



Odsjek za pedagogiju
**Sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija*
(dvopredmetni)**

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2026./2027.

Rijeka, rujan 2026.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEM.	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Kornelija Mrnjaus / Sandra Nuždić Dr. sc. Siniša Kušić / Renata Hasel Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Ivana Miočić, dr. sc. Nadja Čekolj	Opća pedagogija Teorije odgoja Povijest odgoja i obrazovanja Orijentacijsko-motivacijski praktikum
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Bojana Čulum Ilić, dr. sc. Nena Vukelić Dr. sc. Kornelija Mrnjaus Dr. sc. Iva Buchberger	Metodologija pedagoških istraživanja Pedagoška komunikacija Kritičko i kreativno mišljenje
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević Dr. sc. Siniša Kušić / Renata Hasel	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju Teorije odgoja
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Kornelija Mrnjaus Dr. sc. Nena Rončević	Komunikacija u odgoju i obrazovanju Sociologija obrazovanja
		Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuje se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa		
	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović Dr. sc. Bojana Čulum Ilić	Obiteljska pedagogija Pedagoški praktikum 1
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Davor Vukelić Dr. sc. Iva Buchberger	Pedagogija sporta Interkulturalnost u obrazovanju
		Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa		
Treća godina	V.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Nadja Čekolj Dr. sc. Vesna Kovač / dr. sc. Marko Kovačić Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić	Školska pedagogija Obrazovna politika Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
	VI.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Sandra Nuždić Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović, Kolinda Vučinić	Andragogija Pedagogija ranog i predškolskog odgoja Završni rad
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
		Napomena: student je dužan odabrati 2 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis izbornih kolegija. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa		



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš		
Kabinet	F-323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
Telefon	265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Sandra Nuždić		
Kabinet	F-322		
Vrijeme za konzultacije	Srijedom, 11:15 – 12:00 h		
Telefon	265-667		
e-mail	sandra.nuzdic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, zadaće i metode (IU-1, IU-2, IU-3) Pristupi znanstvenom određenju pedagogije i njezin odnos prema drugim znanostima (IU-1, IU-2, IU-3) Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (IU-1, IU-2, IU-3) Temeljni pojmovi pedagogije (IU-1, IU-3, IU-5) Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i normativni okvir (IU-1, IU-3) Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu (IU-4, IU-5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Objasniti temeljne pojmove i predmet pedagogije kao znanstvene discipline (IUP-5) 2. Protumačiti znanstvene pristupe i temeljne pravce u razvoju pedagogije kao znanosti (IUP-5) 3. Razlikovati i primijeniti temeljne pedagoške pojmove u analizi odgojno-obrazovnih pojava (IUP-3, IUP-5) 4. Analizirati odnos i međupovezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu, uključujući sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (IUP-3, IUP-5, IUP-13) 5. Izraditi seminarski rad iz područja opće pedagogije na temelju relevantne stručne i znanstvene literature (IUP-1, IUP-3, IUP-5, IUP-10)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	50
Kontinuirana provjera znanja 2	1.5	50
UKUPNO	5	100
Obaveze studenata na kolegiju su:		
- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje - Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja - Izraditi seminarski rad na temu iz područja opće pedagogije		
Završni ispit na kolegiju nije predviđen.		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 2. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i>. Zagreb: IEP-D2, UFZG.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 2. Gudjons, H. (1994). Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Mijatović, A. (2000). Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: EDIP. 5. Mrnjaus, K.(12008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 6. Thomas, G. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 7. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti u semestru smiju izostati ukupno s četiri susreta. Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.		

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u potpisu, uz svoje puno ime i prezime, studenti trebaju upisati naziv kolegija i godinu (npr. Iva Ivić, Opća pedagogija 2026).	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2027. u 9:00 h 18.2.2027. u 9:00 h
Ljetni	24.6.2027. u 9:00 h 8.7.2027. u 9:00 h
Jesenski	26.8.2027. u 9:00 h 9.9.2027. u 9:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
2	Pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, zadaće i metode
3	Temeljni pojmovi pedagogije 1
4	Temeljni pojmovi pedagogije 2
5	Temeljni pojmovi pedagogije 3
6	Područja i oblici odgoja i obrazovanja
7	Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju
8	Pisana provjera znanja 1
9	Ciljevi, područja i sadržaji odgoja i obrazovanja
10	Nečela, metode i sredstva odgojnog rada
11	Mikropedagogija
12	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 1
13	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 2
14	Pisana provjera znanja 2

15	Evaluacija
----	------------

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne pojmove i predmet pedagogije kao znanstvene discipline	Pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, zadaće i metode Pristupi znanstvenom određenju pedagogije i njezin odnos prema drugim znanostima Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju Temeljni pojmovi pedagogije Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i normativni okvir	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.
Protumačiti znanstvene pristupe i temeljne pravce u razvoju pedagogije kao znanosti	Pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, zadaće i metode Pristupi znanstvenom određenju pedagogije i njezin odnos prema drugim znanostima Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ...	2. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.
Razlikovati i primijeniti temeljne pedagoške pojmove u analizi odgojno-obrazovnih pojava	Pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, zadaće i metode Pristupi znanstvenom određenju pedagogije i njezin odnos prema drugim znanostima Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju Temeljni pojmovi pedagogije Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i normativni okvir	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	3. Izrada i prezentacija zadataka u okviru seminara na temu odgoja i obrazovanja.

Analizirati odnos i međupovezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu, uključujući sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu		
Izraditi seminarski rad iz područja opće pedagogije na temelju relevantne stručne i znanstvene literature	Temeljni pojmovi pedagogije Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Renata Hasel
Kabinet	F-313 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 12.00 – 13.00; petak 13.00 – 14.00
Telefon	(051) 265 711
e-mail	renata.hasel@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijske znanosti (I1); S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2); S4. Osnovni pedagoški procesi (I3); S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); S9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6); S14. Rasprava o „pravoj“ znanosti – znanstveno-teorijske koncepcije o razvoju pedagogije kao znanosti (paradigme i postmoderna) (I1, I2, I3); S15. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I6).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi učenja:</i> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse;	

- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagogijske znanosti;
12. opisati temeljne postavke teorija odgoja;
13. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
14. usporediti različite teorije odgoja;
15. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.5	15
Kolokvij 2	0.5	15
Analiza pedagoškog fenomena – studija slučaja	0.8	25
Referat / Web stranica	0.5	15
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
 - Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.
- Poglavlja:**
- I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi*
- Uvod u prvo poglavlje
 - 2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije
 - 3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva
 - 4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma
- II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije*
- Uvod u drugo poglavlje
 - 3. Operativna pedagogija u kontekstu
- III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište*
- Uvod u treće poglavlje
 - 6. Pod teorijskim povećalom
- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
 - Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
 - Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
 - Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illica. *JAHR*, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, <i>onsite</i> i <i>online</i>) iz kolegija. <i>Online</i> dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistentice i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija/ na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju/ mrežnim stranicama Fakulteta/ putem e-pošte (grupna ili individualna)/ LMS Merlin/ MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti imaju mogućnost dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) te obvezno kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Sukladno članku 32. stavku 1. <i>Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci</i> studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje studenti budu slali e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_pedagoški fenomen</i>). Studenti kopije svojih radova trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta

(Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2027. i 24.2.2027. – 9.00 sati
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 9.00 sati
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja
2. tjedan	Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja Osnovni pedagoški procesi Klasifikacije teorije odgoja
3. tjedan	Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
4. tjedan	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
5. tjedan	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
6. tjedan	Kolokvij 1
7. tjedan	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
8. tjedan	Simbolički interakcionizam
9. tjedan	Kvalitativno istraživanje društva
10. tjedan	Teorija sustava
11. tjedan	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju
12. tjedan	Znanstveno-teorijske koncepcije
13. tjedan	Kolokvij 2
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u seminare „Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja Opći principi odgoja Načela odgoja i teorija odgoja
2. tjedan	Odgojni proces i rad Osnove metodike odgojnog rada

3. tjedan	Odgoj za vrijednosti Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst
4. tjedan	Empirijske metode u odgoju Analiza odgojne situacije - diskusija i opis fenomena
5. tjedan	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri
6. tjedan	Analiza kolokvija 1
7. tjedan	Aktualna pitanja u odgoju i obrazovanju – perspektiva kritičke pedagogije Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri
8. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)
9. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)
10. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)
11. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (1/2)
12. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (2/2)
13. tjedan	Analiza kolokvija 2
14. tjedan	Priprema za završni ispit

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S15	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat.

		samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin	
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S15	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Povijest odgoja i obrazovanja	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Semestar		I.	
Akademska godina		2026/2027	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		2+2+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Ne	
Nositeljica kolegija		doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Kabinet		321	
Vrijeme za konzultacije		Srijedom od 9:15-10:00; Po dogovoru e-mailom	
Telefon		051/669-212	
e-mail		ivana.miocic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima s posebnim naglaskom na utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja. Sadržaj kolegija: - Pismenost u prvim civilizacijama. (IU-1, 2, 4) - Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. (IU-1, 2 i 4) - Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. (IU-1, 2 i 4) - Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. (IU-1, 2 i 4) - Humanističko obrazovanje. (IU-1, 2 i 4) - Reformacija, protureformacija i obrazovanje. (IU-1, 2 i 4) - Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. (IU-1, 2 i 4) - Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. (IU-1, 2 i 4) - Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. (IU-1, 2 i 4) - Opći pregled nacionalne povijesti pedagogije(IU-3 i 4)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Opisati temeljne etape razvoja odgoja i obrazovanja od prapovijesti do suvremenosti, uz razumijevanje povezanosti obrazovanja s kulturnim, gospodarskim, političkim i ideološkim čimbenicima koji su oblikovali odgojno-obrazovne sustave kroz različite epohe. 2. Usporediti i interpretirati ključne ideje, vrijednosti, ciljeve i institucije odgoja i obrazovanja u različitim civilizacijama i povijesnim razdobljima. 3. Opisati razvoj nacionalne (hrvatske) pedagogijske misli u odnosu na europska obrazovna strujanja. 4. Kritički promišljati povijesne vrijednosti, koncepcije i ideje odgoja te ih povezati sa suvremenim pedagoškim pitanjima i praksom.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		0

Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	30
Seminarski rad	2	40
UKUPNO		100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Sysprint
- Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Školska knjiga
- Le Goff, J. (1982). *Intelektualci u srednjem vijeku*. Zora.
- Pranjić, M. (2009). Paideia: Starogrčka odgojno-obrazovna forma. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 16(1–2), 9–21. <https://hrcak.srce.hr/en/51743>
- Pranjić, M. (2015). Autohtoni starorimski odgoj. *Napredak*, 156(1–2), 169–203. <https://hrcak.srce.hr/en/clanak/245195>

IZBORNA LITERATURA

- Aristotel. (1988). *Nikomahova etika*. Globus.
- Cicero, M. T. (2006). *O dužnostima*. Nova Akropola.
- Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. OBOD.
- Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zavod za sociologiju.
- Freire, P. (2002). *Pedagogija obeshrabljenih*. ODRAZ.
- Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beogradski izdavačko-grafički zavod.
- Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Educa.
- Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: Koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Zavod za izdavanje udžbenika Socijalističke Republike Srbije.
- Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Golden marketing.
- Makarenko, A. S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Pedagoško-književni zbor.
- Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: Didaktičke i pedagoške koncepcije*. Tipex.
- Montessori, M. (2003). *Dijete: Tajna djetinjstva*. Naklada Slap.
- Neill, A. S. (1999). *Škola Summerhill: Novi pogled na djetinjstvo*. Sara 93.
- Platon. (2005). *Država*. Naklada Jurčić.
- Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Matica hrvatska.

NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave. Nastava se izvodi kombinirajući rad u učionici i individualni rad izvan učionice, koristeći Merlin, sustav za e-učenje. U skladu s mogućnostima i organizacijskim uvjetima, u okviru kolegija može se organizirati i terenska nastava, na kojoj je sudjelovanje studenata također obvezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se putem Merlina. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na Merlinu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Nastavnica je dostupna studentima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom u terminima konzultacija te putem e-maila i Merlina. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se konačna ocjena izvodi temeljem bodova postignutih u ocjenskim aktivnostima na kolegiju koje se kontinuirano izvršavaju i vrednuju tijekom nastave. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad na kolegiju. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani, a ako ovaj kriterij nije zadovoljen, zadaci se neće ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Seminar_POO_2026_27 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za e-učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2027. (17:00h) i 19.02.2027. (17:00h)
Ljetni	18.06.2027. (17:00h) i 02.07.2027. (17:00h)
Jesenski	03.09.2027. (17:00h) i 17.09.2027. (17:00h)
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM / TJEDAN	NAZIV TEME
9.10.2026.	Uvod u kolegij
16.10.2026.	Pismenost u prvim civilizacijama
23.10.2026.	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima
30.10.2026.	Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu
06.11.2026.	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.
13.11.2026.	Humanističko obrazovanje
20.11.2026.	Reformacija, protureformacija i obrazovanje
27.11.2026.	Pisana provjera znanja 1
04.12.2026.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku
11.12.2026.	Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću
18.12.2026.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću

08.01.2027.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću
15.01.2027.	Opći pregled nacionalne povijesti pedagogije
22.01.2027.	Pisana provjera znanja 2
29.01.2027.	Zaključak i vrednovanje kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati temeljne etape razvoja odgoja i obrazovanja od prapovijesti do suvremenosti, uz razumijevanje povezanosti obrazovanja s kulturnim, gospodarskim, političkim i ideološkim čimbenicima koji su oblikovali odgojno-obrazovne sustave kroz različite epohe.	- Pismenost u prvim civilizacijama. - Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. - Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. - Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. - Humanističko obrazovanje. - Reformacija, protureformacija i obrazovanje. - Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. - Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. - Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; rad na povijesnim izvorima; samostalno proučavanje literature; frontalni oblik rada; individualni rad; grupni rad.	Pisana provjera znanja Seminarski rad (odabrane teme)
Usporediti i interpretirati ključne ideje, vrijednosti, ciljeve i institucije odgoja i obrazovanja u različitim civilizacijama i povijesnim razdobljima.	- Pismenost u prvim civilizacijama. - Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. - Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. - Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. - Humanističko obrazovanje. - Reformacija, protureformacija i obrazovanje. - Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. - Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. - Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; rad na povijesnim izvorima; samostalno proučavanje literature; frontalni oblik rada; individualni rad; grupni rad.	Pisana provjera znanja Seminarski rad (odabrane teme)
Opisati razvoj nacionalne (hrvatske) pedagogijske misli u odnosu na	- Opći pregled nacionalne povijesti pedagogije	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; rad	Pisana provjera znanja

europska obrazovna strujanja.		na povijesnim izvorima; samostalno proučavanje literature; frontalni oblik rada; individualni rad; grupni rad.	
Kritički promišljati povijesne vrijednosti, koncepcije i ideje odgoja te ih povezati sa suvremenim pedagoškim pitanjima i praksom.	- Pismenost u prvim civilizacijama. - Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. - Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. - Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. - Humanističko obrazovanje. - Reformacija, protureformacija i obrazovanje. - Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. - Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. - Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; rad na povijesnim izvorima; samostalno proučavanje literature; frontalni oblik rada; individualni rad; grupni rad.	Pisana provjera znanja Seminarski rad (odabrane teme)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Orijentacijsko-motivacijski praktikum		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	I.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	1		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositeljica kolegija	doc. dr. sc. Ivana Miočić		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 9:15-10:00; prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051/669-212		
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr		
Nositeljica kolegija	dr. sc. Nadja Čekolj		
Kabinet	310		
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051 265 635		
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Uvod u studij i akademsko okruženje • Odgovornost i akademska čestitost • Strategije učenja i upravljanje vremenom • Komunikacija, suradnja i pripadnost zajednici • Motivacija i akademska otpornost • Osobni i profesionalni razvoj			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.			
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:			
1. Aktivno se uključiti u akademsku zajednicu kroz upoznavanje i odgovorno sudjelovanje u organizacijskim, akademskim i društvenim aspektima sveučilišnog života. 2. Primijeniti načela odgovornog i etičnog ponašanja, komuniciranja i suradnje u studiranju u skladu s pravilima akademske čestitosti. 3. Razviti osobne strategije učinkovitog učenja, upravljanja vremenom, motivacijom i stresom u studijskom kontekstu.			
1. Planirati osobni i profesionalni razvoj u skladu s vlastitim vrijednostima, ciljevima i kompetencijama buduće pedagoške profesije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		0

NAPOMENA: U okviru kolegija ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na praktikumu koristiti će se kategorije položio/la odnosno nije položio/la.
IV. LITERATURA
OBVEZNA LITERATURA
- Brkić, M. i Perak, J. (ur.) (2023). <i>Pričajmo... o mentalnom zdravlju mladih. Priručnik u radu s mladima</i>. Forum za slobodu odgoja. https://fso.hr/wp-content/uploads/2023/11/LetsTALK_Handbook_HR_FINAL.pdf - Buhin-Lončar, L., Jokić-Begić, N., Jurin, T., Korajlija, A. L., Pavlin-Bernardić, N., i Rovin, D. (2012). <i>Psihosocijalne potrebe studenata</i>. Sveučilište u Zagrebu. https://www.pbf.unizg.hr/content/download/37618/157288/file/8.%20Psihosocijalne%20potrebe.pdf - Pahljina-Reinić, R., & Kukić, M. (2015). Ciljne orijentacije studenata i prilagodba na studij. <i>Psihologijske teme</i>, 24(3), 543-556. https://hrcak.srce.hr/en/149108
IZBORNA LITERATURA
- Grakalić Plenković, S. (2023). Aktivno učenje i uloga nastavnika. <i>Hrvatski: časopis za teoriju i praksu nastave hrvatskoga jezika, književnosti, govornoga i pismenoga izražavanja te medijske kulture</i>, 21(1), 9–28. https://hrcak.srce.hr/en/file/451815 - Jokić-Begić, N., Rukavina, T., i Krašić, S. (Ur.). (2022). <i>Kako si? – Znanstveno utemeljene lekcije kako sustavno raditi na psihološkoj dobrobiti</i>. Sandorf. - Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar (bez. dat.) <i>Radim na sebi - priručnik za samopomoć i osnaživanje studenata</i>. https://www.stampar.hr/sites/default/files/2025-03/prirucnik_radim_na_sebi.pdf - Urbanc, K., i Kletečki Radović, M. (2007). Aktivno učenje i kritičko mišljenje u kontekstu supervizijskog, edukacijskog i pomažućeg odnosa. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 14(2), 357–386.
NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti/ice su obvezni/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o kolegiju student/ice će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin) i e-mailom.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICAMA
Studenti će osim na nastavi moći kontaktirati nositeljice kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
U okviru kolegija ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na praktikumu koristiti će se kategorije položio/nije položio.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Studenti/studentice su obvezni redovito pratiti i proučavati materijale za nastavu koji će biti na Merlinu.

Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica, te aktivno sudjelovati u nastavi.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2027. (17:00h) i 19.02.2027. (17:00h)
Ljetni	18.06.2027. (17:00h) i 02.07.2027. (17:00h)
Jesenski	03.09.2027. (17:00h) i 17.09.2027. (17:00h)
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM / TJEDAN	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u studij i akademsko okruženje
Drugi tjedan	Odgovornost i akademska čestitost
Treći tjedan	Strategije učenja i upravljanje vremenom
Četvrti tjedan	Komunikacija, suradnja i pripadnost zajednici
Peti tjedan	Motivacija i akademska otpornost
Šesti tjedan	Osobni i profesionalni razvoj

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Aktivno se uključiti u akademsku zajednicu kroz upoznavanje i odgovorno sudjelovanje u organizacijskim, akademskim i društvenim aspektima sveučilišnog života	Uvod u studij i akademsko okruženje; Komunikacija, suradnja i pripadnost zajednici	Uvodne aktivnosti, vođena rasprava, iskustveno i suradničko učenje, refleksija.	Praćenje aktivnog sudjelovanja i refleksivni zapisi u portfoliju.
Primijeniti načela odgovornog i etičnog ponašanja, komuniciranja i suradnje u studiranju u skladu s pravilima akademske čestitosti.	Odgovornost i akademska čestitost; Komunikacija, suradnja i pripadnost zajednici	Analiza primjera, rasprava, suradničke aktivnosti i refleksija.	Praćenje sudjelovanja u analizi i raspravi te vrednovanje refleksivnih zapisa u portfoliju.
Razviti osobne strategije učinkovitog učenja, upravljanja vremenom, motivacijom i stresom u studijskom kontekstu.	Strategije učenja i upravljanje vremenom; Komunikacija, suradnja i pripadnost zajednici; Motivacija i akademska otpornost	Samoprocjena, praktične vježbe, individualno planiranje i refleksija.	Praćenje angažmana u praktičnim aktivnostima te vrednovanje primjene osobnih strategija u portfoliju.
Planirati osobni i profesionalni razvoj u skladu s vlastitim vrijednostima, ciljevima i kompetencijama	Osobni i profesionalni razvoj	Samoprocjena, refleksija, individualno planiranje i vođena rasprava.	Vrednovanje refleksije i osobnog plana razvoja u okviru portfolija.

buduće pedagoške profesije.			
--------------------------------	--	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja
Studij	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3P+2S+0V (45+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Nositeljica kolegija	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F – 310
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	669 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja	
Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja	
Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima	
Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja	
Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja	
Cjelina 5: Ciljevi znanosti, znanstvene teorije, istraživački pristupi	
Cjelina 6: Kvantitativna i kvalitativna metodologija	
MODUL 2 – Elementi istraživačkog procesa	
Cjelina 1: Izrada teorijskog okvira istraživanja; definiranje svrhe i cilja istraživanja	
Cjelina 2: Izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; konceptualizacija i operacionalizacija varijabli	
Cjelina 3: Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka	
Cjelina 4: Konstrukcija mjernih instrumenata	
Cjelina 5: Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu	
Cjelina 6: Izrada nacrt istraživanja	
MODUL 3 – Istraživački pristupi, metode i postupci istraživanja u pedagogiji	
Cjelina 1: Korelacijska istraživanja	
Cjelina 2: Anketna istraživanja	
Cjelina 3: Eksperimentalna i kvazi-eksperimentalna istraživanja	
Cjelina 4: Opažanje	
Cjelina 5: Nenametljiva istraživanja i analiza sekundarne građe	

Cjelina 6: Intervjui i fokus grupe

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove, paradigme te ontološke i epistemološke pretpostavke istraživanja u pedagogiji.
2. Razlikovati istraživačke pristupe, svrhe istraživanja i osnovne vrste istraživačkih nacrti te opisati njihove ključne značajke.
3. Formulirati istraživački problem, odrediti cilj istraživanja te izraditi jasna istraživačka pitanja, zadatke i hipoteze.
4. Objasniti i primijeniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja.
5. Razlikovati metode, postupke i instrumente prikupljanja podataka te odabrati prikladne pristupe u odnosu na svrhu i nacrt istraživanja.
6. Izraditi nacrt istraživanja koji uključuje temeljne elemente istraživačkog procesa.
7. Prepoznati i kritički vrednovati etičke aspekte u planiranju i provođenju istraživanja u pedagogiji.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Nacrt istraživanja	0.75	30
Pisana provjera znanja 1 i 2	1	40
Usmena provjera znanja	0.75	30
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.
2. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Naklada Slap.
3. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap.
4. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Educa.
5. Vujević, M. (2006). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti* (sedmo izdanje). Školska knjiga.

