



KATEDRA ZA KOGNITIVNE ZNANOSTI

PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA *KOGNITIVNE ZNANOSTI: KOGNICIJA I UM*

Datum inicijalne akreditacije studijskog programa: svibanj 2021.
Datum posljednje izmjene i dopune studijskog programa: travanj 2026.

Rijeka, rujan 2026.

OBRAZAC OB-1

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Kognitivne znanosti: Kognicija i um Cognitive Sciences: Cognition and the Mind
Vrsta studijskog programa	Sveučilišni diplomski studij
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	Magistar/Magistra kognitivnih znanosti
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	-
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	Siječanj 2022.
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	Travanj 2025.

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
Uveden je jedan novi ishod učenja kolegija. Radi se o ishodu učenja na novo uvedenom izbornom kolegiju podrške studentima <i>Akademski razvoj</i> (vidi 1.2.), koji nema sumativno ocjenjivanje, i koji uveden kao novi izborni kolegij umjesto dva prijašnja izborna kolegija podrške studentima, <i>Akademski engleski</i> i <i>Napredne statističke metode</i>. Novi kolegij podrške studentima <i>Akademski razvoj</i> ujedinjuje ishode učenja prijašnjih kolegija, međutim ima veću širinu podrške koju nudi studentima te je time bilo potrebno dodati jedan novi ishod učenja.
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
Uveden je novi izborni kolegij podrške studentima <i>Akademski razvoj</i>, koji nema sumativno ocjenjivanje, i koji je uveden umjesto dva prijašnja izborna kolegija podrške studentima, <i>Akademski engleski</i> i <i>Napredne statističke metode</i> koji se ukidaju. Novi kolegij podrške studentima <i>Akademski razvoj</i> ujedinjuje ishode učenja prijašnjih kolegija, međutim ima veću širinu podrške koju nudi studentima te je time bilo potrebno dodati jedan novi ishod učenja (vidi 1.1.).
Uveden je novi izborni kolegij <i>Stručna praksa</i> (u verziji od 3 ECTS-a i u verziji od 6 ECTS-a), te je time uveden jedan novi ishod učenja kolegija.
1.3. Ostale izmjene i dopune

- Inovacija nastave: unaprjeđenje projekte nastave na kolegijima *Etika, Komunikacija znanosti 1, Komunikacija znanosti 2 i Izborni moduli iz kognitivnih znanosti*. Na kolegiju *Etika* projekti koje studenti izrađuju predstavljaju se na događanju namijenjenom akademskog ali i široj publici *ConScience*, koji se održava svake godine u organizaciji Katedre za kognitivne znanosti i studenata ovog studijskog programa. Gdje je moguće, projekti se postavljaju javno dostupnima s CC-BY-NC licencijom. Na kolegiju *Komunikacija znanosti 1* uvodi se rad na projektu koji široj publici, a pogotovo djeci, približava kognitivne znanosti. Na kolegiju *Komunikacija znanosti 2* studenti su do sada radili na projektu koji prati njihov diplomski projekt – povedeni dosadašnjim iskustvom, studenti će svoj projekt ili iskoristiti na svojim socijalnim mrežama ili će se projekt predstaviti na socijalnim mrežama i web stranicama studijskog programa. Studenti mogu zatražiti embargo do uspješne obrane svog diplomskog rada. Na izbornom kolegiju *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti* već od ranije postoji projektna nastava, koja se za pojedine module unaprjeđuje na način da studenti izrađuju projekte koji će, gdje god je moguće, nakon izrade biti javno dostupni s CC-BY-NC licencijom. Ovo unaprjeđenje ponajprije se odnosi na izborne module *Filozofija znanosti* (projekt je izrada edukacijske igre o filozofiji znanosti) i *Otvorena znanost i njeni alati* (projekt je izrada edukacijskih materijala o otvorenoj znanosti).
- Inovacija nastave: uključivanje studenata u znanstveno-istraživački rad na kolegijima *Izrada diplomskog rada 1 i 2 i Stručna praksa*. Na kolegiju *Izrada diplomskog rada 1* unaprjeđuje se uključivanje studenata u znanstveno-istraživački rad kroz sustavnu organizaciju događanja *CogSci Masters Posters*, a na kolegiju *Izrada diplomskog rada 2* kroz usmenu prezentaciju na internacionalnom simpoziju *Rijeka Cognitive Sciences Symposium*, koji će se organizirati godišnje, a koji prvi dan događanja uključuje *Student Symposium*. Na kolegiju *Stručna praksa*, nudit će se znanstvena stručna praksa nastavnika uključenih u studijski program na istraživanjima koja se provode u sklopu projekata nastavnika ili koja predstavlja istraživanje koje se nastavlja na rad studenata na kolegiju *Rotacijski projekt 1* ili *Rotacijski projekt 2*.
- Inovacija nastave: uvođenje tehnološke inovacije na kolegiju *Empirijske metode istraživanja 2*: uvodi se digitalna platforma koja prati sadržaj kolegija i studentima omogućuje vježbanje kodiranja eksperimenata u realnom vremenu.
- Inovacija nastave: formalno uvođenje stručne prakse u studijski program: studenti kroz stručnu praksu mogu ostvariti ECTS bodove na kolegijima *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2* ako je stručna praksa dio rada na diplomskom projektu ili kroz izborni kolegij *Stručna praksa*, koji mogu upisati umjesto izbornog kolegija *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti*.
- Izmjene formulacija ishoda učenja na razini studija kako bi se isti okupnili, bez izmjena u njihovom značenju, u skladu s prijašnjim skupovima ishoda učenja, kako slijedi (izmjene su prikazane i u tablici u prilogu A):
- Prijašnji ishodi učenja „sintetizirati opsežne stručne literature“, „jasno formulirati argumente u svom radu“, „logički postaviti argumente u svom radu“ i „precizno koristiti terminologiju pojedinih disciplina i područja“ (prijašnji skup učenja „Osnove znanstvenog rada“)

preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Sintetizirati opsežne znanstvene literature i korištenje iste za formuliranje vlastitih argumenata“,

- Prijašnji ishodi učenja „efektivno tražiti literaturu prema tome za što je literatura potrebna“, „evaluirati literaturu iz različitih disciplina i područja unutar kognitivnih znanosti“ „kritički procijeniti teoriju, metode, analize i zaključke iz literature različitih empirijskih disciplina i područja“ i „procijeniti valjanost (dovode li logički do njihovog zaključka) i pouzdanost (ako su valjani, jesu li njihove premise istinite) argumenata u filozofskoj literaturi“ (prijašnji skup ishoda učenja „Korištenje znanstvene literature“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Efektivno tražiti i evaluirati znanstvene literature iz različitih područja kognitivnih znanosti“,
- Prijašnji ishodi učenja „povezati koncepte, pristupe i metode u različitim disciplinama i područjima unutar kognitivnih znanosti“, „identificirati područja s interdisciplinarnim radom“ „identificirati prepreke za interdisciplinarni rad u određenim područjima“ i „analizirati izazove u interdisciplinarnom radu unutar kognitivnih znanosti“ (prijašnji skup ishoda učenja „Interdisciplinarni rad u kognitivnim znanostima“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Identificirati i analizirati pristupe i prepreke interdisciplinarnog rada u kognitivnim znanostima“,
- Prijašnji ishodi učenja „argumentirati koristi i izazove formalizacije teorije“, „usporediti pristupe razvoju teorije između disciplina i područja unutar kognitivnih znanosti“, „usporediti pristupe razvoju teorije između disciplina i područja unutar kognitivnih znanosti“, „analizirati postupke za konstrukciju kognitivnih modela“, „opisati odnos između teorije i kognitivnog modela kroz kritičnu procjenu adekvatnosti kognitivnog modela“ i „evaluirati modele i teorije u kognitivnim znanostima“ (prijašnji skup ishoda učenja „Razvoj teorije“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Sintetizirati i evaluirati modele i teorijske pristupe u kognitivnim znanostima“,
- Prijašnji ishodi učenja „identificirati povezanost između dizajna, statističke analize i mogućih zaključaka“, „planirati istraživanja prema gore navedenoj analizi“, „planirati kritičke elemente istraživanja (veličina uzorka, analiza, kriterij stopiranja testiranja, itd.)“, „izvesti prikupljanje podataka“, „opisati i analizirati podatke adekvatnom metodom“ i „kritička interpretacija rezultata (uključujući evaluaciju generalizabilnosti i replikabilnosti istraživanja)“ (prijašnji skup ishoda učenja „Napredna primjena empirijskih metoda i samostalno istraživanje“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Sintetizirati i evaluirati empirijske istraživačke metode te njihovo planiranje i korištenje u vlastitom istraživačkom radu“,
- Prijašnji ishodi učenja „samostalno osmisлити projekt“, „definirati radni plan i plan istraživanja“, „kritički procijeniti korist projekta“, „planirati korake za etičke aspekte projekte (npr. dozvole)“ i „organizirati rad na projektu kad je u rad uključeno više ljudi“ (prijašnji skup ishoda učenja „Upravljanje projektima“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Upravlјati projektima“,
- Prijašnji ishodi učenja „vizualizirati podatke i odnose između varijabli“, „odabrati načine dijeljenja i menadžmenta podataka prikladne za područje istraživanja“, „planirati i izvesti analizu podataka“ i „implementirati korake koji osiguravaju pouzdanost analiza“ (prijašnji

skup ishoda učenja „Data Science i analiza podataka“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Vizualizirati i analizirati podatke“,

