

# IZVEDBENI PLANovi JEDNOPREDMETNOG PREDDIPLOMSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE

ZIMSKI SEMESTAR ak. god. 2018./2019.

## I. SEMESTAR

### Obavezni predmeti

Opća pedagogija  
Opća povijest odgoja i obrazovanja  
Filozofija odgoja  
Osnove jezične kulture i akademskog pisanja  
Tjelesna i zdravstvena kultura

### Obavezna izborna grupa – Strani jezik u odgoju i obrazovanju

Engleski jezik u odgoju i obrazovanju  
Njemački jezik u odgoju i obrazovanju

### Interni izborni predmeti

Odgaj za vrijednosti

## III. SEMESTAR

### Obavezni predmeti

Obiteljska pedagogija  
Didaktika  
Školska pedagogija s teorijama škole  
Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju  
Inkluzivna pedagogija  
Tjelesna i zdravstvena kultura 3

## V. SEMESTAR

### Obavezni predmeti

Andragogija  
Komparativna pedagogija  
Upravljanje projektima u obrazovanju  
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća pedagogija
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	1.
Akadska godina	2018./2109.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja – utorak, 14.15 – 16.00 sati, predavaonica 301 Seminari – ponedjeljak, 15.15 – 17.00 sati, predavaonica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA – engleski jezik
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Turk
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru sa studentima. Student je dužan obratiti se nastavniku putem e-pošte i dogovoriti termin konzultacija.
Telefon	051/265713
e-mail	<a href="mailto:marko.turk@ffri.uniri.hr">marko.turk@ffri.uniri.hr</a>
Suradnik na kolegiju - demonstrator	Dario Blumenschein, apsolvant diplomskoga studija pedagogije i anglistike
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	Putem sustava za udaljeno učenje Merlin
Telefon	/
e-mail	<a href="mailto:dblumenschein@ffri.hr">dblumenschein@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
U okviru predmeta obrađivat će se sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none"><li>• Koncept znanosti. Pedagogija u kontekstu nacionalne znanstvene klasifikacije</li><li>• Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje</li><li>• Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti</li><li>• Temeljni pravci znanosti o odgoju</li><li>• Škola – temeljni pojmovi i teorijske diskusije</li><li>• Kurikulum i njegova određenja</li><li>• Edukologija</li><li>• Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj</li><li>• Profesija (školskog) pedagoga</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja: <ol style="list-style-type: none"><li>1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>2. planiranja i organiziranja;</li><li>3. učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>4. istraživanja specifičnih tema/pojmova;</li><li>5. upravljanja informacijama.</li></ol> te sljedeće specifične ishode: <ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline;</li><li>2. opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;</li><li>3. prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove i teorije;</li><li>4. znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i teorije.</li></ol>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			E-učenje
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave – priprema i aktivno sudjelovanje	1	/	
Kontinuirana provjera znanja 1 (pisana)	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2 (pisana)	1,50	30	
Kontinuirana provjera znanja 3 (usmena)	0,5	15	
Vođenje dnevnika pedagoških i/ili opće obrazovnih pojmova te usmene provjere pojmova	0,5+0,5	10+15	
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<p>Na predmetu <b>nije predviđen završni ispit</b> već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u predmetu. Za aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac će biti dostupan na mrežnim stranicama predmetu u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na predmetu i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ako aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmenih provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja ili provjeri poznavanja pojmova, provjere polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Iz provjere pedagoških i/ili opće obrazovnih pojmova studenti ostvaruju bodove tijekom semestra. Studenti trebaju voditi računa da ukupan zbroj ostvarenih bodova iz dvije provjere pojmova bude 50% ili više od maksimalnog broja bodova za ovu aktivnost. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na predmetu mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>2. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>3. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>4. König, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>5. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>6. Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP</li> <li>7. Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> <li>8. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen.</li> <li>9. Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Školske novine</li> <li>10. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: HPKZ</li> </ol>			

<p><b>Napomena:</b> Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu ili provjere znanja. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.</p>
<p><b>IZBORNA LITERATURA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, T. (2006). <i>Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i>. Zagreb: Educa</li> <li>2. Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola. Škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa</li> <li>3. Hentig, H. V. (1997). <i>Humana škola – škola mišljena na nov način</i>. Zagreb: Educa</li> <li>4. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita.</li> <li>5. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b></p>
<p><b>POHAĐANJE NASTAVE</b></p> <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeliti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.</p>
<p><b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b></p> <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice predmeta na sustavu za udaljeno učenje. Pod redovitom provjerom smatra se provjeravanje e-pošte odnosno sustava svaki drugi, a poželjno je i svaki radni dan.</p>
<p><b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b></p> <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na predmetu u sustavu.</p>
<p><b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b></p> <p>Na predmetu nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u predmetu.</p>
<p><b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b></p> <p><b>PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA.</b> Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.</p> <p><b>OSTALE UPUTE.</b> Od studenata/ studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu. Ako nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje predaju se u *.doc formatu.</p>

Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2. u 13.00 sati 22.2. u 12.00 sati
Proljećni izvanredni	20.3. u 13.00 sati
Ljetni	18.6. u 10.00 sati 11.7. u 9.00 sati
Jesenski izvanredni	10.9. u 9.00 sati 13.9. u 9.00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

##### PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod u predmet. Upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata. Presentacija predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje.
16.10.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (1/4)
23.10.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (2/4)
30.10.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (3/4)
6.11.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (4/4)
13.11.	Prva kontinuirana provjera znanja (pisana)
20.11.	Temeljni pravci znanosti o odgoju
27.11.	Škola – temeljni pojmovi i rasprave
4.12.	Kurikulum i njegova određenja
11.12.	Edukologija
18.12.	Profesija (školskog) pedagoga
8.1.	Druga kontinuirana provjera znanja (pisana)
15.1.	Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj
22.1.	Priprema za treću kontinuiranu provjeru znanja
29.1.	Zaključak rada i evaluacija predmeta

##### SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME
8.10.	Neradni dan – državni praznik
15.10.	Koncept znanosti. Podjela znanosti o odgoju. Pedagogija u kontekstu nacionalne znanstvene klasifikacije. Temeljne definicije i pojmovi
22.10.	Prva i druga skupina pojmova dostupna na sustavu za udaljeno učenje. Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
29.10.	Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
5.11.	Analiza pojmova 1 i 2 skupine
12.11.	Priprema prve kontinuirane provjere znanja i prve provjere poznavanja temeljnih pojmova
19.11.	Prva provjera poznavanja temeljnih pojmova (usmena)
26.11.	Treća i četvrta skupina pojmova dostupna na sustavu za udaljeno učenje. Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
3.12.	Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
10.12.	Analiza pojmova 3 i 4 skupine
17.12.	Peta skupina pojmova dostupna na sustavu za udaljeno učenje. Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
7.1.	Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
14.1.	Druga provjera poznavanja temeljnih pojmova (usmena)
21.1.	Priprema za treću kontinuiranu provjeru znanja
28.1.	Treća kontinuirana provjera znanja (usmena)



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja		
Studij	Pedagogija (JP i DP preddiplomski studij)		
Semestar	1		
Akadska godina	2018/2019.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtkom od 8.15-10.00 (učionica 301) Seminar: petkom od 8.15-10.00 (učionica 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	U skladu s dogovorom sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/265718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Marko Turk		
	Kabinet	313	
Vrijeme za konzultacije	U skladu s dogovorom sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/265713	
	e-mail	marko.turk@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).</li><li>Pismenost u prvim civilizacijama.</li><li>Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.</li><li>Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.</li><li>Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.</li><li>Humanističko obrazovanje.</li><li>Reformacija, protureformacija i obrazovanje.</li><li>Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.</li><li>Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.</li><li>Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.</li></ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:			
<ol style="list-style-type: none"><li>opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;</li><li>objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;</li><li>analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;</li><li>u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studenta i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.</li><li>razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Učenje uz pomoć sustava za udaljeno učenje
			X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja	1	35
Izrada i prezentacija prikaza knjige	1	30
Seminarske obaveze (pisana i usmena provjera znanja)	1+1	17,5+17,5
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim kontinuirane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta, a trebaju se predati do 2. veljače 2019. Pisane provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
2. Ledić, J. (Ur.) (2009). *Misli i ideje o odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)
3. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>
4. Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

#### Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra. Studentima je dostupan i materijal za učenje u elektroničkoj formi.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Aristotel (1988). *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus
2. Cicero, M., T. (2006). *O dužnostima*. Zagreb: Nova Akropola
3. Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: OBOD
4. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obeshrabljenih*. Zagreb: ODRAZ
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika.

Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Turk\_ PRIKAZ\_OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.02.2019. u 13.00; 22.02.2019. u 12.00
Proletni izvanredni	20.03.2019. u 13.00
Ljetni	18.06.2019. u 10.00; 11.07. 2019. u 9.00
Jesenski izvanredni	10.09.2019.i 13.09.2019. u 9.00



**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)**

DATUM	NAZIV TEME
11.10.	Uvod u kolegij
18.10.	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja
25.10.	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima i antičkom Rimu
01.11.	(Blagdan)
08.11.	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta
15.11.	Humanističko obrazovanje.
22.11.	Reformacija, protureformacija i obrazovanje.
29.11.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.
06.12.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.
13.12.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.
20.12.	Provjera znanja.
10.01.	Analiza literature iz opće povijesti odgoja i obrazovanja: prezentacije prikaza knjige (1/3)
17.01.	Analiza literature iz opće povijesti odgoja i obrazovanja: prezentacije prikaza knjige (2/3)
24.01.	Analiza literature iz opće povijesti odgoja i obrazovanja: prezentacije prikaza knjige (3/3)
31.01.	Zaključak i vrednovanje kolegija

**VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINAR)**

DATUM	NAZIV TEME
12.10.	Uvod u kolegij
19.10.	Homer: Ilijada i Odiseja (1/2)
26.10.	Homer: Ilijada i Odiseja (2/2)
02.11.	Samostalni rad kod kuće
09.11.	Platon: Teetet (1/2)
16.11.	Platon: Teetet (2/2)
23.11.	Samostalni rad kod kuće
30.11.	Tommaso Campanella: Grad sunca
07.12.	J. A. Komensky: Informativijum za školu materinsku
14.12.	J. A. Komensky: Informativijum za školu materinsku
21.12.	Samostalni rad kod kuće
11.01.	C. M. Talleyrand: Referat o narodnom obrazovanju
18.01.	L-M. Lepeletier: Plan nacionalnog odgoja
25.01.	Pisana provjera znanja
28.01.	Usmena provjera znanja (pozitivno vrednovana pisana provjera uvjet je za izlazak na usmenu provjeru)