IZBORNA LITERATURA

1. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction*. Allyn and Bacon.
2. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A. G. Matoš.
3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Hrvatski pedagoško-književni zbor.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata i studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studentice i studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata i studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studentice i studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustviju studentice i studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaće rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studenticama i studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti i studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studentice i studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studentice i studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studentice i studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacрта istraživanja).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Od studenata i studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata i studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti i studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studentice i studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2027. u 9h 24.2.2027. u 9h
Ljetni	16.6.2027. u 9 h 30.6.2027. u 9 h
Jesenski	25.8.2027. u 9 h 8.9. 2027. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij i plan rada, Znanstvena i neznanstvena spoznaja
2. tjedan	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja
3. tjedan	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja Ciljevi znanosti, znanstvene teorije, istraživački pristupi
4. tjedan	Izrada teorijskog okvira istraživanja; definiranje svrhe i cilja istraživanja
5. tjedan	Korelacijska istraživanja
6. tjedan	Konstrukcija mjernih instrumenata
7. tjedan	Anketna istraživanja
8. tjedan	Eksperimentalna istraživanja
9. tjedan	Pisana provjera znanja 1.
10. tjedan	Opažanje
11. tjedan	Nenametljiva istraživanja i analiza sekundarne građe
12. tjedan	Kvalitativna metodologija
13. tjedan	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
14. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka (intervju, fokus grupe)
15. tjedan	Pisanja provjera znanja 2.
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada
2. tjedan	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova (vježba, samostalni rad)
3. tjedan	Definiranje zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza; Konceptualizacija i operacionalizacija varijabli;
4. tjedan	Izrada nacrt istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad)
5. tjedan	Mjerenje i mjerni instrumenti
6. tjedan	Konstrukcija mjernih instrumenata (vježba konstrukcija instrumenta, rad u grupi)
7. tjedan	Anketna istraživanja (odabir uzorka, vježba, samostalni rad)
8. tjedan	Eksperiment (video, diskusija, analiza)
9. tjedan	Terenski rad (opažanje)
10. tjedan	Opažanje; Komentar opažanja (terenskog rada)
11. tjedan	Analiza sadržaja (vježba, grupni rad)
12. tjedan	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)
13. tjedan	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa
14. tjedan	Izrada protokola intervjua (vježba, rad u grupi)
15. tjedan	Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	---	--------------------

Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove, paradigme te ontološke i epistemološke pretpostavke istraživanja u pedagogiji	Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja Djelokrug i funkcije	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
---	--	--	--

	metodologije istraživanja Ciljevi znanosti, znanstvene teorije, istraživački pristupi Kvantitativna i kvalitativna metodologija		
Razlikovati istraživačke pristupe, svrhe istraživanja i osnovne vrste istraživačkih nacrti te opisati njihove ključne značajke	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja Ciljevi znanosti, znanstvene teorije, istraživački pristupi Kvantitativna i kvalitativna metodologija Korelacijska istraživanja Eksperimentalna i kvaziekperimentalna istraživanja	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
Formulirati istraživački problem, odrediti cilj istraživanja te izraditi jasna istraživačka pitanja, zadatke i hipoteze	Izrada teorijskog okvira istraživanja; definiranje svrhe i cilja istraživanja Izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; konceptualizacija i operacionalizacija varijabli	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Izrada nacrti istraživanja Pisana provjera znanja
Objasniti i primijeniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja	Izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; konceptualizacija i operacionalizacija varijabli	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Izrada nacrti istraživanja

Razlikovati metode, postupke i instrumente prikupljanja podataka te odabrati prikladne pristupe u odnosu na svrhu i nacrt istraživanja	Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka Konstrukcija mjernih instrumenata Korelacijska istraživanja Anketna istraživanja Eksperimentalna i kvaziekperimentalna istraživanja Opažanje Nenametljiva istraživanja i analiza sekundarne građe Intervjui i fokus grupe	Predavanje; Video – materijal; Terenski rad Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Izrada nacрта istraživanja
Izraditi nacrt istraživanja koji uključuje temeljne elemente istraživačkog procesa	Izrada teorijskog okvira istraživanja; definiranje svrhe i cilja istraživanja Izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje zadataka istraživanja odnosno istraživačkih	Predavanja i individualni rad Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada nacрта istraživanja
	pitanja, formuliranje hipoteza; konceptualizacija i operacionalizacija varijabli Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka Konstrukcija mjernih instrumenata Etički standardi u znanstvenoistraživačkom radu Izrada nacрта istraživanja Korelacijska istraživanja Anketna istraživanja		
Prepoznati i kritički vrednovati etičke aspekte u planiranju i provođenju istraživanja u pedagogiji	Etički standardi u znanstvenoistraživačkom radu	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmeni ispit Izrada nacрта istraživanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopredmetni i dvopredmetni)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
Kabinet	F-323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
Telefon	265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije, temeljni pojmovi i teorije pedagoške komunikacije (IU-1) Principi i konteksti komunikacije u odgojno-obrazovnom radu (IU-2, IU-3) Oblici komunikacije i temeljne komunikacijske vještine u pedagoškoj praksi (IU-2, IU-3, IU-4, IU-5) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu i pedagoškim situacijama (IU-2, IU-3, IU-5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 6. Objasniti temeljne pojmove, definicije i teorijske pristupe komunikaciji s posebnim naglaskom na pedagošku komunikaciju (IUP-5) 7. Analizirati principe, kontekste i oblike komunikacije na temelju stručne i znanstvene literature (IUP-5) 8. Vrednovati elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu koristeći teorijska polazišta (IUP-3, IUP-12) 9. Procijeniti i reflektirati vlastite komunikacijske vještine u pedagoškim situacijama (IUP-1, IUP-14) 10. Prezenterati primjere i analize pedagoške komunikacije pred grupom uz primjenu komunikacijskih vještina (IUP-1, IUP-4)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	10	

Kontinuirana provjera znanja 2	1.5	60
UKUPNO	5	100
Obaveze studenata na kolegiju su:		
- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje - Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja - Izraditi Portfolio - Prezentacija		
Završni ispit na kolegiju nije predviđen.		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
3. Arambašić, L. (2023). <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i>. 2.naklada. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60. 6. Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i>. Beograd: Clio.		
IZBORNA LITERATURA		
8. Biddulph, S. (1997). <i>Tajna sretne djece</i>. Zagreb: Prosvjeta. 9. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C.A.S.H. 10. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 11. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i>. Zagreb: A. G. Matoš. 12. Faber, J., King, J. (2022). <i>Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Vodič za preživljavanje života s djecom u dobi od 2 do 7 godina</i>. 2. izdanje. Split: Harfa. 13. Gopnik, A., Meltzoff, A. N., Kuhl, P. K. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci. Što nam rano učenje kazuje o umu</i>. Zagreb: EDUCA. 14. Juul, J. (). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb. 15. Makovićić, J. (2021). <i>Komunikacijski umjetnik (izvedbene tehnike u javnom nastupu)</i>. Zagreb: V.B.Z. 16. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: EDUCA. 17. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>. Zagreb: AGM. 18. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alineja. 19. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita. 20. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 3. “Unutarnji tim” i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija</i>. Zagreb: Erudita. 21. Schulz von Thun, F. (2002). <i>Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita 22. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i		

seminari) iz kolegija. Studenti u semestru smiju izostati ukupno s četiri susreta. Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u potpisu, uz svoje puno ime i prezime, studenti trebaju upisati naziv kolegija i godinu (npr. Iva Ivić, Pedagoška komunikacija 2027).	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2027. u 9:00 h 18.2.2027. u 9:00 h
Ljetni	24.6.2027. u 9:00 h 8.7.2027. u 9:00 h
Jesenski	26.8.2027. u 9:00 h 9.9.2027. u 9:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija / Povijesni razvoj komuniciranja
2	Definicije, temeljni pojmovi i teorije pedagoške komunikacije

3	Verbalna komunikacija
4	Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu
5	Komunikacijske vještine 1
6	Komunikacijske vještine 2
7	Neverbalna komunikacija 1
8	Neverbalna komunikacija 2
9	Principi i konteksti u komunikaciji u odgojno-obrazovnom radu 1
10	Principi i konteksti u komunikaciji u odgojno-obrazovnom radu 2
11	Principi i konteksti u komunikaciji u odgojno-obrazovnom radu 3
12	Prezentacija
13	Usmena provjera znanja
14	Usmena provjera znanja
15	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne pojmove, definicije i teorijske pristupe komunikaciji s posebnim naglaskom na pedagošku komunikaciju	Definicije, temeljni pojmovi i teorije pedagoške komunikacije		
Analizirati principe, kontekste i oblike komunikacije na temelju stručne i znanstvene literature	Principi i konteksti komunikacije u odgojno-obrazovnom radu Oblici komunikacije i temeljne komunikacijske vještine u pedagoškoj praksi Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu i pedagoškim situacijama	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ...	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Kontinuirana provjera znanja (IU-1, 3). 2. Portfolio (IU-2-4). 3. Prezentacija (IU-5).
Vrednovati elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu koristeći teorijska polazišta	Principi i konteksti komunikacije u odgojno-obrazovnom radu Oblici komunikacije i temeljne komunikacijske vještine u pedagoškoj praksi	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	

	Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu i pedagoškim situacijama		
Procijeniti i reflektirati vlastite komunikacijske vještine u pedagoškim situacijama	Oblici komunikacije i temeljne komunikacijske vještine u pedagoškoj praksi		
Prezentirati primjere i analize pedagoške komunikacije pred grupom uz primjenu komunikacijskih vještina	Oblici komunikacije i temeljne komunikacijske vještine u pedagoškoj praksi Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu i pedagoškim situacijama		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kritičko i kreativno mišljenje		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026./27.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
Kabinet	F-311		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
Telefon	051 265 617		
e-mail	ibuchberger@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Renata Hasel		
Kabinet	F-313		
Vrijeme za konzultacije	Nakon nastave i po dogovoru e-mailom		
Telefon	/		
e-mail	renata.hasel@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Kritičko i kreativno mišljenje iz pedagojske perspektive: određenje i važnost (I1) - Odnos kritičkog i ostalih vrsta mišljenja (intuitivnog mišljenja, reproduktivnog mišljenja, kreativnog mišljenja...) (I2) - Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura, komparacija, povezivanje, vrednovanje, postavljanje pitanja, točke gledišta, stvaranje, argument i zaključivanje (I3-4-5-6) - Kritička i kreativna akcija: identificiranje problema, osmišljavanje i vrednovanje različitih rješenja, provedba (I7)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: – Definirati kritičko i kreativno mišljenje iz pedagojske perspektive; – Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...); – Oblikovati otvorena pitanja o različitim sadržajima; – Osmišljavati nova rješenja na postavljena pitanja/probleme; – Osmišljavati argumente i protuargumente o različitim sadržajima; – Vrednovati informacije i izvore informacija; – Provesti kritičku i kreativnu akciju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		0

