



KATEDRA ZA KOGNITIVNE ZNANOSTI

PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA *KOGNITIVNE ZNANOSTI: KOGNICIJA I UM*

Datum inicijalne akreditacije studijskog programa: svibanj 2021.
Datum posljednje izmjene i dopune studijskog programa: travanj 2025.

Rijeka, rujan 2025.

OBRAZAC OB-1

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Kognitivne znanosti: Kognicija i um Cognitive Sciences: Cognition and the Mind
Vrsta studijskog programa	Sveučilišni diplomski studij
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	Magistar/Magistra kognitivnih znanosti
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	-
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	Siječanj 2022.
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	Svibanj 2024.

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija

Nema izmjena i dopuna koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija.

1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija

Nema izmjena i dopuna koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija.

1.3. Ostale izmjene i dopune

- Izmjene tj. dopune nositelja kolegija za kolegije *Statistika* (dodan jedan nositelj), *Metode empirijskih istraživanja 1* (dodan jedan nositelj), *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti* (dodan jedan nositelj), *Metode empirijskih istraživanja 2* (dodan jedan nositelj), *Napredne statističke metode* (dodan jedan nositelj), *Izrada diplomskog rada 1* (dodijeljena dva nositelja) i *Izrada diplomskog rada 2* (dodijeljena dva nositelja).
- Promjena opisa ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu na kolegiju *Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti*.
- Promjena opisa ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu na kolegiju *Izrada diplomskog rada 1*.

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

- Izmjene nositelja kolegija za pojedine obavezne kolegije i dva izborna kolegija nužni su kako bi se nastavnici koji odrađuju najveći dio nastave na navedenim kolegijima bili i nositelji kolegija z obzirom na to da se pri Filozofskom fakultetu kao član Katedre za kognitivne znanosti zaposlila znanstvenica povratnica doc. dr. sc. Sandra Arbula. Dodavanje dva nositelja kolegijima *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2* nužni su kako bi se olakšala organizacija poster prezentacije u sklopu kolegija *Izrada diplomskog rada 1* i oralnog izlaganja diplomskih radova u sklopu studentskog simpozija u sklopu kolegija *Izrada diplomskog rada 2*.
- Promjena opisa ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu na kolegiju *Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti* nužna je jer se ovaj kolegij ne ocjenjuje sumativno, a u tom dijelu obrasca Opisa kolegija ranije je greškom bio unesen tekst o evaluaciji kolegija.
- Promjena opisa ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu na kolegiju *Izrada diplomskog rada 1* nužna je jer je prijašnjim opisom kolegija polaganje ovog kolegija bilo organizirano na način da se i ovaj kolegij i kolegij *Izrada diplomskog rada 2* ocjenjuje putem obrane diplomskog rada. Prema novoj izmjeni opisa kolegija kolegiju *Izrada diplomskog rada 1* studenti uspješno polažu, bez sumativnog ocjenjivanja, ovaj kolegij ako su adekvatno prezentirali ideju i eventualni nacrt svog diplomskog rada kroz poster prezentaciju. Promjene ne utječu na promjene ishoda učenja za ove kolegije.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Sve promjene ciljane su prema unaprjeđenju ovog studijskog programa, te su time u skladu sa strategijom internacionalizacije i unaprjeđivanju istraživačkih kompetencija studenata. Promjene koje se odnose na ishode učenja iz kolegija *Statistika* i *Napredne statističke metode* te promjene koje se odnose na izborni kolegij *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti* u skladu su sa strategijom Učenja i poučavanja, cilj: Razviti personaliziran pristup učenju. Sve promjene planirane su na temelju analize prve godine studija od strane nastavnika i u komunikaciji sa studentima, uzeći u obzir i njihove anonimizirane povratne informacije na internim evaluacijama tijekom i na kraju semestra, te su time planirane promjene u skladu i s ciljem: Nastaviti kontinuirano praćenje zadovoljstva studenata.

2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Procjenjuje se da predložene izmjene i dopune studijskog programa ne utječu na promjene ishoda učenja kolegija, studija i module studija.

2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Engleska verzija ovog obrasca bit će dostavljena nakon usvajanja izmjena i dopuna.

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program

POPIS KOLEGIJA ¹						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg	48		48	7	O
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako	26		13	6	O
Statistika	dr. sc. Petra Anić, dr. sc. Marko Tončić ~~dr. sc. Sandra Arbula~~	18	18	18	5	O
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1	~~dr. sc. Dražen Domijan~~ ~~dr. sc. Tamara Mohorić~~ dr. sc. Ljerka Ostojić ~~dr. sc. Sandra Arbula~~	18		18	5	O
Rotacijski projekt 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	2		16	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović ~~dr. sc. Sandra Arbula~~	12		12	3	I
Akademski engleski	dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	10		10	3	I
POPIS KOLEGIJA ³						
Godina studija: 1						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Asmir Gračanin dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako dr. sc. Edward Legg	60		20	9	O
Etika	dr. sc. Ljerka Ostojić	15		30	6	O
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Asmir Gračanin ~~dr. sc. Sandra Arbula~~	30		30	7	O
Rotacijski projekt 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		19	5	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović ~~dr. sc. Sandra Arbula~~	12		12	3	I

¹ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

² Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

³ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁴ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA ²						
Godina studija:2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	O
Diskusijske grupe 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			8	2	O
Komunikacija znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Napredne statističke metode	dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić dr. sc. Sandra Arbula	10		10	3	I
POPIS KOLEGIJA ²						
Godina studija:2						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	O
Diskusijske grupe 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			8	2	O
Komunikacija znanosti 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	O
Profesionalni razvoj	dr. sc. Ljerka Ostojić			12	2	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I

3.2. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA ⁵						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁶

⁵ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁶ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg	48		48	7	0
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako	26		13	6	0
Statistika	dr. sc. Petra Anić, dr. sc. Marko Tončić dr. sc. Sandra Arbula	18	18	18	5	0
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula	18		18	5	0
Rotacijski projekt 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	2		16	4	0
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Akademski engleski	dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	10		10	3	I
POPIS KOLEGIJA⁷						
Godina studija: 1						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁸
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Asmir Gračanin dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako dr. sc. Edward Legg	60		20	9	0
Etika	dr. sc. Ljerka Ostojić	15		30	6	0
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Asmir Gračanin dr. sc. Edward Legg dr. sc. Sandra Arbula	30		30	7	0
Rotacijski projekt 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		19	5	0
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija:2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	0
Diskusijske grupe 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			8	2	0

⁷ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁸ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Komunikacija znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	0
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Napredne statističke metode	dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić dr. sc. Sandra Arbula	10		10	3	I
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija:2						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	0
Diskusijske grupe 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			8	2	0
Komunikacija znanosti 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	0
Profesionalni razvoj	dr. sc. Ljerka Ostojić			12	2	0
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Luca Malatesti, Prof. dr. sc. Igor Bajšanski, Doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, Doc. dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	48+0+48
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj uvodni predmet ima tri cilja: 1) uvesti studente u rad kognitivnih znanosti, 2) omogućiti studentima s različitih preddiplomskih studija da nadopune svoje znanje kako bi što bolje bili pripremljeni za sljedeće dijelove studija, 3) uvesti studente u način rada na studiju. Kako bi se postigao cilj pod brojem 2), predmet je podijeljen na obvezatni dio, izborni modul (studenti biraju jedan) i izborne elemente (studenti biraju dva). Kako bi se postigao cilj pod brojem 3) uvodni predmet ima veliki broj sati izravne nastave (sav rad na kolegiju je previđen tijekom direktne nastave) jer priprema studente na budući grupni i individualni rad na način da se tijekom uvodnog predmeta taj rad izvodi na nastavi uz moderaciju i pomoć nastavnika kako bi studenti stekli vještine rada i samoorganizacije. Napomena: Obvezatni dio kolegija organizira se u jednom terminu jer svi studenti sudjeluju u isto vrijeme. Svaki izborni modul se isto organizira samo u jednom terminu jer studenti ili slušaju jedan ili drugi izborni modul (2.-6. tjedan). Izborni elementi se po potrebi organiziraju u dva termina, tj. svaki izborni element se po potrebi održava dva puta (prvi puta od 2. do 4. tjedna, a drugi put od 4. do 6. tjedna) kako bi se osiguralo da svi studenti mogu slušati izborne elemente koji nadopunjuju njihovo znanje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Obavezni ishodi učenja: 1. opisati i analizirati discipline i područja unutar kognitivnih znanosti, 2. usporediti različite pristupe i metode unutar kognitivnih znanosti, 3. analizirati povezujuće koncepte različitih disciplina. Izborni ishodi učenja: Modul „Uvod u empirijske kognitivne znanosti“: 1. prikazati i upotrijebiti deskriptore za specifične distribucije podataka, 2. opisati i prikazati odnose između skupa varijabli, 3. opisati temelje empirijskog rada u kognitivnim znanostima. Modul „Uvod u filozofiju kognitivnih znanosti“:		