- Prijašnji ishodi učenja „kodirati statističke analize (npr. u R)“, „implementirati korake za osiguranje reproducibilnosti koda“, „kodirati kognitivne eksperimente i – gdje je relevantno – koristiti online platforme za provedbu istih“, „efikasno koristiti platforme za projektni menadžment“ i „efikasno koristiti platforme za projektni menadžment“ (prijašnji skup ishoda učenja „Digitalne vještine“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Koristiti i razvijati digitalne vještine za kodiranje eksperimenata i menadžment i obradu podataka“,
- Prijašnji ishodi učenja „napisati znanstveni rad u odabranoj disciplini ili području“, „osmisliti i provesti prezentaciju vlastitog rada za usmenu diseminaciju“, „osmisliti i provesti prezentaciju vlastitog rada za diseminaciju putem postera“, „osmisliti i povesti prezentaciju vlastitog rada za širu javnost“ i „adaptirati prezentaciju rada za ciljnu publiku“ (prijašnji skup ishoda učenja „Diseminacija vlastitog rada“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Osmisliti i provesti diseminaciju vlastitog rada za razne publike i putem različitih metoda“,
- Prijašnji ishodi učenja „implementirati korake za osiguravanje dostupnosti materijala“, „koristiti alate otvorene znanosti za povećanje transparentnosti i otvorenost istraživanja (kod empirijskih istraživanja: podatci, materijali, metode, analize, registracije)“, „planirati diseminaciju istraživanja u obliku da je dostupna javnosti“, „identificirati izazove gore navedenih procesa općenito i na primjeru određenog istraživanja“, analizirati relevantnost i korisnost otvorene znanosti za vlastiti rad“ i „evaluirati literaturu prema principima otvorene znanosti“ (prijašnji skup ishoda učenja „Otvorena znanost“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Planirati, koristiti, i evaluirati alate i pristupe otvorene znanosti“,
- Prijašnji ishodi učenja „identificirati i sintetizirati etička pitanja u kognitivnim znanostima“, „dizajnirati istraživanja prema etičkim principima i regulacijama“, „analizirati moguću uporabu i rizik zlouporabe podataka i rezultata“ i „opisati i argumentirati ulogu etike u empirijskim istraživanjima u kognitivnim znanostima iz perspektive filozofije“ (prijašnji skup ishoda učenja „Etika u kognitivnim znanostima“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Sintetizirati i evaluirati etičke principe znanosti te implementirati iste u vlastiti rad“,
- Prijašnji ishodi učenja „formulirati profesionalne ciljeve“, „identificirati korake za ostvarenje gore navedenih ciljeva“, „skicirati plan za menadžment vremena“, „identificirati svoje vještine, znanja i iskustva“ i „formulirati i prezentirati svoje vještine, znanja i iskustva u profesionalne svrhe“ (prijašnji skup ishoda učenja „Osobni i profesionalni razvoj“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Formulirati i planirati osobni i profesionalni razvoj“,
- Prijašnji ishodi učenja „procijeniti način pisanja za različite načine diseminacije“, „adaptirati pisanje vezano za to radi li se o generalnom časopisu ili specijaliziranom časopisu“, „recenzirati tuđe radove“, „dati konstruktivnu kritiku i komentare na rad kolega“ i „organizirati rad s više koautora“ (prijašnji skup ishoda učenja „Napredne vještine pisanja u kognitivnim znanostima“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Evaluirati i koristiti napredne vještine pisanja i recenziranja u kognitivnim znanostima“,
- Prijašnji ishodi učenja „analizirati ulogu filozofije unutar kognitivnih znanosti“, „evaluirati korištenje rezultata iz empirijskih kognitivnih znanosti iz filozofske perspektive“ i

„argumentirati vlastito mišljenje na temelju svog sagledavanja na probleme iz filozofije“ (prijašnji skup ishoda učenja „Uloga filozofije u kognitivnim znanostima i povezanim disciplinama“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Analizirati i evaluirati ulogu filozofije u kognitivnim znanostima“,

- Prijašnji ishodi učenja „evaluirati neuroznanstvene metode u istraživanjima kognicije i uma“, „analizirati primjenu metoda oslikavanja mozga u istraživanjima kognicije“, „identificirati izazove istraživanja kognicije i uma u neroznanosti“ i „analizirati integraciju neuroznanstvenih i bihevioralnih metoda u istraživanju kognicije“ (prijašnji skup ishoda učenja „Integracija neuroznanstvenih i kognitivno-bihevioralnih istraživanja“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Analizirati i evaluirati ulogu neuroznanosti u kognitivnim znanostima“,
 - Prijašnji ishodi učenja „povezati koncepte, pristupe i metode istraživanja kognicije ljudi i istraživanja kognicije životinja“, „identificirati utjecaj istraživanja kognicije ljudi na istraživanje kognicije životinja, i obrnuto“, „evaluirati pristupe i metode komparativnih istraživanja“ i „identificirati izazove komparativnih istraživanja“ (prijašnji skup ishoda učenja „Integracija istraživanja kognicije i uma ljudi i životinja“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Analizirati i evaluirati ulogu komparativnih istraživanja kognicije u kognitivnim znanostima“,
 - Prijašnji ishodi učenja „analizirati teoriju, pristupe i metode istraživanja u odabranim područjima kognitivnih znanosti (npr. kognitivna lingvistika, neuroznanost, komparativna kognitivna znanost, umjetna inteligencija, itd.)“, „evaluirati teoriju, pristupe i metode istraživanja u odabranim područjima kognitivnih znanosti“, „identificirati izazove u istraživanju kognicije u odabranim područjima kognitivnih znanosti“, „povezati teorije, pristupe i metode istraživanja u odabranim područjima kognitivnih znanosti s konceptima i problemima iz filozofije uma“, „povezati teorije, pristupe i metode istraživanja u odabranim područjima kognitivnih znanosti s diskusijama iz filozofije znanosti“ i „evaluirati rad u odabranim područjima kognitivnih znanosti iz perspektive razvoja teorija i modela“ (prijašnji skup ishoda učenja „Napredna znanja i vještine u odabranim područjima kognitivnih znanosti“) preoblikovani i okrupnjeni su u novi ishod učenja „Analizirati i evaluirati odabrana područja kognitivnih znanosti iz perspektive razvoja teorija i filozofije“
- Izmijenjena je formulacija nekoliko ishoda učenja na izbornom kolegiju *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti* i kolegiju *Empirijske metode istraživanja 1* kako bi se ishodi učenja okrupnili i bili jasniji.
 - Povećan je broj sati nastave na kolegijima *Uvod u rad i discipline kognitivnih znanosti*, *Diskusijske grupe 1* i *Diskusijske grupe 2*, *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2*.
 - Izmijenjene su formulacije ciljeve i izmijenjen je sadržaj nekoliko kolegija bez istodobne promjene ishoda učenja kolegija (kolegiji *Uvod u rad i discipline kognitivnih znanosti*, *Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1*, *Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2*, *Empirijske metode istraživanja 1*, *Empirijske metode istraživanja 2*, *Etika*, *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti*).
 - Izmijenjeni su u manjem opsegu načini ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata na kolegijima *Komunikacija znanosti 1* i *Komunikacija znanosti 2*.

- Na kolegijima *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2*, uvedena je mogućnost da se dio rada na diplomskom projektu koji je u sklopu prakse odrađen na nekoj drugoj instituciji prizna kao stručna praksa unutar ovih kolegija.
- Dio sadržaja kolegija *Empirijske metode istraživanja 1* prebačen je u kolegij *Uvod u rad i discipline kognitivnih znanosti*, te su time prebačeni i povezani ishodi učenja. Izmjene ne utječu na ishode učenje studija.
- Dio sadržaja kolegija *Empirijske metode istraživanja 2* prebačen je u kolegij *Empirijske metode istraživanja 1*, te su time prebačeni i povezani ishodi učenja i jedan nositelj. Izmjene ne utječu na ishode učenje studija.
- Kolegij *Profesionalni razvoj* prebačen je s četvrtog na treći semestar.
- Izmijenjeni su uvjeti za upis kolegija svih kolegija na drugoj godini.

