



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(jednopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2026./2027.

Rijeka, rujan 2026.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEM.	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Sofija Vrcelj / dr. sc. Nadja Čekolj	Školska pedagogija
			Dr. sc. Siniša Kušić / Renata Hasel	Didaktika-modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
			Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Pedagog i profesionalno usmjeravanje
			Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Strukovna pedagogija
			Dr. sc. Jasminka Zloković / Zlatka Gregorović	Obitelji i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
	Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač, dr. sc. Ivana Miočić / Sandra Nuždić	Obrazovanje u kriznim situacijama	
		Dr. sc. Iva Buchberger	Poučavanje za kritičko i kreativno mišljenje	
	Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa. Dodatno, student može sudjelovati u Erasmus+ kombiniranim mobilnostima (npr. kratkoročnim mobilnostima ili intenzivnim programima – BIP) koje nose ECTS bodove. Uz prethodnu suglasnost Erasmus/ECTS koordinatora odsjeka, ostvareni ECTS bodovi mogu se priznati u okviru izborne komponente studijskog programa.			
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Metodika rada pedagoga
			Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Poučavanje učenika s posebnim potrebama
Dr. sc. Bojana Čulum Ilić, dr. sc. Nena Rončević			Evaluacijska istraživanja	
Dr. sc. Siniša Kušić			Pedagoški praktikum 1: stručna praksa	
Dr. sc. Nena Rončević			Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	
Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Bojana Čulum Ilić/dr. sc. Nadja Čekolj	Kvalitativno istraživanje u praksi: intervju i fokusne grupe		
	Dr. sc. Sofija Vrcelj	Komparativna pedagogija		
Napomena Student je dužan odabrati 6 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa. Dodatno, student može sudjelovati u Erasmus+ kombiniranim mobilnostima (npr. kratkoročnim mobilnostima ili intenzivnim programima – BIP) koje nose ECTS bodove. Uz prethodnu suglasnost Erasmus/ECTS koordinatora odsjeka, ostvareni ECTS bodovi mogu se priznati u okviru izborne komponente studijskog programa..				
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač / Sandra Nuždić	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove
			Dr. sc. Sofija Vrcelj / dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Pedagoško savjetovanje
			Dr. sc. Nena Vukelić	Seminar diplomskog rada
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Zloković, dr. sc. Anita Zovko	Gerontologija
			Dr. sc. Siniša Kušić / dr. sc. Zlatka Gregorović	Andragoška didaktika
Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović				Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
Napomena: Student je dužan odabrati 15 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je				

	pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.		
IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Europska dimenzija u obrazovanju Metodika rada pedagoga
	Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić Dr. sc. Vesna Kovač	Komparativna andragogija Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju
	Napomena: Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.		



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Školska pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	I.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	Sofija Vrcelj
Kabinet	316
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija, ponedjeljkom od 12-13 sati
Telefon	051 265 710
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr
Suradnica na kolegiju	Nadja Čekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Razvoj škole i školske pedagogije S2. Teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije S3. Teorije škole S4. Čimbenici škole S5. Školska kultura i klima S6. Organizacija i vođenje škole S7. Pedagog i škola S8. Školska dokumentacija S9. Škola i digitalne generacije S10. Zakonska regulativa škole S11. Trendovi razvoja i budućnost škole	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: I1. razumjeti i primijeniti terminologiju s područja školske pedagogije u analizama i raspravama I2. razumjeti, analizirati i kritički vrednovati čimbenike škole I3. analizirati složenost škole kroz povijesne i suvremene društveno-kulturne kontekste I4. usporediti i primijeniti različite teorijske pristupe školi u analizi konkretnih primjera I5. identificirati čimbenike koji utječu na školsku kulturu i klimu I6. prepoznati i objasniti školsku pedagošku dokumentaciju te njihovu svrhu I7. analizirati i planirati oblike pedagoškog djelovanja u okviru godišnjeg planiranja rada škole	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X (vježbe)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Kontinuirana provjera znanja kolokvij 1	1	25
Seminarski rad	0.5	20
Izrada vježbe	0.5	25
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, moguće je ponavljati jednu aktivnost

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom – teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
2. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. *JAHK*, 4(8), 681-694.
3. Vrcelj, S. *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
4. Vrcelj, S., Kušić, S., Čekolj, N. (2023). Zašto je (ne)važan pedagoški takt? // *Metodički ogledi*, 30 (2023), 2; 11-27. doi: <https://doi.org/10.21464/mo.30.2.11>
5. Mrnjaus, K., Vrcelj, S., Kušić, S. (2024). Umjetna inteligencija i obrazovanje: suparnici ili saveznici? // *Jahr : European journal of bioethics*, 14, 2; 429-445. doi: 10.21860/j.14.2.9
6. Kušić, S., Vrcelj, S., Spasenović, V. Izazovi obrazovanja - jesmo li spremni za generaciju Alfa? // *Što nam donosi leadership četvrte industrijske revolucije (IR4.0)? Ekonomske, društvene i obrazovne perspektive*. Zbornik radova 12. međunarodne znanstveno-stručne konferencije PAR

International Leadership Conference – PILC 2023 / Turk, M., Nikolić, G. (ur.). Rijeka: Veleučilište PAR, 2023. str. 97-111 7. Materijali za nastavu 8. Mrežni izvori
IZBORNA LITERATURA
1. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti?. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 4(1), 25-40. 2. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zagreb: Zavod za sociologiju 4. Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 1(1), 137-146. 5. Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 2(2), 185-186. 6. Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 7(2), 177-187. 7. Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i>. Filozofski fakultet u Rijeci. 8. Liessman, K. P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja</i>. Jesenski i Turk. 9. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagoška teorijska perspektiva. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 11(1), 7-24. 10. 10. Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 7(2), 165-174. 11. Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. <i>Život i škola</i>, LXV(1-2), 189-199. 12. Vrcelj, S., Mrnjauš, K. i Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: V. Kovač, N. Rončević & Z. Gregorović Belačić (ur.), <i>U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> (str. 191-206.). Filozofski fakultet u Rijeci. 13. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji</i>. HPKZ, Graftrade, 14. Herceg, J., Kušić, S. i Vrcelj, S. (2022). Je li cjeloživotno obrazovanje osjetljivo prema ranjivim skupinama? U T. Žiljak, V. Rajić, M. Koludrović, S. Kušić i I. Krešić Klauke (Ur.) <i>Post-krizno obrazovanje odraslih</i> (str. 36-55). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Od predložene izborne literature student je obavezan proučiti jednu od ponuđenih knjiga ili pet članaka te anotacije izbornih izvora donijeti na završni ispit/upis ocjene.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti/ice su obavezni/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Student/ica smije izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada je izostao. Student/ica koji/a izostane više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij. Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o kolegiju student/ice će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin) i e-mailom.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom.

Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.

Mole se studenti/ice da šalju e-maileve tijekom radnih dana.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukoliko student/ica ne pristupi kolokviju ili na njemu ne ostvari dovoljne ocjenske bodove, omogućiti će mu/joj se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti/ice su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a zbog neizvršavanja obveza prema dogovorenom roku, oduzima se 5 ocjenskih bodova za aktivnost koja nije realizirana na vrijeme.

Student/studentica ima pravo na ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Usmeni ispit obuhvaća cjelokupnu građu kolegija.

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice su obvezni redovito pratiti i proučavati materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.02.2027. u 9,00
	17.02.2027. u 9,00
Ljetni	28.06.2027. u 9,00
	12.07.2027. u 9,00
Jesenski	31.08.2027. u 9,00
	13.09.2027. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije
Treći tjedan	Tipovi škole Čimbenici škole
Četvrti tjedan	Teorije škole
Peti tjedan	Teorije škole
Šesti tjedan	Škola kao složen sustav <i>Interna evaluacija kolegija</i>
Sedmi tjedan	Kolokvij
Osmi tjedan	Upravljanje školom
Deveti tjedan	Školska kultura i klima
Deseti tjedan	Alternativne škole
Jedanaesti	Pedagog/inja i škola

tjedan	
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacija
Trinaesti tjedan	Standardizacija obrazovanja
Četrnaesti tjedan	Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole Škola i digitalne generacije
Petnaesti tjedan	Budućnost škole <i>Interna evaluacija kolegija</i>

Napomena: Moguća su odstupanja od predloženih tema ukoliko studenti pokažu interes za druge sadržaje

**VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)
SEMINARI I VJEŽBE**

DATUM	NAZIV TEMA
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Izrada vježbe 1
Treći tjedan	Izrada vježbe 2
Četvrti tjedan	Izrada vježbe 2
Peti tjedan	Izrada vježbe 2
Šesti tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Sedmi tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Osmi tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Deveti tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
Deseti tjedan	Podrška u izradi seminara
Jedanaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Dvanaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Trinaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Četrnaesti tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti i primijeniti terminologiju s područja školske pedagogije u analizama i raspravama	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije; tipovi škole, Čimbenici škole	Interaktivna nastava	Diskusije
Razumjeti, analizirati i kritički vrednovati čimbenike škole	Sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	Diskusije Kontinuirano praćenje rada studenata kroz

			njihovu aktivnost na nastavi
Analizirati složenost škole kroz povijesne i suvremene društveno-kulturne kontekste	Sav sadržaj kolegija	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, diskusija metoda čitanja i rada na tekstu	Diskusije grupni i individualni rad Seminar
Usporediti i primijeniti različite teorijske pristupe školi u analizi konkretnih primjera	Teorije škole	Interaktivna nastava	Diskusije Rad na tekstu
Identificirati čimbenike koji utječu na školsku kulturu i klimu	Sav sadržaj kolegija	Diskusija i interaktivna nastava	Grupni i individualni rad Seminar
Prepoznati i objasniti školsku pedagošku dokumentacije te njihovu svrhu	Školska dokumentacija Zakonska regulativa škole	Diskusija Rad na tekstu	Grupni i individualni rad Vježbe
Analizirati i planirati oblike pedagoškog djelovanja u okviru godišnjeg planiranja rada škole	Teorije škole Zakonska regulativa škole	Diskusija o primjerima iz prakse	Grupni i individualni rad Vježbe Seminar

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika: modeli poučavanja i vrednovanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (2+0+3) – tjedno; 75 (30+0+45) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Renata Hasel
Kabinet	F-313 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	srijeda 12.00 – 13.00; petak 13.00 – 14.00
Telefon	(051) 265 711
e-mail	renata.hasel@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Didaktički elementi nastave i poučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1); S2. Bihevioristički, kognitivistički, konstruktivistički i transformativno usmjerena nastava (I1, I2); S3. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1, I2, I3); S4. Perspektive poučavanja (I1, I2, I5); S5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I3, I5); S6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (ciljevi, ishodi učenja, nastavne metode, oblici rada, metode vrednovanja i povratna informacija) (I3, I4, I5); S7. Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I4, I5); S8. Modeli poučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1 – I6) S9. Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I2, I3, I4, I5); S10. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I4, I5); S11. Nastavno ozračje/ekologija (I2, I5, I6);	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj kolegija je razvoj kompetencija za osmišljavanje, pripremu, realizaciju i vrednovanje nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i poučavanja te kompetencija za vrednovanje učeničkih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi učenja:</i>	

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
12. analizirati (vlastite) perspektive poučavanja na temelju postavki biheviorističke, kognitivističke, konstruktivističke i transformativne teorije učenja;
13. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
14. odabrati najučinkovitije nastavne strategije i metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika s obzirom na očekivane ishode učenja i nastavne sadržaje;
15. realizirati mikro-situacije poučavanja uz primjenu odabranog modela poučavanja i vrednovanja temeljem samostalno napisane detaljne nastavne pripreme;
16. argumentirati faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i produktivnog razredno-nastavnog ozračja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)	1.25	40 (5+15+10+10)
Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)	0.5	20 (15+5)
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.75	40
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na

završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve.
<http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.
9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
2. Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
3. Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.
4. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
5. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.
6. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa
7. Kadum, V. (2005). Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA».
8. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
9. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.
14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosinj.
15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistentice i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija/ na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju/ mrežnim stranicama Fakulteta/ putem e-pošte (grupna ili individualna)/ LMS Merlin/ MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti imaju mogućnost dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) te obvezno kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje studenti bude slati e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_nastavna priprema*). Studenti kopije svojih radova trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati

i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2027. i 24.2.2027. – 9.00 sati
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 9.00 sati
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova o planiranju i programiranju nastavnog procesa
2. tjedan	Didaktički trokut, didaktički četverokut – didaktički elementi nastave i poučavanja Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava
3. tjedan	Složenost i razvojni kontinuitet nastave Konstruktivno povezivanje elemenata nastavnog procesa
4. tjedan	Nastavne strategije i metode; Socijalni oblici rada; Tehnologija i mediji u nastavi
5. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (1/3)
6. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (2/3)
7. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (3/3)
8. tjedan	Perspektive poučavanja Nastavno ozračje
9. tjedan	Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i učenja
10. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (1/2)
11. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (2/2)
12. tjedan	Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta
13. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (1/2)
14. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (2/2)
15. tjedan	Priprema za završni ispit Evaluacija rada na kolegiju

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući
-------	--

	dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvod u kolegij; Upute za rad na vježbama iz kolegija Osvježavanje osobnog iskustva o obrazovanju i nastavi Temeljni pojmovi didaktike (kontekst nastave i vrednovanja)		
2. tjedan	Vrste nastava Kurikulumski pristup poučavanju		
3. tjedan	Složenost i razvojni kontinuitet nastave Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – upute		
4. tjedan	Kurikulumski krug poučavanja – konstruktivno povezivanje Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (1/3)		
5. tjedan	Definiranje očekivanih ishoda učenja IKT kao didaktičko sredstvo i pomagalo Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (2/3)		
6. tjedan	Ostali didaktičko-metodički elementi Samorefleksija Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (3/3)		
7. tjedan	Perspektive poučavanja i tipovi nastavnika Perspektive poučavanja – upute		
8. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (1/5)		
9. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (2/5)		
10. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (3/5)		
11. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (4/5)		
12. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (5/5)		
13. tjedan	Vrednovanje u okviru kurikularne reforme Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – upute i početak rada na vježbi		
14. tjedan	Izrada ZOT-a – specifikacijska tablica Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – razrada alternativne metode		
15. tjedan	Izrada kriterija vrednovanja Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – izrada protokola za praćenje studenata		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S4, S8	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I2	S2, S3, S4, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; ispunjavanje online upitnika; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema)
I3	S3, S5, S6, S8, S9	predavanje; rad na tekstu;	Usmeni ispit;

		diskusija; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema); Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
14	S6, S7, S8, S9, S10	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja); Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
15	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja); Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
16	S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit

Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagog i profesionalno usmjeravanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Kornelija Mrnjaus Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj Napomena: u ak. 2026./2027. kolegij će samostalno držati doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	F-322		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom, 12:30 – 14:00		
Telefon	669-213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Teorije izbora karijere (IU1) • Teorije razvoja karijere (IU1) • Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje (IU2) • Zakonodavni i strateški okvir profesionalnog usmjeravanja te relevantne organizacije za profesionalno usmjeravanje u RH i EU (IU3) • Pedagog i profesionalno usmjeravanje (IU4; IU5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.			
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:			
1. Analizirati relevantne teorije izbora i razvoja karijere (IUP-5) 2. Kritički vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja (IUP-5; IUP-9) 3. Analizirati normativni i strateški okvir relevantan za profesionalno usmjeravanje u RH i EU (IUP-5) 4. Interpretirati ulogu i funkcije pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (IUP-13; IUP-14) 5. Planirati i realizirati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja (IUP-6; IUP-9; IUP-14)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. dio	1	30
Projekt profesionalnog usmjeravanja 2. dio	1	40
Projekt profesionalno usmjeravanje 3. dio	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. dio: studenti će osmisлити pedagoške aktivnosti za učenike „Upoznaj sebe“ (30 bodova)

Projekt profesionalnog usmjeravanja 2. dio: studenti će osmisлити program podrške roditeljima u profesionalnom usmjeravanju učenika (40 bodova)

Projekt profesionalnog usmjeravanja 3. dio: studenti će snimiti video materijal za učenike „Upoznajmo zanimanje“ (30 bodova)

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Šverko, B. (2012). Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Đermanov, J. (2013). Teorije izbora i razvoja karijere. Novi Sad: Filozofski fakultet.
3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Intergrafika.