1. kompetentno čitati suvremenu filozofsku literaturu iz filozofije uma i kognitivnih znanosti,
2. koristiti neformalnu logiku, misaone eksperimente i pojmovnu analizu za vrednovanje filozofskih tekstova,
3. opisati najznačajnije filozofske probleme koji proizlaze iz istraživanja u kognitivnim znanostima,
4. evaluirati filozofska gledišta koja se odnose na tipove objašnjenja u kognitivnim znanostima,
5. samostalno čitati i analizirati izvorna djela iz područja filozofije znanosti te filozofije tzv. posebnih znanosti (eng. *special sciences*),
6. argumentirano braniti različite filozofske pozicije unutar rasprava u suvremenoj filozofiji znanosti

Izborni elementi:

1. analizirati koncepte i pristupe istraživanja unutar odabranog područja,
7. identificirati i formulirati glavne probleme i diskusije unutar odabranog područja.

1.4. Sadržaj kolegija

Obvezni dio: Uvod u rad kognitivnih znanosti (pregled disciplina; razine objašnjenja u kognitivnim znanostima); interdisciplinarnost u kognitivnim znanostima; literatura i njeno korištenje u različitim disciplinama unutar kognitivnih znanosti.

Izborni moduli (studenti biraju jedan):

Modul „Uvod u empirijske kognitivne znanosti“: uvodne statističke metode (deskripcija podataka, bivarijatna deskripcija, grafičko prikazivanje podataka); temelji metoda empirijskih istraživanja (znanstvena metoda u empirijskim kognitivnim znanostima; usporedba znanstvenog i neznanstvenog pristupa stjecanju znanja; mjerenje i mjerni instrumenti; teorije i hipoteze u empirijskim kognitivnim znanostima)

Modul „Uvod u filozofiju kognitivnih znanosti“: temelji filozofije kognitivne znanosti, uvod u filozofske metode istraživanja, uvod u filozofiju znanosti

Izborni elementi (studenti biraju dva):

- Kognitivna psihologija: percepcija i pažnja; učenje i pamćenje; jezik: razumijevanje, proizvodnja i kategorizacija; mišljenje i zaključivanje
- Neuropsihologija i kognicija: struktura i funkcije živčanog sustava; mozak i ponašanja – neuromehanizmi emocija, učenje i pamćenja, jezika i svijesti (normalne funkcije i disfunkcije); neurokognitivne mreže i konektom
- Komparativna istraživanja kognicija: teorije u komparativnim istraživanjima kognicije; metodološki pristupi; glavna istraživačka područja i pitanja, koncepti i problemi koji ih povezuju
- Kritička povijest kognitivne znanosti i njenih metoda: rani razvoj kognitivne znanosti u drugoj polovici 20. stoljeća; rasprave koje su označile razvoj kognitivnih znanosti; kognitivne znanosti i kulturalni kontekst kasnog 20. stoljeća; kritična povijest monodisciplinarnih metodologija na slučaju psihologije

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ovaj kolegij se ne ocjenjuje sumativnom ocjenom. Studenti tijekom svih elemenata kolegija dobivaju formativno ocjenjivanje, tj. povratne informacije od strane nastavnika. Studentima se dodjeljuju ECTS bodovi ovih kolegija ako su pohađali nastavu i aktivno sudjelovali u kolegiju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research methods in psychology</i> (9th ed.). McGraw-Hill.	5	20
Weiskopf, D.A., & Adams. F. (2015). <i>An introduction to the philosophy of psychology</i> . Cambridge University Press. [odabrana poglavlja].	1	20
Fosl, P.S., & Baggini, J. (2020). <i>The philosopher's toolkit: A compendium of philosophical concepts and methods</i> .	1	20
Martinich, A. (2001). <i>Philosophical writing: An introduction</i> (3rd ed.) Blackwell.	5	20
Bear, F.M., Connor, B.W., & Paradiso, M.A. (2016). <i>Neuroscience exploring the brain</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer.	5	20
Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2003). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> . New York: W.H. Freeman and Company.	1	20
Field, A., Miles., & Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics Using R</i> . Sage Publications.	1	20
King, B.M., Rosopa, P.J., & Minium, E.W. (2011). <i>Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences</i> (6th ed.) John Wiley & Sons, Inc.	5	20

Olmstead, M.C. & Kuhlmeier, V. (2015). <i>Comparative cognition</i> . Cambridge University Press.	1	20
Andrews, K. (2020). <i>How to study animal minds</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	1	20
Cohen-Cole, J. (2014). <i>The open mind: Cold War politics and the sciences of human nature</i> . University of Chicago.	1	20
Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2007). Psychology Press.	1	20
Okasha, Samir (2004). <i>Philosophy of Science: A Very Short Introduction</i> . Oxford University Press.	5	20
Philip Kitcher and Gillian Barker (2014). <i>Philosophy of Science: A New Introduction</i> . Oxford University Press.	2	20
Godfrey-Smith, Peter (2003). <i>Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science</i> . Chicago University Press.	4	20
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provodbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Igor Bajšanski, Dr. sc. Marko Jurjako	
Naziv kolegija	Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	26+0+13
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s izabranim temama iz kognitivnih znanosti iz disciplinarne i interdisciplinarne perspektive. Interdisciplinarna perspektiva bit će primarno fokus moderiranih diskusijskih grupa. Uz unaprijed odabrane radove za svaku od tema, studenti će moći izabrati teme i radove za određeni broj diskusijskih grupa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. sintetizirati rezultate i spoznaje iz odabranih područja. 2. razmotriti i usporediti teorije i modele unutar odabranih područja. 3. kritički procijeniti zaključke empirijskih istraživanja iz odabranih područja. 4. analizirati interdisciplinarnu poveznice između disciplina i područja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Primjeri modula: Interdisciplinarnost vs. multidisciplinarnost u kognitivnim znanostima - Razlika između interdisciplinarnosti i multidisciplinarnosti - Kognitivne znanosti kao interdisciplinarna znanost - Uloga psihologije u kognitivnim znanostima Numerička kognicija - Kognitivni i neuronalni mehanizmi razumijevanja broja - Kognitivni i neuronalni mehanizmi mentalne aritmetike Vidna kognicija - Vidna selektivna pažnja - Prostorna kognicija - Prepoznavanje predmeta - Vidno radno pamćenje Mišljenje i rasuđivanje - Deduktivno rasuđivanje - Indukcija - Prosuđivanje: heuristike i pristranosti - Dvo-procesne teorije mišljenja - Individualne razlike u mišljenju i rasuđivanju		

Racionalnost - Racionalno mišljenje - Uloga racionalnosti u objašnjenju ponašanja i pripisivanju mentalnih stavova - Racionalnost i normativni standardi zaključivanja							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati tijekom nastave i ocjenjivati na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Frodeman, R., Klein, J.T., & Pacheco, R.C.D.S. (Eds). (2017). <i>The Oxford handbook of interdisciplinarity</i> . Oxford University Press.		1		20			
Dennett, D.C. (1981). True believers: the intentional strategy and why it works. In Chalmers (2002). <i>Philosophy of Mind: classical and contemporary readings</i> . Oxford University Press.		1		20			
Samuels, R., Stich, S., & Bishop, M. (2002). Ending the rationality wars: how to make disputes about human rationality disappear. In R. Eliso		Poglavlje javno dostupno		20			

(Ed.), <i>Common Sense, Reasoning, and Rationality</i> . Oxford University Press.		
Gentner, D. (2010). Psychology in cognitive science: 1987-2038. <i>Topics in Cognitive Science</i> , 2(3), 328-344. https://doi.org/10.1111/j.1756/8765.2010.01103.x		20
Van Eck, N.J. & Waltman, L. (2014). CitNetExplorer: A new software tool for analyzing and visualizing citation networks. <i>Journal of Informetrics</i> , 8(4), 802-823. https://doi.org/10.1016/j.joi.2014.07.006		20
Dehaene, S. (2009). Origins of mathematical intuitions: the case of arithmetic. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i> , 1156, 232-259. https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04469.x		20
Fischer, M. H. & Shaki, S. (2014). Spatial associations in numerical cognition – from single digits to arithmetic. <i>Quarterly Journal of Experimental Psychology</i> , 67(8), 1461-1483. https://doi.org/10.1080/17470218.2014.927515		20
Nieder, A., & Dehaene, S. (2009). Representation of number in the brain. <i>Annual Review of Neuroscience</i> , 32, 185-208. https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.051508.135550		20
Cavanagh, P. (2011). Visual cognition. <i>Vision Research</i> , 51(13), 1538-1551. https://doi.org/10.1016/j.visres.2011.01.05		20

Franconeri, S.L., Alvarez, G.A., & Cavanagh, P. (2013). Flexible cognitive resources: competitive content maps for attention and memory. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 17(3), 134-141. https://doi.org/10.1016/j.tics.2013.01.010		20
Roelfsema, P.R., & Houtkamp, R. (2011). Incremental grouping of image elements in vision. <i>Attention, Perception & Psychophysics</i> , 73(8), 2542-2572. https://doi.org/10.3758/s13414-011-0200-0		20
De Neys, W. & Glumicic, T. (2008). Conflict monitoring in dual process theories of reasoning. <i>Cognition</i> , 106, 1248-1299. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2007.06.002		20
Evans, J.St.B.T. & Stanovich, K.E. (2013). Dual-process theories of higher cognition advancing the debate. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 8(3), 223-241. https://doi.org/10.1177/1745691612460685		20
Pennycook, G., Fugelsang, J.A., & Koehler, D.J. (2015). What makes us think? A three-stage dual-process model of analytic engagement. <i>Cognitive Psychology</i> , 80, 34-72. https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2015.05.001		20
Stanovich, K.E. & West, R.F. (2000). Individual differences in reasoning: implications for the rationality debate. <i>Behavioral & Brain Sciences</i> , 23, 645-726. https://doi.org/10.1017/S0140525X0028343X		20
Tversky, A. & Kahneman, D. (1974). Judgement under uncertainty: Heuristics and biases. <i>Science</i> , 185,		20

1124-1131. https://doi.org/10.1126/science.185.4157.1124		
1.10. Dopunska literatura		
Cohen Kadosh, R., & Dowker, A. (2015). <i>The Oxford handbook of numerical cognition</i> . New York: Oxford University Press.		
Dehaene, S. (2011). <i>The number sense. 2nd ed.</i> New York: Oxford University Press.		
Coltheart, V. (2010). <i>Tutorials in visual cognition</i> . New York: Psychology Press.		
Ross, B.H., & Irwin, D. (2013). <i>Cognitive vision</i> . Amsterdam: Elsevier Science.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Petra Anić, doc. dr. sc. Marko Tončić, doc. dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Statistika	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	18+18+18
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za rad s empirijskim podacima te za planiranje i izvedbu statističkih analiza u znanstveno-istraživačkom radu. Kako bi se osiguralo da studenti naučene vještine i znanja mogu koristiti u budućem radu, za sve manipulacije i analize rada koristit će se – gdje god je to moguće - softver otvorenog koda.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. koristiti R za manipulaciju podatkovnih datoteka, 2. koristiti R za vizualizaciju podataka (1D, 2D i 3D), 3. koristiti R za modeliranje kontinuiranih i kategorijalnih ishodnih varijabli, 4. primijeniti i interpretirati osnovne linearne modele za kontinuirane i kategorijalne varijable, 5. primijeniti naučene metode u vlastitom istraživačkom radu.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Upoznavanje s R okruženjem: - osnove vrste podataka u R-u, - uvoz podataka, - korištenje R „paketa”, - vizualizacija podataka (paket „lattice”). Modeliranje kontinuiranih podataka: - linearni modeli - korištenje kategorijalnih prediktora - interakcije. Modeliranje kategorijalnih podataka: - logistička regresija. Modeliranje kontinuiranih podataka iz istraživanja s „pseudoreplikacijama”: - ANOVA s ponovljenim mjerenjima,		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

		☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Judd, C.M., McClelland, G.H., & Ryan, C.S. (2017). <i>Data Analysis: A model comparison approach to regression, ANOVA, and beyond</i> . Routledge/Taylor & Francis Group.		1		20			
Maindonald, J. & Braun, J.W. (2010). <i>Data Analysis and Graphics Using R – an Example-Based Approach</i> . Cambridge University Press		1		20			
Miles, J. & Shevlin, M. (2001). <i>Applying Regression & Correlation</i> . SAGE Publications.		1		20			
1.10. Dopunska literatura							
Agresti, A. (1996). <i>Categorical Data Analysis</i> . John Wiley & Sons, Inc.							
Crawley, M.J. (2007). <i>The R book</i> . John Wiley & Sons.							
Field, A., Miles., & Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics Using R</i> . Sage Publications.							

Pinheiro, J.C. & Bates, D.M. (2000). <i>Mixed-effects models in S and S-PLUS</i> . Springer.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, doc. dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	18+0+18
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je pripremiti i osposobiti studente za (samostalan) znanstveno-istraživački rad u kognitivnim znanostima kroz upoznavanje s 1) različitim teorijskim pristupima u proučavanju uma i metodama konstrukcije modela u kognitivnim znanostima i 2) eksperimentalnim metodama istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. opisati i usporediti različite teorijske pristupe u kognitivnoj znanosti (simbolički, neuronski, statistički modeli), 2. opisati i usporediti postupke za konstrukciju kognitivnih modela 3. analizirati eksperimentalne nacрте istraživanja i usporediti njihova metodološka obilježja, 4. interpretirati interakciju u složenim eksperimentalnim nacrtima, 5. osmisli eksperimentalne nacрте istraživanja prema različitim pitanjima istraživanja, 6. odabrati i osmisli odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja, 7. opisati i analizirati glavne teorije mjerenja, 8. evaluirati diskusije o valjanosti i pouzdanosti 9. opisati i evaluirati metode neuroznanosti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Teorije i modeli u kognitivnoj znanosti, Teorija mjerenja (pouzdanost i valjanost), Eksperimentalni nacrti (pouzdanost, valjanost, replikabilnost u eksperimentalnim nacrtima u kognitivnim znanostima), neuroznanstvene metode (metode i konceptualna pitanja u neuroznanosti)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bermúdez, J. (2016). <i>Cognitive science: An introduction to the science of the mind</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.		1		20			
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. (2012). <i>Research methods in psychology</i> (9th ed.). McGraw-Hill.		5		20			
1.10. Dopunska literatura							
Wagenmakers, E.-J. (2018). <i>Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience. Volume 5: Methodology</i> (4th ed.). John Wiley & Sons.							
Dienes, Z. (2008). <i>Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference</i> . Palgrave Macmillan.							
Stanovich, K. E. (2013). <i>How to think straight about psychology</i> (10th ed.). Pearson Education.							
Sun, R. (2008). <i>The Cambridge handbook of computational psychology</i> . Cambridge University Press.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provodbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.							

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ljerka Ostojić						
Naziv kolegija	Rotacijski projekt 1						
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanost: Kognicija i um						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	1						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			4			
	Broj sati (P+V+S)			2+0+16			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
U sklopu ovog predmeta studenti će uz mentora planirati i dizajnirati istraživanje iz ponuđenih tema, s ciljem raspoznavanja važnosti ranih faza istraživačkih projekata. Za empirijske projekte, to uključuje planiranje statističke analize, ali ne uključuje prikupljanje podataka (iznimku čini prikupljanje podataka u svrhe pilotiranja projekta). Rotacijski projekt stoga ima tri funkcije: 1) upoznavanje studenata s različitim temama i područjima istraživanja nastavnika na studijskom programu, 2) upoznavanje studenata s istraživačkom metodom izabranog projekta, i 3) primjena znanja i vještina iz predmeta „Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1“, „Statistika“ te iz izbornog modula „Filozofija u kognitivnim znanostima“ predmeta „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“ na specifični istraživački projekt gdje je to relevantno.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. odabrati i adaptirati dizajn istraživanja prema istraživačkom pitanju. 2. obrazložiti i argumentirati odabir dizajna istraživanja prema istraživačkom pitanju. 3. kritički procijeniti mogućnost zaključaka ne temelju planiranog istraživanja.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Otvorena znanost; preregistracije; poveznica između istraživačkog dizajna, statističke analize i zaključaka							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo _____projekt nastava_____			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. Dr. sc. Luca Malatesti, izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin, prof. dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof. dr. sc. Marko Jurjako, doc. dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	9
	Broj sati (P+V+S)	60+0+20
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s izabranim temama iz kognitivnih znanosti iz disciplinarne i interdisciplinarne perspektive. Interdisciplinarna perspektiva bit će primarno fokus moderiranih diskusijskih grupa. Uz unaprijed odabrane radove za svaku od temi, studenti će moći izabrati teme i radove za određeni broj diskusijskih grupa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. sintetizirati rezultate i spoznaje iz odabranih područja, 2. razmotriti i usporediti teorije i modele unutar odabranih područja, 3. kritički procijeniti i usporediti teorije i način razvoja teorija između odabranih područja, 4. kritički procijeniti zaključke empirijskih istraživanja iz odabranih područja, 5. analizirati interdisciplinarne poveznice između disciplina i područja, 6. sintetizirati argumente iz filofije u odabranim područjima, 7. usporediti diskusije u odabranim područjima u filozofiji i unutar empiričkih disciplina i područja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Primjeri modula uključuju: Individualne razlike u kogniciji: - Ko-evolucija motivacije i kognicije, - Kognitivni stilovi, - Potreba za kognicijom kao interindividualna razlika. Metakognicija: - Metakognitivno znanje i regulacija kognicije, - Nadgledavanje i kontrola, - Meta-memorija, - Meta-rasudivanje, - Metakognitivne procjene: metode i problemi istraživanja, - Uvjerenost u točnost odgovora: modeli i istraživanja. Svijest: - Teški problemi svijesti, - Intencionalnost – priroda sadržaja mentalnih stanja, - Metakognicija i svijest,		