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

- Uvođenje novog izbornog kolegija podrške studentima (izborni predmet koji se upisuje dodatno uz druge izborne predmete i koji se ne ocjenjuje sumativno) pod nazivom *Akademski razvoj* i ukidanje prijašnja dva izborna kolegija podrške studentima (*Akademski engleski* i *Napredne statističke metode*) učinjeno je jer se pokazalo da podršku studentima treba organizirati na fleksibilniji način i kroz nuđenje različitih oblika potporu, te je novi izborni kolegij podrške studentima izrađen na način da studenti mogu dobiti individualiziranu podršku. Kolegij se nudi u prvom, drugom i trećem semestru, s time da je u drugom semestru posebno ponuđena podrška u programiranju eksperimenata (prateći obaveze na kolegiju *Empirijske metode istraživanja 2*)
- Uvođenje novog izbornog kolegija *Stručna praksa* i uvođenje mogućnost priznavanja ECTS bodova kroz stručnu praksu na kolegijima *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2* omogućuje formalizaciju stručne prakse i povećanje praktičnih kompetencija studenata. Do sada su studenti koju su odrađivali stručnu praksu istu priznavali kroz izvannastavne aktivnosti, međutim iskustvo unutar prve tri generacije pokazuje da je dovoljno studenata zainteresirano i uspijeva odraditi stručnu praksu da se ista uvede formalnu u sam studijski program.
- Inovacija nastave na različitim kolegijima, koja se odnosi ili na uvođenje nove inovativne metode podučavanja ili na unaprjeđenje već ranije postojeće inovativne metode podučavanja je važna kako bi se održala i još pojačala moderna struktura studijskog programa i kako bi se studentima omogućilo da na što bolji način prezentiraju svoj rad. Svi prijedlozi koji se tiče inovacije nastave nastavak su neformalnih ali uspješnih pokušaja implementacije metoda, te je zbog toga osigurano da će predložene inovacije i uspješno biti formalno implementirane.

- Okrupnjenje ishoda učenja na razini studijskog programa učinjeno je prema Smjernicama za reformu prijediplomskih i diplomskih studijskih programa na Filozofskom fakultetu u Rijeci (ak. god 2025./2026.), KLASA: 602-01/26-01/31, URBROJ: 2170-1-41-01-26-2 te služe preglednijim ishodima učenja studija.
- Izmijenjena formulacija nekoliko ishoda učenja na izbornom kolegiju *Izborni moduli iz kognitivnih znanosti* i kolegiju *Empirijske metode istraživanja 1* služe okrupnjavanju ishoda učenja na razini tih kolegija i time povećavaju njihovu jasnoću.
- Povećanje broja sati nastave na kolegijima *Uvod u rad i discipline kognitivnih znanosti* proizlazi iz iskustva s protekle tri generacije studenata, kojima je bila potrebna inicijalna potpora u čitanju i pisanju, a nastava koja se odnosi na radionicu o akademskoj čestitosti nužna je s obzirom na Smjernice za odgovorno korištenja alata umjetne inteligencije na Sveučilištu u Rijeci. Povećanje broja sati nastave na kolegijima *Diskusijske grupe 1* i *Diskusijske grupe 2* proizlazi iz iskustva s radom studenata na tim kolegijima, a cilj je povećanje efikasnosti i uspješnije ostvarenje ishoda učenja studenata. Povećanje broja sati nastave na kolegijima *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2* nužna je zbog normiranja formaliziranih susreta s mentorom diplomskog rada.
- Izmijenjene formulacije ciljeva i sadržaj kolegija bez istodobne promjene ishoda učenja kolegija imaju za cilj pojasniti cilj kolegija.
- Izmijenjeni načini ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata na kolegijima *Komunikacija znanosti 1*, *Komunikacija znanosti 2* imaju za cilj pojasniti načine vrednovanja.
- Na kolegijima *Izrada diplomskog rada 1* i *Izrada diplomskog rada 2*, uvedena je mogućnost da se dio rada na diplomskom projektu koji je u sklopu prakse odrađen na nekoj drugoj instituciji prizna kao stručna praksa unutar ovih kolegija, čime se omogućuje formalizacija priznavanja stručne prakse koja je dio diplomskog rada.
- Prebacivanje dijela sadržaja kolegija *Empirijske metode istraživanja 1* u kolegij *Uvod u rad i discipline kognitivnih znanosti* omogućuje ranije upoznavanje s razvojem teorija i modela unutar kognitivnih znanosti, što će studentima olakšati praćenje drugih kolegija.
- Prebacivanje sadržaja kolegija *Empirijske metode istraživanja 2* u kolegij *Empirijske metode istraživanja 1* omogućuje bolje povezivanje sadržaja kolegija koji se odnosi na eksperimentalne i ne-eksperimentalne nacрте, a istodobno otvara više vremena za sadržaje programiranja eksperimenata.
- Kolegij *Profesionalni razvoj* prebačen je s četvrtog na treći semestar jer se studenti već rano tijekom druge godine studija moraju početi prijavljivati na natječaje za doktorat, na natječaje za poslove izvan akademije ili na natječaje za stručnu praksu.
- Izmijenjeni su uvjeti za upis kolegija svih kolegija na drugoj godini kako bi se povećala fleksibilnost studiranja.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Sve promjene ciljane su prema unaprjeđenju ovog studijskog programa, te su time u skladu sa strategijom internacionalizacije i unaprjeđivanju istraživačkih kompetencija studenata, kao i smjernicama za reformu studijskog programa.

Promjene koje se odnose na kolegije *Akademski razvoj* i *Diskusijske grupe 1 i 2* u skladu su sa strategijom Učenja i poučavanja, cilj: Razviti personaliziran pristup učenju.

Sve promjene planirane su na temelju analize studija od strane nastavnika i u komunikaciji sa studentima triju generacija, uzeći u obzir i njihove anonimizirane povratne informacije na internim evaluacijama tijekom i na kraju semestra, te su time planirane promjene u skladu i s ciljem: Nastaviti kontinuirano praćenje zadovoljstva studenata.

2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Procjenjuje se da predložene izmjene i dopune studijskog programa ne utječu na promjene ishoda učenja kolegija i studija (0% promjena ishoda učenja studija).

2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Engleska verzija ovog obrasca bit će dostavljena nakon usvajanja izmjena i dopuna.

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program

POPIS KOLEGIJA ¹						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg	48 54		48 54	7	O
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako	26		13	6	O
Statistika	dr. sc. Petra Anić, dr. sc. Marko Tončić dr. sc. Sandra Arbula	18	18	18	5	O
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	18		18	5	O
Rotacijski projekt 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	2		16	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
~~Akademski-engleski~~	~~dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović~~	~~10~~		~~10~~	~~3~~	~~I~~

¹ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

² Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Akademski razvoj	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić		10	5	2	I
POPIS KOLEGIJA³						
Godina studija: 1						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Asmir Gračanin dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako dr. sc. Edward Legg	60		20	9	O
Etika	dr. sc. Ljerka Ostojić	15		30	6	O
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Edward Legg ~~dr. sc. Asmir Gračanin~~ dr. sc. Sandra Arbula	30		30	7	O
Rotacijski projekt 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		19	5	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Akademski razvoj	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić		10	5	2	I
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija:2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	O
Diskusijske grupe 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			8 20	2	O
Komunikacija znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Profesionalni razvoj	dr. sc. Ljerka Ostojić			12	2	O

³ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁴ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

~~Napredne statističke metode~~	~~dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić dr. sc. Sandra Arbula~~	~~10~~		~~10~~	~~3~~	~~†~~
Akademski razvoj	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić		10	5	2	I
Stručna praksa	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg				3 ili 6	I
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija:2						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	O
Diskusijske grupe 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			~~8~~ 16	2	O
Komunikacija znanosti 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	O
~~Profesionalni razvoj~~	~~dr. sc. Ljerka Ostojić~~			~~12~~	~~2~~	~~Θ~~
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Stručna praksa	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg				3 ili 6	I

3.2. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA⁵						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁶
Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg	54		54	7	O
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako	26		13	6	O
Statistika	dr. sc. Petra Anić,	18	18	18	5	O

⁵ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁶ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

	dr. sc. Marko Tončić dr. sc. Sandra Arbula					
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	18		18	5	O
Rotacijski projekt 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	2		16	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Akademski razvoj	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić		10	5	2	I
POPIS KOLEGIJA⁷						
Godina studija: 1						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁸
Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Luca Malatesti dr. sc. Asmir Gračanin dr. sc. Igor Bajšanski dr. sc. Marko Jurjako dr. sc. Edward Legg	60		20	9	O
Etika	dr. sc. Ljerka Ostojić	15		30	6	O
Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 2	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Sandra Arbula	30		30	7	O
Rotacijski projekt 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		19	5	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Akademski razvoj	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić		10	5	2	I
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija:2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	O

⁷ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁸ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Diskusijske grupe 1	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			20	2	O
Komunikacija znanosti 1	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Profesionalni razvoj	dr. sc. Ljerka Ostojić			12	2	O
Akademski razvoj	dr. sc. Edward Legg dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula dr. sc. Petra Anić dr. sc. Marko Tončić		10	5	2	I
Stručna praksa	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg				3 ili 6	I
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija:2						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Izrada diplomskog rada 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Sandra Arbula				20	O
Diskusijske grupe 2	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg			16	2	O
Komunikacija znanosti 2	dr. sc. Ljerka Ostojić	3		14	4	O
Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg dr. sc. Zdenka Brzović dr. sc. Sandra Arbula	12		12	3	I
Stručna praksa	dr. sc. Ljerka Ostojić dr. sc. Edward Legg				3 ili 6	I