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	1. semestar		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8,15 – 12,00 h: predavaonica 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
	Kabinet	423, odsjek za filozofiju, 4. kat	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom nakon nastave i po dogovoru		
	Telefon	265-643	
	e-mail	<a href="mailto:agolub@ffri.hr">agolub@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja.</li><li>- Definicija odgoja, metode i postupci u odgajanju – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja</li><li>- odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije.</li><li>- Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće, perspektive).</li><li>- Sokrat, Platon, Aristotel, J. J. Rousseau, Immanuel Kant, John Dewey (odabrani tekstovi).</li><li>- analiza temeljnih filozofskih stavova o odgoju (analiza izvornih tekstova), izbor reprezentativnih filozofa odgoja.</li><li>- Obrazovna, intelektualna razina - epistemologija u službi filozofije odgoja.</li><li>- Etika i filozofija politike u službi filozofije odgoja.</li><li>- Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina).</li><li>- Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas.</li><li>- suvremena koncepcija filozofije odgoja (izazovi i perspektive).</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (J. J. Rousseau, John Dewey).</li><li>- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost odgoja o etici i etike o znanju).</li><li>- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.</li><li>- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja x	Seminari x	Konzultacije x	Samostalni rad x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

#### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 4) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 5) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 6) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 7) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagogijska istraživanja, Zagreb 1993.
- 8) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 9) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
2. Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.
3. Edgar Morin, *Odgoj za budućnost*, Zagreb 2002.
4. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
5. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti trebaju redovito pohađati nastavu (uvažavaju se opravdani razlozi za izostanak). U slučaju većeg izostanka pisat će dodatni pismeni rad koji trebaju predati zajedno s obveznim pismenim radovima. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave. Za sve zadane obveze potrebno je pridržavati se rokova. Neizvršavanje obveza rezultirati će smanjenjem ocjenskih bodova. Studenti će napisati esej na zadanu temu. Krajnji rok za predaju eseja je 10. siječnja tekuće godine.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za filozofiju.  
Oglasne ploče odsjeka za filozofiju.  
Elektronička pošta.

Tajništvo odsjeka za filozofiju.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U vrijeme konzultacija. Elektronička pošta.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni ili usmeni ispit	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13. i 27. veljače - u 9 h
Proljetni izvanredni	20. ožujka - u 9 h
Ljetni	19. lipnja i 10. srpnja - u 9 h
Jesenski izvanredni	04. i 11. rujna - u 9 h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1. tjedan (10.10.18.)	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
2. tjedan (17.10)	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
3. tjedan (24.10)	Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima
4. tjedan (31.10)	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
5. tjedan (07.11)	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
6. tjedan (14.11)	Odgoj u antici (Sokrat – epistemologija i etika u službi odgoja)
7. tjedan (21.11)	Platon – filozofija politike i odgoj (izbor iz djela – <i>Država</i> )
8. tjedan (28.11)	Intelektualni i moralni odgoj (poteškoće, izazovi i perspektive) - Aristotel – (izbor iz djela – <i>Nikomahova etika</i> )
9. tjedan (05.12)	<u>Kolokvij 1</u>
10. tjedan (12.12)	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
11. tjedan (19.12)	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
12. tjedan (09.01.19.)	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
13. tjedan (16.01)	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
14. tjedan (23.01)	Smjernice za suvremenu koncepciju odgajanja
15. tjedan (30.01)	<u>Kolokvij 2</u>
<b>(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja)</b>	



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture i akademskog pisanja
Studij	Jednopedmetni Preddiplomski studij pedagogije
Semestar	I
Akadska godina	2018./19.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom: od 11.15 do 14.00 (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 10.00 do 11.00 Utorkom: 9.00-10.00
Telefon	051 265 717
e-mail	<a href="mailto:vkovac@ffri.hr">vkovac@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Borana Morić-Mohorovičić, poslijedoktorandica
Kabinet	F-615
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljkom od 16,15 do 17,00; petkom od 12,15 do 13,00
Telefon	051/265-676
e-mail	<a href="mailto:bmoric@ffri.hr">bmoric@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tehnike čitanja i bilježenja (pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studentsko čitanje, dopunsko čitanje). (I1)</li><li>2. Bibliografska kartica. (I1)</li><li>3. Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja). (I2, I3, I4)</li><li>4. Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. (I5)</li><li>4. Uloga društva i obrazovnog sustava u izboru jezičnoga varijeteta. (I5)</li><li>5. Jezik i stil znanstvenih tekstova. (I6)</li><li>6. Nazivlje i terminologizacijski procesi (terminologizacija, determinologizacija, transterminologizacija). (I7)</li></ol>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Nakon odslušanih predavanja i seminara, vođenih analiza izabranih tekstova i proučene literature studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Izraditi bibliografsku karticu i pritom napraviti kvalitetne bilješke o pročitanim izvorima;</li><li>2. Razlikovati različite elemente pisanog rada i načine na koje se pišu (struktura rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja; pisanje pregleda temeljnih pojmova i koncepata, pisanje prikaza dosadašnjih spoznaja o predmetu)</li><li>3. Samostalno izraditi pisani rad manjeg opsega uvažavajući kriterije za akademsko pisanje;</li><li>4. Analizirati pisani (pregledni) rad drugih autora prema kriterijima za izradu akademskih radova;</li><li>5. Usporediti stavove prema standardnome jeziku i jezičnim varijetetima u različitim književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima (pomodnost u jeziku, jezik i društveni prestiž i sl.);</li><li>6. Analizirati različite tipove znanstvenih tekstova (pregledni rad, prethodno priopćenje, znanstveni članak; prikaz) s posebnim naglasnom na jezik i jezičnu normu.</li><li>7. Analizirati utjecaj stranih jezika na hrvatsko pedagoško nazivlje.</li></ol>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online
			X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2	2	60
ZAVRŠNI ISPIT	Nema završnoga ispita	Nema završnoga ispita
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

#### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

Roberts, C. M. (2010). *The Dissertation Journey: A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing, and Defending Your Dissertation*. Thousands Ouk: Corwin Press

Swales, J. M. i Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills 3rd Edition*. Michigan: University of Michigan Press ELT

Zelenika, Ratko (2000) *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina (2013) *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Zprešić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“.

Mičanović, Krešimir (2006) *Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti*. Zagreb: Disput. (odabrana poglavlja)

Zbornici Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku (odabrani članci).

## IZBORNA LITERATURA

Becker, Howard S. (2007) *Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article*. Chicago, London: The University of Chicago Press.

Oraić Tolić, Dubravka (2011) *Akademsko pismo*. Zagreb: Naklada Ljevak

Hrvatski pravopis (2013) Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. <http://pravopis.hr/>

Težak, Stjepko – Babić, Stjepan (od 1992) *Gramatika hrvatskoga jezika*. Zagreb: Školska knjiga.

Barić, Eugenija i dr. (1999) *Hrvatski jezični savjetnik*. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine.

Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika (2015) ur. Ljiljana Jojić, Zagreb: Školska knjiga.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno**.

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, te c) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i prezentirati nekoliko vježbi. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primiti na zajedničku e-mail adresu.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

U ovom predmetu nije predviđen završni ispit. Konačna ocjena formira se na temelju bodova vježbi izrađenih tijekom nastave.

<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	12.02.2019. 27.02.2019.
Proljećni izvanredni	20.03.2019.
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	3.09.2019. 4.09.2019.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
15.10.	Uvod u osnove jezične kulture i akademsko pisanje. Odabir članaka za analizu (VK i BMM).
22.10.	Standard i jezični varijeteti I (BMM)
29.10.	Tehnike čitanja i bilježenja. Standard i jezični varijeteti II (VK i BMM).
5.11.	Standard i jezični varijeteti III. Tipovi znanstvenih tekstova I. (BMM)
12.11.	Pregled i analiza bibliografskih kartica. Tipovi znanstvenih tekstova II (VK i BMM)
19.11.	Jezična analiza različitih tipova znanstvenih tekstova (BMM)
26.11.	Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (uvod). Pomodnost u jeziku I. (VK i BMM)
3.12.	Pomodnost u jeziku II (BMM)
10.12.	Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (definiranje temeljnih pojmova i koncepata). Pomodnost u jeziku – radionica. (VK i BMM)
17.12.	Analiza hrvatskog pedagoškog nazivlja (BMM)
7.01.	Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (prikaz dosadašnjih spoznaja). Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju I. (VK i BMM)
14.01.	Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju II. (BMM)
21.01.	Prezentacija i analiza studentskih pisanih radova (zaključak). Ocjenjska vježba. (VK i BMM)
28.01.	Analiza ocjenjske vježbe. Zaključivanje kolegija. (BMM)





## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Engleski jezik u odgoju i obrazovanju
Studij	Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije
Semestar	I.
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 14,15 do 16,00 u učionici 325
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskom jeziku.
Nositelj kolegija	dr. sc. Jakob Patekar
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	četvrtkom poslije nastave
	Telefon
	e-mail

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći:

- razumjeti stručni tekst na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini
- napisati sažetak stručnoga teksta na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja
- usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja
- prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s engleskoga jezika na hrvatski.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	0
Kontinuirana provjera znanja (2 međuispita)	0,5	20
Sažetak (2 sažetka)	0,75	10
Prijevod (3 prijevoda)	1	15
Rječnik	0,75	10
Referat	0,5	15
Završni ispit (pismeni)	0,75	30
UKUPNO	5	100

#### Opće napomene:

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Odabrani stručni članci na engleskome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja.  
Bujas, Ž. (1999). *Veliki englesko-hrvatski rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.  
Bujas, Ž. (1999). *Veliki hrvatsko-engleski rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

##### IZBORNA LITERATURA

Benson, M., Benson, E. i Ilson, R. (1997). *The BBI Dictionary of English Word Combinations*. Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins.  
Mayor, M. (Ed.) (2009). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Harlow: Longman.  
Nigel, N., Turton, D. i Heaton, J. B. (1997). *Longman Dictionary of Common Errors*. 2. izdanje. Harlow: Longman.  
Jednojezični i dvojezični rječnici i gramatike engleskog jezika.  
<http://www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf>

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

na nastavi i emailom

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

emailom i na konzultacijama

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni ispit

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Uvjet za upis kolegija je poznavanje engleskog jezika na razini B2 prema ZEROJ-u. Studenti će na temelju pročitane stručne literature na engleskom jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (englesko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova te sažetke (dva sažetka) i prijevode (tri kraća prijevoda) na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati te potom analizirati i komentirati na satu.

Osim toga studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – dva međuispita tijekom semestra u kojima će se provjeravati usvojenost stručne terminologije.

Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita / naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.

U ostale obaveze studenata ubraja se i usmeno izlaganje uz prezentaciju na temelju istraživanja na odabranu temu.

Na završnom se ispitu od studenta očekuje da napiše sažetak kraćeg stručnog teksta na engleskom jeziku te prijevod odabranog dijela jezično manje zahtjevnog stručnog teksta.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	8. 2. i 22. 2.
Proljetni izvanredni	22. 3.
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	20. 9. i 27. 9.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Komunikacija I
2. tjedan	Komunikacija II
3. tjedan	Komunikacija III
4. tjedan	Suvremeno obrazovanje I
5. tjedan	Suvremeno obrazovanje II
6. tjedan	Razredno ozračje
7. tjedan	Planiranje nastave
8. tjedan	Upravljanje učionicom
9. tjedan	Vrednovanje
10. tjedan	Posebne potrebe učenika I
11. tjedan	Posebne potrebe učenika II
12. tjedan	Obrazovni sustavi I
13. tjedan	Obrazovni sustavi II
14. tjedan	Škola kao zajednica
15. tjedan	Upravljanje školom



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Njemački jezik u odgoju i obrazovanju		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom 9.15-11.00 u prostoriji 325		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na njemačkom jeziku.		
Nositelj kolegija	dr. sc. Nataša Košuta		
	Kabinet	507	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.00-12.00 i četvrtkom 10.00-11.00		
	Telefon	265-654	
	e-mail	nkosuta@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
	Vrijeme za konzultacije	/	
	Telefon	/	
	e-mail	/	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini</li><li>- napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja</li><li>- usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja</li><li>- prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
	X		
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Vježbe</b>
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja (2 međuispita)	0,5	20	
Sažetak (2 sažetka)	0,75	10	
Prijevod (3 prijevoda)	1	15	
Rječnik	0,75	10	
Referat	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	0,75	30	
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>	
Opće napomene:			

### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student treba ostvariti najmanje 50% bodova od ukupno 70 ocjenskih bodova kako bi stekao pravo pristupanja završnom ispitu. Prag prolaznosti na međuispitima iznosi 50%.
- **Na završnom ispitu** student treba ostvariti 50% od ukupno 30 ocjenskih bodova kako bi dosegao prag prolaznosti.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

## **IV. LITERATURA**

### **OBVEZNA LITERATURA**

Odabrani stručni članci na njemačkome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja koje studenti dobivaju na nastavi.

*Duden. Deutsches Universalwörterbuch auf CD-ROM.* Office-Bibliothek Express (2007). Mannheim: Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus AG.

Hansen–Kokoruš, R., Matešić, J., Pečur-Medinger, Z., Znika, M. (2005). *Njemačko-hrvatski univerzalni rječnik.* Zagreb: Nakladni zavod Globus.

### **IZBORNA LITERATURA**

Marčetić, T. (1999). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Zagreb: Školska knjiga. Jednojezični i dvojezični rječnici te gramatike njemačkoga jezika.

[www.erzieherin.de](http://www.erzieherin.de)

<http://www.zfe-online.de/index.php/de/>

[www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf](http://www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf)

[hjp.znanje.hr](http://hjp.znanje.hr)

## **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u

roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će redovito dobivati informacije na nastavi, a u slučaju izostanka mogu se obratiti nastavniku za vrijeme konzultacija ili putem e-maila.

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati nastavnika nakon nastave, za vrijeme konzultacija te putem e-maila.

### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit.

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Uvjet za upis kolegija je poznavanje njemačkoga jezika na B1 razini prema ZEROJ-u.

Studenti će na temelju pročitane stručne literature na njemačkome jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (njemačko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova, te sažetke (dva sažetka) i prijevode (tri kraća prijevoda) na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati te potom analizirati i komentirati na satu.

Osim toga studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – dva međuispita tijekom semestra u kojima će se provjeravati usvojenost stručne terminologije. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita / naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.

U ostale obaveze studenata ubraja se i usmeno izlaganje uz prezentaciju na temelju istraživanja na odabranu temu.

Na završnome ispitu se od studenta očekuje da napiše sažetak kraćeg stručnog teksta na njemačkome jeziku te prijevod odabranoga dijela jezično manje zahtjevnoga stručnog teksta. Temeljni kriteriji za vrednovanje sažetaka i prijevoda tijekom nastave i na završnome ispitu jesu potpunost / točnost sadržaja i jezična korektnost.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	7. 02. i 21. 02. u 10 h
Proljećni izvanredni	21.3. u 10 h
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
15.10.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema izlaganja) Rad s jednojezičnim i dvojezičnim rječnikom. <i>Vorweg: Einige Hinweise für Erstsemester und solche, die es werden wollen</i>
22.10.	Motivacija učitelja i nastavnika
29.10.	Kompetencije učitelja i nastavnika
5.11.	Planiranje nastave
12.11.	Upravljanje učionicom
19.11.	Vrednovanje
26.11.	<b>Međuispit I</b> Posebne potrebe učenika I
3.12.	Posebne potrebe učenika II
10.12.	Obrazovni sustavi europskih zemalja I
17.12.	Obrazovni sustavi europskih zemalja II
7.01.	Suvremeno obrazovanje I
14.01.	<b>Međuispit II</b> Suvremeno obrazovanje II
21.01.	Komunikacija I
28.01.	Komunikacija II Analiza i evaluacija kolegija



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Odgoj za vrijednosti (interni izborni predmet)
<b>Studij</b>	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	1
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	3+0+0 (45+0+0)
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Predavanja: Utorkom, 10:15 – 13:00 h Prostorija: 323
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
	Kabinet 323
<b>Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)</b>	Utorkom, 13:00 – 14:00h Srijedom, 10:00 – 11:00h
	Telefon 051/265-721
	e-mail kornelija.mrnjaus@uniri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom odgoja za vrijednosti i vrijednosnim aspektima odabrane literature za djecu i mlade.

Sadržaj:

- Definicije, klasifikacije i hijerarhije vrijednosti (I1);
- Teorije vrijednosti (I2);
- Pristupi odgoju za vrijednosti (I3);
- Vrijednosne poruke u odabranoj literaturi za djecu i mlade (I4).

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odlušanog predmeta, očekuje se da studenti budu sposobni:

1. opisati i objasniti definicije, klasifikacije i hijerarhije vrijednosti;
2. objasniti teorije vrijednosti;
3. komentirati pristupe odgoju za vrijednosti;
4. analizirati vrijednosne poruke u odabranoj literaturi za djecu i mlade.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Merlin
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	10
Kontinuirana provjera znanja 3	0,75	30
Kontinuirana provjera znanja 4	0,75	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

#### Varijanta 1 bez završnog ispita

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Portfelj: Analiza vrijednosnih poruka u odabranoj literaturi za djecu i mlade

Kontinuirana provjera znanja 2: Pisana priprema za predavanja

Kontinuirana provjera znanja 3: Usmena provjera znanja 1

Kontinuirana provjera znanja 4: Usmena provjera znanja 2

Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Mrnjauš, K. (2008). *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Rakić, V. i Vukušić, S. (2008). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. *Društvena istraživanja*, 19(4/5): 771-795. Dostupno na [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=90543](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=90543)
4. Mlinarević, V., Buljubašić-Kuzmanović, V. i Sablić, M. (2007). Promicanje odgojnih vrijednosti mitovima i legendama u čitankama nižih razreda osnovne škole. U: Pintarić, A. (ur). *Obitelj u književnosti za djecu i mladež*. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Sutrop, M. (2015). Can Values Be Taught? The Myth of Value-free Education. *Trames*, 19(2): 189–202. Dostupno na [www.kirj.ee/public/trames\\_pdf](http://www.kirj.ee/public/trames_pdf)
2. Robb, B. (1998). What is values education – and so what? *The Journal of Values Education*, 1. Dostupno na <http://www.valueseducation.co.uk/articles/What-is-values-education-and-so-what.pdf>
3. Barahate, Y. S. (2014). *Role of a Teacher in imparting Value-Education*. Dostupno na <http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/ICAET-2014/volume-1/4.pdf>
4. Brady, L. (2008). Strategies in Values Education: Horse or Cart? *Australian Journal of Teacher Education*, 33(5): 81-89. Dostupno na <http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1504&context=ajte>
5. Ćurko, B., et. al. (2015). *Ethics and Values Education – Manual for Teachers and Educators*. Dostupno na <http://bookpdf.services/ethics-and-values-education-manual-for-teachers-and.pdf>
6. Franc, R. Šakić, V. i Ivičić, I. (2002). Vrednote i vrijednosne orijentacije adolescenata: hijerarhija i povezanost sa stavovima i ponašanjima, *Društvena istraživanja* 11(2/3): 215-238.
7. Haydon, G. (2006) *Values in education*. London: Continuum.
8. Hill, B. V. (2004). *Values Education in Schools: Issues and Challenges*. Dostupno na [www.curriculum.edu.au/verve/resources/ve\\_acsa\\_paper.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/resources/ve_acsa_paper.pdf)
9. Jukić, R. (2013). Moralne vrijednosti kao osnova odgoja. *Nova prisutnost*, 11(3): 241-263. Dostupno na <https://hrcak.srce.hr/file/164212>
10. Lovat, T. i Hawkes, N. (2009). Values Education: A Pedagogical Imperative for Student Wellbeing. Dostupno na [neilhawkes.org/.../values\\_education\\_pedagogical\\_imperative.doc](http://neilhawkes.org/.../values_education_pedagogical_imperative.doc)
11. Mrnjauš, K. (2008). Vrijednosti u odgoju: pojmovno određenje i rezultati empirijskog istraživanja. U *Napredak*, 2008, 149(1), 5-20.
12. Mrnjauš, K. (2007). Odgoj za vrijednosti u hrvatskom obrazovnom sustavu – odgoj za Hrvatsku 21. stoljeća. U Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (2007). *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*, Svezak 2., Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb, s. 442-455.
13. Schwartz, S. H. i Bardi, D. (2001). Value Hierarchies across Cultures: Taking a Similarities Perspective. *The Journal of Cross-Cultural Psychology*. Dostupno na [https://pure.royalholloway.ac.uk/portal/files/1893335/schwartz\\_bardi\\_2001\\_value\\_hierarchies\\_across\\_cultures.pdf](https://pure.royalholloway.ac.uk/portal/files/1893335/schwartz_bardi_2001_value_hierarchies_across_cultures.pdf)
14. Vlah, N., Lončarić, D. i Tatalović Vorkapić, S. (2009). Struktura vrijednosnih orijentacija i hijerarhija vrednota učenika strukovnih škola. *Društvena istraživanja*, 20(2): 479-493.
15. Vujčić, V. (1987). *Sistem vrijednosti i odgoja*. Zagreb: Školske novine.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za



studente/studentice.  
 Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.  
 Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.  
 Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima.  
 Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime\_Ime\_Kolegij\_Godina (npr. Ivic\_Iva\_OV\_2018)  
 U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.  
 Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!  
 Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime\_Ime\_Kolegij\_Vrsta rada\_Godina (npr. Ivic\_Iva\_OV\_Portfelj\_2018).  
 Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2.2019. u 10h 21.2.2019. u 10h
Prolječni izvanredni	20.3.2019. u 10h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.2019. u 9:30h 10.9.2019. u 9:30h

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvodno predavanje
16.10.	Vrijednosti – definicije
23.10.	Vrijednosti – klasifikacije
30.10.	Vrijednosti – hijerarhije
6.11.	Teorije vrijednosti
13.11.	Teorije vrijednosti
20.11.	Usmena provjera znanja 1
27.11.	Pristupi odgoju za vrijednosti
4.12.	Odgoj za vrijednosti u obitelji
11.12.	Odgoj za vrijednosti u školi
18.12.	Merlin – individualni rad
8.1.	Odgoj za vrijednosti u EU
15.1.	Odgoj za vrijednosti u RH
22.1.	Usmena provjera znanja 2
29.1.	Evaluacija

\*Moguća su manja odstupanja u redosljedu tema predavanja.



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	3
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 10.15 do 14.00 (prostorija 301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	<a href="mailto:jzlokovic@ffri.hr">jzlokovic@ffri.hr</a>
Suradnica na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051 265 782
e-mail	<a href="mailto:zlatka.belaic@uniri.hr">zlatka.belaic@uniri.hr</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Obitelj prva odgojna i obrazovna sredina. Osnovni pojmovi. Odgoj kao proces. Temeljne teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Taksonomija obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Obiteljske vrijednosti. (Ne)univerzalnost obitelji i globalizacijski trendovi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta. Međudnos roditeljskih uloga. Odgoj i komunikacija. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Uspostavljanje discipline. Učenje spolnih uloga. Roditeljstvo kao uloga, odnos i proces. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja. Socijalizacija. Odgoj i socijalizacija u obitelji. Razvijanje socijalnih kompetencija u ranom djetinjstvu. Uobičajeni problemi socijalizacije. Prosocijalno ponašanje. Moralni razvoj. Uloga vršnjaka i prijateljstva među djecom. Uloga socijalnog konteksta u razvoju djece. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Znanstvena polazišta. Modeli i oblici suradnje. Strategije osnaživanja partnerstva s roditeljima. Uloga pedagoga u radu s roditeljima – strategije, tehnike. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Strategije osnaživanja pozitivnih odnosa u obitelji i suradnje s roditeljima.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- usvojiti znanja o različitim pogledima i suvremenim teorijama o obitelji
- usvojiti znanja o važnosti obiteljske kohezije, fleksibilnosti, komunikacije i kompetencije
- osposobiti studente za usvajanje novih stavova, znanja i umijeća te za samostalno, otvoreno i kritičko razmišljanje na području obiteljske i predškolske pedagogije;
- usvojiti znanja i osposobiti studente za učinkovito djelovanje u promjeni odgojne prakse u obitelji i predškolskom odgoju;
- osposobiti i usvojiti osnovne vještine za uspostavljanje bolje interakcije s obitelji;
- shvatiti ulogu prosvjetnog djelatnika kao odnos suradnje obitelji i škole;
- osposobiti za primjenu osnovne metodologije istraživanja obitelji i obiteljskih odnosa;
- usvojiti znanja i osposobiti za opažanje, praćenje, preveniranje i interveniranje u nekim aktualnim odgojno-obrazovnim problemima na području obiteljske i predškolske pedagogije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	1	20
Analiza teksta-istraživački rad	3	40
Kritički prikaz članka ili poglavlja knjige	0,5	10
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30
UKUPNO	6	100

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

##### Knjige – odabrana poglavlja:

- Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.
- Janković, J. (2008). *Obitelj u fokusu*. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 8 i 9)
- Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 15-55.
- Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98.
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor. str.39-176
- Maleš, D. (ur.) (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. str.41-151
- Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: *Revija za socijalnu politiku* 10 (1), 45-68
- Zloković, J., Čekolj, N.(2018) *Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27
- Narodne novine (2015). *Obiteljski zakon*. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15.
- Mrežni izvori

#### IZBORNA LITERATURA

- Bašić, J. i sur. (1994). *Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima*. Zagreb: Alinea.
- Bratanić, M. (2002). *Paradoks odgoja* (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
- Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske odgovornosti*. Zagreb: D-graf.
- Fromm, E. (1981). *Autoritet i porodica*. Zagreb: Naprijed.
- Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa.

7. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagogijska istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
8. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
9. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
10. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
11. Sims, M. (2002). *Designing Family Support Programs: Building Children, Family and Community Resilience*. Altona: Common Ground Publishing.
12. Sheridan, M. D. (1998). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa.
13. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
14. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
15. XXX, Mrežni izvori

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvo je obavezno na 70% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13.02. i 27.02.
Proljećni izvanredni	19.03.
Ljetni	17.06. i 02.07.
Jesenski izvanredni	10.09. i 12.09.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)  
PREDAVANJA**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
09.10.2018.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Definicije obitelji.
16.10.2018.	Suvremene obitelji
23.10.2018.	Obiteljska kohezija i fleksibilnost – pretpostavke osnaživanja obitelji
30.10.2018.	Teorije obiteljske i predškolske pedagogije. Teorija ekološke perspektive
06.11.2018.	Međudnos roditeljskih uloga
13.11.2018.	Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?'
20.11.2018.	„Licencirano“ roditeljstvo
27.11.2018.	Međugeneracijski odnosi u obitelji
04.12.2018.	Tradicionalni i suvremeni pogledi na roditeljske uloge
11.12.2018.	Komunikacijski odnosi u obitelji
18.12.2018.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi
08.01.2019.	Oblici (ne)primjerene skrbi o djeci
15.01.2019.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji
22.01.2019.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja.
29.01.2019.	Evaluacija

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)  
SEMINAR**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
09.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima.
16.10.2018.	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.. Odabir samostalnog rada.
23.10.2018.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji. Potvrda teme samostalnog rada.
30.10.2018.	Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima).
06.11.2018.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi. (1/2)
13.11.2018.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi. (2/2)
20.11.2018.	Izlaganja samostalnih radova (kritički prikaz članka/poglavlja iz knjige) - JP.
27.11.2018.	Vježba: Oblici suradnje obitelji i škole.
04.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
11.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
18.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
08.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova.
15.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova.
22.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova.
29.01.2019.	Evaluacija.



## IZVEDBENI PROGRAM

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	DIDAKTIKA
<b>Studij</b>	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI studij pedagogije
<b>Semestar</b>	III
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	7
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	5 (2+1+2) – tjedno; 60 (30+15+30) – semestralno
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	prema rasporedu sati
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	NE
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr.sc. Anita Zovko
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e- mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Jasna Sandalj
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije	nakon nastave i putem maila
Telefon	265/716
e-mail	jsandalj@yahoo.com

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika
- Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculumuma).
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.
- Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).
- Artikulacija situacije učenja i nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Didaktičke metode nastave i učenja.
- Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.
- Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.
- Komunikacijski procesi u nastavi.
- Odgojno-obrazovna ekologija.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculumuma; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne

situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
2. identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
3. definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
4. identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
5. objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
6. razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
7. nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
8. pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
9. objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave
10. opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
11. izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
12. nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa
13. opisati i analizirati artikulaciju situacije učenja i nastave
14. nabrojati i opisati didaktička načela u procesu nastave i učenja
15. klasificirati i opisati didaktičke metode nastave i učenja
16. razlikovati socijalne oblike rada u nastavi i učenju
17. klasificirati i vrednovati nastavnu tehnologiju i medije
18. izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada
19. izraditi i analizirati pripremu za izvođenje grupnog oblika rada
20. realizirati jedan nastavni sat i primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke
21. izraditi materijal za samostalno učenje
22. nabrojati i opisati modele komuniciranja
23. identificirati probleme u komunikacijskom procesu
24. definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije
25. identificirati i opisati faktore koji utječu na stvaranje odgojno-obrazovne klime.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	E-učenje	Ostalo
X	X	X	

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Set vježbi	2.0	35
Seminarski rad	1.0	15
Kolokvij 1	1.0	20
Završni ispit	1.0	30
<b>UKUPNO</b>	<b>7.0</b>	<b>100</b>

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

## IV. LITERATURA

### OBVEZNA LITERATURA

1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36)
  - ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70)
  - ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298)
2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11)
  - ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17)
  - ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22)
  - ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33)
  - ✓ Artikulacija i etape nastavnog procesa (osim evaluacije u procesu nastave i učenja)(str.34-45)
  - ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68)
  - ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88)
  - ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101)
  - ✓ Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str. 102-113)
3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34)
  - ✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150)
  - ✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204)
  - ✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma
  - ✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379)

**Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.

### IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
11. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja, vježbi i seminara bit će uskraćen potpis.



Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti potpis. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata s toga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sve relevantne informacije o predavanjima, vježbama i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti će osim na predavanjima, vježbama i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se asistentu mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistenta.

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju vježbi, seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

#### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	7.2. 2019. i 21.2.2019. u 10:00 sati
Proljetni izvanredni	5.4.2019. u 12:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	4.9.2019. i 10.9.2019. u 10:00 sati

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata
2	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
3	Temeljni pojmovi didaktike( odgoj,obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava)
4	Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja
5	Nacionalni okvirni kurikulum
6	Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
7	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija
8	Proces planiranja i programiranja
9	Artikulacija nastavnog procesa Artikulacija situacije nastave i učenja
10	Oblici i metode rada u nastavi.
11	Nastavni principi
12	Tehnologija i mediji
13	E-učenje
14	Pedagoška klima
15	Evaluacija rada na kolegiju

## VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA – VJEŽBE I SEMINARI)

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Temeljni pojmovi didaktike Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica „Osobine nastavnika“ - anketa		Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju
2	Diskusija o filmu Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika) „Osobine nastavnika“ – rezultati ankete Tipovi učitelja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osmijeh „Mona Lise“ – gledanje filma</li> </ul>	Motiviranje studenata za rad na kolegiju
3	Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) Daniel D. Pratt: Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve Perspektive poučavanja	<u>ZADATAK 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ispuniti upitnik „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) i rezultate upitnika donijeti na sat vježbi</li> <li>▪ Pročitati i proučiti članak Daniela D. Pratt</li> <li>▪ Promišljanje o vlastitim perspektivama poučavanja</li> </ul>	
4	Nacionalni okvirni kurikulum Analiza dokumenta Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima	<u>ZADATAK 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti poglavlje <i>Hrvatski nacionalni kurikulum</i> (autori: Dijana Vican, Ladislav Bognar, Vlatko Previšić) iz knjige <i>Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura</i> (urednik: Vlatko Previšić).</li> <li>▪ Pročitati i proučiti Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi</li> </ul>	Odabir didaktičkog problema (tema seminarskog rada) i podjela studenata za grupni rad

5	Proces planiranja i programiranja Izrada konceptualne mape – WinCmapTools (računalni program) Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija	<b>ZADATAK 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti prezentaciju „Proces planiranja i programiranja“</li> <li>▪ Pročitati i proučiti materijale o svrsi nastavnog sata i očekivanim ishodima učenja</li> </ul>	
6	Predzadatak za Vježbu1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet Vježba1 – Predmetni kurikulum (izvedbeni program)	<b>ZADATAK 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe1</li> </ul>	
7	Samostalan rad studenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izrada Vježbe1</li> <li>▪ Priprema za Kolokvij1</li> </ul>	
8	Kolokvij1 Artikulacija nastavnog procesa		Pismena provjera znanja u učionici na nastavnom satu
9	Artikulacija situacije nastave i učenja Vježba2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije	<b>ZADATAK 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti prezentaciju „Artikulacija situacije nastave i učenja“</li> <li>▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe2</li> </ul>	Rok za predaju Vježbe1  Podjela studenata za grupni rad
10	Samostalan rad studenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izrada Vježbe2</li> <li>▪ Rad na grupnim prezentacijama o didaktičkim načelima, metodama rada i socijalnim oblicima rada</li> </ul>	
11	Nastavna načela, metode i oblici rada (prezentacije studenata u trajanju od cca. 15 minuta) Vježba3 – Priprema nastavne situacije za izvođenje grupnog oblika rada	<b>ZADATAK 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Priprema prezentacije o didaktičkim načelima, metodama rada i socijalnim oblicima rada (po grupama)</li> <li>▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe3</li> </ul>	Rok za predaju Vježbe2
12	Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)	<b>ZADATAK 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitajte i proučite poglavlje „Uloga medija i tehnologije u obrazovanju“</li> <li>▪ Pročitajte i proučite članak „E-learning i obrazovanje na daljinu - novi pristup obrazovanju odraslih i cjeloživotnom učenje“</li> <li>▪ Pripremite bilješke kako biste lakše sudjelovali u diskusiji o pročitanim tekstovima</li> </ul>	
13	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Priprema seminarskog rada i prezentacije o didaktičkim problemima (odabir sadržaja, motivacija učenika, školsko-razredno-nastavno ozračje, komunikacija, disciplina učenika...)</li> </ul>	Rok za predaju Vježbe3  Rok za predaju seminarskih radova
14	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Priprema seminarskog rada i prezentacije o didaktičkim problemima (odabir sadržaja, motivacija učenika, školsko-razredno-nastavno ozračje, komunikacija, disciplina učenika...)</li> </ul>	

15	Priprema za završni ispit Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promišljanje o načinima rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika</li> <li>▪ Evaluacija u pismenoj formi (anonimno)</li> </ul>	Predaja ispunjenih evaluacijskih upitnika (anonimno)
----	---	---	--

**ZAVRŠNI ISPIT**

**VIII. PRILOG**

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
<b>Pohađanje nastave</b>	2.0	1-25	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.	0	
<b>Set vježbi</b>	2.0	8,11, 18,19	Set vježbi sastoji se od 3 vježbe koje student samostalno izrađuje: <i>Vježba 1:</i> Izvedbeni program (predmetni kurikulum) <i>Vježba 2:</i> Priprema za izvođenje nastavne situacije <i>Vježba 3:</i> Priprema nastavne situacije za izvođenje grupnog oblika rada	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	35 Vježba1=15 Vježba2=10 Vježba3=10	14 Vježba1=6 Vježba2=4 Vježba3=4
<b>Seminarski rad</b>	1.0	1-25	Studenti će se podijeliti u grupe. Formirana grupa studenata odabire temu i izrađuje seminarski rad te ga usmeno prezentira na nastavi. Svaki član grupe (student) mora aktivno sudjelovati u izradi i prezentaciji seminarskog rada.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	15 (pismeni dio 10 + usmeni dio 5)	6 (pismeni dio 4 + usmeni dio 2)
<b>Kolokvij1</b>	1.0	1-12	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	20	8
<b>Završni ispit</b>	1.0	1-25	Pismeni i usmeni ispit (pismeni dio ispita je ujedno Kolokvij2, a na usmenom dijelu ispita student odgovara na 3 postavljena pitanja)	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	30 (pismeni dio 15 + usmeni dio 15)	12 (pismeni dio 6 + usmeni dio 6)
<b>UKUPNO</b>	<b>7.0</b>				<b>100</b>	<b>40</b>

\* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija s teorijama škole		
Studij	Sveučilišni jednopredmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	III.		
Akadska godina	2018/19		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(45+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda, 9:15 – 12:00 (205) Seminari i vježbe: četvrtak, 12:15 – 14:00 (302)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 12:00 – 12:45	
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Školska pedagogija – pristupi i određenja; Što je škola; Postanak škole i trendovi razvoja; Teorije škole; Upravljanje školom, školska kultura i klima; Školska dokumentacija			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Školska pedagogija s teorijama škole biti sposoban:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- interpretirati i kritički valorizirati temeljne sadržaje školske pedagogije</li><li>- analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog</li><li>- izraditi plan i program rada školskog pedagoga;</li><li>- izraditi plan kulturne i javne djelatnosti škole;</li><li>- prezentirati i argumentirano diskutirati o teorijama škola s posebnim osvrtom na praksu</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kolokvij	1,5	25	
Prezentacija seminarskog rada	1	15	
Izrada i prezentacija vježbi (1+2)	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30	
UKUPNO	6	100	
<b>Opće napomene:</b>			
<b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom-teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
3. Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
4. Vrcelj, S. Mušanović, M(2013). *Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. JAHN 4(8)*, str. 681-694. Dostupno na: <http://hrcak.srce.hr/jahr>

##### IZBORNA LITERATURA

1. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
2. Tillman, K. J. (1994). (ur.). *Teorije škole*. Zagreb: Educa
3. Dewey, J. (1971). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: Obod
4. Glasser, W. (1994). *Kvalitetna škola: Škola bez prisile*. Zagreb: Educa.
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: Odraz.
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod.
7. Dewey, J. (2011). *Experience and Education*. Dostupno na: <http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHNDEWEY.pdf>
8. Vrcelj, S. Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti)*. Rijeka: HPKZ.
9. Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna.

Rad na predmetu se realizira kroz:

- (a) prisustvo na nastavi
- (b) aktivno sudjelovanje u diskusijama
- (c) istraživanje literature, pisanje i prezentaciju seminarskog rada
- (d) izrada i prezentacija vježbi

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve informacije i upute za rad bit će dostupne na sustavu za udaljeno učenje Merlin stoga je obaveza studenata redovito pratiti stranicu kolegija na Merlinu i svoje e-mail adrese. Također, studenti se mogu informirati i na redovitim konzultacijama.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže usmeno i pisano.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student koji nije izvršio na vrijeme sve obveze iz kolegija ne može pristupiti ispitu. Kašnjenjem u realizaciji obveza, studentu će se oduzimati bodovi. Student je obavezan proučiti svu obveznu literaturu i dva izvora iz dopunske. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2. i 20.2.2019. u 9:30
Proljećni izvanredni	19.3.2019. u 9:30
Ljetni	26.6. i 10.7.2019. u 9:30
Jesenski izvanredni	9.9. i 11.9.2019. u 9:30

<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>	
10.10.2018.	Uvod u kolegij	
17.10.2018.	Povijesni razvoj škole i školske pedagogije	
24.10.2018.	Kritika škole i njena transformacija	
31.10.2018.	Teorije škole – različite teorijske perspektive	
7.11.2018.	Reformska pedagogija – novije teorije škole	
14.11.2018.	Kritičke teorije škole	
21.11.2018.	Upravljanje i vođenje škole	
28.11.2018.	Tipovi vođa	
5.12.2018.	Škola i okruženje (čimbenici škole)	
12.12.2018.	<b>Kolokvij</b>	
19.12.2018.	Školska kultura i klima	
9.1.2019.	Školska dokumentacija	
16.1.2019.	Odgojno-obrazovni potencijali škole	
23.1.2019.	Budućnost škole	
30.1.2019.	Evaluacija rada na kolegiju	
<b>VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA – SEMINARI</b>	<b>NAZIV TEMA – VJEŽBE</b>
11.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na seminarima	Upoznavanje s aktivnostima na vježbama
18.10.2018.	Smjernice za prezentiranje seminarskih radova	Plan i program rada školskog pedagoga
25.10.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava	Upute za izradu Vježbe 1 – kulturna i javna djelatnost škole
8.11.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava	Prezentacija Vježbe 1
15.11.2018.	Izlaganje sažetaka, podrška oko strukture rada i prijedlog naslova, dogovor oko datuma izlaganja	Prezentacija Vježbe 1
22.11.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava	Upute za rad i izradu Vježbe 2 – izrada plana i programa rada školskog pedagoga
29.11.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava	Samostalni rad, konzultativna nastava
6.12.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava	Samostalni rad, konzultativna nastava
13.12.2018.	Prezentacije seminarskih radova	Samostalni rad, konzultativna nastava
20.12.2018.	Prezentacije seminarskih radova	Samostalni rad, konzultativna nastava.
10.1.2019.	Prezentacije seminarskih radova	Prezentacije plana i programa
17.1.2019.	Prezentacije seminarskih radova	Prezentacije plana i programa
24.1.2019.	Prezentacije seminarskih radova	Prezentacije plana i programa
31.1.2019.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija

Napomena: Moguća su manja odstupanja u navedenim terminima i temama predavanja, ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu predviđene te kada je riječ o terenskoj nastavi čija realizacija ovisi od institucije u kojoj se planira realizirati terenska nastava.



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 12:15 do 16:00 (201/202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić		
	Kabinet	F-310	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 669 215	
	e-mail	nvukelic1@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost); Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije; T-test za zavisne i nezavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Izrada baze u SPSS-u	0,25	0	
Izrada bilješki	0,25	0	
Zadaci 1. i 2.: grafičko prikazivanje podataka, obrada podataka i interpretacija rezultata	1	25 (10+15)	
Kontinuirane provjere znanja na računalo 1. i 2.	2	45 (20+25)	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30	
UKUPNO	6	100	
<b>Opće napomene:</b>			
Prag prolaznosti na ispitu je 50% uspješno riješenih zadataka. Konačna ocjena je zbroj postotaka ostvarenih tijekom nastave i postotka ostvarenog na završnom ispitu.			