- Prepoznavanje sebe i svijest iz komparativne perspektive.

Teorija uma:

- Suvremeni pristupi u teoriji i empirijskom testiranju teorije uma,
- Teorija uma: automatizam ili rezultat napora?,
- Evolucijski i razvojni aspekti teorije uma,
- Zdravorazumska psihologija i čitanje uma,
- Različita gledišta na prirodu sposobnosti za „čitanje uma“.

Percepcija i socijalna kognicija:

- Kako percepcija oči druge osobe utječe na ponašanje i kogniciju?,
- Kakvu ulogu imaju zrcalni neuroni u socijalnoj kogniciji?,
- Razumijevanje radnje i automatska imitacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
---	---	---

1.6. Obveze studenata

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Ishodi učenje će se vrednovati tijekom nastave i ocijenjivati na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ackerman, R. & Thompson, V. (2015). Meta-reasoning: What can we learn from metamemory. In A. Feeney & V. Thompson (Eds.) <i>Reasoning as Memory</i> (pp. 164-182). Hove, UK: Psychology Press.	Poglavlje javno dostupno	20
Nelson, T.O. & Narens, L. (1990). <i>Metamemory: A theoretical</i>	Poglavlje javno dostupno	20

framework and new findings. In G.H. Bower (Ed.) <i>The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory</i> Vol 26 (pp. 125-169). New York, NY: Academic Press.		
Koriat, A. (2007). Metacognition and consciousness. In P.D. Zelazo, M. Moscovitch, & E. Thompson (Eds.). <i>The Cambridge Handbook of consciousness</i> (pp.289-325). Cambridge: Cambridge University Press.	Poglavlje javno dostupno	20
Levine, J. (2009). The Explanatory Gap. In Ansger Beckermann, Brian P. McLaughlin, and Sven Walter (Eds.) <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Mind. 1st ed.</i> Oxford University Press	1	20
Tye, M. (2009). Representationalist theories of consciousness. In Ansger Beckermann, Brian P. McLaughlin, and Sven Walter (Eds.) <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Mind. 1st ed.</i> Oxford University Press	Poglavlje javno dostupno	20
Ackerman, R. & Thompson, V.A. (2017). Meta-reasoning: Monitoring and control of thinking and reasoning. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 21(8), 607-617.		20
Koriat, A. (2012). The self-consistency model of subjective confidence. <i>Psychological Review</i> 119, 80-113.		20
Thompson, V.A., Prowse Turner, J. A., & Pennycock, G. (2001). Intuition, reason, and metacognition. <i>Cognitive Psychology</i> , 63, 107-140.		20
Gallup, G.G. (1977). Self recognition in primates: A comparative approach to the bidirectional properties of consciousness. <i>American psychologist</i> , 32(5), 329.		20

Nieder, A., Wagener, L., & Rinnert, P. (2020). A neural correlate of sensory consciousness on a corvid bird. <i>Science</i> , 396(6511), 1626-1629.		20
Kohda, M., Hotta, T., Takeyama, T., Awata, S., Tanaka, H., Asai, J.Y., & Jordan, A.L. (2019). If a fish can pass the mark test, what are the implications for consciousness and self-awareness testing in animals? <i>PLoS Biology</i> , 17(2), e3000021.		20
Heyes, C.M. (1994). Reflections of self-recognition in primates. <i>Animal Behaviour</i> , 47(4), 909-919.		20
Penn, D.C., & Povinelli, D.J. (2017). On the lack of evidence that non-human animals possess anything remotely resembling a 'theory of mind'. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i> , 362(1480), 731-744.		20
Andrews, K. (2005). Chimpanzee theory of mind: Looking in all the wrong places? <i>Mind & Language</i> , 20(5), 532-536.		20
Call, J., & Tomasello, M. (2008). Does the chimpanzee have a theory of mind? 30 years later. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 12(5), 187-192.		20
Ermer, E., Cosmides, L., & Tooby, J. (2008). Relative status regulates risky decision making about resources in men: Evidence for the co-evolution of motivation and cognition. <i>Evolution and Human Behavior</i> , 29(2), 106-118.		20
Kozhenikov, M. (2007). Cognitive styles in the context of modern psychology: toward an integrated framework of cognitive styles. <i>Psychological Bulletin</i> , 133(3), 464.		20

Bruinsma, J. & Crutzen, R. (2018). A longitudinal study on the stability for the need for cognition. <i>Personality and Individual Differences</i> , 127, 151-161.		20
Churchland, P. (1988). Folk psychology and the explanation of human behaviour. <i>Aristotelian Society Supplementary Volume</i> , 62(1), 209-221. https://doi.org/10.1093/aristoteliansup/62.1.209		20
Goldman, A.I. (1989). Interpretation psychologized. <i>Mind & Language</i> , 4(3), 161-185. https://doi.org/10.1111/j.1468-0017.1989.tb00249.x		20
Cook, R., Bird, G., Catmur, C., Press, C., & Heyes, C. (2014) Mirror neurons: from origin to function. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> , 37(2), 177-192. https://doi.org/10.1017/S0140525X13000903		20
Friesen, C.K. & Kingstone, A. (1998). The eyes have it! Reflexive orienting is triggered by nonpredictive gaze. <i>Psychonomic Bulletin & Review</i> , 5, 490-495. https://doi.org/10.3758/BF03208827		20
Hood, B.M., Willen, J.D., & Driver, J. (1998). Adult's eyes trigger shifts of visual attention in human infants. <i>Psychological Science</i> , 9(2), 131-134. https://doi.org/10.1111/1467-9280.00024		20
Burge, T. (2018). Do infants and nonhuman animals attribute mental states? <i>Psychological Review</i> , 125(3), 409-434. https://doi.org/10.1037/rev0000091		20
Butterfill, S.A. & Apperly, I.A. (2013). How to construct a minimal Theory of Mind. <i>Mind and Language</i> , 28(5),		20

606-637. https://doi.org/10.1111/mila.12036		
Heyes, C. (2014). False belief in infancy: A fresh look. <i>Developmental science</i> , 17(5), 647-659. https://doi.org/10.1111/desc.12148		20
1.10. Dopunska literatura		
Dunlosky, J. & Metcalfe, J. (2009). <i>Metacognition</i>. Beverly Hills, CA: Sage. Dunlosky, J. & Tauber, S.K. (2014). Understanding people's metacognitive judgement: An isomechanism framework and its implications for applied and theoretical research. In T. Perfect & D.S. Lindsay (Eds.) <i>Handbook of Applied Memory</i> (pp. 444-464). Thousand Oaks, CA: Sage. Ansgar Beckermann, Brian P. McLaughlin, & Sven Walker, Eds. (2009). <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Mind</i>, 1st ed. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199262618.001.0001 <u>Catmur, C., Thompson, E.L., Bairaktari, O., Lind, F., & Bird, G. (2018). Sensorimotor training alters action understanding. <i>Cognition</i>, 171, 10-14. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.10.024</u> <u>Gallese, V., Fadiga, L., Fogassi, L., & Rizzolatti, G. (1996). Action recognition in the premotor cortex. <i>Brain</i>, 119, 593-609.</u> Bugnyar, T., Reber, S., & Buckner, C. (2016). Ravens attribute visual access to unseen competitors. <i>Nature Communications</i>, 7, 10506. https://doi.org/10.1038/ncomms10506 Kovács, Á.M., Téglás, E., & Endress, A.D. (2010). The social sence: Susceptibility to others' beliefs in human infants and adults. <i>Science</i>, 330(6012), 1830-1834. https://doi.org/10.1126/science.1190792 Krupenye, C., Kano, F., Hirata, S., Call, J., & Tomasello, M. (2016). Great apes anticipate that other individuals will act according to false beliefs. <i>Science</i>, 354, 110-114. https://doi.org/10.1126/science.aaf8110 Kulke, L., von Duhn, B., Schneider, D., & Rakoczy, H. (2018). Is implicit theory of mind a real and robust phenomenon? Results from a systematic replication study. <i>Psychological Science</i>, 29(6), 888-900. https://doi.org/10.1177/095679617747090 Southgate, V., Senju, A., & Csibra, G. (2007). Action anticipation through attribution of false belief by 2-year olds. <i>Psychological science</i>, 18(7), 587-592. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.01944		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Etika	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	16	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Predmet ima dva povezana cilja: 1) upoznati studente s pitanjima etike u znanstvenom radu kognitivnih znanosti iz filozofske perspektive i 2) predstaviti studentima suvremene pristupe i probleme u znanstvenom radu s etičkog stajališta kako bi studenti tijekom predmeta mogli zajedno s nastavnicima obraditi one situacije i komponente s kojima će se studenti susresti tijekom svog istraživačkog rada (ili s kojima bi se mogli susresti).		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. kritički procijeniti ulogu etike za kognitivne znanosti, 2. analizirati etička pitanja povezana s različitim istraživanjima, 3. procijeniti načine na koji se etičkim pitanjima empirijskih istraživanja može pristupiti tijekom procesa aplikacije za dozvole etičkih povjerenstava, 4. diskutirati etička pitanja koja potječu iz uporabe empirijskih podataka i rezultata, 5. analizirati etička pitanja vezana za prirodu rada i profesionalnog razvoja u akademskom okruženju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u etiku u filozofiji; etika u znanstvenom radu kognitivnih znanosti; etička pitanja u radu s ispitanicima (ljudi, životinje); etička pitanja u metodama istraživanja i analizi podataka; menadžment i dijeljenje podataka; General Data Protection Regulation (GDPR); diseminacija rezultata; uporaba rezultata empirijskih istraživanja za kreiranje javne politike; uporaba i zlouporaba rezultata empirijskih istraživanja: povijesne i suvremene perspektive; etička pitanja u znanstvenoj zajednici, vidljivost istraživača iz manjina i njihovog rada; raznolikost u istraživačkoj zajednici, znanstvena kolonizacija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati kroz projekt i seminarski rad (izvještaj projekta). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Rosnow, R.L. & Rosenthal (2013). <i>Beginning Behavioral Research: A Conceptual Primer</i> . Harlow: Prentice Hall.		1		20			
Levelt, W.J., Drenth., P.J.D., & Noort, E. (2012). Flawed science: The fraudulent research practices of social psychologist Diederik Stapel. Retrieved from https://pure.mpg.de/rest/items/item_1569964/component/file_1569966/content				20			
Birhane, A. & Guest, O. (2020). Towards decolonising computational sciences. <i>aXiv:1009.14258</i> .				20			
Lee, D.N. (2020). Diversity and inclusion activism in nimal behaviour and the ABS: a historical view from the USA. <i>Animal Behaviour</i> , 164, 273-280. https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2020.03.019				20			
Greene, T., Schmueli, G., Ray, S., & Fell, J. (2019). Adjusting to the GDPR: The impact on data scientists				20			

and behavioral researchers. <i>Big data</i> , 7(3), 140-162. https://doi.org/10.1089/big.2018.0176		
Buchanan, K., Burt de Perera, T., Carere, C., Carter, T., Hailey, A., Hubrecht, R., Jennings, D., Metcalfe, N., Pitcher, T., Peron, F., Sneddon, L., Sherwin, C., Talling, J., Thomas, R., & Thompson, M. (2012). Guidelines for the treatment of animals on behavioural research and teaching. <i>Animal Behaviour</i> , 83(1), 301-309. https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2011.10.031		20
Norton, B.J. (1978). Karl Pearson and Statistics: The origins of scientific innovation. <i>Social Studies of Science</i> , 8(1), 3-34.		20
Smaldino, P.E. &McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i> , 3(9), 160384. https://doi.org/10.1098/rsos.160384		20
Vanderkerckhove, J., White, C.N., Trueblood, J.S., Rouder, J.N., Matzke, D., Leite, F.P., Etz, A., Donkin, C, Devezzer, B., Criss, A.H., & Lee, M.D. (2019). Robust diversity in cognitive science. <i>Computational Brain & Behavior</i> , 2, 271-276. https://doi.org/10.1007/s42113-019-00066-7 .		20
Chambers, C.D., Dienes, Z., McIntosh, R.D., Rotshtein, P., & Willmes, K. (2015). Registered reports: realigning incentives in scientific publishing. <i>Cortex</i> , 66, A1-A2. https://doi.org/10.1016/j.cortex.2015.03.022		20
Tennant, J.P., Waldner, F., Jacques, D.C., Masuzzo, P., Collister, L.B., &		20

Hartgerink, C.H. (2016). The academic, economic and societal impacts of Open Access: an evidence-based review. <i>F1000Research</i> , 5, 632. https://doi.org/10.12688/f1000research.8460.3		
Eren, E. (2020). Never the right time: maternity planning alongside a science career in academia. <i>Journal of Gender Studies</i> , 1-12. https://doi.org/10.1080/09589236.2020.1858765		20
1.10. Dopunska literatura		
Siebert, J.E. (2004). Empirical research on research ethics. <i>Ethics & Behavior</i>, 14(4), 397-412. https://doi.org/10.1207/s15327019eb1404_9 Mietola, R., Miettinen, S., & Vehmas, S. (2017). Voiceless subjects? Research ethics and persons with profound intellectual disabilities. <i>International Journal of Social Research Methodology</i>, 20(3), 263-274. Jaffe, K., Correa, J.C., & Tang-Martinez, Z. (2020). Ethology and animal behaviour in Latin America. <i>Animal Behaviour</i>, 164, 281-291. https://doi.org/j.anbehav.2019.11.007 Gluck, J.P. (1997). Harry F. Harlow and animal research: reflections on the ethical paradox. <i>Ethics & Behavior</i>, 7(2), 149-161. Delzell, D.A.P. & Poliak, C.D. (2013). Karl Pearson and Eugenics: Personal Opinions and Scientific Rigor. <i>Science and Engineering Ethics</i>, 19, 1057-1070. Smaldino, P.E., Turner, M.A., & Contreras Kallens, P.A. (2019). Open science and modified funding lotteries can impede the natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i>, 6(7), 190194. https://doi.org/10.1098/rsos.190194 Nosek, B.A., Spies, J.R., & Motyl, M. (2012). Scientific Utopia II. Restructuring incentives and practices to promote truth over publishability. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 7(6), 615-631. https://doi.org/10.1177/1745691612459058 Weisshaar, K. (2017). Publish and perish? An assessment of gender gaps in promotion to tenure in academia. <i>Social Forces</i>, 96(2), 529-560. https://doi.org/10.1093/sf/sox052		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Edward Legg, doc. dr. sc. Sandra Arbula, izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv kolegija	Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je pripremiti i osposobiti studente za (samostalan) znanstveno-istraživački rad u kognitivnoj znanosti kroz 1) upoznavanje s raznolikošću metodičkih pristupa i metoda u kognitivnim znanostima i 2) kroz integraciju koraka unutar procesa empirijskih istraživanja kroz specijalizirane radionice.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- osmisлити eksperimentalne i ne-eksperimentalne nacрте istraživanja prema različitim pitanjima istraživanja, - odabrati i osmisлити odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja, - analizirati i evaluirati primjenu korelacijskih nacрта u kognitivnim znanostima, - primijeniti i adaptirati skale za procjenu u kognitivnim znanostima, - primijeniti psihofiziološke mjere za istraživanja u kognitivnim znanostima, - dizajnirati kognitivni eksperiment s vremenom reakcije kao zavisnom varijablom, - analizirati i interpretirati rezultate eksperimenta s vremenom reakcije kao zavisnom varijablom, - programirati kognitivni eksperiment na računalu putem programa PsychoPy ili OpenSesame , - dizajnirati i programirati online eksperimente, - kritički procijeniti uporabu online testiranja u kognitivnim znanostima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Ne-eksperimentalni (korelacijski) nacрти, Mentalna kronometrija (Dondersova metoda oduzimanja, Sternbergova metoda aditivnih faktora, metodološki aspekti mjerenja vremena reakcije), Programiranje kognitivnih eksperimenata na računalu, npr.: PsychoPy i OpenSesame, online testiranje u kognitivnim znanostima, alati otvorene znanosti za planiranje i dizajn empirijskih istraživanja		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz druge navedene aktivnosti. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bermúdez, J. (2016). <i>Cognitive science: An introduction to the science of the mind</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.		1		20			
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. (2012). <i>Research methods in psychology</i> (9th ed.). McGraw-Hill.		5		20			
Farrell, S. i Lewandowsky, S. (2018). <i>Computational modeling of cognition and behavior</i> . Cambridge University Press.		1		20			
Kline, R. B. (2008). <i>Becoming a behavioral science researcher: A Guide to producing research that matters</i> . The Guilford Press.		1		20			
Stewart, N., Chadler, J., & Paolacci, G. (2017). Crowdsourcing samples in cognitive science. <i>Trends in cognitive sciences</i> , 21(10), 736-748.				20			

https://doi.org/10.1016/j.tics.2017.06.007		
1.10. Dopunska literatura		
Wagenmakers, E.-J. (2018). <i>Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience. Volume 5: Methodology</i> (4th ed.). John Wiley & Sons. Dienes, Z. (2008). <i>Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference</i>. Palgrave Macmillan. Sun, R. (2008). <i>The Cambridge handbook of computational psychology</i>. Cambridge University Press. Chmielewski, M. & Kucker, S.C. (2019). An MTurk crisis? Shifts in data quality and the impact on study results. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 11, 464-473. https://doi.org/10.1177/1948550619875149 Owens, J. & Hawkins, E.M. (2019). Using online labor market participants for nonprofessional investor research: a comparison of MTurk and Qualtrics samples. <i>Journal of Information Systems</i>, 33(1), 113-128. https://doi.org/10.2308/isyis/52036		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Rotacijski projekt 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanost: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	3+0+19
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
U sklopu ovog predmeta studenti će samostalno i uz mentora planirati i dizajnirati istraživanje iz ponuđenih tema, s ciljem raspoznavanja važnosti ranih faza istraživačkih projekata. Za empirijske projekte, to uključuje planiranje statističke analize, ali ne uključuje prikupljanje podataka (iznimku čini prikupljanje podataka u svrhu pilotiranja projekta). Rotacijski projekt stoga ima tri funkcije: 1) upoznavanje studenata s različitim temama i područjima istraživanja nastavnika na studijskom programu, 2) upoznavanje studenata s istraživačkom metodom izabranog projekta, i 3) primjena znanja i vještina iz predmeta „Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1 i 2“, „Statistika“, „Etika“ te iz izbornog modula „Filozofija u kognitivnim znanostima“ predmeta „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“ na specifični istraživački projekt gdje je to relevantno.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. odabrati i adaptirati dizajn istraživanja prema istraživačkom pitanju. 2. obrazložiti i argumentirati odabir dizajna istraživanja prema istraživačkom pitanju. 3. kritički procijeniti mogućnost zaključaka ne temelju planiranog istraživanja 4. kritički evaluirati načine na koje je unutar projekta moguće izraditi korake za povećanje reproducibilnosti i replikabilnosti rada (ukoliko je relevantno), 5. planirati i napisati plan menadžmenta podataka za odabrano istraživačko pitanje, 6. kritički procijeniti etička pitanja vezana za odabrano istraživačko pitanje, 7. analizirate moguće načine kako pristupiti gore navedenim etičkim pitanjima u praksi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Otvorena znanost; menadžment podataka; replikabilnost; etička pitanja u istraživanjima kognitivnih znanosti		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo _____projekt nastava_____
1.6. Obveze studenata		

Gurevitch, J., Koricheva, J., Nakagawa, S., & Stewart, G. (2018). Meta-analysis and the science of research synthesis. *Nature*, 555(7695), 175-182.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, Doc. dr. sc. Sandra Arbula						
Naziv kolegija	Izrada diplomskog rada 1						
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		20				
	Broj sati (P+V+S)						
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je planiranje i izrada samostalnog znanstvenog rada te prezentacija ideje diplomskog rada kroz poster prezentaciju.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. odabrati istraživačko pitanje za samostalni znanstveni rad, 2. za empirijske projekte, dizajnirati istraživanje prema istraživačkom pitanju, 3. za teorijske projekte, odabrati metode istraživanje, 4. kritički procijeniti mogućnost zaključaka za temelju planiranog diplomskog projekta, 5. osmisliti i provesti prezentaciju vlastitog rada za diseminaciju putem postera.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Planiranje i izrada diplomskog rada.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Poster prezentacija	x				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studentima se dodjeljuju ECTS bodovi ovog kolegija ako mentori potvrde da su studenti radili na svojim diplomskim projektima i ako su na adekvatan način prezentirali svoj diplomski rad kroz poster prezentaciju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura ovisi o temi istraživanja studenata.		20

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti redovito imaju sastanke s mentorom (ko-mentorima) i savjetnikom.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, doc. dr. sc Edward Legg	
Naziv kolegija	Diskusijske grupe 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+8
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata sa stilom seminara poznatom kao diskusijske grupe („journal clubs“) s primarnom svrhom prezentacije i diskusije aktualne literature unutar kognitivnih znanosti. Napomena 1: Kolegij ima i drugi dio, koji se izvodi u 4. semestru (Diskusijske grupe 2). Oba kolegija imaju iste ciljeve i očekivane ishode učenja, dok će njihov sadržaj pa stoga i literatura (obavezna i dopunska) ovisiti o radovima i temama izabranima od strane studenata. Zajedno, ova dva kolegija omogućuju studentima kontinuirano, redovito i aktivno bavljenje sa suvremenim istraživanjima unutar kognitivnih znanosti i najaktualnijom literaturom. Napomena 2: Kolegiji Diskusijske grupe 1 i 2 koncipirani su na način da se uklapaju u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer su kompatibilni s takozvanim „journal clubs“ koje organizira većina istraživačkih grupa ili drugih seminara koje se organiziraju na instituciji na kojoj student gostuje. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prezentirati literaturu (npr. članak) u sažetom obliku publici koju čine znanstvenici različitog iskustva, 2. kritički procijeniti i diskutirati metode, zaključke i moguće posljedice znanstvenog rada		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kratke prezentacije članaka iz područja kognitivnih znanosti izabranih od strane studenata s naknadnom diskusijom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obavezni sudjelovati u diskusijskim grupama. Svaki student je tijekom druge godine studija obavezan odabrati i prezentirati na jednoj diskusijskoj grupi. Ako iz nekog razloga (npr. opravdana odsutnost studenta) nije moguće izvesti prezentaciju, nastavnici i student dogovorit će drugačiji oblik doprinosa studenta kako bi student bio pozitivno ocijenjen. Kako nije moguće da svaki student održi prezentaciju u istom semestru, nastavnici će prilagoditi program predmeta „Diskusijske grupe 1“ i „Diskusijske grupe 2“.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će biti pozitivno ocijenjeni na predmetu ukoliko su prezentirali (ili obavili ekvivalentni doprinos u situacijama kada prezentacija nije bila moguća) na jednoj diskusijskoj grupi u semestru, ili ako je njihova prezentacija planirana tijekom predmeta „Diskusijske grupe 2“ i ako aktivno sudjeluju u diskusijama.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Članci i tekstovi odabrani od strane studenata.		20

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Komunikacija znanosti 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	3+0+14
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je potaknuti i osposobiti studente na planiranje i izradu različitih načina komunikacije znanosti kroz planiranje projekta vezanog za diplomski rad. Napomena: Kolegij je koncipiran na način da se uklapa u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer je kompatibilan s potencijalnim projektima ili programima komunikacije znanosti na institucijama na kojem student gostuje, a postoji i mogućnost hibridne (mentorske) nastave. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- osmisлити različite načine komunikacije znanosti i prilagoditi ih temi znanstvenog rada, - izraditi plan za projekt komunikacije znanosti prema odabranoj temi, - kritički procijeniti korist ali i moguće probleme komunikacije znanosti općenito i specifičnih projekata.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Komunikacija znanosti; Citizen science (community science); alati komunikacije znanosti; social media		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo ____projektna nastava_____
1.6. Obveze studenata		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz izradu plana projekta (izvještaj projekta). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Burns, T.W., O'Connor, D.J., & Stocklmayer, S.M. (2003). Science communication: A contemporary definition. <i>Public Understanding of Science</i> , 12, 183. https://doi.org/10.1177/0963662503012204		20

1.10. Dopunska literatura

Fishhoff, B. (2019). Evaluating science communication. *Proceedings of the National Academy of Science*, 116(16), 7670-7675. <https://doi.org/10.1073/pnas.1805863115>

Welbourne, D.J. & Grant, W.J. (2015). Science communication on YouTube: factors that affect channel and video popularity. *Public Understanding of Science*, 25(6), 706-718.
<https://doi.org/10.1177/0963662515572068>

McCartney, M., Childers, C., Baiduc, R.R., & Barnicle, K. (2018). Annotated Primary Literature: A Professional Development Opportunity in Science Communication for Graduate Students and Postdocs. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 19(1), 19.1.24.
<https://dx.doi.org/10.1128%2Fjmb.e.v19i1.1439>

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2017). *Communicating science effectively: a research agenda*. Washington, DC: National Academies Press (US)

Bubela, T., Nisbet, M.C., Borchelt, R., Brunger, F., Critchley, C., Einsiedel, E., Geller, G., Gupta, A., Hampel, J., Hyde-Lay, R., Jandciu, E.W., Jones S.A., Kolopack, P., Lane, S., Loughheed, T., Nelich, B., Ogbogu, U., O'Riordan, K., Ouellette, C., Spear, M., Strauss, S., Thavaratnam, T., Willemse, L., & Caulfield, T. (2009). Science communication revisited. *Nature Biotechnology*, 27(6), 514-518.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

uniri

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, doc. dr. sc. Sandra Arbula						
Naziv kolegija	Izrada diplomskog rada 2						
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			20			
	Broj sati (P+V+S)						
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je izrada samostalnog znanstvenog rada te prezentacija diplomskog rada kroz usmenu prezentaciju.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. za empirijske projekte, provesti prikupljanje podataka, 2. za empirijske projekte, analizirati i interpretirati prikupljene podatke, 3. za teorijske projekte, provedba planiranih metoda, 4. napisati znanstveni rad, 5. osmisliti i provesti prezentaciju vlastitog rada za usmenu diseminaciju .							
1.4. Sadržaj kolegija							
Izrada diplomskog rada							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, doc. dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Diskusijske grupe 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+8
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata sa stilom seminara poznatom kao diskusijske grupe („journal clubs“) s primarnom svrhom prezentacije i diskusije aktualne literature unutar kognitivnih znanosti. Napomena 1: Kolegij ima i prvi dio, koji se izvodi u 3. semestru (Diskusijske grupe 1), s time da kolegij u 4. semestru ne zahtjeva nužno da je student odslušao kolegij u 3. semestru (vidi i napomena 2 o mobilnosti studenata). Oba kolegija imaju iste ciljeve i očekivane ishode učenja, dok će njihov sadržaj pa stoga i literatura (obavezna i dopunska) ovisiti o radovima i temama izabranima od strane studenata. Zajedno, ova dva kolegija omogućuju studentima kontinuirano, redovito i aktivno bavljenje sa suvremenim istraživanjima unutar kognitivnih znanosti i najaktualnijom literaturom. Napomena 2: Kolegiji Diskusijske grupe 1 i 2 koncipirani su na način da se uklapaju u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer su kompatibilni s takozvanim „journal clubs“ koje organizira većina istraživačkih grupa ili drugih seminara koje se organiziraju na instituciji na kojoj student gostuje. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. prezentirati literaturu (npr. članak) u sažetom obliku publici koju čine znanstvenici različitog iskustva, 2. kritički procijeniti i diskutirati metode, zaključke i moguće posljedice znanstvenog rada		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kratke prezentacije članaka iz područja kognitivnih znanosti izabranih od strane studenata s naknadnom diskusijom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni sudjelovati u diskusijskim grupama. Svaki student je tijekom druge godine studija obavezan odabrati i prezentirati na jednoj diskusijskoj grupi. Ako iz nekog razloga (npr. opravdana odsutnost studenta) nije moguće izvesti prezentaciju, nastavnici i student dogovorit će drugačiji oblik doprinosa studenta kako bi student bio pozitivno ocijenjen. Kako nije moguće da svaki student održi prezentaciju u istom semestru, nastavnici će prilagoditi program predmeta „Diskusijske grupe 1“ i „Diskusijske grupe 2“.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će biti pozitivno ocijenjeni na predmetu ukoliko su prezentirali (ili obavili ekvivalentni doprinos u situacijama kada prezentacija nije bila moguća) na jednoj diskusijskoj grupi u semestru, ili ako su prezentaciju odradili tijekom predmeta „Diskusijske grupe 1“, i ako aktivno sudjeluju u diskusijama.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Članci i tekstovi odabrani od strane studenata.		20

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ljerka Ostojić						
Naziv kolegija	Komunikacija znanosti 2						
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			4			
	Broj sati (P+V+S)			3+0+14			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj predmeta je izrada projekta komunikacije znanosti te prezentiranje tj. izvedba istoga od strane studenata. Napomena: Kolegij je koncipiran na način da se uklapa u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer je kompatibilan s potencijalnim projektima ili programima komunikacije znanosti na institucijama na kojem student gostuje, a postoji i mogućnost hibridne (mentorske) nastave. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. prilagoditi sadržaj i način prezentacije znanstvenog rada ciljnoj publici 2. izraditi prezentacijske materijale prilagođene ciljanoj publici							
1.4. Sadržaj kolegija							
Usmene i pismene prezentacije, digitalni alati za prezentacije, social media, multimedija, samo-procjena uspješnosti prezentacije i projekta, projektni menadžment							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti u sklopu predmeta provode projekt komunikacije znanosti planiran tijekom predmeta „Komunikacija znanosti 1“.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave, kroz izvedbu projekta i završni izvještaj (seminarski rad). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Profesionalni razvoj	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	
	Broj sati (P+V+S)	0+0+12
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studenti s različitim alatima profesionalnog razvoja i pomoći im u izradi alata koji bi im mogli biti potrebni i/ili korisni za nastavak karijere. Napomena: Kolegij je koncipiran na način da se uklapa u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer se može izvoditi i putem hibridne nastave, a kompatibilan je i sa potencijalnim programima profesionalnog razvoja na institucijama na kojem student gostuje. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“, odslušani svi obvezni predmeti prve godine studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. napisati životopis i prilagoditi ga za razne situacije (prijava na doktorat, prijava na druge poslove unutar akademskog okruženja, prijava na poslove u industriji), 2. učinkovito koristiti socijalne mreže i druge online platforme u korist profesionalnog razvoja i profesionalne vidljivosti, 3. učinkovito planirate sljedeće korake u svom profesionalnom radu, 4. pripremiti pitanja za ljude koji rade u području koje ih zanima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ljerka Ostojić, Doc. dr. sc. Zdenka Brzović, Doc. dr. sc. Edward Legg, doc. dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1, 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+10
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s različitim područja rada i istraživanja unutar kognitivnih znanosti iz disciplinarne, multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“,		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<u>Izborni ishodi učenja (zavisno o upisanim modulima):</u> <i>Aktualna problematika u empirijskom radu u kognitivnim znanostima:</i> - opisati i analizirati aktualne teme u metaznanosti iz različitih perspektiva, - kritički procijeniti rad metaznanstvene zajednice <i>Kognitivno i neuronsko modeliranje:</i> - opisati i usporediti različite pristupe u modeliranju kognitivnih procesa, - analizirati kognitivne procese u terminima neuronskih mehanizama koji se nalaze u njihovoj podlozi, - samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivnog i neuronskog modeliranja <i>Umjetna inteligencija i kognicija:</i> - evaluirati koristi umjetne inteligencije za istraživanja uma i kognicije, - identificirati i analizirati prepreke i izazove u radu umjetne inteligencije, - samostalno proučavati recentnu literaturu iz područja umjetne inteligencije <i>Razvoj uma:</i> - identificirati glavne diskusije unutar istraživačkog polja razvoja kognicije, - evaluirati koristi i izazove različitih empirijskih pristupa istraživanju razvoja kognicije, - kritički procijeniti rezultate empirijskih istraživanja o razvoju kognicije i njihovu povezanost s teorijama razvoja, - diskutirati o odabranim područjima istraživanja unutar razvojne psihologije <i>Evolucija kognicije: mozak i ponašanje:</i>		

