

# IZVEDBENI PLANovi DVOPREDMETNOG PREDDIPLOMSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE

ZIMSKI SEMESTAR ak. god. 2018./2019.

## **I. SEMESTAR**

### Obavezni predmeti

Opća pedagogija  
Opća povijest odgoja i obrazovanja  
Filozofija odgoja

## **III. SEMESTAR**

### Obavezni predmeti

Obiteljska pedagogija  
Didaktika  
Školska pedagogija s teorijama škole  
Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju

## **V. SEMESTAR**

### Obavezni predmeti

Andragogija  
Komparativna pedagogija  
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja  
Inkluzivna pedagogija



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća pedagogija
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	1.
Akadska godina	2018./2109.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja – utorak, 14.15 – 16.00 sati, predavaonica 301 Seminari – ponedjeljak, 15.15 – 17.00 sati, predavaonica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA – engleski jezik
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Marko Turk
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru sa studentima. Student je dužan obratiti se nastavniku putem e-pošte i dogovoriti termin konzultacija.
Telefon	051/265713
e-mail	<a href="mailto:marko.turk@ffri.uniri.hr">marko.turk@ffri.uniri.hr</a>
Suradnik na kolegiju - demonstrator	Dario Blumenschein, apsolvant diplomskoga studija pedagogije i anglistike
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	Putem sustava za udaljeno učenje Merlin
Telefon	/
e-mail	<a href="mailto:dblumenschein@ffri.hr">dblumenschein@ffri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
U okviru predmeta obrađivat će se sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none"><li>• Koncept znanosti. Pedagogija u kontekstu nacionalne znanstvene klasifikacije</li><li>• Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje</li><li>• Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti</li><li>• Temeljni pravci znanosti o odgoju</li><li>• Škola – temeljni pojmovi i teorijske diskusije</li><li>• Kurikulum i njegova određenja</li><li>• Edukologija</li><li>• Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj</li><li>• Profesija (školskog) pedagoga</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja: <ol style="list-style-type: none"><li>1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>2. planiranja i organiziranja;</li><li>3. učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>4. istraživanja specifičnih tema/pojmova;</li><li>5. upravljanja informacijama.</li></ol> te sljedeće specifične ishode: <ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline;</li><li>2. opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;</li><li>3. prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove i teorije;</li><li>4. znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i teorije.</li></ol>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			E-učenje
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave – priprema i aktivno sudjelovanje	1	/	
Kontinuirana provjera znanja 1 (pisana)	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2 (pisana)	1,50	30	
Kontinuirana provjera znanja 3 (usmena)	0,5	15	
Vođenje dnevnika pedagoških i/ili opće obrazovnih pojmova te usmene provjere pojmova	0,5+0,5	10+15	
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<p>Na predmetu <b>nije predviđen završni ispit</b> već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u predmetu. Za aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac će biti dostupan na mrežnim stranicama predmetu u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na predmetu i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ako aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmenih provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja ili provjeri poznavanja pojmova, provjere polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Iz provjere pedagoških i/ili opće obrazovnih pojmova studenti ostvaruju bodove tijekom semestra. Studenti trebaju voditi računa da ukupan zbroj ostvarenih bodova iz dvije provjere pojmova bude 50% ili više od maksimalnog broja bodova za ovu aktivnost. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na predmetu mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>2. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>3. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>4. König, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>5. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>6. Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP</li> <li>7. Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> <li>8. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen.</li> <li>9. Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Školske novine</li> <li>10. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: HPKZ</li> </ol>			

<p><b>Napomena:</b> Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu ili provjere znanja. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.</p>
<p><b>IZBORNA LITERATURA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, T. (2006). <i>Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i>. Zagreb: Educa</li> <li>2. Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola. Škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa</li> <li>3. Hentig, H. V. (1997). <i>Humana škola – škola mišljena na nov način</i>. Zagreb: Educa</li> <li>4. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita.</li> <li>5. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b></p>
<p><b>POHAĐANJE NASTAVE</b></p> <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeliti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.</p>
<p><b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b></p> <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice predmeta na sustavu za udaljeno učenje. Pod redovitom provjerom smatra se provjeravanje e-pošte odnosno sustava svaki drugi, a poželjno je i svaki radni dan.</p>
<p><b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b></p> <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na predmetu u sustavu.</p>
<p><b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b></p> <p>Na predmetu nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u predmetu.</p>
<p><b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b></p> <p><b>PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA.</b> Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.</p> <p><b>OSTALE UPUTE.</b> Od studenata/ studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu. Ako nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje predaju se u *.doc formatu.</p>

Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2. u 13.00 sati 22.2. u 12.00 sati
Proljećni izvanredni	20.3. u 13.00 sati
Ljetni	18.6. u 10.00 sati 11.7. u 9.00 sati
Jesenski izvanredni	10.9. u 9.00 sati 13.9. u 9.00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

##### PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod u predmet. Upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata. Presentacija predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje.
16.10.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (1/4)
23.10.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (2/4)
30.10.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (3/4)
6.11.	Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje (4/4)
13.11.	Prva kontinuirana provjera znanja (pisana)
20.11.	Temeljni pravci znanosti o odgoju
27.11.	Škola – temeljni pojmovi i rasprave
4.12.	Kurikulum i njegova određenja
11.12.	Edukologija
18.12.	Profesija (školskog) pedagoga
8.1.	Druga kontinuirana provjera znanja (pisana)
15.1.	Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj
22.1.	Priprema za treću kontinuiranu provjeru znanja
29.1.	Zaključak rada i evaluacija predmeta

##### SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME
8.10.	Neradni dan – državni praznik
15.10.	Koncept znanosti. Podjela znanosti o odgoju. Pedagogija u kontekstu nacionalne znanstvene klasifikacije. Temeljne definicije i pojmovi
22.10.	Prva i druga skupina pojmova dostupna na sustavu za udaljeno učenje. Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
29.10.	Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
5.11.	Analiza pojmova 1 i 2 skupine
12.11.	Priprema prve kontinuirane provjere znanja i prve provjere poznavanja temeljnih pojmova
19.11.	Prva provjera poznavanja temeljnih pojmova (usmena)
26.11.	Treća i četvrta skupina pojmova dostupna na sustavu za udaljeno učenje. Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
3.12.	Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
10.12.	Analiza pojmova 3 i 4 skupine
17.12.	Peta skupina pojmova dostupna na sustavu za udaljeno učenje. Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
7.1.	Studenti samostalno rade na dnevniku pojmova.
14.1.	Druga provjera poznavanja temeljnih pojmova (usmena)
21.1.	Priprema za treću kontinuiranu provjeru znanja
28.1.	Treća kontinuirana provjera znanja (usmena)



