23.4.2018.  | Kolokvij I.   |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 30.4.2018.  | Državni blagdan – nema nastave  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 7.5.2018.   | Formalni poremećaji mišljenja<br>Sadržajni poremećaji mišljenja<br>Poremećaji opažanja  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 14.5.2018.  | Poremećaji afekta<br>Poremećaji pamćenja  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 21.5.2018.  | Poremećaji pažnje<br>Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 28.5.2018.  | Poremećaji volje<br>Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |
| 4.6.2018.   | Kolokvij II.  |  |                      |  |        |                             |                     |                             |

# IZBORNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU   |   |                                |                |
|--|---|--------------------------------|----------------|
| Naziv kolegija   | Primijenjeni nacrti istraživanja                                      |                                |                |
| Studij   | izborni predmet, prediplomski studij psihologije                      |                                |                |
| Semestar   | VI  |                                |                |
| Akademска godina   | 2017/2018   |                                |                |
| Broj ECTS-a  | 3   |                                |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)   | 15+0+30   |                                |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave  | Četvrtkom 16:15 – 19:00, F-105; povremeno četvrtkom 18,15-19,00 F-102 |                                |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku  | Ne  |                                |                |
| Nositelj kolegija  | dr. sc. Petra Anić  |                                |                |
| Kabinet  | F-369   |                                |                |
| Vrijeme za konzultacije  | Utorkom 12:15 – 14:00 i po dogovoru                                   |                                |                |
| Telefon  | 051/265-767   |                                |                |
| e-mail   | panic@ffri.hr   |                                |                |
| Suradnik na kolegiju   | dr. sc. Domagoj Švegar  |                                |                |
| Kabinet  | F-346   |                                |                |
| Vrijeme za konzultacije  | Utorkom 16:00 – 16:45   |                                |                |
| Telefon  | 051/265-770   |                                |                |
| e-mail   | domagoj.svegar@ffri.uniri.hr  |                                |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA   |   |                                |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>  |   |                                |                |
| Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrtta istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Prezentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.  |   |                                |                |
| <b>OEĆEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |   |                                |                |
| Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.   |   |                                |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>  |   |                                |                |
| Predavanja   | Seminari  | Konzultacije                   | Samostalni rad |
| x  | x   |                                | x              |
| Terenska nastava   | Laboratorijski rad  | Mentorski rad                  | Ostalo         |
|  |   | x                              |                |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA   |   |                                |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  | UDIO U ECTS BODOVIMA  | MAX BROJ BODOVA                |                |
| Pohadanje nastave  | 0,5   | 0                              |                |
| Istraživanje   | 0,75  | 20                             |                |
| Aktivnost u nastavi  | 0,5   | 20                             |                |
| Pismeni rad  | 0,75  | 30                             |                |
| Usmeno izlaganje i poster  | 0,5   | 30                             |                |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 0   | 0                              |                |
| <b>UKUPNO</b>  |   | <b>100</b>                     |                |
| <b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalno 40 ocjenskih bodova. Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se ispunjavanje manjih zadataka zadanih tijekom nastave, pismeni rad, usmeno izlaganje i poster. Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je predati pismeni rad i izraditi i izložiti poster-prezentaciju. |   |                                |                |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stecenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:  |   |                                |                |
| OCJENA   | PREDDIPLOMSKI STUDIJ  | DIPLOMSKI STUDIJ               |                |
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova   | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |                |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova  | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |                |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |                |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |                |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |                |
| 1 (FX)   | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |                |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova   | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |                |
| IV. LITERATURA   |   |                                |                |
| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>  |   |                                |                |
| Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)   |   |                                |                |
| Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)  |   |                                |                |

| <b>IZBORNA LITERATURA</b>   |  |
|---|--|
| Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.                              |  |
| Minium, E., King, B.M. (2003). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> . Wiley & Sons, New York,( 4. izd.)                           |  |
| Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.                       |  |
| Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsку literaturu.  |  |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>  |  |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>  |  |
| Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na minimalno 70% nastave.  |  |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>   |  |
| Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem Merlin sustava, e-maila, na konzultacijama.  |  |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>   |  |
| Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima nastave.                                |  |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>   |  |
| Nema ispita.  |  |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>  |  |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! |  |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>   |  |
| Zimski /  |  |
| Proljetni /   |  |
| Ljetni 12.6.2018 u 10 sati; 26.6.2018. u 10 sati  |  |
| Jesenski izvanredni 10.9.2018. u 10 sati; 17.9.2018. u 10 sati  |  |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>  |  |
| DATUM   | NAZIV TEME                                     |
| 1   | Uvod   |
| 2   | Odabir područja istraživanja                   |
| 3   | Pregled literature                             |
| 4   | Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza |
| 5-6   | Priprema instrumenata                          |
| 7-8   | Prikupljanje podataka                          |
| 9-10  | Statistička analiza                            |
| 11  | Interpretacija                                 |
| 12-13   | Pisanje izvještaja o istraživanju              |
| 14  | Izrada postera                                 |
| 15  | Prezentacija radova                            |
|   |  |
|   |  |

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU  |  |                 |                     |
|---|--|-----------------|---------------------|
| Naziv kolegija  | Odabrana poglavja iz biološke psihologije        |                 |                     |
| Studij  | Preddiplomski studij psihologije                 |                 |                     |
| Semestar  | IV. i VI.  |                 |                     |
| Akademска godina  | 2017./2018.                                      |                 |                     |
| Broj ECTS-a   | 3  |                 |                     |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)  | 2+1+0  |                 |                     |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | petak: 10,15-13,00; učionica 205                 |                 |                     |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku   | ne   |                 |                     |
| Nositelj kolegija   | Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic                    |                 |                     |
| Kabinet   | 337  |                 |                     |
| Vrijeme za konzultacije   | Petak od 13,30 do 14,30; ostale dane po dogovoru |                 |                     |
| Telefon   | 051/265760                                       |                 |                     |
| e-mail  | mladenka.tkalcic@ffri.hr                         |                 |                     |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA  |  |                 |                     |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>   |  |                 |                     |
| Odabrana poglavja iz biološke psihologije imaju za cilj upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije.  |  |                 |                     |
| Sadržaji: odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije, motivacije i emocija, kognitivne psihologije i percepcije umjetničkih djela. Uvod u područje komparativne psihologije.   |  |                 |                     |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>  |  |                 |                     |
| Nakon položenog ispita studenti će moći:  |  |                 |                     |
| 15. opisati neurobiološku podlogu spolnih razlika u mozgu, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja te stvaranja i održavanja ovisnosti, promjena u raspoloženju i navikama hranjenja;<br>16. analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva;<br>17. objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutranjim doživljajima;<br>18. opisati mogućnosti poboljšanja sposobnosti djelevanjem na mozak;<br>19. analizirati istraživanja na području komparativne psihologije;<br>20. opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost. |  |                 |                     |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>   |  |                 |                     |
| Predavanja  | Seminari   | Konzultacije    | Samostalni rad      |
| x   | x  | x               | x                   |
| Terenska nastava  | Laboratorijski rad                               | Mentorski rad   | Ostalo<br>e-kolegij |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA  |  |                 |                     |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE   | UDIO U ECTS BODOVIMA                             | MAX BROJ BODOVA |                     |
| Pohađanje nastave   | 0.5  |                 |                     |
| Znanstveni esej   | 0.5  | 30              |                     |
| ZAVRŠNI ISPIT   | 2  | 70              |                     |
| UKUPNO  | 8  | 100             |                     |
| <u>Aktivnosti koje se ocjenjuju</u>   |  |                 |                     |
| <u>Znanstveni esej.</u> Student bira temu koja pokriva područje kolegija i piše znanstveni esej. Ukupan broj bodova kojeg student može ostvariti je <b>30</b> .   |  |                 |                     |
| <u>Završni ispit.</u> Završni ispit je pisani. Ukupan broj bodova na ispitu je <b>70</b> . Ispitni prag na pismenom ispitu je <b>35 bodova (50%)</b> .  |  |                 |                     |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:   |  |                 |                     |
| OCJENA  | PREDDIPLOMSKI STUDIJ                             |                 |                     |
| 5 (A)   | od 80 do 100 ocjenskih bodova                    |                 |                     |
| 4 (B)   | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |
| 3 (C)   | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |
| 2 (D)   | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |
| 2 (E)   | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova                   |                 |                     |

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). *Neuroscience exploring the brain*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Swaab, D. (2014). *We are our brains. From the womb to Alzheimer's*. London: Penguin Books.

##### IZBORNA LITERATURA

- Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
- Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Lehrer, J. (2012). *Proust je bio neuroznanstvenik*. Zagreb: Algoritam.
- Ramachandran, V.S. (2013). *Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima*. Zagreb: TIM press.
- Udjbenici, knjige i znanstveni radovi postavljene na e-kolegij (Merlin)**

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Ljetni              | 20.06. i 4.07. 2018. u 10,00 sati  |
| Jesenski izvanredni | 5.09. ili 12.09.2018. u 10,00 sati |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM  | NAZIV TEME   |
|--------|--|
| 9.03.  | Uvod u predmet. Kratko putovanje kroz mozak – ponavljanje.   |
| 16.03. | Razvojna neuroznanost 1: rani razvoj; spolna diferencijacija i spolne razlike; autizam.  |
| 23.03. | Razvojna neuroznanost 2: adolescencija/pubertet, ljubav i seksualno ponašanje. Mozak adolescenta.                              |
| 30.03. | Razvojna neuroznanost 3: starenje/biološki sat; Alzheimerova bolest.   |
| 6.04.  | Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 1: neurobiološki mehanizmi ovisnosti – nove spoznaje i intervencijske mogućnosti. |
| 13.04. | Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 2: komunikacija između mozga i crijeva. Hipoteza biološkog markera.               |
| 20.04. | Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 3: veza između hipotalamus, depresivnih poremećaja i pretilosti.                  |
| 27.04. | Neuroznanstveni aspekti kognicije 1: temeljna mreža/introspekcija/unutrašnji doživljaji (DES metoda).                          |
| 4.05.  | Neuroznanstveni aspekti kognicije 2: moralno ponašanje, donošenje odluka i prefrontalni korteks.                               |
| 11.05. | Neuroznanstveni aspekti kognicije 3: kako poboljšati kognitivne sposobnosti? Stimulacija mozga i druge metode.                 |
| 18.05. | Komparativna psihologija: Inteligentni, a nisu primati: ptice, štakori i psi.  |
| 25.05. | Umjetnost i mozak: glazbena umjetnost; likovna umjetnost i arhitektura. Neuralni korelati lijepote.                            |
| 1.06.  | neradni dan  |
| 8.06.  | Umjetnost i mozak: filmska umjetnost i literatura. Završno predavanje.   |

\*Napomena: Planira se gostovanje predavača na nastavi te će se moguće datumi prezentiranja određenih tema promijeniti.

# IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU          |   |
|---------------------------------------|---|
| Naziv kolegija                        | Odabранa poglavlja iz Socijalne psihologije:<br>Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje |
| Studij                                | Psihologija   |
| Semestar                              | VI  |
| Akademска godina                      | 2017/2018   |
| Broj ECTS-a                           | 3   |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)          | 2+1   |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave   | Utorkom, od 14 do 17 h, prostorija 303  |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da  |
| Nositelj kolegija                     | Jasna Hudek-Knežević  |
| Kabinet                               | 366   |
| Vrijeme za konzultacije               | Srijeda 16-18   |
| Telefon                               | 256 754   |
| e-mail                                | <a href="mailto:hudek@ffri.hr">hudek@ffri.hr</a>  |
| Suradnik na kolegiju                  | Nema  |
| Kabinet                               |   |
| Vrijeme za konzultacije               |   |
| Telefon                               |   |
| e-mail                                |   |

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Motivi vezani za samopoimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mechanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti -Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija zdravlje.

### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati i samopoimanje, samopoštovanje i samoregulaciju.
2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije samopoimanja, samopoštovanja i samoregulacije.
3. Objasniti i analizirati mehanizme kojima samopoštovanje dovodi do različitih zdravstvenih ishoda.
4. Analizirati odnose između pojma o sebi samopoštovanja i nekim s njima povezanim konstrukta.
5. Objasniti nedostatke istraživanja odnosa pojma o sebi, samopoštovanja i zdravstvenih ishoda.
6. Navesti istraživanja koja ispituju povezanost ličnosti, samoregulacije i zdravlja.

### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| X                | X                  | X             | X              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |

## III. SUSTAV OCJENJVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE  | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|----------------------|-----------------|
| Pohadanje nastave  | 0.5                  | -               |
| Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij  | 1                    | 40              |
| Kontinuirana provjera znanja 2 – 3 seminarskih zadataka sa raspravom unaprijed raspoređenih tijekom semestra | 0.6                  | 20 (2x10)       |
| Kontinuirana provjera znanja – 2 kolokvij  | 1                    | 40              |
| <b>UKUPNO</b>  | <b>3</b>             |                 |

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ           | DIPLOMSKI STUDIJ               |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5 (A)  | od 80 do 100 ocjenskih bodova  | od 90 do 100 ocjenskih bodova  |
| 4 (B)  | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova | od 80 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C)  | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova | od 70 do 79,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | od 60 do 69,9 ocjenskih bodova |
| 2 (E)  | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (FX) | od 30 do 39,9 ocjenskih bodova | od 40 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F)  | od 0 do 29,9 ocjenskih bodova  | od 0 do 39,9 ocjenskih bodova  |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), *Advanced Social Psychology: The state of the science* (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.
2. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). *Handbook of personality and self-regulation*. Malden, MA: Blackwell.
3. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), *Handbook of Personality* (str. 472-491). New York: The Guilford Press.
4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), *Handbook of Personality* (str. 492-518). New York: The Guilford Press.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4, 1-44.
2. Cameron, L., Leventhal, H. (2003). *The self-regulation of health and illness behaviour*. New York: Routledge.
3. Campbell, J. D., Assanand, S. i Di Paula, A. (2000). Structural features of the self-concept and adjustment. U: A. Tesser, R. B. Felson i J. M. Suls (ur.), *Psychological perspectives on self and identity* (str. 67-87). Washington D.C.: American Psychological Association.
4. De Ridder, D. T. D. i De Wit, J. B. F. (2006). Self-regulation in health behavior: Concepts, theories and central Issues. U: *Self-regulation in health behavior* (ur.), D. T. D. De Ridder i J. B. F., De Wit, (str.1-24). Chichester, U. K: Wiley & Sons, Ltd.
5. Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E. i Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. *Psychological Science*, 16, 328-335.
6. DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Schurtz, D. R. i Gailliot, M. T. (2010). Acting on limited resources: Self-regulatory depletion and personality. U: R. Hoyle (ur.), *Handbook of personality and self-regulation* (str. 243-262). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishing.
7. Karoly, P., Boekaerts, M. i Maes, S. (2005). Toward consensus in the psychology of self-regulation: How far have we come? How far do we have yet to travel? *Applied Psychology: An International Review*, 54, 300-311.
8. McCrae, R. R. i Löckenhoff, C. E. (2010). Self-regulation and the five-factor model of Personality Traits. U: R. H. Hoyle, (ur.). *Handbook of personality and self-regulation* (str. 145-168). Malden, MA: Blackwell.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHADANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, putem kolegija Mudri i e-mailom i putem konzultacija

