

IZVEDBENI PLANovi DVOPREDMETNOG DIPLOMSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE

ZIMSKI SEMESTAR ak. god. 2018./2019.

I. SEMESTAR

Obavezni predmeti

Školski savjetodavni rad pedagoga
Pedagogija i profesionalni razvoj
Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj
Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

III. SEMESTAR

Obavezni predmeti

Praktičan rad I
Seminar diplomskog rada
Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja
Pristupi kvalitativnim istraživanjima



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školski savjetodavni rad pedagoga		
Studij	Sveučilišni dvopredmetni diplomski studij pedagogije		
Semestar	I.		
Akadska godina	2018/19		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(30+0+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 10.15h – 12.00h (302)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 12.00. do 12.45h		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
	Kabinet	322	
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
	Telefon	051 669 213	
	e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvoj savjetodavnog rada; profesionalizacija savjetodavnog rada; okruženje i škola kao izvori poteškoća; teorijsko-metodološka podloga savjetodavnom radu; modeli i oblici savjetovanja (komparativni pristup); suvremeni problemi mladih, suvremeni načini savjetodavnog rada u školi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija moći:			
<ul style="list-style-type: none">- surađivati sa stručnjacima iz drugih institucija.- primjenjivati i provoditi različite oblike i metode savjetodavnog rada u školi- izraditi protokol praćenja učenika- izraditi preventivni program za određeni pedagoški problem			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Izrada pisanog istraživačkog zadatka	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Hecher, O. (2012). Pedagoško savjetovanje . Erudita.
2. Vrclj ,S, Mrnjaus, K. (2014), Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153).
3. Reardon, K.K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.
4. Vrclj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagošku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356
5. Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

1. Glasser, W. (2000), Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea.
2. Kempler, W. (1994), Načela obiteljske geštalt terapije. Zagreb: Alineja
3. Nelson-Jones, R.(2007), Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju; Naklada Slap
4. Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna.

Rad na predmetu se realizira kroz:

- (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama
- (b) kontinuiranim radom na literaturi
- (c) pisani istraživački rad

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pisano i usmeno

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Obavezan je proučiti obveznu literaturu i tri izvora iz izborne literature te napisati pisani istraživački rad. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	8. i 20.2.2019.
Proljećni izvanredni	19.3.2019.
Ljetni	26.6. i 10.7.2019.
Jesenski izvanredni	9.9. i 11.9.2019.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj savjetodavnog rada
Treći tjedan	Pristupi savjetodavnom radu
Četvrti tjedan	Školski savjetodavni rad-globalna i nacionalna perspektiva
Peti tjedan	Modeli savjetodavnog rada- komparativni pristup
Šesti tjedan	Kompetencije savjetnika pedagoga
Sedmi tjedan	Suvremeni problemi mladih i savjetodavni rad pedagoga
Osmi tjedan	Suvremeni oblici savjetodavnog rada
Deveti tjedan	Terenska nastava
Deseti tjedan	Globalizacijski kontekst i savjetodavni rad pedagoga
Jedanaesti tjedan	Kolokvij
Dvanaesti tjedan	Pedagoška dijagnostika
Trinaesti tjedan	Perspektive pedagoškog savjetodavnog rada u školi
Četrnaesti tjedan	Tehnike savjetodavnog rada pedagoga
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija

Napomena:

Moguća su manja odstupanja u navedenim terminima i temama predavanja, ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu predviđene te kada je riječ o terenskoj nastavi čija realizacija ovisi od institucije u kojoj se planira realizirati terenska nastava. Studenti mogu birati predložene teme za seminarski rad i predlagati samostalno.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Pedagogija i profesionalni razvoj
Studij	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	1
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0 (30+0+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Četvrtkom, 10:15 – 12:00 h Prostorija: 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom, 13:00 – 14:00h Srijedom, 10:00 – 11:00h
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj, mag. paed. et angl.
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom, 14:00 – 15:30 h Dogovor putem e-maila
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Profesionalno usmjeravanje
- Teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja
- Teorije izbora i razvoja karijere
- Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- Nakon odlučanog predmeta, očekuje se da studenti budu sposobni:
- definirati i objasniti teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja;
 - opisati i objasniti teorije izbora i razvoja karijere;
 - opisati i objasniti profesionalno osposobljavanje i usavršavanje;
 - izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja profesionalnog usmjeravanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Merlin
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35
Kontinuirana provjera znanja 3	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Portfelj: Profesionalno usmjeravanje u RH