**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage Pub. (bilo koje izdanje)
2. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor samo Petz B.).
3. Kolesarić V., Petz B. (2003). *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

4. Šošić, I. i Serdar, V. (2000). *Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Mužić, V. (1997). *Metodologija pedagoških istraživanja*. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka). Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova dovodi do oduzimanja ocjenskih bodova.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2. i 27.2. u 12:00
Proljetni izvanredni	19.3. u 12:00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	5.9. i 12.9. u 12:00

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
15.10.	Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 1. Zašto statistika?
29.10.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)	
26.11.	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije T-test za zavisne i nezavisne uzorke	
10.12.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; Ostali koeficijenti korelacije	
07.01.	Hi-kvadrat test Neparametrijski testovi	

**VJEŽBE**

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
22.10.	Upoznavanje s programom IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences), definiranje varijabli, unos podataka Tablice frekvencija, Grafičko prikazivanje podataka	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 1. Zašto statistika? 6. Grafičko prikazivanje rezultata 19. Skale mjerenja
5.11.	Deskriptivna statistika Z-vrijednosti i normalnost distribucije	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 4. Mjere centralne tendencije 5. Mjere varijabilnosti 7. Normalna raspodjela 8. Položaj pojedinog rezultata u grupi  <i>Predaja baze podataka u SPSS-u</i>
12.11.	Ponavljanje i vježbanje	
19.11.	1. kolokvij	<i>Predaja 1. zadaće do 15.11.18.</i>
3.12.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 9. Razlika između dvije aritmetičke sredine 17. Osnovni principi uzimanja uzoraka
17.12.	Bivarijatna korelacija	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 13. Korelacija
14.01.	Kontingencijske tablice i hi-kvadrat test Neparametrijski testovi	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 15. Hi-kvadrat test 21. Izbor iz neparametrijskih testova
21.01.	Ponavljanje i vježbanje	
28.01.	2. kolokvij	<i>Predaja 2. zadaće do 25.1.19.</i>



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Inkluzivna pedagogija
<b>Studij</b>	Jednopedmetni i dvopedmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	3 i 5
<b>Akadska godina</b>	2018/2019
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30P+0V+30S
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	P: četvrtak 8,15.-10,00 (302); S: petak 8,15-10,00 (302)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	ne
<b>Nositeljica kolegija</b>	doc.dr.sc. Nataša Vlah
<b>Kabinet</b>	479
<b>Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)</b>	ponedjeljak od 10,00 -10,45 i prema dogovoru
<b>Telefon</b>	051 265-835
<b>e-mail</b>	natasa.vlah@uniri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Tijekom kolegija student će realizirati sljedeće sadržaje:

- Čimbenici teškoća socijalne integracije (Usporeni kognitivni razvoj, Poremećaji govorno glasovno-jezične komunikacije, Teškoće čitanja i pisanja, Teškoće u senzoričkoj reaktivnosti, Pervazivni razvojni poremećaj, Autizam, Motorički poremećaji i kronične bolesti, Darovitost, ADHD; Teškoće senzorne integracije; Problemi u ponašanju; Socijalno-kulturološke prepreke i druga obilježja različitosti koja otežavaju socijalnu integraciju)
- Didaktičko-metodički aspekti odgoja i obrazovanja osoba s teškoćama socijalne integracije
- Individualizirani odgojno-obrazovni planovi i programi za učenike s teškoćama

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da će student nakon položenog predmeta:

- Definirati temeljne pojmove vezane uz teškoće socijalne integracije i suvremena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
- Uočavati elemente teškoća i elemente postizanja uspješnosti kod osoba s teškoćama socijalne integracije.
- Kritički analizirati primjenu suvremenih didaktičko-metodičkih pristupa uključivanja osoba s teškoćama socijalne integracije u svakodnevni život i postizanje socijalnih i profesionalnih kompetencija takvih osoba.
- Primjenjivati rezultate suvremenih edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja se bave pitanjima unapređivanja socijalne kompetentnosti osoba s teškoćama socijalne integracije.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	0
Aktivnost na nastavi	0,25	10
Dvije kontinuirane provjere	1	30
Samostalni istraživački zadatak	1	20
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:****Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (49,99% od ocjenskih bodova koje je bilo moguće steći tijekom nastave) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Bouillet D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga (odabrana poglavlja)  
 Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script (odabrana poglavlja).  
 Dodatna literatura koju će nastavnik prema interesima i potrebama ciljeva kolegija preporučiti studentima tijekom nastave

**IZBORNA LITERATURA**

Florian, L. (2010), The concept of inclusive pedagogy. U: Hallet, G i Hallet, F. (ur.), Transforming the role of the SENCO. Buckingham: Open University Press, str. 61-72.  
 Florian, L., Linklater, H., (2010), Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teaching and Learning for All. Cambridge Journal of Education, 40 (4), 369 - 386.  
 Vlah, N., Rašković, K. (2014). Problemi u radu s učenicima s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju i obrasci ponašanja u sukobima kod učitelja razredne nastave. Pedagogijska istraživanja, 11, (1) 141-152.  
 Vlah, N., Štifter, S., Bijedić, M. (2014). Some Aspects of the Phenomenology of Risk Behavior at Preschool Age, Defektologija, 20 (2), 130-136  
 Vlah, N., Međimorec-Grgurić, P., Baftiri, Đ. (2017). Demografske i profesionalne karakteristike srednjoškolskih učitelja u relaciji sa stavovima prema edukacijskom uključivanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(1), 86-100.  
 Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. Napredak (in press)  
 Skočić, Mihić, S., Vlah, N., Šokić, M. (2017). Stavovi odgajatelja i učitelja prema inkluziji djece s oštećenjima sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, (u tisku)  
 Međimorec Grgurić P., Vlah N., Baftiri Đ., Martinić, T., Šaka D. (2014). Stavovi nastavnika srednjih strukovnih škola o integraciji učenika s intelektualnim teškoćama, specifičnim teškoćama učenja, problemima u ponašanju i ADHD-om, Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje, ur.. Žic-Ralić, A. I Bukvić, Z., Zbornik sažetaka i radova 10. kongresa edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem; Varaždin, 24. – 25. travnja 2014., 34-49.  
 Vlah, N., Pejić-Papak, P. (2016). Poteškoće učitelja u radu s učenicima s problemima u ponašanju. učestalost i povezanost potrebe za stručnom pomoći, Zbornik radova s OMEP, 2016, Opatija.  
 Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju: Rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: Ostvarenje  
 Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., ur. (2002): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama;. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama „IDEM“  
 Baron-Cohen, S., Bolton, P. (2000): Autizam: činjenice. Split: Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“  
 Dulčić, A. (2001): Neki aspekti života s djetetom sa smetnjama u razvoju. Učenik i društvo, 3, 3, 251-260  
 Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Bistrić – Centar za poticanje darovitosti djeteta  
 Jensen, E. (2004): Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa  
 Koller-Trbović, N. (2003): Poremećaji u ponašanju djece i mladeži. Učenik i društvo, 5, 2-3, 291-305.  
 Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004): Djeca s posebnim potrebama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa  
 Nenadić, K. (ur.): Učenik s oštećenjem vida u redovitoj školi: Upute za odgojitelje, nastavnike i roditelje djece s oštećenjima vida koja su integrirana u redovite škole, Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatski savez slijepih  
 Posokhova, I. (2000): Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju. Lekenik: Ostvarenje.  
 Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Učenik i društvo, 7, 1, 40-59.  
 Ujedinjeni narodi (2006): Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz Konvenciju. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.  
 Vlahović-Štetić V. (ur.)(2005): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena

istraživanja u Zagrebu  
 Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Učenik i društvo : časopis za promicanje prava djeteta. 7 , 1; 138-149 .

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave će nastavnik evidentirati na način da će se studenti potpisivati na obrazac pri dolasku na nastavu, no pohađanje nastave neće biti vrednovano ocjenskim bodovima.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

e-mail; konzultacije u predviđenom terminu; telefonom u terminu konzultacija

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Zadaci na ispitu se odnose na utvrđivanje i vrednovanje:

- razinu analiziranja i sintetiziranja teorijskih znanja iz područja inkluzivne pedagogije kao i
- razinu preuzimanja odgovornosti za izvršenje složenih zadataka u poznatim uvjetima iz istog područja.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Za stjecanje prava pristupanja ispitu studenti trebaju tijekom nastave prikupiti najmanje 30 bodova.

Izvedbenim planom će se satovi P i satovi S restrukturirati kako bi studenti/ce imali dulje vremena za pripremu samostalnog istraživačkog zadatka. Seminarski rad predstavlja samostalni istraživački zadatak u kojem će student/ica prema unaprijed zadanoj strukturi pripremiti i izlagati malu studiju slučaja. Pismeni dio će predati na dan prezentacije kada može od nastavnice čuti povratnu informaciju o pismenom i o usmenom dijelu izvedbe.

Na predavanjima će studenti/ce aktivno sudjelovati.

Studenti/e koji/je imaju opravdane potrebe prilagodbe nastave se mogu javiti nastavnicima radi dogovora o prilagodbi programa. Opravdanost pri tome treba biti evidentirana i usuglašena na Odsjeku za pedagogiju.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2., 25.2, u 10,30
Proljećni izvanredni	18.3 u 10,30
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9. u 10,30

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	predstavljanje Syllabusa i organizacija; Uvodno – Temeljni termini i Pravilnik o o-o učenika s tur
2. tjedan	Konceptualni okviri i pristupi humanim različitostima
3. tjedan	Intelektualne teškoće; ADHD
4. tjedan	Autizam; Teškoće čitanja i pisanja
5. tjedan	Govorne teškoće; Motorička oštećenja
6. tjedan	Kronične bolesti; Oštećenja vida
7. tjedan	Oštećenja sluha; Darovitost
8. tjedan	Prva kontinuirana provjera (Temeljni termini); Problemi u ponašanju
9. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
10. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
11. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
12. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
13. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
14. tjedan	Druga kontinuirana provjera (Pravilnik); Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
15. tjedan	Evaluacija



## IZVEDBENI PROGRAM

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	ANDRAGOGIJA
<b>Studij</b>	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI studij pedagogije
<b>Semestar</b>	V
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	6
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	4 (2+2+0) – tjedno; 60 (30+30+0) – semestralno
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	prema rasporedu sati
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	NE
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr.sc. Anita Zovko
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e- mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	<a href="mailto:anita.zovko@ffri.hr">anita.zovko@ffri.hr</a>
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Jasna Sandalj
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	
e-mail	<a href="mailto:jsandalj@ffri.hr">jsandalj@ffri.hr</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi.
- Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije.
- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih.
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene).
- Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava.
- Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.
- Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca.
- Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije).
- Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja.
- Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba.
- Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima.
- Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba.
- Utvrđivanje obrazovnih potreba.
- Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.
- Koncepcije motivacijske orijentacije.
- Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih.
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih.
- Andragoški ciklus.
- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle).
- Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih; Tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih.
- Edukatori u obrazovanju odraslih.
- Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost.
- Perspektive obrazovanja odraslih.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju

s osnovama andragoških teorija, pravaca i koncepcija; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za analizu i interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije; da se upoznaju s perspektivama obrazovanja odraslih i da se motiviraju za istraživački rad na području obrazovanja odraslih.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njen odnos prema drugim znanostima
2. definirati i objasniti temeljne andragoške pojmove
3. kritički promišljati o fazama razvoja andragogije
4. nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih
5. identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih
6. objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
7. identificirati i objasniti andragoške teorije, pravce i koncepcije
8. usporediti andragoške teorije, pravce i koncepcije
9. definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti
10. identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima
11. identificirati i analizirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju
12. nabrojati i vrednovati područja i sadržaje obrazovanja odraslih
13. nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa
14. identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle
15. nabrojati i objasniti organizacijske oblike i modele nastave za odrasle
16. usporediti i vrednovati organizacijske oblike i modele nastave za odrasle
17. nabrojati i objasniti strategije, metode i načela u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
18. nabrojati i objasniti upotrebu raznih tehnologija i medija u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
19. primijeniti specifične vještine za rad s odraslima npr. komunikacija, socijalne vještine, prepoznavanje mehanizama u obrazovnoj grupi odraslih, vođenje grupa i sl.
20. identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima
21. identificirati i objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada
22. identificirati i vrednovati perspektive obrazovanja odraslih
23. uspješno koristiti različite izvore u istraživanju fenomena obrazovanja odraslih.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	E-učenje	Mentorski rad	Ostalo
X	X		

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.6	0
Seminarski rad	1.1	20
Portfolio	0.9	20
Kolokvij 1	1.2	30
Kolokvij 2	1.2	30
UKUPNO	<b>6.0</b>	<b>100</b>

**NAPOMENA:** Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

## IV. LITERATURA

### OBVEZNA LITERATURA

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
  - ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
  - ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
  - ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
  - ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
  - ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
  - ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)
2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
  - ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
  - ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
  - ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
  - ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
  - ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
  - ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
  - ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)
3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
  - ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
  - ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)
4. Kušić, S.; Vrcelj, S.; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (str.1-60)
5. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru – uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika.  
**Poglavlja:**
  - ✓ Didaktičke strategije (str. 40-60)
  - ✓ Didaktički modeli nastave za odrasle (str. 61-73)
  - ✓ Ispitivanje i ocjenjivanje (str. 87-95)
  - ✓ Nastavno ozračje (str. 96-99)
  - ✓ Nastavnik instruktor i voditelj obrazovanja (str. 100-103)

**Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara.

### IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Intagration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.



9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 1.6 ECTS bodova.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis.

Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti potpis. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata s toga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se asistentu mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistenta.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri

pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7.2. 2019. i 21.2.2019. u 10:00 sati
Prolječni izvanredni	5.4.2019. u 12:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	4.9.2019. i 10.9.2019. u 10:00 sati

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4	Andragoški ciklus
5	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7	Utvrđivanje obrazovnih potreba
8	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12	Edukatori u obrazovanju odraslih
13	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14	Perspektive obrazovanja odraslih
15	Evaluacija rada na kolegiju

## VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1	Upoznavanje sa planom i programom kolegija te načinom rada na seminarima		
2	Gledanje dokumentarnog filma: Tjedan cjeloživotnog učenja – Vrijeme je za učenje Odabir tema za seminarske radove		Motiviranje studenata za rad na kolegiju
3	Andragogija kao znanost Razlikovanje temeljnih andragoških pojmova		
4	<b>Diskusija:</b> Predmet i značaj andragogije; Suvremeni faktori obrazovanja odraslih	Ponoviti gradivo s predavanja i seminara te proučiti pripremljeni materijal	
5	Obrazovne potrebe i motivi odraslih Ciljevi i zadaci obrazovanja odraslih Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih		
6	<b>Diskusija:</b> Tko je odrasla osoba?; Kako i zašto odrastao čovjek uči?	Ponoviti gradivo s predavanja i seminara te proučiti pripremljeni materijal	
7	Opće i strukovno obrazovanje u kontekstu cjeloživotnog učenja <b>Diskusija:</b> „Profesionalizacija“ općeg		

	obrazovanja i „deprofesionalizacija“ strukovnog obrazovanja Faze andragoškog ciklusa		
8	Kolokvij 1		Pismena provjera znanja u učionici
9	Stručna posjeta (Narodno sveučilište)		Terenska nastava
10	Andragoška didaktika 1/2 (oblici i modeli obrazovanja odraslih)		
11	Andragoška didaktika 2/2 (didaktičke strategije i netradicionalne metode u obrazovanju odraslih; e-učenje)		
12	Prezentacija studentskih portfolia 1/3		Predaja seminarskih radova
13	Prezentacija studentskih portfolia 2/3		
14	Prezentacija studentskih portfolia 3/3		
15	Kolkovij 2 Evaluacija rada na seminarima		Pismena provjera znanja u učionici Osvrt asistenta i studenata - diskusija

### VIII. PRILOG

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
Pohađanje nastave	1.6	1-23	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.	0	
Seminarski rad	1.1	1-23	Student odabire temu i izrađuje seminarski rad prema uputama koje će dobiti na početku nastave.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	20 (pismeni dio 20)	8 (pismeni dio 8)
Portfolio	0.9	1-23	Student izrađuje portfolio u okviru kojega prikuplja relevantne članke o andragoškim fenomenima i pitanjima te u pismenom obliku kritički promišlja o istima. Seminarski rad ujedno je i jedan od dijelova portfolia. Svaki student prezentira svoj portfolio kao rezultat rada na kolegiju.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	20 (pismeni dio 15 + usmeni dio 5)	8 (pismeni dio 6 + usmeni dio 2)
Kolokvij1	1.2	1-13	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	30	12
Kolokvij 2	1.2	14-23	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	30	12
<b>UKUPNO</b>	<b>6.0</b>				<b>100</b>	<b>40</b>

\* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA		
Studij	Sveučilišni <b>jednopedmetni</b> preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	V.		
Akadska godina	2018/19		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(30+30+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12.00-14.00, Učionica 302 Predavanje; Utorak 10.00-12.00, Učionica 301 Seminari		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i po dogovoru		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 10.00-11.30		
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Početak komparativnih istraživanja i etabliranje komparativne pedagogije (izazovi i teškoće). Trendovi u razvoju komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja. Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja. Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu - komparativni pristup. Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima. Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje. Nevladine organizacije i školski sustavi. Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Komparativna pedagogija mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objasniti i vrednovati strukturu odgojno-obrazovnih sustava;</li><li>- Prepoznati i vrednovati promjenu školskih sustava u društvu;</li><li>- Prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava;</li><li>- Objasniti, usporediti i vrednovati sustave odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu;</li><li>- Objasniti i primijeniti metodu komparacije u istraživanjima odgoja i obrazovanja;</li><li>- Objasniti i vrednovati fenomene interkulturalnosti i multikulturalnosti u globalizacijskim uvjetima;</li><li>- Navesti međunarodne (europske i svjetske) i objasniti njihov utjecaj na obrazovanje.</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave (predavanja i seminara)	1,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40	

<b>Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada i prezentacija seminarskog rada)</b>	2,5	<b>30</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	<b>30</b>
<b>UKUPNO</b>	6	<b>100</b>

Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova (od čega 30% ocjenskih bodova pripada seminarima). Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

Pastuović, N. (2006). Usporedba strukture i uspješnosti srednjoeuropskoga i skandinavskog obrazovanja. *Sociologija i prostor*, 44, 172/173, 155-179.

Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije*. Rijeka: Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo.

Savićević, D. (1984). *Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja*. Beograd: Prosveta.

Spasenovic, V. (2013). *Školski sistemi iz komparativne perspektive*. Beograd. Filozofski fakultet

Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

##### **IZBORNA LITERATURA**

Arnove, R.F. (2007). *Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield publisher

Kubow, P.K. i Fossum, P. R. (2007). *Comparative Education: Exploring Issues in International Context*. New Jersey: Pearson Education Inc.

Vrcelj, S. (2013). *History of Comparative Education in Croatia*. *Comparative Education at Universities World Wide*.

Vrgoč, H. (ur). (1993). *Školstvo u svijetu*. Zagreb: HPKZ.

Third Expanded Edition (dostupno na researchgate.net)

Internet izvori (Eurydice i ostali)

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna.

Rad na predmetu se realizira kroz:

- prisustvo na nastavi,
- aktivno sudjelovanje na nastavi,
- istraživanje literature, pisanje i prezentaciju seminarskog rada,
- pripremu i pisanje kolokvija i
- pripremu i polaganje završnog ispita.

Student je dužan prisustvovati svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati. Evidentirati će se prisustvo na svim oblicima nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici. usmeni ispit- nakon odslušanog kolegija i izvršenih svih obveza	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Student treba naučiti svu obveznu literaturu a iz izborne bira dva izvora. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	8. i 20. veljače 2019.
Prolječni izvanredni	19. ožujka 2019.
Ljetni	26. lipnja i 10. srpnja 2019.
Jesenski izvanredni	9. rujna i 11. rujna 2019.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
Prvi tjedan	Upoznavanje sa sadržajem kolegija
Drugi tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje komparativne pedagogije
Treći tjedan	Poteškoće u znanstvenom statusu komparativne pedagogije: traganje za znanstvenim identitetom komparativne pedagogija
Četvrti tjedan	Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski)
Peti tjedan	Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja
Šesti tjedan	Školski sustavi-europska i globalna perspektiva
Sedmi tjedan	Privatno školstvo- bijeg od neuspjeha ili elitno obrazovanje?
Osmi tjedan	Globalizacija i obrazovanje
Deveti tjedan	Trendovi razvoja školskih sustava i obrazovanja
Deseti tjedan	Izazovi institucionalnog obrazovanja
Jedanaesti tjedan	Obrazovanje marginaliziranih skupina
Dvanaesti tjedan	Kolokvij
Trinaesti tjedan	Međunarodne organizacije i njihov utjecaj na obrazovanje (globalni i nacionalni kontekst)
Četrnaesti tjedan	Obrazovanje u društvu znanja

Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija
<p><i>Napomena: Moguća su odstupanja od tema kolegija ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu navedene.</i></p>	
<p><b>VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)</b></p>	
DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod: predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
16.10.	Metoda komparacije: smjernice za pisanje i prezentiranje seminarskih radova
23.10.	Samostalno istraživanje i priprema seminarskih radova
30.10.	Samostalno istraživanje i priprema seminarskih radova
6.11.	Samostalno istraživanje i priprema seminarskih radova
13.11.	Točka podrške: priprema popisa literature, strukture rada i prijedlog naslova.
20.11.	Samostalno istraživanje i priprema seminarskih radova
27.11.	Samostalno istraživanje i priprema seminarskih radova
4.12.	Samostalno istraživanje i priprema seminarskih radova
5.12.	Predaja pisanog dijela rada
11.12.	Prezentacije seminarskih radova
18.12.	Prezentacije seminarskih radova
8.1.	Prezentacije seminarskih radova
15.1.	Prezentacije seminarskih radova
22.1.	Prezentacije seminarskih radova
29.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija
<p><i>Napomena: Moguća su manja odstupanja od zadanih termina.</i></p>	



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Upravljanje projektima u obrazovanju
<b>Studij</b>	Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije
<b>Semestar</b>	V
<b>Akadska godina</b>	2018/2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	5
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2P+0S+2V
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Nastava: četvrtak, 14.15-16.00 (205) Vježbe: četvrtak, 16.15-18.00 (205)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	DA
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 14:15 - 15:00 Četvrtkom, 13:15 - 14:00 Mailom, prema dogovoru
Telefon	051 265 711
e-mail	bculum@ffri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Nadja Čekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051/265-635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

- Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju
- Razlikovanje projekta i programa;
- Pristupi pripremi projektnog prijedloga;
- Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena
- Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup
- Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije
- Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti,
- Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura
- Izrada detaljnog plana troškova
- Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa
- opisati i objasniti faze projektnog ciklusa
- razviti problemsko stablo odabranog problema/obrazovne potrebe
- izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	X on-line (Merlin)

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i vježbe; aktivno sudjelovanje u diskusijama, angažman u istraživačkom dijelu pripreme projektnih prijedloga)	1	/
Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u mojoj (lokalnoj) zajednici: istraživanje manjeg opsega ( <i>desktop research</i> ) i prezentacija rezultata	1	20
Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici – istraživanje/analize manjeg opsega s ciljem definiranja potreba za razvoj projekta	0,5	30
Izrada projektnog prijedloga za prijavu potencijalnim donatorima (samostalni/timski rad) i prezentacija projekta (40+10)	2,5	50
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

#### Opća napomena

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje **50% ocjenskih bodova** da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

#### Kontinuirana provjera znanja – međuispiti

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave. Nastavnica procjenjuje pojedinačne aktivnosti prema izrađenim obrascima za vrednovanje i studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

#### Pristup popravku međuispita

#### Završni ispit

#### UKUPNA OCJENA USPJEHA:

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

##### Obvezna literatura:

- Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira.
- Vakanjac, N. (2003). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.
- European Commission (2002). *Project Cycle Management Handbook*, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office.
- Spreckley, F. (2003). *A Project Cycle Management and Logical Framework Toolkit – A practical guide for Equal Development Partnerships*, Birmingham: GB Equal Support Unit
- World Bank (2008). *The logframe handbook – a logical framework approach to project cycle management*, Washington: The World Bank.
- European Commission (1993). *Project Cycle Management: Integrated Approach and Logical Framework*, DG VIII, Bruxelles: Evaluation Unit
- Weiss, H.C. (1998). *Evaluation-second edition*. New Jersey: Prentice Hall.

##### *Napomena:*

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

**IZBORNA LITERATURA**

Dotadne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. U nastavi će se koristiti i Merlin sustav za udaljeno učenje kao platforma/repozitorij nastavnih materijala te za predaju zadaća/zadataka koje studenti trebaju izraditi tijekom nastave odnosno seminara.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave, putem e-maila odnosno Merlin sustava za udaljeno učenje.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da studenti tijekom prvog tjedna nastave dostave nastavnicima svoje e-mail adrese.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Redovito izvršavanje zadataka koji se boduju tijekom semestra, uz završnu (javnu) prezentaciju projekta koja predstavlja ujedno i završni ispit.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (npr. Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju, primjerice u programu Microsoft PowerPoint ili Prezi, ili bilo kojem drugom programu za oblikovanje prezentacija.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnicu.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nositeljici kolegija, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem od strane nastavnice da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	11.02.2019., 12:00h 27.02.2019., 12:00h
Proletni izvanredni	19.03.2019., 12:00h
Ljetni	26.06.2019., 12:00h 08.07.2019., 12:00h
Jesenski izvanredni	05.09.2019., 12:00h 12.09.2019., 12:00h

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

POPIS TEMA, zimski semestar 2018/ 2019. – nastava i seminar

Datum/tjedan	Tema	Prethodna priprema studenata	Napomena
11.10.2018.	Nastavnica je službeno odsutna pa se s nastavom započinje 18.10.2017.		
18.10.2018.	Uvod u kolegij i predstavljanje izvedbenog plana Uvodno predavanje 1) Uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju 2) Razlikovanje projekta i programa;  Diskusija: što je za mene projekt? Projekti oko mene? Što znam o njima? Tko i kako njima upravlja?		
25.10.2018.	Pristupi pripremi projektnog prijedloga  Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici		
8.11.2018.	Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama: istraživanje manjeg opsega ( <i>desktop research</i> )  Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena	Od studenata se očekuje provedba ‘desktop’ istraživanja, prikaz tri projekta koji se provode u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama (prikaz sukladno dostupnim informacijama)	
15.11.2018.	Prezentacije i rasprava – projekti u organizacijama/institucijama	Dogovor oko projektne teme, područja/fenomena za koji studenti žele izraditi projektni prijedlog	
22.11.2018.	Pisanje prijedloga projekta - radionica	Od studenata se očekuje razvijena projektna ideja	
29.11.2018.	Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji	Od studenata se očekuje odabir institucije za koju žele izraditi projektni prijedlog, i odabir problema/potreba na koje projektom odgovaraju, a temeljem izrađene procjene potreba; u procesu opisa problema kojima se žele baviti očekuje se znanstveno-istraživački pristup	
6.12.2018.	Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije		
13.12.2018.	Faza planiranja – što znači planirati promjenu u odgojno-obrazovnoj organizaciji/instituciji?  Definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, izrada detaljnog plana troškova		
20.12.2018.	Izrada projektnih prijedloga (samostalni/timski rad tijekom/izvan nastave, prema potrebi)  Predaja projektnih prijedloga do 27.12.2018.		
27.12.2018.			
03.01.2019.			
10.1.2019.			
17.1.2019.	Prezentacije projektnih prijedloga i međusobna evaluacija studentskih projekata prema obrascima za procjenu i odabir najboljeg projekta		
24.1.2019.			
31.1.2019.		Zaključivanje kolegija	



## IZVEDBENI PLAN

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	5
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8.15 do 12.00 (prostorija 301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	<a href="mailto:jzlokovic@ffri.hr">jzlokovic@ffri.hr</a>
Suradnica na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051 265 782
e-mail	<a href="mailto:zlatka.belaic@uniri.hr">zlatka.belaic@uniri.hr</a>
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.</p> <p>Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.</p> <p>Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece.</p> <p>Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnog periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.</p> <p>Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu.</p> <p>Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Razumijevanje djetinjstva kao socio-kulturnog i pedagoški uvjetovanog procesa. Razumijevanje razvojnih karakteristika djetinjstva. Poznavanje, razumijevanje i kritički pristup teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. Razumijevanje ranog odgoja i obrazovanja u suvremenom znanstvenom kontekstu. Interpretacija različitih odgojnih refleksija. Samostalno i kritičko vrednovanje novih znanstvenih spoznaja i implementacija u pedagoškoj praksi. Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.</p>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	1	20
Seminarski rad ili Analiza web stranice DV-a	1	20
Portfelj	1,5	30
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30
UKUPNO	5	100

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune predviđene obaveze.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap.
- Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta*. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine.
- Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. str.19-37; str.153-291
- Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). [Sudjelovanje roditelja u sukonstruktiji kurikulumu ranog odgoja](#). *Kalokagathia*. 2, 1; 110-139.
- Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa.
- Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. *Croatian Journal of Education*, 16 (sp.ed.1).
- Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). [Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji](#). *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
- MZOS (2014). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Zagreb: MZOS.
- NN (1997). *Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi*. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).
- NN (2008). *Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe*. Zagreb: Narodne novine, br. 63/08.
- Mrežni izvori

#### IZBORNA LITERATURA

- Bašić, S. (2011). (Nova)slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: *Nove paradigme ranog odgoja* (Maleš, D.), Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu.
- Clark, A. i Moss, P. (2011). *Listening to Young Children: The Mosaic approach*. London: NCB.
- Došen Dobud, A. (2005). *Malo dijete- veliki istraživač*. Zagreb: Alinea.
- Katz, L.G. i McClellan, D.E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.

5. Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Velika Gorica-Zagreb: Persona.
6. Slunjski, E. (2006). *Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči*. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
7. Petrović-Sočo, B. (2008). *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb, Mali profesor.
8. Šagud, M. (2002). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Zagreb: Školske novine.
9. Tovey, H. (2013). *Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice*. London i New York: Routledge.
10. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12(1), 197-213.
11. XXXX. Mrežni izvori

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvo je obavezno na 70% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13.02. i 27.02.
Proljetni izvanredni	19.03.
Ljetni	17.06. i 02.07.
Jesenski izvanredni	10.09. i 12.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
10.10.2018.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti.
17.10.2018.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst.
24.10.2018.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece.
31.10.2018	Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
07.11.2018.	Neradni dan
14.11.2018.	Interakcija djece i odraslih.
21.11.2018.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta.
28.11.2018.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
05.12.2018.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.

12.12.2018.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju
19.12.2018.	Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.
09.01.2019.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece.
16.01.2019.	Rani razvoj djece - obitelji u riziku.
23.01.2019.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.
30.01.2019.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.

## **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
10.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju i formiranje studentskih grupa.
17.10.2018.	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (dalje RPOO) – dokumentacija.
24.10.2018.	Procjena djetetove zrelosti – vježba.
31.10.2018.	RPOO – kurikulum.
07.11.2018.	Kulturna i javna djelatnost predškolskih ustanova
14.11.2018.	Suradnja s lokalnom zajednicom
21.11.2018.	Suradnja sa školom
28.11.2018.	Posjete predškolskoj ustanovi.
05.12.2018.	Posjete predškolskoj ustanovi.
12.12.2018.	Posjete predškolskoj ustanovi.
19.12.2018.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
09.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
16.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
23.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
30.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti. Evaluacija.