Aktivnost na nastavi (vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u raspravama, aktivno slušanje...)	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada seminarskog rada)	1,5	50
ZAVRŠNI USMENI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Buchberger, I. (2023). *Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas.
- Bailin, S. (1987). *Critical and Creative Thinking. Informal Logic*, Vol. IX. 1. https://ojs.uwindsor.ca/index.php/informal_logic/article/view/2656

IZBORNA LITERATURA

- Cottrell, S. (2021). *Vještine učenja: priručnik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Dewey, J. (1910). *How we think?* Boston, New York, Chicago: D. C. HEATH & CO., Publishers.
- Freire, (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: Odraž.
- Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9, 2, 87-95.
- Lujanović, N. (2022). *Autopsija teksta: priručnik za kreativno pisanje*.
- McCann, C. (2022). *Pisma mladom piscu*. Zagreb: Fraktura.
- Nosich, G. (2021). *Critical Writing*. MD: Rowman & Littlefield.
- Pupovac, V. (2018). *Akademsko pisanje*. Rijeka: Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci. Dostupno na: <http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/>
- Rilke, R. M. (1997). *Pisma mladom pjesniku*. Zagreb: DiVič.
- Silobričić, V. (2003). *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Zelenika, R. (2011). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Izradom seminarskog rada ostvaruje se maksimalno 50 ocjenskih bodova te usmenim završnim ispitom 30 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije

opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave i konzultacija i/ili putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja kolegija na svim razinama postignuća – od zapamćivanja i razumijevanja do primjene, analize i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2. i 25.2. u 10.00
Ljetni	1.7 i 15.7. u 10.00
Jesenski	2.9. i 16.9. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEMA
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa kolegija
2.	Kritičko i kreativno mišljenje: određenje, odnos s drugim vrstama mišljenja, primjena i važnost (s naglaskom na pedagoškijsku perspektivu) Kritičko i kreativno čitanje i pisanje Upute za izradu seminarskog rada
3.	Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja

	Vođenje rasprave: provedba
4.	Ideja: ključni pojam kreativnog mišljenja Razvijanje ideja: provedba
5.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje <i>Terenska nastava: odlazak u knjižnicu</i>
6.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura
7.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura – analiza samostalnih radova <i>Nastava seminara – rad u dvije grupe</i> <i>Samostalni rad</i>
7.	Formativno vrednovanje: Predaja naslova rada, cilja i popisa literature
8.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje i osmišljavanje
9.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje i osmišljavanje: analiza samostalnih radova <i>Nastava seminara – rad u dvije grupe</i> <i>Samostalni rad</i>
9.	Kontrolna točka: Predaja naslova rada, cilja i popisa literature, strukture i paragrafa teksta središnjeg dijela rada
10.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, osmišljavanje i zaključivanje
11.	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, osmišljavanje i zaključivanje: analiza samostalnih radova <i>Nastava seminara – rad u dvije grupe</i> <i>Samostalni rad</i>
12.	Rad na seminaru i predaja rada <i>Konzultativna nastava</i>
13.	Kritička i kreativna akcija: uvod, određenje i vrednovanje
14.	Kritička i kreativna akcija: osmišljavanje, planiranje provedbe i provedba <i>Terenska nastava</i>
15.	Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove, evaluacija kolegija, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			
Definirati kritičko i kreativno mišljenje iz	Kritičko i kreativno mišljenje iz	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora	Kontinuirano praćenje rada studentica i

pedagogijske perspektive. Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...)	pedagogijske perspektive: određenje, primjena i važnost	Oluja ideja Vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, Vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...)	Odnos kritičkog i ostalih vrsta mišljenja (intuitivnog mišljenja, reproduktivnog mišljenja, kreativnog mišljenja...)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja ideja Debata Vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Oblikovati otvorena pitanja o različitim sadržajima; Osmišljavati nova rješenja na postavljena pitanja/probleme; Osmišljavati argumente i protuargumente o različitim sadržajima; Vrednovati informacije i izvore informacija	Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura, komparacija, povezivanje, vrednovanje, postavljanje pitanja, točke gledišta, stvaranje, argument i zaključivanje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Tehnika asocijacija primjenom asocijativnih karata Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Provesti kritičku i kreativnu akciju (identificirati problem, osmisliti moguća rješenja, odabrati najbolje	Kritička i kreativna akcija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja ideja Vođenje dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje

rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga)		Grupni rad	dnevnika kritičkog i kreativnog čitanja). Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
---	--	------------	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	III		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu (četvrtkom od 8:15 do 12:00, u 201/202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 sati ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1, I2) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (I2)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi;			
Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:			
1. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. 2. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5		0
Zadaca 1.	0,5		10

Zadaća 2.	0,5	20
Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.	1,5	70 (35+35)
UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.). 2. Goss-Sampson, M. A. (2022). <i>Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students</i>. March 2022. https://jasp-stats.org/jasp-materials/ ili 3. Klasinić K., Koletić G. (2023) "<i>Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju)</i>", Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/166		
IZBORNA LITERATURA		
1. Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. 2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap 4. Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. 5. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika). 6. Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop.2nd ed 7. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., 8. Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).		

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	2.2. u 9:00; 16.2. u 13:00
Ljetni	15.6., 6.7. u 10:00
Jesenski	30.8. i 13.9. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
8.10.	Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice; Varijable
15.10.	<i>Samostalan rad prema uputama</i>
22.10.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija Mjere centralne tendencije (mod, medijan i aritmetička sredina) Mjere varijabilnosti (varijanca, standardna devijacija, interkvartilno raspšenje)
29.10.	Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) Vježbanje
5.11.	Ponavljanje i vježbanje, predati 1. zadaću
12.11.	Ponavljanje i vježbanje
19.11.	I. kolokvij
26.11.	Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta
3.12.	T – testovi: za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke

	Neparametrijski testovi MW U test, Wilkoksonov test ekvivalentnih parova
10.12.	Ponavljanje i vježbanje
17.12.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije
7.1.	Kontingencijske tablice i hi-kvadrat test
14.1.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću</i>
21.1.	Ponavljanje i vježbanje
28. 1.	II. kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I1, I2) Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I1, I2) Normalna raspodjela; (I1, I2) Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I1, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Zadaća 1. Pisana provjera znanja
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I1, I2) Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I1, I2) Neparametrijski testovi (I1, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Zadaća 2. Pisana provjera znanja

	Hi-kvadrat-test; (I_1, I_2) Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; (I_1, I_2)		
--	--	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Renata Hasel
Kabinet	F-313 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 12.00 – 13.00; petak 13.00 – 14.00
Telefon	(051) 265 711
e-mail	renata.hasel@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S16. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (I1); S17. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); S18. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2); S19. Osnovni pedagoški procesi (I3); S20. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); S21. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S22. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S23. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); S24. Krićka teorija i krićka znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S25. Strukturalistićka i poststrukturalistićka znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S26. Postmoderna i konstruktivistićka znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S27. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); S28. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6); S29. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).	
OĆEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta razlićitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stećena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema. Oćekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predvićdenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi ućenja:</i> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zakljućivanje, vrednovanje); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse; ▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;	

- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- I7. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagogijske znanosti;
- I8. opisati temeljne postavke teorija odgoja;
- I9. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
- I10. usporediti različite teorije odgoja;
- I11. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
- I12. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.5	15
Kolokvij 2	0.5	15
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	0.8	25
Referat / Web stranica	0.5	15
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.

- Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.

Poglavlja:

I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi

Uvod u prvo poglavlje

2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije

3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva

4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma

II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije

Uvod u drugo poglavlje

3. Operativna pedagogija u kontekstu

III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište

Uvod u treće poglavlje

6. Pod teorijskim povećalom

- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHR*, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, <i>onsite</i> i <i>online</i>) iz kolegija. <i>Online</i> dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistentice i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija/ na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju/ mrežnim stranicama Fakulteta/ putem e-pošte (grupna ili individualna)/ LMS Merlin/ MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti imaju mogućnost dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) te obvezno kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Sukladno članku 32. stavku 1. <i>Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci</i> studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje studenti budu slali e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_pedagoški fenomen</i>). Studenti kopije svojih radova trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta

(Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2027. i 24.2.2027. – 9.00 sati
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 9.00 sati
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijskih znanosti Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja
2. tjedan	Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja Osnovni pedagoški procesi Klasifikacije teorije odgoja
3. tjedan	Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
4. tjedan	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
5. tjedan	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
6. tjedan	Kolokvij 1
7. tjedan	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
8. tjedan	Simbolički interakcionizam
9. tjedan	Kvalitativno istraživanje društva
10. tjedan	Teorija sustava
11. tjedan	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju
12. tjedan	Znanstveno-teorijske koncepcije
13. tjedan	Kolokvij 2
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u seminare „Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja Opći principi odgoja Načela odgoja i teorija odgoja
2. tjedan	Odgojni proces i rad Osnove metodike odgojnog rada

3. tjedan	Odgoj za vrijednosti Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst
4. tjedan	Empirijske metode u odgoju Analiza odgojne situacije - diskusija i opis fenomena
5. tjedan	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri
6. tjedan	Analiza kolokvija 1
7. tjedan	Aktualna pitanja u odgoju i obrazovanju – perspektiva kritičke pedagogije Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri
8. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)
9. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)
10. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)
11. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (1/2)
12. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (2/2)
13. tjedan	Analiza kolokvija 2
14. tjedan	Priprema za završni ispit

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat.

		samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin	
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	3.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
Kabinet	F-323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
Telefon	265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1) Povijesni razvoj komuniciranja (I2) Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5) Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6) Informacijska komunikacija (I3, I5) Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6) (Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova;			
te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije; 2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima; 3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije; 4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu; 5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji; 6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70
UKUPNO	5	100
Tijekom nastave studenti trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)		
Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6) (70 bodova)		
Obaveze studenata na kolegiju su:		
- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje; - Pristupiti usmenoj provjeri znanja - Izraditi Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu - Samostalna prezentacija.		
Završni ispit na kolegiju nije predviđen.		
Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60. 9. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: EDUCA 10. Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i>. Beograd: Clio.		
IZBORNA LITERATURA		
23. Benien, K. (2006). <i>Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici</i>. Zagreb: Erudita. 24. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C.A.S.H. 25. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 26. Carnegie, D. (2014). <i>Kako steći komunikacijske vještine</i>. Zagreb: V.B.Z. 27. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i>. Zagreb: A. G. Matoš. 28. Mrnjaus, K. (2022). Listening in Education. U Singh, V. (Ur). 6th International Conference On Innovative Studies Of Contemporary Sciences – The Book of Full Texts. Tokio, Japan: IKSAD Institute Publishing House, str. 385-392. 29. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i>. Alinea: Zagreb.		

30. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita.
31. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita.
32. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita.
33. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku.
34. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti u semestru smiju izostati ukupno s četiri susreta.