IZBORNA LITERATURA

1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) International Handbook of Career Guidance. Springer Science Business Media. Dostupno na <http://www.springer.com/gp/>
2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, 14(1), 91-109.
3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.cisok.hr/UserDocImages/bazaznanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87->

Stojanovi%20Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionaln ih%20namjera%20u%20Denika%202012.pdf

4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“ Dostupno na http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf

5. Mrnjaus, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka, 2: 7-21.

6. Mrnjaus, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. Zbornik Odseka za pedagogiju, 26: 51-68.

7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. Acta Iadertina, 6, 131-142.

8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja, 61 (2012.), 4, 511-524.

36

9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). International Handbook of Career Guidance. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113.

10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461>

11. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. Suvremena psihologija, 10, 2, 295-320.

12. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. Suvremena psihologija, 6, 1, 129-149.

13. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. Institut za društvena istraživanja. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf

14. Zečirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): 80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80_god_CPU_u_RH.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti su obvezni prisustvovati radionicama.

Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadatke.

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u

sustav Merlin.	
Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije ili putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u potpisu je potrebno uz svoje ime staviti i naziv predmeta i akademsku godinu u kojoj se predmet sluša.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	8.2.2027. u 10:00h 22.2.2027. u 10:00h
Ljetni	28.6. 2027. u 10:00h 12.7.2027. u 10:00h
Jesenski	30.8.2027. u 10:00h 13.9.2027. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvod i temeljni pojmovi/ Projekt profesionalnog usmjeravanja
2	Normativni i strateški okvir relevantan za profesionalno usmjeravanje u RH i EU
3	Teorije izbora karijere / Internet platforme za profesionalno usmjeravanje
4	Teorije razvoja karijere
5	Profesionalno samopoimanje/ Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. dio
6	Samostalan rad
7	Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje /Priručnici za profesionalno usmjeravanje
8	Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje i uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju /Projekt profesionalnog usmjeravanja 2. dio
9	Samostalni rad
10	Pedagoške aktivnosti profesionalnog usmjeravanja/ Projekt profesionalnog usmjeravanja 3. dio
11	Terenska nastava
12	Samostalan rad
13	Prezentacije projekata
14	Prezentacije projekata
15	Prezentacije projekata

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati relevantne teorije izbora i razvoja karijere	Teorije izbora karijere Teorije razvoja karijere	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu	Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. i 2. dio
Kritički vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja	Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje	Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Metoda razgovora	Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. i 2. dio
Analizirati normativni i strateški okvir relevantan za profesionalno usmjeravanje u RH i EU	Zakonodavni i strateški okvir profesionalnog usmjeravanja te relevantne organizacije za profesionalno usmjeravanje u RH i EU	Metoda istraživanja Metoda rada na tekstu	Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. 2. i 3. dio
Interpretirati ulogu i funkcije pedagoga u profesionalnom usmjeravanju	Pedagog i profesionalno usmjeravanje	Projektna metoda	Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. 2. i 3. dio
Planirati i realizirati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja	Pedagog i profesionalno usmjeravanje	Projektna metoda	Projekt profesionalnog usmjeravanja 1. 2. i 3. dio

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Strukovna pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	1.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	F-322
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom, 12:30 – 14:00
Telefon	669-213
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi (IU1) - Razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u nacionalnom i europskom kontekstu te modeli strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (IU2; IU3) - Obrazovne politike i trendovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (IU1; IU2;IU3) - Pristupi, metode i oblici učenja i poučavanja u nastavi strukovnih predmeta (IU1; IU4; IU5; IU6) - Strukovni nastavnici- obrazovanje, tipovi, potrebe i profesionalni identitet (IU5; IU6) - Pedagoški rad u strukovnim školama (IU3; IU4; IU5; IU6)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: - Objasniti sličnosti i razlike između temeljnih pojmova strukovne pedagogije (IUP-5) - Interpretirati razvoj i trendove strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u nacionalnom i europskom kontekstu i osmisliti način njihove primjene u strukovnim školama (IUP-5; IUP-11) - Kritički analizirati zakonodavni i strateški okvir te obrazovne politike u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (IUP-5; IUP-6) - Interpretirati i primijeniti didaktičko-metodičke pristupe u strukovnom obrazovanju u svrhu unaprjeđivanja nastavnog procesa u školskim i radnim okruženjima. (IUP-7; IUP-9; IUP-11) - Procijeniti ulogu, važnost i specifičnosti strukovnih nastavnika u strukovnim školama (IUP-9; IUP-12; IUP-13) - Utvrđiti specifičnosti uloge i područja rada pedagoga u strukovnim školama (IUP-11; IUP-12; IUP-13)	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Realizacija nastavne aktivnosti uz analizu kurikuluma	0,5	20	
Projektni zadatak 1. dio	1	30	
Projektni zadatak 2. dio	0.5	20	
Pisani ispit	1	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Studenti su dužni pohađati nastavu te aktivno u njoj sudjelovati uz realizaciju dva zadatka i završni pisani ispit.			
1. Realizacija nastavne aktivnosti uz analizu odabranog strukovnog kurikuluma 2. Projektni zadatak: 1. dio osmišljavanje i provedba mikroedukacije za strukovne nastavnike; 2. dio analiza kurikuluma iz učeničke perspektive 3. Pisani završni ispit			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Petričević, D. (2007). <i>Metodika strukovno-teorijske nastave</i> . Zagreb: A.G.Matoš, Samobor			
Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor			
Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Grafrade			
Vignjević Korotaj, B. I Buchberger I. (2025). <i>Znaš li da tvoje ruke misle? Poučavanje za kritičko mišljenje u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: priručnik za strukovne nastavnike</i> . Filozofski fakultet u Rijeci			

IZBORNA LITERATURA
• Brooks, C. (2016). <i>Teacher Subject identity in Professional Practice</i>. New York: Routledge • Cedefop (2015). <i>Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe</i>. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: http://europa.eu) • Heikkinen, A. i Lassnigg, L. (2015). <i>Myths and Brands in Vocational Education</i>. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing • ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: http://www.etf.europa.eu) • Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: https://www.dl.icdst.org) • Smeplass, E; Zirkle C. (2026). <i>Opportunity Structures in Vocational Education and Training</i>. Palgrave MacMillan
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija putem elektroničke pošte.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti iz ovog kolegija ocjenske bodove stječu realizacijom zadataka i završnim pisanim ispitom. Pisanom ispitu nije moguće pristupiti bez prethodno izrađenih zadataka. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2027. u 10:00h 24.2.2027. u 10:00h
Ljetni	30.6. 2027. u 10:00h 14.7.2027.u 10:00h
Jesenski	1.9.2027. u 10:00h 15.9.2027. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvod i temeljni pojmovi strukovne pedagogije
2	Razvoj i modeli strukovnog obrazovanja u osposobljavanja
3	Obrazovne politike i trendovi u strukovnom obrazovanju
4	Strukovni nastavnici- obrazovanje, tipovi, potrebe i profesionalni identitet
5	Strukovni nastavnici- obrazovanje, tipovi, potrebe i profesionalni identitet / Projektni zadatak 1. dio
6	Učenje temeljeno na radu
7	Učenje povezano s radom
8	Metode i oblici učenja i poučavanja u nastavi strukovnih predmeta / Analiza strukovnog kurikuluma i nastavna aktivnost
9	Metode i oblici učenja i poučavanja u nastavi strukovnih predmeta / Analiza strukovnog kurikuluma i nastavna aktivnost
10	Pedagoški rad u strukovnim školama – modularna nastava
11	Pedagoški rad u strukovnim školama – učenici, nastavnici, roditelji/ Projektni zadatak 2. dio
12	Specifičnosti rada pedagoga u strukovnim školama
13	Prezentacije projektnih zadataka
14	Prezentacije projektnih zadataka
15	Prezentacije projektnih zadataka

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti sličnosti i razlike između temeljnih pojmova strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi Razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u nacionalnom i europskom kontekstu te modeli strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda igre	Pisani ispit

	Obrazovne politike i trendovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju		
Interpretirati razvoj i trendove strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u nacionalnom i europskom kontekstu i osmisliti način njihove primjene u strukovnim školama	Obrazovne politike i trendovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Metoda istraživanja Metoda slagalice	Pisani ispit
Kritički analizirati zakonodavni i strateški okvir te obrazovne politike u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	Obrazovne politike i trendovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda istraživanja Metoda slagalice	Analiza kurikuluma i kreiranje nastavnog sata Projektni zadatak 2. dio
Interpretirati i primijeniti didaktičko-metodičke pristupe u strukovnom obrazovanju u svrhu unaprjeđivanja nastavnog procesa u školskim i radnim okruženjima.	Pristupi, metode i oblici učenja i poučavanja u nastavi strukovnih predmeta	Metoda usmenog izlaganja Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Analiza kurikuluma i kreiranje nastavnog sata Pisani ispit
Procijeniti ulogu, važnost i specifičnosti strukovnih nastavnika u strukovnim školama	Strukovni nastavnici-obrazovanje, tipovi, potrebe i profesionalni identitet	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja	Projektni zadatak, 1. dio Pisani ispit
Utvrditi specifičnosti uloge i područja rada pedagoga u strukovnim školama	Strukovni nastavnici-obrazovanje, tipovi, potrebe i profesionalni identitet Pedagoški rad u strukovnim školama	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda simulacije	Projektni zadatak 1. dio i 2. dio

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprjedmetni)
Semestar	1.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	051/265-782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji prepoznavanje nasilja. Zanimarivanje djece- pojam i oblici. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi, mentalno zdravlje djece i mladih i dr. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Trgovina ljudima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje socijalne mreže prevencije. Promicanje mentalnog zdravlja djece i mladih.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih te njihove uzroke i obilježja. 2. Kritički vrednovati temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije rizičnih i asocijalnih ponašanja. 3. Analizirati i procijeniti pedagoške probleme, stanje i potrebe djece u različitim odgojnim kontekstima. 4. Planirati i vrednovati preventivne programe usmjerene djeci, mladima i roditeljima. 5. Uspostavljati suradnju s roditeljima, stručnjacima i socijalnom okolinom te sudjelovati u interdisciplinarnim timovima u prevenciji rizičnih ponašanja.	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x (UZUZ)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Kolokvij 1	0,75	30
Kolokvij 2	0,75	30
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Polaganje Kolokvija 1 i 2 je obavezno.

Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2)
2. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. MarkoM. d.o.o. (str. 104-128)
3. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97)
4. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Naklada Ljevak (str.17-159)

Članci:

1. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. *Položaj marginaliziranih grupa u društvu*. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15
2. Nastavni materijali – Merlin

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5)
2. Nenadić-Bilan, D. (2023). Prijedlog modela sudjelovanja roditelja u predškolskoj prevenciji ovisnosti o drogama. U: J. Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 212-228). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. HPKZ (str. 90-114)

Članci:

1. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*, 8(1), 101-111
2. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. *Magistra ladertina*, 7(7), 35-53
3. Nastavni materijali - Merlin

IZBORNA LITERATURA

1. Čiček, K. (1996). Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. *Napredak*, br. 3. (str.7)
2. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-102 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/10642>
3. Ilišin, V. i Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)
4. Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. AGM.
5. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/81817>
6. Zloković, J. (2000). Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. *Napredak*, 141 (3), 340- 346.
7. Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
8. Zloković, J. (2005). Nasilje među vršnjacima - problem obitelji, škole i društva. *Pedagogijska istraživanja*, 1(2), 207-219.
9. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna? Zambelli.
10. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. *Iskanja: vzgoja- prevzgoja*, 29 (39/40), 19-31.
11. Zloković, J. i Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 27, 35-48.
12. Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), *Pedagogija i kultura*. HPD, str. 443-452.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave predavanja i 70% seminarske nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% nastave predavanja i 50% seminarske nastave za studente dvopredmetnog studija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulazjenje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, a izuzetno u slučaju neodložne važnosti uz napuštanje prostorije. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) za vrijeme nastave. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).

Sadržaj kolegija je fokusiran na aktualne i vrlo ozbiljne probleme djece, mladih i obitelji, znanstveno utemeljen i sadržaj profesionalno pažljivo odabran. Iz sadržaja izvedbenog plana studenti su unaprijed upoznati s temama i problemima rizične i zadržane djece, osoba ovisnika i ostalih obiteljskih pedagoških i socijalnih patologija. Nastava se izvodi primjenom različitih suvremenih nastavnih metoda i uz planiranje gostovanja eksperata iz prakse. Niti jedan sadržaj ne podrazumijeva studentima unaprijed posebne najave ili izloženost rizicima aktivnog sudjelovanja u nastavi. Studenti samostalno odabiru s kojeg dijela sadržaja izostaju, poštujući zadani okvir dozvoljenog postotka.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02.2027. i 17.02.2027.
Ljetni	14.06.2027. i 28.06.2027.
Jesenski	25.08.2027. i 08.09.2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
Tjedan 2	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika.
Tjedan 3	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.
Tjedan 4	Terenska nastava
Tjedan 5	Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji.
Tjedan 6	Gostujuće predavanje
Tjedan 7	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi

	i dr.Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Delinkventno ponašanje.
Tjedan 8	Gostujuće predavanje.
Tjedan 9	Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.)
Tjedan 10	Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Univerzalna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u univerzalnoj prevenciji.
Tjedan 11	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa.
Tjedan 12	Gostujuće predavanje.
Tjedan 13	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.
Tjedan 14	Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina.
Tjedan 15	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI	
1.	Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi.
2.	Detaljne upute za rad na Projektu.
3.	Vježba: Analiza rizičnih faktora.
4.	Vježba: Maltretiranje djece u obitelji.
5.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (1/2).
6.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (2/2).
7.	Samostalni rad studenata na pripremi projekta. Konzultativna nastava.
8.	Kolokvij 1
9.	Teorijski pristupi prevenciji – rad na primjerima Projektnih timova
10.	Prezentacije studentskih radova.
11.	Prezentacije studentskih radova.
12.	Prezentacije studentskih radova.
13.	Prezentacije studentskih radova.
14.	Prezentacije studentskih radova.
15.	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.	Predavanje Diskusija	Kolokvij
Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje	Kolokvij Projektni prijedlog Prezentacija

prevencije asocijalnih ponašanja.	metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	zalažanjem u zajednici	
Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.	Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalažanjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalažanja u zajednici Prezentacija
Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.	Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalažanjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalažanja u zajednici Prezentacija
Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.	Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalažanjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalažanja u zajednici Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalažanjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalažanja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalažanjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalažanja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.	Osmišljavanje projekta/Učenje	Projekt prijedlog Dnevnik učenja

suradnju.	Uspostavljanje mreže prevencije.	zalaganjem u zajednici	zalaganja u zajednici Prezentacija
-----------	-------------------------------------	------------------------	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Obrazovanje u kriznim situacijama	
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopredmetni)	
Semestar	I.	
Akadska godina	2026/2027	
Broj ECTS-a	5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne	
Nositeljice kolegija	prof. dr. sc. Vesna Kovač	doc. dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	312	321
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak od 13:15-14:00 Po dogovoru e-mailom	Srijeda od 9:15-10:00 Po dogovoru e-mailom
Telefon	051/265-717	051/669-212
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr	ivana.miocic@uniri.hr
Suradnica na kolegiju	Sandra Nuždić, prof., MPhil (Cantab)	
Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda od 11:15-12:00; Po dogovoru e-mailom	
Telefon	051/265-667	
e-mail	sandra.nuzdic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
Cilj kolegija je razvoj kompetencija studenata za razumijevanje i kritičko promišljanje obrazovanja u kriznim situacijama te za osmišljavanje i provedbu odgojno-obrazovnih aktivnosti koje doprinose zaštiti prava na obrazovanje u kriznim situacijama i jačanju otpornosti djece, mladih i zajednice. - Kriza i polikriza: temeljni pojmovi, tipologija, faze kriznih intervencija – IU 1 i 2 - Učinci kriza na pojedinca, zajednicu i obrazovni sustav – IU 2 - Teorijski i znanstveno-istraživački pristupi obrazovanju u krizama – IU 1 i 2 - Obrazovne politike, organizacije i institucionalni odgovori na krize (EU i Hrvatska) – IU 1 i 3 - Pravo na obrazovanje u kriznim situacijama – IU 1 - Pedagoško krizno vođenje i komunikacija – IU 3 - Otpornost i dobrobit pojedinca i zajednice u kriznim situacija – IU 2 i 4 - Krizni scenariji u obrazovanju: analize, simulacije i odgovori – IU 3 i 5 - Planiranje, provedba i evaluacija pedagoških intervencija u kriznim situacijama – IU 4 - Refleksivna i etička praksa pedagoga u kriznim situacijama – IU 3 i 5		
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA		
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Analizirati teorijske, istraživačke i političke okvire obrazovanja u kriznim i postkriznim situacijama te njihovu povezanost s pravom na obrazovanje i globalnim ciljevima održivosti. 2. Prepoznati društvene, psihološke, pedagoške, ekološke i druge dimenzije polikriza i kriza te njihove učinke na odgojno-obrazovne procese, zajednice i pojedince. 3. Procijeniti uloge i odgovornosti pedagoga u kriznom vođenju, koordinaciji i komunikaciji s različitim dionicima u obrazovanju. 4. Osmisliti i planirati pedagoške aktivnosti i intervencije koje potiču otpornost, dobrobit i socijalnu povezanost djece i mladih u kriznim i postkriznim fazama. 5. Kritički preispitivati vlastitu profesionalnu ulogu i odgovornost u odgojno-obrazovnim procesima tijekom kriznih i postkriznih razdoblja.		

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
Portfelj	2	70	
UKUPNO		100	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Ajduković, D., Bakić, H. i Ajduković, M. (2016). Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama velikih razmjera. Hrvatski Crveni križ 2. Pijaca Plavšić, E., Kovač, V., Miočić, I., and Fonsén, E. (2025). Leading through uncertainty: Models of effective school leadership in times of crisis, ENESET report, Publications Office of the European Union. 3. Gundel, S. (2005). Towards a new typology of crises. <i>Journal of Contingencies and Crisis Management</i>, 13(3), 106-115.			
IZBORNA LITERATURA			
1. European Commission, European Group on Ethics in Science and New Technologies, & Directorate-General for Research and Innovation (2022). <i>Values in times of crisis – Strategic crisis management in the EU</i>. Publications Office of the European Union, Luxembourg. https://doi.org/10.2777/79910 2. European Commission (2025, 25 March). <i>Preparedness Union Strategy: Reinforcing Europe’s resilience in a changing world</i>. https://www.eeas.europa.eu/eeas/preparedness-union-strategy_en 3. Chatzipanagiotou, P., & Katsarou, E. (2023). Crisis management, school leadership in disruptive times and the recovery of schools in the post-COVID-19 era: A systematic literature review. <i>Education Sciences</i>, 13(2), Article 118. https://doi.org/10.3390/educsci13020118 4. Buzov, Ž. (1983). Metodološki problemi istraživanja izvanrednih i kriznih situacija. <i>Revija za sociologiju</i>, 13(1-4), 95-101. https://hrcak.srce.hr/155853 5. Bojovic, J., Dahl, J., & Andrisani, M.L. (2025). <i>Handbook on crisis communication for public institutions</i>. European University Institute; European Stability Mechanism. https://doi.org/10.2852/6574199 6. Boin, A., Kuipers, S., & Overdijk, W. (2013). Leadership in times of crisis: A framework for assessment. <i>International Review of Public Administration</i>, 18(1), 79-91. https://doi.org/10.1080/12294659.2013.10805241 NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			

Studenti su dužni redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave. Nastava se izvodi kombinirajući rad u učionici i individualni rad izvan učionice, koristeći Merlin, sustav za e-učenje. U skladu s mogućnostima i organizacijskim uvjetima, u okviru kolegija može se organizirati i terenska nastava, na kojoj je sudjelovanje studenata također obvezno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se putem Merlina. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na Merlinu.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Nastavnice su dostupne studentima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom u terminima konzultacija te putem e-maila i Merlina. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se konačna ocjena izvodi temeljem bodova postignutih u ocjenskim aktivnostima na kolegiju koje se kontinuirano izvršavaju i vrednuju tijekom nastave. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad na kolegiju. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani, a ako ovaj kriterij nije zadovoljen, zadaci se neće ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Portfelj_OKS_2026 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za e-učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeni zadaci neće se pregledavati.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2027. (17:00h) i 19.02.2027. (17:00h)
Ljetni	18.06.2027. (17:00h) i 02.07.2027. (17:00h)
Jesenski	03.09.2027. (17:00h) i 17.09.2027. (17:00h)
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
7.10.2026.	Uvod u kolegij
14.10.2026.	Kriza i polikriza: temeljni pojmovi, tipologija, faze kriznih intervencija
21.10.2026.	Teorijski i znanstveno-istraživački pristupi obrazovanju u krizama
28.10.2026.	Obrazovne politike, organizacije i institucionalni odgovori na krize
4.11.2026.	Upravljanje krizom i komunikacija

11.11.2026.	Učinci kriza na pojedinca, zajednicu i obrazovni sustav
18.11.2026.	Blagdan / Neradni dan
25.11.2026.	Krizni scenariji u obrazovanju: analize, simulacije i odgovori
2.12.2026.	Pravo na obrazovanje u kriznim situacijama Krizni scenariji u obrazovanju – prezentacije studenata
9.12.2026.	Otpornost i dobrobit pojedinca i zajednice u kriznim situacija Krizni scenariji u obrazovanju – prezentacije studenata
16.12.2026.	Pisana provjera znanja
23.12.2026.	Izrada portfelja – samostalan rad studenata
13.01.2027.	Planiranje, provedba i evaluacija pedagoških intervencija u kriznim situacijama
20.01.2027.	Refleksivna i etička praksa pedagoga u kriznim situacijama
27.01.2027.	Zaključci i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Analizirati teorijske, istraživačke i političke okvire obrazovanja u kriznim i postkriznim situacijama te njihovu povezanost s pravom na obrazovanje i globalnim ciljevima održivosti.	- Kriza i polikriza: temeljni pojmovi, tipologija, faze kriznih intervencija - Teorijski i znanstveno-istraživački pristupi obrazovanju u krizama - Obrazovne politike, organizacije i institucionalni odgovori na krize (EU i Hrvatska) - Pravo na obrazovanje u kriznim situacijama	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; analiza dokumenata i znanstvenih izvora; problemsko učenje; frontalni oblik rada; individualni rad; grupni rad.	- Pisana provjera znanja - Portfelj (analiza kriznih situacija)
2. Prepoznati društvene, psihološke, pedagoške, ekološke i druge dimenzije polikriza i kriza te njihove učinke na odgojno-obrazovne procese, zajednice i pojedince.	- Kriza i polikriza: temeljni pojmovi, tipologija, faze kriznih intervencija - Učinci kriza na pojedinca, zajednicu i obrazovni sustav - Teorijski i znanstveno-istraživački pristupi obrazovanju u krizama - Otpornost i dobrobit pojedinca i zajednice u kriznim situacija	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; analiza slučaja; problemsko učenje; demonstracijske metode; individualni rad; grupni rad.	- Pisana provjera znanja - Portfelj (analiza kriznih situacija)
3. Procijeniti uloge i odgovornosti	- Obrazovne politike, organizacije i	Metoda razgovora i rasprave; analiza	- Pisana provjera znanja

pedagoga u kriznom vođenju, koordinaciji i komunikaciji s različitim dionicima u obrazovanju.	institucionalni odgovori na krize (EU i Hrvatska) - Pedagoško krizno vođenje i komunikacija - Krizni scenariji u obrazovanju: analize, simulacije i odgovori - Refleksivna i etička praksa pedagoga u kriznim situacijama	slučaja; problemsko učenje; metoda simulacija; igranje uloga; suradničko učenje; individualni rad; rad u paru; grupni rad.	- Portfelj plan kriznog vođenja
4. Osmisliti i planirati pedagoške aktivnosti i intervencije koje potiču otpornost, dobrobit i socijalnu povezanost djece i mladih u kriznim i postkriznim fazama.	- Otpornost i dobrobit pojedinca i zajednice u kriznim situacija - Planiranje, provedba i evaluacija pedagoških intervencija u kriznim situacijama	Problemsko učenje; projektno učenje; metoda praktičnog rada; suradničko učenje; analiza slučaja; metoda razgovora i rasprave; individualni rad; rad u paru; grupni rad.	- Portfelj (plan kriznog vođenja)
5. Kritički preispitivati vlastitu profesionalnu ulogu i odgovornost u odgojno-obrazovnim procesima tijekom kriznih i postkriznih razdoblja.	- Krizni scenariji u obrazovanju: analize, simulacije i odgovori - Refleksivna i etička praksa pedagoga u kriznim situacijama	Vođenje refleksivnog dnevnika; metoda razgovora i rasprave; analiza slučaja; problemsko učenje; individualni rad; grupni rad.	- Portfelj (profesionalna refleksija)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje za kritičko i kreativno mišljenje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopredmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2026/27.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet F-311		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
	Telefon 051 265 617		
	e-mail ibuchberger@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
— Koncept poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje (I1, I2) — Kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju (I3) — Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada (I3, I4, I5) — Aktivne metode evaluacije i samoevaluacije (I3) — Inovacija kritičkog i kreativnog pristupa nastavnom sadržaju (I4, I5) — Inovacija aktivnih nastavnih metoda (I4, I5) — Primjeri nastavnih situacija i obrade nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko i kreativno mišljenje (I4, I5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Poučavanje za kritičko mišljenje studentice i studenti će moći: — Opisati poučavanje za kritičko i kreativno mišljenje — Razlikovati različite pristupe poučavanju — Kritički vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje — Osmišljavati nove aktivne nastavne metode te kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju — Osmišljavati i realizirati nastavu (nastavne sekvence) utemeljene na poučavanju za kritičko i kreativno mišljenje			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Aktivnost na nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada ocjenskog rada 1)	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada i prezentacija ocjenskog rada 2)	1,5	40
UKUPNO	5	100
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
— Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas. — Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ – Održivi razvoj zajednice. — Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak</i>: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 150, 3-4, 380-424.		
IZBORNA LITERATURA		
— Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas. — Forum za slobodu odgoja (2016). <i>Inovativne metode rada, učenja i poučavanja čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i>. Slavonski Brod. Forum za slobodu odgoja. — Govedić, N. (2025). <i>Pohvala odriješanim rukama: odvažna čitanja i kritičke pedagogije</i>. Zagreb: Ljevak. — Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95. — Pešić, J. (2003). <i>Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta</i>. Psihologija, 36, 4, 411-423 — Recalcati, M. (2023). <i>Školski sat</i>. Zagreb: Salensiana. — Rothstein, D. i Santana L. (2012). <i>Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja</i>. Zagreb: Naklada Kosingj. — Rudinow, J. (2008). <i>Invitation to critical thinking</i>. Belmont, NA: Thomson Wadswort. — Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. — Van Den Brink-Budgen, R. (2010). <i>Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments</i>. Oxford: How to Books. — Young, M. i Warren, D. L. (2011). <i>Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach</i>. <i>Issues in Accounting</i>		

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Studentice i studenti imaju obvezu izraditi dva samostalna ocjenska zadatka – Kritički pristup nastavnom sadržaju: primjer obrade nastavne jedinice (ocjenski zadatak 1), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova; Aktivne nastavne metode (ocjenski zadatak 2), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.2. i 25.2. u 10.00
Ljetni	1.7 i 15.7. u 10.00
Jesenski	2.9. i 16.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	Koncept poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje
3.	Kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju
4.	Kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju: obrada odabrane nastavne jedinice Upute za ocjenski rad 1
5.	Kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju: obrada odabrane nastavne jedinice <i>Samostalni rad</i>
6.	Predaja ocjenskog rada 1
6.	Kritička i kreativna akcija: povezivanje nastavnog sadržaja s okruženjem i transfer stečenih kompetencija
7.	Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada
8.	Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada Upute za ocjenski rad 2
9.	Aktivne nastavne metode: osmišljavanje Samostalni rad
10.	Aktivne nastavne metode: osmišljavanje <i>Samostalni rad</i>
11.	Aktivne nastavne metode: studentske prezentacije
12.	Aktivne nastavne metode: studentske prezentacije
13.	Aktivne nastavne metode: studentske prezentacije
14.	Aktivne metode evaluacije i samoevaluacija Vrednovanje poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje: smjernice za pedagoge i nastavnike

15.	Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove, evaluacija nastavnog predmeta, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			
Opisati poučavanje za kritičko i kreativno mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Razlikovati različite pristupe poučavanju	Koncept poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Individualni rad Tehnika asocijacija primjenom asocijativnih karata	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko i kreativno mišljenje	Kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju Aktivne nastavne metode Surdnički oblici rada Poticajno razredno ozračje Samoevaluacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Osmišljavati nove aktivne nastavne metode. Osmišljavati kritički i kreativni pristup nastavnom sadržaju	Inovacija kritičkog i kreativnog pristupa nastavnom sadržaju. Inovacija aktivnih nastavnih metoda	Metoda razgovora Igra uloga Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2

Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica utemeljene na poučavanju za kritičko i kreativno mišljenje	Primjeri nastavnih situacija i nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko i kreativno mišljenje	Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad Igra uloga. Grupni rad.	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
--	---	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+45		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	F-322		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom, 12:30 – 14:00		
Telefon	669-213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Razvojni put i uvjeti rada pedagoga (IU1) - Područja rada pedagoga i kompetencije za rad (IU1; IU2) - Planiranje i programiranje rada pedagoga (IU2; IU3; IU4) - Pedagog i odgojno djelovanje odgojno-obrazovne ustanove (IU1; IU4; IU5) - Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima i odgojiteljima/nastavnicima (IU1; IU3; IU4; IU5) - Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 12. Interpretirati ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi (IUP-5; IUP-6; IUP-13; IUP-14) 13. Analizirati zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga (IUP-5) 14. Analizirati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove i obrazložiti njezinu svrhu i primjenu (IUP-5; IUP-9) 15. Planirati, programirati i realizirati različite odgojno-obrazovne aktivnosti u okviru područja rada pedagoga (IUP-6; IUP-7;IUP-9; IUP-11; IUP-14;IUP-15) 16. Unaprjeđivati nastavni proces i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi (IUP-9; IUP-11; IUP-14; IUP-15)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Izvešće mentora s metodičkih vježbi	0	20
Refleksivni dnevnik	1	20
Projektni zadatak	1	30
Usmeni ispit	1	30
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Studenti su dužni pohađati nastavu te aktivno u njoj sudjelovati uz realizaciju metodičkih vježbi, projektnog zadatka te pristupanja usmenom ispitu

4. Metodičke vježbe održavaju se kod mentora pedagoga u predviđenim vježbaonicama Filozofskog fakulteta u Rijeci. Nakon provedenih 45 sati u ustanovi s mentorom, mentor je dužan napisati opisno izvješće o radu studenta s prijedlogom bodova, a student je dužan napisati refleksivni dnevnik o svojim zapažanjima tijekom metodičkih vježbi.
5. Projektni zadatak: studenti rješavaju kompleksniji problem iz prakse koristeći se znanjima i vještinama stečenim na nastavi i na praksi.
6. Usmeni završni ispit

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.

Staničić.S i Resman.M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen

Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

Bizjak Igrec, Galić, Fajdetić (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil

IZBORNA LITERATURA

Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47. Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor. Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga. Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile. Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile. Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i metodičke vježbe kod mentora) iz kolegija. Metodičke vježbe realiziraju se u dogovoru s mentorom te su studenti dužni pravovremeno obavijestiti mentora u slučaju nemogućnosti dolaska u dogovoreno vrijeme. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija putem elektroničke pošte.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti iz ovog kolegija ocjenske bodove stječu realizacijom zadataka i završnim usmenim ispitom. Usmenom ispitu nije moguće pristupiti bez prethodno izrađenih zadataka. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i

stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	28.6.2027. u 9:00h 12.7.2027. u 9:00h
Jesenski	30.8. 2027. u 9:00h 13.9.2027.u 9:00h
Zimski	3.2.2028. u 9:00h 17.2.2028. u 9:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvod i predstavljanje rada na projektu
2	Razvojni put i uvjeti rada pedagoga
3	Područja rada pedagoga i kompetencije za rad
4	Zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga
5	Planiranje i programiranje rada pedagoga
6	Pedagog i odgojno djelovanje odgojno-obrazovne ustanove
7	Plan odgojnog djelovanja institucije/ Konzultacije o radu na projektu i metodičkim vježbama
8	Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima
9	Neposredni rad i suradnja pedagoga s roditeljima
10	Neposredni rad i suradnja pedagoga s nastavnicima/odgojiteljima / Konzultacije o radu na projektu i metodičkim vježbama
11	Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi
12	Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi
13	Prezentacije projektnih zadataka
14	Prezentacije projektnih zadataka
15	Prezentacije projektnih zadataka

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi	Razvojni put i uvjeti rada pedagoga Područja rada pedagoga i kompetencije za rad	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu	Usmeni ispit
Analizirati zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga	Zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga	Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Metoda istraživanja	Usmeni ispit Projektni zadatak Refleksivni dnevnik

			i izvješće mentora
Analizirati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove i obrazložiti njezinu svrhu i primjenu	Planiranje i programiranje rada pedagoga Plan odgojnog djelovanja institucije Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima; roditeljima; nastavnicima/odgajateljima Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Usmeni ispit Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora
Planirati, programirati i realizirati različite odgojno-obrazovne aktivnosti u okviru područja rada pedagoga	Planiranje i programiranje rada pedagoga Plan odgojnog djelovanja institucije Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima; roditeljima; nastavnicima/odgajateljima Metodičke vježbe	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora
Unaprjeđivati nastavni proces i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Planiranje i programiranje rada pedagoga Plan odgojnog djelovanja institucije Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima; roditeljima; nastavnicima/odgajateljima Metodičke vježbe	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Usmeni ispit Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Sveučilišni diplomski studij pedagogije (jednopedmenti)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
Kabinet	F-369		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	265 753		
e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca. Univerzalni dizajn.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. 4. Izraditi primjer individualiziranog kurikulumu za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		-
Kontinuirana provjera znanja 1	1		35
Kontinuirana provjera znanja 2	1		35
Kontinuirana provjera znanja 3	1		30
ZAVRŠNI ISPIT	-		-
UKUPNO	4		100

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog kurikulumu za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
8. Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
10. Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sustav za e-učenje Merlin	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjene bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova. U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	16. 6. i 30. 6. 2027. u 9
Jesenski	1. 9. i 15. 9. 2027. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij
2. tjedan	Tko su učenici s posebnim potrebama?
3. tjedan	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
4. tjedan	Intelektualne teškoće
5. tjedan	Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu
6. tjedan	Specifične teškoće učenja
7. tjedan	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
8. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma
9. tjedan	1. Međuispit
10. tjedan	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11. tjedan	Oštećenja sluha
12. tjedan	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
13. tjedan	Darovita djeca
14. tjedan	2. Međuispit
15. tjedan	Univerzalni dizajn
Vježbe	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Stavovi prema osobama s invaliditetom
2. tjedan	Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju

3. tjedan	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika)
4. tjedan	
5. tjedan	Disleksija
6. tjedan	Priprema za samostalni zadatak
7. tjedan	Video prikaz i osvrt: Poremećaj iz spektra autizma
8. tjedan	
9. tjedan	Gostovanje: studenti s invaliditetom
10. tjedan	
11. tjedan	Oštećenja vida Daroviti učenici
12. tjedan	
13. tjedan	
14. tjedan	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala
15. tjedan	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka

	autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca		
Izraditi primjer individualiziranog kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2026/2027
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+3+0 (15+45+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema prethodnom dogovoru, putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F-315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema prethodnom dogovoru, putem e-maila
Telefon	265 - 720
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	/
Telefon	/
e-mail	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati? Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9) Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1) Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2) Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	
MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja Cjelina 1: Vrste i izbor ciljnih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičkih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	
MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (istraživačka i softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	

Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)
 Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)
 Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Nacrt evaluacijskog istraživanja)	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izvještaj evaluacijskog istraživanja)	1	45
Kontinuirana provjera znanja 3 (Dnevnik istraživanja)	0.5	5
ZAVRŠNI ISPIT (Pisana provjera znanja)	0.5	30
UKUPNO	5	100

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti do najviše 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. <i>Politička misao</i> , XXVII (4), 164-178. 2. Halmi, A. (2008). <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i> . Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57) 3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)	
IZBORNA LITERATURA	
1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i> . Sage Publications. 2. Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i> . Jossey-Bass. 3. Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and Research Methods</i> . (2nd ed.). Sage. 4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398. 5. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 19-28. 6. Ruthman, L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i> . Sage.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje. Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.	

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu. Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta. Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2027. u 9h // 24.2.2027. u 9h
Ljetni	16.6.2027. u 9 h // 30.6.2027. u 9h
Jesenski	25.8.2027. u 9 h // 8.9. 2027. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija (NR & BCI)
2. tjedan	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja i implikacije za praksu (NR)
3. tjedan	S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja

	Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije (BCI)
4. tjedan	Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije Modeli evaluacije obrazovnih intervencija (BCI)
5. tjedan	Evolucija evaluacijskih istraživanja: pristup evaluacijskim istraživanjima iz perspektive plave pikule (NR)
6. tjedan	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti) i uzorkovanje (NR & BCI)
7. tjedan	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe Izrada izvješća i komunikacija istraživačkih nalaza (NR)
8. tjedan	Etičnost u istraživanju, izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (BCI)
9. tjedan	Terenski istraživački rad
10. tjedan	Terenski istraživački rad
11. tjedan	Terenski istraživački rad
12. tjedan	Terenski istraživački rad
13. tjedan	Izrada istraživačkih izvještaja
14. tjedan	Izrada istraživačkih izvještaja
15. tjedan	Prezentacija istraživačkih izvještaja

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI			
DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1. tjedan	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava konzultativna nastava
2. tjedan	Podjela u timove i plan terenske nastave	Promisliti o tematskim i istraživačkim aspiracijama	
3. tjedan	Završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio nacrt istraživanja Sastanak s mentorima	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak.	
4. tjedan	Održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti	Rok za predaju dijela nacrt koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovih projekata, uz detaljan opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta)	
5. tjedan	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na	Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja	

	aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira		
6. tjedan	Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije		
7. tjedan			
8. tjedan	Završna verzija instrumenata istraživanja		
9. tjedan	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima)	
10. tjedan			
11. tjedan			
12. tjedan			
13. tjedan	Izrada konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
14. tjedan	Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
15. tjedan	Prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	
NAPOMENA: U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9) Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)	Predavanje Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja

	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)		
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad	Pisana provjera znanja
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Vrste i izbor ciljnih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičkih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Grupni rad, konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičkih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja

	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)		
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izvještaj evaluacijskog istraživanja
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)	Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičkih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)	Predavanje Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Izvještaj evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1: stručna praksa
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	2. semestar (1. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	7 (0+1+6) – tjedno; 105 (0+15+90) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama u kojima će studenti realizirati stručnu praksu. Studenti će stručnu praksu obavljati u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena kolegijima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira odgojno-obrazovne ustanove/organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda učenja na razini kolegija i izvršavanja praktičnih zadataka. Stručna praksa temeljit će se na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (rad s mentorom u ustanovi/organizaciji) i refleksiji o (u) praksi čime se ostvaruju svi ishodi učenja na razini kolegija (I1 – I6). Detaljan sadržaj kolegija određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija i asistentima na prvoj godini diplomskog studija, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine odgojno-obrazovne ustanove/organizacije i studenata.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj kolegija je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi. Očekivani ishodi učenja u kolegiju <i>Pedagoški praktikum 1: stručna praksa</i> povezani su sa kolegijima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama u kojima će studenti realizirati stručnu praksu. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi učenja:</i> ▪ analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); ▪ primijeniti teorijska znanja u praksi; ▪ identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;	

- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

Specifični ishodi učenja:

- I7. opažati različite pedagoške fenomene u institucionalnim i neinstitucionalnim okruženjima;
- I8. primijeniti stečena metakognitivna, činjenična, konceptualna i proceduralna znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- I9. profesionalno komunicirati i surađivati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
- I10. razvijati strategije za adaptivno rješavanje realnih problema i donošenje odluka samostalno i u suradnji sa mentorom u ustanovi;
- I11. identificirati „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji i njihove mogućnosti transferiranja u druge ustanove/organizacije;
- I12. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X	X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave (stručna praksa u trajanju od 90 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi).	3,5	-
Portfolio (opis prakse; refleksivni dnevnik prakse; izvještaj o provedenim praktičnim zadacima).	1,5	-
UKUPNO	5.0	-

Ukupna ocjena uspjeha: U okviru *Pedagoškog praktikuma 1: stručna praksa* ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu 1: stručna praksa* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni odraditi 90 sati stručne prakse u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji i izraditi portfolio stručne prakse. Portfolio se sastoji od opisa stručne prakse, refleksivnog dnevnika stručne prakse, izvještaja o realiziranoj stručnoj praksi i vrednovanja studenta od strane mentora u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji.

Osim stručne prakse u odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama studenti će se kontinuirano susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i zajedničke diskusije studenata, praktičara i nositelja kolegija o stručnoj praksi.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz odgojno-obrazovne ustanove/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru stručne prakse.	
IZBORNA LITERATURA	
Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz odgojno-obrazovne ustanove/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru stručne prakse.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (seminari i vježbe) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 3,5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati za seminare. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati seminara te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti uspješno završiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, studenata i mentora iz odgojno-obrazovne ustanove/ organizacije stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija/ na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju/ mrežnim stranicama Fakulteta/ putem e-pošte (grupna ili individualna)/ LMS Merlin/ MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti imaju mogućnost dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) te obvezno kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će osim na seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz kolegija. Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1: stručna praksa</i> ne postoji završni ispit, a	

uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu 1: stručna praksa* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni odraditi 90 sati stručne prakse u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji i izraditi portfolio stručne prakse. Portfolio se sastoji od opisa stručne prakse, refleksivnog dnevnika stručne prakse, izvještaja o realiziranoj stručnoj praksi i vrednovanja studenta od strane mentora u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji.

Osim stručne prakse u odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama studenti će se kontinuirano susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i zajedničke diskusije studenata, praktičara i nositelja kolegija o stručnoj praksi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz ustanove/ organizacije i nositeljem kolegija.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_portfolio*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja nastave iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privikom), koristiti LMS Merlin i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.*“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Ljetni	-
Jesenski	-

VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2026./2027. – SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute; dokumentacija. Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu.
2. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.
3. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.
4. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
5. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
6. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
7. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
8. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
9. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji

10. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
11. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
12. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
13. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici
14. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici
15. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici

VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1 – I6	Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati stručnu praksu.	Stručna praksa u trajanju od 90 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi; portfolio (plan i opis prakse; izvještaji o aktivnostima; refleksivni dnevnik); individualni rad; grupni rad; mentorski rad.	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	
Studij		Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)	
Semestar		III	
Akademska godina		2026./2027.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		1P+0S+2V (15+0+30)	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Nositelj kolegija		Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Kabinet		315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila	
Telefon		051/265-720	
e-mail		nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
1. Deskriptivni i korelacijski nacrti; eksperimentalni i quasi-eksperimentalni dizajni u edukacijskim istraživanjima (IU-1) 2. Jednosmjerna analiza varijance (ANOVA) za nezavisne i zavisne uzorke, uključujući neparametrijske ekvivalente, i interpretacija rezultata (IU-2) 3. Bivarijatna i multipla regresijska analiza, parcijalna i semiparcijalna korelacija, interpretacija rezultata u pedagoškom istraživanju (IU-3) 4. Samostalna primjena statističkih metoda u vlastitim ili sekundarnim pedagoškim istraživanjima, interpretacija i povezivanje rezultata s teorijskim i pedagoškim kontekstom (IU-4)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. dizajnirati i primijeniti deskriptivne, korelacijske te eksperimentalne i quasi-eksperimentalne istraživačke nacrtu u pedagoškoj praksi (IUP-10) 2. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance (ANOVA) za nezavisne i zavisne uzorke, uključujući neparametrijske ekvivalente, faktorsku analizu varijance, te interpretirati dobivene rezultate (IUP-10) 3. primijeniti bivarijatnu i multiplu regresijsku analizu, parcijalnu i semiparcijalnu korelaciju te interpretirati dobivene rezultate u pedagoškom istraživanju (IUP-10) 4. samostalno analizirati i interpretirati empirijske podatke iz vlastitih ili sekundarnih istraživanja te povezivati rezultate s teorijskim i pedagoškim kontekstom (IUP-10) 5. grafički prikazivati i interpretirati statističke podatke te rezultate obrazložiti u kontekstu istraživačkog problema (IUP-10)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	50	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	50	
UKUPNO	5	100	
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupno su četiri aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom semestra. Student treba postići najmanje 50% na svakoj predviđenoj aktivnosti, u suprotnom ispravak aktivnosti (jedne ili više) na kojoj nije realiziran minimalan broj bodova polaže na redovitom ispitnom roku. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Field, A. (2022). An Adventure in Statistics: The Reality Enigma (2nd ed.). SAGE Publications Ltd. [1 Klasnić, K., Koletić G. (2023.) Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju) Field, A., van Doorn, J., & Wagenmakers, E.-J. (2025). <i>Discovering Statistics Using JASP</i> (1st ed.).			
IZBORNA LITERATURA			
1. Argyrous, G. (2006.) <i>Statistics for research : with a guide to SPSS</i> , 2nd ed, London; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage Publications, 2. Field A. (2013.) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Pub (bilo koje izdanje) Halmi, A. (2003). <i>Multivarijatna analiza u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja) 3. Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja) 4. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (odabrana poglavlja) 5. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). <i>Elements of Statistical Reasoning</i> (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc. 6. Muijs, Daniel (2008.) <i>Doing quantitative research in education with SPSS</i> , Los Angeles Sage			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje.			

Većina predavanja je snimljena i dostupna na Merlinu stoga studenti kao pripremu za rad trebaju prije rada u učionici odslušati predavanje, o čemu će na vrijeme biti obaviješteni.

Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana provjera znanja). Ukupno su četiri aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom semestra. Student treba postići najmanje 50% na svakoj predviđenoj aktivnosti, u suprotnom ispravak aktivnosti (jedne ili više) na kojoj nije realiziran minimalan broj bodova polaže na redovitom ispitnom roku.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6., 6.7. u 9:00
Jesenski izvanredni	30.8. i 13.9. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod, dogovor oko rada na kolegiju, Ponavljanje, Ponavljanje deskriptivna statistika i grafičko prikazivanje
2. tjedan	Deskriptivni nacrti (planiranje deskriptivni studija, interpretacija i moguće pogreške u

	deskriptivnim istraživanjima) Korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u korelacijskim istraživanjima); Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Ponavljanje t-test (zavisni i nezavisni uzorci i neparametrijska zamjena)
3. tjedan	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I) - rad na računalu
4. tjedan	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke - rad na računalu
5. tjedan	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II) - rad na računalu
6. tjedan	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke - rad na računalu
7. tjedan	<i>Samostalan rad studenata</i>
8. tjedan	Ponavljanje i vježbanje
9. tjedan	Kolokvij
10. tjedan	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
11. tjedan	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
12. tjedan	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)
13. tjedan	<i>Samostalan rad studenata</i>
14. tjedan	Ponavljanje i vježbanje / Evaluacija kolegija
15. tjedan	Kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
dizajnirati i primijeniti deskriptivne, korelacijske te eksperimentalne i quasi-eksperimentalne istraživačke nacрте u pedagoškoj praksi (IUP-10)	Deskriptivni i korelacijski nacrti; eksperimentalni i quasi-eksperimentalni dizajni u edukacijskim istraživanjima (IU-1)	Predavanje;	Pisana provjera znanja
objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance (ANOVA) za nezavisne i zavisne uzorke, uključujući neparametrijske ekvivalente, i faktorsku analizu varijance, te interpretirati dobivene rezultate (IUP-10)	Jednosmjerna analiza varijance (ANOVA) za nezavisne i zavisne uzorke, uključujući neparametrijske ekvivalente, i interpretacija rezultata (IU-2)	Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	(rad na računalu i teorija)
primijeniti bivarijatnu i multiplu regresijsku	Bivarijatna i multipla regresijska analiza,	Predavanje;	Pisana provjera

analizu, parcijalnu i semiparcijalnu korelaciju te interpretirati dobivene rezultate u pedagoškom istraživanju (IUP-10)	parcijalna i semiparcijalna korelacija, interpretacija rezultata u pedagoškom istraživanju (IU-3)	Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	znanja (rad na računalu i teorija)
grafički prikazivati i interpretirati statističke podatke te rezultate obrazložiti u kontekstu istraživačkog problema (IUP-10) samostalno analizirati i interpretirati empirijske podatke iz vlastitih ili sekundarnih istraživanja te povezivati rezultate s teorijskim i pedagoškim kontekstom (IUP-10)	Samostalna primjena statističkih metoda u vlastitim ili sekundarnim pedagoškim istraživanjima, interpretacija i povezivanje rezultata s teorijskim i pedagoškim kontekstom (IU-4)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Kvalitativno istraživanje u praksi: intervju i fokusne grupe
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednoprjedmetni)
Semestar	II.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nadja Čekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz sljedeće pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: S1. Epistemološke i metodološke pretpostavke izbora kvalitativnih metoda u pedagogiji (odnos istraživačkog pitanja, paradigme i izbora metode, ograničenja i potencijali kvalitativnog pristupa) S2. Intervju kao istraživački odnos (intervju kao društvena interakcija; uloga istraživača, pozicionalnost, moć i interpretacija; napredni dizajn intervju (sekvenciranje, probing, dinamika razgovora) S3. Fokusna grupa kao prostor konstrukcije značenja (razlika fokus grupa vs. grupni intervju; grupna dinamika, facilitacija i produkcija značenja, izazovi (dominacija, tišina, konflikt) S4. Dizajn istraživanja temeljen na intervjuu i/ili fokus grupi (uzorkovanje - svrhovito, teorijsko; izrada protokola (napredna razina), usklađivanje metode i istraživačkog cilja S5. Analiza kvalitativnih podataka: od kodiranja do interpretacije (tematska analiza vs. druge strategije; kodiranje kao interpretativni proces; rad sa softverima - kritički i praktični (npr. MAXQDA, Dedoose, NVivo, Atlas.ti,) S6. Refleksivnost istraživača i kvaliteta istraživanja (refleksivni dnevnik - validnost, vjerodostojnost, transparentnost, "što znači dobar intervju?" S7. Etičke dileme u kvalitativnim istraživanjima (povjerljivost, anonimnost, osjetljive teme odnosa moći istraživača - sudionika, etički aspekti u interpretaciji i prikazu podataka) S8. Pisanje i prezentacija kvalitativnog istraživanja (kako pisati nalaze - narativ, citati, interpretacija; balans između opisa i analize; argumentacija i akademski stil)	

S9. Provedba mini istraživanja (integrativni dio kolegija) (dizajn - prikupljanje - analiza - refleksija – evaluacija vlastitog istraživačkog procesa)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:			
I1. Kritički vrednovati kvalitativni istraživački pristup u kontekstu pedagogije i odgojno-obrazovnih istraživanja			
I2. Opisati i objasniti temeljne odrednice te razlike između intervjua i fokusnih grupa kao metoda prikupljanja podataka			
I3. Primijeniti intervju i/ili fokus grupu u neposrednoj istraživačkoj situaciji			
I4. Analizirati i interpretirati kvalitativne podatke primjenom osnovnih analitičkih postupaka i digitalnih alata			
I5. Kritički vrednovati vlastito iskustvo primjene intervjua i/ili fokusne grupe, uz osvještavanje etičkih implikacija istraživačkog procesa			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	X (terenski istraživački rad)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja	1,5	40	
Istraživanje	1,5	60	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Uvjet za izlazak na usmeni ispit je predaja svih materijala i izvršavanje svih aktivnosti predviđenih izvedbenim programom.			
Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			

OBVEZNA LITERATURA
1. Bloor, M., Frankland, J., Thomas, M. i Robson, K. (2001). <i>Focus Groups in Social Research</i>. SAGE Publication (odabrana poglavlja) 2. Braun, V. i Clarke, V. (2021). <i>Thematic analysis: A practical guide</i>. SAGE Publications. 3. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2000). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 4. Merriam, S. B. i Tisdell, E. J. (2016). <i>Qualitative research. A guide to design and implementation</i>. Jossey-Bass, A Wiley Brand (odabrana poglavlja) 5. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 6. Savin-Baden, M. i Howell Major, C. (2013). <i>Qualitative research. The essential guide to theory and practice</i>. Routledge (odabrana poglavlja)
IZBORNA LITERATURA
1. Adler, P. A. i Adler, P. (2002). The reluctant respondent. U J. F. Gubrium i J. A. Holstein (Ur.), <i>Handbook of interview research: Context and method</i> (str. 515–535). SAGE Publications. 2. Colucci, E. (2007). "Focus groups can be fun": The use of activity-oriented questions in focus group discussions. <i>Qualitative Health Research</i>, 17(10), 1422–1433. 3. Čorkalo Biruški, D. (2014). Etički izazovi kvalitativnih istraživanja u zajednici: Od planiranja do istraživačkog izvještaja. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 21(3), 393–423. 4. Darbyshire, P., MacDougall, C. i Schiller, W. (2005). Multiple methods in qualitative research with children: More insight or just more? <i>Qualitative Research</i>, 5(4), 417–436. 5. Denzin, N. K. i Lincoln, Y. S. (Ur.). (2018). <i>The SAGE handbook of qualitative research</i> (5th ed.). SAGE Publications. 6. Eder, D. i Fingerson, L. (2002). Interviewing children and adolescents. U J. F. Gubrium i J. A. Holstein (Ur.), <i>Handbook of interview research: Context and method</i> (str. 181–201). SAGE Publications. 7. Edwards, R. i Holland, J. (2013). <i>What is qualitative interviewing?</i> Bloomsbury Academic. 8. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju. <i>Pedagoški istraživanja</i>, 10(2), 203–218. 9. Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. <i>Qualitative Health Research</i>, 15(9), 1277–1288. 10. Hunter, S. V. (2009). Analysing and representing narrative data: The long and winding road. <i>Current Narratives</i>, 1(2), 44–54. 11. Johnson, J. C. i Weller, S. C. (2002). Elicitation techniques for interviewing. U J. F. Gubrium i J. A. Holstein (Ur.), <i>Handbook of interview research: Context and method</i> (str 491–514). SAGE Publications. 12. Nind, M. i Vinha, H. (2016). Creative interactions with data: Using visual and metaphorical devices in repeated focus groups. <i>Qualitative Research</i>, 16(1), 9–26. 13. Norris, A. E., Aroian, K. J., Warren, S. Wirth, J. (2012). Interactive performance and focus groups with adolescents: The power of play. <i>Research in Nursing i Health</i>, 35(6), 671–679. 14. Skoko, B. i Benković, V. (2009). Znanstvena metoda fokus grupa – mogućnosti i načini primjene. <i>Politička misao</i>, 46(3), 217–236. 15. Tierney, W. G., i Dilley, P. (2002). Interviewing in education. U J. F. Gubrium i J. A. Holstein (Ur.), <i>Handbook of interview research: Context and method</i> (pp. 453–471). SAGE Publications. 16. Vaughn, S., Schumm, J. S. i Sinagub, J. (1996). <i>Focus group interviews in education and psychology</i>. SAGE Publications. Dopunska literatura će se nadopunjavati sukladno interesima studenata povezanim s odabranim predmetom istraživanja i nacrtom istraživanja na kojem će raditi. Sva dopunska literatura bit će dostupna u elektroničkom obliku.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata i studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i na terenu. Studenti smiju izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada su izostali. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata i studentica očekuje

se da se informiraju o nastavi koju su propustili (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studenti koji su izostali više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji ne izvrše sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti i studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena izvodi se kumulativno uključujući procjenu kontinuiranog rada studenta i studentice tijekom semestra (pojedinačni zadaci).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2027. u 9h // 24.2.2027. u 9h
Ljetni	16.6.2027. u 9h // 30.6.2027. u 9h
Jesenski	25.8.2027. u 9h // 8.9. 2027. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kvalitativno istraživanje u pedagogiji
2. tjedan	Polazišta i logika kvalitativnog istraživanja
3. tjedan	Intervju kao kvalitativna istraživačka metoda
4. tjedan	Dizajn i provedba kvalitativnog intervjua
5. tjedan	Fokusne grupe kao kvalitativna istraživačka metoda
6. tjedan	Dizajn i provedba fokusnih grupa
7. tjedan	Planiranje kvalitativnog istraživanja
8. tjedan	Uzorkovanje i prikupljanje kvalitativnih podataka
9. tjedan	Uvod u analizu kvalitativnih podataka
10. tjedan	Kodiranje i interpretacija kvalitativnih podataka
11. tjedan	Digitalni alati u kvalitativnom istraživanju
12. tjedan	Refleksivnost i kvaliteta kvalitativnog istraživanja
13. tjedan	Etička pitanja u kvalitativnim istraživanjima
14. tjedan	Pisanje i prikaz kvalitativnih nalaza
15. tjedan	Integracija i evaluacija istraživačkog procesa

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (SEMINARI)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u seminarske aktivnosti i oblikovanje istraživačkih interesa
2. tjedan	Razrada istraživačkog problema i pitanja
3. tjedan	Intervju: priprema i oblikovanje protokola
4. tjedan	Intervju: praktična primjena i refleksija
5. tjedan	Fokus grupa: priprema i oblikovanje protokola
6. tjedan	Fokus grupa: praktična primjena i refleksija
7. tjedan	Razrada nacrtu istraživanja
8. tjedan	Priprema i organizacija prikupljanja podataka
9. tjedan	Rad s prikupljenim kvalitativnim podacima
10. tjedan	Analitički postupci: kodiranje i razvoj interpretacije
11. tjedan	Praktični rad s digitalnim alatima za kvalitativnu analizu
12. tjedan	Refleksija o istraživačkom procesu i kvaliteti istraživanja
13. tjedan	Etičke dileme i odluke u istraživačkoj praksi
14. tjedan	Oblikovanje i prezentacija nalaza istraživanja
15. tjedan	Prezentacija, rasprava i evaluacija istraživanja

Napomena: Navedene teme i redoslijed njihove obrade okvirnog su karaktera te su moguće izmjene i nadopune tijekom semestra, ovisno o dinamici nastavnog procesa, interesima studenata i potrebama provedbe istraživačkih aktivnosti.

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S6, S7	Predavanje; vođena rasprava; analiza literature i istraživačkih primjera; refleksivni rad.	Kontinuirana provjera znanja
I2	S2, S3	Predavanje; analiza i usporedba istraživačkih primjera; vođena rasprava; rad na istraživačkom nacrtu.	Kontinuirana provjera znanja
I3	S2, S3, S4, S7, S9	Praktični rad; izrada protokola; simulacija i provedba intervju a i/ili fokusne grupe; samostalni i grupni istraživački rad.	Istraživanje
I4	S5, S8, S9	Praktični rad na kvalitativnim podacima; kodiranje i interpretacija; rad s digitalnim alatima; prezentacija i rasprava o nalazima.	Kontinuirana provjera
I5	S2, S3, S6, S7, S8, S9	Refleksivni rad; vođena rasprava; kritička analiza istraživačkog procesa; prezentacija i evaluacija mini istraživanja	Istraživanje

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Komparativna pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	II.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12-13 sati i prema dogovoru		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3) - Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2) - Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu – komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5) - Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4) - Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4) - Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4) - Nevladine organizacije i školski sustavi (I4) - Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu; - objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju; - objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu; - objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija; - komparirati školske sustave prema različitim kriterijima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		0
Seminarski rad	1,5		40

Portfolio		30
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti trebaju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 50% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se ponavljaju

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije*. Grafrade, Hrvatsko futurološko društvo.
2. Grupa autora (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja).
3. Kušić, S. & Vrcelj, S. (2023) Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito?. *Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI (No. 1), 149-161 doi:10.31192/np.21.1.9.
4. Kokić, T. (2013). Industrijalizacija sveučilišta i dehumanizacija. *Filozofska istraživanja*, 33 (3), 425-432. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/113566>
5. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Školska knjiga.
6. Materijali s nastave
7. Elektronički izvori

IZBORNA LITERATURA

- Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Educa.
- Internet izvori (Eurydice i ostali)
- Kelly, P. (2013). Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity. *Research in Comparative and International Education* 8(4), 415-427. Preuzeto s <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415>
- Mrnjauš, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:920462>.
- Cowen, R., and Andreas M. Kazamias, A.M. (eds). *INTERNATIONAL HANDBOOK OF COMPARATIVE EDUCATION* (dostupno online izdanje- odabir sadržaja slobodan)

Napomena;

Od izborne literature student/ica bira jedan izvor a ako student/ica za izbornu literaturu bira izvor na stranom jeziku onda bira sadržaj opsega do 25 kartica i obvezan je donijeti anotaciju na završni usmeni

ispit.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija i stječu 2 ECTS-a. . Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, onsite i online) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu/ici koji/a je izostao/la više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće imati pravo pristupa završnom ispitu. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistentice i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Korištenje mobitela tijekom nastave nije dozvoljeno. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/a poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, digitalne platforme Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama, putem Merlina ili putem e-maila (osobni).
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju te brojem bodova ostvarenim na završnom usmenom ispitu. Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Mole se studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija koje su anonimne mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu.

Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu koji je važeći razini Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	28.06.2027. u 9,00 12.07.2027. u 9,00
Jesenski	31.08.2027. u 9,00 13.09.2027. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja
Treći tjedan	Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski)
Četvrti tjedan	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi – problemi i rješenja Strukturni elementi školskih sustava (tipovi škola) – komparativni pristup Školski sustavi (odabrane zemlje) Interna evaluacija kolegija
Peti tjedan	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja – izazovi interkulturalizma i multikulturalizma
Šesti tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja Evaluacija kolegija
Sedmi tjedan	Komparativna pedagogija u Europi
Osmi tjedan	Izazovi komparativnog obrazovanja
Deveti tjedan	Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst)
Deseti tjedan	Obrazovanje marginaliziranih skupina
Jedanaesti tjedan	Međunarodne organizacije i obrazovanje
Dvanaesti tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja
Trinaesti tjedan	Je li komparativna izgubila smisao – OECD i globalne promjene u obrazovanju?
Četrnaesti tjedan	Obrazovanje u digitalnom svijetu – kritička promišljanja
Petnaesti tjedan	Komparacija obrazovanja – kako dalje?

Napomena	Postoji mogućnost odstupanja od navedenih tema.
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (SEMINARSKA NASTAVA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij. Smjernice za izradu seminarskih radova./portfolia
Drugi tjedan	Odabir tema seminarskih radova
Treći tjedan	Izlaganja sažetaka seminarskih radova i daljnje smjernice za rad
Četvrti tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija
Peti tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija
Šesti tjedan	Predaja nacrtu seminarskog rada i daljnje smjernice za rad
Sedmi tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija
Osmi tjedan	Samostalni rad, konzultativna nastava
Deveti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Deseti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Jedanaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Dvanaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Trinaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Četrnaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;	Sav sadržaj	Predavanje Diskusije	Rad na tekstu
objasniti i analizirati globalne trendove i	Globalizacija i obrazovni i školski	Predavanje Diskusije	Seminarski rad

probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju	sustavi –problemi i rješenja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Obrazovanje marginaliziranih skupina	Rad na tekstu	
objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu	Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava I društveni (globalni) kontekst	Predavanje Diskusija Grupni rad	
objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija	Sav sadržaj	Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
komparirati školske sustave prema različitim kriterijima	Sav sadržaj		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija(jednoprjedmetni)		
Semestar	I		
Akadska godina	2026./27.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu: ponedjeljkom od 8.15-12.00 u F-301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru		
	Telefon	051 265 717	
	e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Sandra Nuždić, prof., MPhil		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda: 11.15 -12.00 Prema dogovoru		
	Telefon	051 265 667	
	e-mail	sandra.nuzdic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika o vođenju, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...) - Temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela - Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija - Profesionalizacija ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova - Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove - Pregled istraživanja upravljanja i vođenja u odgojno-obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza - Analize slučaja upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju - Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju - Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova - Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovnih organizacija - Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno-obrazovne organizacije - Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno-obrazovnoj ustanovi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Vježba 1	1	25
Vježba 2	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kovač, V. (2022). *Education policy handbook*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M. i Batur, M. (2020). *TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci*. Zagreb: NCVVO
3. Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2022). *Povijesni pregled vođenja i upravljanja u hrvatskom školstvu i školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
4. Staničić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.
5. Staničić, S. (2025). *Ravnatelj škole, vrtića i doma*. Zagreb: Znamen (odabrana poglavlja).
6. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). *Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga

IZBORNA LITERATURA

1. Burns, T. and F. Köster (eds.) (2016). *Governing Education in a Complex World*. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264255364-en>.
2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). *Leading and Managing People in Education*. Los Angeles, London: SAGE
3. Fullan, M. (2008). *The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive*. Toronto: Jossey Bass
4. Northouse P. G. (2012). *Leadership: Theory and Practice*. London: SAGE.
5. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership*. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD
6. Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.). (2019). *Leadership in Education: Initiatives and Trends in Selected European Countries*. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagldina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged (Hungary),
7. Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova te pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2027. u 9:00 18.2.2027. u 9:00
Ljetni	17.06.2027. u 9.00 1.07.2027. u 9.00
Jesenski izvanredni	2.9.2027. u 9:00 16.9.2027. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
5.10.2026.	P: Uvod u kolegij. Rekapitulacija ključnih pojmova i koncepata. S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe
12.10.2026.	P: Obrazovna politika o pitanjima pedagoškog upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju. S. Izrada vježbe.
19.10.2026.	P: Pregled modela i stilova vođenja u obrazovanju. Učinkovito vođenje. S. Izrada vježbe.
26.10.2026.	P: Instrukcijsko vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
2.11.2026.	P. Distribuirano vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
9.11.2026.	P. Demokratsko vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
16.11.2026.	P. Transformacijsko vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
23.11.2026.	P. Pregled uloga i područja rada ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove. Profesionalizacija ravnatelja. S. Prezentacija i pregled vježbi
30.11.2026.	P: Prikaz rada tijela upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. S: Upute za izradu 2. ocjenske vježbe

7.12.2026.	P: Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. S: Izrada vježbe.
14.12.2026.	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje odnosima s okruženjem. S: Izrada vježbe.
21.12.2026.	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: vođenje sastanaka. S: Izrada vježbe.
11.1.2027.	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje kriznim situacijama. S: Izrada vježbe.
18.1.2027.	P. Komparativni prikaz pedagoškog upravljanja i vođenja u odabranim europskim zemljama. S. Prezentacija i pregled vježbi
25.1.2027.	P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S. Prezentacija i pregled vježbi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju	Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...). Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju	Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju	Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija	Istraživanje (crtice iz prakse) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)

Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi	Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	Predavanje Istraživački rad Prezentacija vježbe	Analiza vježbe

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	I		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave ovog kolegija		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 12.15h do 13:30h i Srijedom od 11:30h do 12:30h		
Telefon	669-213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Razvoj savjetodavnog rada (IU1; IU3) - Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (IU1; IU3) - Etape savjetodavnog rada (IU2) - Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (IU3; IU4; IU5) - Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (IU3; IU4) - Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (IU1; IU3) - Specifičnosti pedagoškog savjetovanja u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (IU3; IU4; IU 5) - Pedagoška dijagnostika (IU 5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Kritički analizirati različite koncepcijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja (IUP-5) - Objasniti i analizirati proces pedagoškog savjetovanja (IUP-5; IUP-6) - Identificirati i objasniti teorijske pristupe pedagoškog savjetodavnog rada (IUP- 5) - Primijeniti metode i tehnike pedagoškog savjetovanja (IUP 4; IUP-7; IUP-8; IUP-14; IUP-15) - Analizirati i primijeniti pedagošku dijagnostiku. (IUP-4; IUP- 6; IUP-9)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	

Kontinuirana provjera znanja 1 (vježbe)	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35
Završni ispit	1	30
UKUPNO	5	100
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Vrcelj, S.(2020).Pedagoško savjetovanje. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2020/10/Pedagosko-savjetovanje-prof.-Vrcelj.pdf 2. Vrcelj ,S, Mrnjaus, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1- 2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153). 3. Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5. 4. Pažin-Ilakovac, R. (2015). Od savjetodavnoga rada do pedagoškog savjetovanja u školi. <i>Magistra IADERTINA</i>, 10(1) https://morepress.unizd.hr/journals/index.php/magistraiadertina/hr/article/view/696 5. Širanović, A. (2023). Osposobljavaju li se budući pedagozi za pedagoško savjetovanje? Analiza stručnih jezgri na studijima pedagogije u Hrvatsko. RADOVI 17 <i>Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad HAZU u Bjelovaru Sv. 17,, str. 191-210.</i> https://hrcak.srce.hr/file/453283. 6. Nikšić, E. (2017) Savjetodavni rad školskog pedagoga. U: <i>Turk, M. ur., Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga: Zbornik u čast Stjepana Staničića</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 252-268. 7. Staničić, S., Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu Znamen, Zagreb, 2020., (odabrana poglavlja) 8. Materijali s nastave		
IZBORNA LITERATURA		
7. Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea. 8. Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea. • Hackney, H. i Cormier, S. (2012.). Savjetovatelj- stručnjak. Jastrebarsko: Naklada Slap. 9. Janković, J. (1997.). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. 10. Hechler, O.(2012). Pedagoško savjetovanje : teorija i praksa odgojnog sredstva Zagreb Erudit. 11. Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije- slobodan izbor studenta/ice Napomena Student/ica je obavezan/a proučiti svu obveznu literaturu, materijale za nastavu te dvije knjige iz izborne literature ili 5 radova prema slobodnom izboru . Za izbornu literaturu potrebno je napisati anotacije te ih donijeti na završni ispit.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za eučenje		

Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature i realizaciju vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi. Student/ica je dužan/a informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/ica koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti završnu ocjenu iz kolegija... Proces nastave je zajednička aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti snose svoju odgovornost za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i kvalitetu nastave. Ako student neopravdano ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će biti informirani mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila. Mole se studenti da kontaktiraju nastavnike isključivo tijekom radnog vremena.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Završni ispit je usmeni. Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Mole se studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija koje su anonimne mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu koji je važeći razini Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	
Jesenski	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
prvi tjedan	Uvod u pedagoško savjetovanje

	Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja Razvoj savjetodavnog rada
drugi tjedan	Globalizacijski kontekst i savjetovanje Savjetovanje i drugi oblici pomoći
treći tjedan	Tipovi savjetovanja Odnos savjetovanje i psihoterapija
četvrti tjedan	Školski savjetodavni rad- komparativni pristup Odlike pedagoškog savjetovanja
peti tjedan	Suvremeni problemi odgojno-obrazovnog procesa i savjetodavni rad pedagoga
šesti tjedan	Kolokvij
sedmi tjedan	Savjetodavni odnos Specifična područja pedagoškog savjetovanja Evaluacija kolegija
osmi tjedan	Pedagog i savjetovanje
deveti tjedan	Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga Komunikacijske kompetencije u savjetovanju
deseti tjedan	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno obrazovnim institucijam
jedanaesti tjedan	Profesionalno usmjeravanje u odgoju i obrazovanju
dvanaesti tjedan	Supervizija u savjetodavnom radu Evaluacija savjetodavnog procesa
trinaesti tjedan	Savjetovanje u kriznim i osjetljivim situacijama
četрнаesti tjedan	Suvremeni izazovi pedagoškog savjetovanja
petnaesti tjedan	Barijere u savjetodavnom radu pedagoga

VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu vježbi. Funkcionalno praćenje ponašanje učenika
2.tjedan	Izrada protokola praćenja ponašanja učenika
3.tjedan	Faze savjetodavnog razgovora
4.tjedan	Izrada protokola savjetodavnog razgovora

5.tjedan	Aktivno i obazrivo slušanje tijekom savjetovanja
6.tjedan	Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju
7.tjedan	Savjetovanje učenika te suradnja učenika i pedagoga
8.tjedan	Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga
9.tjedan	Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga
10.tjedan	Priprema za simulacije savjetodavnih razgovora
11.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
12.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
13.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
14.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
15.tjedan	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti i analizirati različite koncepcijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja	Nastava će se temeljiti na interaktivnom pristupu koji uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se koristiti metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda te rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Kolokvij
objasniti i analizirati proces pedagoškog savjetovanja	sav sadržaj	Individualni i grupni rad diskusija	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
identificirati i objasniti teorijske pristupe pedagoškog savjetodavnog rada	sav sadržaj	Individualni i grupni rad diskusija	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
primijeniti metode i tehnike pedagoškog savjetovanja	Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga Komunikacijske kompetencije u savjetovanju savjetodavni odnos	individualni i grupni rad diskusija	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe

			Usmeni ispit
analizirati i primijeniti pedagošku dijagnostiku	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno obrazovnim institucijam	individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	3.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+3 (45)+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petkom od 12.15 do 15.00 h, učionica 401		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić		
Kabinet	F - 310		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13.15 – 14.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila		
Telefon	051/ 669 - 215		
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Odabir područja i teme diplomskog rada • Specifikacija teme diplomskog rada • Pretraživanje znanstvene i stručne literature • Čitanje literature i vođenje bilješki • Izrada teorijskog okvira nacrt diplomskog rada • Formuliranje cilja i istraživačkih pitanja/zadataka istraživanja • Izrada metodološkog okvira nacrt diplomskog rada • Pisanje nacrt diplomskog rada			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Odabrati i jasno definirati temu diplomskog rada. 2. Prikupiti i analizirati relevantnu literaturu. 3. Formulirati cilj/eve i istraživačka pitanja u skladu s temom diplomskog rada 4. Odabrati i obrazložiti prikladan teorijski i metodološki pristup. 5. Izraditi nacrt diplomskog rada.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5	/	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Pretraživanje i analiza literature)	1.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Priprema, prezentacija i prijava nacrt istraživanja diplomskog rada)	2	70	
UKUPNO	4	100	

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

MB: 3368491 OIB: 70505505759 IBAN: HR9123600001101536455

Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrtu istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s [Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju](#). Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap. 2. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). <i>A Student's Guide to Methodology</i>. SAGE. 3. Creswell, J.W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4th ed). Pearson. Dostupno online na: http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf 4. Denscombe, M. (2010). <i>The good research guide: for small-scale social research projects</i>. McGrawHill Education. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664213506@1479151039119 5. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A.G. Matoš. 6. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada slap.	
Napomena: Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.	
IZBORNA LITERATURA	
Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	

Od studentica i studenata očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Ostali termini podrazumijevaju samostalan rad kod kuće. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studentica i studenata očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije, promjene i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studentice i studenti slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
9.10.2026.	Predstavljanje obveza studenata i plana rada
16.10.2026.	Odabir područja i potencijalnih mentora
23.10.2026.	Krajnji rok za odabir područja i mentora, započinje rad s mentorom
30.10.2026.	Upute za rad na literaturi
6.11.2026.	Rad na literaturi – čitanje i vođenje bilješki
13.11.2026.	Upute za izradu nacrta istraživanja

20.11.2026.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
27.11.2026.	Početak rada na nacrtu istraživanja – strategije predpisanja
4.12.2026.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu; pisanje nacrt
11.12.2026.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu (cilj istraživanja i istraživačka pitanja)
18.12.2026.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
8.1.2027.	Samostalni rad studenata na nacrtu istraživanja
15.1.2027.	Predaja nacrt istraživanja
22.1.2027.	Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada
29.1.2027.	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Odabrati i jasno definirati temu diplomskog rada	Odabir područja i teme diplomskog rada Specifikacija teme diplomskog rada Pretraživanje znanstvene i stručne literature	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada:	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Anotirani popis literature
		• Individualni rad • Rad u timu	
Prikupiti i analizirati relevantnu literaturu	Specifikacija teme diplomskog rada Pretraživanje znanstvene i stručne literature Čitanje literature i vođenje bilješki Izrada teorijskog okvira nacrt diplomskog rada	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u timu	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Anotirani popis literature
Formulirati cilj/eve i istraživačka pitanja u skladu s temom diplomskog rada	Formuliranje cilja i istraživačkih pitanja/zadataka istraživanja	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada:	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada

		• Individualni rad	
Odabrati i obrazložiti prikladan teorijski i metodološki pristup	Izrada teorijskog okvira nacrtu diplomskog rada Izrada metodološkog okvira nacrtu diplomskog rada	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada
Izraditi nacrt diplomskog rada	Izrada teorijskog okvira nacrtu diplomskog rada Formuliranje cilja i istraživačkih pitanja/zadataka istraživanja Izrada metodološkog okvira nacrtu diplomskog rada Pisanje nacrtu diplomskog rada	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Gerontologija
Studij	Sveučilišni deiplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	III.
Akadska godina	2026/2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković i prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314 i 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 14.00-16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno
Telefon	051/265716
e-mail	jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr anita.zovko@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. - Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. - Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. - Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. - Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. - Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni: 1. Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces. 2. Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja. 3. Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja. 4. Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta. 5. Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi. 6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	5	
Seminarski rad	1,5	35	
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	1,5	60	
UKUPNO	5	100	
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.			
IZBORNA LITERATURA			
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici kao i redovito prisustvovanje svim hibridnim oblicima nastave (Teams, Zoom..) Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Za vrijeme nastave nije dozvoljeno unošenje – konzumiranje hrane i pića (izuzev voda) niti korištenje mobitela ili drugih računala koji nisu isključivo u nastavne svrhe.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za			

vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Studenti su obavezni tijekom semestra izraditi tri ocjenske zadaće (seminar, projekt, istraživanje/učenje u zajednici) i javno prezentirati jednu od zadaća studijskoj godini ili široj zajednici (tribina...)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	06.02. u 13.00 h i 18.02. u 13.00 h
Proljetni izvanredni	14.04. u 13.00 h
Ljetni	23.06. u 13.00 i 08.07. u 13.00
Jesenski izvanredni	09.09. u 13.00 h i 23.09. u 13.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.
2.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.
3.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.
4.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
5.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
6.	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
7.	Aktivno starenje i učenje.
8.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
9.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
10.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
11.	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
12.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
13.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
14.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja.
15.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I	METODE

		STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Predavanje Diskusija	Seminarski rad
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost	Predavanje	Seminarski rad

trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	učenja u trećoj životnoj dobi.		
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvatitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad

Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacija i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragoška didaktika
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (2+1+2) – tjedno; 75 (30+15+30) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Zlatka Gregorović Belačić
Kabinet	F-321 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	(051) 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije (I1, I2); S2. Teorije nastave u obrazovanju odraslih (I2, I3, I5); S3. Teorija transformativnog učenja (I2, I3, I5); S4. Modeli podučavanja/nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) (I5, I8-I12); S5. Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) (I5, I8-I12); S6. Nastavne strategije, metode i oblici rada u obrazovanju odraslih (I5, I7-I12); S7. Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost u obrazovanju odraslih (I5-I7, I9-I12); S8. Interaktivna nastava (I5-I7, I10-I12); S9. Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih (I2-I5, I12); S10. Andragoški ciklus (I4-I12); S11. Kurikulumsko-kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih (I2-I4, I7, I9, I10); S12. Ciljevi i ishodi učenja u obrazovanju odraslih (I4, I5, I7); S13. Ispitivanje obrazovnih potreba u obrazovanju odraslih (I4, I6, I7); S14. Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (I2-I10); S15. Realizacija nastave u obrazovanju odraslih (I3-I12); S16. Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih i postignuća odraslih učenika (I3-I12); S17. Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S18. Komunikacija u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S19. Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih (I1, I2, I13).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija da studenti upoznaju teorije i koncepcije organiziranog učenja odraslih, andragoško-didaktičko-dokimološke posebnosti u podučavanju i učenju odraslih te da steknu kompetencije za uspješno planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje raznih formalnih i	

neformalnih oblika obrazovanja odraslih.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad;
- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije;
- razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja.

Specifični ishodi učenja:

- I13. analizirati teorijske i metodološke izazove andragoške didaktike;
- I14. objasniti temeljne pojmove iz andragoške didaktike;
- I15. objasniti različite teorije nastave/učenja u obrazovanju odraslih;
- I16. analizirati faze andragoškog ciklusa;
- I17. identificirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih;
- I18. ispitati obrazovne potrebe odraslih učenika;
- I19. definirati ciljeve i ishode učenja u obrazovanju odraslih;
- I20. vrednovati različite modele podučavanja odraslih;
- I21. izraditi predmetni kurikulum/kurikulum mikrokvalifikacije u obrazovanju odraslih;
- I22. izraditi detaljnu pripremu za nastavnu situaciju/radionicu;
- I23. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa za odrasle;
- I24. održati jedan nastavni sat/radionicu za odrasle učenike;
- I25. interpretirati samostalno provedene jednostavnije istraživačke zadatke iz područja andragoške didaktike i mogućnosti poboljšanja neposredne prakse u obrazovanju odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X		X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Predmetni kurikulum – program za stjecanje mikrokvalifikacije	1.0	40
Radionica (istraživački zadatak; detaljna priprema za nastavnu situaciju/ radionicu; realizacija nastavne situacije/ radionice)	1.5	60 (15+25+20)
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika. - Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: dvv international - Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. - Buldioski, G., Grimaldi, C., Mitter, S., Titley, G. i Wagner, G. (2005). T-kit : osnove treninga. Beograd: Grupa "Hajde da...". (odabrana poglavlja) - Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. - Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. (odabrana poglavlja) - Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. (odabrana poglavlja) - Reiser, A. R., Dempsey, V. J. (eds.) (2012). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Pearson. (odabrana poglavlja) - Jelenc Krašovec, S. (2005). Nastavnik za odrasle – facilitator obrazovanja i ličnog razvoja. Andragoške studije.	
IZBORNA LITERATURA	
- Despotovic, M. (2014). Knowledge and Cognitive Development in Adulthood. Andragoške studije. - Dijanošić, B. (ur.), (2012). Osnovne andragoške vještine. Kako efikasno raditi sa odraslima, Projekat "Druga šansa" - Razvoj sistema funkcionalnog osnovnog obrazovanja odraslih u Srbiji koji realizuje GOPA Consultants, Beograd. - Đorđević, V. (2007). Inovativni modeli nastave. (Integrativna nastava, Projektna nastava i Interaktivna nastava), „Obrazovna tehnologija“ 4/2007. - Ivić, I., Pešikan, A., Janković, S., Kijevčanin, S. (1997). Aktivno učenje: priručnik za primenu aktivnih metoda nastave/učenja. Beograd: Institut za psihologiju. - Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. - Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada. - Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada. - Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239. - Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige. - Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, and Richard A. Swanson (2005). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development (6th edition). Elsevier Inc.; Butterworth-Heinemann. - Matijević, M. (1985). Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine. - Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992). Študijski krožki. Ljubljana: ACS. - Pongrac, S. (1993). Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282. - Pavlović-Breneselović, D., Pavlovski, T. (2000). Interaktivna obuka. Beograd: IPA. - Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit iz kolegija nije predviđen.

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_nastavna priprema*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno

dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalno, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2027. i 24.2.2027. – 9.00 sati
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 9.00 sati
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Rekapitulacija temeljnih andragoških pojmova
2. tjedan	Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije Temeljni pojmovi andragoške didaktike
3. tjedan	Teorije nastave u obrazovanju odraslih Didaktičke posebnosti u obrazovanju odraslih
4. tjedan	Faze andragoškog ciklusa Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih
5. tjedan	Modeli podučavanja/ nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e- obrazovanje)
6. tjedan	Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika)
7. tjedan	Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (1/2)
8. tjedan	Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (2/2)
9. tjedan	Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada
10. tjedan	Priprema i realizacija nastavnog procesa u obrazovanju odraslih (1/2)
11. tjedan	Priprema i realizacija nastavnog procesa u obrazovanju odraslih (2/2)
12. tjedan	Vrednovanje postignuća odraslih učenika
13. tjedan	Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih
14. tjedan	Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih Komunikacija u obrazovanju odraslih
15. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027. – SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
-------	---

1. tjedan	Uvod u kolegij Upute za rad na vježbama iz kolegija
2. tjedan	Temeljni pojmovi andragoške didaktike
3. tjedan	Teorija transformativnog učenja
4. tjedan	Faze andragoškog ciklusa
5. tjedan	Osmišljavanje radionice (1/2) – istraživački zadatak
6. tjedan	Osmišljavanje radionice (2/2) – detaljna priprema
7. tjedan	Program za stjecanje mikrokvalifikacije (1/3)
8. tjedan	Program za stjecanje mikrokvalifikacije (2/3)
9. tjedan	Program za stjecanje mikrokvalifikacije (3/3)
10. tjedan	Realizacija radionice (1/5)
11. tjedan	Realizacija radionice (2/5)
12. tjedan	Realizacija radionice (3/5)
13. tjedan	Realizacija radionice (4/5)
14. tjedan	Realizacija radionice (5/5)
15. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (istraživački zadatak; detaljna priprema za radionicu)
I2	S1, S2, S3, S9, S11, S14, S17, S18, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I3	S2, S3, S9, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I4	S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za

			radionicu)
I5	S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S12, S14, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I6	S7, S8, S10, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
I7	S6, S7, S8, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I8	S4, S5, S6, S10, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I9	S4, S5, S6, S7, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I10	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I11	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; mikro-situacije poučavanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I12	S4, S5, S6, S7, S8, S9,	predavanje; rad na tekstu; upute za	Radionica (realizacija

	S10, S15, S16, S17, S18	studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; realizacija radionice u realnom okruženju; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	radionice)
I13	S19	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; provedba istraživanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
Opći ishodi učenja (identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad; analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije; razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	3.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlovakovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	051/265-782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. (C1, I1) Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. (C1, I2) Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore (C2, I3, I4) Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.). Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. (C2, I4, I5, I6) Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. (C1, I4, I5, I6) Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. (C1, C2, I6, I7) Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. (C2, I8, I9, I10)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
- Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta. (C1) - Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova. (C1) - Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima. (C2) - Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima. (C2) - Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima. (C2)	

6. Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja. (C2)
7. Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja. (C2)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Projekt	1,25	40
Istraživanje	0,25	30
Završni ispit	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ljubetić, M. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Element. (str. 1-108)
2. Ljubetić, M. (2011). *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole*. Školska knjiga.
3. Gregorović Belaić, Z. (2023). Partnerstvo obitelji i škole kao oblik osnaživanja obitelji. U: J. Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 140-168). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
4. Ljubetić, M. i Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje. U: J. Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 174-182). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
5. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2016). Učestalost i oblici partnerstva između roditelja i odgajatelja. *Magistra ladertina* 10; 65-78.

IZBORNA LITERATURA

1. Jurić, V. (1995). Zadovoljstvo obitelji školom. Društvena istraživanja, 4/5, 431-770).
2. Mušanović, M. (1995). Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.
3. Zloković, J. (2016). Darovitost iz diskursa rizičnosti s obzirom na obitelj i školu. Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 15-25.
4. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. Iskanja: vzgoja-

prevzgoja, 29 (39/40), 19-31.

5. Zloković, J. (2000). Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom – primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Technology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, 243-250.

6. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.

7. Maleš, D. (2003). Afirmacija roditeljstva. U: Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, a izuzetno u slučaju neodložne važnosti uz napuštanje prostorije. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) za vrijeme nastave. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).

Studenti samostalno odabiru s kojeg dijela sadržaja izostaju, poštujući zadani okvir dozvoljenog postotka.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02.2027. i 17.02.2027.
Ljetni	14.06.2027. i 28.06.2027.
Jesenski	25.08.2027. i 08.09.2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
Tjedan 1	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
Tjedan 2	Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima.

	Različitost pojmova suradnje i partnerstva.
Tjedan 3	Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti.
Tjedan 4	Oblici rada s roditeljima.
Tjedan 5	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele.
Tjedan 6	Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima.
Tjedan 7	Roditeljska uključenost u obrazovanje. Dobrobiti roditeljske uključenosti u obrazovanje djeteta.
Tjedan 8	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).
Tjedan 9	Motivi i dobrobiti partnerstva roditelja i odgojno – obrazovnih institucija.
Tjedan 10	Karakteristike, načela i čimbenici partnerstva roditelja i odgojno – obrazovnih institucija
Tjedan 11	Unaprjeđivanje partnerstva. Modeli i programi za roditelje. Roditeljska kompetencija za ostvarivanje partnerstva s odgojno-obrazovnim institucijama.
Tjedan 12	Samostalni rad studenata na izvještaju istraživanja i pripremi projekta. Konzultativna nastava.
Tjedan 13	Pristupi partnerstvu roditelja i odgojno – obrazovnih institucija – partnerstvo i osnaživanje obitelji; kompetencije roditelja i stručnih suradnika; uloga pedagoga
Tjedan 14	Rad na zadacima. Priprema za ispit.
Tjedan 15	Evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta	Temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti.	Predavanje. Diskusija.	Pismeni ispit.
Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova.	Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).	Predavanje. Diskusija. Istraživanje.	Pismeni ispit.
Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog	Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje	Istraživanje. Projekt.	Izvještaj istraživanja. Projektni

obrazovanja i partnerstva s roditeljima.	roditelja.		prijedlog. Prezentacija. Pismeni ispit.
Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima.	Pedagoško savjetovanje roditelja. Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Predavanje. Diskusija.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.
Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima.	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti.	Predavanje. Diskusija.	Pismeni ispit.
Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore	Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.
Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja.	Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Diskusija. Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2026/2027		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositeljica kolegija	doc. dr. sc. Ivana Miočić		
	Kabinet 321		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda od 9:15-10:00; Po dogovoru e-mailom		
Telefon	051/669-212		
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija je razvoj kompetencije europske dimenzije u obrazovanju, koja uključuje razumijevanje funkcioniranja Europske unije te promicanje temeljnih europskih vrijednosti, identiteta, aktivnog građanstva i mobilnosti. Kolegij osposobljava studente za kritičko promišljanje obrazovnih politika i praksi EU-a i za osmišljavanje pedagoških aktivnosti koje potiču koncept europske dimenzije u obrazovanju. Sadržaji: - Europska unija – integracijski procesi, razvoj, funkcioniranje i temeljne institucije (IU-1) - Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije (IU-1 i 2) - Povijesni kontekst i konceptualni razvoj europske dimenzije u obrazovanju (IU-1) - Temeljne odrednice europske dimenzije u obrazovanju (IU-1) - Izazovi implementacije europske dimenzije u obrazovanju (IU-2 i 3) - Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (IU-3) - Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (IU-4) - Pedagoške aktivnosti za razvoj europske dimenzije u obrazovanju (IU-5) - Promišljanje uloge pedagoga u kontekstu kritičkog proeuropskog profesionalnog identiteta (IU-5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Objasniti funkcioniranje Europske unije i koncept europske dimenzije u obrazovanju. IUP-5. 2. Analizirati aktualne trendove i prioritete obrazovne politike Europske unije te ih usporediti s nacionalnim obrazovnim kontekstom. IUP-3., IUP-5. 3. Prepoznati različite oblike i razine prisutnosti europske dimenzije u obrazovanju, s naglaskom na europske vrijednosti, građanstvo, identitet, višejezičnost i mobilnost. IUP-5. 4. Analizirati i interpretirati rezultate vlastitog istraživanja u svrhu razumijevanja i unapređivanja europske dimenzije u obrazovanju. IUP-10., IUP-13. 5. Kreirati pedagoške aktivnosti i intervencije koje promiču temeljne europske vrijednosti i pridonose razvoju europske dimenzije u nacionalnom obrazovnom sustavu i budućoj profesionalnoj praksi. IUP-6., IUP-7., IUP-14.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja	0,5	30	
Provedba istraživanja	1	30	
Kreiranje obrazovnih aktivnosti	1,5	40	
UKUPNO		100	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi. Filozofski fakultet u Rijeci. https://repository.ffri.uniri.hr/object/ffri:4068 2. Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje. Društvena istraživanja, 5(21), 161-185. https://hrcak.srce.hr/file/51242 3. Europska komisija (2026). Kratki vodič o EU-u. Ured za publikacije Europske unije. https://doi.org/10.2775/5186658 4. Europska komisija, Glavna uprava za komunikacije. (2017). Europa u 12 lekcija. Ured za publikacije. https://data.europa.eu/doi/10.2775/66132. 5. Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. Oxford Review of Education, 21(1), 25-36. https://www.jstor.org/stable/1050791?seq=1			
IZBORNA LITERATURA			
1. Bedeković, V. (2023). Europska dimenzija u obrazovanju: Izazovi i perspektive hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad HAZU u Bjelovaru, 17, 1–16. https://doi.org/10.21857/yypn4oc4w69 2. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjaus, K., Zloković, J. (ur.) Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 3. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. Comparative Education Review, 36(1), 10-24. 4. Vignjević Korotaj, B., Ledić, J., & Miočić, I. (2020). The European dimension in education in geography textbooks for Croatian primary schools: Lessons learned and future expectations. Metodčki ogledi, 27(2), 171-192.			
NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su dužni redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave.			

Nastava se izvodi kombinirajući rad u učionici (koncentrirano) i individualni rad izvan učionice (asinkrona online nastava), koristeći Merlin, sustav za e-učenje. U skladu s mogućnostima i organizacijskim uvjetima, u okviru kolegija može se organizirati i terenska nastava, na kojoj je sudjelovanje studenata također obvezno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se putem Merlina. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na Merlinu.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Nastavnica je dostupna studentima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom u terminima konzultacija te putem e-maila i Merlina. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se konačna ocjena izvodi temeljem bodova postignutih u ocjenskim aktivnostima na kolegiju koje se kontinuirano izvršavaju i vrednuju tijekom nastave. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad na kolegiju. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani, a ako ovaj kriterij nije zadovoljen, zadaci se neće ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Seminar_EDO_2026_27 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za e-učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2027. (17:00h) i 19.02.2027. (17:00h)
Ljetni	18.06.2027. (17:00h) i 02.07.2027. (17:00h)
Jesenski	03.09.2027. (17:00h) i 17.09.2027. (17:00h)
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN	NAZIV TEME
1	Uvod u kolegij
2	ABC Europske unije
3	Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a
4	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju Temeljne odrednice europske dimenzije u obrazovanju
5	Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (1/4)

6	Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (2/4)
7	Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (3/4)
8	Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (4/4) Pisana provjera znanja
9	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (1/4)
10	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (2/4)
11	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (3/4)
12	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (4/4)
13	Pedagoške aktivnosti za razvoj europske dimenzije u obrazovanju (1/2)
14	Pedagoške aktivnosti za razvoj europske dimenzije u obrazovanju (2/2)
15	Promišljanje uloge pedagoga u kontekstu kritičkog proeuropskog profesionalnog identiteta Zaključak i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti funkcioniranje Europske unije i koncept europske dimenzije u obrazovanju.	- Europska unija – integracijski procesi, razvoj, funkcioniranje i temeljne institucije - Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije - Povijesni kontekst i konceptualni razvoj europske dimenzije u obrazovanju - Temeljne odrednice europske dimenzije u obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; rad na relevantnim dokumentima; frontalni oblik rada; individualni rad; grupni rad.	Pisana provjera znanja
Analizirati aktualne trendove i prioritete obrazovne politike Europske unije te ih usporediti s nacionalnim obrazovnim kontekstom.	- Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije - Izazovi implementacije europske dimenzije u obrazovanju	Metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; analiza dokumenata obrazovne politike; problemsko učenje; individualni rad; grupni rad.	Pisana provjera znanja
Prepoznati različite oblike i razine prisutnosti europske dimenzije u obrazovanju, s naglaskom na europske vrijednosti, građanstvo, identitet, višejezičnost i	- Izazovi implementacije europske dimenzije u obrazovanju - Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji	Metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora i rasprave; metoda čitanja i rada na tekstu; individualni rad; rad u paru; grupni rad.	Pisana provjera znanja

mobilnost.			
Analizirati i interpretirati rezultate vlastitog istraživanja u svrhu razumijevanja i unapređivanja europske dimenzije u obrazovanju.	- Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju	Istraživačko učenje; analiza i interpretacija podataka; metoda razgovora i rasprave; samostalni istraživački rad; individualni rad; grupni rad.	Provedba kvalitativnog istraživanja manjeg opsega
Kreirati pedagoške aktivnosti i intervencije koje promiču temeljne europske vrijednosti i pridonose razvoju europske dimenzije u nacionalnom obrazovnom sustavu i budućoj profesionalnoj praksi.	- Pedagoške aktivnosti za razvoj europske dimenzije u obrazovanju - Promišljanje uloge pedagoga u kontekstu kritičkog proeuropskog profesionalnog identiteta	Projektno i problemsko učenje; metoda praktičnog rada; suradničko učenje; metoda razgovora i rasprave; refleksivno učenje; individualni rad; rad u paru; grupni rad.	Osmišljavanje i provedba obrazovne aktivnosti koja promiče razvoj europske dimenzije u obrazovanju

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komparativna andragogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	4. semestar (2. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 60 (30+30+0) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S20. Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije; S21. Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije; S22. Komparativna andragogija i druge znanosti; S23. Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije; S24. Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima; S25. Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama; S26. Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima; S27. Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću; S28. Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji); S29. Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTA, različiti dokumenti, ERASMUS+...); S30. Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...); S31. PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih; S32. Obrazovanje andragoga u Europi; S33. Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija studente upoznati s teorijskim i metodološkim pitanjima komparativne andragogije, ključnim međunarodnim izazovima i trendovima u obrazovanju odraslih, karakteristikama sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama te osnovnim pristupima komparativnih istraživanja u andragogiji. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi učenja:</i> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); ▪ prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije; ▪ koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih; ▪ upravljati vlastitim učenjem i vremenom; ▪ surađivati u timu; ▪ transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.	

Specifični ishodi učenja:

- I26. analizirati teorijske i metodološke izazove komparativne andragogije;
- I27. analizirati različite pojmovne konstrukte u obrazovanju odraslih koji se koriste u različitim zemljama;
- I28. objasniti različite teorijske pristupe i paradigme obrazovanja odraslih u svijetu;
- I29. identificirati suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima;
- I30. identificirati izazove 21. stoljeća i nužnost promjena u shvaćanju obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;
- I31. identificirati europsku obrazovnu politiku i programe za podršku obrazovanja odraslih;
- I32. objasniti značaj i ulogu međunarodnih organizacija u obrazovanju odraslih;
- I33. komparirati pojedine suvremene sustave obrazovanja odraslih u Europi, Americi, Africi i Aziji;
- I34. kritički promišljati znanja o drugim kulturama i sustavima obrazovanja odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	-
Portfolio (dnevnik učenja; izrada studije slučaja/ cjelovitije studije seminarskog tipa na određenu temu)	3.0	100
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 9. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2023.). Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito? *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI No. 1., str. 149-161. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/295440>
- 10. Savićević, D. (2004). Komparativna andragogija. Beograd: IPA.
- 11. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016.). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
- 12. Puljiz, I. i Živčić, M. (ur.) (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)

13. Puljiz, I., Šutalo, I. i Živčić, M. (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (2. dio). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
14. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429)
15. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2015). Adults and “knowledge society”. U: E. Juhász, V. Tomášová, E. Petlák (eds.), The Social Role of Adult Education in Central Europe (Die gesellschaftliche Rolle der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa). Hungary, Debrecen: University of Debrecen Department of Andragogy & Association for Development of Adult Education. (str. 83-93).

IZBORNA LITERATURA

16. Buiskool, B.J., Broek, S.D., van Lakerveld, J.A., Zarifis, G.K., Osborne, M. (2010). Key competencies for adult learning professionals – Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. (Final Report to European Commission, DG EAC, Project number: B3542). Zoetermeer: Research voor Beleid. Preuzeto 23.02.2011. s <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf>
17. Edwards, R., Biesta, G., Thorpe, M. (ed.) (2009). Rethinking contexts for learning and teaching. Communities, activities and networks. London: Routledge.
18. Elias, J.L., Merriam, S.B. (1995). Philosophical Foundations of Adult Education. Malabar.
19. Foley, G. (ed.) (2004). Dimensions of adult learning - Adult education and training in a global era. Open University Press.
20. Freire, P. (2007). Pedagogy of the Oppressed. New York.
21. Gartenschlaeger, U. i Hinzen, H. (ur.) (2000). Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: IIZ/DVVV, HZPOU.
22. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
23. Klapan, A., Vrcelj, S., Kušić, S. (2013). Standardization of adult education in the Republic of Croatia. Andragoška spoznanja, br. 1, god. 2013 (19), str. 20-28.
24. Malcolm Tight (2002). Key Concepts in Adult Education and Training (2nd edition). London, New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
25. Nijssen, A., van Lakerveld, J.A., Buiskool, B.J., den Oudendam, F., Broek, S.D., Hake, B. (2008.), ALPINE – Adult learning professionals in Europe – A study of the current situation, trends and issues. (Final report to European Commission, Project number: B3276). Zoetermeer: Research voor Beleid & PLATO. Preuzeto 23.02.2011. s http://ec.europa.eu/education/moreinformation/doc/adultprofreport_en.pdf
26. Peter Jarvis (2005). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan Page; RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
27. Reischmann, Jost & Bron, Michal Jr (eds.) (2008). Comparative Adult Education 2008. Experiences and Examples. A Publication of the International Society for Comparative Adult Education ISCAE. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishers.
28. Savićević, D. (2006). Andragoške ideje u međunarodnim okvirima. Beograd: IPA, DOO.
29. Torres, C.A. (2013). Political Sociology of Adult Education. International Issues in Adult Education. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
30. Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

Mrežne stranice:

- EYRIDICE, ALICE, ERIC, EUCEN
- UNESCO Institute for Lifelong Learning
- OECD Skills Outlook - PIAAC
- National Confintea Reports on the State of Adult Learning and Education in 154 countries of the world - <http://www.unesco.org/en/confintea/national-reports/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu iz kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit iz kolegija nije predviđen.

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak jedne aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_portfolio*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi kolegij.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta

(Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.			
Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 9.00 sati		
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 9.00 sati		
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2026./2027. – PREDAVANJA I SEMINARI			
DATUM	NAZIV TEME		
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvod u kolegij – izvedbeni program kolegija; zadaci i aktivnosti za studente; način rad Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću		
2. tjedan	Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije Komparativna andragogija i druge znanosti		
3. tjedan	Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima		
4. tjedan	Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama		
5. tjedan	Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima		
6. tjedan	Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTEA, različiti dokumenti, ERASMUS+...)		
7. tjedan	Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji)		
8. tjedan	Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...)		
9. tjedan	PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih		
10. tjedan	Obrazovanje andragoga u Europi		
11. tjedan	Prezentacije studenata		
12. tjedan	Prezentacije studenata		
13. tjedan	Prezentacije studenata		
14. tjedan	Prezentacije studenata Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih		
15. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju (perspektiva studenata i perspektiva nositelja kolegija)		
VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S4, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad;	Portfolio

		frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	
I2	S4, S5, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I3	S4, S5, S6, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I4	S5, S6, S7, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I5	S7, S8, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I6	S5, S6, S7, S10, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I7	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I8	S5, S9, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I9	S9, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije; koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studije Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	IV
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 13.15-14.00 Prema dogovoru
Telefon	265 717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. 2. Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata 3. Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. 4. Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. 5. Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. 6. Evaluacija kvalitete. 7. Sumativna i formativna evaluacija. 8. Unutarnja i vanjska evaluacija. 9. Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. 10. Fokus procjene.	

11. Rezultati i izvješća procjene.
12. *Top down* vs. *bottom up* pristupi osiguranju kvalitete.
13. Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete.
14. Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama.
15. Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama* mogu:

- Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu vodeći računa o složenosti i multidimenzionalnosti fenomena;
- Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Priprema za nastavu	0,5	-
Izrada praktičnog zadatka	1,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. ENQA (2009). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC. <http://www.enga.eu/pubs.lasso>
2. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: AZOO I IDI.
3. Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.
4. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). *Improving School Effectiveness*. Philadelphia: Open university press
5. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). *What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates*. Bloomington: Solution Tree.
6. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja; Reforma obrazovanja).

IZBORNA LITERATURA

Knjige:

1. Chapman, C. (ur.) (2012). *School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Ortodoxy?* London, New York: Routledge.
2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. London and New york: Routledge.
3. EUA (2010). *Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010*. A

selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA.

4. Domović, V. (2003). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research. London: OFSTED
6. Scheerens, J. (2004). Review of school and instructional effectiveness research. Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

"Quality Assurance in Education";

"School Effectiveness and School Improvement"

"Quality in Higher Education"

Mrežni izvori:

1. OECD. Dostupno na www.oecd.org
2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.enga.eu/>
3. Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati hibridno. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati) student je dužan uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu praktičnog zadatka.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Izrađivat će se manji praktični zadaci. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka. Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav. Izrada ocjenskog praktičnog zadatka. Studenti će izraditi jedan praktični zadatak u formi istraživanja manjeg opsega. Upute za izradu zadatka bit će pravovremeno objavljene. Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Studenti <u>su dužni</u> pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
<u>Izrada ocjenskog praktičnog zadatka na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (50 ocjenskih bodova):</u> Studenti će izraditi po jedan ocjenski praktični zadatak koji će se precizirati tijekom semestra. U sklopu zadatka vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija, te sposobnost primjene stečenog znanja. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima. <u>Završni ispit (50 ocjenskih bodova)</u> Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama i praktičnim zadacima o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg

drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	17.06.2027. u 9.00 01.07.2027. u 9.00
Jesenski izvanredni	02.09.2027. u 9.00 16.09.2027. u 9.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM/TJEDAN	NAZIV TEME
1	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. S. Upute za izradu ocjenske vježbe
2	P. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju S. Odabir vježbe
3	P. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
4	P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
5	P. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
6	P. Kvaliteta obrazovnog sustava S. Prezentacije
7	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole) S. Prezentacije
8	P. Kvaliteta kurikuluma S. Prezentacije
9	P. Gostujuće predavanje S. Mali praktični zadatak 1
10	P. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom S. Prezentacije
11	P. Kvaliteta učitelja/nastavnika S. Mali praktični zadatak 2

12	P. Kvaliteta obrazovnih ishoda S. Prezentacije
13	P. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave). S. Mali praktični zadatak 3
14	P. Zaključna razmatranja. Rekapitulacija sadržaja predmeta. Priprema za završni ispit. S. Prezentacije. Evaluacija nastave.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;	-Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. -Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće	Predavanje Rad na tekstu/literaturi	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata -Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. -Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa

Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. -Evaluacija kvalitete. -Sumativna i formativna evaluacija. -Unutarnja i vanjska evaluacija. -Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. -Fokus procjene. -Rezultati i izvješća procjene. -<i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.	Predavanja Rad na tekstu Promatranje praktične situacije Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.	Praktični zadatak	Analiza praktičnog zadatka

Utvrđiti i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.	-Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. -Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.	Predavanje Rad na tekstu Praktični zadatak	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka