



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

diplomski sveučilišni studij
NASTAVNIČKI MODUL

Izvedbeni planovi
zimski semestar akademske godine
2021./2022.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 - Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul (FFRI)		
Semestar	I		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, P 10:15-12:00 (230) Ponedjeljak, V: 12:15-13:00 (405) (grupa 1) 13:15-14:00 (405) (grupa 2)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 12:00-14:00 i po dogovoru		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi 2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi 3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju 4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju 5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja 6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja) 7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja 8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika 9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe, Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,50		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,70	20	

Kontinuirana provjera znanja 2	1,40	40
ZAVRŠNI ISPIT	1,40	40
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)

Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 2 (samostalni zadaci)

Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru

Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i primjena pristupa ocjenjivanju

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40% ocjenskih bodova.

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley & Sons Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10. i 24. 02. 2022. u 10:00h
Prolječni izvanredni	20. 04. 2022. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1. i 8. 09. 2022. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
04.10.2021.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
11.10.2021.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
18.10.2021.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
25.10.2021.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
01.11.2021.	<i>blagdani i neradni dani</i>
08.11.2021.	Kolokvij. Socijalno-kognitivistička teorija učenja. Karakteristike djelotvorne pohvale.
15.11.2021.	Socijalno-kognitivistička teorija učenja. Opservacijsko učenje u poučavanju.
22.11.2021.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
29.11.2021.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju: Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
06.12.2021.	Metakognicija i strategije učenja. Poučavanje vještina učenja.
13.12.2021.	Pristupi poučavanju. Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Poučavanje vještina rješavanja problema; kritičko mišljenje.
20.12.2021.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.
27.12.2021.	<i>blagdani i neradni dani</i>
03.01.2022.	<i>blagdani i neradni dani</i>
10.01.2022.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa. Alternativne metode procjene. Primjena rubrika u vrednovanju pismenih radova učenika.
17.01.2022.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima. Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i primjena pristupa ocjenjivanju.
24.01.2022.	Pristupi i metode evaluacije rada nastavnika. Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i primjena pristupa ocjenjivanju.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	-------------------------------------	--------------------

		(metode poučavanja i učenja)	
1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, rad u paru, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, praktični rad (izrada rubrika, sastavljanje zadataka objektivnog tipa)	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka izrade pismene provjere znanja
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul (FFRI)		
Semestar	I		
Akadska godina	2021/22		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorak: 12:15 - 14:00 (230) Seminari: Srijeda: 14:15 – 16:00, 16:15 – 18:00 (302) Napomena: po grupama		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316 - Odsjek za pedagogiju	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak: 14:00 – 15:00 Ponedjeljak: 11:00 – 12:00		
	Telefon	098/424-836; 051/265-710	
	e-mail	svrcelj@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr.phil. Ines Begić		
	Kabinet	316 – Odsjek za pedagogiju	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru prije i poslije nastave		
	Telefon		
	e-mail	ines.begic@uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagoški discipline. • Teorije odgoja; aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele; Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: Nastavnik i odgojno-obrazovni proces; Školska kultura i klima; Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja; Mediji i odgoj; Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama; Zakonska regulativa odgoja i obrazovanja (komparativni pristup)</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja; • analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz odgojno-obrazovne prakse; • odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu; • analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu; • navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		

Kontinuirana provjera znanja 1	1	20
Kontinuirana provjera znanja 2	1	20
Seminari (3 zadatka)		30
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo
2. König, E. i Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
3. Materijali s nastave
4. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

- Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
- Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor..
- Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
- NAPOMENA (od izborne literature student bira jedan izvor).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, izvoditeljice, asistentice i studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen i student/ica neće dobiti podove koji su predviđeni za taj zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta , emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije , potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM) U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti/studentice polažu ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini..	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	9.2.2022.; 23..2.2022 u 9,00:
Proljećni izvanredni	20.4.2022. u 8,30.
Ljetni	20.6.2022.; 11.7.2022 u 8,30.
Jesenski izvanredni	30.8.2022.; 7.9.2022. u 8,30.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti
Treći tjedan	Razvoj pedagogije i njen položaj u sustavu pedagoških disciplina
Četvrti tjedan	Teorije odgoja
Peti tjedan	Čimbenici odgoja
Šesti tjedan	Mediji i odgoj
Sedmi tjedan	kolokvij
Osmi tjedan	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa
Deveti tjedan	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja
Deseti tjedan	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime
Jedanaesti tjedan	Upravljanje školom
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacija
Trinaesti tjedan	Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama
Četrnaesti tjedan	kolokvij
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija

SEMINARI	
6.10.2021.	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (1. i 2. grupa)
13.10.2021.	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (3. i 4. grupa)
20.10.2021.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (1. i 2. grupa)
27.10.2021.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (3. i 4. grupa)
3.11.2021.	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (1. i 2. grupa)
10.11.2021.	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (3. i 4. grupa)
17.11.2021.	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (1. i 2. grupa)
24.11.2021.	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (3. i 4. grupa)
01.12.2021.	Prezentacije studenata - Aktivnost 2 (1. i 2. grupa)
8.12.2021.	Prezentacije studenata – Aktivnost 2 (3. i 4. grupa)
15.12.2021.	Aktivnost 3 (projektni zadatak - TŽV) - upute za rad (1. i 2. grupa)
22.12.2021.	Aktivnost 3 (projektni zadatak - TŽV) – upute za rad (3. i 4. grupa)
12.01.2022.	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (1. i 2. grupa)
19.01.2022.	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (3. i 4. grupa)
26.01.2022.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja	Uvod u pedagogiju- temeljni konstrukti; Teorije odgoja	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav
analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse	Škola kao socijalni sustav; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Diskusija ; Grupni i individualni rad
opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Diskusija
odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu	Svi sadržaji	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu	Upravljanje školom; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	OSNOVE JEZIČNE KULTURE		
Studij	Nastavnički modul na diplomskim studijima (studenti Filozofskoga fakulteta u Rijeci)		
Semestar	1. semestar		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom 10.15 – 11.00 (P); 11.15 – 12.00 (S); F–230		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić		
	Kabinet	F–606	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom 12.15 – 13.00 i petkom 11.15 – 12.00	
	Telefon	265 – 683	
	e-mail	avlastelic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.</p> <p>Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta.</p> <p>Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak).</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanoga i/ili izgovorenoga). Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <p>11. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika</p> <p>12. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati</p> <p>13. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke</p> <p>14. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)</p> <p>15. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Aktivnost u nastavi	0.25	20
Kontinuirana provjera znanja	1.75	80
ZAVRŠNI ISPIT		Nema završnoga ispita.
UKUPNO		100

Aktivnost u nastavi

Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku. Planirane su dvije kratke pisane vježbe od kojih svaka nosi po **10 ocjenskih bodova**. U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom vježbe studentu se od postignutih oduzima **5 ocjenskih bodova**.

Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

Kontinuirana provjera znanja i međuispiti

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave (domaći uradci, pisane vježbe i sl.).

Pišu se dva međuispita. Prvim se provjerava usvojenost pravopisne norme, a drugim pravopisne i gramatičke norme.

Oba međuispita nose po 40 ocjenskih bodova. Klasične se ocjene u ocjenske bodove preračunavaju na sljedeći način:

Izvrstan (5) – 36 – 40 bodova

Vrlo dobar (4) – 31 – 35 bodova

Dobar (3) – 25 – 30 bodova

Dovoljan (2) – 20 – 24 bodova.

Napomena: Prvi se međuispit piše sredinom prosinca, a drugi sredinom siječnja. **Uvjet je za izlazak na drugi međuispit pozitivno ocijenjen prvi međuispit.**

Eventualni će se popravci međuispita održati u vrijeme zimskih ispitnih rokova nositelja kolegija.

Pristup popravku međuispita

Pristup popravku međuispita (kolokvija) omogućit će se u dodatnom terminu :

– studentima koji su na pojedinom kolokviju u redovitom terminu ostvarili 15, odnosno 20 ili manje bodova;

– studentima koji zbog zdravstvenih razloga nisu mogli pristupiti polaganju kolokvija u redovitom terminu.

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

• Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.

- Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2006.
- *Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* (<http://pravopis.hr/>).
- Silić, Josip, *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb, 2006.
- Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb (od) 1992.
- *Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika*, Školska knjiga, 2015.
- www.prirucnik.hr
- <http://savjetnik.ihjj.hr/>

IZBORNA LITERATURA

- Anić, Vladimir, *Rječnik hrvatskoga jezika*, Novi Liber, Zagreb 1998. (ili koje ranije izdanje).
- Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb 1999.
- Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, *Hrvatska gramatika*, Školska knjiga, Zagreb 1995.
- Frančić, Anđela – Petrović, B., *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.
- *Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), www.hrt.hr.
- *Hrvatski jezični portal*, Novi Liber, <http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza>.
- *Hrvatski na maturi*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., <http://matura.ihjj.hr/>
- *Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod – Školska knjiga, Zagreb 2000.
- Silić, Josip i Pranjković, Ivo, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2005.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara.