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja		
Studij	Pedagogija (JP i DP preddiplomski studij)		
Semestar	1		
Akadska godina	2018/2019.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtkom od 8.15-10.00 (učionica 301) Seminar: petkom od 8.15-10.00 (učionica 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	U skladu s dogovorom sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/265718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Marko Turk		
	Kabinet	313	
Vrijeme za konzultacije	U skladu s dogovorom sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/265713	
	e-mail	marko.turk@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).</li><li>Pismenost u prvim civilizacijama.</li><li>Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.</li><li>Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.</li><li>Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.</li><li>Humanističko obrazovanje.</li><li>Reformacija, protureformacija i obrazovanje.</li><li>Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.</li><li>Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.</li><li>Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.</li></ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:			
<ol style="list-style-type: none"><li>opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;</li><li>objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;</li><li>analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;</li><li>u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studenta i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.</li><li>razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Učenje uz pomoć sustava za udaljeno učenje
			X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja	1	35
Izrada i prezentacija prikaza knjige	1	30
Seminarske obaveze (pisana i usmena provjera znanja)	1+1	17,5+17,5
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim kontinuirane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta, a trebaju se predati do 2. veljače 2019. Pisane provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
2. Ledić, J. (Ur.) (2009). *Misli i ideje o odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)
3. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>
4. Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

#### Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra. Studentima je dostupan i materijal za učenje u elektroničkoj formi.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Aristotel (1988). *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus
2. Cicero, M., T. (2006). *O dužnostima*. Zagreb: Nova Akropola
3. Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: OBOD
4. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obeshrabljenih*. Zagreb: ODRAZ
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika.

Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s prilikom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Turk\_ PRIKAZ\_OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.02.2019. u 13.00; 22.02.2019. u 12.00
Proletni izvanredni	20.03.2019. u 13.00
Ljetni	18.06.2019. u 10.00; 11.07. 2019. u 9.00
Jesenski izvanredni	10.09.2019.i 13.09.2019. u 9.00



**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)**

DATUM	NAZIV TEME
11.10.	Uvod u kolegij
18.10.	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja
25.10.	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima i antičkom Rimu
01.11.	(Blagdan)
08.11.	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta
15.11.	Humanističko obrazovanje.
22.11.	Reformacija, protureformacija i obrazovanje.
29.11.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.
06.12.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.
13.12.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.
20.12.	Provjera znanja.
10.01.	Analiza literature iz opće povijesti odgoja i obrazovanja: prezentacije prikaza knjige (1/3)
17.01.	Analiza literature iz opće povijesti odgoja i obrazovanja: prezentacije prikaza knjige (2/3)
24.01.	Analiza literature iz opće povijesti odgoja i obrazovanja: prezentacije prikaza knjige (3/3)
31.01.	Zaključak i vrednovanje kolegija

**VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINAR)**

DATUM	NAZIV TEME
12.10.	Uvod u kolegij
19.10.	Homer: Ilijada i Odiseja (1/2)
26.10.	Homer: Ilijada i Odiseja (2/2)
02.11.	Samostalni rad kod kuće
09.11.	Platon: Teetet (1/2)
16.11.	Platon: Teetet (2/2)
23.11.	Samostalni rad kod kuće
30.11.	Tommaso Campanella: Grad sunca
07.12.	J. A. Komensky: Informativijum za školu materinsku
14.12.	J. A. Komensky: Informativijum za školu materinsku
21.12.	Samostalni rad kod kuće
11.01.	C. M. Talleyrand: Referat o narodnom obrazovanju
18.01.	L-M. Lepeletier: Plan nacionalnog odgoja
25.01.	Pisana provjera znanja
28.01.	Usmena provjera znanja (pozitivno vrednovana pisana provjera uvjet je za izlazak na usmenu provjeru)



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	1. semestar		
Akadska godina	2018./2019.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8,15 – 12,00 h: predavaonica 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
	Kabinet	423, odsjek za filozofiju, 4. kat	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom nakon nastave i po dogovoru		
	Telefon	265-643	
	e-mail	<a href="mailto:agolub@ffri.hr">agolub@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja.</li><li>- Definicija odgoja, metode i postupci u odgajanju – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja</li><li>- odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije.</li><li>- Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće, perspektive).</li><li>- Sokrat, Platon, Aristotel, J. J. Rousseau, Immanuel Kant, John Dewey (odabrani tekstovi).</li><li>- analiza temeljnih filozofskih stavova o odgoju (analiza izvornih tekstova), izbor reprezentativnih filozofa odgoja.</li><li>- Obrazovna, intelektualna razina - epistemologija u službi filozofije odgoja.</li><li>- Etika i filozofija politike u službi filozofije odgoja.</li><li>- Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina).</li><li>- Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas.</li><li>- suvremena koncepcija filozofije odgoja (izazovi i perspektive).</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (J. J. Rousseau, John Dewey).</li><li>- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost odgoja o etici i etike o znanju).</li><li>- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.</li><li>- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja x	Seminari x	Konzultacije x	Samostalni rad x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

#### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 4) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 5) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 6) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 7) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagogijska istraživanja, Zagreb 1993.
- 8) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 9) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
2. Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.
3. Edgar Morin, *Odgoj za budućnost*, Zagreb 2002.
4. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
5. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti trebaju redovito pohađati nastavu (uvažavaju se opravdani razlozi za izostanak). U slučaju većeg izostanka pisat će dodatni pismeni rad koji trebaju predati zajedno s obveznim pismenim radovima. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave. Za sve zadane obveze potrebno je pridržavati se rokova. Neizvršavanje obveza rezultirati će smanjenjem ocjenskih bodova. Studenti će napisati esej na zadanu temu. Krajnji rok za predaju eseja je 10. siječnja tekuće godine.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za filozofiju.  
Oglasne ploče odsjeka za filozofiju.  
Elektronička pošta.

Tajništvo odsjeka za filozofiju.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U vrijeme konzultacija. Elektronička pošta.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni ili usmeni ispit	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13. i 27. veljače - u 9 h
Proljetni izvanredni	20. ožujka - u 9 h
Ljetni	19. lipnja i 10. srpnja - u 9 h
Jesenski izvanredni	04. i 11. rujna - u 9 h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1. tjedan (10.10.18.)	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
2. tjedan (17.10)	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
3. tjedan (24.10)	Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima
4. tjedan (31.10)	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
5. tjedan (07.11)	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
6. tjedan (14.11)	Odgoj u antici (Sokrat – epistemologija i etika u službi odgoja)
7. tjedan (21.11)	Platon – filozofija politike i odgoj (izbor iz djela – <i>Država</i> )
8. tjedan (28.11)	Intelektualni i moralni odgoj (poteškoće, izazovi i perspektive) - Aristotel – (izbor iz djela – <i>Nikomahova etika</i> )
9. tjedan (05.12)	<u>Kolokvij 1</u>
10. tjedan (12.12)	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
11. tjedan (19.12)	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
12. tjedan (09.01.19.)	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
13. tjedan (16.01)	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
14. tjedan (23.01)	Smjernice za suvremenu koncepciju odgajanja
15. tjedan (30.01)	<u>Kolokvij 2</u>
<b>(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja)</b>	



