



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Diplomski sveučilišni studij *Pedagogija* (jednopedmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2020./2021.

Rijeka, veljača 2021.

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Europska dimenzija u obrazovanju
Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci
Metodika rada pedagoga 2
Odnosi u obitelji

INTERNI IZBORNI PREDMETI

Emocionalna pedagogija

Napomena: U II. semestru student je dužan odabrati 6 ECTS bodova iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu.

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Praktičan rad 2
Diplomski rad

Napomena: U IV. semestru student je dužan odabrati 12 ECTS bodova iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu.

INTERNI IZBORNI PREDMETI

Emocionalna pedagogija
Pedagogija treće živote dobi
Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama

COMMUNIS IZBORNI PREDMETI

Studenti i zajednica 2 - predmet dostupan svim studentima



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju		
Studij	Jednopedmetni diplomski studij Pedagogije		
Semestar	2		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	14:20 – 15:40 (predavanja) F-301	Broj sati učioničke nastave	6
	15:55 – 17:25 (seminar) F-301	Broj sati online nastave	54
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA		
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
Kabinet	311		
Vrijeme za konzultacije*	Srijeda 9.30-10.30 Četvrtak 10.00-11-00		
Telefon	051/265-718		
e-mail	jledic@ffri.hr		
Suradnica na kolegiju	Ivana Miočić, mag. paed.		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije*	Utorak 12.00-13.00 Srijeda 12.00-13.00		
Telefon	051/669-212		
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr		
* Napomena: molimo obavezno najaviti dolazak na konzultacije e-poštom – moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme.			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama.			
- MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU CJELINA 1: ABC Europske unije CJELINA 2: Obrazovne politike u EU: kratki pregled - MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju - MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKST: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA CJELINA 1: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj CJELINA 2: „Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike“			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju. Poseban naglasak bit će na usuglašavanju nacionalnog sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s trendovima u Europskoj uniji.			

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove **opće kompetencije**:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od **specifičnih kompetencija**, očekuje se da studenti nakon završetka rada u kolegiju mogu:

- objasniti tijek nastanka Europske unije
- analizirati i kontekstualizirati temeljne aspekte obrazovne politike u Europskoj uniji i smjernice njezina razvoja;;
- objasniti nastanak ideje europske dimenzije u obrazovanju;
- prepoznati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima;
- usporediti trendove uključivanja europske dimenzije u obrazovanju u Europi sa stanjem u Hrvatskoj;
- vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima;
- predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
☒ Predavanja	☒ Seminari	☒ Konzultacije	☒ Samostalni rad
☒ Terenska nastava (Istraživački rad)	☐ Laboratorijski rad	☐ Mentorski rad	☒ Ostalo (E-učenje)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Izrada <i>Europskog razvojnog plana škole/institucije</i>	1	15
Pisana provjera znanja	1,5	30
Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju	1,5	25
Izrada aktivnosti za učenike/nastavnike	2	30
UKUPNO	6	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1.	Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education . <i>Revista de pedagogía</i> , 67(1), 101-116.
2.	Europska komisija (2013). Kako funkcionira Europska unija? . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
3.	Europska komisija (2014). Informirajte se o svojim pravima – Zaštita od diskriminacije . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
4.	Europska komisija (2014). Jeste li znali? Ukratko o 10 prava EU-a . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
5.	Europska komisija (2014). Vodič za europsku građansku inicijativu . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
6.	Europska komisija (2018). Preporuke Vijeća O ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
7.	Europska komisija (2020). Akcijski plan za digitalno obrazovanje 2021.–2027. Prilagodba obrazovanja i osposobljavanja digitalnom dobu . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
8.	Europska komisija (2020). Europski obrazovni prostor do 2025 . Luxembourg: Ured za publikacije

Europske unije.

9. Europski parlament (2016). [Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama](#). Strasbourg: Europski parlament
10. Fontaine, P. (2014). [Europa u 12 lekcija](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
11. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). *Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
12. Ledić, J., Turk, M. (2012). [Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu](#). U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): *Pedagogija i kultura*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 260-271.
13. Philippou, S. (2005). [The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum](#). *European Educational Research Journal*, 4(4), 343-367.
14. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). [The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus](#). *Race, Ethnicity and Education*, 17(2), 264-290.
15. Ryba, R. (1995). [Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education](#). *Oxford Review of Education*, 21(1), 25-36.
16. Savvides, N. i Faas, D. (2016). [Does Europe Matter? A Comparative Study of Young People's Identifications with Europe at a State School and a European School in England](#), *European Journal of Education*, 51(3), 374-390.
17. Schmeinck, D. (2013). ['They are like us' – teaching about Europe through the eyes of children](#). *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 41(4), 398-409.
18. Turk, M., i Ledić, J. (2015). [Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education](#). *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015).
19. Turk, M., Ledić, J. (2013). [Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata](#). *Pedagogijska istraživanja*, 10, 2, 187-201.
20. Turk, M., Ledić, J. (2013). [The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for \(school\) pedagogues in Croatia?](#) In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić-Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center
21. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). [Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education](#). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 – 869.
22. Vijeće EU (2009). [Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 119
23. Vijeće EU (2015). [Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja \(ET 2020.\) Novi prioriteti za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 417/04.
24. Vijeće EU (2018). [Preporuka Vijeća od 22. svibnja 2018. o promicanju zajedničkih vrijednosti, uključivog obrazovanja i europske dimenzije poučavanja](#). *Službeni list Europske unije*, (2018/C 195/01).
25. Vijeće EU (2020). [Zaključci Vijeća o europskim učiteljima i nastavnicima budućnosti](#). *Službeni list Europske unije*, (2020/C 193/04).
26. Zidarić, V. (1996). [Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje](#). *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185.

IZBORNA LITERATURA

1. Interpret Europe (2019). [Conference 2018 Heritage and identity – Proceedings \(2nd edition\)](#). Wittenhausen: Interpret Europe
2. Landrić, I. (2012). [Struktura temeljnih odrednica odnosa hrvatskih građana prema članstvu Republike Hrvatske u Europskoj uniji \(doktorski rad\)](#). Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu
3. Lucić, R. B., Rogić, B. A., Šigir, M. D. et al. (2009). [Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije](#). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.
4. Lukšić, B., Bahr, M. (2007). [Koncepti demokracije u Europskoj uniji](#). *Analiza Hrvatskog politološkog društva*, 3(1), 149-176.
5. Miočić, I. i Turk, M. (2016). [Školski pedagozi: nositelji \(europskih\) promjena u obrazovanju?](#) U: Turk, M.,

Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloковиć, J. (ur.) <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (rad u postupku objave) 6. Obad, O. (2009). Imperij kao uzvraćanje udarca: predodžbe o kulturi i identitetu. u hrvatskih pregovarača s Europskom unijom. <i>Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku</i>, 46(2), 111-127. 7. Pavić, R. (2009). Što je Europa, ili – pitanje identiteta. <i>Analiza Hrvatskog politološkog društva</i>, 5(1), 509-519. 8. Philippou, S. (2012). ‘Europe’ as an Alibi: An Overview of Twenty Years of Policy, Curricula and Textbooks in the Republic of Cyprus—And Their Review. <i>European Educational Research Journal</i>, 11(3), 428-445. 9. Puhovski, T. (2010). <i>Europska unija i kako podučavati o njoj</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja 10. Puzić, S. (2007). Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja. <i>Metodika</i>, 8, 15, 2, 373-389. 11. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. <i>Comparative Education Review</i>, 36(1), 10-24. 12. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. <i>Journal of Research in International Education</i>, 7(3), 304-326. 13. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. <i>Journal of Research in International Education</i>, 7(3), 304-326. 14. Sekulić, D. i Šporer, Ž. (2008). European and Croatian Identity: Cognitive Mobilization or Latent Conflict. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i>, 46(1), 3-22. 15. Sršen, A. (2013). Konstrukcija europskog identiteta – prilog prepoznavanju upitnoga konteksta. <i>Međunarodne studije</i>, 13(2), str. 27-47. 16. Štulhofer, A. (2006). Euroskepticizam u Hrvatskoj: s onu stranu racionalnosti? U: Ott, K. (ur.) Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji: Izazovi sudjelovanja. U: Ott, K.(ur.) <i>Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji</i>, str. 135-154. Zagreb: Naklada 1000 primjeraka 17. United Nations (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. 18. Venables, T., Tirupa, J. (2013). 50 pitanja i odgovora o pravima građana Europske unije. Zagreb: Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva. 19. Vignjević Korotaj, B. i Miočić, I. (2020). European Dimension in Education in Geography Textbooks for Croatian Primary Schools - lessons learned and future expectations. <i>Metodički ogledi : časopis za filozofiju odgoja</i>, 27(2). 171-192. 20. Žmegač, V. (2012). Kako je stvorena ujedinjena Europa po mjeri čovjeka?. <i>Globus</i>, 1103, 36-40.	POMOĆNA LITERATURA I IZVORI
1. APA Style. Dostupno na: http://www.apastyle.org/ 2. Europass životopis: Dostupno na: https://europass.cedefop.europa.eu/hr/documents/curriculum-vitae 3. European Commision. How to write clearly. Dostupno na: http://www.ejtn.eu/Documents/About%20EJTN/Linguistics%20Project/How_to_write_clearly_en.pdf 4. EU Bookshop. Dostupno na: http://bookshop.europa.eu/hr/home/ 5. Son of Citation Machine. Dostupno na http://citationmachine.net/index2.php?start=#	V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE	Kolegij <i>Europska dimenzija u obrazovanju</i> izvodi hibridno i to dominantno (<i>asinkrono</i>) <i>online</i> (neovisno epidemiološkoj situaciji). Od studenata/studentica očekuje se pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje <i>Merlin</i>.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (isključujući kontinuiranu provjeru znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *Merlin*. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 4 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljiva se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom *Merlin*.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	16.6.2021. u 10:00; 30.6.2021. u 10:00
Jesenski izvanredni	1.9.2021. u 10:00; 8.9.2021. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME	
1	MODUL 1	◦ Uvod u kolegij (<i>nastava u učionici</i>)
2		◦ ABC Europske unije (<i>asinkrona online nastava</i>)
3		◦ Obrazovne politike u EU: kratki pregled (<i>asinkrona online nastava</i>)
4	MODUL 2	◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (1/3) ◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (1/3) ◦ Upute za izradu ocjenske aktivnosti „Izrada Europskog razvojnog plana škole/

		<i>institucije“</i> (asinkrona online nastava)
5		◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (2/3) ◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (2/3) <i>(asinkrona online nastava)</i>
6		◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (3/3) ◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (3/3) <i>(asinkrona online nastava)</i>
7		◦ Predaja ocjenske aktivnosti „Izrada Europskog razvojnog plana škole/ institucije“ <i>(asinkrona online nastava)</i>
8		◦ Zaključak rada na 1. i 2. modulu – pisana provjera znanja <i>(nastava u učionici)</i>
9	MODUL 3	◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (1/4) ◦ Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (1/4) <i>(asinkrona online nastava)</i>
10		◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (2/4) ◦ Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (2/4) <i>(asinkrona online nastava)</i>
11		◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (3/4) ◦ Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (3/4) <i>(asinkrona online nastava)</i>
12		◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (4/4) ◦ Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (4/4) <i>(asinkrona online nastava)</i>
13		◦ Zaključak rada na trećem modulu – predaja ocjenskih aktivnosti „Provođenje intervjua s učenicima srednjih škola“ i „Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike“ <i>(asinkrona online nastava)</i>
14	ZAVRŠNE AKTIVNOSTI	◦ Prezentacija rada na zadatku „Izrada online radionica i edukacijskih materijala za učenike“ <i>(online sinkrona nastava)</i>
15		◦ Zaključak i evaluacija rada na kolegiju * <i>(nastava u učionici)</i>



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti tijek nastanka Europske unije i proces pristupanja RH u EU	ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU	Individualni rad na analizi literature o kontekstu nastanka EU i temeljnih pojmova.	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
Analizirati i kontekstualizirati temeljne aspekte obrazovne politike u Europskoj uniji i smjernice njezina razvoja	Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika	Individualni rad na analizi literature o povijesti, sadašnjosti (i budućnosti) obrazovnih politika EU	
Objasniti nastanak ideje europske dimenzije u obrazovanju	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja	Individualni rad na analizi literature o povijesnom razvoju koncepta europske dimenzije u obrazovanju i aktualnom stanju	
Usporediti trendove uključivanja europske dimenzije u obrazovanju u Europi sa stanjem u RH			
Prepoznati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima	Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	Individualni rad na osmišljavanju strateškog plana škole / institucije	Europski razvojni plan škole/institucije *
Vrednovati transformacije sustava obrazovanja u HR u procesu približavanja europskim standardima	Europska dimenzija u obrazovanju u RH	Provođenje intervjua s učenicima srednjih škola o EU i europskoj dimenziji u obrazovanju (individualni rad)	Protokol za transkribiranje i analizu intervjua *
Predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u RH	Europska dimenzija u obrazovanju u RH	- Izrada radionica i edukacijskih materijala o EU i europskoj dimenziji u obrazovanju za učenike osnovnih i srednjih škola - Provođenje radionica s učenicima	Plan radionice razrađen prema zadanim elementima; Informativni ilili edukacijski materijal (brošura, letak, pojmovnik, kviz); Izvedba radionice*

** Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).*



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci		
Studij	Diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8:40 do 10:55 (UČ. 201/202)	Broj sati učioničke nastave	46
		Broj sati online nastave	16
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10.00 – 11.00 ili u drugo vrijeme (uz prethodni dogovor putem e-maila)		
Telefon	051/265-720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima) Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2))			
Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; (C2, I2)			
Osnove bivarijatne i multiple regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (C3, I3)			
Napomena: C1-C3 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance za nezavisne i zavisne uzorke, neparametrijske zamjene te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C2)			
2. objasniti i primijeniti bivarijatnu regresiju, parcijalnu korelaciju te multiplu regresijsku analizu te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C3).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	50	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	50	
UKUPNO	6	100	

