



Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(jednopredmetni)
za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2026./2027.

Rijeka, rujan 2026.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEM.	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač / Sandra Nuždić Dr. sc. Sofija Vrcelj / dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj Dr. sc. Nena Vukelić	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove Pedagoško savjetovanje Seminar diplomskog rada
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Zloković, dr. sc. Anita Zovko Dr. sc. Siniša Kušić / dr. sc. Zlatka Gregorović Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović	Gerontologija Andragoška didaktika Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
		Napomena: Student je dužan odabrati 15 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.		
	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Europska dimenzija u obrazovanju Metodika rada pedagoga
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić Dr. sc. Vesna Kovač	Komparativna andragogija Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju
		Napomena: Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.		



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednoprjedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	II
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	22,5+0+7,5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru
Telefon	051 265 717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Sandra Nuždić, prof., MPhil
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Srijeda: 11.15 -12.00 Prema dogovoru
Telefon	051 265 667
e-mail	sandra.nuzdic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika o vođenju, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...) - Temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela - Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija - Profesionalizacija ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova - Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove - Pregled istraživanja upravljanja i vođenja u odgojno-obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza - Analize slučaja upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju	

1. Kovač, V. (2022). *Education policy handbook*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M. i Batur, M. (2020). *TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci*. Zagreb: NCVVO
3. Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2022). *Povijesni pregled vođenja i upravljanja u hrvatskom školstvu i školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
4. Staničić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.
5. Staničić, S. (2025). *Ravnatelj škole, vrtića i doma*. Zagreb: Znamen (odabrana poglavlja).
6. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). *Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga

IZBORNA LITERATURA

1. Burns, T. and F. Köster (eds.) (2016). *Governing Education in a Complex World*. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264255364-en>.
2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). *Leading and Managing People in Education*. Los Angeles, London: SAGE
3. Fullan, M. (2008). *The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive*. Toronto: Jossey Bass
4. Northouse P. G. (2012). *Leadership: Theory and Practice*. London: SAGE.
5. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership*. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD
6. Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.). (2019). *Leadership in Education: Initiatives and Trends in Selected European Countries*. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagldina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged (Hungary),
7. Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će

pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova te pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi vježbe. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Studenti <u>su dužni</u> pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni usmeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	2.2.2027. 18.2.2027.	
Ljetni	17.06.2027. 1.07.2027.	
Jesenski izvanredni	2.9.2027. 16.9.2027.	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME - UČIONIČKA NASTAVA	NAZIV TEME – ONLINE NASTAVE
1	P: Uvod u kolegij. Rekapitulacija ključnih pojmova i koncepata. P: Obrazovna politika o pitanjima pedagoškog upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju. P: Pregled modela i stilova vođenja u obrazovanju. Učinkovito vođenje. S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe	

2	P: Instrukcijsko vođenje: istraživanja i praksa P. Distribuirano vođenje: istraživanja i praksa P. Demokratsko vođenje: istraživanja i praksa	
3		P. Transformacijsko vođenje: istraživanja i praksa P. Pregled uloga i područja rada ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove.. Profesionalizacija ravnatelja. P: Prikaz rada tijela upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. P: Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove.
4	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje odnosima s okruženjem. P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: vođenje sastanaka P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje kriznim situacijama. P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S. Pregled vježbi	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju	Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...). Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati stilove i modele vođenja u	Stilovi i modeli vođenja u odgoju i	Predavanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)

odgoju i obrazovanju	obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela	Studij literature Pretraživanje	
Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju	Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija	Istraživanje (crtice iz prakse) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi	Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	Predavanje Istraživački rad Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Pedagoško savjetovanje	
Studij		Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici	
Semestar		I	
Akademska godina		2026./2027.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		45+0+30	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		ne	
Nositelj kolegija		Sofija Vrcelj	
Kabinet		316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		iza nastave ovog kolegija	
Telefon		051 265 710	
e-mail		svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Bojana Vignjević Korotaj	
Kabinet		322	
Vrijeme za konzultacije		Nakon nastave	
Telefon		669-213	
e-mail		bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Razvoj savjetodavnog rada (IU 1; IU3; • Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (IU3; • Etape savjetodavnog rada;(IU2) • Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (IU2; • Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (IU4 • Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (IU 1) • Specifičnosti pedagoškog savjetovanja u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (IU4; IU 5) • Pedagoška dijagnostika (IU 5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
• Kritički analizirati različite koncepcijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja (IUP-5) • Objasniti i analizirati proces pedagoškog savjetovanja (IUP-5; IUP-6) • Identificirati i objasniti teorijske pristupe pedagoškog savjetodavnog rada (IUP- 5) • Primijeniti metode i tehnike pedagoškog savjetovanja (IUP 4; IUP-7; IUP-8; IUP-14; IUP-15) • Analizirati i primijeniti pedagošku dijagnostiku. (IUP-4; IUP- 6; IUP-9)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
završni ispit	1	30	
UKUPNO	5	100	
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Vrcelj, S.(2020).Pedagoško savjetovanje. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2020/10/Pedagosko-savjetovanje-prof.-Vrcelj.pdf 2. Vrcelj ,S, Mrnjaus, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1- 2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153). 3. Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagojsku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5. 4. Pažin-Ilakovac, R. (2015). Od savjetodavnoga rada do pedagoškog savjetovanja u školi. <i>Magistra IADERTINA</i>, 10(1) https://morepress.unizd.hr/journals/index.php/magistraiadertina/hr/article/view/696 5. Širanović, A. (2023). Osposobljavaju li se budući pedagozi za pedagoško savjetovanje? Analiza stručnih jezgri na studijima pedagogije u Hrvatsko. <i>RADOVI 17 Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad HAZU u Bjelovaru Sv. 17,, str. 191-210.</i> https://hrcak.srce.hr/file/453283. 6. Nikšić, E. (2017) Savjetodavni rad školskog pedagoga. U: <i>Turk, M. ur., Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga: Zbornik u čast Stjepana Staničića</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 252-268. 7. Staničić, S., Resman, M. (2020). <i>Pedagog u vrtiću, školi i domu</i> Znamen, Zagreb, 2020., (odabrana poglavlja) 8. Materijali s nastave			
IZBORNA LITERATURA			

1. Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
2. Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea.
3. Hackney, H. i Cormier, S. (2012.). Savjetovatelj- stručnjak. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Janković, J. (1997.). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
5. Hechler, O.(2012). Pedagoško savjetovanje : teorija i praksa odgojnog sredstva Zagreb Erudit.
6. Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije- slobodan izbor studenta/ice

Napomena

Student/ica je obavezan/a proučiti svu obveznu literaturu, materijale za nastavu te dvije knjige iz izborne literature ili 5 radova prema slobodnom izboru . Za izbornu literaturu potrebno je napisati anotacije te ih donijeti na završni ispit ili poslati emailom nositelju kolegija ako se student/ica odluči za završnu ocjenu bez završnog ispita (članak 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za eučenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature i realizaciju vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi. Student/ica je dužan/a informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/ica koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće dobiti završnu ocjenu iz kolegija... Proces nastave je zajednička aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti snose svoju odgovornost za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i kvalitetu nastave. Ako student neopravdano ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila. Mole se studenti da kontaktiraju nastavnike isključivo tijekom radnog vremena

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Završni ispit je usmeni.

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela

akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Mole se studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija koje su anonimne mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu koji je važeći razini Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	
Jesenski	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
prvi susret	Uvod u pedagoško savjetovanje Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja Razvoj savjetodavnog rada Globalizacijski kontekst i savjetovanje Savjetovanje i drugi oblici pomoći Tipovi savjetovanja Odnos savjetovanje i psihoterapija	
drugi susret	Školski savjetodavni rad- komparativni pristup Odlike pedagoškog savjetovanja Suvremeni problemi odgojno-obrazovnog procesa i savjetodavni rad pedagoga Savjetodavni odnos Specifična područja pedagoškog savjetovanja Pedagog i savjetovanje kolokvij	
treći susret		Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga Komunikacijske kompetencije u savjetovanju Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno obrazovnim institucijam Profesionalno usmjeravanje u odgoju i obrazovanju
četvrti susret	Supervizija u savjetodavnom radu Savjetovanje u kriznim i osjetljivim	

	situacijama Barijere u savjetodavnom radu pedagoga Budućnost pedagoškog savjetovanja		
VJEŽBE			
Prvi susret	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu vježbi. Funkcionalno praćenje ponašanje učenika. Izrada protokola praćenja ponašanja učenika. Faze savjetodavnog razgovora Izrada protokola savjetodavnog razgovora		
Drugi susret	Aktivno i obazrivo slušanje tijekom savjetovanja Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju Savjetovanje učenika te suradnja učenika i pedagoga. Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga. Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga. Priprema za simulacije savjetodavnih razgovora		
Treći susret	Simulacije savjetodavnih razgovora_igranje uloga		
Četvrti susret	Simulacije savjetodavnih razgovora_igranje uloga		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti i analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja	Nastava će se temeljiti na interaktivnom pristupu koji uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se koristiti metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda te rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Kolokvij
objasniti i analizirati proces pedagoškog	sav sadržaj	Individualni i grupni rad diskusija	Kontinuirano praćenje rada

savjetovanja			studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
identificirati i objasniti teorijske pristupe pedagoškog savjetodavnog rada	sav sadržaj	Individualni i grupni rad diskusija	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
primijeniti metode i tehnike pedagoškog savjetovanja	Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga Komunikacijske kompetencije u savjetovanju savjetodavni odnos	individualni i grupni rad diskusija	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
analizirati i primijeniti pedagošku dijagnostiku	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno obrazovnim institucijam	individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici		
Semestar	III.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+45+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nena Vukelić		
Kabinet	F-310		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13.15 – 14.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila		
Telefon	051/669 - 215		
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Odabir područja i teme diplomskog rada • Specifikacija teme diplomskog rada • Pretraživanje znanstvene i stručne literature • Čitanje literature i vođenje bilješki • Izrada teorijskog okvira nacrt diplomskog rada • Formuliranje cilja i istraživačkih pitanja/zadataka istraživanja • Izrada metodološkog okvira nacrt diplomskog rada • Pisanje nacrt diplomskog rada			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Odabrati i jasno definirati temu diplomskog rada. 2. Prikupiti i analizirati relevantnu literaturu. 3. Formulirati cilj/eve i istraživačka pitanja u skladu s temom diplomskog rada 4. Odabrati i obrazložiti prikladan teorijski i metodološki pristup. 5. Izraditi nacrt diplomskog rada.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5	/	
Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70	

UKUPNO	4	100
Opće napomene:		
Varijanta 1 bez završnog ispita		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap. 2. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). <i>A Student's Guide to Methodology</i>. SAGE. 3. Creswell, J.W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed)</i>. Pearson. Dostupno online na: http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf 4. Denscombe, M. (2010). <i>The good research guide: for small-scale social research projects</i>. McGraw-Hill Education. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664_213506@1479151039119 5. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A.G. Matoš. 6. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada slap.		
Napomena:		
Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.		
IZBORNA LITERATURA		
Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Od studentica i studenata očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studentica i studenata očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u		

skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije, promjene i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Ljetni	/
Jesenski	/

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1. susret	Predstavljanje obveza studenata i plana rada Odabir područja i potencijalnih mentora Upute za rad na literaturi	
2. susret	Rad na literaturi – čitanje i vođenje bilješki Upute za izradu nacrt istraživanja Početak rada na nacrtu istraživanja – strategije predpisanja	

3. susret	Priprema i predaja nacрта istraživanja Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Odabrati i jasno definirati temu diplomskog rada	Odabir područja i teme diplomskog rada Specifikacija teme diplomskog rada Pretraživanje znanstvene i stručne literature	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad Rad u timu	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Anotirani popis literature
Prikupiti i analizirati relevantnu literaturu	Specifikacija teme diplomskog rada Pretraživanje znanstvene i stručne literature Čitanje literature i vođenje bilješki Izrada teorijskog okvira nacрта diplomskog rada	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad Rad u timu	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Anotirani popis literature
Formulirati cilj/eve i istraživačka pitanja u skladu s temom diplomskog rada	Formuliranje cilja i istraživačkih pitanja/zadataka istraživanja	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada
Odabrati i obrazložiti prikladan teorijski i metodološki pristup	Izrada teorijskog okvira nacрта diplomskog rada Izrada metodološkog okvira nacрта diplomskog rada	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada
Izraditi nacrt diplomskog rada	Izrada teorijskog okvira nacрта diplomskog rada Formuliranje cilja i istraživačkih pitanja/zadataka istraživanja Izrada metodološkog okvira nacрта diplomskog rada Pisanje nacрта diplomskog rada	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju
Studij	Diplomski studij pedagogije - izvanredni
Semestar	IV
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 13.15-14.00 Prema dogovoru
Telefon	265 717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. - Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata - Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. - Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. - Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. - Evaluacija kvalitete. - Sumativna i formativna evaluacija. - Unutarnja i vanjska evaluacija. - Svrha procjena. Pобољшanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. - Fokus procjene. - Rezultati i izvješća procjene. <i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete. - Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. - Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama. - Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama</i> mogu: - Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu vodeći računa o složenosti i multidimenzionalnosti fenomena; - Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	

- Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Priprema za nastavu	1,5	-
Izrada praktičnog zadatka	1,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. ENQA (2009). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC. <http://www.enqa.eu/pubs.lasso>
2. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: AZOO i IDI.
3. Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.
4. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). *Improving School Effectiveness*. Philadelphia: Open university press
5. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). *What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates*. Bloomington: Solution Tree.
6. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja;

Reforma obrazovanja).

IZBORNA LITERATURA

Knjige:

1. Chapman, C. (ur.) (2012). School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Ortodoxy? London, New York: Routledge.
2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools. London and New York: Routledge.
3. EUA (2010). Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010. A selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA.
4. Domović, V. (2003). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research. London: OFSTED
6. Scheerens, J. (2004). Review of school and instructional effectiveness research. Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

"Quality Assurance in Education";

"School Effectiveness and School Improvement"

"Quality in Higher Education"

Mrežni izvori:

1. OECD. Dostupno na www.oecd.org
2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.enqa.eu/>
3. Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati hibridno. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati) student je dužan uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno i 30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu praktičnog zadatka.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Izrađivat će se manji praktični zadaci. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale

postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada ocjenskog praktičnog zadatka. Studenti mogu izabrati jedan od ponuđenih praktičnih zadataka: 1) osmisлити i održati radionicu (primjerice, za studente na matičnom fakultetu) u kojoj će informirati o sustavu osiguravanja kvalitete, opisati njihovu ulogu i važnost u procesu te ih motivirati na aktivno sudjelovanje u procesima osiguravanja kvalitete; 2) osmisлити i provesti istraživanje manjeg opsega s ciljem ispitivanja određenog aspekta kvalitete odgojno-obrazovne ustanove; 3) izraditi tekst znanstvenog rada na temu osiguranja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Izrada ocjenskog praktičnog zadatka na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (50 ocjenskih bodova):

Studenti će izraditi po jedan ocjenski praktični zadatak koji će se precizirati tijekom semestra. U sklopu zadatka vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija, te sposobnost primjene stečenog znanja. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima.

Završni ispit (50 ocjenskih bodova)

Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama i praktičnim zadacima o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Ljetni	17.06.2027. 01.07.2027.
Jesenski izvanredni	02.09.2027. 16.09.2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM/TJEDAN	NAZIV TEME - UŽIVO	NAZIV TEME - ONLINE
--------------	--------------------	---------------------

1	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Upute za izradu ocjenske vježbe. Odabir vježbe	
2		P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija. Kvaliteta obrazovnog sustava. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
3	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole). Kvaliteta kurikuluma. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom. Kvaliteta učitelja/nastavnika. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija.	
4		P. Kvaliteta obrazovnih ishoda. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave). Aktualna tema po izboru (PISA, TALIS). Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. S. Presentacije. Evaluacija nastave

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;	-Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. -Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće	Predavanje Rad na tekstu/literaturi	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa

Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata -Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. -Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. -Evaluacija kvalitete. -Sumativna i formativna evaluacija. -Unutarnja i vanjska evaluacija. -Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. -Fokus procjene. -Rezultati i izvješća procjene. -<i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.	Predavanja Rad na tekstu Promatranje praktične situacije Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.	Praktični zadatak	Analiza praktičnog zadatka
Utvrđiti i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.	-Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. -Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.	Predavanje Rad na tekstu Praktični zadatak	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Gerontologija-izborni
Studij	Pedagogija, Jednopedmetni diplomski studij (izvanredni)
Semestar	III.
Akadska godina	2026/2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković i prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	317 i 314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Na dan nastave (raspored naknadno) od 15.00 do 16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno
Telefon	051/265-707, 265-716
e-mail	jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr anita.zovko@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. - Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. - Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. - Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. - Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. - Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:	

1. Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces.
2. Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja.
3. Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja.
4. Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta.
5. Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi.
6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	5
Seminarski rad	1,5	35
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	1,5	60
UKUPNO	5	100

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

IZBORNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava i gostujuća predavanja. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Prisustvovanje nastave je obvezno min. 70%.

Nakon otpočete nastave naknadno ulaženje u prostoriju gdje se odvija nastava nije dozvoljeno (izuzetno uz prethodnu najavu nastavniku opravdanog kašnjenja). Naknadno uključivanje u proces nastave koji se odvija putem sustava za udaljeno učenje (Teams, Zoom) nije dozvoljeno dulje od 10 minuta a prisustvovanje nastavi je obavezno tijekom predviđenog trajanja.

Za vrijeme nastave osim u nastavne svrhe nije dozvoljeno korištenje mobitela ili drugih računala.

Za vrijeme nastave nije dozvoljeno konzumiranje hrane i pića osim voda (osigurati će se primjerena pauza)

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti (3) tijekom nastave u kolegiju (seminar, projekt, izlaganje). Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Izlaganje pred grupom min jedne od zadaća je obvezno. Konačna ocjena se izvodi kumulativno iz svih obveznih zadaća i aktivnosti.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	06.09. u 17.00 i 21.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDNI NASTAVE

NAZIV TEME

1.

Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.

Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.

Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.

2.

Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih

	partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
	Aktivno starenje i učenje.
3.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
4.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja.
	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa	Predavanje Diskusija	Seminarski rad

pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	prema osobama treće životne dobi.		
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad

disciplinama.			
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvatitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad
Prepoznati mogućnosti i	Mogućnosti i ograničenja	Predavanje Diskusije	Seminarski rad

ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini njihovog rješavanja.	Aktivnosti s definiranim scenarijem	
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragoška didaktika
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	38 (15+8+15) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00 nakon nastave i prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Zlatka Gregorović Belaić
Kabinet	F-321 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	(051) 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije (I1, I2); S2. Teorije nastave u obrazovanju odraslih (I2, I3, I5); S3. Teorija transformativnog učenja (I2, I3, I5); S4. Modeli podučavanja/nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) (I5, I8-I12); S5. Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) (I5, I8-I12); S6. Nastavne strategije, metode i oblici rada u obrazovanju odraslih (I5, I7-I12); S7. Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost u obrazovanju odraslih (I5-I7, I9-I12); S8. Interaktivna nastava (I5-I7, I10-I12); S9. Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih (I2-I5, I12); S10. Andragoški ciklus (I4-I12); S11. Kurikulumske-kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih (I2-I4, I7, I9, I10); S12. Ciljevi i ishodi učenja u obrazovanju odraslih (I4, I5, I7); S13. Ispitivanje obrazovnih potreba u obrazovanju odraslih (I4, I6, I7); S14. Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (I2-I10); S15. Realizacija nastave u obrazovanju odraslih (I3-I12); S16. Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih i postignuća odraslih učenika (I3-I12); S17. Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S18. Komunikacija u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S19. Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja	

odraslih (I1, I2, I13).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je kolegija da studenti upoznaju teorije i koncepcije organiziranog učenja odraslih, andragoško-didaktičko-dokimološke posebnosti u podučavanju i učenju odraslih te da steknu kompetencije za uspješno planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje raznih formalnih i neformalnih oblika obrazovanja odraslih.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad;
- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije;
- razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja.

Specifični ishodi učenja:

- I1. analizirati teorijske i metodološke izazove andragoške didaktike;
- I2. objasniti temeljne pojmove iz andragoške didaktike;
- I3. objasniti različite teorije nastave/učenja u obrazovanju odraslih;
- I4. analizirati faze andragoškog ciklusa;
- I5. identificirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih;
- I6. ispitati obrazovne potrebe odraslih učenika;
- I7. definirati ciljeve i ishode učenja u obrazovanju odraslih;
- I8. vrednovati različite modele podučavanja odraslih;
- I9. izraditi predmetni kurikulum/kurikulum mikrokvalifikacije u obrazovanju odraslih;
- I10. izraditi detaljnu pripremu za nastavnu situaciju/radionicu;
- I11. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa za odrasle;
- I12. održati jedan nastavni sat/radionicu za odrasle učenike;
- I13. interpretirati samostalno provedene jednostavnije istraživačke zadatke iz područja andragoške didaktike i mogućnosti poboljšanja neposredne prakse u obrazovanju odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X		X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i samostalni rad	2.5	0
Predmetni kurikulum – program za stjecanje mikrokvalifikacije	1.0	40
Radionica (istraživački zadatak;	1.5	60

detaljna priprema za nastavnu situaciju/ radionicu; realizacija nastavne situacije/ radionice)		(15+25+20)
UKUPNO	5.0	100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika. 2. Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: dvv international - Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. 3. Buldioski, G., Grimaldi, C., Mitter, S., Titley, G. i Wagner, G. (2005). T-kit : osnove treninga. Beograd: Grupa "Hajde da...". (odabrana poglavlja) 4. Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. 5. Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. (odabrana poglavlja) 6. Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. (odabrana poglavlja) 7. Reiser, A. R., Dempsey, V. J. (eds.) (2012). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Pearson. (odabrana poglavlja) 8. Jelenc Krašovec, S. (2005). Nastavnik za odrasle – facilitator obrazovanja i ličnog razvoja. Andragoške studije.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Despotovic, M. (2014). Knowledge and Cognitive Development in Adulthood. Andragoške studije. 2. Dijanošić, B. (ur)., (2012). Osnovne andragoške veštine. Kako efikasno raditi sa odraslima, Projekat "Druga šansa" - Razvoj sistema funkcionalnog osnovnog obrazovanja odraslih u Srbiji koji realizuje GOPA Consultants, Beograd. 3. Đorđević, V. (2007). Inovativni modeli nastave. (Integrativna nastava, Projektna nastava i Interaktivna nastava), „Obrazovna tehnologija“ 4/2007. 4. Ivić. I., Pešikan, A., Janković, S., Kijevčanin, S. (1997). Aktivno učenje: priručnik za primenu aktivnih metoda nastave/učenja. Beograd: Institut za psihologiju.		

5. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
6. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
7. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.
8. Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239.
9. Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige.
10. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, and Richard A. Swanson (2005). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development (6th edition). Elsevier Inc.; Butterworth-Heinemann.
11. Matijević, M. (1985). Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine.
12. Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992). Študijski krožki. Ljubljana: ACS.
13. Pongrac, S. (1993). Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282.
14. Pavlović-Breneselović, D., Pavlovski, T. (2000). Interaktivna obuka. Beograd: IPA.
15. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i

asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit iz kolegija nije predviđen. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Student ima pravo na ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_nastavna priprema</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. <i>„Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“</i>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2027. i 24.2.2027. – 16.00 sati
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 16.00 sati
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 16.00 sati
VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2026./2027.	
DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. susret	1. blok ▪ Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodom i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija ▪ Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije ▪ Teorije nastave u obrazovanju odraslih ▪ Utjecaj suvremenih promjena na obrazovanje odraslih

	▪ Didaktičke posebnosti u obrazovanju odraslih ▪ Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih 2. blok ▪ Upute za rad na vježbama iz kolegija ▪ Temeljni pojmovi andragoške didaktike ▪ Osmišljavanje radionice – početak rada na istraživačkom zadatku i detaljnoj pripremi ▪ Program za stjecanje mikrokvalifikacije – početak rada na programu		
2. susret	1. blok ▪ Faze andragoškog ciklusa ▪ Modeli podučavanja/ nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) ▪ Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) 2. blok ▪ Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih ▪ Priprema i realizacija nastavnog procesa u obrazovanju odraslih ▪ Vrednovanje nastave i postignuća odraslih učenika		
3. susret	1. blok ▪ Mikrokvalifikacije ▪ Priznavanje prethodnog učenja ▪ Vaučeri i individualni obrazovni računi – modeli financiranja u obrazovanju odraslih 2. blok ▪ Osmišljavanje radionice – nastavak rada na istraživačkom zadatku i detaljnoj pripremi ▪ Program za stjecanje mikrokvalifikacije – nastavak rada na programu		
4. susret	▪ Program za stjecanje mikrokvalifikacije – nastavak rada na programu ▪ Realizacija radionice		
5. susret	▪ Realizacija radionice		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (istraživački zadatak; detaljna priprema za radionicu)
I2	S1, S2, S3, S9,S11,S14, S17, S18, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela;	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje

		frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I3	S2, S3, S9, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom”; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I4	S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I5	S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S12, S14, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom”; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I6	S7, S8, S10, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
I7	S6, S7, S8, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I8	S4, S5, S6, S10, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom”; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I9	S4, S5, S6, S7, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije;

		grupi	Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I10	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I11	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; mikro-situacije poučavanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I12	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; realizacija radionice u realnom okruženju; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (realizacija radionice)
I13	S19	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; provedba istraživanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
Opći ishodi učenja (identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad; analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije; razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	2.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije)	Ponedjeljkom, 12:30 – 14:00 ili prema dogovoru
Telefon	669-213
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
• Razvojni put i uvjeti rada pedagoga (IU1) • Područja rada pedagoga i kompetencije za rad (IU1; IU2) • Planiranje i programiranje rada pedagoga (IU2; IU3; IU4) • Pedagog i odgojno djelovanje odgojno-obrazovne ustanove (IU1; IU4; IU5) • Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima i odgojiteljima/nastavnicima (IU1; IU3; IU4; IU5) • Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Interpretirati ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi (IUP-5; IUP-6; IUP-13; IUP-14) 2. Analizirati zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga (IUP-5) 3. Analizirati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove i obrazložiti njezinu svrhu i primjenu (IUP-5; IUP-9) 4. Planirati, programirati i realizirati različite odgojno-obrazovne aktivnosti u okviru područja rada pedagoga (IUP-6; IUP-7;IUP-9; IUP-11; IUP-14;IUP-15) 5. Unaprjeđivati nastavni proces i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi (IUP-9; IUP-11; IUP-14; IUP-15)	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Izvješće mentora s metodičkih vježbi	0	20	
Refleksivni dnevnik	1	20	
Projektni zadatak	1	30	
Usmeni ispit	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Studenti su dužni pohađati nastavu te aktivno u njoj sudjelovati uz realizaciju metodičkih vježbi, projektnog zadatka te pristupanja usmenom ispitu			
1. Metodičke vježbe održavaju se kod mentora pedagoga u predviđenim vježbaonicama Filozofskog fakulteta u Rijeci. Nakon provedenih 45 sati u ustanovi s mentorom, mentor je dužan napisati opisno izvješće o radu studenta s prijedlogom bodova, a student je dužan napisati refleksivni dnevnik o svojim zapažanjima tijekom metodičkih vježbi.			
2. Projektni zadatak: studenti rješavaju kompleksniji problem iz prakse koristeći se znanjima i vještinama stečenim na nastavi i na praksi.			
3. Usmeni završni ispit			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.			

Staničić.S i Resman.M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Bizjak Igrec, Galić, Fajdetic (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
IZBORNA LITERATURA
Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47. Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor. Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga. Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile. Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile. Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i metodičke vježbe kod mentora) iz kolegija. Metodičke vježbe realiziraju se u dogovoru s mentorom te su studenti dužni pravovremeno obavijestiti mentora u slučaju nemogućnosti dolaska u dogovoreno vrijeme. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz

prethodnu najavu dolaska na konzultacije).

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog kolegija ocjenske bodove stječu realizacijom zadataka i završnim usmenim ispitom. Usmenom ispitu nije moguće pristupiti bez prethodno izrađenih zadataka. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	29.6.2027. u 17:00h 13.7.2027. u 17:00h
Jesenski	31.8.2027. u 17:00h 14.9.2027. u 17:00h
Zimski	4.2.2028. u 17:00h 18.2.2028. u 17:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
Prema rasporedu	Uvod i predstavljanje rada na projektu Razvojni put i uvjeti rada pedagoga Područja rada pedagoga i kompetencije za rad	
Prema rasporedu		Zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga Planiranje i programiranje rada pedagoga Pedagog i odgojno djelovanje institucije
Prema rasporedu	Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima/ roditeljima/nastavnicima odgajateljima Konzultacije o radu na projektu i metodičkim vježbama	
Prema rasporedu	Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi Prezentacije projektnih zadataka	

Prema rasporedu	Prezentacije projektnih zadataka		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi	Razvojni put i uvjeti rada pedagoga Područja rada pedagoga i kompetencije za rad	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu	Usmeni ispit
Analizirati zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga	Zakonodavni okvir relevantan za rad pedagoga	Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Metoda istraživanja	Usmeni ispit Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora
Analizirati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove i obrazložiti njezinu svrhu i primjenu	Planiranje i programiranje rada pedagoga Plan odgojnog djelovanja institucije Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima; roditeljima; nastavnicima/odgajateljima Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i postignuća u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Usmeni ispit Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora
Planirati, programirati i realizirati različite odgojno-obrazovne aktivnosti u okviru područja rada pedagoga	Planiranje i programiranje rada pedagoga Plan odgojnog djelovanja institucije Neposredni rad i suradnja pedagoga s	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora

	djecom/učenicima; roditeljima; nastavnicima/odgajateljima		
	Metodičke vježbe		
Unaprjeđivati nastavni proces i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Planiranje i programiranje rada pedagoga Plan odgojnog djelovanja institucije Neposredni rad i suradnja pedagoga s djecom/učenicima; roditeljima; nastavnicima/odgajateljima Metodičke vježbe	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada	Usmeni ispit Projektni zadatak Refleksivni dnevnik i izvješće mentora

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komparativna andragogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	4. semestar (2. godina)
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 (15+15+0) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; četvrtak 11.00 – 12.00 nakon nastave i prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S20. Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije; S21. Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije; S22. Komparativna andragogija i druge znanosti; S23. Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije; S24. Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima; S25. Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama; S26. Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima; S27. Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću; S28. Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji); S29. Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTA, različiti dokumenti, ERASMUS+...); S30. Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...); S31. PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih; S32. Obrazovanje andragoga u Europi; S33. Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija studente upoznati s teorijskim i metodološkim pitanjima komparativne andragogije, ključnim međunarodnim izazovima i trendovima u obrazovanju odraslih, karakteristikama sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama te osnovnim pristupima komparativnih istraživanja u andragogiji. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:	

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije;
- koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- I14.analizirati teorijske i metodološke izazove komparativne andragogije;
- I15.analizirati različite pojmovne konstrukte u obrazovanju odraslih koji se koriste u različitim zemljama;
- I16.objasniti različite teorijske pristupe i paradigme obrazovanja odraslih u svijetu;
- I17.identificirati suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima;
- I18.identificirati izazove 21. stoljeća i nužnost promjena u shvaćanju obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;
- I19.identificirati europsku obrazovnu politiku i programe za podršku obrazovanja odraslih;
- I20.objasniti značaj i ulogu međunarodnih organizacija u obrazovanju odraslih;
- I21.komparirati pojedine suvremene sustave obrazovanja odraslih u Europi, Americi, Africi i Aziji;
- I22.kritički promišljati znanja o drugim kulturama i sustavima obrazovanja odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i samostalni rad	2,0	0
Portfolio (dnevnik učenja; izrada studije slučaja/ cjelovitije studije seminarskog tipa na određenu temu)	3,0	100
UKUPNO	5,0	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
--------	------------------------------------

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

9. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2023.). Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito? *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI No. 1., str. 149-161. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/295440>
10. Savićević, D. (2004). Komparativna andragogija. Beograd: IPA.
11. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016.). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
12. Puljiz, I. i Živčić, M. (ur.) (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
13. Puljiz, I., Šutalo, I. i Živčić, M. (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (2. dio). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
14. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429)
15. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2015). Adults and "knowledge society". U: E. Juhász, V. Tomášová, E. Petlák (eds.), *The Social Role of Adult Education in Central Europe (Die gesellschaftliche Rolle der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa)*. Hungary, Debrecen: University of Debrecen Department of Andragogy & Association for Development of Adult Education. (str. 83-93).

IZBORNA LITERATURA

16. Buiskool, B.J., Broek, S.D., van Lakerveld, J.A., Zarifis, G.K., Osborne, M. (2010). Key competencies for adult learning professionals – Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. (Final Report to European Commission, DG EAC, Project number: B3542). Zoetermeer: Research voor Beleid. Preuzeto 23.02.2011. s <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf>
17. Edwards, R., Biesta, G., Thorpe, M. (ed.) (2009). Rethinking contexts for learning and teaching. Communities, activities and networks. London: Routledge.
18. Elias, J.L., Merriam, S.B. (1995). Philosophical Foundations of Adult Education. Malabar.
19. Foley, G. (ed.) (2004). Dimensions of adult learning - Adult education and training in a global era. Open University Press.
20. Freire, P. (2007). Pedagogy of the Oppressed. New York.
21. Gartenschlaeger, U. i Hinzen, H. (ur.) (2000). Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: IIZ/DVVV, HZPOU.
22. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
23. Klapan, A., Vrcelj, S., Kušić, S. (2013). Standardization of adult education in the Republic of Croatia. Andragoška spoznanja, br. 1, god. 2013 (19), str. 20-28.
24. Malcolm Tight (2002). Key Concepts in Adult Education and Training (2nd edition).

London, New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.

25. Nijssen, A., van Lakerveld, J.A., Buiskool, B.J., den Oudendam, F., Broek, S.D., Hake, B. (2008.), ALPINE – Adult learning professionals in Europe – A study of the current situation, trends and issues. (Final report to European Commission, Project number: B3276). Zoetermeer: Research voor Beleid & PLATO. Preuzeto 23.02.2011. s http://ec.europa.eu/education/moreinformation/doc/adultprofreport_en.pdf
26. Peter Jarvis (2005). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan Page; RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
27. Reischmann, Jost & Bron, Michal Jr (eds.) (2008). Comparative Adult Education 2008. Experiences and Examples. A Publication of the International Society for Comparative Adult Education ISCAE. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishers.
28. Savičević, D. (2006). Andragoške ideje u međunarodnim okvirima. Beograd: IPA, DOO.
29. Torres, C.A. (2013). Political Sociology of Adult Education. International Issues in Adult Education. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
30. Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

Mrežne stranice:

- EYRIDICE, ALICE, ERIC, EUCEN
- UNESCO Institute for Lifelong Learning
- OECD Skills Outlook - PIAAC
- National Confintea Reports on the State of Adult Learning and Education in 154 countries of the world - <http://www.unesco.org/en/confinteavi/national-reports/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu iz kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit iz kolegija nije predviđen. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Student ima pravo na ispravak jedne aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_portfolio</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi kolegij. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. <i>„Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“</i>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	17.6.2027. i 1.7.2027. – 16.00 sati
Jesenski	25.8.2027. i 8.9.2027. – 16.00 sati
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2026./2027. – PREDAVANJA I SEMINARI	
DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)

1. susret	Uvod u kolegij – izvedbeni program kolegija; zadaci i aktivnosti za studente; način rad Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije Predmet, cilj i zadaci komparativne andragogije Komparativna andragogija i druge znanosti
2. susret	Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih Obrazovanje andragoga u Europi Upute za samostalne zadatke – grupni rad
3. susret	Prezentacije studenata
4. susret	Prezentacije studenata Evaluacija rada na kolegiju (perspektiva studenata i perspektiva nositelja kolegija)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S4, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I2	S4, S5, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I3	S4, S5, S6, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I4	S5, S6, S7, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I5	S7, S8, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I6	S5, S6, S7, S10, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I7	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I8	S5, S9, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio

I9	S9, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije; koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	3.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	051/265-782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. (C1, I1) Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. (C1, I2) Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore (C2, I3, I4) Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.). Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. (C2, I4, I5, I6) Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. (C1, I4, I5, I6) Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. (C1, C2, I6, I7) Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. (C2, I8, I9, I10)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta. (C1)	

10. Ljubetić, M. (2011). *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole*. Školska knjiga.
11. Gregorović Belaić, Z. (2023). Partnerstvo obitelji i škole kao oblik osnaživanja obitelji. U: J. Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 140-168). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
12. Ljubetić, M. i Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje. U: J. Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 174-182). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
13. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2016). Učestalost i oblici partnerstva između roditelja i odgajatelja. *Magistra ladertina* 10; 65-78.

IZBORNA LITERATURA

1. Jurić, V. (1995). Zadovoljstvo obitelji školom. *Društvena istraživanja*, 4/5, 431-770).
2. Mušanović, M. (1995). Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.
3. Zloković, J. (2016). Darovitost iz diskursa rizičnosti s obzirom na obitelj i školu. *Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika*. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 15-25.
4. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 29 (39/40), 19-31.
5. Zloković, J. (2000). Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom – primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V. (ur.), *Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija* Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Technology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, 243-250.
6. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, *Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
7. Maleš, D. (2003). Afirmacija roditeljstva. U: Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02.2027. i 17.02.2027.
Ljetni	14.06.2027. i 28.06.2027.
Jesenski	25.08.2027. i 08.09.2027.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
17.10.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. Oblici rada s roditeljima.	
14.11.	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. Roditeljska uključenost u obrazovanje. Dobrobiti roditeljske uključenosti u obrazovanje djeteta.	
27.11.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. Uloga pedagoga u radu s roditeljima.	
04.12.	Pedagoško savjetovanje roditelja. Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. Roditeljska kompetencija za ostvarivanje partnerstva s odgojno-obrazovnim institucijama.	
19.12.		Prezentacija studentskih radova.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta	Temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti.	Predavanje. Diskusija.	Pismeni ispit.
Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova.	Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).	Predavanje. Diskusija. Istraživanje.	Pismeni ispit.
Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima.	Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja.	Istraživanje. Projekt.	Izvještaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija. Pismeni ispit.
Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima.	Pedagoško savjetovanje roditelja. Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Predavanje. Diskusija.	Izvještaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.
Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima.	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele.	Predavanje. Diskusija.	Pismeni ispit.

	Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti.		
Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore	Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.
Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja.	Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Diskusija. Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.