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Obiteljska pedagogija
<b>Studij</b>	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	3
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	1+1+0
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Utorkom od 10.15 do 14.00 (prostorija 301)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne
<b>Nositeljica kolegija</b>	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
<b>Suradnica na kolegiju</b>	Zlatka Gregorović Belaić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.belai@uniri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Obitelj prva odgojna i obrazovna sredina. Osnovni pojmovi. Odgoj kao proces. Temeljne teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Taksonomija obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Obiteljske vrijednosti. (Ne)univerzalnost obitelji i globalizacijski trendovi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta. Međudnos roditeljskih uloga. Odgoj i komunikacija. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Uspostavljanje discipline. Učenje spolnih uloga. Roditeljstvo kao uloga, odnos i proces. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja. Socijalizacija. Odgoj i socijalizacija u obitelji. Razvijanje socijalnih kompetencija u ranom djetinjstvu. Uobičajeni problemi socijalizacije. Prosocijalno ponašanje. Moralni razvoj. Uloga vršnjaka i prijateljstva među djecom. Uloga socijalnog konteksta u razvoju djece. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Znanstvena polazišta. Modeli i oblici suradnje. Strategije osnaživanja partnerstva s roditeljima. Uloga pedagoga u radu s roditeljima – strategije, tehnike. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Strategije osnaživanja pozitivnih odnosa u obitelji i suradnje s roditeljima.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- usvojiti znanja o različitim pogledima i suvremenim teorijama o obitelji
- usvojiti znanja o važnosti obiteljske kohezije, fleksibilnosti, komunikacije i kompetencije
- osposobiti studente za usvajanje novih stavova, znanja i umijeća te za samostalno, otvoreno i kritičko razmišljanje na području obiteljske i predškolske pedagogije;
- usvojiti znanja i osposobiti studente za učinkovito djelovanje u promjeni odgojne prakse u obitelji i predškolskom odgoju;
- osposobiti i usvojiti osnovne vještine za uspostavljanje bolje interakcije s obitelji;
- shvatiti ulogu prosvjetnog djelatnika kao odnos suradnje obitelji i škole;
- osposobiti za primjenu osnovne metodologije istraživanja obitelji i obiteljskih odnosa;
- usvojiti znanja i osposobiti za opažanje, praćenje, preveniranje i interveniranje u nekim aktualnim odgojno-obrazovnim problemima na području obiteljske i predškolske pedagogije

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	1	20
Analiza teksta – istraživački rad	2	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

##### Knjige – odabrana poglavlja:

1. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.
2. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade, str.11-52.
3. Janković, J. (2008). *Obitelj u fokusu*. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 8 i 9)
4. Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 15-55.
5. Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98.
6. Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor. str.39-176
7. Maleš, D. (ur.) (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. str.41-151
8. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: *Revija za socijalnu politiku* 10(1), 45-68
9. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnajživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27
10. Narodne novine (2015). *Obiteljski zakon*. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15.
11. Mrežni izvori

#### IZBORNIA LITERATURA

1. Bašić, J. i sur. (1994). *Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima*. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). *Paradoks odgoja* (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
4. Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske odgovornosti*. Zagreb: D-graf.
5. Fromm, E. (1981). *Autoritet i porodica*. Zagreb: Naprijed.
6. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa.
7. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagoški istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
8. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
9. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
10. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.

11. Sims, M. (2002). *Designing Family Support Programs: Building Children, Family and Community Resilience*. Altona: Common Ground Publishing.
12. Sheridan, M. D. (1998). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa.
13. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
14. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
15. XXX, Mrežni izvori

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13.02. i 27.02.
Proljetni izvanredni	19.03.
Ljetni	17.06. i 02.07.
Jesenski izvanredni	10.09. i 12.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
09.10.2018.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Definicije obitelji.
16.10.2018.	Suvremene obitelji
23.10.2018.	Obiteljska kohezija i fleksibilnost – pretpostavke osnaživanja obitelji

30.10.2018.	Teorije obiteljske i predškolske pedagogije. Teorija ekološke perspektive
06.11.2018.	Međudnos roditeljskih uloga
13.11.2018.	Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pečinski ljudi bili bolji roditelji?'
20.11.2018.	„Licencirano“ roditeljstvo
27.11.2018.	Međugeneracijski odnosi u obitelji
04.12.2018.	Tradicionalni i suvremeni pogledi na roditeljske uloge
11.12.2018.	Komunikacijski odnosi u obitelji
18.12.2018.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi
08.01.2019.	Oblici (ne)primjerene skrbi o djeci
15.01.2019.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji
22.01.2019.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja.
29.01.2019.	Evaluacija

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)  
SEMINAR**

DATUM	NAZIV TEME
09.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima i vježbama
16.10.2018.	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.. Odabir samostalnog rada.
23.10.2018.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji (rad na materijalima). Potvrda teme samostalnog rada.
30.10.2018.	Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima).
06.11.2018.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi. (1/2)
13.11.2018.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi. (2/2)
20.11.2018.	Izlaganja samostalnih radova (kritički prikaz članka/poglavlja iz knjige) - JP
27.11.2018.	Vježba: oblici suradnje obitelji i škole (radionica).
04.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
11.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
18.12.2018.	Izlaganja samostalnih radova
08.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova
15.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova
22.01.2019.	Izlaganja samostalnih radova
29.01.2019.	Evaluacija.





## IZVEDBENI PROGRAM

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	DIDAKTIKA
<b>Studij</b>	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI studij pedagogije
<b>Semestar</b>	III
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2 (1+0+1) – tjedno; 30 (15+0+15) – semestralno
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	prema rasporedu sati
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	NE
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr.sc. Anita Zovko
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	<a href="mailto:anita.zovko@ffri.hr">anita.zovko@ffri.hr</a>
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Jasna Sandalj
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije	mailom i nakon nastave
Telefon	265/716
e-mail	<a href="mailto:jsandalj@yahoo.com">jsandalj@yahoo.com</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika
- Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculumuma).
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.
- Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).
- Artikulacija situacije učenja i nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Didaktičke metode nastave i učenja.
- Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.
- Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.
- Odgojno-obrazovna ekologija.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim teorijama; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
2. identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
3. definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
4. identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
5. identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
6. razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
7. nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
8. pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
9. identificirati i objasniti različite teorije izbora sadržaja nastave
10. opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
11. izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
12. nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa
13. opisati artikulaciju situacije učenja i nastave
14. nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja
15. izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada
16. definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X		X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Vježbe</b>	<b>E-učenje</b>	<b>Ostalo</b>
X	X	X	

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.8	0
Set vježbi	1.2	40
Kolokvij 1	1.0	30
Završni ispit	1.0	30
<b>UKUPNO</b>	<b>4.0</b>	<b>100</b>

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Bogнар, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.