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupno su četiri aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom semestra. Student treba postići najmanje 50% na svakoj predviđenoj aktivnosti, u suprotnom ispravak aktivnosti (jedne ili više) na kojoj nije realiziran minimalan broj bodova polaže na redovitom ispitnom roku.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitnu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
2. Field A. (2013.) *Discovering statistics using SPSS*, Sage Pub (bilo koje izdanje)
3. Kolesarić V. (2006.) *Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima*, UNIOS, Osijek
4. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
5. Petz B. (2007.) *Osnovne statističke metode za nematematičare Jastrebarsko* : Naklada Slap (odabrana poglavlja, bilo koje izdanje) ili Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012.) *Petzova statistika, Osnove statistike za nematematičare*, Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Argyrous, G. (2006.) *Statistics for research : with a guide to SPSS*, 2nd ed, London; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage Publications,
2. Halmi, A. (2003). *Multivarijatna analiza u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
3. Halmi, A. (1999). *Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
4. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (odabrana poglavlja)
5. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarc, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning* (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.
6. Muijs, Daniel (2008.) *Doing quantitative research in education with SPSS*, Los Angeles Sage

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

Većina predavanja je snimljena i dostupna na Merlinu stoga studenti kao pripremu za rad trebaju prije rada u učionici odslušati predavanje, o čemu će na vrijeme biti obaviješteni.

Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana provjera znanja). Ukupno su četiri aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom semestra. Student treba postići najmanje 50% na svakoj predviđenoj aktivnosti, u suprotnom ispravak aktivnosti (jedne ili više) na kojoj nije realiziran minimalan broj bodova polaže na redovitom ispitnom roku.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	24.6. i 8.7. u 11:00 h	
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9. u 11:00 h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.	Uvod, dogovor oko rada na kolegiju, Ponavljanje, Ponavljanje deskriptivna statistika i grafičko prikazivanje	
10.3.		Sinhrono Deskriptivni nacrti (planiranje deskriptivni studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim istraživanjima) Korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u korelacijskim istraživanjima); Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Ponavljanje t-test (zavisni i nezavisni uzorci i neparametrijska zamjena)
17.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I) - rad na računalu	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
24.3.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke - rad na računalu	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke
31.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II) - rad na računalu	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
7.4.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke - rad na računalu	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke
14.4.	Samostalan rad studenata	
21.4.	Ponavljanje i vježbanje	

28.4.	Kolokvij	
5.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
12.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
19.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)	Asinhrono Priprema za nastavu: predavanje na Merlinu: Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)
26.5.	Samostalan rad studenata	
2.6.	Ponavljanje i vježbanje / Evaluacija kolegija	
9.6.	Kolokvij	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance za nezavisne i zavisne uzorke, neparametrijske zamjene te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C2)	Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)
2. objasniti i primijeniti bivarijatnu regresiju, parcijalnu korelaciju te multiplu regresijsku analizu te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C3).	Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove bivarijatne i multiple regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (C3, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga 2		
Studij	Diplomski studij pedagogije • jednopedmetni		
Semestar	II (drugi)		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	6 ECTS		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 17:40 do 20:55 sati, učionica 301	Broj sati učioničke nastave	48 sati
		Broj sati online nastave	12 sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Slavica Žužić		
Kabinet	315		
Vrijeme za konzultacije	srijeda 19:00 – 19:55 sati telefon, e-mail, po dogovoru		
Telefon	091/ 9567599		
e-mail	szuzic@gssjd.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet	-		
Vrijeme za konzultacije	-		
Telefon	-		
e-mail	-		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja. Pedagog u funkciji ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Razvojni put, kompetencije i područja rada pedagoga. Rad pedagoga s grupama učenika. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama – teškoće u razvoju, daroviti učenici, učenici s teškoćama u učenju i ponašanju. Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika i uloga pedagoga u kreiranju pozitivnog ozračja u ustanovi. Proces samovrednovanja i vrednovanja kvalitete rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Praćenje i analiza izostajanja učenika s nastave. Suradnja pedagoga s roditeljima. Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje. Uloga pedagoga u projektiranju razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća. Pedagogizacija radnih prostora odgojno-obrazovnih ustanova.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Pravilno interpretirati profesiju pedagoga i njegovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove. - Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. - Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove. - Prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika. - Poznavati karakteristike djece/učenika s posebnim potrebama. - Poznavati proces samovrednovanja kvalitete rada ustanove. - Poznavati načine kreiranja pozitivnog ozračja ustanove. - Osmisliti i kreirati pedagoški instrument za rad pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima - Organizirati i voditi neposredan rad sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa kroz aktivnosti			

individualnog i grupnog savjetovanja, profesionalnog usmjeravanja i realizaciju radionica
- Osmisliti i provoditi razvojne inovativne programe i projekte

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Izrada i izlaganje seminarskog/istraživačkog rada	1	25
Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT		
Pisani ispit	2	45 (30 pisani + 15 usmeni)
Usmeni ispit		
UKUPNO	6	100

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
- Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Žužić, Slavica (2018) Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Staničić, Stjepan, Resman Metod (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.
- Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.

IZBORNA LITERATURA

- Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
- Armstrong, T. (2006) Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.

- Glasser, W. (2001) Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (1999) Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.
- Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.
- Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
- Armstrong, T. (2008) Najbolje škole. Zagreb: Educa.
- Greene, B. (1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea.
- Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda? Zagreb: Profil.
- Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor.
- Slunjski E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Nova Gradiška: Spektar media.
- Slunjski E. (2003) Devet lica jednog odgajatelja-roditelja. Zagreb: Mali profesor.
- Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Staničić, S. (2007.) Razvojno planiranje u školi. U: Staničić, S. (ur.) Školski priručnik 2007./2008. Zagreb: Znamen. 166-177.
- Staničić, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) *Europski izazov hrvatskom školstvu. Zbornik*

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno, e-poštom i putem Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Ostvaruje se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Polaganje ispita održat će se pisanim i usmenim putem

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	25.6. i 9.7. 2021. u 16:00 sati Usmeni ispit po dogovoru
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. 2021. u 16:00 sati Usmeni ispit po dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.2021.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.	
10.3.2021.	Povijesni razvoj, kompetencije i područja rada pedagoga.	
17.3.2021.	Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred,	

	posebne grupe).	
24.3.2021.	Rad pedagoga s učenicima s teškoćama u razvoju.	
31.3.2021.		Rad pedagoga s darovitim učenicima.
7.4.2021.	Rad pedagoga s učenicima s teškoćama u učenju i ponašanja.	
14.4.2021.	Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika.	
21.4.2021.		Rad pedagoga u uvjetima nastave na daljinu.
28.4.2021.	Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave).	
5.5.2021.	Samovrednovanje u školama (pojam, razvojni plan škole, tim za kvalitetu).	
12.5.2021.		Terenska nastava
19.5.2021.	Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).	
26.5.2021.	Savjetodavni rad pedagoga	
2.6.2021.	Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).	
9.6.2021.		Evaluacija rada