Za više izostanka studenti će dobiti dodatni seminar koji moraju predati do 1. veljače 2019.

U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu avlastelic@ffri.hr.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

U vrijeme nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.

Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni. Rezultati njihovih samostalnih radova bit će predočeni tijekom seminara, a moraju se unaprijed pripremati za izvođenje seminarskih sati jer moraju poznavati građu koja se problematizira.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

- konzultacije
- mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta
- e-pošta
- sustav za učenje na daljinu Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

- u vrijeme konzultacija
- e-poštom
- Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena.

Nema završnoga ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4. i 18. veljače u 10 sati
Proletni izvanredni	20. travnja u 10 sati

Ljetni	-
Jesenski izvanredni	1. i 8. rujna u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
5. 10.	Uvod u kolegij
12. 10.	Jezik / književni jezik / jezične razine / jezikoslovno nazivlje
19. 10.	Tipologija normi
26. 10.	Pravopisna norma I.
2. 11.	Pravopisna norma II.
9. 11.	Gramatička norma I.
16. 11.	Gramatička norma II.
23. 11.	Gramatička norma III.
30. 11.	Leksikologija i leksikografija
7. 12.	Funkcionalni stilovi
14. 12.	Stručno nazivlje
21. 12.	Jezično savjetništvo
11. 1.	Administrativni stil; administrativne pisane forme
18. 1.	Usmeno izražavanje; vrednote govorenoga jezika
25. 1.	Zaključno predavanje

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba

	(stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba
I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci ciljani zadatci terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba
I5. samostalno pretraživati jezikoslovne	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba

<p>priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.</p>	<p>(fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>		
--	---	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<u>Predavanja</u> : srijeda 12,45-14,05 (učionica 230)		
	<u>Vježbe</u> : svaki drugi četvrtak 16,15- 18,00; 18,15-20,00 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 14,15-15,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradčić, vanjski suradnik		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije	svake druge srijede od 17:00 do 18:00 i od 11:00 do 12:00		
	Telefon		
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.</p> <p>Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima 4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo- vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	15	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene: Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa) Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu</p>			

Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju *online* intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

ILI

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)

ILI

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).

Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme//Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2022. i 17.2.2022.u 9,00
Proletni izvanredni	21.4. u 11,00

Ljetni	
Jesenski izvanredni	7.9. 2022. u 11,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
6.10.	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
13.10.	Teorije razvoja
20.10.	Tjelesni rast i razvoj
27.10.	Kognitivni razvoj
3.11.	Kognitivni razvoj
10.11.	Emocionalni razvoj
17.11.	Razvoj slike o sebi
24.11.	Kolokvij
1.12.	Moralni razvoj
8.12.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
15.12.	Razvoj rodni uloga
22.12.	Odnosi s vršnjacima
12.1.	Razvojni zadaci u adolescenciji
19.1.	Prilagodba u adolescenciji
26.1.	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA- vježbe)	
DATUM	NAZIV TEME
7.10.	Normativni i nenormativni životni događaji
21. 10.	Primjena razvojnih teorija na primjerima
4.11.	Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
18.11.	BLAGDAN
2.12.	Emocionalni razvoj Razvoj slike o sebi
16.12.	Poticanje moralnog razvoja Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
13.1.	Odnos s vršnjacima
27.1.	Osvrt na individualni rad

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni, emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće

Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)
--	--	--	---



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Diplomski studij_ nastavnički smjer
Semestar	III
Akadska godina	2021./22.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijedom od 10:15 do 12:00 sati, učionica 230 Vježbe: četvrtkom od 16:15 do 18:00 sati, vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, učionica 230
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak
Kabinet	225
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 9:00 do 10:00
Telefon	265 825
e-mail	petra.pejic.papak@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru
Telefon	092 188 6000
e-mail	petra.berlot@gmail.com , pberlot@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pristupi poučavanju u poticajnom okruženju za učenje. Primjena suvremenih nastavnih metoda. Poučavanje strategijama suradničkog učenja. Mediji u nastavi i učenju. Profesionalne kompetencije i uloga nastavnika. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Vrednovanje. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Osiguranje kvalitete nastave.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: <ol style="list-style-type: none">1. sistematizirati temeljne didaktičke pojmove planiranja nastavnog procesa;2. osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili suradničke strategije u nastavnom procesu;3. primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa;4. objasniti i usporediti različite pristupe poučavanju u poticajnom okruženju za učenje;5. analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju;6. navesti i obrazložiti profesionalne kompetencije i ulogu nastavnika;7. obrazložiti vrednovanje postignuća učenika;8. osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave;9. objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave te interpretirati didaktičko-metodička rješenja.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Vježba 1	0,75	25	
Vježba 2	0,75	25	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Tijekom nastave potrebno je skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (barem 13 ocjenskih bodova u vježbi 1 i barem 13 ocjenskih bodova u vježbi 2- ukupno najmanje 26 bodova) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
Ispitni prag na završnom ispitu ne može biti manji od 50% uspješno riješenih zadataka.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> - Bognar, L. i Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) - Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlje: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma) - Jrgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap - Jurčić M. (2012) Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o. (odabrana poglavlja) - Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. - Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja) - Matijević, M., Topolovčan T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja) 			
IZBORNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> - Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj. - Buchberger, I. (2012). Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Universitas. - Jelavić, F. (2003). Didaktika. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa - Kipper, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. - Kiper, H. i Mischke, W. (2008). Uvod u opću didaktiku. Zagreb: Educa - Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. - Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. - Lavrnja, I. (2000). Vježbe iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. - Matijević, M. (ur.) (2017). Nastava i škola za net-generacije. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. - Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. - Previšić, V. (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga. 			

- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kосinј.
- Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.
- Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2020). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada pripreme za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom nastave; d) proučavanje literature i diskusija na osnovu pročitanih tekstova te e) izrada ocjenskih vježbi.

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi putem rasprava za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata proučavanjem dijelova propisane literature čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje.

Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Na završnom ispitu (pismeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti informacije i materijale na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2022. u 9:00 16.2.2022. u 9:00
Proljetni izvanredni	22.4.2022. u 10:00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	1.9.2022. u 9:00 8.9.2022. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
6.10.	Uvodni sat: upoznavanje s izvedbenim planom i programom predmeta; usustavlјivanje temelјnih didaktičkih pojmova
13.10.	Artikulacija nastave i nastavne situacije
20.10.	Suvremene nastavne metode aktivnog učenja i poučavanja, Diskusija
27.10.	Strategije suradničkog učenja, PBL (Učenje putem rješavanja problema)
03.11.	Pristup poučavanju u poticajnom okruženju za učenje, Didaktički principi individualizacije i diferencijacije
10.11.	Tehnologija u nastavi
17.11.	Profesionalne kompetencije i uloga nastavnika
24.11.	Procjenјivanje i ocjenјivanje
01.12.	Kriterijsko i formativno vrednovanje
08.12.	Oblici vanjskog vrednovanja. Standardni međunarodni testovi postignuća.
15.12.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (kurikularni krug)
22.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje

12.01.	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.
19.01.	Aktualne didaktičke teme. Diskusija.
26.01.	Evaluacija rada na kolegiju. Priprema za završni ispit.

VJEŽBE

DATUM	GRUPA	NAZIV TEME
07.10.	grupa 2	Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1.
14.10.	grupa 4	Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1.
21.10.	grupa 2	Rad na izradi Vježbe 1
28.10.	grupa 4	Rad na izradi Vježbe 1
04.11.	grupa 2	Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak)
11.11.	grupa 4	Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak)
25.11.	grupa 2	Studentske prezentacije Vježbe 1
02.12.	grupa 4	Studentske prezentacije Vježbe 1
09.12.	grupa 2	Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2
16.12.	grupa 4	Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2
23.12.	grupa 2	Samostalan rad studenata uz praćenje izrade vježbe 2
13.01.	grupa 4	Samostalan rad studenata uz praćenje izrade vježbe 2
20.01.	grupa 2	Samostalan rad studenata, Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija
27.01.	grupa 4	Samostalan rad studenta, Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Sistematizirati temeljne didaktičke pojmove planiranja nastavnog procesa	Artikulacija nastave i nastavna situacija	Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Završni ispit
Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili suradničke strategije u nastavnom procesu;	Suvremene nastavne metode aktivnog učenja i poučavanja, Diskusija Strategije suradničkog učenja, PBL (Učenje putem rješavanja problema) Izrada nastavne pripreve;	Metoda usmenog izlaganja Metode čitanja i rada na tekstu Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit
Objasniti i usporediti različite pristupe poučavanju u poticajnom okruženju za učenje	Pristup poučavanju u poticajnom okruženju za učenje, Didaktički principi individualizacije i diferencijacije	Metoda usmenog izlaganja Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit

Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Tehnologija u nastavi	Metoda usmenog izlaganja Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit
Naveći i obrazložiti profesionalne kompetencije i ulogu nastavnika	Profesionalne kompetencije i uloga nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Procjenjivanje i ocjenjivanje Kriterijsko i formativno vrednovanje Oblici vanjskog vrednovanja. Standardni međunarodni testovi postignuća.	Metoda usmenog izlaganja Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Metoda usmenog izlaganja Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit
Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave te interpretirati didaktičko-metodička rješenja	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (kurikularni krug) Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu	Analiza praktičnog zadatka Kontinuirano praćenje rada kroz aktivnost studenata na nastavi Zavrni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kritičko mišljenje za nastavnike		
Studij	Diplomski sveučilišni studij Filozofija (dvopredmetni) NM		
Semestar	III.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom; 14,15-16,00, uč. 401		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Majda Trobok		
	Kabinet	414	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom; 12,00-13,00h ili po dogovoru	
	Telefon	051 265 638	
	e-mail	trobok@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	prof. dr. sc. Nenad Smokrović, Tomislav Čop, Jelena Kopajtić, David Grčki		
	Kabinet	414	
	Vrijeme za konzultacije	po dogovoru	
	Telefon	051 265 638	
	e-mail	tcop1@uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Analiza argumentativnih tekstova/eseja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara -budu osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja -budu osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata -budu osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta -mogu definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja eseja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave + Aktivno sudjelovanje na nastavi	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,8	25	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminarski rad)	1,5	25	
Istraživanje	0,7	25	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', Metodčki ogledi, Vol.9, No.2, str. 87-95.
 Kalin, B., 1982, Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja, Zagreb, Školska knjiga
 Thomson, A., 1996, Critical Reasoning –A Pratical Introduction, Routledge.

IZBORNA LITERATURA

Diestler, S., 1994, Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual, Macmillain Publishing Company.
 Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, What if...? Toward Excellence in Reasoning, Mayfield Publishing Company.
 Kelley, D., 1998, The Art of Reasoning, W.W. Norton Company, New York

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni prisustvovati na 70% sati, odnosno na 42 sata nastave (od ukupnih 60). Prisustvo na nastavi mora biti aktivno, što znači da se od studenata očekuje da dolaze spremni na nastavu, odnosno da odrade sve prethodno zadane zadaće/obaveze. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju domaćih zadaća/seminara, u protivnom smatrati će se da studenti određenu aktivnost/obavezu nisu izvršili. Kašnjenja na predavanja nisu dozvoljena kao niti ometanje nastave. Napuštanje predavaonice prije kraja sata nije dozvoljeno, osim u iznimnim situacijama ili uz prethodni pristanak nastavnika. Korištenje mobitela za vrijeme nastave nije dozvoljeno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Tajnica, oglasna ploča, sustav za e-učenje Merlin, e-mail

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnike izvan nastave osobno na konzultacijama, putem Merlin-a ili mailom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

-

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2. i 22.2.2022. u 10,00h
Proljetni izvanredni	19.4.2022. u 10,00h
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	30.8. i 6.9.2022. u 10,00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod + ogledni test
2. tjedan	Argument
3. tjedan	Grafički prikazi argumenata
4. tjedan	Primjeri argumenata i njihovih grafičkih prikaza
5. tjedan	Deduktivni i induktivni argumenti
6. tjedan	Deduktivni argument - pojam valjanosti
7. tjedan	Određivanje valjanosti - primjeri
8. tjedan	Induktivni argumenti i metode indukcije
9. tjedan	Primjena induktivne metode - primjeri
10. tjedan	Logičke pogreške 1. dio

11. tjedan	Logičke pogreške 2. dio
12. tjedan	Primjeri logičkih pogrešaka
13. tjedan	Elementi pragmatike
14. tjedan	Elementi pragmatike – primjeri tekstova
15. tjedan	Završni test + diskusija o korisnosti predmeta
*S obzirom da se predmet nudi različitim studijskim grupama, raspored će se dogovoriti naknadno sa studentima.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Studenti će biti osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja.	Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Analiza argumentativnih tekstova/eseja.	Predavanje Objašnjavanje Analiziranje primjera Demonstracija rješavanja zadataka te rješavanje zadataka Praktičan rad e-učenje	Vrednovanje održanih seminara Vrednovanje aktivnosti tijekom rasprava i vrednovanja tuđih seminara Vrednovanje aktivnog sudjelovanja na seminarima Domaće zadaće
Studenti će biti osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata.			
Studenti će biti osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta.			
Studenti će moći definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja eseja			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)
Semestar	III.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom 13:15-15:00 h u 501
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nataša Košuta
	Kabinet 507
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11:00-11.45 h i utorkom 12:15-13:00 h te po dogovoru
	Telefon 265-654
	e-mail nkosuta@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja odabrati i osmisli odgovarajuće materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole u svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi navesti najvažnije odrednice predmetnoga kurikuluma relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole 	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Aktivnost u nastavi	0,25	20
Kontinuirana provjera znanja (1 međuispit)	0,5	20
Usmeno izlaganje (PPT, esej i uručak)	0,75	40
Praktičan rad	0,5	20
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Berk, Laura E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
- Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik, Engleski jezik i Talijanski jezik <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539>
- Vrhovac, Y. (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)

Odabrani znanstveni i stručni članci na temu ranoga učenja.

IZBORNA LITERATURA

- Andrilović, Vlado/Čudina-Obradović, Mira (1987): *Osnove opće i razvojne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Berk, Laura E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buggle, Franz (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta. O spoznajnom razvoju djeteta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Medved Krajnović, Marta (2010): *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja)
- Medved Krajnović, Marta (2004): *Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi*. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
- Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). *Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Petravić, Ana (2016). *Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene*. Zagreb: Školska knjiga.
- Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Silić, Andreja (2007). *Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi*. Zagreb: Mali profesor.
- Vodopija, Irena (2003). *Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.

- Vodopija, Irena (2002). *Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wood, David (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.
- Vrhovac, Y. (ur.) (2001). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali, te o zadacima koje trebaju izvršiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će redovito dobivati informacije na nastavi te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti nastavnika mogu kontaktirati nakon nastave, za vrijeme konzultacija, te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih termina prezentacije i predaje radova. Ako student na vrijeme ne preda rad ili ne izvrši zadane zadatke, odbit će mu se bodovi. Termin prezentacija i predaje radova dogovorit će se na nastavi.

Za usmeno izlaganje na odabranu temu student treba pripremiti PPT prezentaciju te uručak za kolege iz grupe uz obavezno navođenje popisa korištene literature. Po održanoj prezentaciji ili najkasnije tjedan dana nakon toga termina (na sljedećem nastavnom satu) student je dužan nastavniku predati kratki opis provedenoga istraživanja u obliku eseja uz PPT prezentaciju u obliku uručka i uručak kao prilog.

Praktičan rad odnosi se na odabir i osmišljavanje odgovarajućeg materijala za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole na bilo koju temu iz područja ranoga učenja stranoga jezika (njemačkoga/engleskoga/talijanskoga) predviđenu predmetnim kurikulumom za niže razrede osnovne škole koju student odabire prema vlastitome nahođenju.

Studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – jedan međuispit tijekom semestra. Prag prolaznosti na međuispitu iznosi 50%. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita/naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.

Sve ostale potrebne informacije vezano uz pripremanje usmenih izlaganja te izradu praktičnoga rada studenti će dobiti na nastavi.

Sva relevantna literatura i drugi materijali bit će dostupni za preuzimanje na platformi Merlin.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.02. i 21.02. u 12 h
Proljetni izvanredni	20.4. u 12 h
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	29.8. ili 5.9. u 12 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
12.10.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema istraživanja), Pregled osnovnih značajki tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu

19.10.	Osnovne značajke tjelesnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
26.10.	Osnovne značajke kognitivnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
2.11.	Osnovne značajke emocionalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
9.11.	Osnovne značajke socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
16.11.	Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi
23.12.	Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija
30.11.	Poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole primjereno različitim tipovima učenika
7.12.	Kontinuirana provjera znanja Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika
14.12.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi (gostujući predavač)
21.01.	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma
11.01.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) I
18.01.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) II
25.01.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) III Analiza i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom.	Prezentacija teme. Frontalni rad, rad u paru i individualni rad. Izrada asociograma. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje). Rasprava. Međuispit.
Ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika.	Prezentacija teme. Frontalni rad, grupni i individualni rad. Analiziranje primjera. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.

jezika u nižim razredima osnovne škole.			
Procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi.	Prezentacija teme. Interaktivno predavanje. Frontalni rad, rad u paru/ individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Rasprava. Međuispit.
Poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom. Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.	Prezentacija teme. Frontalni rad i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.
Odabrati i osmisliti odgovarajuće aktivnosti/materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi.	Demonstracija. Frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualni rad. Rasprava. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje).
U svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi.	Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.	Prezentacija teme. Upitnik o strategijama učenja. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Rasprava. Međuispit.
Navesti najvažnije odrednice	Učenje stranoga jezika u ranoj	Interaktivno predavanje.	Međuispit.

predmetnoga kurikuluma relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma.		
--	--	--	--



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Diplomski studij – nastavnički modul		
Semestar	3		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 14:15-16:00, uč.405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 11:00–12:00h i po dogovoru		
	Telefon	265-778	
	e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Student će biti u stanju			
1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.			
2. Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika			
3. Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti			
4. Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje i aktivnost u nastavi	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,3	18	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	22	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	0,7	40	
Studenti će trebati izvršavati aktivnosti koje će pratiti pojedine teme. Boduju se tri aktivnosti (kontinuirana provjera znanja) i završni ispit.			
Kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na vrednovanje obrasca za analizu teorijskih pristupa			

Kontinuirana provjera znanja 2 odnosi se na vrednovanje uratka koji se odnosi na metode procjene darovitosti i osobine darovitih učenika (ispunjavanje skale procjene za jednog učenika i komentar s obzirom na iskazane osobine)

Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na vrednovanje zadatka izvedbe - prijedlog rada s darovitim učenicima u predmetu struke

Završni ispit je pismeni, a sastoji se od analize primjera darovitog učenika prema pitanjima/smjernicama.

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 60% ocjenskih bodova (30 bodova potrebno za izlazak na završni ispit).
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga

Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine. 5.

Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.

Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.

Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufock Press.

Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se odvija prema rasporedu, ukoliko ne dođe do izvanrednih okolnosti (prelazak na online nastavu zbog pandemije i sl). Studenti trebaju izvršiti zadane zadatke.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani preko sustava Merlin, te po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, te putem e-maila i Merlina, uz najavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni i temelji se na analizi primjera prema zadanim pitanjima/smjernicama

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	08 i 22.02.2022. u 9:00h
Prolječni izvanredni	20.04.2022. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. ili 8.9. 2022 u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
6.10.21.	Uvod: opis i ciljevi kolegija, povijesni pregled
13.10.21	Pristupi darovitosti
20.10.21.	Daroviti – video – osobine i ponašanja darovite djece
27.10.21.	Osobine i potrebe darovitih učenika
3.11.21.	Motivacijski i socio-emocionalni razvoj
10.11.21.	Podbacivanje darovitih učenika
17.11.21.	Identifikacija darovitih učenika
24.11.21.	Identifikacija darovitih učenika - zadatak
1.12.21.	Daroviti u hrvatskom obrazovnom sustavu
8.12.21.	Rad s darovitima u školskom sustavu – akceleracija i grupiranje
15.12.21.	Rad s darovitima u školskom sustavu – obogaćivanje programa i diferencijacija
22.12.21.	Suradnja nastavnika, psihologa i roditelja (gost)
12.1.22.	Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
19.1.22.	Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
26.1.22.	Završni susret, evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.	Definicije darovitosti/talenta	Rad na tekstu (u paru), Ispunjavanje konceptualne tablice (obrazac za analizu)	Vrednovanje obrazaca za analizu, Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika	opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika, školski neuspjeh darovitih	Video prikazi - opažanje, rasprava, predavanje, rad na tekstu - studija slučaja, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti	identifikacija darovitih;	Predavanje, demonstracija, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka
Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih	Predavanje, video prikazi, samostalni rad, suradničko učenje	Vrednovanje zadataka izvedbe Zadatak problemskog tipa (završni ispit)