**Poglavlja:**

- ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36)
- ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70)
- ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298)

2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.

**Poglavlja:**

- ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11)
- ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17)
- ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22)
- ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33)
- ✓ Artikulacija i etape nastavnog procesa (osim evaluacije u procesu nastave i učenja)(str.34-45)
- ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68)

- ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88)
- ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101)
- ✓ Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str. 102-113)

**Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i vježbi.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
2. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
3. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
4. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
5. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
6. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
7. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
8. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
9. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
10. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
11. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
12. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 0.8 ECTS bodova.

Student smije izostati 50% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 50% nastavnih sati predavanja i vježbi bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti potpis.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata s toga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se asistentu mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog

odmora nositeljice kolegija i asistenta.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. <b>PRILOG:</b> Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju vježbi i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	7.2. 2019. i 21.2.2019. u 10:00 sati
Proljećni izvanredni	5.4.2019. u 12:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	4.9.2019. i 10.9.2019. u 10:00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata
2	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
3	Temeljni pojmovi didaktike( odgoj,obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava)
4	Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja
5	Nacionalni okvirni kurikulum
6	Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
7	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija
8	Proces planiranja i programiranja
9	Artikulacija nastavnog procesa Artikulacija situacije nastave i učenja
10	Oblici i metode rada u nastavi.
11	Nastavni principi
12	Tehnologija i mediji
13	E-učenje
14	Pedagoška klima
15	Evaluacija rada na kolegiju

## VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA – VJEŽBE I SEMINARI)

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Temeljni pojmovi didaktike		
2	Tipovi učitelja		
3	Daniel D. Pratt: Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve Perspektive poučavanja	<b>ZADATAK 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti članak Daniela D. Pratt</li> <li>▪ Promišljanje o vlastitim perspektivama poučavanja</li> </ul>	
4	Nacionalni okvirni kurikulum Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima	<b>ZADATAK 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi</li> </ul>	
5	Proces planiranja i programiranja Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija	<b>ZADATAK 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti prezentaciju „Proces planiranja i programiranja“</li> <li>▪ Pročitati i proučiti materijale o svrsi nastavnog sata i očekivanim ishodima učenja</li> </ul>	
6	Predzadatak za Vježbu1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet Vježba1 – Predmetni kurikulum (izvedbeni program)	<b>ZADATAK 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe1</li> </ul>	
7	Samostalan rad studenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izrada Vježbe1</li> <li>▪ Priprema za Kolokvij1</li> </ul>	
8	Kolokvij1 Artikulacija nastavnog procesa		Pismena provjera znanja u učionici na nastavnom satu
9	Artikulacija situacije nastave i učenja Vježba2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije	<b>ZADATAK 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitati i proučiti prezentaciju „Artikulacija situacije nastave i učenja“</li> <li>▪ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe2</li> </ul>	Rok za predaju Vježbe1
10	Samostalan rad studenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izrada Vježbe2</li> </ul>	
11	Nastavna načela, metode i oblici rada		
12	Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)	<b>ZADATAK 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pročitajte i proučite poglavlje „Uloga medija i tehnologije u obrazovanju“</li> </ul>	Rok za predaju Vježbe2
13	Didaktički problemi (odabir sadržaja, motivacija učenika, školsko-razredno-nastavno ozračje, komunikacija, disciplina učenika...)		
14	Didaktički problemi (odabir sadržaja, motivacija učenika, školsko-razredno-nastavno ozračje, komunikacija, disciplina učenika...)		
15	Priprema za završni ispit Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promišljanje o načinima rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika</li> <li>▪ Evaluacija u pismenoj formi (anonimno)</li> </ul>	Predaja ispunjenih evaluacijskih upitnika (anonimno)

**ZAVRŠNI ISPIT****VIII. PRILOG**

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
<b>Pohađanje nastave</b>	0.8	1-16	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.	0	
<b>Set vježbi</b>	1.2	11,15	Set vježbi sastoji se od 2 vježbe koje student samostalno izrađuje: <i>Vježba1</i> : Izvedbeni program (predmetni kurikulum) <i>Vježba2</i> : Priprema za izvođenje nastavne situacije	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	40 Vježba1=20 Vježba2=20	16 Vježba1=8 Vježba2=8
<b>Kolokvij1</b>	1.0	1-11	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	30	12
<b>Završni ispit</b>	1.0	1-16	Pismeni i usmeni ispit (pismeni dio ispita je ujedno Kolokvij2, a na usmenom dijelu ispita student odgovara na 3 postavljena pitanja)	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	30 (pismeni dio 15 + usmeni dio 15)	12 (pismeni dio 6 + usmeni dio 6)
<b>UKUPNO</b>	<b>4.0</b>				<b>100</b>	<b>40</b>

\* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija s teorijama škole		
Studij	Sveučilišni dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	III.		
Akadska godina	2018/19		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(30+0+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda, 10:15 – 12:00 (205) Vježbe: četvrtak, 13:15 – 14:00 (302)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 12:00 – 12:45		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Školska pedagogija – pristupi i određenja; Što je škola; Postanak škole i trendovi razvoja; Teorije škole; Upravljanje školom, školska kultura i klima; Školska dokumentacija			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Školska pedagogija s teorijama škole biti sposoban:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- interpretirati i kritički valorizirati temeljne sadržaje školske pedagogije</li><li>- analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog</li><li>- izraditi plan i program rada školskog pedagoga;</li><li>- izraditi plan kulturne i javne djelatnosti škole</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	0	
Kolokvij	1	25	
Izrada i prezentacija vježbi (1+2)	1	45	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
<b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li></ul>			

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom-teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Vrcelj, S. Mušanović, M(2013). *Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. JAHN 4(8)*, str. 681-694. Dostupno na: <http://hrcak.srce.hr/jahr>

##### IZBORNA LITERATURA

- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Tillman, K. J. (1994). (ur.). *Teorije škole*. Zagreb: Educa
- Dewey, J. (1971). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: Obod
- Glasser, W. (1994). *Kvalitetna škola: Škola bez prisile*. Zagreb: Educa.
- Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: Odraz.
- Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod.
- Dewey, J. (2011). *Experience and Education*. Dostupno na: <http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHNDEWEY.pdf>
- Vrcelj, S. Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti)*. Rijeka: HPKZ.
- Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna.

Rad na predmetu se realizira kroz:

- prisustvo na nastavi
- aktivno sudjelovanje u diskusijama
- izrada i prezentacija vježbi

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve informacije i upute za rad bit će dostupne na sustavu za udaljeno učenje Merlin stoga je obaveza studenata redovito pratiti stranicu kolegija na Merlinu i svoje e-mail adrese. Također, studenti se mogu informirati i na redovitim konzultacijama.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže usmeno i pisano.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti u realizaciji obveza ovoga kolegija mogu dolaziti na konzultacije koje će se pismeno evidentirati. Studenti koji svoje neizvršavanje obveza budu pravdali neznanjem, a nisu dolazili na konzultacije, neće stjecati bodove predviđene za određenu aktivnost. Kašnjenje u izvršavanju obveza rezultat će oduzimanjem bodova. Student je obavezan proučiti svu obveznu literaturu i dva izvora iz dopunske.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2. i 20.2.2019. u 9:30
Prolječni izvanredni	19.3.2019. u 9:30
Ljetni	26.6. i 10.7.2019. u 9:30
Jesenski izvanredni	9.9. i 11.9.2019. u 9:30



<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
10.10.2018.	Uvod u kolegij
17.10.2018.	Povijesni razvoj škole i školske pedagogije
24.10.2018.	Kritika škole i njena transformacija
31.10.2018.	Teorije škole -različite teorijske perspektive
7.11.2018.	Reformska pedagogija – novije teorije škole
14.11.2018.	Kritičke teorije škole
21.11.2018.	Upravljanje i vođenje škole
28.11.2018.	Tipovi vođa
5.12.2018.	Škola i okruženje (čimbenici škole)
12.12.2018.	<b>Kolokvij</b>
19.12.2018.	Školska kultura i klima
9.1.2019.	Školska dokumentacija
16.1.2019.	Odgojno-obrazovni potencijali škole
23.1.2019.	Budućnost škole
30.1.2019.	Evaluacija kolegija
<b>VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - vježbe)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
11.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na vježbama
18.10.2018.	Plan i program rada školskog pedagoga
25.10.2018.	Upute za izradu Vježbe 1 – kulturna i javna djelatnost škole
8.11.2018.	Prezentacija Vježbe 1
15.11.2018.	Prezentacija Vježbe 1
22.11.2018.	Upute za rad i izradu Vježbe 2 – izrada plana i programa rada školskog pedagoga
29.11.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava
6.12.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava
13.12.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava
20.12.2018.	Samostalni rad, konzultativna nastava.
10.1.2019.	Prezentacije plana i programa
17.1.2019.	Prezentacije plana i programa
24.1.2019.	Prezentacije plana i programa
31.1.2019.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija

Napomena: Moguća su manja odstupanja u navedenim terminima i temama predavanja, ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu predviđene te kada je riječ o terenskoj nastavi čija realizacija ovisi od institucije u kojoj se planira realizirati terenska nastava.



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju
<b>Studij</b>	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	III
<b>Akadska godina</b>	2018/2019
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2P+1V
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Ponedjeljkom od 12:15 do 15:00 (201)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Da
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević
	Kabinet F-315
<b>Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)</b>	Prema dogovoru putem e-maila
	Telefon 051 265720
	e-mail nena.roncevic@ffri.uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Nena Vukelić
	Kabinet F-310
<b>Vrijeme za konzultacije</b>	Prema dogovoru putem e-maila
	Telefon 051 669 215
	e-mail nvukelic1@ffri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD), Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost); Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije; T-test za zavisne i nezavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	0
Izrada baze u SPSS-u	0,25	0
Izrada bilješki	0,25	0
Zadaci 1. i 2.: grafičko prikazivanje podataka, obrada podataka i interpretacija rezultata	1	25 (10+15)
Kontinuirane provjere znanja na računalo 1. i 2.	1	45 (20+25)
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

#### Opće napomene:

Prag prolaznosti na ispitu je 50% uspješno riješenih zadataka. Konačna ocjena je zbroj postotaka ostvarenih tijekom nastave i postotka ostvarenog na završnom ispitu.

<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Field, A. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i>. Sage Pub. (bilo koje izdanje)</li> <li>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor samo Petz B.).</li> <li>Kolesarić V., Petz B. (2003). <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Šošić, I. i Serdar, V. (2000). <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>Mužić, V. (1997). <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).</li> </ol>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
<p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka). Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova dovodi do oduzimanja ocjenskih bodova.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez na</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	11.2. i 27.2. u 12:00
Proletni izvanredni	19.3. u 12:00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	5.9. i 12.9. u 12:00

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
15.10.	Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 1. Zašto statistika?
29.10.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije ( RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)	
26.11.	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije T-test za zavisne i nezavisne uzorke	
10.12.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; Ostali koeficijenti korelacije	
07.01.	Hi-kvadrat test Neparametrijski testovi	

**VJEŽBE**

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
22.10.	Upoznavanje s programom IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences), definiranje varijabli, unos podataka Tablice frekvencija, Grafičko prikazivanje podataka	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 1. Zašto statistika? 6. Grafičko prikazivanje rezultata 19. Skale mjerenja
5.11.	Deskriptivna statistika Z-vrijednosti i normalnost distribucije	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 4. Mjere centralne tendencije 5. Mjere varijabilnosti 7. Normalna raspodjela 8. Položaj pojedinog rezultata u grupi  <i>Predaja baze podataka u SPSS-u</i>
12.11.	Ponavljanje i vježbanje	
19.11.	1. kolokvij	<i>Predaja 1. zadaće do 15.11.18.</i>
3.12.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 9. Razlika između dvije aritmetičke sredine 17. Osnovni principi uzimanja uzoraka
17.12.	Bivarijatna korelacija	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 13. Korelacija
14.01.	Kontingencijske tablice i hi-kvadrat test	Proučena poglavlja iz obavezne literature:  Petz, B. (2004). – 15. Hi-kvadrat test
21.01.	Ponavljanje i vježbanje	
28.01.	2. kolokvij	<i>Predaja 2. zadaće do 25.1.19.</i>



## IZVEDBENI PROGRAM

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	ANDRAGOGIJA
<b>Studij</b>	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI studij pedagogije
<b>Semestar</b>	V
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	3
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2 (1+1+0) – tjedno; 30 (15+15+0) – semestralno
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	prema rasporedu sati
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	NE
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	<a href="mailto:anita.zovko@uniri.hr">anita.zovko@uniri.hr</a>
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Jasna Sandalj, prof.ped.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	
e-mail	<a href="mailto:jsandalj@yahoo.com">jsandalj@yahoo.com</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi.
- Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije.
- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih.
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene).
- Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.
- Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija.
- Pojam odraslosti.
- Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja.
- Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba.
- Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima.
- Različite klasifikacije obrazovnih potreba.
- Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.
- Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih.
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih.
- Andragoški ciklus.
- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle).
- Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih.
- Edukatori u obrazovanju odraslih.
- Perspektive obrazovanja odraslih.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s andragoškim teorijama, pravcima i koncepcijama; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se studenti osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njen odnos prema drugim znanostima
2. definirati i objasniti temeljne andragoške pojmove
3. kritički promišljati o fazama razvoja andragogije
4. nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih
5. identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih
6. objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
7. identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije
8. definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti
9. identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima
10. identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju
11. nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih
12. nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa
13. identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle
14. nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
15. identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima
16. identificirati perspektive obrazovanja odraslih.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X	X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>E-učenje</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
X	X		

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.8	0
Portfolio	0.6	30
Kolokvij 1	0.8	35
Kolokvij 2	0.8	35
<b>UKUPNO</b>	<b>3.0</b>	<b>100</b>

**NAPOMENA:** Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

**PRILOG:** Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

**Poglavlja:**

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

**Poglavlja:**

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)

✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

**Poglavlja:**

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S.; Vrcelj, S.; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (str.1-60)

5. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru – uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika.

**Poglavlja:**

- ✓ Didaktičke strategije (str. 40-60)
- ✓ Didaktički modeli nastave za odrasle (str. 61-73)
- ✓ Ispitivanje i ocjenjivanje (str. 87-95)

**Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 0.8 ECTS bodova.

Student smije izostati 50% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 50% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis.

Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti potpis. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata s toga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku

<p>nastave zabranjeno je.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni).</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).</p> <p>Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se asistentu mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistenta.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-maila studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.</p> <p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p> <p>Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	7.2. 2019. i 21.2.2019. u 10:00 sati
Proljetni izvanredni	5.4.2019. u 12:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	4.9.2019. i 10.9.2019. u 10:00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)



4	Andragoški ciklus
5	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7	Utvrđivanje obrazovnih potreba
8	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12	Edukatori u obrazovanju odraslih
13	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14	Perspektive obrazovanja odraslih
15	Evaluacija rada na kolegiju

**VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE  
(POPIS TEMA - SEMINARI)**

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1	Upoznavanje sa planom i programom kolegija te načinom rada na seminarima		
2	Gledanje dokumentarnog filma: Tjedan cjeloživotnog učenja – Vrijeme je za učenje Odabir tema za seminarske radove		Motiviranje studenata za rad na kolegiju
3	Andragogija kao znanost Razlikovanje temeljnih andragoških pojmova		
4	<b>Diskusija:</b> Predmet i značaj andragogije; Suvremeni faktori obrazovanja odraslih	Ponoviti gradivo s predavanja i seminara te proučiti pripremljeni materijal	
5	Obrazovne potrebe i motivi odraslih Ciljevi i zadaci obrazovanja odraslih Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih		
6	<b>Diskusija:</b> Tko je odrasla osoba?; Kako i zašto odrastao čovjek uči?	Ponoviti gradivo s predavanja i seminara te proučiti pripremljeni materijal	
7	Opće i strukovno obrazovanje u kontekstu cjeloživotnog učenja <b>Diskusija:</b> „Profesionalizacija“ općeg obrazovanja i „deprofesionalizacija“ strukovnog obrazovanja Faze andragoškog ciklusa		
8	Kolokvij 1		Pismena provjera znanja u učionici
9	Stručna posjeta (Narodno sveučilište)		Terenska nastava
10	Andragoška didaktika 1/2 (oblici i modeli obrazovanja odraslih)		
11	Andragoška didaktika 2/2 (didaktičke strategije i netradicionalne metode u obrazovanju odraslih; e-učenje)		

12	Prezentacija studentskih portfolia 1/3		
13	Prezentacija studentskih portfolia 2/3		
14	Prezentacija studentskih portfolia 3/3		
15	Kolkovij 2 Evaluacija rada na seminarima		Pismena provjera znanja u učionici Osvrt asistenta i studenata - diskusija

#### VIII. PRILOG

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
<b>Pohađanje nastave</b>	0.8	1-16	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.	0	
<b>Portfolio</b>	0.6	1-16	Student izrađuje portfolio u okviru kojega prikuplja relevantne članke o andragoškim fenomenima i pitanjima te u pismenom obliku kritički promišlja o istima. Svaki student prezentira svoj portfolio kao rezultat rada na kolegiju.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	30 (pismeni dio 25 + usmeni dio 5)	12 (pismeni dio 10 + usmeni dio 2)
<b>Kolokvij1</b>	0.8	1-9	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	35	14
<b>Kolokvij 2</b>	0.8	10-16	Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	35	14
<b>UKUPNO</b>	<b>3.0</b>				<b>100</b>	<b>40</b>

\* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA		
Studij	Sveučilišni <b>dvopredmetni</b> preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	V.		
Akadska godina	2018/19		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(30+0+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12.00-14.00; Učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrčelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i po dogovoru		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Početak komparativnih istraživanja i etabliranje komparativne pedagogije (izazovi i teškoće). Trendovi u razvoju komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja. Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja. Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu - komparativni pristup. Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima. Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje. Nevladine organizacije i školski sustavi. Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Komparativna pedagogija mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Objasniti strukturu odgojno-obrazovnih sustava.</li><li>— Prepoznati promjenu školskih sustava u društvu.</li><li>— Prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava.</li><li>— Objasniti, usporediti i vrednovati sustave odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu.</li><li>— Objasniti metodu komparacije u istraživanjima odgoja i obrazovanja.</li><li>— Objasniti fenomene interkulturalnosti i multikulturalnosti u globalizacijskim uvjetima.</li><li>— Naveći međunarodne (europske i svjetske) i objasniti njihov utjecaj na obrazovanje</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	3	100	

**Tijekom nastave** student može ostvariti 70% ocjenskih bodova. **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije*. Rijeka: Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo.  
Savićević, D. (1984). *Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja*. Beograd: Prosveta.  
Spasenovic, V. (2013). *Školski sistemi iz komparativne perspektive*. Beograd. Filozofski fakultet.  
Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

##### **IZBORNA LITERATURA**

Arnove, R.F. (2007). *Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield publisher  
Kubow, P.K. i Fossum, P. R. (2007). *Comparative Education: Exploring Issues in International Context*. New Jersey: Pearson Education Inc.  
Vrcelj, S. (2013). *History of Comparative Education in Croatia*. Comparative Education at Universities World Wide.  
Vrgoč, H. (ur). (1993). *Školstvo u svijetu*. Zagreb: HPKZ.  
Third Expanded Edition (dostupno na researchgate.net)  
Internet izvori (Eurydice i ostali)

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna.

Rad na predmetu se realizira kroz:

- (a) prisustvo na nastavi;
- (b) aktivno sudjelovanje na nastavi;
- (c) pripremu i pisanje kolokvija;
- (d) pripremu i polaganje završnog ispita.

Student je dužan prisustvovati svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati. Evidentirati će se prisustvo na svim oblicima nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni oblik provjere znanja na nastavnom satu u učionici. Usmeni ispit- nakon odslušanog kolegija i izvršenih svih obveza.

<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Student treba naučiti svu obveznu literaturu a iz izborne bira dva izvora. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	8. i 20. veljače 2019.
Proljetni izvanredni	19. ožujka 2019.
Ljetni	26. lipnja i 10. srpnja 2019.
Jesenski izvanredni	9. rujna i 11. rujna 2019.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
Prvi tjedan	Upoznavanje sa sadržajem kolegija
Drugi tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje komparativne pedagogije
Treći tjedan	Poteškoće u znanstvenom statusu komparativne pedagogije: traganje za znanstvenim identitetom komparativne pedagogija
Četvrti tjedan	Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski)
Peti tjedan	Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja
Šesti tjedan	Školski sustavi-europska i globalna perspektiva
Sedmi tjedan	Privatno školstvo- bijeg od neuspjeha ili elitno obrazovanje?
Osmi tjedan	Globalizacija i obrazovanje
Deveti tjedan	Trendovi razvoja školskih sustava i obrazovanja
Deseti tjedan	Izazovi institucionalnog obrazovanja
Jedanaesti tjedan	Obrazovanje marginaliziranih skupina
Dvanaesti tjedan	Kolokvij
Trinaesti tjedan	Međunarodne organizacije i njihov utjecaj na obrazovanje (globalni i nacionalni kontekst)
Četrnaesti tjedan	Obrazovanje u društvu znanja
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija

*Napomena: Moguća su odstupanja od tema kolegija ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu navedene.*



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
<b>Studij</b>	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	5
<b>Akadska godina</b>	2018./2019.
<b>Broj ECTS-a</b>	5
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2+2+0
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Srijedom od 8.15 do 12.00 (prostorija 301)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne
<b>Nositeljica kolegija</b>	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	<a href="mailto:jzlokovic@ffri.hr">jzlokovic@ffri.hr</a>
<b>Suradnica na kolegiju</b>	Zlatka Gregorović Belačić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051 265 782
e-mail	<a href="mailto:zlatka.belaic@uniri.hr">zlatka.belaic@uniri.hr</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnog periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Razumijevanje djetinjstva kao socio-kulturnog i pedagoški uvjetovanog procesa. Razumijevanje razvojnih karakteristika djetinjstva. Poznavanje, razumijevanje i kritički pristup teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. Razumijevanje ranog odgoja i obrazovanja u suvremenom znanstvenom kontekstu. Interpretacija različitih odgojnih refleksija. Samostalno i kritičko vrednovanje novih znanstvenih spoznaja i implementacija u pedagoškoj praksi. Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	1	20	
Seminarski rad ili Analiza web stranice	1	15	
Portfelj	1,5	35	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30	
UKUPNO	5	100	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune predviđene obaveze.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Slap.</li> <li>Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta</i>. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine.</li> <li>Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. str.19-37; str.153-291</li> <li>Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). <a href="#">Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja</a>. <i>Kalokagathia</i>. 2, 1; 110-139.</li> <li>Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i>, 16 (sp.ed.1).</li> <li>Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). <a href="#">Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji</a>. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212.</li> <li>MZOS (2014). <i>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: MZOS.</li> <li>NN (1997). <i>Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi</i>. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).</li> <li>NN (2008). <i>Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe</i>. Zagreb: Narodne novine, br. 63/08.</li> <li>Mrežni izvori</li> </ol>			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bašić, S. (2011). (Nova)slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> (Maleš, D.), Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu.</li> <li>Clark, A. i Moss, P. (2011). <i>Listening to Young Children: The Mosaic approach</i>. London: NCB.</li> <li>Došen Dobud, A. (2005). <i>Malo dijete- veliki istraživač</i>. Zagreb: Alinea.</li> <li>Katz, L.G. i McClellan, D.E. (1999) <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i>. Velika Gorica-Zagreb: Persona.</li> <li>Slunjski, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči</i>. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.</li> <li>Petrović-Sočo, B.(2008). <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup</i>. Zagreb, Mali profesor.</li> <li>Šagud, M. (2002). <i>Odgajatelj kao reflektivni praktičar</i>. Zagreb: Školske novine.</li> </ol>			

9. Tovey, H. (2013). *Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice*. London i New York: Routledge.
10. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12(1), 197-213.
11. XXXX. Mrežni izvori

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nije dozvoljeno ulazanje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13.02. i 27.02.
Proletni izvanredni	19.03.
Ljetni	17.06. i 02.07.
Jesenski izvanredni	10.09. i 12.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
10.10.2018.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti.
17.10.2018.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst.
24.10.2018.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece.
31.10.2018	Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
07.11.2018.	Neradni dan
14.11.2018.	Interakcija djece i odraslih.
21.11.2018.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta.
28.11.2018.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
05.12.2018.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.
12.12.2018.	Igra i poučavanje u ranom djetinstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju
19.12.2018.	Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.
09.01.2018.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece.
16.01.2018.	Rani razvoj djece - obitelji u riziku.
23.01.2018.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.
30.01.2018.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.



**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)  
SEMINAR**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
10.10.2018.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju i formiranje studentskih grupa.
17.10.2018.	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (dalje RPOO) – dokumentacija.
24.10.2018.	Procjena djetetove zrelosti – vježba.
31.10.2018	RPOO – kurikulum.
07.11.2018.	Kulturna i javna djelatnost predškolskih ustanova
14.11.2018.	Suradnja s lokalnom zajednicom
21.11.2018.	Suradnja sa školom
28.11.2018.	Posjete predškolskoj ustanovi.
05.12.2018.	Posjete predškolskoj ustanovi.
12.12.2018.	Posjete predškolskoj ustanovi.
19.12.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
09.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
16.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
23.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti
30.01.2019.	Izlaganja seminarskih aktivnosti. Evaluacija.



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Naziv kolegija</b>	Inkluzivna pedagogija
<b>Studij</b>	Jednopedmetni i dvopedmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	3 i 5
<b>Akadska godina</b>	2018/2019
<b>Broj ECTS-a</b>	4
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30P+0V+30S
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	P: četvrtak 8,15.-10,00 (302); S: petak 8,15-10,00 (302)
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	ne
<b>Nositeljica kolegija</b>	doc.dr.sc. Nataša Vlah
<b>Kabinet</b>	479
<b>Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)</b>	ponedjeljak od 10,00 -10,45 i prema dogovoru
<b>Telefon</b>	051 265-835
<b>e-mail</b>	natasa.vlah@uniri.hr

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Tijekom kolegija student će realizirati sljedeće sadržaje:

- Čimbenici teškoća socijalne integracije (Usporeni kognitivni razvoj, Poremećaji govorno glasovno-jezične komunikacije, Teškoće čitanja i pisanja, Teškoće u senzoričkoj reaktivnosti, Pervazivni razvojni poremećaj, Autizam, Motorički poremećaji i kronične bolesti, Darovitost, ADHD; Teškoće senzorne integracije; Problemi u ponašanju; Socijalno-kulturološke prepreke i druga obilježja različitosti koja otežavaju socijalnu integraciju)
- Didaktičko-metodički aspekti odgoja i obrazovanja osoba s teškoćama socijalne integracije
- Individualizirani odgojno-obrazovni planovi i programi za učenike s teškoćama

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da će student nakon položenog predmeta:

- Definirati temeljne pojmove vezane uz teškoće socijalne integracije i suvremena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
- Uočavati elemente teškoća i elemente postizanja uspješnosti kod osoba s teškoćama socijalne integracije.
- Kritički analizirati primjenu suvremenih didaktičko-metodičkih pristupa uključivanja osoba s teškoćama socijalne integracije u svakodnevni život i postizanje socijalnih i profesionalnih kompetencija takvih osoba.
- Primjenjivati rezultate suvremenih edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja se bave pitanjima unapređivanja socijalne kompetentnosti osoba s teškoćama socijalne integracije.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	0
Aktivnost na nastavi	0,25	10
Dvije kontinuirane provjere	1	30
Samostalni istraživački zadatak	1	20
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:****Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (49,99% od ocjenskih bodova koje je bilo moguće steći tijekom nastave) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Bouillet D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga (odabrana poglavlja)  
 Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script (odabrana poglavlja).  
 Dodatna literatura koju će nastavnik prema interesima i potrebama ciljeva kolegija preporučiti studentima tijekom nastave

**IZBORNA LITERATURA**

Florian, L. (2010), The concept of inclusive pedagogy. U: Hallet, G i Hallet, F. (ur.), Transforming the role of the SENCO. Buckingham: Open University Press, str. 61-72.  
 Florian, L., Linklater, H., (2010), Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teaching and Learning for All. Cambridge Journal of Education, 40 (4), 369 - 386.  
 Vlah, N., Rašković, K. (2014). Problemi u radu s učenicima s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju i obrasci ponašanja u sukobima kod učitelja razredne nastave. Pedagogijska istraživanja, 11, (1) 141-152.  
 Vlah, N., Štifter, S., Bijedić, M. (2014). Some Aspects of the Phenomenology of Risk Behavior at Preschool Age, Defektologija, 20 (2), 130-136  
 Vlah, N., Međimorec-Grgurić, P., Baftiri, Đ. (2017). Demografske i profesionalne karakteristike srednjoškolskih učitelja u relaciji sa stavovima prema edukacijskom uključivanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(1), 86-100.  
 Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. Napredak (in press)  
 Skočić, Mihić, S., Vlah, N., Šokić, M. (2017). Stavovi odgajatelja i učitelja prema inkluziji djece s oštećenjima sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, (u tisku)  
 Međimorec Grgurić P., Vlah N., Baftiri Đ., Martinić, T., Šaka D. (2014). Stavovi nastavnika srednjih strukovnih škola o integraciji učenika s intelektualnim teškoćama, specifičnim teškoćama učenja, problemima u ponašanju i ADHD-om, Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje, ur.. Žic-Ralić, A. I Bukvić, Z., Zbornik sažetaka i radova 10. kongresa edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem; Varaždin, 24. – 25. travnja 2014., 34-49.  
 Vlah, N., Pejić-Papak, P. (2016). Poteškoće učitelja u radu s učenicima s problemima u ponašanju. učestalost i povezanost potrebe za stručnom pomoći, Zbornik radova s OMEP, 2016, Opatija.  
 Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju: Rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: Ostvarenje  
 Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., ur. (2002): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama;. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama „IDEM“  
 Baron-Cohen, S., Bolton, P. (2000): Autizam: činjenice. Split: Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“  
 Dulčić, A. (2001): Neki aspekti života s djetetom sa smetnjama u razvoju. Učenik i društvo, 3, 3, 251-260  
 Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Bistrić – Centar za poticanje darovitosti djeteta  
 Jensen, E. (2004): Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa  
 Koller-Trbović, N. (2003): Poremećaji u ponašanju djece i mladeži. Učenik i društvo, 5, 2-3, 291-305.  
 Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004): Djeca s posebnim potrebama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa  
 Nenadić, K. (ur.): Učenik s oštećenjem vida u redovitoj školi: Upute za odgojitelje, nastavnike i roditelje djece s oštećenjima vida koja su integrirana u redovite škole, Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatski savez slijepih  
 Posokhova, I. (2000): Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju. Lekenik: Ostvarenje.  
 Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Učenik i društvo, 7, 1, 40-59.  
 Ujedinjeni narodi (2006): Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz Konvenciju. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.  
 Vlahović-Štetić V. (ur.)(2005): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena

istraživanja u Zagrebu  
 Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Učenik i društvo : časopis za promicanje prava djeteta. 7 , 1; 138-149 .

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave će nastavnik evidentirati na način da će se studenti potpisivati na obrazac pri dolasku na nastavu, no pohađanje nastave neće biti vrednovano ocjenskim bodovima.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

e-mail; konzultacije u predviđenom terminu; telefonom u terminu konzultacija

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Zadaci na ispitu se odnose na utvrđivanje i vrednovanje:

- razinu analiziranja i sintetiziranja teorijskih znanja iz područja inkluzivne pedagogije kao i
- razinu preuzimanja odgovornosti za izvršenje složenih zadataka u poznatim uvjetima iz istog područja.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Za stjecanje prava pristupanja ispitu studenti trebaju tijekom nastave prikupiti najmanje 30 bodova.

Izvedbenim planom će se satovi P i satovi S restrukturirati kako bi studenti/ce imali dulje vremena za pripremu samostalnog istraživačkog zadatka. Seminarski rad predstavlja samostalni istraživački zadatak u kojem će student/ica prema unaprijed zadanoj strukturi pripremiti i izlagati malu studiju slučaja. Pismeni dio će predati na dan prezentacije kada može od nastavnice čuti povratnu informaciju o pismenom i o usmenom dijelu izvedbe.

Na predavanjima će studenti/ce aktivno sudjelovati.

Studenti/e koji/je imaju opravdane potrebe prilagodbe nastave se mogu javiti nastavnicima radi dogovora o prilagodbi programa. Opravdanost pri tome treba biti evidentirana i usuglašena na Odsjeku za pedagogiju.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2., 25.2, u 10,30
Proljećni izvanredni	18.3 u 10,30
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9. u 10,30

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	predstavljanje Syllabusa i organizacija; Uvodno – Temeljni termini i Pravilnik o o-o učenika s tur
2. tjedan	Konceptualni okviri i pristupi humanim različitostima
3. tjedan	Intelektualne teškoće; ADHD
4. tjedan	Autizam; Teškoće čitanja i pisanja
5. tjedan	Govorne teškoće; Motorička oštećenja
6. tjedan	Kronične bolesti; Oštećenja vida
7. tjedan	Oštećenja sluha; Darovitost
8. tjedan	Prva kontinuirana provjera (Temeljni termini); Problemi u ponašanju
9. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
10. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
11. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
12. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
13. tjedan	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
14. tjedan	Druga kontinuirana provjera (Pravilnik); Izlaganja samostalnih istraživačkih radova
15. tjedan	Evaluacija