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Luca Malatesti, dr. sc. Igor Bajšanski, dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	54+0+54
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj uvodni predmet ima tri cilja: 1) uvesti studente u rad kognitivnih znanosti, 2) omogućiti studentima s različitih preddiplomskih studija da nadopune svoje znanje kako bi što bolje bili pripremljeni za sljedeće dijelove studija, 3) uvesti studente u način rada na studiju. Kako bi se postigao cilj pod brojem 2), predmet je podijeljen na obvezatni dio, izborni modul (studenti biraju jedan) i izborne elemente (studenti biraju dva). Kako bi se postigao cilj pod brojem 3) uvodni predmet ima veliki broj sati izravne nastave (većina rada na kolegiju je previđena tijekom direktne nastave) jer priprema studente na budući grupni i individualni rad na način da se tijekom uvodnog predmeta taj rad većinom izvodi na nastavi uz moderaciju i pomoć nastavnika kako bi studenti stekli vještine rada i samoorganizacije. Napomena: Obvezatni dio kolegija organizira se u jednom terminu jer svi studenti sudjeluju u isto vrijeme. Svaki izborni modul se isto organizira samo u jednom terminu jer studenti ili slušaju jedan ili drugi izborni modul (2.-6. tjedan). Izborni elementi se po potrebi organiziraju u dva termina, tj. svaki izborni element se po potrebi održava dva puta (prvi puta od 2. do 4. tjedna, a drugi put od 4. do 6. tjedna) kako bi se osiguralo da svi studenti mogu slušati izborne elemente koji nadopunjuju njihovo znanje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Obavezni ishodi učenja: - opisati i analizirati discipline i područja unutar kognitivnih znanosti, - usporediti različite pristupe i metode unutar kognitivnih znanosti, - analizirati povezujuće koncepte različitih disciplina. Izborni ishodi učenja: Modul „Uvod u empirijske kognitivne znanosti“: - prikazati i upotrijebiti deskriptore za specifične distribucije podataka, - opisati i prikazati odnose između skupa varijabli, - opisati temelje empirijskog rada u kognitivnim znanostima.		

-
Modul „Uvod u filozofiju kognitivnih znanosti“:

- kompetentno čitati suvremenu filozofsku literaturu iz filozofije uma i kognitivnih znanosti,
- koristiti neformalnu logiku, misaone eksperimente i pojmovnu analizu za vrednovanje filozofskih tekstova,
- opisati najznačajnije filozofske probleme koji proizlaze iz istraživanja u kognitivnim znanostima,
- evaluirati filozofska gledišta koja se odnose na tipove objašnjenja u kognitivnim znanostima,
- samostalno čitati i analizirati izvorna djela iz područja filozofije znanosti te filozofije tzv. posebnih znanosti (eng. *special sciences*),
- argumentirano braniti različite filozofske pozicije unutar rasprava u suvremenoj filozofiji znanosti

Izborni elementi:

- analizirati koncepte i pristupe istraživanja unutar odabranog područja,
- identificirati i formulirati glavne probleme i diskusije unutar odabranog područja
- opisati i usporediti različite teorijske pristupe u kognitivnoj znanosti,
- opisati i usporediti postupke za konstrukciju kognitivnih modela..

1.4. Sadržaj kolegija

Obvezni dio: Uvod u rad kognitivnih znanosti (pregled disciplina; razine objašnjenja u kognitivnim znanostima); interdisciplinarnost u kognitivnim znanostima; literatura i njeno korištenje u različitim disciplinama unutar kognitivnih znanosti, čitanje znanstvene literature u kognitivnim znanostima, akademsko pisanje za studij kognitivnih znanosti, akademska čestitost za studij kognitivnih znanosti..

Izborni moduli (studenti biraju jedan):

Modul „Uvod u empirijske kognitivne znanosti“: uvodne statističke metode (deskripcija podataka, bivarijatna deskripcija, grafičko prikazivanje podataka); temelji metoda empirijskih istraživanja (znanstvena metoda u empirijskim kognitivnim znanostima; usporedba znanstvenog i neznanstvenog pristupa stjecanju znanja; mjerenje i mjerni instrumenti; teorije i hipoteze u empirijskim kognitivnim znanostima)

Modul „Uvod u filozofiju kognitivnih znanosti“: temelji filozofije kognitivne znanosti, uvod u filozofske metode istraživanja, uvod u filozofiju znanosti

Izborni elementi (studenti biraju dva):

- Kognitivna psihologija: percepcija i pažnja; učenje i pamćenje; jezik: razumijevanje, proizvodnja i kategorizacija; mišljenje i zaključivanje
- Neuropsihologija i kognicija: struktura i funkcije živčanog sustava; mozak i ponašanja – neuromehanizmi emocija, učenje i pamćenja, jezika i svijesti (normalne funkcije i disfunkcije); neurokognitivne mreže i konektom
- Komparativna istraživanja kognicija: teorije u komparativnim istraživanjima kognicije; metodološki pristupi; glavna istraživačka područja i pitanja, koncepti i problemi koji ih povezuju
- Kognitivni modeli i teorije u kognitivnim znanostima: teorije i modeli u kognitivnim znanostima, primijenjena umjetna inteligencija vs. umjetna inteligencija kao teorijski alat u kognitivnim znanostima
- Kritička povijest kognitivne znanosti i njenih metoda: rani razvoj kognitivne znanosti u drugoj polovici 20. stoljeća; rasprave koje su označile razvoj kognitivnih znanosti; kognitivne znanosti i kulturalni kontekst kasnog 20. stoljeća; kritična povijest monodisciplinarnih metodologija na slučaju psihologije

1.5. Vrste izvođenja nastave
(staviti X)

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice

- ☒ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža

☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata			
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x
Pismeni ispit		Usmeni ispit	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	
Portfolio			
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Ovaj kolegij se ne ocjenjuje sumativnom ocjenom. Studenti tijekom svih elemenata kolegija dobivaju formativno ocjenjivanje, tj. povratne informacije od strane nastavnika. Studentima se dodjeljuju ECTS bodovi ovih kolegija ako su pohađali nastavu i aktivno sudjelovali u kolegiju.			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research methods in psychology</i> (9th ed.). McGraw-Hill.	5	20	
Weiskopf, D.A., & Adams. F. (2015). <i>An introduction to the philosophy of psychology</i> . Cambridge University Press. [odabrana poglavlja].	1	20	
Fosl, P.S., & Baggini, J. (2020). <i>The philosopher's toolkit: A compendium of philosophical concepts and methods</i> .	1	20	
Martinich, A. (2001). <i>Philosophical writing: An introduction</i> (3rd ed.) Blackwell.	5	20	
Bear, F.M., Connor, B.W., & Paradiso, M.A. (2016). <i>Neuroscience exploring the brain</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer.	5	20	
Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2003). <i>Fundamentals of Human</i>	1	20	

<i>Neuropsychology</i> . New York: W.H. Freeman and Company.		
Field, A., Miles., & Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics Using R</i> . Sage Publications.	1	20
King, B.M., Rosopa, P.J., & Minium, E.W. (2011). <i>Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences</i> (6th ed.) John Wiley & Sons, Inc.	5	20
Olmstead, M.C. & Kuhlmeier, V. (2015). <i>Comparative cognition</i> . Cambridge University Press.	1	20
Andrews, K. (2020). <i>How to study animal minds</i> . Cambridge: Cambridge Univeristy Press.	1	20
Cohen-Cole, J. (2014). <i>The open mind: Cold War politics and the sciences of human nature</i> . University of Chicago.	1	20
Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2007). Psychology Press.	1	20
Okasha, Samir (2004). <i>Philosophy of Science: A Very Short Introduction</i> . Oxford University Press.	5	20
Philip Kitcher and Gillian Barker (2014). <i>Philosophy of Science: A New Introduction</i> . Oxford University Press.	2	20
Godfrey-Smith, Peter (2003). <i>Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science</i> . Chicago University Press.	4	20
1.10. Dopunska literatura		
Recentna literatura iz područja kolegija.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provodbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Igor Bajšanski, dr. sc. Marko Jurjako	
Naziv kolegija	Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	26+0+13
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s izabranim temama iz kognitivnih znanosti iz disciplinarne i interdisciplinarne perspektive. Interdisciplinarna perspektiva bit će primarno fokus moderiranih diskusijskih grupa. Uz unaprijed odabrane radove za svaku od tema, studenti će moći izabrati teme i radove za određeni broj diskusijskih grupa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- sintetizirati rezultate i spoznaje iz odabranih područja. - razmotriti i usporediti teorije i modele unutar odabranih područja. - kritički procijeniti zaključke empirijskih istraživanja iz odabranih područja. - analizirati interdisciplinarne poveznice između disciplina i područja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Moduli unutar ovog kolegija daju primjere područja i tema istraživanja u kognitivnim znanostima, a kroz same module istražuje se i u kojoj mjeri je zastupljena interdisciplinarna suradnja. Primjeri modula: Interdisciplinarnost vs. multidisciplinarnost u kognitivnim znanostima: uvod i vođenje studenata kroz kolegije <i>Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 1</i> i <i>Interdisciplinarni modulu iz kognitivnih znanosti 2</i> iz perspektive interdisciplinarnosti Numerička kognicija: modul prezentira interdisciplinarnost kroz bihevioralna i neuroznanstvena istraživanja o numeričkim sposobnostima i razumijevanju broja, interdisciplinarnosti kroz istraživanja na ljudima i životinjama Vidna kognicija: modul prezentira interdisciplinarnost kroz interakciju komputacijskog modelliranja i empirijskih istraživanja Mišljenje i rasuđivanje: modul prezentira interdisciplinarnost kroz analizu integracije bihevioralnih i neuroznanstvenih istraživanja Racionalnost: modul prezentira filozofsku perspektivu i integraciju s empirijskim istraživanjima o mišljenju i rasuđivanju		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati tijekom nastave i ocjenjivati na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Frodeman, R., Klein, J.T., & Pacheco, R.C.D.S. (Eds). (2017). <i>The Oxford handbook of interdisciplinarity</i> . Oxford University Press.	1		20				
Dennett, D.C. (1981). True believers: the intentional strategy and why it works. In Chalmers (2002). <i>Philosophy of Mind: classical and contemporary readings</i> . Oxford University Press.	1		20				
Samuels, R., Stich, S., & Bishop, M. (2002). Ending the rationality wars: how to make disputes about human rationality disappear. In R. Eliso (Ed.), <i>Common Sense, Reasoning, and Rationality</i> . Oxford University Press.	https://books.google.hr/books?hl=en&lr=&id=qsBehThigR0C&oi=fnd&pg=PA236&ots=qMsv4wHxGK&sig=QwdQ_hGpLLfWlynSP EI9hl-		20				

	m_0M&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	
Van Eck, N.J. & Waltman, L. (2014). CitNetExplorer: A new software tool for analyzing and visualizing citation networks. <i>Journal of Informetrics</i> , 8(4), 802-823. https://doi.org/10.1016/j.joi.2014.07.006	https://arxiv.org/pdf/1404.5322	20
Dehaene, S. (2009). Origins of mathematical intuitions: the case of arithmetic. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i> , 1156, 232-259. https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04469.x	https://nyaspubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1749-6632.2009.04469.x	20
Nieder, A., & Dehaene, S. (2009). Representation of number in the brain. <i>Annual Review of Neuroscience</i> , 32, 185-208. https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.0.051508.135550	https://wiki.epfl.ch/hdstudio/documents/articles/nieder.dehaene(2009)arn.pdf	20
Cavanagh, P. (2011). Visual cognition. <i>Vision Research</i> , 51(13), 1538-1551. https://doi.org/10.1016/j.visres.2011.01.015	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0042698911000381	20
Franconeri, S.L., Alvarez, G.A., & Cavanagh, P. (2013). Flexible cognitive resources: competitive content maps for attention and memory. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 17(3), 134-141. https://doi.org/10.1016/j.tics.2013.01.010	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5047276/pdf/nihms447790.pdf	20
Roelfsema, P.R., & Houtkamp, R. (2011). Incremental grouping of image elements in vision. <i>Attention, Perception & Psychophysics</i> , 73(8), 2542-2572. https://doi.org/10.3758/s13414-011-0200-0	https://link.springer.com/article/10.3758/s13414-011-0200-0	20
De Neys, W. & Glumicic, T. (2008). Conflict monitoring in dual process theories of reasoning. <i>Cognition</i> ,	https://www.sciencedirect.com	20

106, 1248-1299. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2007.06.002	m/science/arti cle/pii/S001002 7707001576?ca sa_token=tap mE4NvLbQAAA AA:4NglTXDggB U9Fc_oYsuuht 8xWSp5F044Cx ZXsRZ6PtJpZE Eq_o26brdY3e- zR8VDs3pEw1G TTgpK	
Evans, J.St.B.T. & Stanovich, K.E. (2013). Dual-process theories of higher cognition advancing the debate. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 8(3), 223-241. https://doi.org/10.1177/1745691612460685	https://www.js tor.org/stable/ pdf/44289870	20
Pennycook, G., Fugelsang, J.A., & Koehler, D.J. (2015). What makes us think? A three-stage dual-process model of analytic engagement. <i>Cognitive Psychology</i> , 80, 34-72. https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2015.05.001	https://dspace mainprd01.lib. uwaterloo.ca/s erver/api/core/ bitstreams/015 8a7ce-4a88- 421b-8ece- 6523578a51d7/ content	20
Stanovich, K.E. & West, R.F. (2000). Individual differences in reasoning: implications for the rationality debate. <i>Behavioral & Brain Sciences</i> , 23, 645-726. https://doi.org/10.1017/S0140525X0028343X	https://www.c ambridge.org/c ore/journals/b ehavioral-and- brain- sciences/articl e/rationality- debate-from- the- perspectiveof- cognitiveexperi ential- selftheory/8AD A813BD57EFC1	20

	5448DC8BBDF022564	
Tversky, A. & Kahneman, D. (1974). Judgement under uncertainty: Heuristics and biases. <i>Science</i> , 185, 1124-1131. https://doi.org/10.1126/science.185.4157.1124	https://www.jstor.org/stable/pdf/1738360.pdf	20
1.10. Dopunska literatura		
Cohen Kadosh, R., & Dowker, A. (2015). <i>The Oxford handbook of numerical cognition</i> . New York: Oxford University Press.		
Dehaene, S. (2011). <i>The number sense. 2nd ed.</i> New York: Oxford University Press.		
Coltheart, V. (2010). <i>Tutorials in visual cognition</i> . New York: Psychology Press.		
Ross, B.H., & Irwin, D. (2013). <i>Cognitive vision</i> . Amsterdam: Elsevier Science.		
Sun, R. (2008). <i>The Cambridge handbook of computational psychology</i> . Cambridge University Press.		
Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Petra Anić, dr. sc. Marko Tončić, dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Statistika	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	18+18+18
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za rad s empirijskim podacima te za planiranje i izvedbu statističkih analiza u znanstveno-istraživačkom radu. Kako bi se osiguralo da studenti naučene vještine i znanja mogu koristiti u budućem radu, za sve manipulacije i analize rada koristit će se – gdje god je to moguće - softver otvorenog koda. U vježbama sudjeluju, uz nastavnika, i studenti demonstratori.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- koristiti R za manipulaciju podatkovnih datoteka, - koristiti R za vizualizaciju podataka (1D, 2D i 3D), - koristiti R za modeliranje kontinuiranih i kategorijalnih ishodnih varijabli, - primijeniti i interpretirati osnovne linearne modele za kontinuirane i kategorijalne varijable, - primijeniti naučene metode u vlastitom istraživačkom radu.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Upoznavanje s R okruženjem: - osnove vrste podataka u R-u, - uvoz podataka, - korištenje R „paketa”, - vizualizacija podataka (paket „lattice”). Modeliranje kontinuiranih podataka: - linearni modeli - korištenje kategorijalnih prediktora - interakcije. Modeliranje kategorijalnih podataka: - logistička regresija. Modeliranje kontinuiranih podataka iz istraživanja s „pseudoreplikacijama”: - ANOVA s ponovljenim mjerenjima,		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Judd, C.M., McClelland, G.H., & Ryan, C.S. (2017). <i>Data Analysis: A model comparison approach to regression, ANOVA, and beyond</i> . Routledge/Taylor & Francis Group.	1		20				
Maindonald, J. & Braun, J.W. (2010). <i>Data Analysis and Graphics Using R – an Example-Based Approach</i> . Cambridge University Press	1		20				
Miles, J. & Shevlin, M. (2001). <i>Applying Regression & Correlation</i> . SAGE Publications.	1		20				
1.10. Dopunska literatura							
Agresti, A. (1996). <i>Categorical Data Analysis</i> . John Wiley & Sons, Inc.							
Crawley, M.J. (2007). <i>The R book</i> . John Wiley & Sons.							

Field, A., Miles., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Sage Publications.

Pinheiro, J.C. & Bates, D.M. (2000). *Mixed-effects models in S and S-PLUS*. Springer.

Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Sandra Arbula, dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv kolegija	Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	18+0+18
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je pripremiti i osposobiti studente za (samostalan) znanstveno-istraživački rad u kognitivnim znanostima kroz upoznavanje s 1) različitim teorijskim pristupima u proučavanju uma i metodama konstrukcije modela u kognitivnim znanostima i 2) eksperimentalnim metodama istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- analizirati eksperimentalne i ne-eksperimentalne nacрте istraživanja i usporediti njihova metodološka obilježja, - interpretirati interakciju u složenim eksperimentalnim nacrtima, - osmisliti eksperimentalne i ne-eksperimentalne nacрте istraživanja prema različitim pitanjima istraživanja, - odabrati i osmisliti odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja, - opisati i analizirati glavne teorije mjerenja, - evaluirati diskusije o valjanosti i pouzdanosti - opisati i evaluirati metode neuroznanosti - primijeniti i adaptirati skale za procjenu u kognitivnim znanostima, - primijeniti psihofiziološke mjere za istraživanja u kognitivnim znanostima		
1.4. Sadržaj kolegija		
Teorija mjerenja (pouzdanost i valjanost), Eksperimentalni nacrti (pouzdanost, valjanost, replikabilnost u eksperimentalnim nacrtima u kognitivnim znanostima), neuroznanstvene metode (metode i konceptualna pitanja u neuroznanosti), ne-eksperimentalni nacrti		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bermúdez, J. (2016). <i>Cognitive science: An introduction to the science of the mind</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.	1	20
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. (2012). <i>Research methods in psychology</i> (9th ed.). McGraw-Hill.	5	20

1.10. Dopunska literatura

Wagenmakers, E.-J. (2018). *Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience. Volume 5: Methodology* (4th ed.). John Wiley & Sons.

Dienes, Z. (2008). *Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference*. Palgrave Macmillan.

Stanovich, K. E. (2013). *How to think straight about psychology* (10th ed.). Pearson Education.

Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provodbe predmeta. Dodatno,

neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Rotacijski projekt 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanost: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	2+0+16
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
U sklopu ovog predmeta studenti će uz mentora planirati i dizajnirati istraživanje iz ponuđenih tema, s ciljem raspoznavanja važnosti ranih faza istraživačkih projekata. Za empirijske projekte, to uključuje planiranje statističke analize, ali ne uključuje prikupljanje podataka (iznimku čini prikupljanje podataka u svrhe pilotiranja projekta). Rotacijski projekt stoga ima tri funkcije: 1) upoznavanje studenata s različitim temama i područjima istraživanja nastavnika na studijskom programu, 2) upoznavanje studenata s istraživačkom metodom izabranog projekta, i 3) primjena znanja i vještina iz predmeta „Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1“, „Statistika“ te iz izbornog modula „Filozofija u kognitivnim znanostima“ predmeta „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“ na specifični istraživački projekt gdje je to relevantno.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- odabrati i adaptirati dizajn istraživanja prema istraživačkom pitanju. - obrazložiti i argumentirati odabir dizajna istraživanja prema istraživačkom pitanju. - kritički procijeniti mogućnost zaključaka ne temelju planiranog istraživanja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Otvorena znanost; preregistracije; poveznica između istraživačkog dizajna, statističke analize i zaključaka		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo _____ projektna nastava_____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na seminarskom radu (izvještaj projekta). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Munafò, M.R., Nosek, B.A., Bishop, D.V., Button, K.S., Chambers, C.D., Du Sert, N.P., Simonsohn, U., Wagenmakers, E.-J., Ware, J.J., & Ioannidis, J.P. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> , 1, 1-9.	https://www.nature.com/articles/s41562-016-0021.pdf	20
Allen, C. & Mehler, D.M. (2019). Open science challenges, benefits and tips in early career and beyond. <i>PLoS Biology</i> , 17, e3000246.	https://journals.plos.org/plosbiology/article/file?id=10.1371/journal.pbio.3000246&type=printable	20

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Luca Malatesti, dr. sc. Asmir Gračanin, dr. sc. Igor Bajšanski, dr. sc. Marko Jurjako, dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Interdisciplinarni moduli iz kognitivnih znanosti 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	9
	Broj sati (P+V+S)	60+0+20
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s izabranim temama iz kognitivnih znanosti iz disciplinarne i interdisciplinarne perspektive. Interdisciplinarna perspektiva bit će primarno fokus moderiranih diskusijskih grupa. Uz unaprijed odabrane radove za svaku od temi, studenti će moći izabrati teme i radove za određeni broj diskusijskih grupa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- sintetizirati rezultate i spoznaje iz odabranih područja, - razmotriti i usporediti teorije i modele unutar odabranih područja, - kritički procijeniti i usporediti teorije i način razvoja teorija između odabranih područja, - kritički procijeniti zaključke empirijskih istraživanja iz odabranih područja, - analizirati interdisciplinarne poveznice između disciplina i područja, - sintetizirati argumente iz filozofije u odabranim područjima, - usporediti diskusije u odabranim područjima u filozofiji i unutar empiričkih disciplina i područja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Moduli unutar ovog kolegija daju primjere područja i tema istraživanja u kognitivnim znanostima, a kroz same module istražuje se i u kojoj mjeri je zastupljena interdisciplinarna suradnja. Primjeri modula uključuju: Metakognicija: Modul istražuje metakogniciju iz perspektive bihevoralnih i neuroznanstvenih istraživanja. Metakognicija i svijest: Modul istražuje metakogniciju iz komparativne i iz filozofske perspektive Teorija uma: Modul istražuje teoriju uma iz empirijske i filozofske perspektive. - Percepcija i socijalna kognicija: Modul istražuje kako percepcija druge osobe utječe na kognitivne procese i ponašanje iz perspektive bihevoralnih i neuroznanstvenih istraživanja. Individualne razlike u kogniciji: modul istražuje u kojoj mjeri i na koje načine se individualne razlike istražuju u kognitivnim znanostima te u kojoj mjeri individualne razlike predstavljaju izazove u istraživanju kognitivnih sposobnosti.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Ishodi učenje će se vrednovati tijekom nastave i ocijenjivati na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ackerman, R., & Thompson, V. A. (2017). Meta-reasoning: Monitoring and control of thinking and reasoning. <i>Trends in cognitive sciences</i> , 21(8), 607-617.		https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/abstract/S1364-6613(17)30105-5?elsca1=etoc&elsca3=1364-6613_201708_21_8_&elsca2=email&elsca4=Cell+Press		20			
Nelson, T. O. (1999). Cognition versus metacognition. <i>The nature of cognition</i> , 625-641.		https://direct.mit.edu/books/edited-volume/4786/chapter-abstract/218736/Cognition-versus-Metacognition		20			
Kornell, N. (2009). Metacognition in humans and animals. <i>Current</i>		https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1467-		20			

<i>Directions in Psychological Science</i> , 18(1), 11-15.	8721.2009.01597.x	
Levine, J. (2009). The Explanatory Gap. In Ansger Beckermann, Brian P. McLaughlin, and Sven Walter (Eds.) <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Mind</i> . 1st ed. Oxford University Press	1	20
Ackerman, R. & Thompson, V.A. (2017). Meta-reasoning: Monitoring and control of thinking and reasoning. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 21(8), 607-617.	https://www.psicologia.ulisboa.pt/wp-content/uploads/2020/03/Ackerman-Thompson-2017.pdf	20
Koriat, A. (2012). The self-consistency model of subjective confidence. <i>Psychological Review</i> 119, 80-113.	https://psycnet.apa.org/fulltext/2011-24234-001.html	20
Penn, D.C., & Povinelli, D.J. (2017). On the lack of evidence that non-human animals possess anything remotely resembling a 'theory of mind'. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i> , 362(1480), 731-744.	https://royalsocietypublishing.org/rstb/article-abstract/362/1480/731/20927/On-the-lack-of-evidence-that-non-human-animals	20
Andrews, K. (2005). Chimpanzee theory of mind: Looking in all the wrong places? <i>Mind & Language</i> , 20(5), 532-536.	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.0268-1064.2005.00298.x?casa_token=0d8_aRL2MhUAAAAA%3AmwQQbmJy0E6Ap_f6u63e07c3uIBr910XKcpdKSDJKIBJFfUihunkNkCF6p6MJKAVn1E9-Isqeh8w	20
Call, J., & Tomasello, M. (2008). Does the chimpanzee have a theory of mind? 30 years later. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 12(5), 187-192.	https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/abstract/S1364-6613(08)00089-2	20
Ermer, E., Cosmides, L., & Tooby, J. (2008). Relative status regulates risky decision making about resources in men: Evidence for the co-evolution of motivation and cognition. <i>Evolution and Human Behavior</i> , 29(2), 106-118.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S109051380700116X?casa_token=kR4hjHMVaKgAAAAA:lyZFTVDw0epomBHa mi4IGIUX3_z4YKJzQ-	20

	uZ4kTWGOk54NLi n3ptpkkTG2AS6K wXrEBI9WcM	
Kozhenikov, M. (2007). Cognitive styles in the context of modern psychology: toward an integrated framework of cognitive styles. <i>Psychological Bulletin</i> , 133(3), 464.	https://psycnet.apa.org/fulltext/2007-06095-005.html	20
Bruinsma, J. & Crutzen, R. (2018). A longitudinal study on the stability for the need for cognition. <i>Personality and Individual Differences</i> , 127, 151-161.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886918300606	20
Churchland, P. (1988). Folk psychology and the explanation of human behaviour. <i>Aristotelian Society Supplementary Volume</i> , 62(1), 209-221. https://doi.org/10.1093/aristoteliansupp/62.1.209	https://www.jstor.org/stable/4106765?casa_token=w0tfEkluReMAAAAA:JhaavMvBiYDtXglcQnOuxVHUVaYYHwHLQnsJjJwdBIRF5axdlcRP1O4MD6N9PzHiSsqFw7ST2Rmu--UBdFwQuTFVaVPrgXDjkNSxqSBQJPNC0CgJnA	20
Goldman, A.I. (1989). Interpretation psychologized. <i>Mind & Language</i> , 4(3), 161-185. https://doi.org/10.1111/j.1468-0017.1989.tb00249.x	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1468-0017.1989.tb00249.x	20
Cook, R., Bird, G., Catmur, C., Press, C., & Heyes, C. (2014) Mirror neurons: from origin to function. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> , 37(2), 177-192. https://doi.org/10.1017/S0140525X13000903	https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/mirror-neurons-from-origin-to-function/A376CF4E7269CADFCD9D563A39ADEDCCQ	20
Friesen, C.K. & Kingstone, A. (1998). The eyes have it! Reflexive orienting is triggered by nonpredictive gaze. <i>Psychonomic Bulletin & Review</i> , 5, 490-495. https://doi.org/10.3758/BF03208827	https://link.springer.com/article/10.3758/bf03208827	20
Hood, B.M., Willen, J.D., & Driver, J. (1998). Adult's eyes trigger shifts of visual attention in human infants. <i>Psychological Science</i> , 9(2), 131-	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/1467-9280.00024	20

134. https://doi.org/10.1111/1467-9280.00024		
Burge, T. (2018). Do infants and nonhuman animals attribute mental states? <i>Psychological Review</i> , 125(3), 409-434. https://doi.org/10.1037/rev0000091	https://psycnet.apa.org/fulltext/2018-20732-004.html	20
Butterfill, S.A. & Apperly, I.A. (2013). How to construct a minimal Theory of Mind. <i>Mind and Language</i> , 28(5), 606-637. https://doi.org/10.1111/mila.12036	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/mila.12036?casa_token=wnuR3Anu7mIAAAA%3Aa1XKNnS_3e5DkBpgVSTit-ooXDXd4UiNf5aA8vbyEGO_hb38FVQ8Y1dlbc103zySQS_XMs_G6rKw	20
Heyes, C. (2014). False belief in infancy: A fresh look. <i>Developmental science</i> , 17(5), 647-659. https://doi.org/10.1111/desc.12148	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/desc.12148?casa_token=oxgFEMt4pxYAAAAA%3AGujcCUg0QeI88dUndAgoydztm11xVQ3yj_OZ5bidLELktE3jIF7aFdTQRNLXGk4y-d84dMZQo4mG	20
1.10. Dopunska literatura		
Dunlosky, J. & Metcalfe, J. (2009). <i>Metacognition</i>. Beverly Hills, CA: Sage. Dunlosky, J. & Tauber, S.K. (2014). Understanding people's metacognitive judgement: An isomechanism framework and its implications for applied and theoretical research. In T. Perfect & D.S. Lindsay (Eds.) <i>Handbook of Applied Memory</i> (pp. 444-464). Thousand Oaks, CA: Sage. Ansgar Beckermann, Brian P. McLaughlin, & Sven Walker, Eds. (2009). <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Mind</i>, 1st ed. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199262618.001.0001 Catmur, C., Thompson, E.L., Bairaktari, O., Lind, F., & Bird, G. (2018). Sensorimotor training alters action understanding. <i>Cognition</i>, 171, 10-14. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.10.024 Gallese, V., Fadiga, L., Fogassi, L., & Rizzolatti, G. (1996). Action recognition in the premotor cortex. <i>Brain</i>, 119, 593-609. Bugnyar, T., Reber, S., & Buckner, C. (2016). Ravens attribute visual access to unseen competitors. <i>Nature Communications</i>, 7, 10506. https://doi.org/10.1038/ncomms10506 Kovács, Á.M., Téglás, E., & Endress, A.D. (2010). The social sence: Susceptibility to others' beliefs in human infants and adults. <i>Science</i>, 330(6012), 1830-1834. https://doi.org/10.1126/science.1190792		

Krupenye, C., Kano, F., Hirata, S., Call, J., & Tomasello, M. (2016). Great apes anticipate that other individuals will act according to false beliefs. *Science*, 354, 110-114. <https://doi.org/10.1126/science.aaf8110>

Kulke, L., von Duhn, B., Schneider, D., & Rakoczy, H. (2018). Is implicit theory of mind a real and robust phenomenon? Results from a systematic replication study. *Psychological Science*, 29(6), 888-900. <https://doi.org/10.1177/095679617747090>

Southgate, V., Senju, A., & Csibra, G. (2007). Action anticipation through attribution of false belief by 2-year olds. *Psychological science*, 18(7), 587-592. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.01944>

Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Etika	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	16	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Predmet ima dva povezana cilja: 1) upoznati studente s pitanjima etike u znanstvenom radu kognitivnih znanosti iz filozofske perspektive i 2) predstaviti studentima suvremene pristupe i probleme u znanstvenom radu s etičkog stajališta kako bi studenti tijekom predmeta mogli zajedno s nastavnicima obraditi one situacije i komponente s kojima će se studenti susresti tijekom svog istraživačkog rada (ili s kojima bi se mogli susresti). Unutar kolegija, studenti rade na projektu o odabranoj temi koja obrađuje neki od aspekata etike u istraživanjima. Projekti predstavljaju opipljiv ishod koji se dalje dorađuje u suradnji sa studentima za prikazivanje na događanju komunikacije znanosti ConScience i za uporabu u stvarnom životu. Ishod projekta uobičajeno se licencira s CC-BY-NC licencijom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- kritički procijeniti ulogu etike za kognitivne znanosti, - analizirati etička pitanja povezana s različitim istraživanjima, - procijeniti načine na koji se etičkim pitanjima empirijskih istraživanja može pristupiti tijekom procesa aplikacije za dozvole etičkih povjerenstava, - diskutirati etička pitanja koja potječu iz uporabe empirijskih podataka i rezultata, - analizirati etička pitanja vezana za prirodu rada i profesionalnog razvoja u akademskom okruženju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u etiku u filozofiji; etika u znanstvenom radu kognitivnih znanosti; etička pitanja u radu s ispitanicima (ljudi, životinje); etička pitanja u metodama istraživanja i analizi podataka; menadžment i dijeljenje podataka; General Data Protection Regulation (GDPR); diseminacija rezultata; uporaba rezultata empirijskih istraživanja za kreiranje javne politike; uporaba i zlouporaba rezultata empirijskih istraživanja: povijesne i suvremene perspektive; etička pitanja u znanstvenoj zajednici, vidljivost istraživača iz manjina i njihovog rada; raznolikost u istraživačkoj zajednici, znanstvena kolonizacija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati kroz projekt i seminarski rad (izvještaj projekta). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata		
Rosnow, R.L. & Rosenthal (2013). <i>Beginning Behavioral Research: A Conceptual Primer</i> . Harlow: Prentice Hall.	1		20		
Levelt, W.J., Drenth., P.J.D., & Noort, E. (2012). Flawed science: The fraudulent research practices of social psychologist Diederik Stapel. Retrieved from	https://pure.mpg.de/rest/items/item_1569964/component/file_1569966/content		20		
Birhane, A. & Guest, O. (2020). Towards decolonising computational sciences. <i>aXiv:1009.14258</i> .	https://arxiv.org/abs/2009.14258		20		
Lee, D.N. (2020). Diversity and inclusion activism in animal behaviour and the ABS: a historical view from the USA. <i>Animal Behaviour</i> , 164, 273-280.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S00		20		

https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2020.03.019	0334722030089 0	
Greene, T., Schmueli, G., Ray, S., & Fell, J. (2019). Adjusting to the GDPR: The impact on data scientists and behavioral researchers. <i>Big data</i> , 7(3), 140-162. https://doi.org/10.1089/big.2018.0176	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1089/big.2018.0176	20
Norton, B.J. (1978). Karl Pearson and Statistics: The origins of scientific innovation. <i>Social Studies of Science</i> , 8(1), 3-34.	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/030631277800800101	20
Smaldino, P.E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i> , 3(9), 160384. https://doi.org/10.1098/rsos.160384	https://royalsocietypublishing.org/rsos/article/3/9/160384/56494	20
Vanderkerckhove, J., White, C.N., Trueblood, J.S., Rouder, J.N., Matzke, D., Leite, F.P., Etz, A., Donkin, C., Devezzer, B., Criss, A.H., & Lee, M.D. (2019). Robust diversity in cognitive science. <i>Computational Brain & Behavior</i> , 2, 271-276. https://doi.org/10.1007/s42113-019-00066-7	https://link.springer.com/article/10.1007/s42113-019-00066-7	20
Chambers, C.D., Dienes, Z., McIntosh, R.D., Rotshtein, P., & Willmes, K. (2015). Registered reports: realigning incentives in scientific publishing. <i>Cortex</i> , 66, A1-A2. https://doi.org/10.1016/j.cortex.2015.03.022	https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/73305/1/Chambers_etal_2015_Cortex_GreenOA.pdf	20
Tennant, J.P., Waldner, F., Jacques, D.C., Masuzzo, P., Collister, L.B., & Hartgerink, C.H. (2016). The academic, economic and societal impacts of Open Access: an evidence-based review. <i>F1000Research</i> , 5, 632.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4837983/	20