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u potpisu, uz svoje puno ime i prezime, studenti trebaju upisati naziv kolegija i godinu (npr. Iva Ivić, Komunikacija u odgoju i obrazovanju 2026).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2027. u 9:00 h 18.2.2027. u 9:00 h
Ljetni	24.6.2027. u 9:00 h 8.7.2027. u 9:00 h
Jesenski	26.8.2027. u 9:00 h 9.9.2027. u 9:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija / Povijesni razvoj komuniciranja
2	Uvodno o komunikaciji – Definicije, temeljni pojmovi i teorije (pedagoške) komunikacije
3	Verbalna komunikacija – Vještine govorenja i pisanja
4	Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju – Gordonov model komunikacije
5	Komunikacijske vještine – Vještina šutnje
6	Komunikacijske vještine – Vještina slušanja
7	Neverbalna komunikacija 1
8	Neverbalna komunikacija 2
9	Principi i konteksti u komunikaciji
10	Principi i konteksti u komunikaciji – Međukulturna komunikacija
11	Principi i konteksti u komunikaciji – (Među)profesionalna komunikacija
12	Prezentacija
13	Usmena provjera znanja
14	Usmena provjera znanja
15	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije	Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada.	Metode vrednovanja obuhvaćaju:
Protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima	Povijesni razvoj komuniciranja	Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.	1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća
Analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	primjene, analize i vrednovanja. 2. Portfolio o specifičnim

	Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu
Vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		3. Prezentacija portfolia.
Primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		
Prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	III		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu (petkom od 8:15 do 11:00, učionica 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051 265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Uvod u sociologiju obrazovanja: predmet, funkcije i ključne teme (IU-1) • Teorijski i metodološki pristupi u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena (IU-1) • Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (IU-2) • Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima: prepoznavanje i opis (IU-2) • Ideologija, kurikulum i društvene vrijednosti u obrazovnim praksama (IU-3) • Svrha obrazovanja u suvremenom društvu i izazovi doba antropocena (IU-4) • Refleksija o sociološkim aspektima obrazovanja i povezivanje teorije s vlastitim obrazovnim iskustvima (IU-5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Uvod u sociologiju obrazovanja: predmet, funkcije i ključne teme (IU-1) 2. Teorijski i metodološki pristupi u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena (IU-1) 3. Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (IU-2) 4. Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima: prepoznavanje i opis (IU-2) 5. Ideologija, kurikulum i društvene vrijednosti u obrazovnim praksama (IU-3) 6. Svrha obrazovanja u suvremenom društvu i izazovi doba antropocena (IU-4) 7. Refleksija o sociološkim aspektima obrazovanja i povezivanje teorije s vlastitim obrazovnim iskustvima (IU-5)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	0,5	10	
Esej	0,5	10	
Istraživanje	1	40	
Portfolio - izlaganje	0,5	10	
Usmeni ispit (završni)	1	30	
UKUPNO		100	

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i>, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI. poglavlje Obrazovanje str.488-526 - Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i>. Zagreb, Golden Marketing, (poglavlje 11.) - Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka - Materijali Mreža Cjeloživotno učenje za sve https://www.obrazovanjezasve.hr/	
IZBORNA LITERATURA	
- Aplle M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje Reč 82/28 str. 153-167 - Ballantine, J. H., Spade J. Z. (2015) <i>Schools and society : a sociological approach to education</i>, Los Angeles Sage, cop. 2015 - Baranović, Branislava (ur.) (2015) <i>Koji učenici namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. - Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu - Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraž. - Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i>, Edicija REČ, Beograd 2102. - Giroux. H.(2011). On critical pedagogy. New York: Continuum - Illich I. (1980.) <i>Dole škole</i>, Beograd, Bigz - Jandrić, P. (2019) <i>Znanje u digitalnom dobu: razgovori s djecom jedne male revolucije</i>, Zagreb : Jesenski i Turk : Tehničko veleučilište u Zagrebu, 2019 - Kaufmann, N., Sanders, C. & Wortmann, J. Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. <i>Sustain Sci</i> 14, 931–941 (2019). https://doi.org/10.1007/s11625-019-00699-4 - Liessmann, K. P. (2019) <i>Obrazovanje kao izazov</i> Zagreb : Školska knjiga, - Lonka, K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak - Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth</i>, Springer International Publishing - Pilić Š. (2008.) <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja</i> - Prpić K. (ur.) (2005.) <i>Elite znanja u društvu (ne)znanja</i>, Zagreb IDIZ - Ritzer, G. (1999) <i>Mekdonaldizacija društva : istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života /</i> Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, - Rockstrom, J., Klum M. (2015) <i>Big world, small planet: abundance within planetary boundaries</i> New Haven ; London : Yale University Press, - Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, <i>Revija za sociologiju</i>, 50(1), str. 61–88. https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850 - UNESCO (2020) <i>Education for sustainable development: a roadmap</i> dostupno na https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802 - Vujčić V. (1990.) <i>Obrazovne šanse</i>, Zagreb, Školske novine	

21. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

22. Dodatna odabrana literatura iz područja predmeta

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova).

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5). Portfolio služi u svrhu vođenja bilješki o dodatnom radu na kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

SVAKA UPOTREBA TUĐEG TEKSTA ILI DRUGOG OBLIKA AUTORSKOG DJELA, KAO I UPOTREBA ChatGPT ILI BILIKO KOJEG DRUGOG ALATA ČIJA SE FUNKCIONALNOST TEMELJI NA TEHNOLOGIJI UMJETNE INTELIGENCIJE, BEZ JASNOG I NEDVOISMISLENOG NAVOĐENJA IZVORA, SMATRA SE POVREDOM TUĐEG AUTORSKOG PRAVA I NAČELA AKADEMSEKE ČESTITOSTI TE PREDSTAVLJA TEŠKU POVREDU STUDENTSKIH OBEZBA ŠTO ZA SOBOM POVLAČI STEGOVNU ODGOVORNOST I STEGOVNE MJERE SUKLADNO PRAVILNIKU O STEGOVNOJ ODGOVORNOSTI STUDENATA.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2. u 9:00; 16.2. u 10:00
Ljetni	15.6., 6.7. u 9:00
Jesenski	30.8. i 13.9. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvod u sociologiju obrazovanja Dogovor o radu na kolegiju Esej (prvi dio) <i>Podjela u timove</i>
17.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (I) Rad na temi istraživanja

24.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (II) Nejednakost u obrazovnim iskustvima i postignućima Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja
31.10.	Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na nacrtu istraživanja</i>
7.11.	<i>Rad na nacrtu istraživanja samostalan rad studenata (predati radnu verziju nacrtu do roka na Merlinu)</i>
14.11.	Ključne teme (I): Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje, Povratna informacije (f2f) <i>Rad na nacrtu i instrumentima</i>
21.11.	Ključne teme (II): Društvena reprodukcija; Znanje i nastavni program; Identitet; Rad nastavnika <i>Rad na nacrtu i instrumentima</i>
28.11.	<i>Rad na nacrtu i instrumentima (predati roka na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
5.12.	Povratna informacije (f2f), konačnu verziju nacrtu i instrumenata
12.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
19.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
9.1.	Unos i obrada podataka
16.1.	<i>Pisanje izvještaja (predati do roka na Merlin) – samostalan rad studenata</i>
22.1.	Izlaganje istraživanja(I)
30.1.	Izlaganje istraživanja (II) Esej (drugi dio)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	4.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
Kabinet	317		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.		
Telefon	051 265 707		
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051 265 782		
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Temeljni pojmovi, definicije i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Uloga obitelji u poticanju mentalnog zdravlja djece i mladih. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1)			
2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1)			
3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1)			
4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1)			
5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1)			
6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1)			
7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2)			
8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3)			
9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Kolokvij 1	0,75	30	
Kolokvij 2	0,75	30	
Seminarski rad	1	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Kolokvij 1			
Knjige i poglavlja iz knjiga:			
1. Čekolj, N. i Gregorović Belaić, Z. (2023). Može li se nacrtati idealna obitelj? Prikaz konstrukta „idealne“ obitelji pomoću metode „nacrtaj i opiši“. U: J.Zloković (Ur.), <i>Osnježivanje obitelji – izazovi i perspektive</i> (str. 99-115). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci			
2. Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . etcetera. (poglavlja 1, 5, 6, 8 i 9)			
3. Janković, J. (2000). <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Alinea, str. 19-72.			
4. Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i> . Mali profesor. str.5-42			
5. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Bračna kvaliteta“ – str. 119-146; „Utjecaj obitelji na razvoj djece, str. 291-323)			
6. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade (poglavlja „Evolucija obitelji“, str.11-22; „Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj“, str. 23-72)			
Članci i mrežni izvori:			
7. Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 44 (2), 119-128			
8. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61, 265-288.			
Kolokvij 2			

Knjige i poglavlja iz knjiga:

9. Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Mali profesor. str.45-92
10. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Rađanje djece u obitelji“ – str. 199-232; „Roditeljstvo“ – str. 241-283; Međunarajstajni odnosi“ – 393-418)
11. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrtrade (poglavlja „Obitelj i okolina“, str. 14-160; „Roditelji i škola“, str. 163-206)
12. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Tempo
13. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) *Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.109-130
14. Zloković, J. (2023). Osnaživanje obitelji kao proces – konstruktivističko-konceptualni pristup. U: J.Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 25-45). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Članci i mrežni izvori:

15. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2),39-48
16. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku* 10 (1), 45-68
17. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. *Napredak*, 154(3), 209-222

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagoški istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, *Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave predavanja i 70% seminarske nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% nastave predavanja i 50% seminarske nastave za studente dvopredmetnog studija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavanika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci). Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina. Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	14.06.2027. i 28.06.2027.
Jesenski	25.08.2027. i 08.09.2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Definicije obitelji.
2.	Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.
3.	Odnosi u obitelji. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost.
4.	Gostujuće predavanje – Udomiteljske obitelji
5.	Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.
6.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.
7.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava.
8.	Roditeljstvo. Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?', „Licencirano“ roditeljstvo.
9.	Međudodnos roditeljskih uloga. Odgojni postupci i stilovi roditeljstva.
10.	Gostujuće predavanje
11.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Bračni i međugeneracijski odnosi u obitelji.
12.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi.
13.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Udruga U.Z.O.R.
14.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive

15.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR	
1.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti.
2.	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.
3.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.
4.	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji
5.	Izlaganje studentskih radova.
6.	Izlaganje studentskih radova.
7.	Kolokvij 1
8.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.
9.	Izlaganje studentskih radova.
10.	Izlaganje studentskih radova.
11.	Izlaganje studentskih radova.
12.	Izlaganje studentskih radova.
13.	Izlaganje studentskih radova.
14.	Izlaganje studentskih radova.
15.	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 1
Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 1
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	• Predavanje • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i	Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 2 • Seminarski rad • Prezentacija

kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	razvoj djeteta u obitelji. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.		
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 2
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 2

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	IV. semestar
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+3V+2S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije	Prema prethodnom dogovoru, putem e-maila
Telefon	265-711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati studentski angažman, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni. Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepata istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2) Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2) MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3) Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4) Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4) MODUL 3 - Refleksivni praktičar Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (I5) Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (I5)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<i>Opći ishodi učenja:</i> 1. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2. identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primjeniti teorijski znanja u praksi; 3. učiti kroz projektni pristup; 4. prilagoditi se novim situacijama;	

5. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
6. upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
7. učiti kroz individualni i timski rad;

Specifični ishodi učenja:

1. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;
2. identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
3. Provesti/Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) njegujući znanstveno-istraživački pristup i pripremiti izvještaj
4. razviti prijedloge pripreme i izvedbe radionica manjeg opsega kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih kao potencijalne (pedagoške) inovacije (fokus na pojedinačne izvedbene aktivnosti, a ne projekt u cijelosti, primjerice radionice, žive knjižnice i sl.)
5. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektni rad)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Procjena potreba - provedba i izvještaj (jednostavna PAR forma)	1,5	40
Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)	1	20
Projektna aktivnost i prezentacija	1	30
Refleksivni dnevnik	0,5	10
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. **Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.
IZBORNA LITERATURA
Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2027. u 9h // 24.2.2027. u 9h
Ljetni	16.6.2027. u 9h // 30.6.2027. u 9h
Jesenski	25.8.2027. u 9h // 8.9. 2027. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

