



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

Studijski program:

Diplomski studiji nastavničkog smjera

Izvedbeni planovi
zimski semestar akademske godine 2018./2019.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul (FFRI)		
Semestar	I		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, P 10:15 - 12:00, uč. 230; Četvrtak, V 17:15 - 20:00 (ovisno o grupama), uč. 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F – 356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 10:00 do 11:30 i četvrtkom od 11:30 do 13:00		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F – 356	
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično i operantno uvjetovanje; Primjena biheviorističkih teorija učenja u poučavanju; Opservacijsko učenje; Teorija obrade informacija; Konstruktivističko shvaćanje učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Procjenjivanje i mjerenje znanja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog završnog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi 2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi 3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja 4. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja 5. primijeniti strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja) 6. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju 7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja 8. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,0		
Kontinuirana provjera znanja 1 (Aktivnosti u nastavi)	1,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	1,0	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	40	
UKUPNO	5,0	100	
<p>Opće napomene:</p> <p><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p>			

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 1,0 ECTS kredit.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11. i 25. 02. 2019. u 10:00h
Proletni izvanredni	18. 03. 2019. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
08.10.2018.	<i>blagdani i neradni dani</i>
15.10.2018.	Uvod u Edukacijsku psihologiju.

	Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
22.10.2018.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
29.10.2018.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
05.11.2018.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
12.11.2018.	Socijalno-kognitivistička teorija učenja; opservacijsko učenje.
19.11.2018.	Kolokvij. Opservacijsko učenje u poučavanju.
26.11.2018.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Kognitivne i metakognitivne strategije.
03.12.2018.	Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju. Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
10.12.2018.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju. Pristupi poučavanju. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
17.12.2018.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.
24.12.2018.	<i>blagdani i neradni dani</i>
31.12.2018.	<i>blagdani i neradni dani</i>
07.01.2019.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.
14.01.2019.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Zadaci objektivnog i esejskog tipa; alternativne metode procjene.
21.01.2019.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.
28.01.2019.	Evaluacija rada nastavnika.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	OSNOVE JEZIČNE KULTURE
Studij	Nastavnički modul na diplomskim studijima (studenti Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci)
Semestar	1. semestar
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom 10,15 – 11,00 (P); 11,15 – 12,00 (S); F-006
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anastazija Vlastelić
Kabinet	F-615
Vrijeme za konzultacije	utorkom 13,00 – 13,45 i četvrtkom 10,00 – 10,45
Telefon	265 – 683
e-adresa	avlastelic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	–
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-adresa	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.

Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta.

Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak).

Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanoga i/ili izgovorenoga). Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušane će nastave studenti moći:

- samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke;
- samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika u 21. stoljeću;
- iščitavati osnovne značajke različitih funkcionalnih stilova i primjenjivati ih;
- u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči

i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.).

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-

Aktivnost u nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	Nema završnoga ispita.	-
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1: bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2: sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

Aktivnost u nastavi

Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku. Planirane su dvije kratke pisane vježbe od kojih svaka nosi po **10 ocjenskih bodova**. U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom vježbe studentu se od postignutih oduzima **5 ocjenskih bodova**.

Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

Kontinuirana provjera znanja i međuispiti

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave (domaći uradci, pisane vježbe i sl.).

Pišu se dva međuispita. Prvim se provjerava usvojenost pravopisne norme, a drugim pravopisne i gramatičke norme.

Oba međuispita nose po 40 ocjenskih bodova. Klasične se ocjene u ocjenske bodove preračunavaju na sljedeći način:

- Izvrstan (5) – 36 – 40 bodova
- Vrlo dobar (4) – 31 – 35 bodova
- Dobar (3) – 25 – 30 bodova
- Dovoljan (2) – 20 – 24 bodova.

Napomena: Prvi se međuispit piše sredinom prosinca, a drugi sredinom siječnja. **Uvjet je za izlazak na drugi međuispit pozitivno ocijenjen prvi međuispit.**

Eventualni će se popravci međuispita održati u vrijeme zimskih ispitnih rokova nositelja kolegija.

Pristup popravku međuispita

Pristup popravku međuispita (kolokvija) omogućit će se u dodatnom terminu :

- studentima koji su na pojedinom kolokviju u redovitom terminu ostvarili 15, odnosno 20 ili manje bodova;
- studentima koji zbog zdravstvenih razloga nisu mogli pristupiti polaganju kolokvija u redovitom terminu.

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, Hrvatski pravopis, Školska knjiga, Zagreb, 1996. 2. Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. 3. Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013., http://pravopis.hr/. 4. Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006. 5. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb (od) ⁷1992.
IZBORNA LITERATURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb, 1999. 2. Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007. 3. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, Hrvatski jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb, 1999. 4. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, <i>Hrvatski jezik i jezična kultura</i>, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013. 5. Jezične tehnologije za hrvatski jezik (jezičnotehnološki alati), http://www.hnk.ffzg.hr/jthj/alati.htm 6. Govorimo hrvatski (jezični savjeti) – na www.hrt.hr. 7. Hrvatski jezični portal, Novi Liber, http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza. 8. Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.; http://matura.ihjj.hr/. 9. Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, Jezik medija: publicistički funkcionalni stil, HSN, Zagreb, 2009. 10. Matijaš, Marijeta, Mali jezični savjetnik za bolju poslovnu komunikaciju, Kreacija, Banjole, 2017. 11. Opačić Nives: Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude, Novi Liber, Zagreb, 2009., ²2015. 12. Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, Zagreb, 2015.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
<p>Studenti mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara.</p> <p>Za više izostanka studenti će dobiti dodatni seminar koji moraju predati do 1. veljače 2019.</p> <p>U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu avlastelic@ffri.hr.</p> <p>Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.</p> <p>U vrijeme nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.</p> <p>Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.</p> <p>Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni. Rezultati njihovih samostalnih radova bit će predloženi tijekom seminara, a moraju se unaprijed pripremati za izvođenje seminarskih sati jer moraju poznavati građu koja se problematizira.</p>
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
<ul style="list-style-type: none"> • konzultacije • mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta • e-pošta • oglasna ploča
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<ul style="list-style-type: none"> • u vrijeme konzultacija • e-poštom • Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
<p>Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena.</p> <p>Nema završnoga ispita.</p>
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Više u tekstu *O plagiranju – upute za studente* (<http://kroat.ffzg.unizg.hr/index.php/o-plagiranju-upute-za-studente>; posjet: rujan 2018.).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	14. i 28. veljače u 10 sati
Proletni izvanredni	21. ožujka u 12 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
12. 10.	Uvod u kolegij
19. 10.	Jezik / književni jezik / jezične razine / jezikoslovno nazivlje
26. 10.	Tipologija normi
2. 11.	<i>neradni dan</i>
9. 11.	Pravopisna norma I.
16. 11.	Pravopisna norma II.
23. 11.	Gramatička norma I. (fonologija i morfologija)
30. 11.	Gramatička norma II. (sintaksa)
7. 12.	Leksikologija i leksikografija
14. 12.	Funkcionalni stilovi
21. 12.	Stručno nazivlje
11. 1.	Jezično savjetništvo
18. 1.	Administrativni stil; administrativne pisane forme
25. 1.	Usmeno izražavanje; vrednote govorenoga jezika
1. 2.	Zaključno predavanje

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul
Semestar	1
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorkom, 12:15 – 14:00 Prostorija: 230 Seminari: Srijedom, 14:15 – 18.00 Prostorija: 302 Napomena: po grupama
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr
Izvoditeljica kolegija (P)	doc. dr. sc. Marina Diković
Kabinet	Vijećnica Odsjeka
Vrijeme za konzultacije	utorkom 11.00 do 12.00
Telefon	052/377-543
e-mail	mdikovic@unipu.hr
Suradnica na kolegiju (S)	Adriana Ažić Bastalić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 13.00 do 14.00
Telefon	051/669-219
e-mail	abastalic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: <ul style="list-style-type: none"> • Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline. • Pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest. • Stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (učitelja-nastavnika, razrednika, i dr.). • Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajnik; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi učitelja-nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju. • Interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorije komunikacije; uspješna odgojno-obrazovna komunikacija. • Interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi učitelja-nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji. • Razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika. • Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja: odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj i obrazovanje; interkulturalni odgoj i obrazovanje. • Temeljni dokumenti o odgoju i obrazovanju u RH 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj predmeta je usvojiti osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i obrazovanja te analizirati profesionalnu ulogu učitelja-nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima/studenticama će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa. Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti/studentice mogu:	

1. objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja i obrazovanja
2. usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada
3. analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse
4. objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (učitelja-nastavnika, razrednika i dr.)
5. analizirati obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu
6. navesti oblike komunikacije i analizirati obilježja uspješne odgojno-obrazovne komunikacije
7. analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu
8. istražiti glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – obrazovanje na daljinu
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA (%)
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0.5	10
Kontinuirana provjera znanja - pismena	1	20
Seminarski rad	1.5	30
ZAVRŠNI ISPIT - usmeni	2	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

Napomena: Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
2. Tatković, N., Diković, M., Tatković, S. (2016). Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.
3. Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

IZBORNA LITERATURA

1. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
2. Piršl, E., Benjak, M., Diković, M., Jelača, M., Matošević, A. (2016). Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb: Naklada Ljevak.
3. Mrnjajus, K. (2008). Pedagoška promišljanja o vrijednostima. Rijeka: Filozofski fakultet.
4. Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet.
5. Tatković, N., Diković, M., Štifanić, M. (2015). Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.
6. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, izvoditeljice, asistentice i studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student/studentica će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student/studentica će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

Studenti/studentice su obavezni/e kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti/studentice su dužni/e pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti/studentice da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija, izvoditeljice kolegija i asistentice.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti/studentice polažu ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata/studentica se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti/studentice se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Uratke koje studenti/studentice budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati prema uputi koju će dobiti na predavanjima odnosno seminarima. Kopije svojih radova studenti/studentice trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenata/studentica se očekuje znanje o korištenju računala, o programu za obradu teksta (Microsoft Word), programu za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronskoj pošti (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživanju Interneta. Također, od studenta/studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.2.2019. 26.2.2019.
Proljećni izvanredni	25.3.2019.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	PREDAVANJA - NAZIV TEME
9.10.2018.	P: Uvodno izlaganje plana i programa kolegija; Uvod u pedagogiju
16.10.2018.	P: Uvod u pedagogiju; Pojam odgoja
30.10.2018.	P: Pojam odgoja
13.11.2018.	P: Stilovi odgoja
27.11.2018.	P: Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa
4.12.2018.	Kontinuirana provjera znanja
11.12.2018.	P: Interakcija i komunikacija u odgoju; Interakcija i komunikacija u razredu
8.1.2019.	P: Razrednik kao odgajatelj; Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja

22.1.2019.	P: Temeljni dokumenti o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj
	SEMINARI – NAZIV TEME
10.10.2018.	Uvod: podjela u grupe; podjela tema seminarских radova
17.10.2018.	Prezentacijske vještine: interaktivno predavanje (1. i 2. grupa)
24.10.2018.	Prezentacijske vještine: interaktivno predavanje (3. i 4. grupa)
31.10.2018.	Prezentacijske vještine: pedagoška radionica (1. i 2. grupa)
7.11.2018.	Prezentacijske vještine: pedagoška radionica (3. i 4. grupa)
14.11.2018.	Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika Razvoj socijalnih vještina kod učenika Prezentacije seminarских radova (1. i 2. grupa)
21.11.2018.	Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika Razvoj socijalnih vještina kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
5.12.2018.	Razvoj kreativnosti kod učenika Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika Prezentacije seminarских radova (1. i 2. grupa)
12.12.2018.	Razvoj kreativnosti kod učenika Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
19.12.2018.	Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod učenika Razvoj tolerancije i poštovanja različitosti kod učenika Prezentacije studenata (1. i 2. grupa)
9.1.2019.	Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod učenika Razvoj tolerancije i poštovanja različitosti kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
16.1.2019	Razvoj discipline i pozitivnog ozračja u razredu Razvoj pozitivnog odnosa prema školi i učenju kod učenika Prezentacije seminarских radova (1. i 2. grupa)
23.1.2019	Razvoj discipline i pozitivnog ozračja u razredu Razvoj pozitivnog odnosa prema školi i učenju kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
30.1.2019.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija

* moguća su manja odstupanja u temama seminarских radova u skladu s interesom studenata/studentica

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA-FFRI		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 14,15-15,45 (učionica 230) Vježbe (4 grupe): G1 - matematika, fizika, informatika, politehnika, apuri G2 - engleski, filozofija, njemački, povijest, povijest umjetnosti, pedagogija G3 - hrvatski jednopredmetni G4 - hrvatski dvopredmetni, talijanistika G1 i G3 svaki drugi ponedjeljak 16,15-17,45 (učionica 405) G2 i G4 svaki drugi ponedjeljak 18,-19,30 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13,00-14,00; srijeda 13,00-14,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Vanjski suradnik		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.</p> <p>Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima 4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
	Predavanja	Seminari	Konzultacije
	x		
	Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad
	x		
			Samostalni rad
			x
			Ostalo-vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	10	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO	5	100	
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa) Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.			

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova da bi moglo pristupiti završnom ispitu (30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova).

Na završnom ispitu može se ostvariti najviše 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponuđena 3 naslova)

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

ILI

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)

ILI

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Siegel, D. ((2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/MEDUPREDMETNE-TEME/medupredmetna_tema_osobni_i_socijalni_razvoj.pdf

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e napisati međuispit, predati izvještaj i esej.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MUDRI.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	13.2. i 27.2. u 9,00
Proletni izvanredni	20.3. u 9,00
Ljetni	19.6. i 3.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	4.9. i 11.9. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME PREDAVANJA
9.10.	1. Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji

16.10.	2. Teorije razvoja
23.10.	3. Teorije razvoja
30.10.	4. Tjelesni rast i razvoj
6.11.	5. Kognitivni razvoj
13.11.	6. Kognitivni razvoj
20.11.	7. Emocionalni razvoj
27.11.	8. Razvoj slike o sebi
4.12.	9. Kolokvij
11.12.	10. Moralni razvoj
18.12.	11. Razvoj rodni uloga i spolne razlike
8.1.	12. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
15.1.	13. Odnosi s vršnjacima
22.1.	14. Razvojni zadaci u adolescencija
29.1.	15. Prilagodba u adolescenciji

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	VJEŽBE-TEME	Priprema/obaveza studenata
15.10.	G1 i G2 Normativni i nenormativni životni događaji Obrambeni mehanizmi	
22.10.	G3 i G4 Normativni i nenormativni životni događaji Obrambeni mehanizmi	
29.10.	G1 i G2 Primjena razvojnih teorija na primjerima Tjelesni razvoj- ponavljanje pojmova	
5.11.	G3 i G4 Primjena razvojnih teorija na primjerima Tjelesni razvoj- ponavljanje pojmova	
12.11.	G1 i G2 Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija	<i>Rad na sadržaju školskog predmeta</i>
19.11.	G3 i G4 Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija	<i>Rad na sadržaju školskog predmeta</i>
26.11.	G1 i G2 Razvoj slike o sebi i samopoštovanja	
3.12.	G3 i G4 Razvoj slike o sebi i samopoštovanja	
10.12.	G1 i G2 Poticanje moralnog razvoja Očekivanja o rodnim ulogama	
17.12.	G3 i G4 Poticanje moralnog razvoja Očekivanja o rodnim ulogama	<i>Predati esej</i>
7.1.	G1 i G2 Izazovi obiteljskih odnosa Vršnjački pritisak	
14.1.	G3 i G4 Izazovi obiteljskih odnosa Vršnjački pritisak	
21.1.	G1, G2 Prikaz razvoja na konkretnom primjeru: analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika	<i>Predati izvještaj</i>
28.1.	G3, G4 Prikaz razvoja na konkretnom primjeru: analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika	

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul – FILOZOFSKI FAKULTET
Semestar	Zimski
Akadska godina	2018/19
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 12.00-13.30/14.30-16.00 (po grupama); učionica 230 Vježbe: utorak: 14.15-16.00 /16.30-18.00 (po grupama); učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Dr. sc. Iva Buchberger
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 10.00-10.45; 11:00-11.45
Telefon	265 617
e-mail	ibuchberger@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Analiza i sinteza temeljnih didaktičkih pojmova (elemenata nastave). pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje. Kompetencije i uloga nastavnika. Nastavni sadržaj kroz nastavni plan, nastavni program (okvirni, operativni i individualizirani) i nastavnu pripremu. Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja. Od nastavnih metoda do strategija uspješnog učenja. Materijali za samostalno učenje. Sociološki oblici nastavnog rada. Etape nastavnog procesa: obrađivanje novog nastavnog sadržaja; vježbanje i ponavljanje; provjeravanje i ocjenjivanje. Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika 2 mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove - Objasniti, usporediti vrednovati pristupe podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje. - Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika - Razlikovati nastavni plan i program - Izraditi operativni i individualizirani nastavni program - Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja u nastavi - Objasniti, primijeniti i osmisliti strategije učenja - Objasniti, primijeniti i izraditi materijale za samostalno učenje - Objasniti i primijeniti sociološke oblice nastavnog rada - Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada vježbi)	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. **Tijekom nastave** student može ostvariti najmanje 50% ocjenskih bodova. S obzirom na to pravo pristupanja završnog ispita imaju studenti koji su ostvarili najmanje 20 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 1 (kolokvija) i 30 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 2 (vježbi).

Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
 Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Matters, W. (2007). *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Zagreb: Naklada Ljevak.
 Pranjić, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.
 Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

*Napomena: Odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija

IZBORNA LITERATURA

Andrilović, V. (2001). *Samostalno učenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
 Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
 Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
 Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129.
 Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa.
 Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa.

Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.

Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.

Rothstein, D. i Luz, S. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kосinj.

Vizek Vidović, V. i sur. (2005). *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2014). *Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja – kompetencijski pristup*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Vizek Vidović, V. i Velkovski (ur.) (2013). *Teaching Profession for the 21st Century*. Beograd: Centre for Education Policy. Preuzeto 16. srpnja 2018. s http://www.cep.edu.rs/public/teaching_profession_for_the_21st_century.pdf

Dokumenti:

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

http://mzos.hr/datoteke/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf

Nastavni plan i program za osnovnu školu (2006)

http://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Nastavni_plan_i_program_za_osnovnu_skolu_-_MZOS_2006_.pdf

Nastavni plan i program za gimnazije (1994)

http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni_plan/gimnazije/obvezni/nastavni-program.pdf

Nastavni plan i program za strukovne škole – primjer. ekonomist

http://www.asoo.hr/UserDocImages/Kurikulumi/K_Ekonomist_za%20odobrenje.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje Merlin; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te e) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokvij. U prosincu će biti organiziran kolokvij (pismeni ispit) na kojem će se provjeravati poznavanje nastavnog sadržaja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja. Studenti su dužni konzultirati obaveznu literaturu i materijale s nastave. Detaljnu uputu za pripremu kolokvija studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.

Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja na višim razinama postignuća – primjene, analize i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.2. i 26.2. u 10.00 sati
Proljećni izvanredni	21.3. u 10.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
15.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
22.10.	Analiza i sinteza temeljnih didaktičkih pojmova (elemenata nastave)
29.10.	Pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje
5.11.	Kompetencije i uloga nastavnika
12.11.	Nastavni sadržaj kroz nastavni plan, nastavni program (okvirni, operativni i individualizirani) i nastavnu pripremu
19.11.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja
26.11.	Od nastavnih metoda do strategija uspješnog učenja
3.12.	Kolokvij
10.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
17.12.	Sociološki oblici nastavnog rada
7.1.	Etape nastavnog procesa: obrađivanje novog nastavnog sadržaja; vježbanje i ponavljanje; provjeravanje i ocjenjivanje
14.1.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja)
21.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija
28.1.	Moguće nadoknade nastave

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - VJEŽBE)

DATUM	NAZIV TEMA
15.10.	Uvodni sat. Upoznavanje. Predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta

23.10.	Analiza nastavne situacije
30.10.	Analiza nastavne situacije
6.11.	Izrada plana i mape profesionalnog razvoja nastavnika
13.11.	Izrada plana i mape profesionalnog razvoja nastavnika
20.11.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja: primjena u nastavi
27.11.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja: primjena u nastavi
4.12.	Samostalni rad – priprema prezentacija
11.12.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja: primjena u nastavi – prezentacije studenata
18.12.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja: primjena u nastavi – prezentacije studenata
8.1.	Ocjenjivanje i procjenjivanje
15.1.	Ocjenjivanje i procjenjivanje
22.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija
29.1.	Moguće nadoknade nastave

*Moguća su manja odstupanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA		
Studij	Nastavnički modul, diplomski studij filozofije		
Semestar	1. i 3. semestar		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	14,15 – 16,00 h, predavaonica 401		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
	Kabinet	423	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom od 16,00-16,45 i po dogovoru		
	Telefon	265-643	
	e-mail	agolub@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">- Uvod u kolegij filozofija odgoja- odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja: Platon, J. J. Rousseau, John Dewey- analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja- značenje temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja- intelektualna i moralna komponenta u odgoju- pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije- suvremena koncepcija filozofije odgoja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey).- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).- da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja x	Seminari	Konzultacije x	Samostalni rad x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	35	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 4) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 5) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 6) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 7) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoški istraživanja, Zagreb 1993.
- 8) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 9) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

IZBORNA LITERATURA

1. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
2. Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.
3. Edgar Morin, *Odgoj za budućnost*, Zagreb 2002.
4. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
5. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti trebaju redovito pohađati nastavu (uvažavaju se opravdani razlozi za izostanak). U slučaju većeg izostanka pisat će dodatni pismeni rad koji trebaju predati zajedno s obveznim pismenim radovima.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave.

Za sve zadane obveze potrebno je pridržavati se rokova.

Neizvršavanje obveza rezultirati će smanjenjem ocjenskih bodova. Studenti će napisati esej na zadanu temu. Krajnji rok za predaju eseja je 10. prosinca tekuće godine.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za filozofiju.

Oglasne ploče odsjeka za filozofiju. Elektronička pošta. Tajništvo odsjeka za filozofiju.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija Elektronička pošta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ili usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	13. i 27. veljače - u 9 h
Proljetni izvanredni	20. ožujka - u 9 h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
18.10.18.	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
25.10.	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
8.11.	Odgoj u antici (Sokrat – epistemologija i etika u službi odgoja)
15.11.	Platon – filozofija politike i odgoj (izbor iz djela – <i>Država</i>)
22.11.	Aristotel – etika vrlina (izbor iz djela – <i>Nikomahova etika</i>)
29.11.	Intelektualni i moralni odgoj (poteškoće, izazovi i perspektive)
6.12.	<u>Kolokvij 1</u>
13.12.	Razum i navika: paradoks moralnog odgoja
20.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
10.01.19.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
17.01.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
24.01.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
31.01	<u>Kolokvij 2</u>
(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja)	

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Neuroznanost i obrazovanje		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	III.		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 14,15 do 17,00 sati, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom od 11,00-12,30; ostale dane po dogovoru		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić, poslijedoktorandica		
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije	Srijedom i četvrtkom od 13,15 do 14,00	
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Studenti će se upoznati s novim interdisciplinarnim znanstvenim poljem edukacijske neuroznanosti koje istražuje neke od bazičnih procesa uključenih u učenje, ali i samoregulaciju, motivaciju i emocije kao ključne aspekte procesa učenja. Podrazumijeva zajednički rad neuroznanstvenika, kognitivnih, edukacijskih i razvojnih psihologa, te stručnjaka iz područja obrazovanja i nastavnika.</p> <p>Cilj je ovoga kolegija objasniti kako koristiti spoznaje iz neuroznanosti s ciljem učinkovitijeg poučavanja i učenja, povezujući područje neuroznanosti s psihologijom i obrazovanjem.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati osnovnu strukturu i funkciju mozga i razvoj mozga 2. opisati i obrazložiti neuroznanstvene aspekte procesa učenja i poučavanja; 3. objasniti mogućnosti primjene neuroznanstvenih spoznaja u području učenja i poučavanja; 4. razlikovati znanstveno utemeljene programe od programa koji nemaju jasnu znanstvenu podlogu; 5. kreirati i operacionalizirati trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije temeljenog na neuroznanstvenim spoznajama. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	70 (50+20)	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
<p>Opis i način bodovanja aktivnosti koja se ocjenjuje</p> <p><i>Projektni zadatak</i></p> <p>Zadatak je studenata da u paru osmisle i istraže odabranu temu te kreiraju trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije (pilot izvedba po želji), naprave pisani prikaz te javno prezentiraju rezultate.</p> <p>Za pisanje prikaza potrebno je koristiti znanstvene članke i tekstove iz udžbenika. Uradak će biti ocijenjen</p>			

na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa). **Izrada projektnog zadatka bit će vođena tijekom nastave.**

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 70 (50 bodova za pisani uradak i 20 za prezentaciju).

Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od 2 problemska pitanja čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30, svaki zadatak se boduje s maksimalno 15 bodova. Ispitni prag na pismenom ispitu je 15 bodova (50%).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko (poglavlja 3., 14., 15. i 16.)
2. Jensen, E. (2005). Teaching with the brain in mind. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
2. Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience. The Education Endowment Foundation. Millbank.
3. Butler-Kisber, L (ur.). Mind, Brain and Education: Implications for Educators, 5(1) Kanada, 2011

IZBORNA LITERATURA

1. Udžbenici, knjige i radovi u pdf formatu postavljeni na e-kolegij.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski | 13.2. i 27.2.2019.

Proljetni izvanredni	22.3.2019.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
10.10.	Uvod u predmet. Koliko znamo o našem mozgu? Edukacijske intervencije temeljene na neuroznanstvenim spoznajama.
17.10.	Kratko putovanje kroz mozak – 1. dio
24.10.	Kratko putovanje kroz mozak – 2. dio
31.10.	Rani razvoj; neurorazvojni poremećaji (disleksija, diskalkulija, ADHD, autizam).
7.11.	Spolna diferencijacija i spolne razlike.
14.11.	Adolescencija/pubertet. Mozak adolescenta.
21.11.	Video predavanje – mozak adolescenta.
28.11.	Samoregulacija. Vještine kritičkog mišljenja. Odrasla dob. „Kritički mozak“.
5.12.	Osnove pažnje, učenja i pamćenja. „Kognitivni mozak“
12.12.	Uloga motivacije, emocija i drugih relevantnih faktora u učenju i pamćenju. „Emocionalni mozak“
19.12.	Uloga socijalne interakcije, stresa i pritiska vršnjaka. „Socijalni mozak“
9.01.	Poučavanje temeljeno na integraciji neuroznanstvenih spoznaja u školski kontekst.
16.01.	Integracija spoznaja - zaključno predavanje.
23.01.	Priprema za mini simpozij. Individualne konzultacije.
30.01.	Mini simpozij: studentske prezentacije

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)		
Semestar	III.		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom 12.15-14.00 u predavaonici 501		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.		
Nositelj kolegija	dr. sc. Nataša Košuta		
	Kabinet	507	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.00-12.00 i četvrtkom 10.00-11.00, nakon nastave te po dogovoru.		
	Telefon	265-654	
	e-mail	nkosuta@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom. Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika. Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi. Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija. Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika. Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi. Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa (<i>Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program i Nacionalni okvirni kurikulum</i>)</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse - kratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole - procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi - poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi - odabrati i osmisliti odgovarajuće materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole - u svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi - navesti najvažnije državne propise relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	

Aktivnost u nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja (2 međuispita)	0,5	20
Referat i uručak	0,75	40
Praktičan rad	0,5	20
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Berk, Laura E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011). Zagreb: Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta RH. (odabrana poglavlja)
- Medved Krajnović, Marta (2010): *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja)
- Medved Krajnović, Marta (2004): *Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi*. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
- Vrhovac, Y. (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)
- Vrhovac, Y. (ur.) (2001). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrani znanstveni i stručni članci na temu ranoga učenja

IZBORNA LITERATURA

- Andriholović, Vlado/Čudina-Obradović, Mira (1987): *Osnove opće i razvojne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Berk, Laura E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buggle, Franz (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta. O spoznajnom razvoju djeteta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). *Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Petravić, Ana (2016). *Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene*. Zagreb: Školska knjiga.
- Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Silić, Andreja (2007). *Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi*. Zagreb: Mali profesor.
- Vodopija, Irena (2003). *Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vodopija, Irena (2002). *Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wood, David (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali, te o zadacima koje trebaju izvršiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će redovito dobivati informacije na nastavi te putem elektroničke pošte.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti nastavnika mogu kontaktirati nakon nastave, za vrijeme konzultacija, te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.</p> <p>Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih termina prezentacije i predaje radova. Ako student na vrijeme ne preda rad ili ne izvrši zadane zadatke, odbit će mu se bodovi. Termin prezentacija i predaje radova dogovorit će se na nastavi.</p> <p>Za usmeno izlaganje na odabranu temu student treba pripremiti PPT prezentaciju te uručak za kolege iz grupe uz obavezno navođenje popisa korištene literature. Po održanoj prezentaciji ili najkasnije tjedan dana nakon tog termina (na sljedećem nastavnom satu) student je dužan nastavniku predati kratki opis provedenoga istraživanja uz PPT prezentaciju u obliku uručka i uručak kao prilog.</p> <p>Praktičan rad odnosi se na odabir i osmišljavanje odgovarajućeg materijala za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole na bilo koju temu iz područja ranoga učenja stranoga jezika (njemačkoga/engleskoga/talijanskoga) predviđenu Nastavnim planom i programom za niže razrede osnovne škole koju student odabire prema vlastitome nahođenju.</p> <p>Studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – dva međuispita tijekom semestra. Prag prolaznosti na međuispitima iznosi 50%. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita/naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.</p> <p>Sve ostale potrebne informacije vezano uz pripremanje usmenih izlaganja te izradu praktičnoga rada studenti će dobiti na nastavi.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7. 02. i 21. 02. u 12 h (upis ocjene)
Proljetni izvanredni	21.3. u 12 h (upis ocjene)
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
9.10.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema istraživanja) Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu
16.10.	Osnovne značajke tjelesnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
23.10.	Osnovne značajke kognitivnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
30.10.	Osnovne značajke emocionalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
6.11.	Osnovne značajke socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
13.11.	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika
20.11.	Kontinuirana provjera znanja I Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika
27.11.	Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija
4.12.	Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi
11.12.	Poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole primjereno različitim tipovima učenika

18.12.	Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa (Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program i Nacionalni okvirni kurikulum) – gostujući predavač*
8.01.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi (gost predavač)
15.01.	Kontinuirana provjera znanja II Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) I
22.01.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) II
29.01.	Analiza i evaluacija kolegija

*Predavanje na temu *Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa* održat će se 13.12.2018. u 12.00 h. Mjesto održavanja bit će objavljeno naknadno. Predavanje je obavezno za sve polaznike kolegija ukoliko nemaju preklapanja s nastavom na drugim kolegijima.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Primjena računala u nastavi
Studij	Nastavnički modul
Semestar	3 (Diplomski studij)
Akadska godina	2018/2019
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 16:15 - 18:00, 201/202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Maliković
Kabinet	F-342
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10:30 – 12:00
Telefon	265-765
e-mail	marko.malikovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Elektronički identitet u sustavu AAI@EduHr, komunikacija elektroničkom poštom - CARNet Webmail, CARNetov portal za škole, Nacionalni portal za učenje na daljinu "Nikola Tesla", Portal Edu.hr, Digitalna pismenost, Internet kao izvor informacija, Google tražilica, Digitalni nastavni materijali, Izrada multimedijalne prezentacije, PowerPoint, Primjena informacijskih tehnologija za provjeru znanja, Hot Potatoes: izrada kviza s pitanjima, izrada vježbe s popunjavanjem praznina u rečenici, izrada križaljki, kvizovi s pomiješanim redoslijedom, izrada kviza uparivanja riječi, pojmova ili slika, povezivanje kvizova u složeniju cjelinu.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija studenti će znati koristiti i znati objasniti što je to elektronički identitet, znati će komunicirati elektroničkom poštom - CARNet Webmail, znati će opisati koji sadržaji postoje na CARNetovom portalu za škole, na Nacionalnom portalu za učenje na daljinu "Nikola Tesla" i na portalu Edu.hr, znati će objasniti što je to i što spada u digitalnu pismenost, znati će se koristiti internetom kao izvorom informacija kao i uputiti učenike da se njime koriste, znati će se napredno koristiti Google tražilicom, znati će opisati što su to digitalni nastavni materijali, znati će izraditi kvalitetnu multimedijalnu prezentaciju u programu PowerPoint za obradu nastavne cjeline u školi, znati će nabrojati mogućnosti primjene informacijskih tehnologija za provjeru znanja, moći će u programu Hot Potatoes izraditi sve vrste testova koje taj program nudi.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Samostalna izrada zadataka	1	50
Seminarski rad	1	50
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Materijali na projektu Informatičko-komunikacijska tehnologija u obrazovanju - ICT Edu, CARNet, dostupno na http://www.carnet.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji

IZBORNA LITERATURA

1. Odabrana stručna i znanstvena literatura potrebna za izradu seminara i zadataka

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, napisati seminar i izložiti ga pred drugim studentima i nastavnikom i samostalno izraditi zadane zadatke

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnog ispita

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	07.02. i 28.02.2019.
Proljećni izvanredni	21.03.2019.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
15.10.2018.	Elektronički identitet u sustavu AAI@EduHr, komunikacija elektroničkom poštom - CARNet Webmail
22.10.2018.	CARNetov portal za škole, Nacionalni portal za učenje na daljinu "Nikola Tesla" i Portal Edu.hr
29.10.2018.	Digitalna pismenost
5.11.2018.	Internet kao izvor informacija
12.11.2018.	Google tražilica - osnovne tehnike pretraživanja
19.11.2018.	Google tražilica - napredne tehnike pretraživanja
26.11.2018.	Digitalni nastavni materijali
3.12.2018.	Izrada multimedijalne prezentacije
10.12.2018.	PowerPoint - osnovne operacije
17.12.2018.	PowerPoint - napredne operacije
7.1.2019.	Primjena informacijskih tehnologija za provjeru znanja
14.1.2019.	Hot Potatoes - izrada kviza s pitanjima, izrada vježbe s popunjavanjem praznina u rečenici
21.1.2019.	Hot Potatoes - izrada križaljki, kvizovi s pomiješanim redoslijedom
28.1.2019.	Hot Potatoes - izrada kviza uparivanja riječi, pojmova ili slika, povezivanje kvizova u složeniju cjelinu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika
Studij	Diplomski studij – nastavnički modul
Semestar	3
Akadska godina	2018/2019
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 12:15-14:00h, učionica 405
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Barbara Rončević Zubković
	Kabinet 360
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda i petak 11:00–12:00h
	Telefon 265-778
	e-mail roncevic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	
	Telefon
	e-mail

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Povijesni pregled; definicije darovitosti; osobine i potrebe darovitih učenika; identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; školski neuspjeh darovitih; obrazovanje i poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; suradnja psihologa, nastavnika i roditelja

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje darovitih učenika i rad s njima. Nakon položenog kolegija studenti će biti u stanju:

- Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.
- Razumjeti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika
- Primijeniti različite metode za prepoznavanje indikacija darovitosti
- Razlikovati i koristiti različite načine poticanja darovitih učenika

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0.9	15
Kontinuirana provjera znanja 1	0.3	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0.8	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	3	100

Aktivnost u nastavi odnosi se na procjenu darovitosti jednog učenika, kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na esej, a kontinuirana provjera znanja 2 na izradu i prezentaciju radionice ili školskog sata.

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. (1991). *Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.

IZBORNA LITERATURA

1. Dean, G. (2008). *English for gifted and talented students 11–18*. Sage Publications.
2. George, D. (2005). *Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike*. Educa, Zagreb.
3. Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Školske novine, Zagreb.
4. Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). *Teacher's survival guide: Gifted education*. Prufock Press.
5. Shavinina, L.V. (2009). *International handbook on giftedness*. Springer.
6. Thomson, M. (2006). *Supporting gifted and talented pupils in secondary school*. London: PCP, Sage
7. Tomlinson, C.A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms*. Pearson.
8. Vidergor, H. E., & Harris, C. R. (Eds.). (2015). *Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners*. Springer.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani preko sustava Merlin, te po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, te putem e-maila i Merlina.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni i usmeni. U pismenom dijelu studenti mogu dobiti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu student može skupiti još 10 bodova

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	06. i 20.02. 2019. u 9:00h
Proljećni izvanredni	20.03. u 9:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10. 2018.	Uvod: opis i ciljevi kolegija, povijesni pregled
17.10. 2018.	Pristupi darovitosti
24.10. 2018.	Daroviti – video
31.10. 2018.	Osobine darovitih učenika
07.11. 2018.	<i>Nema nastave (konferencija – samostalna obrada gradiva)</i>
14.11. 2018.	Motivacijski razvoj i podbacivanje darovitih učenika
21.11. 2018.	Rad s darovitima u školskom sustavu – akceleracija i grupiranje
28.11. 2018.	Rad s darovitima u školskom sustavu – obogaćivanje programa

05.12. 2018.	Identifikacija darovitih učenika
12.12. 2018.	Identifikacija darovitih učenika - zadatak
19.12. 2018.	Daroviti u hrvatskom obrazovnom sustavu
09.01. 2019.	Prezentacija radionica
16.01. 2019.	Prezentacija radionica
23.01. 2019.	Posjet gosta
30.01. 2019.	Završni susret, evaluacija kolegija