- opisati i analizirati aktualne teme i recentna istraživanja na području evolucije kognicije,
- kritički procijeniti metode i zaključke recentnih istraživanja na području evolucije kognicije

Znanstveno pisanje i recenziranje:

- pisati o istoj temi na različite načine, tj. vezano za to gdje se očekuje da se tekst objavi,
- strukturirati znanstveni tekst vezano za to gdje se očekuje da se tekst objavi,
- prepoznati kako svoj rad preurediti na efikasan način kada je potrebna promjena glavne strukture, npr. jer dolazi do promjene mjesta gdje se rad šalje na recenziju,
- analizirati potencijalne izazove i koristi rada s više koautora,
- integrirati gore navedene izazove i koristi u donošenju odluka o koautorstvu i organizaciji rada s više koautora,
- analizirati i evaluirati komentare drugih osoba na tekst koji su napisali, te kako i kada ih integrirati u nove verzije teksta,
- analizirati i evaluirati korisnost svojih komentara na tekst drugih, te kako strukturirati svoje komentare,
- formulirati konstruktivne komentare i povratne informacije u ulozi recenzenta

Kognitivna lingvistika:

- analizirati temeljne pojmove i teorijske postavke kognitivne lingvistike kako iz perspektive razvoja jezikoslovne misli tako i iz rakursa najutjecajnijih suvremenih kognitivnolingvističkih teorijskih i metodoloških postavki,
- interpretirati temeljne jezičnih fenomena (engleskoga ali i drugih njima poznatih jezika) unutar strukturirane kulturološko-situacijsko-značenjske cjeline kroz prizmu kognitivne lingvistike,
- tumačiti međujezične razlike temeljem pojmova i načela kognitivne lingvistike,
- usporediti međujezičnu raznolikost s univerzalnošću operativnih elemenata i procesa ljudskoga uma i ljudske jezične sposobnosti,
- identificirati razlike između jezično specifičnog i kognitivno rekombiniranog s jedne strane od jezično i kognitivno univerzalnoga s druge,
- sažeti i evaluirati znanstveni rad iz područja kognitivne lingvistike,
- raspravljati kroz prezentaciju vlastitih kognitivnolingvističkih projektnih prijedloga te povratnu informaciju kolegama na temu njihovih kognitivnolingvističkih projektnih prijedloga

Znanje o umu drugih:

- opisati i analizirati aktualne teme i recentna istraživanja na području socijalne kognicije,
- kritički procijeniti metode i zaključke recentnih istraživanja na području socijalne kognicije

Osnove psihologije individualnih razlika:

- opisati i kritički procijeniti elemente psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija,
- objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti,
- objasniti osnove bioloških, psihodinamskih, neoanalitičkih i kognitivnih pristupa ličnosti
- objasniti dimenzionalne i faktorsko-analitičke pristupe ličnosti,
- procijeniti kompatibilnost različitih teorija ličnosti,
- upotrijebiti najosnovnije uvide iz psihodinamskih, kognitivnih, bioloških i dimenzionalnih teorija pri analiziranju različitih tema iz područja humanističkih i društvenih znanosti ali i pri razumijevanju svakodnevnih životnih i profesionalnih situacija,

- kritički analizirati i diskutirati znanstvenu i popularno-znanstvenu literaturi na temu individualnih razlika

Otvorena znanost i njeni alati:

- analizirati izazove i koristi pristupa i alata otvorene znanosti,
- primijeniti i adaptirati razne alate otvorene znanosti na svoja istraživanja,
- argumentirati o koristi i primjerenosti raznih alata na različita istraživanja,
- argumentirati i donijeti informirane odluke o korištenju pristupa i alata otvorene znanosti u svojem radu

Filozofija znanosti:

- objasniti recentne rasprave u suvremenoj filozofiji znanosti,
- argumentirano braniti različite filozofske pozicije unutar rasprava u suvremenoj filozofiji znanosti

Temelji i aktualne teme filozofije uma:

- opisati razvoj debate o odnosu uma i tijela od René Descartesa do suvremenog funkcionalizma,
- objasniti fizikalističke/materijalističke temelje suvremenih pristupa istraživanju uma,
- razlikovati vrste fizikalizma,
- analizirati neke od važnijih argumenata protiv fizikalizma, osobito one koji se temelje na teškom problemu svijesti,
- analizirati ulogu misaonih eksperimenata u znanosti,
- vrednovati i koristiti deduktivne argumente u istraživanju uma

Uvod u filozofiju psihologije i neuroznanosti:

- objasniti diskrepancije između zdravorazumske psihologije i znanstvenih pojmova iz psihologije i neuroznanosti,
- objasniti i vrednovati ulogu koju filozofija psihologije igra u integriranju filozofskih, psiholoških i neuroznanstvenih pristupa istraživanju ljudskog uma (problem sučeljavanja),
- primijeniti problem sučeljavanja na praktičnoj studiji slučaja,
- argumentirati vlastito mišljenje na temelju svog gledišta na problem sučeljavanja

1.4. Sadržaj kolegija

Recentne teme iz modula kolegija kao i ekstenzija istih.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
-------------------	---	---------------------	---	----------------	--	---------------------	--

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv kolegija	Akademiški engleski	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+10
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta osposobiti student za korištenje engleskoga jezika za akademske potrebe kroz sve četiri jezične vještine: čitanje, pisanje, slušanje i govorenje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. samostalno čitati stručne i znanstvene tekstove, 2. slušati predavanja i izlaganja i voditi bilješke, 3. argumentirano iznositi mišljenje, 4. pripremiti i usmeno prezentirati stručne teme, 5. planirati i napisati strukturirani tekst, 6. sažeti i kritički obraditi pisani akademske tekstove, 7. parafrazirati stručni tekst, 8. dati konstruktivne povratne informacije na pisani tekst ili usmeno izlaganje kolega, 9. koristiti akademski diskurs, 10. koristiti refleksiju, prepoznati područja za napredovanje i identificirati resurse koji im u tome mogu pomoći		
1.4. Sadržaj kolegija		
Slušanje za akademske potrebe: slušanje predavanja i seminara, vođenje bilješki. Čitanje za akademske potrebe: razumijevanje akademskog teksta, korištenje strategija čitanja, kritičko čitanje, sažimanje argumenata. Pisanje za akademske potrebe: planiranje i organizacija (strukturiranje) teksta, argumentacija, parafraziranje, sažimanje argumenata, uporaba akademskog diskursa. Govorenje za akademske potrebe: argumentacija, grupna diskusija, prezentacija, uporaba akademskog diskursa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja ovog kolegija ocjenjuju se formativno tijekom cijelog kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Moore, J. (2017) <i>Oxford Academic Vocabulary Practice: Upper-intermediate</i> . Oxford University Press.		1		20			
Swales, J. M., Feak, C. (2012) <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills</i> . Michigan: University of Michigan.		1		20			
McCarthy, P., Hatcher, C. (2002) <i>Presentation Skills: Essential Guide for Students</i> . New Delhi: Sage Publications		1		20			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna studentska evaluacija nastave (studentske ankete) i zajednička diskusija na kraju kolegija.							

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Petra Anić, Doc. dr. sc. Marko Tončić, doc. dr. sc. Sandra Arbula						
Naziv kolegija	Napredne statističke metode						
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			5+15+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj predmeta je omogućiti studentima provedbu naprednih statističkih metoda ukoliko to zahtjeva njihov diplomski rad.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. koristiti određene kompleksne statističke metode koje su relevantne za odabrano područje istraživanja 2. procijeniti adekvatnost različitih statističkih metoda za odabrano područje istraživanja 3. primijeniti osnovne metode modeliranja strukture odnosa među varijablama (PATH, SEM), 4. objasniti i interpretirati rezultate hijerarhijskih linearnih modela.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta prilagodit će se potrebama studenata i njihovih diplomskih radova							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ishodi učenja ovog kolegija ocjenjuju se formativno tijekom cijelog kolegija.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Crawley, M.J. (2007). <i>The R book</i> . John Wiley & Sons	1	20
McElreath, R. (2020). <i>Statistical rethinking: A Bayesian course with examples in R and Stan</i> . CRC press.	1	20
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna studentska evaluacija nastave (studentske ankete) i zajednička diskusija na kraju kolegija.		