DATUM	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvod u kolegij i plan rada
Tjedan 2	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice Osnovne participativnih akcijskih istraživanja
Tjedan 3	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
Tjedan 4	Rad na samostalnim zadacima priprema primjera dobre prakse
Tjedan 5	Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
Tjedan 6	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
Tjedan 7	Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervjua, fokusnih grupa), priprema prezentacija
Tjedan 8	Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odabranoj organizaciji (fokus na aktivnosti radioničkog karaktera, važan element interaktivnosti)
Tjedan 9	
Tjedan 10	
Tjedan 11	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
Tjedan 12	Prezentacija projektnih prijedloga i peer-evaluacija (istorazinska/vršnjačka evaluacija) Zaključak i evaluacija kolegija
Tjedan 13	
Tjedan 14	
Tjedan 15	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
6. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice) Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), Video materijali i primjeri	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
7. identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije	Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije
8. Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja)
9. razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe	Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme

	i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji		
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija sporta
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	IV.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2S+1V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Davor Vukelić, mag. paed.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 18.00-19.00 h i putem e-maila
Telefon	051/265-716;
e-mail	dvukelic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (IU-1) 2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (IU-1) 3. Područja primjene pedagogije sporta (IU-1) 4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (IU-3) 5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (IU-3) 6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (IU-2) 7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (IU2) 8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (IU-2; IU-3) 9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (IU-2) 10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (IU-5) 11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (IU-4) 12. Didaktički principi i metode treninga (IU-5)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (IUP-5) 2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (IUP-6) 3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (IUP-6; IUP-7) 4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (IUP-9; IUP-10) 5. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u	

svim oblicima sportskih aktivnosti (IUP-10)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	10	
Seminarski rad	1,5	40	
Istraživački zadatak	2,5	50	
UKUPNO	5	100	
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Ilić, M. (2003). <i>Pedagogija sporta</i> . Centar za sport. (odabrana poglavlja)			
2. Lukić, M. (2004). <i>Elementi pedagogije športa i rekreacije</i> . HPKZ. (odabrana poglavlja)			
3. Miljković, D. (2009). <i>Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj</i> . KIF. (odabrana poglavlja)			
IZBORNA LITERATURA			
1. Andrijašević, M. (2008). <i>Kineziološka rekreacija i kvaliteta života: zbornik radova</i> . Kineziološki Fakultet Sveučilišta.			
2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. <i>Školski vjesnik</i> , 58 (2), 209-223.			
3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29.			
4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86.			
5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62.			
6. Karković, R. (1998). <i>Roditelj i dijete u športu</i> . Oktar.			
7. Prskalo, I. (2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. <i>Odgojne znanosti</i> 9(2), 161-173. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108			
8. Stella, I. (1978). <i>Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme: priručnik za nastavnike osnovne škole</i> . Školska knjiga.			
9. Žugić, Z. (2000). <i>Sociologija sporta</i> . Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija. Student ima pravo izostati maksimalno 30% od ukupnog broja održanih nastavnih sati na predmetu.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02. u 17:00 i 23.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja)
2.	Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina
3.	Područja primjene pedagogije sporta
4.	Odgojni utjecaj sporta na mlade
5.	Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih
6.	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama
7.	Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja
8.	Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)
9.	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta
10.	Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera)
11.	Didaktički principi i metode treninga
12.	Pitanje (problem) dopinga u sportu

13.	Motivacija u sportu
14.	Sport i društvo
15.	Navijačko nasilje u sportu i oko sporta

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta; Didaktički principi i metode treninga	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje

unapređivanja kvalitete odgojno- obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti			
--	--	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	4.		
Akadska godina	2026/27.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
Kabinet	F-311		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
Telefon	051 265 617		
e-mail	ibuchberger@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); Kultura i interkulturalnost (I2); Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); Interkulturalna komunikacija (I4); Škola i interkulturalnost (I5); Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Interkulturalnost u obrazovanju studentice i studenti će moći: - Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti; - Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture; - Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga; - Analizirati pojam interkulturalne komunikacije; - Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisлити odgojno-obrazovnih aktivnosti koje potiču interkulturalnost			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5		0
Aktivnost na nastavi	0,5		10
Kontinuirana provjera znanja 1 (Pisani ispit)	1,5		40

Kontinuirana provjera znanja 2 (Portfolio)	1,5	50
UKUPNO	5	100
Na ovom predmetu studentice i studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja: Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6) Kontinuirana provjera znanja 2: Portfolio (pisani dio, prezentacija i aktivnost na nastavi) (I1, I3, I5, S1, S5, S6) Studentice i studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.		
IZBORNA LITERATURA		
Bartulović, M., Kušević, B. (2016). Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike. Zagreb: Centar za mirovne studije.		
Grupa MOST (2007). Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf		
Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.		
Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). Kompetencije i kompetentnost učitelja. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.		
Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. Pedagogijska istraživanja, 10 (2), 309-325.		
Mrnjaus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo.		
Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama. Osijek: Sveučilište J.J.		

Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.

Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagoška istraživanja*, 8 (1), 53-70.

Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagoška istraživanja*, 8 (1), 125-138.

Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

UNESCO Guidelines on Intercultural Education. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

White paper on Intercultural Dialogue. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPag

Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/318/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-na-jeziku-i-pismu-nacionalnih-manjina>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Dužni su informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositeljice kolegija i studentica i studenata.

Izradom i prezentacijom portfelja te aktivnosti na nastavi može se ostvariti maksimalno 60 ocjenskih bodova te pisanim ispitom 40 ocjenskih bodova.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju i obavezama, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studentice i studenti dobit će na konzultacijama i putem sustava Merlin.

Studentice i studenti obavezni su kontinuirano provjeravati Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studentice i studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su se pripremiti za sadržaj konzultacija. E-pošta šalju se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se prijaviti u prvom tjednu nastave na kolegij postavljen na Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.2. i 25.2. u 10.00
Ljetni	1.7 i 15.7. u 10.00
Jesenski	2.9. i 16.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEMA
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	P: Interkulturalnost: ključni koncepti Radionica: Tko sam ja, tko smo mi, tko su drugi, tko su oni?
3.	P: Kultura i interkulturalnost Primjer različitosti kultura: ljubav Odabir teme seminarskog rada, podjela grupa
4.	P: Interkulturalna kompetencija S: Samostalni istraživački rad
5.	P: Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga Je li odgojno-obrazovnim ishodima zahvaćen razvoj interkulturalne kompetencije: analiza kurikuluma međupredmetnih tema S: Samostalni istraživački rad
6.	P: Odgojno-obrazovne aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije S: Točka podrške: Vrednovanje za učenje: Analiza dosadašnjih postignuća u samostalnom istraživačkom radu (prijedlozi, rasprava, izvori informacija)
7.	P: Interkulturalna komunikacija S: Točka podrške
8.	Pisana provjera znanja
9.	P: Kompetencija kritičkog mišljenja kao pretpostavka razvoja interkulturalnosti
10.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje

11.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
12.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
13.	Uloga organizacija civilnog društva, umjetnosti... u poticanju interkulturalnosti: primjeri različitih projekata Terenska nastava: odlazak na inkluzivnu predstavu, izložbu (napomena: ovisno o tome što se nudi u okruženju)
14.	Zaključna razmatranja, analiza i vrednovanje prezentacija, evaluacija kolegija, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata.			
Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost: ključni koncepti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Vennov dijagram Umjetničke aktivnosti (npr. cut up poezija, kolaž...) Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.
Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture	Kultura i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam/želim znati/naučio sam Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga	Interkulturalna kompetencija Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda analize video zapisa Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja.

			Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Umjetničke aktivnosti (npr. cut up poezija, kolaž...) Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.
Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje potiču interkulturalnost	Škola i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	V.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositeljica kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija, ponedjeljkom od 12-13 sati		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnica na kolegiju	Nadja Čekolj		
Kabinet	310		
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051 265 635		
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
S1. Razvoj škole i školske pedagogije S2. Teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije S3. Teorije škole S4. Čimbenici škole S5. Školska kultura i klima S6. Organizacija i vođenje škole S7. Pedagog i škola S8. Školska dokumentacija S9. Škola i digitalne generacije S10. Zakonska regulativa škole S11. Trendovi razvoja i budućnost škole			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: I1. razumjeti i primijeniti terminologiju s područja školske pedagogije u analizama i raspravama I2. razumjeti, analizirati i kritički vrednovati čimbenike škole I3. analizirati složenost škole kroz povijesne i suvremene društveno-kulturne kontekste I4. usporediti i primijeniti različite teorijske pristupe školi u analizi konkretnih primjera I5. identificirati čimbenike koji utječu na školsku kulturu i klimu I6. prepoznati i objasniti školsku pedagošku dokumentacije te njihovu svrhu I7. analizirati i planirati oblike pedagoškog djelovanja u okviru godišnjeg planiranja rada škole			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X (vježbe)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Kontinuirana provjera znanja kolokvij 1	1	25
Seminarski rad	0.5	20
Izrada vježbe	0.5	25
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, moguće je ponavljati jednu aktivnost

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom – teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHN*, 4(8), 681-694.
- Vrcelj, S. *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
- Vrcelj, S., Kušić, S., Čekolj, N. (2023). Zašto je (ne)važan pedagoški takt? // *Metodički ogledi*, 30 (2023), 2; 11-27. doi: <https://doi.org/10.21464/mo.30.2.11>
- Mrnjauš, K., Vrcelj, S., Kušić, S. (2024). Umjetna inteligencija i obrazovanje: suparnici ili saveznici? // *Jahr : European journal of bioethics*, 14, 2; 429-445. doi: 10.21860/j.14.2.9
- Kušić, S., Vrcelj, S., Spasenović, V. Izazovi obrazovanja - jesmo li spremni za generaciju Alfa? // *Što nam donosi leadership četvrte industrijske revolucije (IR4.0)? Ekonomske, društvene i obrazovne perspektive*. Zbornik radova 12. međunarodne znanstveno-stručne konferencije PAR International Leadership Conference – PILC 2023 / Turk, M., Nikolić, G. (ur.). Rijeka: Veleučilište PAR, 2023. str. 97-111
- Materijali za nastavu
- Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

- Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog

sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti?. *Pedagogijska istraživanja*, 4(1), 25-40.

2. Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa.
3. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
4. Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment — refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagogijska istraživanja*, 1(1), 137-146.
5. Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja*, 2(2), 185-186.
6. Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 177-187.
7. Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Filozofski fakultet u Rijeci.
8. Liessman, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Jesenski i Turk.
9. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagogijska teorijska perspektiva. *Pedagogijska istraživanja*, 11(1), 7-24. 10.
10. Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 165-174.
11. Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. *Život i škola*, LXV(1-2), 189-199.
12. Vrcelj, S., Mrnjaus, K. i Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: V. Kovač, N. Rončević & Z. Gregorović Belaić (ur.), *U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju* (str. 191-206.). Filozofski fakultet u Rijeci.
13. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji*. HPKZ, Grafrade,
14. Herceg, J., Kušić, S. i Vrcelj, S. (2022). Je li cjeloživotno obrazovanje osjetljivo prema ranjivim skupinama? U T. Žiljak, V. Rajić, M. Koludrović, S. Kušić i I. Krešić Klauke (Ur.) *Post-krizno obrazovanje odraslih* (str. 36-55). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Od predložene izborne literature student je obavezan proučiti jednu od ponuđenih knjiga ili pet članaka te anotacije izbornih izvora donijeti na završni ispit/upis ocjene.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/ice su obvezni/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student/ica smije izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada je izostao. Student/ica koji/a izostane više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij.

Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju student/ice će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin) i e-mailom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom.

Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.

Mole se studenti/ice da šalju e-mailove tijekom radnih dana.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukoliko student/ica ne pristupi kolokviju ili na njemu ne ostvari dovoljne ocjenske bodove, omogućiti će mu/joj se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti/ice su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a zbog neizvršavanja obveza prema dogovorenom roku, oduzima se 5

ocjenskih bodova za aktivnost koja nije realizirana na vrijeme.

Student/studentica ima pravo na ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Usmeni ispit obuhvaća cjelokupnu građu kolegija.

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice su obvezni redovito pratiti i proučavati materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.02.2027. u 9,00 17.02.2027. u 9,00
Ljetni	28.06.2027. u 9,00 12.07.2027. u 9,00
Jesenski	31.08.2027. u 9,00 13.09.2027. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije
Treći tjedan	Tipovi škole Čimbenici škole
Četvrti tjedan	Teorije škole
Peti tjedan	Teorije škole
Šesti tjedan	Škola kao složen sustav <i>Interna evaluacija kolegija</i>
Sedmi tjedan	Kolokvij
Osmi tjedan	Upravljanje školom
Deveti tjedan	Školska kultura i klima
Deseti tjedan	Alternativne škole
Jedanaesti tjedan	Pedagog/inja i škola
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacija
Trinaesti tjedan	Standardizacija obrazovanja
Četrnaesti tjedan	Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole Škola i digitalne generacije

Petnaesti tjedan	Budućnost škole <i>Interna evaluacija kolegija</i>
Napomena: Moguća su odstupanja od predloženih tema ukoliko studenti pokažu interes za druge sadržaje	
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI I VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEMA
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Izrada vježbe 1
Treći tjedan	Izrada vježbe 2
Četvrti tjedan	Izrada vježbe 2
Peti tjedan	Izrada vježbe 2
Šesti tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Sedmi tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Osmi tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Deveti tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Deseti tjedan	Podrška u izradi seminara
Jedanaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Dvanaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Trinaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Četrnaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti i primijeniti terminologiju s područja školske pedagogije u analizama i raspravama	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije; tipovi škole, Čimbenici škole	Interaktivna nastava	Diskusije
Razumjeti, analizirati i kritički vrednovati čimbenike škole	Sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	Diskusije Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi
Analizirati složenost škole kroz povijesne i suvremene društveno-kulturne kontekste	Sav sadržaj kolegija	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, diskusija metoda čitanja i rada na tekstu	Diskusije grupni i individualni rad Seminar

Usporediti i primijeniti različite teorijske pristupe školi u analizi konkretnih primjera	Teorije škole	Interaktivna nastava	Diskusije Rad na tekstu
Identificirati čimbenike koji utječu na školsku kulturu i klimu	Sav sadržaj kolegija	Diskusija i interaktivna nastava	Grupni i individualni rad Seminar
Prepoznati i objasniti školsku pedagošku dokumentaciju te njihovu svrhu	Školska dokumentacija Zakonska regulativa škole	Diskusija Rad na tekstu	Grupni i individualni rad Vježbe
Analizirati i planirati oblike pedagoškog djelovanja u okviru godišnjeg planiranja rada škole	Teorije škole Zakonska regulativa škole	Diskusija o primjerima iz prakse	Grupni i individualni rad Vježbe Seminar

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovna politika
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmenti)
Semestar	V
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu: četvrtkom (9.15 – 13.00)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	F 312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051 265 717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Izv. prof. dr. sc. Marko Kovačić
Kabinet	ZO 603
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 13.45-14.30 Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	-
e-mail	marko.kovac@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Pojam i temeljni koncepti javne politike i obrazovne politike. - Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Cjelodnevna škola i dr.) - Globalni trendovi u obrazovnoj politici - Obrazovne politike na nacionalnoj i lokalnoj razini - Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO, MZOM, NCVVO i sl.) - Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) - Tematske obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulum, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju, socijalna dimenzija obrazovne politike...) - Uvod u analizu obrazovne politike. - Etape i koraci analize obrazovne politike: definiranje problema, prikupljanje podataka, odabir policy rješenja, implementacija, vrednovanje) - Policy ciklus (postavljanje na dnevni red, formulacija, donošenje odluke, implementacija, vrednovanje) - Akteri obrazovne politike - Erasmus plus kao europska obrazovna javna politika	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
- Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku, - Opisati globalne trendove obrazovne politike, - Opisati i stručno komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima, - Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini; - Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje; - Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje; - Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Istraživanje	Online nastava
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Vježba	1	50	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Bardach, E. (2009). A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. Washington, DC: SAGE			
Colebatch, H. K. (2002). Policy. Buckingham: Open University Press.			
Hill, M. (2010). Proces stvaranja javnih politika. Zagreb: FPZG			
Kovač, V. (2022). Education policy handbook. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci			
Kovačić, M. i Kovač, V. (2026). Priručnik za analizu obrazovnih politika: globalno, nacionalno, lokalno. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci			
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci			
Spasenović, V. (2019). Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.			
Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga			

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Education Administration Quarterly. SAGE Publications.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Publikacije relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, IDIZ, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)

IZBORNA LITERATURA

Kovačić, M., Kovač, V., Pažur, M., & Pijaca-Plavšić, E. (2025). Local education policy design: analysis and methodological framework. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 57(1), 177-198.

Žiljak, T., & Baketa, N. (2018). Education policy in Croatia. In *Policy-making at the European periphery: The case of Croatia* (pp. 265-283). Cham: Springer International Publishing

Knjige (odabrana poglavlja):

Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.

Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routledge

Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.

Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.

Rolph, C. (2023). *Understanding Education Policy*. London: SAGE

Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine

Weimer, D. L., & Vining, A. R. (2017). *Policy analysis: Concepts and practice*. Routledge.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu

priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu ocjenskog zadatka. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi seminarski zadatak u paru. Upute za izradu zadatka bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Seminarski zadatak se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će inkrementalno izrađivati vježbe te će svaki dio vježbe braniti na konzultacijama s predmetnim nastavnikom ili kroz koncept diskusijskih grupa.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na sustavu za udaljeno učenje Merlin, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati i na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.02.2027. u 9:00 18.02.2027. u 9:00
Ljetni	17.06.2027. u 9:00 1.07.2027. u 9:00
Jesenski izvanredni	2.9.2027. u 9:00 16.9.2027. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

1) 8.10.	P: Uvod u kolegij. Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike S: Upute za rad na seminaru.
2) 15.10.	P: Prikaz aktualnih tema, pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni S. Policy ciklus I
3) 22.10.	P: Globalni trendovi u obrazovnoj politici S. Policy ciklus II
4) 29.10.	P: Obrazovne politike na nacionalnoj razini S. Analiza obrazovne politike
5) 5.11.	P. Obrazovne politike na lokalnoj razini S. Diskusijska grupa / integrativna radionica / Odabir seminarske teme
6) 12.11.	P. Obrazovna politika o učiteljskoj/nastavničkoj profesiji. S. Rad na seminarskom zadatku
7) 19.11.	P. Obrazovna politika o pitanjima određivanja kurikuluma. S. Rad na seminarskom zadatku
8) 26.11.	P. Obrazovna politika o osiguranje kvalitete u obrazovanju S. Rad na seminarskom zadatku
9) 3.12.	P. Ekonomski aspekti obrazovanja. S. Diskusijska grupa / integrativna radionica
10) 10.12.	P: Erasmus plus kao europska obrazovna politika S: Obrana prvog dijela seminarskog zadatka
11) 17.12.	P: Obrazovna analiza u praksi I S: Rad na seminarskom zadatku
12) 7.1.	P: Obrazovna analiza u praksi II S. Izrada vježbe.
13) 14.1.	P: Radionica zagovaranja u lokalnoj i nacionalnoj obrazovnoj politici (gostujuće predavanje) S. Radionica zagovaranja u lokalnoj i nacionalnoj obrazovnoj politici (gostujuće predavanje)
14) 21.1.	Diskusijske grupe
15) 28.01.	P. Zaključna razmatranja. Evaluacija rada na kolegiju. S. Priprema za završni ispit.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1.Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku	Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike.	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
2.Opisati globalne trendove obrazovne politike	Globalni trendovi u obrazovnoj politici Prikaz i analiza djelatnosti i projekata	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)

	domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.)		
3.Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima	Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, i dr.)	Istraživanje (analiza sadržaja) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
4.Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini;	Obrazovne politike na nacionalnoj i lokalnoj razini	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
5.Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulumu, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...)	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
6.Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Ekonomski aspekti obrazovanja	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
7.Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.	Uvod u analizu obrazovne politike – akteri i struktura Postavljanje teme na dnevni red i formulacija obrazovne politike Donošenje odluka u obrazovnoj politici i njihova implementacija Zagovaranje u obrazovnoj politici	Predavanje Istraživački rad (učenje putem rješavanja problema). Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	DIDAKTIKA – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	V.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Renata Hasel, mag. paed.
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	
e-mail	renata.hasel@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. (IU-1) ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. (IU-1) ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. (IU-2) ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). (IU-2; IU-3) ▪ Nastavni plan, program i curriculum. (IU-3) ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula). (IU-3) ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. (IU-4); (IU-5) ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. (IU-4) ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. (IU-4) ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. (IU-4; IU-5) ▪ Izvedbeni program, nastavna priprema. (IU-6; IU-7)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama. (IUP-5) 2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava. (IUP-5; IUP-6) 3. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curricula (IUP-5; IUP-6; IUP-7) 4. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces. 5. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi. (IUP-9;	

IUP-10)			
6. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet . (IUP-6; IUP-7)			
7. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada. (IUP-6; IUP-7)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	20	
Set vježbi	1	45	
Seminarski rad	1	15	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36) ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70) ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298)			
2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. Poglavlja: ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11) ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17) ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22) ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33) ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68) ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88) ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101)			
3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34)			

✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150) ✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204) ✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma ✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379) 11. Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.
IZBORNA LITERATURA
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). <i>Učitelj za treće tisućljeće</i>. HPKZ. 2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991). <i>Osnove didaktike</i>. Školske novine. 3. Jelavić, F. (1994). <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Slap. 4. Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Educa. 5. Kramar, M. (1993). <i>Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli</i>. Educa. 6. Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa. 7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažić, M. (1991). Izbrana poglavlja iz didaktike. Pedagoška obzorja. 8. Marsh, J.C. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Educa. 9. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Educa. 10. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Znamen. 11. Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.
NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Osvježavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica
2.	Upute za rad na seminaru Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika)
3.	Upute za izradu Vježbe 1 Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) Perspektive poučavanja
4.	Nacionalni okvirni kurikulum Analiza dokumenta Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
5.	Proces planiranja i programiranja Bloom-ova taksonomija
6.	Predzadatak za Vježbu1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet
7.	Rad na izradi vježbe 1 (praćenje)
8.	Artikulacija nastavnog procesa
9.	Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije
10.	Rad na izradi Vježbe 2 (praćenje)
11.	Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)
12.	Suradničko učenje, grupni rad
13.	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
14.	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
15.	Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika
*Moguća su odstupanja u planu rada o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama	- Pojam, predmet i zadaci didaktike - Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	- Osnovni pojmovi didaktike, - Definicija didaktike, - Metodika odgoja, - Metodika obrazovanja	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija - Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija - Frontalni rad, individualni rad - Izrada pojmovnika	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	- Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, - Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, - Perspektive poučavanja,	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija - Frontalni rad, individualni rad - Analiza vlastitog stila poučavanja (rješavanje anketnog upitnik - Izdvojiti prednosti i nedostatke	Pismeni ispit (kolokvij) Zadatak izvedbe, kritički osvrt
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	- Cilj i zadaci nastave i učenja, - Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, Oblici rada u nastavi	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija - Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati	Odgojno	Predavanje	Pismeni ispit

faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	obrazovne strategije, • Planiranje i programiranje nastave, • Principi u procesu nastave i učenja, • Artikulacija situacija učenja i nastave, • Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa	• Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	(kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	• Cilj i zadaci nastave, • cilj i zadaci odgoja i obrazovanja, • Svrha i ciljevi učenja • Očekivani ishodi i kompetencije	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	• Principi u procesu nastave i učenja,	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	• Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program	• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	• Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada	• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragogija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetna)
Semestar	VI.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2S+1V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Sandra Nuždić, mag. paed.
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11.15-12.00; Nakon nastave; po dogovoru; e-mailom
Telefon	265-667
e-mail	sandra.nuzdic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (IU-1; IU-2) - Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (IU-1; IU-2) - Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (IU-3) - Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (IU-3) - Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (IU-4) - Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (IU-4) - Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (IU-4) - Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (IU-4) - Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (IU-4) - Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (IU-4) - Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (IU-5) - Andragoški ciklus (IU6) - Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (IU-5; IU-6) - Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (IU-5)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
8. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (IU-1; IU-2) 9. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (IU-1; IU-2) 10. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (IU-3) 11. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (IU-3) 12. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (IU-4) 13. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (IU-4) 14. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (IU-4) 15. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (IU-4) 16. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (IU-4) 17. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (IU-4) 18. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (IU-5) 19. Andragoški ciklus (IU6) 20. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (IU-5; IU-6)	

21. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (IU-5)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0	5	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	25	
Seminarski rad	1	25	
Prikaz i kritička analiza znanstvenog članka (rada)	1	20	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.			
Poglavlja:			
✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)			
✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)			
✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)			
✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)			
✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)			
✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)			
✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)			
2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.			
Poglavlja:			
✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)			
✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)			
✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)			
✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)			
✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)			
✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)			
✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)			
✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)			
3. Klapan, A., Pongrač, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.			

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

12. **Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobražavanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, vježbe) iz kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	04.02. u 17:00 i 23.02. u 17:00
Ljetni	23.06. u 17:00 i 07.07. u 17:00
Jesenski	02.09. u 17:00 i 16.09. u 17:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrdjivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija	Kolokvij Seminari

drugim znanostima	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	Frontalni rad, individualni rad	
Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	6.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
Suradnika na kolegiju	Kolinda Vučinić, dipl.pedagoginja
e-mail	vucinickolinda5@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Poticanje Mentalnog zdravlja djece. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulum ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1) 2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i	

- poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)
3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)
4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Portfolio	0,75	30
Panel rasprava	0,75	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)
2. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Školske novine. (cijela knjiga)
3. Slunjski, E. (2020). *Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikulumu*. Element (odabrana poglavlja)
4. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
5. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)

Članci i mrežni izvori:

1. Božiković, T., Reić Ercegovac, I. i Kalebić Jakupčević, K. (2020). Doprinos temperamentu i

roditeljskog ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 69(2), 397-417. 2. Klišanić, A. i Vrsalović Nardelli, I. (2021). Suvremeno shvaćanje djeteta unutar institucijskog konteksta u Hrvatskoj. <i>Krugovi detinjstva - časopis za multidisciplinarna istraživanja detinjstva</i>, 9(2), 39-51, https://doi.org/10.53406/kd.v9i2.25 3. Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i>. 2, 1; 110-139. 4. Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i>, 160(3-4), 319-338 5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i>, 16 (sp.ed.1). 6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212. 7. Dokumenti - MZOS (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.; NN (2022). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23); NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.
IZBORNA LITERATURA
11. Galbraith, J. (2007). Kako prepoznati darovito dijete: savjeti roditeljima da prepoznaju i potaknu darovitost svog djeteta. Veble commerce 12. Mendeš, B. (2020). Prema suvremenom dječjem vrtiću : pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj. Hrvatska sveučilišna naklada 13. Mlinarević, M. i Zrilić, S. (2021). Integralan pristup darovitosti : perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera 14. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor. 15. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge. 16. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212. 17. Mrežni izvori
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Prisustvo je obavezno na 70% nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% za studente dvopredmetnog studija.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Pismeni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Dio ishoda učenja na kolegiju ostvaruje se kroz terensku nastavu u obliku posjeta predškolskim ustanovama, stoga je ona obavezna za

sve studente. Temeljem iskustvenog učenja u predškolskim ustanovama, studenti su obvezni napisati kritički osvrt u obliku portolija. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju portfolia i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavnika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Nastava se izvodi u učionici i izvan učionice u predškolskim ustanovama.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	14.06.2027. i 28.06.2027.
Jesenski	25.08.2027. i 08.09.2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.
2.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.
3.	Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji.
4.	Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa.
5.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
6.	Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju.
7.	Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna.
8.	Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj.
9.	Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću.
10.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
11.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.

12.	Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.
13.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
14.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.
15.	Evaluacija.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
SEMINARI I VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na kolegiju.
2.	Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava
3.	Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje).
4.	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
5.	O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada
6.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
7.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
8.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
9.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
10.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
11.	Izlaganje studentskih radova.
12.	Izlaganja studentskih radova.
13.	Izlaganja studentskih radova.
14.	Izlaganje studentskih radova.
15.	Izlaganje studentskih radova. Evaluacija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave	• Pismeni ispit • Panel rasprava
Objasniti razvojne karakteristike	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i	• Predavanje • Diskusija	• Pismeni ispit • Panel

djetinjstva.	komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.	• Provođenje panel rasprave • Izrada Portfolia	rasprava • Portolio
Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinstvu.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Panel rasprava • Portolio
Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Panel rasprava • Portolio
Interpretirati različite odgojne refleksije.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u	• Predavanje • Diskusija • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Portolio

	ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.		
Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.	Posebности istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	• Izrada Portfolia	• Portfolio
Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave	• Pismeni ispit • Panel rasprava

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	VI		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051 265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. (IU-1) - Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti)., (IU-2) - Građani održivosti, ekološka, ekonomska i politička pismenost i kompetencije za održivost (IU-3) - Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse (IU1, IU-4) - Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-4, IU-5) - Cjelovito upravljanje ustanovom za održivi razvoj i međupredmetna tema Održivi razvoj (IU-4, IU-5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:			
- opisati temeljne definicije i pristupe paradigmi održivog razvoja (IUP-5) - prepoznati tri temeljne dimenzije održivog razvoja i objasniti njihove osnovne značajke (IUP-5) - prepoznati i objasniti kompetencije potrebne za djelovanje u području održivosti (IUP-5) - razlikovati i opisati osnovne pristupe, metode i sadržaje obrazovanja za održivi razvoj (IUP-6) - sudjelovati u pripremi jednostavnijih odgojno-obrazovnih aktivnosti povezanih s obrazovanjem za održivi razvoj (IUP-6)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	1	10	
Projekt	1,5	60	
Usmeni ispit (završni)	1	30	
UKUPNO		100	

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
5. Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040. 6. Garešić D., Sertić Perić M., Smojver B., (2023). Obrazovanje za održivi razvoj - priručnik za učitelje i nastavnike, Školska knjiga 7. Wals A.E.J., Bjønness B., Sinnes A., Eikeland I. (2024) Whole School Approaches to Sustainability, Education Renewal in Times of Distress 8. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-56172-6 9. Kriteriji kvalitete za OOR-škole, Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/kriteriji-kvalitete-za-oor-skole/ 10. Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/oor-2011-web-1536877547.pdf 11. (2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
23. Anđić, D. (2010). <i>Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj</i> doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci 24. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351020268 25. Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040. https://op.europa.eu/hr/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1 26. Carson R. (1962). <i>Silent Spring</i>, Houghton Mifflin 27. Cifrić, I (2007.) <i>Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta</i> Pergamena, Zagreb 28. Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) <i>Ekološka svijest mladih</i>, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta 29. Elizabeth A. Lange (2023.) <i>Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future</i>, Routledge 30. Freire P. (2002) <i>Pedagogija obespravljenih</i> Odras, Održivi razvoj zajednice, Zagreb 31. Goleman D. (2010) <i>Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo</i> Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 2010 32. Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak 33. Hadžiselimović, Dž. (2015) <i>Klima se mijenja, a mi...</i> Društvo psihologa Istre, Pula	

34. Lange E. A (2023.) *Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future*, Routledge
35. Lay, V. (1998.) *Obrazovanje i održivi razvoj*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
36. Lonka K. (2020) *Fenomenalno učenje iz Finske*, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020
37. Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) *Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world*. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. <https://doi.org/10.18174/572267>
38. Meadows i sur. (1972) *The Limits of Growth*, New York: Universe Books
39. Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,
40. **Our common future* (1987) World Commission on Environment and Development , Oxford ; New York : Oxford University Press , 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
41. Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
42. Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
43. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan Rončević N, Ledić J., Ćulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju CONTEMPORARY issue 1(1):62-75
44. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
45. Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)
46. Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
47. Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
48. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan
49. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
50. Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci*, Rijeka (odabrana poglavlja)
51. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)
52. Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher, Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti

kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-maile šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova).	
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu.	
Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati prikaz knjige ili seminarski rad manjeg opsega te u timskom radu osmisлити i izložiti projektni zadatak u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Usmeni ispit nosi 30 bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	15.6., 6.7. u 11:00
Jesenski	30.8. i 13.9. u 11:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju, formiranje timova
2. tjedan	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost
3. tjedan	Pozvano predavanje
4. tjedan	Cjelovito upravljanje ustanovom za održivi razvoj
5. tjedan	Klimatski kolaž - radionica
6. tjedan	Pozvano predavanje
7. tjedan	Međupredmetna tema
8. tjedan	Svjetski kafe radionica i film
9. tjedan	<i>Terenska nastava</i>
10. tjedan	<i>Rad na projektu - samostalan rad studenata</i>
11. tjedan	Povratna informacije (f2f)
12. tjedan	<i>Rad na projektu - samostalan rad studenata</i>
13. tjedan	Povratna informacije (f2f), konačna verzija
14. tjedan	Izlaganje projekta(I)
15. tjedan	Izlaganje projekta (II)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljne definicije i pristupe paradigmi održivog razvoja prepoznati tri temeljne dimenzije održivog razvoja i objasniti njihove osnovne značajke	Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. (IU-1) Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti)., (IU-2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad Radionice	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja
prepoznati i objasniti kompetencije potrebne za djelovanje u području održivosti	Građani održivosti, ekološka, ekonomska i politička pismenost i kompetencije za održivost (IU-3) Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse (IU1, IU-4)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad Radionice	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja
razlikovati i opisati osnovne pristupe, metode i sadržaje obrazovanja za održivi razvoj sudjelovati u pripremi jednostavnijih odgojno-obrazovnih aktivnosti povezanih s obrazovanjem za održivi razvoj	Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-4, IU-5) Cjelovito upravljanje ustanovom za održivi razvoj i međupredmetna tema Održivi razvoj (IU-4, IU-5)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad Radionice	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja