



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Odsjek za anglistiku

Dvopredmetni diplomski studij
Engleski jezik i književnost
Nastavnički smjer

Izvedbeni nastavni planovi
Zimski semestar akademske godine 2018./2019.

Rijeka, rujan 2018.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

POPIS PREDMETA I. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Usvajanje drugog jezika
Engleski kao globalni jezik

POPIS PREDMETA III. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Uvod u psiholingvistiku
Metodika nastave engleskog jezika
Praktikum: nastava engleskoga jezika

INTERNI IZBORNI PREDMETI

Poučavanje književnosti
Usvajanje prvog jezika

Napomena: Student je dužan odabrati 3 ECTS boda iz grupe Internih izbornih predmeta. U okviru ove grupe do 3 ECTS boda mogu se zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Usvajanje drugoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer
Semestar	Prvi
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, predavaonica br. 901; 9:30–12:00h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš
	Kabinet 909
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 14–15:30 h i po dogovoru
	Telefon 051 265 628
	e-mail tkras@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegijem su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">– temeljni pojmovi i istraživačka pitanja u području usvajanja drugoga jezika– povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika– metode istraživanja usvajanja drugoga jezika– temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika– suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika– pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika– pojam usvajanja nasljednoga jezika– pojam usvajanja trećega jezika– pojam zaboravljanja prvoga jezika– uloga prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika– suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika– individualne razlike u usvajanju drugoga jezika– uloga dobi u usvajanju drugoga jezika– konteksti usvajanja drugoga jezika– usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Studenti će nakon odslušanoga kolegija moći: <ul style="list-style-type: none">– objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja u području usvajanja drugoga jezika– ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika– opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja drugoga jezika– opisati temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika– opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika– objasniti pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika– objasniti pojam usvajanja nasljednoga jezika– objasniti pojam usvajanja trećega jezika– usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom usvajanja prvoga jezika, procesom usvajanja nasljednoga jezika i procesom usvajanja trećega jezika– objasniti pojam zaboravljanja prvoga jezika– objasniti odnos između usvajanja drugoga jezika i zaboravljanja prvoga jezika– objasniti ulogu prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika– opisati, usporediti i kritički se osvrnuti na suvremene teorijske pristupe usvajanju drugoga jezika– objasniti individualne razlike u usvajanju drugoga jezika– objasniti ulogu dobi u usvajanju drugoga jezika– opisati i usporediti različite kontekste usvajanja drugoga jezika	

– opisati temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika u razrednome kontekstu			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	35	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,9	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0	0	
UKUPNO	3	100	
<p>Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Posebne napomene: Kontinuirane provjere znanja 1 i 2 su kolokviji, a 3 je esej. Da bi se položio kolegij, potrebno je položiti sve aktivnosti za ocjenu. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova (17,5 bodova u kolokviju i 15 bodova u eseju) da bi se aktivnost položila. Samo se jedna aktivnost za ocjenu može ponavljati, i to u slučaju pada.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p>Lightbown, P. i Spada, N. (2013). <i>How languages are learned</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>VanPatten, B. i Williams, J. (ur.) (2015). <i>Theories in second language acquisition: An introduction</i> (2. izdanje). London: Routledge.</p> <p>Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika</p>			
IZBORNA LITERATURA			
<p>Archibald, J. (ur.) (1999). <i>Second language acquisition and linguistic theory</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Bavin, E. L. (ur.) (2009). <i>The Cambridge handbook of child language</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bhatia, T. K. i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). <i>The handbook of bilingualism and multilingualism</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>de Bot, K., Lowie, W. i Verspoor, M. (2005). <i>Second language acquisition: An advanced resource book</i>. London/New York: Routledge.</p> <p>Cook, V. (2013). <i>Second language learning and language teaching</i>. London: Hodder Education.</p> <p>Dörnyei, Z. (2008). <i>The psychology of second language acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Dörnyei, Z. (2005). <i>The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition</i>. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Doughty, C. J. i Long, M. H. (ur.) (2003). <i>The handbook of second language acquisition</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Ellis, R. (2008). <i>The study of second language acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ellis, R. i Shintani, N. (2014). <i>Exploring language pedagogy through second language acquisition research</i>. London/New York: Routledge.</p> <p>Fletcher, P. i MacWhinney, B. (ur.) (1995). <i>The handbook of child language</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Gass, S. M., Behney, J. i Plonsky, L. (2013). <i>Second language acquisition: An introductory course</i>. London/New York: Routledge.</p> <p>Gass, M. S. i Mackey, A. (2011). <i>The Routledge handbook of second language acquisition</i>. London/New York: Routledge.</p> <p>Herschensohn, J. (2007). <i>Language development and age</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hoff, E. i Shatz, M. (ur.) (2006). <i>Blackwell handbook of language development</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Hummel, K. M. (2014). <i>Introducing second language acquisition: Perspectives and practices</i>. Malden, MA: Wiley-Blackwell.</p> <p>Jordan, G. (2004). <i>Theory construction in second language acquisition</i>. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.</p>			

- Kaplan, R. B. (2002). *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Kroll, J. F. i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- Larsen-Freeman, D. i Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. Longman.
- Meisel, J. M. (2011). *First and second language acquisition: Parallels and differences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mercer, S., Ryan, S. i Williams, M. (2012). *Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice*. Palgrave Macmillan.
- Mitchell, R., Myles, F. i Marsden, E. (2013). *Second language learning theories*. London: Hodder Arnold.
- Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder Education.
- Randall, M. (2007). *Memory, psychology and second language learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Ritchie, W. C. i Bhatia, T. K. (ur.) (2009). *The new handbook of second language acquisition*. Bingley: Emerald.
- Robinson, P. i Ellis, N. C. (ur.) (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York/London: Routledge.
- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Singleton, D. i Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Whong, M., Gil, K. i Marsden, H. (2013). *Universal Grammar and the second language classroom*. Cham/Heidelberg/New York/Dordrecht/London: Springer.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. s **13 sati**, osim u slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, kad je dopušteno izostati s 50% nastave, tj. s **21 sati**. Izostanci zbog bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenoga nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira **padom kolegija**. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i putem elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama, te putem elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokviji se mogu polagati samo u zakazanim terminima. U slučaju bolesti nije moguće polagati kolokvij u posebnom terminu. Kašnjenje s predajom eseja sankcionira se oduzimanjem triju ocjenskih bodova za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. Kašnjenje s predajom poplavnoga eseja nije dopušteno. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila. Termin poplavnoga kolokvija i rok za predaju poplavnoga eseja bit će zakazan tijekom zimskoga ispitnog roka.

Esej mora biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Esej se predaje isključivo nositeljici kolegija, ali ga nije nužno osobno predati, tj. može ga se poslati i po kolegi(ci). U slučaju kašnjenja s predajom, esej se može poslati nositeljici kolegija elektroničkom poštom, ali ga je u što kraćem roku potrebno ostaviti na polici nositeljice kolegija u prostoriji br. 904. Prilikom slanja eseja elektroničkom poštom, trenutak primitka poruke smatra se trenutkom predaje eseja.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Osim toga, takav postupak rezultira **padom** aktivnosti za ocjenu u sklopu koje je počinjen.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	15. veljače i 1. ožujka 2019. u 10h
Proljetni izvanredni	22. ožujka 2019. u 10h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
11.10.2018.	Uvod u kolegij Uvod u usvajanje drugoga jezika: temeljni pojmovi i istraživačka pitanja; kratki povijesni razvoj discipline (1. predavanje)

18.10.2018.	Metode istraživanja procesa usvajanja drugoga jezika (2. predavanje)
25.10.2018.	Usvajanje prvoga jezika: temeljne spoznaje (3. predavanje)
8.11.2018.	Usvajanje prvoga jezika: teorijski pristupi (4. predavanje)
15.11.2018.	Dvojezično usvajanje prvoga jezika; usvajanje nasljednoga jezika; usvajanje trećega jezika (5. predavanje)
22.11.2018.	Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: morfosintaksa (6. predavanje)
29.11.2018.	Prvi kolokvij Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: sintaksa (7. predavanje)
6.12.2018.	Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: vokabular, fonologija i pragmatika (8. predavanje)
13.12.2018.	Individualne razlike u usvajanju drugoga jezika (9. predavanje)
20.12.2018.	Rok za predaju eseja Uloga dobi u usvajanju drugoga jezika (10. predavanje)
10.1.2019.	Suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika (1. dio) (11. predavanje)
17.1.2019.	Suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika (2. dio) (12. predavanje)
24.1.2019.	Konteksti usvajanja drugoga jezika; usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu (13. predavanje)
31.1.2019.	Drugi kolokvij Zaključak kolegija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Engleski kao globalni jezik		
Studij	Dvopredmetni diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer		
Semestar	1.		
Akademska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 8:15–10 u 601, 11:15–13 u 204		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Kolegij se izvodi isključivo na engleskome jeziku.		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić		
	Kabinet	F-907	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda, 10–11:15 i četvrtak, 12–13:30		
	Telefon	051/265 634	
	e-mail	bdrljaca@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>U okviru predmeta govori se o uzrocima i uvjetima, odnosno povijesnome kontekstu i kulturnoj utemeljenosti prerastanja engleskoga u globalni jezik. Studente se upoznaje s relevantnim pojmovima iz sociolingvistike i kontaktne lingvistike.</p> <p>Današnji se sociolingvistički profil engleskoga predočava pomoću tri koncentrična kruga. Ti krugovi predstavljaju tipove širenja, načine usvajanja i funkcionalnu ulogu engleskoga u različitim kulturnim kontekstima. Radi se o <i>unutarnjemu krugu</i> (engl. Inner Circle), <i>vanjskome krugu</i> (engl. Outer Circle) i <i>širećemu krugu</i> (engl. Expanding Circle). U okviru navedenih krugova posebna se pozornost posvećuje varijantama engleskoga jezika u vanjskome i širećemu krugu, kao i engleskome kao lingui franci. Analiziraju se različiti stavovi prema engleskome kao globalnome jeziku: od neutralnoga i pozitivnoga stava do gledanja na engleski kroz prizmu lingvističkoga imperijalizma. Ukazuje se na problem gubitka domene, odnosno uporabe engleskoga u nekim jezičnim domenama drugih jezika, posebice visokome obrazovanju i znanstvenome istraživanju, što može dovesti do neke vrste diglosije.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Odslušani bi kolegij trebao upoznati studente s engleskim jezikom kao globalnom linguom francom te ih potaknuti na razmišljanje o implikacijama koje taj status ima na engleski kao standardni jezik te na njegovu „pripadnost“ nacijama koje njime govore kao prvim jezikom. Studenti bi također trebali na temelju odslušanoga kolegija i konzultirane literature biti u mogućnosti iznijeti i argumentirati svoj stav o engleskome kao globalnome jeziku i njegovoj prisutnosti u drugim jezicima, posebice hrvatskome.</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave	1,2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,4	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0,6	30
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	25
Kontinuirana provjera znanja 4	0,3	20
ZAVRŠNI ISPIT		od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Crystal, David. 1997. *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
2. Graddol, David. 1997. *The Future of English?* The British Council.
3. Jenkins, Jennifer. 2003. *World Englishes: A Resource Book for Students*. London/New York: Routledge.
4. Izbor znanstvenih članaka.

IZBORNA LITERATURA

1. Anderman, Gunilla & Rogers, Margaret (ur.). 2005. *In and Out of English: For Better, for Worse?* Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
2. Doiz, Aintzane, Lasagabaster, David & Sierra, Juan Manuel (ur.). 2013. *English-Medium Instruction at Universities: Global Challenges*. Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
3. Görlach, Manfred (ur.). 2002. *English in Europe*. Oxford University Press.
4. Kachru, Braj B. (ur.). 1996. *The Other Tongue. English across Cultures*. Oxford University Press.
5. McArthur, Tom. 1998. *The English Languages*. Cambridge University Press.
6. Melchers, Gunnel & Shaw, Philip. 2003. *World Englishes: An Introduction*. London: Arnold.
7. Phillipson, Robert. 1992. *Linguistic Imperialism*. Oxford University Press.
8. Phillipson, Robert. 2003. *English-Only Europe?* London/New York: Routledge.
9. Siemund, Peter, Davydova, Julia & Maier, Georg. 2012. *The Amazing World of Englishes: A Practical Introduction*. Berlin/Boston: Mouton De Gruyter.
10. Svartvik, Jan & Leech, Geoffrey. 2006. *English: One Tongue, Many Voices*. New York: Palgrave Macmillan.
11. *English Today* (periodična publikacija). Cambridge University Press.
12. *World Englishes* (periodična publikacija). Blackwell Publishing Ltd.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; dopušteno im je izostati s maksimalno 30% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Elektronička pošta.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije i elektronička pošta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij ne završava ispitom. Prolazak kolegija i ocjena određuju se temeljem broja ocjenskih bodova skupljenih tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su dužni pristupiti kolokvijima u najavljeno vrijeme i izvršiti seminarske obaveze u roku. Pojedini pismeni kolokvij svi studenti pišu u isto, unaprijed određeno i najavljeno vrijeme. Tko ne pristupi kolokvij u to vrijeme, računa se kao da je na njemu ostvario 0 bodova. Studenti prezentiraju rezultate svojih istraživanja tijekom seminara prema unaprijed dogovorenemu rasporedu.</p> <p>Student ima pravo ponovo pristupiti samo jednome od triju kolokvija. Student nema mogućnost ponavljati prezentaciju ako ne zadovolji prilikom prvoga izlaganja.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2. i 20.2. u 10 sati
Proljetni izvanredni	18.3. u 10 sati
Ljetni	-----
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
10.10.	Nema nastave (nastavnik službeno odsutan)
17.10.	Introduction
24.10.	Why English? The historical and cultural context
31.10.	World Englishes
7.11.	1. kolokvij
14.11.	English as a Lingua Franca / Native vs. non-native / Linguistic accommodation
21.11.	Euro-English
28.11.	Attitudes to English as a/the global language
5.12.	2. kolokvij
12.12.	English in the context of other languages (Debate)
19.12.	English in academia and research
9.1.	English in academia and research (cont.)
16.1.	3. kolokvij
23.1.	Popravni kolokvij
30.1.	Nema nastave (nastavnik službeno odsutan)



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Uvod u psiholingvistiku
Studij	Diplomski studij engleskog jezika i književnosti
Semestar	3.
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom: 12:15 – 14:00; predavaonica 901
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Kolegij se izvodi na engleskome jeziku
Nositelj kolegija	Dr. sc. Marija Brala-Vukanovic, red. prof. (MBV); Doc.dr. sc. Anita Memišević (AM)
Kabinet	910; 913
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom 11:00-12:00 i po dogovoru (MBV) ; srijedom od 12:00 do 13:00 i po dogovoru (AM)
Telefon	265629;
e-mail	mbrala@ffri.hr ; amemisevic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegijem su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">• kratka povijest psiholingvistike• temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike• psiholingvističke metode istraživanja• temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika• metode neurolingvističkih istraživanja• temeljne spoznaje o porijeklu jezika• biološke, kognitivne i društvene osnove jezika• temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi• temeljne spoznaje o psiholingvističkoj pozadini slušanja• temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi• temeljne spoznaje o psiholingvističkoj pozadini čitanja• temeljne spoznaje o procesiranju semantike• temeljne spoznaje o procesiranju sintakse• temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)• poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta• poučavanje engleskih članova na kognitivnosemantičkim odnosno psiholingvističkim osnovama• poučavanje engleskih prijedloga na kognitivnosemantičkim odnosno psiholingvističkim osnovama	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">• opisati kratku povijest psiholingvistike• objasniti temeljne pojmove i probleme iz područja psiholingvistike• opisati i usporediti psiholingvističke metode istraživanja	

- opisati temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika
- opisati i usporediti neurolingvističke metode istraživanja
- opisati temeljne spoznaje o porijeklu jezika
- objasniti biološke, kognitivne i društvene osnove jezika
- opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi
- opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj pozadini slušanja
- opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi
- opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj pozadini čitanja
- opisati temeljne spoznaje o procesiranju semantike
- opisati temeljne spoznaje o procesiranju sintakse
- opisati temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)
- opisati temeljne spoznaje o poremećajima jezika i govora s neurokognitivnog gledišta
- poučavati engleski sustav prijedloga i članova na kognitivnosemantičkim odnosno psiholingvističkim osnovama
- aktivno prepoznavati praktične veze između psiholingvistike teorije te pojedinih segmenata poučavanja stranih jezika

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1 (MBV)	0.25	25
Kontinuirana provjera znanja 2 (AM)	0.25	25
Prezentacija zajedničkoga projekta	0.5	20
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA
Harley, T. A. (2008). <i>The Psychology of Language: From Data to Theory</i> . Hove/New York: Psychology Press.
IZBORNA LITERATURA
Ahlsén, E. (2006). <i>Introduction to Neurolinguistics</i> . Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. Aitchison , J. (2007). <i>The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics</i> . London/New York: Routledge. Altmann , G. (1997). <i>The Ascent of Babel: Exploration of Language, Mind and Understanding</i> . Oxford: Oxford University Press. Baddeley, A. (1997). <i>Human Memory: Theory and Practice</i> . Hove/New York: Psychology Press. Bechtel, W. & Graham, G. (Eds.) (1998). <i>A Companion to Cognitive Science</i> . Oxford: Blackwell. Berko Gleason , J. & Bernstein Ratner , N. (Eds.) (1997). <i>Psycholinguistics</i> . Wadsworth Publishing. Carroll, D. W. (2007). <i>Psychology of Language (Student Edition)</i> . Wadsworth Publishing. Cutler , A. (Ed.) (2005). <i>Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones</i> . Lawrence Erlbaum Associates. Eysenck , M. W. & Keane , M. T. (2005). <i>Cognitive Psychology: A Student's Handbook</i> . Hove/New York: Psychology Press. Field , J. (2003). <i>Psycholinguistics: A Resource Book for Students</i> . London/New York: Routledge. Field , J. (2004). <i>Psycholinguistics: The Key Concepts</i> . London/New York: Routledge. Fodor, J. A. (1996). <i>The Modularity of Mind</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Garrod , S. C. & Pickering , M. J. (1999). <i>Language Processing</i> . Psychology Press. Gaskell , G. (Ed.) (2007). <i>Oxford Handbook of Psycholinguistics</i> . Oxford University Press. Gleitman, L. R., Osherson, D. N. & Liberman, M. (Eds.) (1995). <i>An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Language</i> . Cambridge, MA: The MIT Press. Ingram, J.C. L. (2007). <i>Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Jackendoff , R. (1994). <i>Patterns in the Mind: Language and Human Nature</i> . Basic Books. Jay , T. M. (2002). <i>The Psychology of Language</i> . Prentice Hall. Ogler , L. K. & Gjerlow, K. (1999). <i>Language and the Brain</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Pinker , S. (1995). <i>The Language Instinct: The New Science of Language and Mind</i> . Penguin Books. Scovel , T. (1998). <i>Psycholinguistics</i> . Oxford: Oxford University Press. Smith, E. & Osherson, D. (Eds.) (1995). <i>An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Thinking</i> . Cambridge, MA: The MIT Press. Tomasello , M. (Ed.) (1998). <i>The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure</i> . Lawrence Erlbaum Associates. Tomasello , M. (Ed.) (2002). <i>The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Vol. 2</i> . Lawrence Erlbaum Associates. Traxler , M. & Gernsbacher , M. A. (Eds.) (2006). <i>Handbook of Psycholinguistics</i> . Academic Press.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. sa četiri nastavna bloka. U slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, dopušteno je izostati s 50% nastave, tj. sa sedam nastavnih blokova. Slučajevi bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenog nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira padom kolegija .
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Na nastavi, putem mrežnih stranica kolegija i Odsjeka, te putem elektronske pošte / sustav Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Na nastavi i konzultacijama, te putem elektronske pošte i putem sustava Merlin.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Kontinuirana provjera znanja te završni pismeni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!
ISPITNI ROKOVI

Zimski	5/2/2019 u 11h; 21/2/2019 u 11h
Prolječni izvanredni	19/3/2019 u 11h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
9.10.2018.	Uvod u kolegij. Uvod u psiholingvistiku. Temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike. (MB)
16.10.2018.	Neuroanatomija jezika. Kratka povijest psiholingvistike. Psiholingvističke metode istraživanja. (AM)
23.10.2018.	Metode neurolingvističkih istraživanja. (AM)
30.10.2018.	Porijeklo jezika. Biološke, kognitivne i društvene osnove jezika. (MB)
6.11.2018.	Mentalni leksikon. (MB)
13.11.2018.	Procesiranje semantike. (MB)
20.11.2018.	1. kolokvij Prepoznavanje izgovorene riječi. Psiholingvistička pozadina slušanja. (AM)
27.11.2018.	Prepoznavanje napisane riječi. Psiholingvistička pozadina čitanja. (AM)
4.12.2018.	Proizvodnja jezika (govor i pisanje). Poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta. (AM)
11.12.2018.	2. kolokvij Primjena psiholingvistike u praksi. Poučavanje gramatičkih riječi – primjer glagola puta. (AM)
18.12.2018.	Priprema za praktičnu psiholingvističku radionicu (AM)
8.1.2019.	Primjena psiholingvistike u praksi. Poučavanje engleskih članova i prijedloga na kognitivnosemantičkim / psiholingvističkim osnovama. (MB)
15.1.2019.	Praktična psiholingvistička radionica – izlaganje prijedloga istraživačkoga projekta (MB, AM)
22.1.2019.	Zanimljivosti iz psiholingvistike. (MB, AM)
29.1.2019.	Popravni kolokvij.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika nastave engleskoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti - nastavnički smjer
Semestar	3.
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom 8,15 -11,00 u 902
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Irena Vodopija-Krstanović
	Kabinet 906 (217)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 13,00-14,00; četvrtkom 9,00-10,00
	Telefon 265-630
	e-mail ivodopija@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Program će obuhvatiti sljedeća područja: <ul style="list-style-type: none">- Razvijanje komunikacijske kompetencije- Poučavanje čitanja- Poučavanje pisanja- Poučavanje slušanja- Poučavanje govorenja- Poučavanja kulture i razvijanje interkulturalne komunikacije- Poučavanje vokabulara- Poučavanje gramatike- Poučavanje jezika pomoću zadataka (<i>Task-based Language Teaching - TBLT</i>)- Poučavanje jezika i sadržaja (<i>Content and language integrated learning - CLIL</i>)- Poučavanje različitih dobnih skupina- Upravljanje razredom- Poučavanje heterogenih skupina- Ispravljanje pogrešaka- Interakcija na satu engleskoga jezika- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR- EPONAJ/EPOSTL Priprema nastavnoga sata	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">- Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja četiriju vještina- Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja gramatike i vokabulara- Objasniti problematiku vrednovanja komunikacijske kompetencije- Analizirati i evaluirati zadatke gramatike, vokabulara i čitanja, pisanja, slušanja- Objasniti problematiku vrednovanja jezične produkcije- Razlikovati principe i ciljeve poučavanja različitih dobnih skupina- Objasniti različite načine ispravljanje pogrešaka- Razlikovati strategije poučavanja heterogenih skupina- Izraditi <i>TBL</i> zadatke	

- Objasniti temeljne principe CLIL-a
 - Planirati nastavni sat
- Kompetencije:
- Poučavanje i učenje
 - Poznavanje predmeta (struke) i nastavnog programa (curriculum)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja X	Seminari X	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
<u>Kontinuirana provjera znanja 1</u>		
Pohađanje nastave	1.50	0
- Kolokvij 1	0.75	30
- Kolokvij 2	0.75	30
- Kolokvij 3	0.75	30
- Priprema nastavnoga sata	0.25	10
UKUPNO	4.00	100

Opće napomene:

- ✓ **Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Celce-Muricia, M. (eds.) 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment..* Cambridge: CUP.
- Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching : An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP

IZBORNA LITERATURA

- Celce-Muricia, M. and Brinton, D.M. (eds.) 2014. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Carter, R and Nunan, D. (eds) 2001. *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* Cambridge: CUP.
- Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. Longman.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obvezno	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Elektroničkom poštom	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kontinuirana provjera i procjena rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Student može ispraviti ili nadoknaditi samo <u>jednu</u> aktivnost koja se ocjenjuje.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	6.2. i 20.2.
Proljećni izvanredni	20.3.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvod u kolegij - definiranje osnovnih pojmova Poučavanje slušanja
17.10.	Poučavanje čitanja
24.10.	Poučavanje govorenja
31.11.	Poučavanje pisanja
7.11.	Poučavanje gramatike
14.11.	Kolokvij 1 (čitanje-pisanje-govorenje)
21.11.	Poučavanje vokabulara
28.11.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / integrirano poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
5.12.	Kolokvij 2 (gramatika-vokabular-TBLT-CLIL)
12.12.	Poučavanje kulture /razvijanje interkulturalne kompetencije
19.12.	Planiranje nastavnoga sata
9.1.	Poučavanje različitih dobnih skupina, poučavanje heterogenih skupina
16.1.	Interakcija na satu, ispravljanje pogrešaka/procjena znanja, upravljanje razredom,
23.1.	Kolokvij 3 (kultura-dobne/heterogene skupine-interakcija-ispravljanje pogrešaka-upravljanje razredom) predaja pripreme nastavnoga sata
30.1.	Zaključno predavanje - priprema za nastavnu praksu



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktikum: nastava engleskoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti - nastavnički smjer
Semestar	3.
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 11.15 -13.00, dvorana 450
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Irena Vodopija-Krstanović
	Kabinet 906
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom 15.00 - 16.00; četvrtkom 9.00 - 9.45
	Telefon 265-630
	e-mail ivodopija@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Temeljni je cilj kolegija osposobiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastave engleskoga jezika. Studente će se osposobiti za ciljano i refleksivno promatranje nastave engleskoga jezika te poučavanje četiri vještina, gramatike, vokabulara i kulture.</p> <p>Program će obuhvatiti sljedeća područja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razvijanje komunikacijske kompetencije- Poučavanje čitanja- Poučavanje pisanja- Poučavanje slušanja- Poučavanje govorenja- Poučavanja kulture i razvijanje interkulturalne komunikacije- Poučavanje vokabulara- Poučavanje gramatike- Poučavanje jezika pomoću zadataka (<i>Task-based Language Teaching -TBLT</i>)- Poučavanje jezika i sadržaja (<i>Content and language integrated learning - CLIL</i>)- Upravljanje razredom- Interakcija na satu engleskoga jezika- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR- EPONAJ/EPOSTL <p>Priprema nastavnoga sata</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">- Poučavati u skladu s principima komunikacijskoga pristupa- Poučavati u skladu s principima poučavanja četiri vještina- Poučavati jezik pomoću zadataka- Koristiti temeljne principe poučavanja gramatike i vokabulara- Procijeniti tuđe i samoprocijeniti vlastite kompetencije za izvođenje nastave- Analizirati kompetencije nastavnika engleskoga jezika	

- Ciljano promatrati nastavni sat - Planirati nastavni sat
Kompetencije: - Poučavanje i učenje - Poznavanje predmeta (struke) i nastavnog programa (curriculum)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari X	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Poučavanje X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
<u>Kontinuirana provjera znanja 1</u>		
Mikropoučavanje 1	0.50	40
Mikropoučavanje 1 - izrada pripreme	0.25	5
Mikropoučavanje 1 - analiza i refleksija	0.25	5
Mikropoučavanje 2	0.50	40
Mikropoučavanje 2 - izrada pripreme	0.25	5
Mikropoučavanje 2 - analiza i refleksija	0.25	5
UKUPNO	3.00	100

Opće napomene:

✓ Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Newby, D. Allan, R., Fenner, A.B., Jones, B., Komorowska, H. And Soghikyan, K. 2007. *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: Council of Europe.
- Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: CUP

IZBORNA LITERATURA

- Crookes, G. 2003. *A Practicum in TESOL*. Cambridge: CUP.
- Genesee, F. And Upshur, J.A. 1996. *Classroom-Based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching : An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.
- Wallace, M.J. 1991. *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge: CUP

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obvezno	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Elektroničkom poštom	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kontinuirana provjera i procjena rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Student može ispraviti ili nadoknaditi samo <u>jednu</u> aktivnost koja se ocjenjuje.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	6.2. i 20.2.
Proljećni izvanredni	20.3.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Definiranje osnovnih pojmova Promatranje nastavnoga sata i planiranje nastave Refleksija i samoanaliza Kompetencije nastavnika engleskoga jezika / EPOSTL Zajednički europski referentni okvir / CEFR
17.10.	Poučavanje slušanja
24.10.	Poučavanje čitanja
31.11.	Poučavanje govorenja
7.11	Poučavanje pisanja
14.11.	Poučavanje gramatike
21.11.	Poučavanje gramatike
28.11.	Poučavanje vokabulara
5.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
12.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
19.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
9.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
16.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
23.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
30.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje književnosti		
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti		
Semestar	3.		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 14.15-16.00, u predavaonici 901		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Izvodi se na engleskom jeziku		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Sintija Čuljat		
	Kabinet	914	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom 14.00-16.00		
	Telefon	265 631	
	e-mail	sculjat@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Kolegij utvrđuje metode odabira i uključivanja književno-umjetničkih tekstova u proces poučavanja engleskoga kao stranoga jezika. Zasniva se na počelima kreativne nastave u kojoj se prepoznavanjem značajki pojedinih žanrova (poezije, proze, drame) u autorskim izvedbama i u engleskom izvorniku potiče razumijevanje i osnažuje jezična i komunikacijska kompetencija neizvornih govornika. Razdiobom i didaktičkom prilagodbom te cjelovitim pristupom književni tekstovi predstavljaju se kao odsječci anglofonih kultura poticajni za pojedinačnu kritičku prosudbu. Kolegij uključuje i oglednu prezentaciju didaktičkoga materijala temeljenog na odabranome književnome predlošku.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon odslušanog kolegija/položenog ispita biti u stanju:			
<ul style="list-style-type: none">- utvrditi potrebe i interes za kreativno čitanje subjekata u procesu poučavanja engleskoga kao stranog jezika- odabrati i prilagoditi književni tekst određenoga žanra uzrastu subjekata u nastavi kroza dijalog- razviti strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu- prepoznavati značajke literarnosti i figurativnoga značenja u neknjiževnome tekstu- provjeriti razumijevanje pročitane književnine do razine vlastite izvedbe prema stilotvornome predlošku (primjerice, uprizorenje dramske jednočinke ili govorna vježba/interpretacija pjesme s nekoliko očista na višoj razini učenja)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,55	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,70	30
OCJENSKI RAD	1	40
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Carter, R.A.,
 Mc Carthy, M. (1994), Language as Discourse – Perspectives for Language Teaching. Longman: London, New York.
 Carter, R.,
 Mc Rae, J. (1996), Language, Literature and the Learner – Creative Classroom Practice. Longman: London, New York.
 Grundy, P.,
 Bassnett, S. (1993), Language Through Literature. Longman: London.
 Lazar, G. (1993), Literature and Language Teaching. Cambridge UP.
 Maley, A.,
 Duff, A. (1991), Literature (Resource Book for Teachers), Oxford UP.

Odabrani fiktionalni i nefiktionalni izvori.

IZBORNA LITERATURA

Burke, A.,
 O'Sullivan, J. (1997), Stage by Stage: A Handbook for Using Drama in the Second Language Classroom.
 Kramsch, C. (1983), Context and Culture in Language Teaching. Oxford UP.
 Long, M. (1991), Teaching Literature. Longman: Harlow.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u radu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Mrežne stranice Odsjeka i Fakulteta, elektronička pošta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom i na konzultacijama	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završnog ispita NEMA. Studenti su obvezni predati OCJENSKI RAD – pripravu vlastite književno-nastavne jedinice to jest izvedbeni plan vlastite književno-nastavne teme u odabranim uvjetima. Studenti mogu odabrati rečeni rad predstaviti pred polaznicima kolegija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7.2. i 26.2. u 11.00
Proljećni izvanredni	20.3. u 11.00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Uvod: Znanje o jeziku i znanje o književnosti u nastavi engleskoga kao stranoga jezika.
2.tjedan	Potrebe i motivacija primatelja književnih tekstova na ciljnome jeziku –razine učenja
3. tjedan	Teorijska uporišta poučavanja književnosti
4.tjedan	Književnost, kultura i jezik kao diskurs
5. tjedan	Strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu
6.tjedan	Dramski tekst u nastavi engleskoga kao stranog jezika
7. tjedan	Poetski tekst u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
8.tjedan	Pristupi proznome tekstu (<i>cloze test</i>)
9.tjedan	Autonomija primatelja i proučavatelja književnih tekstova /Studentski ogledi
10.tjedan	Razlikovanje književnih i neknjiževnih tekstova/Studentski ogledi
11.tjedan	Književnost u drugim medijima za potrebe poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
12.tjedan	Studentski ogledi
13.tjedan	Uvođenje novih književnosti na engleskome u proces poučavanja engleskoga kao stranogajezika
14.tjedan	Studentski ogledi
15.tjedan	Analiza i prosudba studentskih izvedaba.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Usvajanje prvoga jezika		
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer		
Semestar	Treći		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, predavaonica br. 901; 12:15–13:45h		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš		
	Kabinet	909	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 14–15:30 h i po dogovoru		
	Telefon	051 265 628	
	e-mail	tkras@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegijem su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">- temeljni pojmovi i istraživačka pitanja u području usvajanja prvoga jezika- povijesni razvoj znanosti o usvajanju prvoga jezika- metode istraživanja usvajanja prvoga jezika- temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u prvome jeziku- temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u prvome jeziku- temeljne spoznaje o usvajanju vokabulara i semantike u prvome jeziku- temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u prvome jeziku- suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika- temeljne spoznaje o individualnim razlikama u usvajanju prvoga jezika- uloga dobi u usvajanju prvoga jezika- temeljne spoznaje o netipičnome jezičnom razvoju- temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi- temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika u odrasloj dobi- temeljne spoznaje o simultanome dvojezičnom usvajanju jezika			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon odslušanoga kolegija moći: <ul style="list-style-type: none">- objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja u području usvajanja prvoga jezika- ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju prvoga jezika- opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja prvoga jezika- opisati temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u prvome jeziku- opisati temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u prvome jeziku- opisati temeljne spoznaje o usvajanju vokabulara i semantike u prvome jeziku- opisati temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u prvome jeziku- opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika i kritički se osvrnuti na njih- opisati temeljne spoznaje o individualnim razlikama u usvajanju prvoga jezika- objasniti ulogu dobi u usvajanju prvoga jezika- opisati temeljne spoznaje o netipičnome jezičnom razvoju- usporediti proces tipičnoga i netipičnoga jezičnog razvoja- opisati temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi- opisati temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika u odrasloj dobi- opisati temeljne spoznaje o simultanome dvojezičnom usvajanju jezika- usporediti proces jednojezičnoga i dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,625	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,625	35	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0	0	
UKUPNO	3	100	
<p>Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Posebne napomene: Kontinuirane provjere znanja 1 i 2 su kolokviji, a 3 je esej. Da bi se položio kolegij, potrebno je položiti sve aktivnosti za ocjenu. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova (18 bodova u kolokviju i 15 bodova u eseju) da bi se aktivnost položila. Samo se jedna aktivnost za ocjenu može ponavljati, i to u slučaju pada.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Gleason, J. i Bernstein Ratner, N. (2012). <i>The development of language</i> . Pearson. Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika			
IZBORNA LITERATURA			
<p>Bavin, E. L. (ur.) (2009). <i>The Cambridge handbook of child language</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bloom, P. (2000). <i>How children learn the meanings of words</i>. Cambridge, MA/London, England: MIT Press.</p> <p>Bowermann, M. i Levinson, S. C. (2004). <i>Language acquisition and conceptual development</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Carrol, D. W. (2007). <i>Psychology of language</i>. Wadsworth Publishing.</p> <p>Cattell, R. (2007). <i>Children's language: Consensus and controversy</i>. Continuum International Publishing Group.</p> <p>Clark, E. V. (2009). <i>First language acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Fletcher, P. i MacWhinney, B. (ur.) (1995). <i>The handbook of child language</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Foster-Cohen, S. H. (1999). <i>An introduction to child language development</i>. Longman.</p> <p>Guasti, M. T. (2002). <i>Language acquisition: The growth of grammar</i>. Cambridge, MA/London, England: The MIT Press.</p> <p>Harley, T. A. (2008). <i>The psychology of language: From data to theory</i>. Hove/New York: Psychology Press.</p> <p>Herschensohn, J. (2007). <i>Language development and age</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hickmann, M. (2008). <i>Children's discourse: Person, space and time across languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hoff, E. i Shatz, M. (ur.) (2006). <i>Blackwell handbook of language development</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Ingram, D. (1989). <i>First language acquisition: Method, description and explanation</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lust, B. C. (2006). <i>Child language: Acquisition and growth</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lust, B. C. i Foley, C. (ur.) (2004). <i>First language acquisition: The essential readings</i>. Malden, MA: Blackwell.</p> <p>O'Grady, W. (1997). <i>Syntactic development</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>O'Grady, W. D. (2005). <i>How children learn language</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Schwartz, R. G. (2008). <i>Handbook of child language disorders</i>. New York/Hove: Psychology Press.</p> <p>Singleton, D. i Ryan, L. (2004). <i>Language acquisition: The age factor</i>. Clevedon, UK: Multilingual Matters.</p> <p>Tomasello, M. i Bates, E. (ur.) (2001). <i>Language development: The essential readings</i>. Malden/Oxford: Blackwell.</p> <p>Tomasello, M. (2003). <i>Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition</i>. Cambridge, MA/London, England: Harvard University Press.</p> <p>Saxton, M. (2010). <i>Child language: Acquisition and development</i>. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.</p>			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. s osam sati predavanja, osim u slučaju preklapanja s drugim izbornim kolegijem, kad je dopušteno izostati s 50% nastave, tj. s 14 sati . Izostanci zbog bolesti			

uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenoga nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira **padom kolegija**. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i putem elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama, te putem elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokviji se mogu polagati samo u zakazanim terminima. U slučaju bolesti nije moguće polagati kolokvij u posebnom terminu. Kašnjenje s predajom eseja sankcionira se oduzimanjem triju ocjenskih bodova za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. Kašnjenje s predajom popravnoga eseja nije dopušteno. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila. Termin popravnoga kolokvija i rok za predaju popravnoga eseja bit će zakazan tijekom zimskoga ispitnog roka.

Esej mora biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Esej se predaje isključivo nositeljici kolegija, ali ga nije nužno osobno predati, tj. može ga se poslati i po kolegi(ci). U slučaju kašnjenja s predajom, esej se može poslati nositeljici kolegija elektroničkom poštom, ali ga je u što kraćem roku potrebno ostaviti na polici nositeljice kolegija u prostoriji br. 904. Prilikom slanja eseja elektroničkom poštom, trenutak primitka poruke smatra se trenutkom predaje eseja.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Osim toga, takav postupak rezultira **padom** aktivnosti za ocjenu u sklopu koje je počinjen.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	15. veljače i 1. ožujka 2019. u 10h
Proletni izvanredni	22. ožujka 2019. u 10h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
11.10.2018.	Uvod u proučavanje procesa usvajanja prvoga jezika; kratki povijesni razvoj discipline (1. predavanje)
18.10.2018.	Metode istraživanja procesa usvajanja prvoga jezika (2. predavanje)
25.10.2018.	Komunikacijski razvoj do prve godine života (3. predavanje)
8.11.2018.	Usvajanje fonologije u prvome jeziku (4. predavanje)
15.11.2018.	Usvajanje vokabulara i semantike u prvome jeziku (5. predavanje)
22.11.2018.	Usvajanje morfosintakse u prvome jeziku (6. predavanje)
29.11.2018.	Prvi kolokvij
6.12.2018.	Usvajanje pragmatike (tj. komunikacijske kompetencije) u prvome jeziku (7. predavanje)
13.12.2018.	Teorijski pristupi proučavanju procesa usvajanja prvoga jezika (1. dio) (8. predavanje)
20.12.2018.	Rok za predaju eseja Teorijski pristupi proučavanju procesa usvajanja prvoga jezika (2. dio) (9. predavanje)
10.1.2019.	Individualne razlike u usvajanju prvoga jezika (10. predavanje)
17.1.2019.	Netipični jezični razvoj (11. predavanje)
24.1.2019.	Razvoj prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi (12. predavanje)
31.1.2019.	Drugi kolokvij