Kontinuirana provjera znanja 2: Usmena provjera znanja 1

Kontinuirana provjera znanja 3: Usmena provjera znanja 2

Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Middlewood, D., Lumby, J. (2009). *Human Resource Management in Schools and Colleges*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.
3. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. ELGPN (2013). *Razvoj politike cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja: Europski priručnik sa smjericama za oblikovanje politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja*. Zagreb: Recedo
2. Steiner, K. (ur.) (2012). *Međunarodni priručnik metoda grupnog profesionalnog usmjeravanja*. Vienna: Abif
3. *Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. (2014). Zagreb: Agencija za mobilnost i programe EU.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PPR_2018)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u></p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PPR_Portfelj_2018). Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privikom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7.2.2019. u 10h 21.2.2019. u 10h
Proljećni izvanredni	20.3.2019. u 10h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.2019. u 9:30h 10.9.2019. u 9:30h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
11.10.	Uvodno predavanje
18.10.	Definicije pojmova
25.10.	Povijesni pregled profesionalnog usmjeravanja
8.11.	Teorije izbora karijere
15.11.	Teorije razvoja karijere
22.11.	Usmena provjera znanja 1
29.11.	Merlin – individualni rad: Profesionalno usmjeravanje
6.12.	Terenska nastava – posjet Zavodu za zapošljavanje
13.12.	Profesionalno usmjeravanje
20.12.	Merlin – individualni rad: Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje
10.1.	Profesionalno usmjeravanje u RH
17.1.	Profesionalno usmjeravanje u RH
24.1.	Usmena provjera znanja 2
31.1.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redosljedu tema predavanja.



IZVEDBENI PROGRAM

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	OBRAZOVANJE ODRASLIH I LOKALNI RAZVOJ
Studij	Sveučilišni DIPLOMSKI DVOPREDMETNI studij pedagogije
Semestar	I
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 (1+1+0) – tjedno; 30 (15+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Anita Zovko
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	anita.zovko@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Jasna Sandalj, prof.ped.
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	
e-mail	jsandalj@yahoo.com

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj.
- Strategija socio-kulturne animacije stanovništva (ciljevi, metode i pojedini primjeri međunarodnih uspješnih projekata).
- Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja.
- Shema i analiza lokalnih faktora ekonomskog i socijalnog razvoja, identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora.
- Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta, koja osigurava kontinuiran razvoj lokalne zajednice.
- Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj.
- Marginalne socijalne grupe i funkcionalna nepismenost.
- Socio-kulturna animacija i motiviranje pojedinaca za obrazovanje na najnižem obrazovnom nivou.
- Socio-kulturna animacija i «sustainable development».
- Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja.
- Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je predmeta osposobljavanje studenata za sociokulturnu animaciju bez koje se ne može postići funkcionalna pismenost; da studenti upoznaju metodologiju kojom mogu izraditi ekspertize i strategiju lokalnog razvoja sela ili grada i okoline; da studenti usvoje standarde znanja o obrazovanju odraslih i na taj se način približe evropskim standardima u kojima su obrazovanje odraslih za lokalni razvoj i sociokulturna animacija najznačajniji faktori; da studenti upoznaju posebnosti modeliranja i dizajniranja sociokulturne animacije.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. objasniti i analizirati socijalne i individualne aspekte obrazovanja odraslih
2. identificirati i analizirati lokalne prirodne, kulturne, socijalne i ekonomske faktore
3. objasniti ulogu socio-kulturnog animatora i načine njegovog djelovanja
4. identificirati i objasniti strategije socio-kulturne animacije stanovništva

5. identificirati moguća područja socio-kulturne animacije
6. pripremiti prijedlog socio-kulturne animacije lokalnog stanovništva.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	E-učenje	Mentorski rad	Istraživački projekt
X	X	X	X

Napomena: Studenti se posebno upućuju na konzultativni rad s nositeljem predmeta i asistentom koji po potrebi prerasta i u oblik mentorskog rada naročito kod terenskih analiza u lokalnim zajednicama. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja predmeta i ishoda učenja je u usmjeravanju studenata na promatranje svoje lokalne zajednice, marginalnih grupa i otkrivanje mogućih područja socio-kulturne animacije.

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.8	0
Istraživački projektni zadatak	1.6	50
Prikaz i analiza znanstvenog članka	0.5	15
Pismena provjera znanja/ esej	1.1	35
UKUPNO	4.0	100

NAPOMENA: Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

PRILOG: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	Od60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Foth, M. (2006) Sociocultural Animation, in Marshall, Stewart and Taylor, Wallace and Yu, Xinghuo, Eds. Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology, pages pp. 640-645. Idea Group Reference (IGI Global). Dostupno na http://eprints.qut.edu.au/1909/1/1909_1.pdf
2. Smith, M. K. (1999, 2009) Animateurs, animation and fostering learning and change. The encyclopaedia of informal education. Dostupno na www.infed.org/mobi/animateurs-animation-learning-and-change
3. Starc, N. (2006). Siromaštvo, nezaposlenost i socijalna isključenost. Zagreb : Program Ujedinjenih naroda za razvoj. (odabrana poglavlja)
4. Žiljak, T. (2003). Osnajivanje gradskog susjedstva i lokalne zajednice kulturnim razvojem – mogućnosti gradskih kulturnih centara. Društvena istraživanja, God. 12 (2003), Br. 6 (68), str. 1097-1121. Dostupno na http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=30164

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara.

IZBORNA LITERATURA

1. Tett, L. (2006). Community Education, Lifelong Learning and Social Inclusion. 2nd edition. Edinburgh: Dunedin Academic Press.
2. Bartle, Phil. Community Empowerment Collective – CEC. Dostupno na portalu <http://cec.vcn.bc.ca/cmp/indexe.htm>
3. Dohmen Gunther (1996), Lifelong learning – Guidelines for a modern education policy. Bonn: Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology.
4. Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68.
5. Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

6. Findeisen Dusa (2001), Dileme današnjega sveta so tudi dileme izobraževanja odraslih. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 30 – 38.
7. Findeisen Duša (1998), Funkcionalna nepismenost in kako jo rešujejo Francozi. Andragoška spoznanja: Vol. 4, No 3-4, str. 22-29.
8. Findeisen Duša (1997), Kaj napravi manj izobražene odrasle drugačne?. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 1, str.27 –30.
9. Findeisen Duša (1997), Razvijmo sebe, druge in s tem svoj kraj. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 2, str. 4-10.
10. Findeisen Duša (2000), Lindemanovi filozofski temelji andragogike. Andragoška spoznanja: Vol. 6, No 1, str. 74 – 83.
11. Jarvis P., Gibson S. (1997), The Teacher Practitioner and Mentor. Cheltenham, UK: Stenley Thornes Ltd.
12. Krajnc Ana (1999), Nastanek in organizacija izobraževalnih centrov. Andragoška spoznanja: Vol. 5, No 2, str.64-73.
13. Krajnc Ana (2000), Kdo odloča o tem, kaj se bodo ljudje učili?. Andragoška spoznanja: Vol 6, No 2, str. 34 –44.
14. Mayo Peter (1997), Gramsci, Freire and Adult Education. London: Zed Books.
15. Rifkin Jeremy (1996), The End of Work, Technology, jobs and your Future. New York: G.P. Putnams & Sons.
16. Toiviainen Timo (1995), The Early Contribution of Adult Education to the European Unification Process: Research Bulletin No 88. Helsinki: University of Helsinki.
17. Usher R., Edwards R. (1994), Postmodernism and Education. London: Routledge.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 0.8 ECTS bodova.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti potpis. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata s toga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se asistentu mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistenta.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

NAPOMENA: Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i

ne postoji završni ispit iz kolegija.

PRILOG: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju projektnog zadatka i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2. i 21.2. u 10:00 sati
Proljećni izvanredni	5.4. u 12:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	4.9. i 10.9. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1	Temeljni pojmovi Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj		
2	Strategija socio-kulturne animacije odraslog stanovništva		
3	Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj		
4	Identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora		
5	Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta		
6	Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja		
7	Posjet ustanovi za obrazovanje odraslih*		Terenska nastava
8	Marginalne socijalne grupe odraslih		
9	Sociokulturna animacija i područja obrazovanja odraslih 1/2		
10	Posjet ustanovi za obrazovanje odraslih*		Terenska nastava
11	Sociokulturna animacija i područja		

	obrazovanja odraslih 2/2		
12	Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja. Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja		
13	Posjet ustanovi za obrazovanje odraslih*		Terenska nastava
14	Pismena provjera znanja/ esej		Pismena provjera znanja u učionici
15	Evaluacija rada na kolegiju		

* **Napomena:** Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja zbog dogovora oko termina realizacije terenske nastave. Terenska nastava realizirat će se u skladu s mogućnostima i interesima studenata.

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1	Upoznavanje sa planom i programom kolegija te načinom rada na seminarima		Motiviranje studenata za rad na kolegiju
2	Definiranje pojma i uloga sociokulturne animacije Upute za INSERT tehniku – prikaz i analiza znanstvenog članka	Studenti pronalaze različite izvore i definicije o sociokulturnoj animaciji i njezinoj ulozi u obrazovanju odraslih	Studenti predaju svoje pripreme u pismenm obliku
3	Diskusija: Povezanost andragoškog ciklusa i projektnih zadataka u području obrazovanja odraslih za lokalni razvoj Upute za izradu projektnog zadatka	Ponoviti sadržaje o fazama andragoškog ciklusa, obrazovnim potrebama odraslih i područjima i sadržajima obrazovanja odraslih	Odabir znanstvenog članka za prikaz i analizu
4	Nacrt projektnog zadatka Samostalan rad: Prikaz i analiza članka	Podijela u grupe i odabir tema za projektne zadatke	Nacrt projektnog zadatka započinje na nastavi seminara. Odobranje nacrta projektnog zadatka
5	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka Samostalan rad: Prikaz i analiza članka		
6	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka – predaja izvještaja Samostalan rad: Prikaz i analiza članka		Predaja izvještaja 1 i konzultacije
7	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka		Predaja prikaza i analize znanstvenog članka
8	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka – predaja izvještaja		Predaja izvještaja 2 i konzultacije
9	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka		
10	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka – predaja izvještaja		Predaja izvještaja 3 i konzultacije
11	Samostalan rad: Izrada projektnog zadatka		
12	Prezentacije projektnih zadataka 1/3	Priprema prezentacija	Predaja projektnih zadataka

13	Prezentacije projektnih zadataka 2/3	Priprema prezentacija	
14	Pismena provjera znanja/ esej		Pismena provjera znanja u učionici
15	Prezentacije projektnih zadataka 3/3 Evaluacija rada na seminarima	Priprema prezentacija Pismena evaluacija o radu na seminarima	Osvrt asistenta i studenata - diskusija

VIII. PRILOG

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
Pohađanje nastave	0.8	1-6	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.	0	
Projektni zadatak	1.6	1-6	Studenti se dijele u grupe (4 studenta) i odabiru temu i izrađuju prijedlog projekta iz područja sociokulturne animacije i obrazovanja odraslih. Projektni zadatak studenti izrađuju prema uputama koje će dobiti na početku nastave. Tijekom izrade projektnog zadatka obvezne su konzultacije, a studenti predaju tjedne izvještaje o radu na projektnom zadatku.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	50	25
Prikaz i analiza znanstvenog članka	0.5	1,3,4,5	Student odabire jedan znanstveni članak na stranom jeziku iz područja obrazovanja odraslih i sociokulturne animacije te u pismenom obliku daje prikaz i analizu tog članka koristeći INSERT tehniku.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	15	7.5
Pismena provjera znanja/ esej	1.1	1-6	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	35	17.5
UKUPNO	4.0				100	50

* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike
Studij	Sveučilišni diplomski studij pedagogije (DP)
Semestar	1.
Akadska godina	2018./19.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorkom od 10.15-11.50 (205)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
	Kabinet 312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 10.00 do 11.00 Utorkom od 9.00 do 10.00
	Telefon 265 717
	e-mail vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	-
	Kabinet -
Vrijeme za konzultacije	-
	Telefon -
	e-mail -
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Rekapitulacija temeljnih pojmova, teorija i paradigmi obrazovne politike. Dimenzije i pristupi analize obrazovne politike. Aktualni programi i projekti iz područja obrazovne politike. Djelatnosti i projekti domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...).</p> <p>Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike (primjeri: <i>Education GPS</i>, <i>Education Policy Outlook 2018</i>).</p> <p>Ključni policy dokumenti iz obrazovne politike. Upravljanje obrazovnim sustavom. Uloga državne, lokalne i institucionalne razine upravljanja u oblikovanju obrazovne politike i obrazovnih ishoda. Upravljanje odgojno obrazovnim ustanovama. Politika obrazovanja učitelja/nastavnika i učiteljske/nastavničke profesije. Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju. Pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja. Temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikuluma. Mediji o obrazovnoj politici.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Pedagoški aspekti obrazovne politike</i> mogu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tumačiti i argumentirati dominantne teorije i paradigme u proučavanju obrazovne politike u kontekstu odabranih pedagoških pitanja i problema,- Opisati i analizirati pitanja upravljanja obrazovnim sustavom na nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini;- Interpretirati ključne informacije iz relevantnih policy dokumenata i publikacija;- Opisati trendove i pokazatelje politike obrazovanja učitelja/nastavnika,- Opisati trendove osiguravanja kvalitete u odgoju i obrazovanju;	

- Opisati temeljna pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja;
- Opisati temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikuluma;
- Opisati aktualne projekte iz obrazovne politike (PISA projekt, kurikularna reforma, Državna matura...).

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	-
Kolokvij	1	50%
ZAVRŠNI ISPIT	1,25	50%
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.

Bush, T. i Middelwood, D. (2013). *Leading and managing people in education*. Los Angeles, London: SAGE.

DuFour, R. i Marzano, R. J. (2011). *Leaders of Learning: How District, School, and Classroom Leaders Improve Student Achievement*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.

Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.

Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: FFRI

Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in South East Europe*. Budapest: OSF/LGI

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.

IZBORNA LITERATURA

Knjige:

Baker, D. P. i Wiseman, W. (2005) *Global Trends in Educational Policy. (International Perspectives on Education and Society)*. JAI Press.

Bowers, A. J., Shoto, A. R. i Barnett, B. G. (2014). *Using Data in Schools to Inform Leadership and Decision Making*. Charlotte: Information Age Publishing.

Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall

Furlong, J. i Phillips, R. (2001). *Education, Reform and the State: Twenty Five Years of Politics, Policy and Practice*. London, New York: Routledge.

Gunter, H. M. (2012). *Leadership and the Reform of Education*. Bristol: The Policy Press.

Olssen, M., Cood, J. A. i O'Neil, A. (2004) *Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy*. London: Sage Publications

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Education Administration Quarterly. SAGE Publications.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Dokumenti relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 3 ECTS (90 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **6 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu manjih zadataka. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Priprema za kolokvij i završni ispit. Na kolokvij (pismeni) i na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu. Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.2. 2019. i 27.2.2019. U 9,00 sati
Proljetni izvanredni	20.3. 2019. U 9,00 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	3.9. 2019. i 4.9. 2019. U 9,00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
9.10.	Predavanja Uvod u kolegij Prijavljivanje u sustav za udaljeno učenje Preuzimanje obaveza u skladu s izvedbenim nastavnim planom predmeta Rekapitulacija temeljnih pojmova i teorijskih okvira za proučavanje obrazovne politike
16.10.	Predavanja Globalni trendovi obrazovne politike.
23.10.	Predavanja Upravljanje obrazovnim sustavima: teorijski okvir
30.10.	Predavanja Upravljanje i vođenje u odgojno obrazovnim institucijama: teorijski okvir (i. dio)
6.11.	Predavanja Upravljanje i vođenje u odgojno obrazovnim institucijama: teorijski okvir (ii. dio)
13.11.	Predavanja Trendovi i politike obrazovanja učitelja/nastavnika (1. dio)
20.11.	Predavanja: Trendovi i politike obrazovanja učitelja/nastavnika (2. dio)
27.11.	Predavanja: Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju
4.12.	Predavanja: KOLOKVIJ
11.12.	Predavanja: Pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja (1. dio)
18.12.	Predavanja: Pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja (2. dio)
8.01.	Predavanja: Osvrt na metodologiju i rezultate PISA 2015 istraživanja
15.01.	Predavanja: Aktualna tema (Provedba Strategije obrazovanja u RH, Državna matura, HKO i sl.)
22.01.	Predavanja: Temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikuluma. Zaključna razmatranja i priprema za završni ispit



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Praktičan rad 1
Studij	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	III
Akadska godina	2018/2019.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+0S+50V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda: 16:15 - 18:00, 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum
	Kabinet 313
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 14:15 - 15:00 Četvrtkom, 15:15 - 16:00 Mailom, prema dogovoru
	Telefon 051/265-711
	e-mail bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.

Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja
- kvalificirano opažati pedagoške probleme;
- razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema;
- biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;
- kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;
- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada.
- mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad;
- mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);
- mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Praktičan rad u instituciji (izvještaj mentora, obrazac za vrednovanje, pismo preporuke)	2	70
Samostalni zadaci (dnevnik studentske prakse, kritički osvrt)	1	30
UKUPNO	3	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

NAPOMENA: Studenti su dužni provesti 50 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

Ukupna ocjena uspjeha: Predmet se ne ocjenjuje, a prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

IZBORNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen ispit na kolegiju. Prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima Sveučilišta u Rijeci odnosno Filozofskoga fakulteta u Rijeci!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.2.2019., 12:00h 27.2.2019., 12:00h
Proljećni izvanredni	19.3.2019., 12:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	05.9.2019., 12:00h 12.9.2019., 12:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	<ul style="list-style-type: none"> • Uvodni sat – obveze, rokovi, sustav za udaljeno učenje Merlin; • Upute - dnevnik studentske prakse i ostala dokumentacija koja se razvija u suradnji s mentorom u instituciji/organizaciji (plan prakse, mentorski izvještaj, obrazac vrednovanja); • Prezentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
2. tjedan	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) • Odabir institucija u kojima će studenti obavljati praksu
3. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
4. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
5. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
6. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
7. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji + Osvrt na dosadašnju praksu
8. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
9. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
10. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
11. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji + Osvrt na dosadašnju praksu
12. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
13. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
14. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji
15. tjedan	Osvrt na realiziranu praksu, Zaključivanje kolegija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2018./2109.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Seminari – petak, 10.15 – 12.00 sati, predavaonica 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA – engleski jezik		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Turk		
	Kabinet	313	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru sa studentima. Student je dužan obratiti se nastavniku putem e-pošte i dogovoriti termin konzultacija.		
	Telefon	051/265713	
	e-mail	marko.turk@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju - demonstrator	Dario Blumenschein, apsolvant diplomskog studija pedagogije i anglistike		
	Kabinet	/	
Vrijeme za konzultacije	Putem sustava za udaljeno učenje Merlin		
	Telefon	/	
	e-mail	dblumenschein@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije• Pretraživanje i analiza literature• Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada			
Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:			
<ol style="list-style-type: none">1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;2. sposobnosti planiranja i organiziranja;3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova;5. sposobnosti upravljanja informacijama.			
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja:			
<ol style="list-style-type: none">1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema;2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema;3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.			
NACIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	E-učenje

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje u nastavi	0,5	/
Pretraživanje i analiza literature	1,50	30
Priprema, prezentacija i prijava nacrt a istraživanja diplomskog rada	1,50	70
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit niti se kolegij ocjenjuje, međutim, uvjet za polaganje ovoga kolegija je izvršavanje svih aktivnosti u okviru kolegija tijekom semestra u kojemu se izvodi. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova iz konačne verzije nacrt a istraživanja bit će mu umanjen za 25%, a ako aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena te automatski gubi pravo potpisa iz ovoga kolegija.

Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrt a istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s [Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju](#). Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
2. Guthrie, G. (2012). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
3. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada slap
4. Redman, P., Maples, W. (2012). *Good Essay Writing. A Social Sciences Guide*. London: SAGE

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje

obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Pod redovitom provjerom smatra se provjeravanje e-pošte odnosno sustava svaki drugi, a poželjno je i svaki radni dan.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA. Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.

OSTALE UPUTE. Od studenata/ studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu. Ako nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje predaju se u *.doc formatu.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2. u 13.00 sati 22.2. u 12.00 sati
Prolječni izvanredni	20.3. u 13.00 sati
Ljetni	18.6. u 10.00 sati 11.7. u 9.00 sati
Jesenski izvanredni	10.9. u 9.00 sati 13.9. u 9.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
12.10.	Uvod u kolegij. Predstavljanje obveza studenata i plana rada.
19.10.	Odabir područja i potencijalnih mentora. Preliminarni početak rada na literaturi
26.10.	Upute za rad na literaturi. Povratna informacija o odabranim mentorima
2.11.	Samostalni rad studenata na literaturi
9.11.	Upute za izradu nacrta istraživanja
16.11.	Samostalni rad studenata na literaturi i početak rada na nacrtu istraživanja
23.11.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
30.11.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
7.12.	Prezentacija radne verzije nacrta istraživanja
14.12.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
21.12.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
11.1.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
18.1.	Predaja i prezentacija nacrta istraživanja
25.1.	Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada
1.2.	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja
Studij	Diplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	3
Akadska godina	2018./2019.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 12.15 do 16.00 (prostorija 301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
	Kabinet 317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaić, mag. paed.
	Kabinet 321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja. Socijalno nasilje nad djecom i mladima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. .). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih
2. Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.
3. Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece
4. Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece
5. Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.
6. Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivnih programa i procijeniti potrebe djece
7. Prepoznati teorijsku podlogu programa
8. Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivnih programa u različitim odgojnim sredinama.
9. Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.
10. Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	0,5	20
Izrada preventivnih programa/Učenje zalaganjem u zajednici	2	50
Radionice za roditelje	1	20
Ocjenska vježba	0,5	10
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja u knjigama:

- Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojamovna određenja*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)
- Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)
- Ilišin, V. i Radin, F. (2007). *Mladi problem ili resurs*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)
- Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Članci i mrežni izvori:

- Doležal, D. (2005) Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 42(1), 87-102
- Đuranović, M., Opić, V. (2013) Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*. 8(1), 101-111
- Nenadić-Bilan, D. (2012) Strategije prevencije ovisnosti o drogama. *Magistra ladertina*, 7(7), 35-53
- Zloković, J. (2012). Djeca roditelja ovisnika o psihoaktivnim drogama i alkoholu-između deklarativnog stanja i „socijalnog” sljepila. *Iskanja – vzgoja-prevzgoja*, 30, 54-57.
- Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks”? *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 29 (39/40), 19-31.
- Zloković, J. i Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 27, 35-48.
- Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)
- Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (2001), <i>Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj</i>. Zagreb: AGM. 2. Mušanović, M. (1997). Metode izrade curriculuma inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – 3. Mušanović, M. i Barbir, J. (2001). Modularni program prevencije zlouporabe droga. http://oip.pefri.hr/prevencija/ (str.1-15) 4. Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli. 5. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak (str.125-159) 6. Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci. 7. Čiček, K. (1996). Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. <i>Napredak</i>, br. 3. (str.7) 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nema završnog ispita. Konačna ocjena se izvodi prema postignutim bodovima iz svake aktivnosti tijekom cijelog semestra.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	13.02. i 27.02.
Proljetni izvanredni	19.03.
Ljetni	17.06. i 02.07.
Jesenski izvanredni	10.09. i 12.09.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
10.10.2018.	Pojam i oblici asocijalnih ponašanja
17.10.2018.	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije
21.10.2018.	Rizični životni stilovi
31.10.2018.	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga
07.11.2018.	Napuštanje i bježanje iz škole.
14.11.2018.	Delikventno ponašanje.

21.11.2018.	Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.)
28.11.2018.	Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji.
05.12.2018.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa I
12.12.2018.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa II
19.12.2018.	Školski preventivni programi
09.01.2019.	Vršnjački preventivni programi
16.01.2019.	Obitelj i preventivni programi
23.01.2019.	Masmediji. Socijalna okolina.
30.01.2019.	Evaluacija preventivnih programa.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)
SEMINAR**

DATUM	NAZIV TEME
10.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju.
17.10.2018.	Upute za pisanje preventivnih programa, primjeri preventivnih programa.
21.10.2018.	Odabir tema preventivnih programa ili institucija u kojima bi učili zalaganjem u zajednici
31.10.2018.	Vježba: Teorijski pristupi prevenciji.
07.11.2018.	Kompetencija i otpornost.
14.11.2018.	Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba (1/2).
21.11.2018.	Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba (2/2).
28.11.2018.	Terenska nastava.
05.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
12.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
19.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
09.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova
16.01.2019.	Izlaganja iskustva volontiranja u institucijama i civilnim udrugama
23.01.2019.	Izlaganja iskustva volontiranja u institucijama i civilnim udrugama
30.01.2019.	Evaluacija.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pristupi kvalitativnim istraživanjima
Studij	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	III
Akadska godina	2018/2019.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+0V+2S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak, 14:15 - 16:00, 301 Seminar: ponedjeljak, 16:15 - 18:00, 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Bojana Čulum
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 13:15 - 14:00 Četvrtkom, 13:15 - 14:00 Mailom, prema dogovoru
Telefon	051/265-711
e-mail	bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	051/265-711
Kabinet	bculum@ffri.hr
Vrijeme za konzultacije	Nadja Čekolj
Telefon	310
e-mail	Prema dogovoru
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju• Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju• Planiranje i dizajn nacrtu naturalističkih istraživanja• Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja• Metode i tehnike/postupci prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima (sudionici kao aktivni sudionici istraživanja, naturalističko opažanje, intervju, fokus grupe, analiza sadržaja, studija slučaja, participativna akcijska istraživanja, <i>insajderstvo</i>)• Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software)• (Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – valjanost, pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost• Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto?• Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• sposobnost analiziranja i sintetiziranja;• sposobnost učenja rješavanjem problema;• sposobnost primjene znanja u praksi;• sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;• sposobnost da rade samostalno i u timu.	
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:	

- vrednovati važnost poznavanja i primjene multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju
- razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate
- razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja
- samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja
- biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X (terenska istraživanja manjeg opsega)		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i seminar; aktivno sudjelovanje u diskusijama)	0,5	10
Nacrt istraživanja; Izvedba istraživanja, obrada podataka i izvještaj/prezentacija o provedbi	2	40
Dnevnik čitanja i istraživanja – bilješke obrađene literature, istraživački materijali	0,5	10
Usmeni ispit	1	40
UKUPNO	4	100

OCJENA

PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju, *Pedagogijska istraživanja* 10(2), 203-218.
2. Halmi, A., Crnoja, J. (2003). Kvalitativna istraživanja u društvenim znanostima i humanoj ekologiji, *Socijalna ekologija* Zagreb, 12(3-4), 195-210.
3. Milas, Goran (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje: Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja)
4. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)

Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na vođenju svojih Dnevnika čitanja i istraživanja. Očekuje se da tijekom cijelog semestra studenti pročitaju 5 znanstvenih radova koja u širem i užem smislu pokrivaju područje kvalitativne metodologije istraživanja. Očekuje se da studenti čitaju iz tjedna u tjedan kako bi se na nastavi seminara mogle voditi moderirane diskusije. Studenti će bilješke o pročitanim radovima voditi u za to pripremljenim obrascima za anotaciju literature.

IZBORNA LITERATURA

Izborna literatura će se definirati u dogovoru sa studentskim radnim (seminarskim) grupama u ovisnosti od njihovih interesa, odabranih zadataka, ali i jezičnih kompetencija s obzirom da nastavica posjeduje značajan dio literature na engleskom jeziku. Od studenata se očekuje čitanje i analiza radova iz različitih područja/disciplina kako bi se upoznali sa kompleksnošću kvalitativnih istraživanja uopće, ne samo u odgojno-obrazovno području. U tom smislu, među studentima

