



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogija (dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2020./2021.

Rijeka, veljača 2021.

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Metodologija pedagoških istraživanja

Nacionalna povijest pedagogije

Razvojna psihologija

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Obiteljska pedagogija

Pedagoški praktikum 1

Napomena: U IV. semestru student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta.

INTERNI IZBORNI PREDMETI

Interkulturalnost u obrazovanju

POPIS PREDMETA VI. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Andragogija

Pedagogija ranog i predškolskog odgoja

Napomena: Student koji ne odabere završni ispit na Odsjeku za pedagogiju dužan je odabrati 2 ECTS boda iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.

Završni rad / završni ispit vrednuje se sa 6 ECTS bodova (pri čemu svaki studij dvopredmetne kombinacije u VI. semestru participira s 3 ECTS boda). Dvopredmetni studij pedagogije provodi Završni ispit.

COMMUNIS IZBORNI PREDMETI

Studeniti i zajednica 2 - predmet dostupan svim studentima



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	II. semestar		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3S+0V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom (F – 106) 11.10 – 15.00 h	Broj sati učioničke nastave	50
		Broj sati online nastave	25
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić Izv.prof.dr.sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-313; F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić: Srijeda 10.15 – 11.00		
	Izv.prof.dr.sc. Nena Rončević: Utorak 10.00 – 11.00 ili u drugo vrijeme (molim prethodno se najaviti putem e-maila)		
Telefon	265-711; 265-720		
e-mail	bculum@ffri.hr , nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić		
Kabinet	F-310		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10.00 – 11.00 ili prema dogovoru putem maila		
Telefon	669-215		
e-mail	nvukelic1@ffri.hr		

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja

Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1)

Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)

Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)

Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)

Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)

MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije

Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)

Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)

Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)

Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)

MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja

Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)

Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije,

znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa. 6. Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11)
IZBORNA LITERATURA
1. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Boston [etc.] : Allyn and Bacon. 2. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A. G. Matoš. 3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, seminar) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenati/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenati tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu. Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta. Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u

obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	17.6. i 1.7. u 11:00 h
Jesenski izvanredni	6.9. i 9.9. u 11:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.	Uvod u kolegij i plan rada	
10.3.	Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja	
17.3.		Istraživački pristupi - Temeljna i primijenjena istraživanja; Nomotetska i idiografska; Kvalitativna i kvantitativna; Kvantitativni istraživački pristupi: Elementi istraživačkog procesa; Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (nastava online asinkrono)
24.3.		Metode istraživanja – eksperimentalne (nastava online asinkrono)
31.3.		Metode istraživanja – ne-eksperimentalne (anketna i korelacijska istraživanja) (nastava online sinkrono)
7.4.		Metode i postupci prikupljanja podataka (I) (nastava online sinkrono)
14.4.		Metode i postupci prikupljanja podataka (II) (nastava online sinkrono)
21.4.	Pisana provjera znanja 1.	
28.4.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja	
5.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem)	
12.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (I)	
19.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (II)	
26.5.	Participativna akcijska istraživanja	
2.6.	Pisana provjera znanja 2.	
9.6.	Usmena provjera znanja	
DATUM	NAZIV TEME (seminari) – učionička nastava	NAZIV TEME (seminari) – online nastava
3.3.	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan	

	rada Vrste znanstvenih i stručnih radova; Navođenje literature (Individualna vježba, samostalni rad)	
10.3.	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza (Individualna vježba, samostalni rad)	
17.3.		Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Pretraživanje literature (nastava online sinkrono)
24.3.		Elementi istraživačkog izvještaja - Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izrada nacrt istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad) (nastava online sinkrono)
31.3.		Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 1. dio (Vježba, rad u paru) Uputa za izradu nacrt istraživanja i anketnog upitnika (nastava online sinkrono)
7.4.		Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 2. dio (Vježba, rad u grupi) (nastava online sinkrono)
14.4.		Eksperiment (video, diskusija, analiza) Uputa za izradu kritičkog osvrta Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima (nastava online sinkrono)
21.4.	Pisana provjera znanja 1.	
28.4.	Opažanje Terenski rad – opažanje (grupni rad)	
5.5.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad) <i>Rok za zadaću 1. Nacrt istraživanja i anketni upitnik (5.5.)</i>	
12.5.	Samostalan rad	
19.5.	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)	
26.5.	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad) <i>Rok za zadaću 2. Kritički osvrt na dva rada s kvalitativnom i kvantitativnom metodologijom (26.5.)</i>	
2.6.	Pisana provjera znanja 2.	
9.6.	Usmena provjera znanja	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)	Znanstvena i neznastvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4) Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacрта istraživanja (C2)	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5) Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)

	komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)		
6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3) 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)	Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7) Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrt istraživanja
8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)	Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8) Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)	Predavanje; Video – materijal; Terenski rad Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Izrada nacrt istraživanja Seminar (kritički osvrt)

9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)	Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvješćavanje) (C3, I6-I9)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Izrada nacrt istraživanja Pisana provjera znanja
10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)	Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)	Gostujuće predavanje (SVKRi, pretraživanje baza literature) Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada nacrt istraživanja
11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)	Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrt istraživanja



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Nacionalna povijest pedagogije		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije (JP i DP)		
Semestar	2		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 8.00-9.20 (F-106) predavanja Srijeda, 9.35 – 10.55 (F-106) seminari	Broj sati učioničke nastave	34
		Broj sati online nastave	26
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
	Vrijeme za konzultacije*	Srijeda 9.30-10.30 Četvrtak 10.00-11-00	
	Telefon	051765718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić		
	Kabinet	321	
	Vrijeme za konzultacije*	Utorak 12.00-13.00 Srijeda 12.00-13.00	
	Telefon	051669212	
	e-mail	ivana.miocic@uniri.hr	
* Napomena: molimo obavezno najaviti dolazak na konzultacije e-poštom – moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme.			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja. Povijesni okviri: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). Pedagogijska teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990). Pedagogijska teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:			
1. analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;			
2. vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji;			
3. koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;			
4. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja ☒	Seminari ☒	Konzultacije ☒	Samostalni rad ☒
Terenska nastava ☐	Laboratorijski rad ☐	Mentorski rad ☐	Ostalo ☐

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i priprema za nastavu	2	/
Kontinuirana pisana provjera znanja 1	0,5	25
Kontinuirana pisana provjera znanja 2	0,5	25
Analiza i prezentacija teksta	1	20
Aktivnost u seminaru	1	30
UKUPNO	5	100
Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti koje se ocjenjuju (osim pisane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići najmanje 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisana provjera znanja u kojoj studenti ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
- Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci - Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i>, 136(1):84-91. - Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, <i>Napredak</i>, 142(2):149. - Radeka, I. (1998). O potrebi rekonceptualizacije suvremene povijesti pedagogije. U Zborniku: <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i>, Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci, str.68-77. - Radeka, (2001). Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije. U Zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-208. - Radeka, I. (2011). Pedagogija i ideologija. (U Zborniku: Roksandić, D. i Cvijović Javorina, I. (ur.) <i>Desničini susreti 2010.</i>, Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu i Plejada, str. 116-136) - Šoljan, N.N. (2003). Pedagogijska znanost na prijelazu u 21. stoljeće: kontekstualizacija pedagogijskih razvoja. <i>Napredak</i>, 144 (2): 133-151.		
IZBORNA LITERATURA		
- Bratanić, M. (1997). <i>Odgojnost Starčevićeve misli</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap - Čop, M. (1988). <i>Riječko školstvo (1848-1918)</i>. Rijeka: ICR - Franković, D. (1958). <i>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</i>. Zagreb: PKZ - Horvat, B. (1990). <i>Filozofski pogledi Marijana Tkalčića</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo - Krasić, S. (1996). <i>Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807</i>. Zagreb: Filozofski fakultet		

6. Matičević, S. (1991). *Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar
7. Matičević, S. (1934) K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare
8. Matijević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. *Napredak*, 150 (3-4): 301-319.
9. Miljković, D. (2007). Iz povijesti osnovne škole u Hrvatskoj u razdoblju od 1918. do 1941. *Odgojne znanosti*, 9(1): 135-151.
10. Munjiza, E. (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Filozofski fakultet Osijek i HPKZ Slavonski Brod
11. Protner, E. (ur.) (2020). *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*. Maribor, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta (elektronička knjiga, dostupno na: <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/450>)
12. Trstenjak, D. (1951). *O odgoju djece, nagradama i kaznama*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
13. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). S obzirom na epidemiološku situaciju, moguća su odstupanja od planirane satnice izvođenja nastave u učionici. Studenti će o svemu biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se od studenata očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.

Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu). **Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika.** Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinjeti u situacijama kada studentima nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih

radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_NPP i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	16.6.2021 u 10:00; 30.6.2021 u 10:00
Jesenski izvanredni	1.9.2021 u 10:00; 8.9.2021 u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.03.2021.	Uvod u kolegij	/
10.03.2021.	/	Pristup istraživanjima (nacionalne) povijesti pedagogije (<i>asinkrono online</i>)
17.03.2021.	/	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (1/3) (<i>sinkrono online</i>)
24.03.2021.	/	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (2/3) (<i>sinkrono online</i>)
31.03.2021.	/	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (3/3) (<i>sinkrono online</i>)
7.04.2021.	1. pisana provjera znanja	
14.04.2021.	/	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (1/3) (<i>asinkrono online</i>)
21.04.2021.	/	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (2/3) (<i>asinkrono online</i>)
28.04.2021.	/	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (3/3) (<i>asinkrono online</i>)
5.05.2021.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	/
12.05.2021.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	/
19.05.2021.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	/
26.05.2021.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	/
2.06.2021.	2. pisana provjera znanja	/
9.06.2021.	Zaključak rada na kolegiju	/

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.03.2021.	Uvod u seminar	
10.03.2021.		Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/3) (<i>sinkrono online</i>)

17.03.2021.		Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (2/3) (<i>sinkrono online</i>)
24.03.2021.		Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (3/3) (<i>sinkrono online</i>)
31.03.2021.		Samostalan rad studenata, konzultativna nastava (<i>online asinkrono</i>)
7.04.2021.	Smjernice za izradu prezentacija	
14.04.2021.		Samostalan rad studenata, konzultativna nastava (<i>online asinkrono</i>)
21.04.2021.		Predaja seminara i prezentacije (<i>online asinkrono</i>)
28.04.2021.	Prezentacije seminarskih radova studenata	
5.05.2021.	Prezentacije seminarskih radova studenata	
12.05.2021.	Prezentacije seminarskih radova studenata	
19.05.2021.	Prezentacije seminarskih radova studenata	
26.05.2021.	Prezentacije seminarskih radova studenata	
2.06.2021.	Prezentacije seminarskih radova studenata	
9.06.2021.	Zaključak rada na seminarima	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
Vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja i seminari; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad; prezentacije studenata	Analiza i prezentacija teksta* Seminarski rad*

** Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).*



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Pedagogija		
Semestar	3. (PD)		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda, 15,15-17,20; Učionica: 106 Seminari: utorak, 17,35-18,55 svakih 15 dana Učionica:106	Broj sati učioničke nastave	30+9
		Broj sati online nastave	15+6
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 13,00-14,00 Srijeda, 13,00-14,00		
Telefon	265-764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
Kabinet	F- 333		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda, 18,55-19,40		
Telefon	669-218		
e-mail	sbradic@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 11. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 12. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 13. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,7	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	5	
Praktični rad	0,5	10	
Esej	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	0,8	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)			
Kontinuirana provjera znanja 2 – izvještaj: analiza kognitivni razvoj			
Praktični rad- razgovor s djetetom i adolescentom i osvrt			

Esej na zadanu temu		
- Tijekom nastave može se ostvariti 60 ocjenskih bodova. Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Na završnom ispitu može se ostvariti 40 ocjenskih bodova. Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti dostupan je na sustavu MERLIN.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova		
1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644) 2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409 3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap		
IZBORNA LITERATURA		
1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga 2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga 3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj. 4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap 5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap 6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti i intervjua s osobama različite dobi. Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se na seminarskoj nastavi. Nastava na daljinu realizirat će u asinkronom i sinkronom modelu preko online platformi. Nastavni materijali i sve relevantne informacije su na sustavu Merlin.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN. Za potrebe online konzultacija i grupnog rada sa studentima u online okruženju koriste se dostupne platforme.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Ljetni	23.6. i 7.7. u 9,00	
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9 u 9,00	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.	Uvod u razvojnu psihologiju	

10.3.	Razvojne teorije	
17.3.		Tjelesni rast i razvoj
24.3.		Tjelesni rast i razvoj
31.3.		Kognitivni razvoj
7.4.		Kognitivni razvoj
14.4.		Emocionalni razvoj
21.4.	Moralni razvoj	
28.4.	Razvoj slike o sebi	
5.5.	KOLOKVIJ Razvoj rodni uloga i spolne razlike	
12.5.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima	
19.5.	Odnosi s vršnjacima	
26.5.	Razvojni zadaci u adolescenciji	
6.6.	Rizični i zaštitni faktori razvoja	
13.6.	Razvoj u odrasloj dobi	
NAZIV TEME – seminari		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
3.3.	Normativni životni događaji;	
17.3.		Obrambeni mehanizmi Primjena razvojnih teorija
31.3.		Izazovi tjelesnog razvoja
14.4.		Ponavljjanje pojmova iz kognitivnog razvoja
28.4.	Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija; razvojni strahovi;	
12.5.	Slika o sebi Razvoj rodni uloga	
26.5.	Odnosi s roditeljima djece različite dobi; Odnosi s vršnjacima	
13.6.	Psihološka prilagodba djece i mladih: rizični i zaštitni faktori razvoja	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Svi sadržaji Kognitivni razvoj	Rasprava; pismeni osvrt	Esejski zadaci na ispitu Izvešće o provedbi praktičnog zadatka
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji: Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju	Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi	Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak na ispitu



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija		
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 09.35h do 13.25h (301)	Broj sati učioničke nastave	47
		Broj sati online nastave	23
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
Kabinet	317		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom i četvrtkom od 12.00h do 13.00h i prema dogovoru (online, putem maila)		
Telefon	051 265 707		
e-mail	jzlokovic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom i četvrtkom od 11.00h do 12.00h i prema dogovoru (online, putem maila)		
Telefon	051 265 782		
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osaživanje obitelji – izazovi i perspektive.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1)			
2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1)			
3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1)			
4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1)			
5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1)			
6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1)			
7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2)			
8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3)			
9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	20	
Projekt	1,5	40	
Kritički prikaz članka ili poglavlja knjige	0,5	10	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Knjige i poglavlja iz knjiga: 1. Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9) 2. Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 15-55. 3. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.39-176 4. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460). 5. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo. 6. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52. 7. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnježivanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27 Članci i mrežni izvori: 8. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski I praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48 9. Narodne novine (2020). Obiteljski zakon. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15 10. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku 10 (1), 45-68 11. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak, 154(3), 209-222 12. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik, 61, 265-288. 13. Mrežni izvori			
IZBORNA LITERATURA			
1. Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea. 2. Coloroso, B. (2007). Disciplina sa srcem! Buševac: Ostvarenje. 3. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6 (1-2), 191-202. 4. Kušević, B. (2011) Socijalna konstrukcija roditeljstva – implikacije za obiteljsku pedagogiju. Pedagogijska istraživanja, 8(2), 297-309 5. Ljubetić, M. (2011) Filozofija roditeljstva – obiteljsko ili društveno pitanje? Pedagogijska istraživanja, 8(2), 283-295 6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), Obitelj u suvremenom			

- društvu. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). Džepni roditelj. Zagreb: Školska knjiga.
 8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP – D2.
 9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
 10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.
 11. Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 50% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulazanje u učionicu nakon početka nastave.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.

ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proljetni
izvanredni

Ljetni 14.06.2021. i 28.06.2021. u 10h

Jesenski
izvanredni

31.08.2021. i 07.09.2021. u 09h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
01.03.2021.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Definicije obitelji.	
08.03.2021.	Tradicionalni i suvremeni pogledi na roditeljske uloge. Suvremene obitelji	
15.03.2021.	Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost – pretpostavke osnaživanja obitelji	
22.03.2021.	Odgojni postupci i stilovi roditeljstva. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.	
29.03.2021.		Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive
05.04.2021.	Neradni dan.	
12.04.2021.		Međudnos roditeljskih uloga. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.
19.04.2021.		Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?' „Licencirano“ roditeljstvo.
26.04.2021.		Međugeneracijski odnosi u obitelji.
03.05.2021.		Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.
10.05.2021.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi.	
17.05.2021.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava –	Neposredno ili on line susret

	Obiteljski centar ili Udruga U.Z.O.R.	
24.05.2021.		Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive
31.05.2021.		Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja.
07.06.2021.	Evaluacija.	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
01.03.2021.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti.	
08.03.2021.	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.	
15.03.2021.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.	
22.03.2021.	Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima).	
29.03.2021.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.	
05.04.2021.	Neradni dan.	
12.04.2021.	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji	
19.04.2021.		Samostalni rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava.
26.04.2021.	Izlaganja studentskih radova	
03.05.2021.	Izlaganja studentskih radova	
10.05.2021.	Izlaganja studentskih radova	
17.05.2021.	Izlaganja studentskih radova.	
24.05.2021.	Izlaganja studentskih radova.	
31.05.2021.	Izlaganja studentskih radova.	
07.06.2021.	Evaluacija.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	- Predavanje - Diskusija	Pismeni ispit
Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.	- Predavanje - Diskusija - Izrada kritičkog prikaza	- Pismeni ispit - Kritički prikaz
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	- Predavanje - Izrada projekta	- Pismeni ispit - Projekt - Prezentacija
Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međuodnos roditeljskih	- Predavanje - Diskusija - Izrada projekta - Izrada kritičkog prikaza	- Pismeni ispit - Projekt - Prezentacija - Kritički prikaz

	uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.		
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	• Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza	• Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	• Predavanje • Diskusija • Izrada projekta	• Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	• Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza	• Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	• Predavanje • Diskusija	• Pismeni ispit
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	• Predavanje • Diskusija	• Pismeni ispit

	SVEUČILIŠTE U RIJECI	
	Filozofski fakultet	
	Sveučilišna avenija 4 51 000 Rijeka Hrvatska	tel. (051) 265-600 (051) 265-602 dekanat@ffri.hr www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1	
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije	
Semestar	IV. semestar	
Akadska godina	2020./2021.	
Broj ECTS-a	5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+3V+2S	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Vježbe: ponedjeljak 13:25 - 15:40 (301) Seminari: ponedjeljak 15:55 - 17:25 (301)	Broj sati učioničke nastave 25 Broj sati online nastave 50
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	
Kabinet	F-313	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak: 10:15 - 11:00 Mailom po dogovoru	
Telefon	265-711	
e-mail	bculum@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Sadržaj u predmetu *Pedagoški praktikum 1* povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati praktičan rad, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni.

Napomena: Nastojanja povezivanja s odgojno-obrazovnim ustanovama odnosno organizacijama civilnoga društva dominantno će ovisiti o epidemiološkoj situaciji, zbog čega je moguće da će se značajan dio angažmana odvijati putem online platformi. Bez obzira na kontekst, studenti će biti poučeni osnovnim dimenzijama projektnog načina promišljanja i planiranja odgojno-obrazovnih intervencija i ostvarivanje planiranih ishoda učenja neće biti ugroženo.

Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi

Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepata istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2)

Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)

MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup

Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3)

Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4)

Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)

IZBORNA LITERATURA
Student u dogovoru s nositeljem predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu. Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta. Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6. i 1.7. u 11:00 h
Jesenski izvanredni	6.9. i 9.9. u 11:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Vježbe i seminari)	
DATUM	NAZIV TEME
1.3.	Uvod u kolegij i plan rada
8.3.	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice Osnovne participativnih akcijskih istraživanja
15.3.	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
22.3.	Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
29.03.	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
05.04.	NERADNI DAN
12.04.	Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervjua, fokusnih grupa), priprema prezentacija
19.04.	
26.04.	
29.04.	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
03.05.	Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji
10.05.	Priprema projektnih aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija (manjeg opsega) - timski rad
17.05.	
24.05.	Prezentacije osmišljenih odgojno-obrazovnih intervencija (slobodna forma)
31.05.	
07.06.	Zaključak kolegija Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice) Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), Video materijali i primjeri	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije

	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije		
Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja)
razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji	Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0 (45+15+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 12:45 – 15:40 u prostoriji F-302	Broj sati učioničke nastave	36
		Broj sati online nastave	24
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš		
Kabinet	323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom, 10:30 – 11:15 Prema dogovoru		
Telefon	051/265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); - Kultura i modeli kulture (I2); - Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); - Interkulturalna komunikacija (I4); - Škola i interkulturalnost (I5); - Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptima interkulturalnosti i interkulturalne kompetencije u obrazovnom kontekstu.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:			
- spособnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - spособnost primjene ideja u analizi prakse; - spособnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.			
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu spособni:			
- definirati ključne koncepte interkulturalnosti; - objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture; - definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije; - objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije; - objasniti proces interkulturalne transformacije škole.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5		0
Kontinuirana provjera znanja 1	2		60

Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Portfolio (pisani dio i prezentacija) (I1, I3, I5, S1, S5, S6)

Kontinuirana provjera znanja 2: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.

IZBORNA LITERATURA

1. Mrnjauš, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U *Pedagoškijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjauš, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagoškijsko društvo, s. 314-321.
3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007). Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukraine), s. 221-228.
5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoškijsko društvo, s. 275. – 291.
6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagoškijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.
7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagoškijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.
8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf
9. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Dostupno na http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf
10. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf
11. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <http://www.zakon.hr/z/318/>
12. Bartulović, M., Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
13. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
14. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
15. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces

učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja.

Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila.

Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_IO_LJS2021)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IO_Portfolio_LJS2021).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	17.6.2021. u 10:00h 1.7.2021. u 10:00h
Jesenski izvanredni	31.8.2021. u 10:00h 7.9.2021. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava P – predavanja; S – seminari	NAZIV TEME – online nastava
4.3.2021.	P – Uvodno izlaganje plana i programa kolegija S – Uvodno izlaganje plana rada na seminarima Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru	
11.3.2021.	P – Interkulturalnost – ključni koncepti S – Individualni rad	
18.3.2021.	P – Kultura, modeli kulture S – Individualni rad	
25.3.2021.	P – Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli S – Konzultacije	
1.4.2021.	P – Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga S – Individualni rad	
8.4.2021.	P – Interkulturalna komunikacija	

	S – Radionica – Otok	
15.4.2021.		P – Interkulturalna osjetljivost S – Individualni rad
22.4.2021.	P – Interkulturalni odgoj i obrazovanje S – Radionica – Euroželjeznica „a la carte“	
29.4.2021.		P – Pisana provjera znanja S – Konzultacije
6.5.2021.	P/S – Dan Fakulteta. Nema nastave.	
13.5.2021.		P/S – Presentacija portfolia
20.5.2021.		P/S – Presentacija portfolia
27.5.2021.		P/S – Presentacija portfolia
3.6.2021.	P/S – Nema nastave (blagdan i neradni dan)	
10.6.2021.		P/S – Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost – ključni koncepti	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Pisana provjera znanja Portfolio
objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture	Kultura i modeli kulture	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja
definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Portfolio
objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja
objasniti proces interkulturalne transformacije škole	Škola i interkulturalnost	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Pisana provjera znanja Portfolio



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	ANDRAGOGIJA
Studij	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	VI.
Akadska godina	2020/21.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko, red.prof.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave, putem maila
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom i četvrtkom od 11h do 12h i prema dogovoru
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) 2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) 3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3, I3) 4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) 5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3, I3) 6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2, C3, I3, I4) 7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1, I1) 8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1, I1) 9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3, I3) 10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4, I4) 11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4, I4) 12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4, I4) 13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4, I4) 14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3, I3) 15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3, I3) 16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5, I5) 17. Andragoški ciklus (C6, I6) 18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5, C7, I5, I7) 19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2, C7, I2, I7) 20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8, I9) 21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9, I8) 22. Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)
2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	5
Kontinuirana provjera znanja 1	1,50	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	25
Seminarski rad	1,50	25
Analiza i prikaz znanstvenog članka (rada)	0,5	20
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja:

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, vježbe) iz kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila

(grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	01.02. u 10h i 15.02. u 10h
Proljetni izvanredni	06.04. u 10h
Ljetni	15.06. u 12h i 29.06. u 12h
Jesenski izvanredni	30.08. u 10h i 06.09. u 10h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEME
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrdjivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	 Kolokvij Seminar

Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminar
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminar
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminar
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrdjivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminar
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminar



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja		
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	6.		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 11.50h do 15h (301)	Broj sati učioničke nastave	54
		Broj sati online nastave	11
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
Kabinet	317		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom i četvrtkom od 12.00h do 13.00h i prema dogovoru (online, putem maila)		
Telefon	051 265 707		
e-mail	jzlokovic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom i četvrtkom od 11.00h do 12.00h i prema dogovoru (online, putem maila)		
Telefon	051 265 782		
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1)			

2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)
3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)
4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	20
Portfelj	1	25
Seminarski rad – panel	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap.
2. Katz, L.G., McClellan, E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98
3. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine.
4. Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
5. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa.
6. Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
7. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga

Članci i mrežni izvori:

1. MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.
2. NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).
3. NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.
4. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog

odgoja. <i>Kalokagathia</i> . 2, 1; 110-139.		
5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16 (sp.ed.1).		
6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212.		
7. Mrežni izvori		
IZBORNA LITERATURA		
1. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Zagreb: Alinea.		
2. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica-Zagreb: Persona.		
3. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.		
4. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor.		
5. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Zagreb: Školske novine.		
6. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.		
7. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.		
8. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212.		
9. Mrežni izvori		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.		
Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu te s obzirom na epidemiološke mjere. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.		
Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	14.06.2021. i 28.06.2021. u 10h	
Jesenski izvanredni	31.08.2021. i 07.09.2021. u 09h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
04.03.2021.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.	
11.03.2021.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara. značaj igre u ranom razvoju	

	Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.	
18.03.2021.	Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji.	
25.03.2021.	Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa.	
01.04.2021.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.	
08.04.2021.	Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju. Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna. Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj.	
15.04.2021.	Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću.	
22.04.2021.	-realno vrijeme rezervirano za posjete i refleksije -	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
29.04.2021.	-realno vrijeme rezervirano za posjete i refleksije -	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.
06.05.2021.	Nema nastave. Dan Fakulteta.	
13.05.2021.	Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.	
20.05.2021.		Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
27.05.2021.		Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.
03.06.2021.	Neradni dan.	
10.06.2021.	Evaluacija.	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
04.03.2021.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju.	
11.03.2021.		Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava
18.03.2021.	Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
25.03.2021.	O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada	
01.04.2021.	Online posjete predškolskoj ustanovi.	
08.04.2021.	Online posjete predškolskoj ustanovi.	
15.04.2021.	Online posjete predškolskoj ustanovi.	
22.04.2021.	Online posjete predškolskoj ustanovi.	
29.04.2021.	Online posjete predškolskoj ustanovi.	
06.05.2021.	Nema nastave. Dan Fakulteta.	
13.05.2021.	Izlaganje studentskih radova.	

20.05.2021.	Izlaganja studentskih radova.	
27.05.2021.	Izlaganja studentskih radova.	
03.06.2021.	Neradni dan.	
10.06.2021.	Izlaganje studentskih radova. Evaluacija.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Pismeni ispit • Seminarski rad
Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Seminarski rad • Portfolio
Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Seminarski rad • Portfolio
Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Seminarski rad • Portfolio
Interpretirati različite odgojne refleksije.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni	• Predavanje • Diskusija • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Portfolio

	pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.		
Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.	Posebosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	• Izrada Portfolia	• Portfolio
Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Pismeni ispit • Seminarski rad



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Studenti i zajednica 2 (COMMUNIS, sveučilišni)		
Studij	Sveučilišni jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	preddipl - II/IV/VI; dipl - II/IV		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+1S+2V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Kolegij se u potpunosti odvija on-line (Merlin) Broj učioničke nastave: 0 Broj online nastave: 45		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i volonterskog angažmana)		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Bojana Culum ilić		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru putem emaila		
	313		
	Telefon		
	265-711		
	e-mail		
	bculum@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
→ Uloga sveučilišta u razvoju (lokalne) zajednice i društva – koncept civilne misije sveučilišta → Uloga studenata u razvoju (lokalne) zajednice i društva → Volontiranje i njegov značaj za razvoj demokratske kulture zajednice → Modeli suradnje sveučilišta i zajednice → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike izgradnje suradnje sa zajednicom → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike poticanja (volonterskog) angažmana studenata → Studenti i volontiranje u (lokalnoj) zajednici → Model učenja zalaganjem u zajednici (academic service-learning/community-based learning) – prednosti i → Izazovi u međunarodnom i domaćem kontekstu			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: → sposobnost analiziranja i sintetiziranja; → sposobnost učenja rješavanjem problema; → sposobnost primjene znanja u praksi; → sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; → sposobnost da rade samostalno i u timu.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: → mogu analizirati i kritički promišljati o konceptu civilne misije sveučilišta s posebnim naglaskom na poticanje studentskog (volonterskog) angažmana u zajednici → mogu usporediti (svjetske) trendove u akademskoj zajednici u kontekstu razvoja suradnje sveučilišta i lokalne zajednice sa stanjem u Hrvatskoj; → mogu usporediti dimenzije različitih institucionalnih (sveučilišnih) politika u kontekstu poticanja (volonterskog) angažmana studenata u zajednici u međunarodnom i domaćem kontekstu → mogu (kritički) vrednovati transformacije visokoškolskih ustanova usmjerenih na razvoj suradnje sa zajednicom odnosno poticanje (volonterskog) angažmana studenata i utjecaj koji to ima na razvoj lokalne zajednice; → mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju volonterskih timova odnosno projekata u kojima su angažirani u (lokalnoj) zajednici → mogu aktivno doprinositi planiranju i razvoju (novih) projekata u (lokalnoj) zajednici → usavrše vještine argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanje mišljenja i vrijednosti drugih ljudi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X (volonterski angažman)		x	X (e-learning)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Volonterski angažman u zajednici (Projekt Rijeka Europska prijestolnica kulture/EPK+ slobodan odabir aktivnosti / projekta/ organizacija)	2,5	/
Refleksivni dnevnik – refleksivni osvrt na volonterski angažman (sukladno uputama i razvijenom modelu dnevnika)	0,5	/
UKUPNO	3	/
Napomena: Kolegij se ne ocjenjuje , ali je izvršenje svih aktivnosti uvjet za uspješan prolazak kolegija, uz potvrdu organizacije o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu studenata. Iako se studenti na kolegiju ne ocjenjuju, mogu biti negativno ocijenjeni ukoliko ne izvrše sve obveze propisane izvedbenim programom.		
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1) Handy, F. et.al. (2010). A Cross-Cultural Examination of Student Volunteering: Is It All About Résumé Building? <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i> 39(3), 498-523. 2) Holdsworth, K. (2010). Why Volunteer? Understanding Motivations For Student Volunteering, <i>British Journal of Educational Studies</i> , 58(4), 421-437. 3) Holdsworth, C., Quinn, J. (2010). Student volunteering in English higher Education. <i>Studies in Higher Education</i> , 35(1), 113-127. 4) Kezar, A., Kinzie, J. (2006). Examining the Ways Institutions Create Student Engagement: The Role of Mission. <i>Journal of College Student Development</i> , 47(2), 149-172. 5) Simons, L., Cleary, B. (2006). The influence of service-learning on students' personal and social development. <i>College Teaching</i> , 54(4), 307-319. 6) Cooks, L., Scharrer, E., Paredes, C. (2004). Toward a Social Approach to Learning in Community Service Learning. <i>Michigan Journal of Community Service Learning</i> , Spring 2004, 44-56.		
IZBORNA LITERATURA		
1) Hall, D., et.al. (2004). Student volunteering and the active community: issues and opportunities for teaching and learning in sociology. <i>Learning and Teaching in the Social Sciences</i> , 1(1), 33-50. 2) European Commission, Educational, Audiovisual & Culture Executive Agency - EAC-EA and Directorate General Education and Culture - DG EAC. (2010). <i>Volunteering in the European Union – Final Report</i> . (odabrani dijelovi sukladno interesima studenta) 3) Čulum, B. (2008). <i>Zašto i kako vrednovati volontiranje?</i> Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. 4) Čulum, B. (2007). Hrvatska sveučilišta u promociji volonterstva – primjeri koje treba slijediti. U: Ledić, Jasminka (ur.), (2007). <i>Volontiranje je cool: Društveno odgovorno Sveučilište – poticatelj kulture volontiranja</i> . Rijeka: Zaklada Sveučilišta u Rijeci. 5) Čulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija sveučilišta: element u tragovima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
U akademskoj godini 2020/2021 nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući individualni rad studenata izvan učionice (volonterski angažman u lokalnoj zajednici) i e-učenje (<i>Merlin</i> sustav za udaljeno učenje). Od studenata/studentica očekuje se redovito izvršavanje obveza propisanih izvedbenim programom. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje <i>Merlin</i> . Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za učenje <i>Merlin</i> .		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavni za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, kao i putem <i>Merlin</i> sustava za udaljeno učenje. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu <i>Merlin</i> .		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Na kolegiju nije predviđen završni ispit i studenti se na kolegiju ne ocjenjuju. Pravovremena izrada svih obveza propisanih izvedbenim programom, kao i dostava potvrde o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu uvjeti su za uspješan prolaz na kolegiju odnosno stjecanje ECTS bodova. Ukoliko studenti ne odrade sve obveze, neće biti u mogućnosti ostvariti ECTS bodove pripisane kolegiju.		

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	17.6.2021., 01.07.2021. u 11:00
Jesenski izvanredni	6.9.2021., 09.09.2021. u 11:00
VII. SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA I VJEŽBI	
DATUM	NAZIV TEME
Svi materijali potrebni za uspješnu izradu zadataka propisanih izvedbenim programom biti će dostupni studentima putem Merlin sustava za udaljeno učenje od početka semestra u kojem se kolegij izvodi (pisane upute, literatura, video materijali). Nastava seminara podrazumijeva rad na literaturi u ovisnosti od specifičnog volonterskog angažmana studenata u lokalnoj zajednici. Vježbe podrazumijevaju volonterski angažman studenata u (lokalnoj) zajednici i izradu refleksivnog dnevnika. Očekuje se da će studenti zadatke odrađivati dinamikom koja njima osobno odgovara, odnosno sukladno projektu i organizaciji u kojoj će provoditi svoj volonterski angažman, uz uvjet da odrade sve aktivnosti do početka rujna 2019. godine ukoliko žele ostvariti prolaz, odnosno steći propisane ECTS bodove.	
VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	

S obzirom da se uspješnost na kolegiju ne vrednuje putem sustava bodovanja niti ocjenjivanja uspješnosti u izvedbi aktivnosti, uvjet za ostvarivanje prava na ECTS bodove jest ispunjavanje svih obveza propisanih kolegijem (predaja plana volonterskog angažmana, predaja refleksivnog dnevnika uz potvrdu o realiziranom volonterskom angažmanu). Očekuje se da će studenti uz rad u Merlin sustavu za udaljeno učenje te uz direktan angažman u zajednici (u organizacijama, institucijama po vlastitom izboru) ostvariti uvjete za prolaz kolegija. Dostupna literatura i video materijali studentima trebaju poslužiti za analitički pristup refleksiji na vlastito volontersko iskustvo, što bilježe u svom refleksivnom dnevniku. U tom kontekstu nastavnik ima priliku reflektirati na ostvarenost ishoda učenja.