SEMINARSKA NASTAVA	
DATUM	NAZIV TEME
3.3.2021.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
10.3.2021.	Odabir okvirnih područja unutar kojih će se izrađivati instrumenti te definiranje parova.
17.3.2021.	Samostalni rad.
24.3.2021.	Definiranje konkretnih tema za instrument i odabir literature za izradu prikaza.
31.3.2021.	Samostalni rad.
7.4.2021.	Samostalni rad.
14.4.2021.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava.
21.4.2021.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava.
28.4.2021.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava.
5.5.2021.	Samostalni rad, koigiranje instrumenata prema uputama s rasprava.
12.5.2021.	Terenska nastava.
19.5.2021.	Predaja korigiranih instrumenata.
26.5.2021.	Predaja korigiranih instrumenata.
2.6.2021.	Rok za predaju Portfelja.
9.6.2021.	Evaluacija.

*Terenska nastava – posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan – 6 sati.

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od vježbi su sljedeće:

- Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te

- izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenikom.
- Rad pedagoga s grupom djece/učenika.
- Praktičan rad na odabranu temu.
- Rad školskog pedagoga na profesionalnom informiranju i orijentaciji učenika
- Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).
- Suradnja pedagoga s roditeljima.
- Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati i interpretirati profesiju školskog pedagoga i njegovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove	1. Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred, posebne grupe). 2. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa). 3. Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika 4. Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave). 5. Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima). 6. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika). 7. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u grupama	• Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi

	problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje). 8. Savjetodavni rad pedagoga		
Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove.	1. Samovrednovanje u školama (pojam, razvojni plan škole, tim za kvalitetu). 2. Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave). 3. Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama	Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika	1. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika). 2. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje). 3. Savjetodavni rad pedagoga	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama	• Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi.	1. Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred, posebne grupe). 2. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa). 3. Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave).	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama	• Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi

	4. Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima). 5. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika). 6. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje). 7. Savjetodavni rad pedagoga		
Osmisliti i kreirati pedagoški instrument za rad pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima	1. Seminaraska nastava	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u paru	• Izrada i izlaganje seminarskog/istraživačkog rada



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odnosi u obitelji		
Studij	Diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 14.20h do 17.25h; učionica 301	Broj sati učioničke nastave	46
		Broj sati online nastave	14
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković		
Kabinet	217		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom i četvrtkom od 12.00 do 13.00 i prema dogovoru (online putem e-maila)		
Telefon	051 265 707		
e-mail	jzlokovic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj		
Kabinet	310		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 13:15 – 14:00 i prema dogovoru (online putem e-maila)		
Telefon	051 265 635		
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Obitelj kao sustav. Povijesni pregled odnosa u obitelji. Teorije o odnosima u obitelji. Obiteljska kohezija. Obiteljska komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnos roditelja i djece. Centrifugalne i centripetalne obitelji. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Odnosi braće i sestara. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Bračna nestabilnost i razvod braka. Obiteljske koalicije. Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski menagement. Obiteljski životni ciklus. Alternativne obitelji i međusobni odnosi. Pojam i tehnike genograma. Roditeljstvo i roditeljske uloge. Virtualne obitelji. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Manipulacija djecom u obitelji i medijima. Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
• Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost - s posebnim naglaskom na međugeneracijske odnose • Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece. • Osposobiti za identificiranje, analizu i ispitivanje obiteljskih odnosa, kohezije, fleksibilnosti, komunikacije • Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti tipova odnosa u obitelji • Prikupljanje informacija, analiza podataka i procjene stanja • Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji. • Procijeniti potrebe prevencijske razine • Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji. • Razlikovati razine i potrebe primjene različitih razina prevencijskih programa			

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	20	
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1,5	25	
Istraživanje	1,5	25	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Knjige i poglavlja u knjigama:			
1. Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Zagreb: Etcetera. (poglavlja 6, 7 i 10)			
2. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460).			
3. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.			
4. Zloković, J. i Čekolj, N. (2018). <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (poglavlja 2 i 6)			
Članci i mrežni izvori:			
5. Berc, G. i Kokorić, S.B. (2012). Slobodno vrijeme obitelji kao čimbenik obiteljske kohezivnosti i zadovoljstva obiteljskim životom. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 20(2), str.1-89			
6. Brajša-Žganec, A., Hanzec, I. (2015). Obiteljski odnosi i psihosocijalna prilagodba djece u cjelovitim i jednoroditeljskim obiteljima. <i>Klinička psihologija</i> , 8(2), 139-150			
7. Wagner Jaakab, A.(2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 44(2), str.119-128			
8. Tolić, M.(2013). Komunikacija u obitelji o medijskim sadržajima. <i>Pedagojska istraživanja</i> , 10(1), str.103-117			
9. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61(1/2), 191-212.			
10. Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije. U: Vrgoč, H. (ur.), <i>Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu</i> . Zagreb: HPKZ, str. 37-53.			
11. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. i sur. (ur.), <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb : HPD, str. 761-770.			
12. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vijesnik</i> , 61, 265-288.			
12. Mrežni izvori			
IZBORNA LITERATURA			
1. Berc, G. (2012). Obiteljska otpornost – teorijsko utemeljenje i primjena koncepta u socijalnom radu. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 19(1), 145-167			
2. Bennett Cattaneo, L., Chapman, A.R. (2010). The Process of Empowerment. A model for Use in Research and Practice. <i>American Psychologist</i> , 65(7), 646-659			

3. Buljan –Flander, G. i Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje*. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.
4. Campbell, R. (2001). *Kako zaista voljeti svoje dijete*. Zagreb: STEPpress.
5. Edgar, M. (2002). *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.
6. Hechler, O. (2012). *Pedagoško savjetovanje. Teorija i praksa odgojnog sredstva*. Zagreb: Erudita.
7. Longo, I. (2001). *Roditeljstvo se može učiti*. Zagreb: Alinea.
8. Maleš, D. (1992). Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. *Napredak*, 133(1), 409-419.
9. Stolf, G. i Zloković, J. (ur.) (2012). *Zbornik obiteljskog centra Primorsko-goranske županije - Petogodišnja obljetnica*. Rijeka: Obiteljski centar Primorsko-goranske županije.
10. Virmozlova Angelova, N., Zaimova-Tsaneva, E. (2019) Marital and Family Satisfaction According to the Couple's Type of Interpersonal Relationships. *Problems of Psychology in the 21st Century*, 13(1), 47-64
11. Zloković, J. (1996). Uloga obitelji za učenikov uspjeh. *Napredak*, 137(4), 415-423.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo je obavezno na 70% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, preko platforme Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, preko platforme Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.	
Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu, kao i s obzirom na epidemiološku situaciju. Nastavnik počinje s nastavom prema preporuci Sveučilišta (60-40%). O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.	
Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2. i 24.2.
Proljetni izvanredni	6.4.
Ljetni	14.6. i 28.6.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.2021.	Uvod u kolegij, pojmovi i obaveze studenata	
10.3.2021.	Povijesni pregled odnosa u obitelji	
17.3.2021.	Obiteljska kohezija i fleksibilnost. Centrifugalne i centripetalne obitelji	
24.3.2021.	Odnosi u obitelji – teorije, definicije, klasifikacijski pristupi	
31.3.2021.		Socijalne, emocionalne i komunikacijske kompetencije članova obitelji
7.4.2021.	Obiteljski genogram	
14.4.2021.		Metode istraživanja odnosa u obitelji
21.4.2021.	Međugeneracijski odnosi u obitelji	
28.4.2021.		Gostujuće predavanje ili terenska nastava
5.5.2021.		Odgajanje braka i roditeljstva (socijalni sterilitet)

12.5.2021.	Obiteljski nadzor i komunikacija, manipulacija u obitelji	
19.5.2021.		Virtualne obitelji
26.5.2021.	Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	
2.6.2021.	Instrumentarij za ispitivanje obiteljskih odnosa - Beavers	
9.6.2021.	Evaluacija	
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI		
DATUM	NAZIV TEMA – učionička nastava	NAZIV TEMA – online nastava
3.3.2021.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima.	
10.3.2021.		Samostalan rad – rad na istraživanju
17.3.2021.	Prezentacija istraživanja	
24.3.2021.	Prezentacija istraživanja	
31.3.2021.		Samostalan rad – odabir tema samostalnih radova/učenje zalaganjem u zajednici – konzultativna nastava
7.4.2021.	Prijedlozi studenata i odabir tema samostalnih radova/učenje zalaganjem u zajednici	
14.4.2021.	Vježba 1	
21.4.2021.	Vježba 2	
28.4.2021.	Prezentacije studentskih radova	
5.5.2021.	Prezentacije studentskih radova	
12.5.2021.	Prezentacije studentskih radova	
19.5.2021.	Prezentacije studentskih radova	
26.5.2021.	Prezentacije studentskih radova	
2.6.2021.	Prezentacije studentskih radova	
9.6.2021.	Evaluacija.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost - s posebnim naglaskom na međugeneracijske odnose	Obitelj kao sustav. Povijesni pregled odnosa u obitelji. Teorije o odnosima u obitelji. Obiteljska kohezija. Obiteljska komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnos roditelja i djece. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Odnosi braće i sestara. Međusobni odnosi obitelji i porodice.	• Predavanje • Diskusija • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	• Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Prezentacija
Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje	Obiteljska pravila i međusobni odnosi.	• Predavanje • Diskusija	• Pismeni ispit • Projektni

obitelji na odgoj i razvoj djece.	Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski management. Obiteljski životni ciklus. Roditeljstvo i roditeljske uloge.	- Istraživanje - Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	prijedlog/Dnevnik rada Izvještaj istraživanja Prezentacija
Osposobiti za identificiranje, analizu i ispitivanje obiteljskih odnosa, kohezije, fleksibilnosti, komunikacije	Centrifugalne i centripetalne obitelji. Virtualne obitelji. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Osnježivanje obitelji – izazovi i perspektive.	- Predavanje - Diskusija - Istraživanje	- Pismeni ispit - Izvještaj istraživanja - Prezentacija
Definirati, objasniti i kritički pristupiti različiti tipova odnosa u obitelji	Odnos roditelja i djece. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Odnosi braće i sestara. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Virtualne obitelji.	- Predavanje - Diskusija - Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	- Pismeni ispit - Projektni prijedlog/Dnevnik rada - Prezentacija
Prikupljanje informacija, analiza podataka i procjene stanja	Pojam i tehnike genograma. Kvalitativna istraživanja obitelji. Holistički pristupi obitelji.	- Osmišljavanje projekta - Istraživanje	- Projektni prijedlog/Dnevnik rada - Izvještaj istraživanja - Prezentacija
Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji.	Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Obiteljske koalicije.	- Osmišljavanje projekta - Istraživanje	- Projektni prijedlog/Dnevnik rada - Izvještaj istraživanja - Prezentacija
Procijeniti potrebe preventivne razine	Manipulacija djecom u obitelji i medijima. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima.	- Predavanje - Diskusija - Osmišljavanje projekta	- Pismeni ispit - Projektni prijedlog/Dnevnik rada - Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji.	Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst.	- Osmišljavanje projekta - Istraživanje	- Projektni prijedlog/Dnevnik rada - Izvještaj istraživanja - Prezentacija
Razlikovati razine i potrebe primjene različitih razina preventivnih programa	Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Manipulacija djecom u obitelji i medijima. Nasilje maloljetne djece nad	- Predavanje - Diskusija - Istraživanje	- Pismeni ispit - Izvještaj istraživanja - Prezentacija

	roditeljima.		
--	--------------	--	--



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Emocionalna pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 17:00 – 19:45 Online	Broj sati učioničke nastave	0
		Broj sati online nastave	60
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 17:00 – 19:45 Online		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus		
Kabinet	323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom, 10:30 – 11:15 Prema dogovoru		
Telefon	051/265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Biološka osnovica emocionalne inteligencije i učenja • Emocionalne kompetencije učenika i učitelja • Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode • Emocionalna inteligencija • Uključivanje emocionalne inteligencije u strategije poučavanja • Upravljanje emocijama koje su štetne za proces učenja • Poticanje emocija koje povoljno djeluju na učenje • Profili ličnosti, odnosi učitelj-učenik i proces učenja • Utjecaj mišljenja na emocionalnu inteligenciju			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s novim pristupom procesima nastave i učenja koji uzima u obzir povezanost između učenikove mogućnosti učenja i njegova emocionalnog stanja.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - sposobnost upravljanja vremenom; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.			
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: - objasniti emocionalne kompetencije učenika i učitelja; - objasniti utjecaj emocija na učenje i školske ishode; - definirati emocionalnu inteligenciju; - objasniti načine upravljanja emocijama; - nabrojati profile ličnosti; - opisati načine poticanja učenika s obzirom na njihove profile ličnosti; - izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja emocionalne pedagogije.			

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	3,5	80	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	20	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:			
Kontinuirana provjera znanja 1: Portfolio „Emocije u razrednom okruženju“			
Kontinuirana provjera znanja 2: Prezentacija portfolia			
Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.			
Obaveze studenata u predmetu su:			
• Prisustvovati online predavanjima te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; • Izraditi portfolio „Emocije u razrednom okruženju“; • Prezentirati portfolio.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Chabot, D., Chabot, M. (2009). <i>Emocionalna pedagogija</i> . Zagreb: Educa.			
2. Simmons, S., Simmons, J. C. Jr. (2000). <i>Emocionalna inteligencija. Procjene i vrste</i> . Zagreb: Izvori.			
3. Salovey, P., Sluyter, D. J. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Educa.			
4. Goleman, D. (2000). <i>Emocionalna inteligencija u poslu</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.			
5. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati)</i> . Zagreb: Element.			
IZBORNA LITERATURA			
1. Goleman, D. (1997). <i>Emocionalna inteligencija. Zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.			
2. Shapiro, L. E. (1998). <i>Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.			
3. Živković, Ž. (2004). <i>Emocije u razredu</i> . Đakovo: Tempo.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.			
Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.			
Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.			
Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.			

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-maile šalju isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_EP_LJS2021) U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_EP_Studij literature_LJS2021). Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalno, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	17.6.2021. u 10:00h 1.7.2021. u 10:00h	
Jesenski izvanredni	31.8.2021. u 10:00h 7.9.2021. u 10:00h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava P – predavanja; S – seminari
4.3.2021.		P – Uvodno izlaganje plana i programa kolegija S – Uvodno izlaganje plana rada na seminarima
11.3.2021.		P – Emocionalna inteligencija i emocionalna pedagogija S – Individualni rad
18.3.2021.		P – Biološka osnovica emocionalne inteligencije i učenja S – Individualni rad
25.3.2021.		P – Emocionalne kompetencije učenika i učitelja S – Individualni rad
1.4.2021.		P – Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode S – Konzultacije
8.4.2021.		P – Emocionalna inteligencija i strategije poučavanja S – Individualni rad
15.4.2021.		P – Analiza crtanog filma S – Individualni rad
22.4.2021.		P – Upravljanje emocijama i proces učenja S – Individualni rad
29.4.2021.		P – Profili ličnosti, odnosi učitelj-učenik i proces učenja P – Utjecaj mišljenja na emocionalnu inteligenciju S – Konzultacije
6.5.2021.		P/S – Dan Fakulteta. Nema nastave.
13.5.2021.		P/S – Prezentacija portfolia
20.5.2021.		P/S – Prezentacija portfolia

27.5.2021.		P/S – Presentacija portfolia
3.6.2021.		P/S – Nema nastave (blagdan i neradni dan)
10.6.2021.		P/S – Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati i objasniti emocionalne kompetencije učenika i učitelja	Biološka osnovica emocionalne inteligencije i učenja Emocionalne kompetencije učenika i učitelja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Portfolio
objasniti utjecaj emocija na učenje i školske ishode	Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Portfolio
definirati i objasniti emocionalnu inteligenciju	Emocionalna inteligencija Uključivanje emocionalne inteligencije u strategije poučavanja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Portfolio
objasniti načine upravljanja emocijama	Upravljanje emocijama koje su štetne za proces učenja Utjecaj mišljenja na emocionalnu inteligenciju	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Portfolio
nabrojati i objasniti profile ličnosti	Profili ličnosti, odnosi učitelj-učenik i proces učenja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Portfolio
opisati načine poticanja učenika s obzirom na njihove profile ličnosti	Poticanje emocija koje povoljno djeluju na učenje	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Portfolio
izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja emocionalne pedagogije	Cijeli sadržaj	Studenti – izlaganje portfolia	Portfolio



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praktičan rad 2		
Studij	Sveučilišni DIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4. semestar (2. godina)		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	100 (0+0+100)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu sati; u odgojno-obrazovnoj instituciji; prema dogovoru s mentorom u instituciji	Broj sati učioničke nastave	100
		Broj sati online nastave	0
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Siniša Kušić		
Kabinet	2. kat F-218; 3. kat F-324		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 12:00-13:00 sati; četvrtak 9:00-10:00 sati;e-poštom		
Telefon	051/ 265 709		
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim ustanovama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira ustanove mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe ustanove i studenta.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je kolegija da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima. Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: ▪ sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu; ▪ sposobnost učenja rješavanjem problema; ▪ sposobnost primjene znanja u praksi; ▪ sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; ▪ sposobnost da rade samostalno i u timu. Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: 11. primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; 12. kvalificirano opažati pedagoške probleme; 13. razvijati strategije za rješavanja praktičnih pedagoških problema; 14. biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema; 15. profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga; 16. kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima; 17. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada; 18. uočiti i istaći primjere „dobre prakse“ u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije); 19. razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.			

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Ostalo
X	X	X	E-učenje
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Suradnja sa mentorom (izvještaj mentora, obrazac za vrednovanje studenta)	2.5	-	
Dnevnik studentske prakse (samostalni zadaci, kritički osvrti)	3.5	-	
UKUPNO	6.0	-	
Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju ne vrednuje se ocjenama zbog specifičnosti samog kolegija i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio. Studenti su dužni provesti 100 sati na praktičnom radu u odabranoj ustanovi i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i nositelj kolegija) za svakog studenta i svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe ustanove i studenta. Mentor piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz ustanove/organizacije koristi predloženu literaturu.			
IZBORNA LITERATURA			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz ustanove/organizacije koristi predloženu literaturu.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Nastava će se održati u terminima o kojima će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Od studenata se očekuje pohađanje nastave i prakse, kontinuirano dolaženje na konzultacije i redovito praćenje LMS Merlin i e-pošte.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem LMS Merlin i e-pošte (grupne ili individualne). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem LMS Merlin i e-pošte (individualna).			
Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-poštu (grupnu ili individualnu).			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti će moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Kolegij se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz kolegija. Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju ne vrednuje se ocjenama zbog specifičnosti samog kolegija i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Studenti su dužni provesti 100 sati na praktičnom radu u odabranoj ustanovi i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i nositelji kolegija) za svakog studenta i			

svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe ustanove i studenta.
Mentor piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz ustanove/organizacije i nositeljem kolegija.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_Dnevnik rada).

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proletni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
2.3.2021.	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute - plan prakse, dnevnicu studentske prakse i izvještaj mentora	Iskaz interesa
9.3.2021.	Odabir ustanova u kojima će studenti obavljati praksu	Pregled ustanova u kojim je moguće odraditi stručnu praksu
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
-	Praksa u odabranoj ustanovi	Priprema materijala
1.6.2021.	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici	Refleksija o stručnoj praksi
8.6.2021.	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici	Refleksija o stručnoj praksi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
11 - I9	Studenti praktičan rad obavljaju u odgojno-obrazovnim ustanovama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira ustanove mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.	stručna praksa; individualni rad; obrazac za plan prakse; vođenje dnevnika studentske prakse; kritički osvrti; izvještaj mentora; izvješće mentora; refleksija o provedenoj studentskoj praksi; diskusija	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagogija treće životne dobi -izborni		
Studij	Pedagogija, Jednopedmetni i dvopedmetni diplomski studij (JP i DP)		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave			
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Jasminka Zloković i prof. dr. sc. Anita Zovko		
Kabinet	317 i 314		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom i četvrtkom od 12h do 13h; on line zoom , mail i prema dogovoru		
Telefon	051/265716		
e-mail	izlokovic@ffri.hr anita.zovko@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. - Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. - Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. - Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. - Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. - Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:			
1. Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces. 2. Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja. 3. Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja. 4. Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta. 5. Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi. 6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0	5	
Seminarski rad	2,5	40	
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	3,5	55	
UKUPNO	6	100	
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.			
IZBORNA LITERATURA			
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na Merlin.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Proljetni izvanredni	14.06.2021 - sat ispit dogovara se sa studentima;		
Ljetni	28.06.2021 ; 31.09.2021		

Jesenski izvanredni	7.09.2021
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.
2.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.
3.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.
4.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
5.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
6.	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
7.	Aktivno starenje i učenje.
8.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
9.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
10.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
11.	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
12.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
13.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
14.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja.
15.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Predavanje Diskusija	Seminarski rad
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad

starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	starenju. Teorije o starosti i starenju.		
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvalitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad

ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.			
Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacija i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama
Studij	Diplomski studij pedagogije – jednopredmetni i dvopredmetni
Semestar	IV
Akadska godina	2020./21.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava će se odvijati u online okruženju putem platforme MS Teams i Merlin.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12.00-13.00 Srijeda: 13.00-14.00
Telefon	265 717
e-mail	vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju.
- Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata
- Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće.
- Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete.
- Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene.
- Evaluacija kvalitete.
- Sumativna i formativna evaluacija.
- Unutarnja i vanjska evaluacija.
- Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje.
- Fokus procjene.

11. Rezultati i izvješća procjene.
12. <i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.
13. Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete.
14. Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.
15. Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama.
16. Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama* mogu:

- Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu vodeći računa o složenosti i multidimenzionalnosti fenomena;
- Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje (Merlin)
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,25	-
Priprema za nastavu	0,75	-
Izrada praktičnog zadatka	2	40
ZAVRŠNI ISPIT	2	60
UKUPNO	6	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
--------	-----------------------------------

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. ENQA (2009). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC. <http://www.enqa.eu/pubs.lasso>
2. EUA (2010). *Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010. A selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009*, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA.
3. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: AZOO I IDI.
4. Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.
5. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). *Improving School Effectiveness*. Philadelphia: Open university press
6. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). *What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates*. Bloomington: Solution Tree.
7. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja; Reforma obrazovanja).

IZBORNA LITERATURA

Knjige:

1. Chapman, C. (ur.) (2012). *School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Orthodoxy?* London, New York: Routledge.
2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. London and New York: Routledge.
3. Domović, V. (2003). *Školsko ozračje i učinkovitost škole*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research*. London: OFSTED
5. Scheerens, J. (2004). *Review of school and instructional effectiveness research*. Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

“Quality Assurance in Education”;

“School Effectiveness and School Improvement”

“Quality in Higher Education”

Mrežni izvori:

1. OECD. Dostupno na www.oecd.org
2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.enga.eu/>
3. INQAAHE. Dostupno na: <http://www.inqaahe.org>
4. Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati u online okruženju, sinkrono i asinkrono. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati) student je dužan uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu praktičnog zadatka.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada praktičnog zadatka. Studenti mogu izabrati jedan od ponuđenih praktičnih zadataka: 1) osmisliti i održati radionicu za studente na matičnom fakultetu u kojoj će informirati studente o sustavu osiguravanja kvalitete, opisati njihovu ulogu i važnost u procesu te ih motivirati na aktivno sudjelovanje u procesima osiguravanja kvalitete; 2) osmisliti i provesti istraživanje manjeg opsega s ciljem ispitivanja određenog aspekte kvalitete odgojno-obrazovne ustanove; 3) izraditi tekst znanstvenog rada na temu osiguranja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<u>Izrada praktičnog zadatka na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (40 ocjenskih bodova):</u>	
Studenti će izraditi po jedan praktični zadatak koji će se precizirati tijekom semestra. U sklopu zadatka vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija, te sposobnost primjene stečenog znanja. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima.	
<u>Završni ispit (60 ocjenskih bodova)</u>	
Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	24.06.2021 08.07.2021.
Jesenski izvanredni	02.09.2021. 09.09.2021.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM/TJEDAN	NAZIV TEME
1	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. S. Upute za izradu ocjenskih vježbi
2	P. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju S. Odabir vježbi
3	P. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Samostalni rad na izradi vježbi uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
4	P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete S. Samostalni rad na izradi vježbi uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
5	P. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija S. Samostalni rad na izradi vježbi uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
6	P. Kvaliteta obrazovnog sustava

	S. Presentacije
7	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole)
	S. Presentacije
8	P. Kvaliteta kurikuluma
	S. Presentacije
9	P. Diskusija
	S. Samostalni rad - Merlin
10	P. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom
	S. Presentacije
11	P. Kvaliteta učitelja/nastavnika
	S. Presentacije
12	P. Kvaliteta obrazovnih ishoda
	S. Presentacije
13	P. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave).
	S. Presentacije
14	P. Zaključna razmatranja. Rekapitulacija sadržaja predmeta. Priprema za završni ispit.
	S. Evaluacija nastave.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;	-Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. -Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće	Predavanje Rad na tekstu/literaturi	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata -Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. -Pregled novijih	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa

	istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.		
Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. -Evaluacija kvalitete. -Sumativna i formativna evaluacija. -Unutarnja i vanjska evaluacija. -Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. -Fokus procjene. -Rezultati i izvješća procjene. -<i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.	Predavanja Rad na tekstu Promatranje praktične situacije Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava	-Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog	Praktični zadatak	Analiza praktičnog zadatka

osiguranja kvalitete u obrazovanju;	mehanizma osiguranja kvalitete.		
Utvrđiti i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.	-Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. -Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.	Predavanje Rad na tekstu Praktični zadatak	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Studenti i zajednica 2 (COMMUNIS, sveučilišni)		
Studij	Sveučilišni jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	preddipl - II/IV/VI; dipl - II/IV		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+1S+2V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Kolegij se u potpunosti odvija on-line (Merlin) Broj učioničke nastave: 0 Broj online nastave: 45		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i volonterskog angažmana)		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Bojana Culum ilić		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru putem emaila		
	313		
	Telefon		
	265-711		
	e-mail		
	bculum@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
→ Uloga sveučilišta u razvoju (lokalne) zajednice i društva – koncept civilne misije sveučilišta → Uloga studenata u razvoju (lokalne) zajednice i društva → Volontiranje i njegov značaj za razvoj demokratske kulture zajednice → Modeli suradnje sveučilišta i zajednice → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike izgradnje suradnje sa zajednicom → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike poticanja (volonterskog) angažmana studenata → Studenti i volontiranje u (lokalnoj) zajednici → Model učenja zalaganjem u zajednici (academic service-learning/community-based learning) – prednosti i → Izazovi u međunarodnom i domaćem kontekstu			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: → sposobnost analiziranja i sintetiziranja; → sposobnost učenja rješavanjem problema; → sposobnost primjene znanja u praksi; → sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; → sposobnost da rade samostalno i u timu.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: → mogu analizirati i kritički promišljati o konceptu civilne misije sveučilišta s posebnim naglaskom na poticanje studentskog (volonterskog) angažmana u zajednici → mogu usporediti (svjetske) trendove u akademskoj zajednici u kontekstu razvoja suradnje sveučilišta i lokalne zajednice sa stanjem u Hrvatskoj; → mogu usporediti dimenzije različitih institucionalnih (sveučilišnih) politika u kontekstu poticanja (volonterskog) angažmana studenata u zajednici u međunarodnom i domaćem kontekstu → mogu (kritički) vrednovati transformacije visokoškolskih ustanova usmjerenih na razvoj suradnje sa zajednicom odnosno poticanje (volonterskog) angažmana studenata i utjecaj koji to ima na razvoj lokalne zajednice; → mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju volonterskih timova odnosno projekata u kojima su angažirani u (lokalnoj) zajednici → mogu aktivno doprinositi planiranju i razvoju (novih) projekata u (lokalnoj) zajednici → usavrše vještine argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanje mišljenja i vrijednosti drugih ljudi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X (volonterski angažman)		x	X (e-learning)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Volonterski angažman u zajednici (Projekt Rijeka Europska prijestolnica kulture/EPK+ slobodan odabir aktivnosti / projekta/ organizacija)	2,5	/
Refleksivni dnevnik – refleksivni osvrt na volonterski angažman (sukladno uputama i razvijenom modelu dnevnika)	0,5	/
UKUPNO	3	/
Napomena: Kolegij se ne ocjenjuje , ali je izvršenje svih aktivnosti uvjet za uspješan prolazak kolegija, uz potvrdu organizacije o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu studenata. Iako se studenti na kolegiju ne ocjenjuju, mogu biti negativno ocijenjeni ukoliko ne izvrše sve obveze propisane izvedbenim programom.		
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1) Handy, F. et.al. (2010). A Cross-Cultural Examination of Student Volunteering: Is It All About Résumé Building? <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i> 39(3), 498-523. 2) Holdsworth, K. (2010). Why Volunteer? Understanding Motivations For Student Volunteering, <i>British Journal of Educational Studies</i> , 58(4), 421-437. 3) Holdsworth, C., Quinn, J. (2010). Student volunteering in English higher Education. <i>Studies in Higher Education</i> , 35(1), 113-127. 4) Kezar, A., Kinzie, J. (2006). Examining the Ways Institutions Create Student Engagement: The Role of Mission. <i>Journal of College Student Development</i> , 47(2), 149-172. 5) Simons, L., Cleary, B. (2006). The influence of service-learning on students' personal and social development. <i>College Teaching</i> , 54(4), 307-319. 6) Cooks, L., Scharrer, E., Paredes, C. (2004). Toward a Social Approach to Learning in Community Service Learning. <i>Michigan Journal of Community Service Learning</i> , Spring 2004, 44-56.		
IZBORNA LITERATURA		
1) Hall, D., et.al. (2004). Student volunteering and the active community: issues and opportunities for teaching and learning in sociology. <i>Learning and Teaching in the Social Sciences</i> , 1(1), 33-50. 2) European Commission, Educational, Audiovisual & Culture Executive Agency - EAC-EA and Directorate General Education and Culture - DG EAC. (2010). <i>Volunteering in the European Union – Final Report</i> . (odabrani dijelovi sukladno interesima studenta) 3) Čulum, B. (2008). <i>Zašto i kako vrednovati volontiranje?</i> Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. 4) Čulum, B. (2007). Hrvatska sveučilišta u promociji volonterstva – primjeri koje treba slijediti. U: Ledić, Jasminka (ur.), (2007). <i>Volontiranje je cool: Društveno odgovorno Sveučilište – poticatelj kulture volontiranja</i> . Rijeka: Zaklada Sveučilišta u Rijeci. 5) Čulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija sveučilišta: element u tragovima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
U akademskoj godini 2020/2021 nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući individualni rad studenata izvan učionice (volonterski angažman u lokalnoj zajednici) i e-učenje (<i>Merlin</i> sustav za udaljeno učenje). Od studenata/studentica očekuje se redovito izvršavanje obveza propisanih izvedbenim programom. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje <i>Merlin</i> . Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za učenje <i>Merlin</i> .		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavni za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, kao i putem <i>Merlin</i> sustava za udaljeno učenje. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu <i>Merlin</i> .		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Na kolegiju nije predviđen završni ispit i studenti se na kolegiju ne ocjenjuju. Pravovremena izrada svih obveza propisanih izvedbenim programom, kao i dostava potvrde o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu uvjeti su za uspješan prolaz na kolegiju odnosno stjecanje ECTS bodova. Ukoliko studenti ne odrade sve obveze, neće biti u mogućnosti ostvariti ECTS bodove pripisane kolegiju.		

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	17.6.2021., 01.07.2021. u 11:00
Jesenski izvanredni	6.9.2021., 09.09.2021. u 11:00
VII. SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA I VJEŽBI	
DATUM	NAZIV TEME
Svi materijali potrebni za uspješnu izradu zadataka propisanih izvedbenim programom biti će dostupni studentima putem Merlin sustava za udaljeno učenje od početka semestra u kojem se kolegij izvodi (pisane upute, literatura, video materijali). Nastava seminara podrazumijeva rad na literaturi u ovisnosti od specifičnog volonterskog angažmana studenata u lokalnoj zajednici. Vježbe podrazumijevaju volonterski angažman studenata u (lokalnoj) zajednici i izradu refleksivnog dnevnika. Očekuje se da će studenti zadatke odrađivati dinamikom koja njima osobno odgovara, odnosno sukladno projektu i organizaciji u kojoj će provoditi svoj volonterski angažman, uz uvjet da odrade sve aktivnosti do početka rujna 2019. godine ukoliko žele ostvariti prolaz, odnosno steći propisane ECTS bodove.	
VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	

S obzirom da se uspješnost na kolegiju ne vrednuje putem sustava bodovanja niti ocjenjivanja uspješnosti u izvedbi aktivnosti, uvjet za ostvarivanje prava na ECTS bodove jest ispunjavanje svih obveza propisanih kolegijem (predaja plana volonterskog angažmana, predaja refleksivnog dnevnika uz potvrdu o realiziranom volonterskom angažmanu). Očekuje se da će studenti uz rad u Merlin sustavu za udaljeno učenje te uz direktan angažman u zajednici (u organizacijama, institucijama po vlastitom izboru) ostvariti uvjete za prolaz kolegija. Dostupna literatura i video materijali studentima trebaju poslužiti za analitički pristup refleksiji na vlastito volontersko iskustvo, što bilježe u svom refleksivnom dnevniku. U tom kontekstu nastavnik ima priliku reflektirati na ostvarenost ishoda učenja.