će postojati razlika u vrsti radova koje će čitati i analizirati. Očekuje se da studenti dominantno čitaju literaturu/radove s ciljem upoznavanja s različitim metodama i tehnikama prikupljanja podataka za potrebe provedbe kvalitativnih istraživanja (npr. analiza dokumentacije, analiza sadržaja, fokus grupe, intervjui, grupni intervjui, opažanje, sustavno opažanje). Nastavnica posjeduje relevantnu literaturu/znanstvene radove i studentima će biti dostupni svi radovi potrebni za uspješan rad u nastavi. Studenti su dakako slobodno u pretraživanju, čitanju i analizi dodatne literature, iako je preporuka da se oko odabrane literature prvo savjetuju s nastavnicom.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.	
Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi i po potrebi putem e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnici za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena izvodi se kumulativno uključujući procjenu kontinuiranog rada studenta/ice tijekom semestra (pojedinačni zadaci) i postignut uspjeh na završnom usmenom ispitu. Ukoliko studenti ne odrade sve obveze, biti će ocjenjeni s negativnom ocjenom (1-FX).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima Sveučilišta u Rijeci odnosno Filozofskoga fakulteta u Rijeci!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.02.2019., 12:00h 27.02.2019., 12:00h
Proljetni izvanredni	19.03.2019., 12:00h
Ljetni	26.06.2019., 12:00h 08.07.2019., 12:00h
Jesenski izvanredni	05.09.2019., 12:00h 12.09.2019., 12:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
15.10.2018.	Uvod u kolegij
22.10.2018.	Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju
29.10.2018.	Kvalitativan istraživački pristup, Interpretativna i konstruktivistička paradigma, Kvalitativne metode istraživanja
5.11.2018.	Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju
12.11.2018.	Planiranje i dizajn nacrtu naturalističkih istraživanja
19.11.2018.	Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja, Nacrt kvalitativnog istraživanja
26.11.2018.	Metode i tehnike/postupci uzorkovanja i prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima; Promatranje i promatranje sa sudjelovanjem; Istraživanja s djecom i djeca kao izvori podataka
3.12.2018.	Intervju i tehnike vođenja intervjua, Fokus grupe vs. grupni intervju

10.12.2018.	Analiza sadržaja - analiza dokumenata, analiza diskursa, tematska analiza
17.12.2018.	Participativna akcijska istraživanja
24.12.2018.	Neradni dan
31.12.2018.	Neradni dan
07.01.2019.	Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software)
14.1.2019.	(Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto?
21.1.2019.	Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača
28.1.2019.	Zaključna razmatranja; Zaključivanje kolegija

VII. SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA (POPIS TEMA)

DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
U nastavi seminara kombinirat će se individualni i grupni rad. Individualni rad dominantno podrazumijeva kontinuirani rad na literaturi i vođenju Dnevnika čitanja i istraživanja. Grupni rad, uz rad na odabranoj literaturi povezanoj s određenim zadacima na kojima će studenti raditi u manjim grupama, podrazumijeva pripremu, izvedbu i vrednovanje istraživačkih zadataka manjeg opsega koje će studenti odrađivati tijekom nastave seminara. Istraživačke zadatke studenti će realizirati među grupom studenata polaznika kolegija te tako biti paralelno u ulogama istraživača i sudionika istraživanja.			
15.10.2018.	Istraživanja s fokusom na visoko obrazovanje, područje/disciplinu studija i studente - moji interesi?		
22.10.2018.	Kao pripremu za rad, studenti trebaju izraditi (preliminarnu jednostavnu) analizu sadržaja dnevnih tiskovina u Hrvatskoj u potrazi za aktualnim vijestima/trendovima iz visokoga obrazovanja i studentskog standarda/života, u širem smislu. Cilj ovog zadatka je dobiti uvide i ideje za odabir konkretnijih područja (istraživačkoga) rada na kolegiju. Sukladno njihovim interesima, formirat će se timovi koji će razviti nacрте istraživanja (manjeg opsega) i provesti ih.		
29.10.2018.	Formiranje istraživačkih studentskih timova i priprema nacрте istraživanja		
5.11.2018.	Kao pripremu za rad, studenti trebaju pročitati i analizirati minimalno jedan znanstveni rad koji pokriva područje njihova (istraživačkoga) interesa. Od studenata se očekuje prezentacija pročitanih/analiziranih radova s obzirom na predmet istraživanja i odabranu istraživačku metodologiju te vođenje rasprave s ostalim studentima. Studenti će obavijestiti nastavnicu o odabranim radovima kako bi se pratila zastupljenost različitih metoda i tehnika prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima, koja će se nastojati osigurati i kroz njihove istraživačke radove. Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na vođenju svojih Dnevnika čitanja i istraživanja. Očekuje se da tijekom cijelog semestra studenti pročitaju 10 znanstvenih radova koja u širem i užem smislu pokrivaju područje kvalitativne metodologije istraživanja. Očekuje se da studenti čitaju iz tjedna u tjedan kako bi se na nastavi seminara mogle voditi moderirane diskusije. Studenti će bilješke o pročitanim radovima voditi u za to pripremljenim obrascima za anotaciju literature.		
12.11.2018.			
19.11.2018.			
26.11.2018.			
3.12.2018. 10.12.2018. 17.12.2018.	Provedba istraživačkih zadataka manjeg opsega (izvedba na nastavi seminara i izvan, po potrebi). Studentski timovi koji se budu odlučili za provedbu fokus grupe, iste će provoditi na nastavi seminara; Studentski timovi koji se odluče za provedbu intervjua, iste će moći provoditi u vrijeme izvan nastave.		
24.12.2018.	Neradni dan		
31.12.2018.	Neradni dan		
7.1.2019.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
14.1.2019.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
21.1.2019.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
28.1.2019.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		