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-mailom, izravnim kontaktom, konzultacije

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

Kolokvij:

Studenti su obavezni položiti 2 pismena kolokvija i 3 seminarska zadatka. Kolokviji se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i/ili kratkih esejskih zadataka. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je 40 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka. Na testu se može maksimalno dobiti 40 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

| Bodovi na zadatku | Ocjenski bodovi |
|-------------------|-----------------|
| <19               | 0               |
| 15                | 15              |
| 16                | 16              |
| 17                | 17              |
| 18                | 18              |
| 19                | 19              |
| 20                | 20              |
| 21                | 21              |
| 22                | 22              |
| 23                | 23              |
| 24                | 24              |
| 25                | 25              |

Itd.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tudega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave putem: a) 2 pismena kolokvija kojih svaki nosi 40 ocjenskih bodova b) 3 seminarskih zadataka tijekom semestra, od kojih svaki nosi po 10 ocjenskih bodova i raspoređeni su tijekom cijelog semestra. Zadatak studenata je da pročitaju unaprijed predloženi znanstveni rad i pripremi se za pismenu provjeru i raspravu (na unaprijed određenom predavanju ili vježbi). Kako bi mogao izići na ispit, student mora prisustvovati provjeri i raspravi na najmanje 2 seminaru, čija provjera treba biti pozitivno ocijenjena (najmanje 5 bodova). Na početku semestra na sustavu Mudri biti će priloženi radovi za koje se trebaju tijekom semestra pripremiti kaom seminarski zadaci i red njihova pripremanja. U izvedbenom planu naznačeni su datumi seminarskih radova te termini provjera i rasprava tih radova.

Pravo na popravak kolokvija imaju studenti čiji je rezultat na kolokviju manji od 10 bodova (od max. 36 a drugi 37 bodova). Studenti imaju pravo pisati ispravak kolokvija. Drugi kolokvij i ispravak 1. kolokvija je u terminima ispitnih rokova. Student je obavezan najaviti svoj dolazak na popravak e-mailom 2 dana prije roka s naznakom koji kolokvij treba ispraviti. Ako student ne najavi svoj dolazak na ispravak kolokvija, nema prava pristupa popravku.

**Svako neovlašteno preuzimanje tudega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

#### ISPITNI ROKOVI

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Zimski               |                          |
| Proljetni izvanredni |                          |
| Ljetni               | 14. 6 i 28. 6. u 10 sati |
| Jesenski izvanredni  | 7. 9. i 14.9. u 10 sati  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM  | NAZIV TEME   |
|--------|--|
| 6. 3.  | Uvod: Definicije i funkcije samopoimanja. Samopoimanje, socijalni identitet i njihov odnos sa zdravljem.   |
| 13. 3. | Motivi samopoimanja i njihova povezanost sa zdravljem. Motivi učenja (motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapredjenja). Motiv samoverifikacije, Motivi vrednovanja (motiv za samouzidizanjem i motiv za samozaštitom). |
| 20. 3. | Strukturalne karakteristike samopoimanja i njihov odnos sa zdravljem   |
| 27. 3. | Samopoštovanje – definicije, dimenzionalnost, teorijski pristupi i mjerene samopoštovanja  |
| 3. 4.  | Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda; 1. Seminarski zadatak  |
| 10. 4. | Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa.                         |
| 17. 4. | Kolokvij 1   |
| 24. 4. | Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na zdravstvene ishode: Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja, Samopoštovanje i samoafirmiranje  |
| 1.5    | Neradni dan  |
| 8. 5.  | Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje; 2. seminarski zadatak  |
| 15. 5. | Socijalni identitet i zdravlje.  |
| 22. 5. | Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. -3 seminarski zadatak         |
| 29. 5. | Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole).  |
| 5.6.   | Teorija snage volje i resursa samokontrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije).   |