https://doi.org/10.12688/f1000research.8460.3		
Eren, E. (2020). Never the right time: maternity planning alongside a science career in academia. <i>Journal of Gender Studies</i> , 1-12. https://doi.org/10.1080/09589236.2020.1858765	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09589236.2020.1858765	20
1.10. Dopunska literatura		
Siebert, J.E. (2004). Empirical research on research ethics. <i>Ethics & Behavior</i>, 14(4), 397-412. https://doi.org/10.1207/s15327019eb1404_9 Mietola, R., Miettinen, S., & Vehmas, S. (2017). Voiceless subjects? Research ethics and persons with profound intellectual disabilities. <i>International Journal of Social Research Methodology</i>, 20(3), 263-274. Jaffe, K., Correa, J.C., & Tang-Martinez, Z. (2020). Ethology and animal behaviour in Latin America. <i>Animal Behaviour</i>, 164, 281-291. https://doi.org/j.anbehav.2019.11.007 Gluck, J.P. (1997). Harry F. Harlow and animal research: reflections on the ethical paradox. <i>Ethics & Behavior</i>, 7(2), 149-161. Delzell, D.A.P. & Poliak, C.D. (2013). Karl Pearson and Eugenics: Personal Opinions and Scientific Rigor. <i>Science and Engineering Ethics</i>, 19, 1057-1070. Smaldino, P.E., Turner, M.A., & Contreras Kallens, P.A. (2019). Open science and modified funding lotteries can impede the natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i>, 6(7), 190194. https://doi.org/10.1098/rsos.190194 Nosek, B.A., Spies, J.R., & Motyl, M. (2012). Scientific Utopia II. Restructuring incentives and practices to promote truth over publishability. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 7(6), 615-631. https://doi.org/10.1177/1745691612459058 Weisshaar, K. (2017). Publish and perish? An assessment of gender gaps in promotion to tenure in academia. <i>Social Forces</i>, 96(2), 529-560. https://doi.org/10.1093/sf/sox052 Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Edward Legg, dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je pripremiti i osposobiti studente za (samostalan) znanstveno-istraživački rad u kognitivnoj znanosti kroz 1) upoznavanje s raznolikošću metodičkih pristupa i metoda u kognitivnim znanostima i 2) kroz integraciju koraka unutar procesa empirijskih istraživanja kroz specijalizirane radionice. Na nastavi sudjeluju i demonstratori.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- dizajnirati kognitivni eksperiment s vremenom reakcije kao zavisnom varijablom, - analizirati i interpretirati rezultate eksperimenta s vremenom reakcije kao zavisnom varijablom, - programirati kognitivni eksperiment na računalu putem programa PsychoPy ili OpenSesame , - dizajnirati i programirati online eksperimente, - kritički procijeniti uporabu online testiranja u kognitivnim znanostima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Mentalna kronometrija (Dondersova metoda oduzimanja, Sternbergova metoda aditivnih faktora, metodološki aspekti mjerenja vremena reakcije), Programiranje kognitivnih eksperimenata na računalu, npr.: PsychoPy i OpenSesame, online testiranje u kognitivnim znanostima, alati otvorene znanosti za planiranje i dizajn empirijskih istraživanja U sklopu kolegija koristi se digitalna platforma koja studenti vodi kroz sadržaje kolegija koji se tiču programiranja eksperimenata.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz druge navedene aktivnosti. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bermúdez, J. (2016). <i>Cognitive science: An introduction to the science of the mind</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.	1	20
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. (2012). <i>Research methods in psychology</i> (9th ed.). McGraw-Hill.	5	20
Farrell, S. i Lewandowsky, S. (2018). <i>Computational modeling of cognition and behavior</i> . Cambridge University Press.	1	20
Kline, R. B. (2008). <i>Becoming a behavioral science researcher: A Guide to producing research that matters</i> . The Guilford Press.	1	20
Stewart, N., Chadler, J., & Paolacci, G. (2017). Crowdsourcing samples in cognitive science. <i>Trends in cognitive sciences</i> , 21(10), 736-748. https://doi.org/10.1016/j.tics.2017.06.007	https://www.elli.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-	20

	6613(17)30131- 6	
1.10. Dopunska literatura		
Wagenmakers, E.-J. (2018). <i>Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience. Volume 5: Methodology</i> (4th ed.). John Wiley & Sons. Dienes, Z. (2008). <i>Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference</i>. Palgrave Macmillan. Sun, R. (2008). <i>The Cambridge handbook of computational psychology</i>. Cambridge University Press. Chmielewski, M. & Kucker, S.C. (2019). An MTurk crisis? Shifts in data quality and the impact on study results. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 11, 464-473. https://doi.org/10.1177/1948550619875149 Owens, J. & Hawkins, E.M. (2019). Using online labor market participants for nonprofessional investor research: a comparison of MTurk and Qualtrics samples. <i>Journal of Information Systems</i>, 33(1), 113-128. https://doi.org/10.2308/isys/52036 Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Rotacijski projekt 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanost: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	3+0+19
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
U sklopu ovog predmeta studenti će samostalno i uz mentora planirati i dizajnirati istraživanje iz ponuđenih tema, s ciljem raspoznavanja važnosti ranih faza istraživačkih projekata. Za empirijske projekte, to uključuje planiranje statističke analize, ali ne uključuje prikupljanje podataka (iznimku čini prikupljanje podataka u svrhu pilotiranja projekta). Rotacijski projekt stoga ima tri funkcije: 1) upoznavanje studenata s različitim temama i područjima istraživanja nastavnika na studijskom programu, 2) upoznavanje studenata s istraživačkom metodom izabranog projekta, i 3) primjena znanja i vještina iz predmeta „Metode empirijskih istraživanja kognitivnih znanosti 1 i 2“, „Statistika“, „Etika“ te iz izbornog modula „Filozofija u kognitivnim znanostima“ predmeta „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“ na specifični istraživački projekt gdje je to relevantno.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- odabrati i adaptirati dizajn istraživanja prema istraživačkom pitanju. - obrazložiti i argumentirati odabir dizajna istraživanja prema istraživačkom pitanju. - kritički procijeniti mogućnost zaključaka ne temelju planiranog istraživanja - kritički evaluirati načine na koje je unutar projekta moguće izraditi korake za povećanje reproducibilnosti i replikabilnosti rada (ukoliko je relevantno), - planirati i napisati plan menadžmenta podataka za odabrano istraživačko pitanje, - kritički procijeniti etička pitanja vezana za odabrano istraživačko pitanje, - analizirate moguće načine kako pristupiti gore navedenim etičkim pitanjima u praksi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Otvorena znanost; menadžment podataka; replikabilnost; etička pitanja u istraživanjima kognitivnih znanosti		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo _____projekt nastava_____
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na seminarskom radu (izvještaj projekta). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wilkinson, M., Dumontier, M., Aalbersberg, I. <i>et al.</i> (2016). The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship. <i>Scientific Data</i> 3, 160018	https://www.nature.com/articles/sdata201618	20
Gewin, V. (2016). Data sharing: An open mind on open data. <i>Nature</i> , 529(7584), 117-119.	https://www.nature.com/articles/nj7584-117a	20
Stewart, N., Chandler, J., & Paolacci, G. (2017). Crowdsourcing samples in cognitive science. <i>Trends in cognitive sciences</i> , 21(10), 736-748.	https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613(17)30131-6	20
Crüwell, S., van Doorn, J., Etz, A., Makel, M. C., Moshontz, H., Niebaum, J. C., ... & Schulte-Mecklenbeck, M. (2019). Seven easy steps to open science. <i>Zeitschrift für Psychologie</i> .	https://econtent.hogrefe.com/doi/full/10.1027/2151-2604/a000387	20

1.10. Dopunska literatura

Truong, N. B., Sun, K., Lee, G. M., & Guo, Y. (2019). Gdpr-compliant personal data management: A blockchain-based solution. *IEEE Transactions on Information Forensics and Security*, 15, 1746-1761.

McLeod, J., & O'Connor, K. (2020). Ethics, archives and data sharing in qualitative research. *Educational Philosophy and Theory*, 53(5), 523-535.

Gurevitch, J., Koricheva, J., Nakagawa, S., & Stewart, G. (2018). Meta-analysis and the science of research synthesis. *Nature*, 555(7695), 175-182.

Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta. Dodatno, neformalna diskusija sa studentima na kraju predmeta i formalna diskusija s reprezentantima studenata na kraju semestra tijekom sastanka o nastavi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Izrada diplomskog rada 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	20
	Broj sati (P+V+S)	0+0+12
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je planiranje i izrada samostalnog znanstvenog rada te prezentacija ideje diplomskog rada kroz poster* prezentaciju na događanju <i>CogSci Masters Posters</i>. * poster se s CC-BY-NC licencijom javno objavljuje na web stranici studijskog programa. Napomena: Ako student u sklopu i za potrebe diplomskog rada boravi na nekoj drugoj instituciji kroz stručnu praksu, onda mu se ta stručna praksa (u opsegu sati koji su odrađeni – 1,5 ECTS bodova za dva tjedna prakse - priznaje kroz ovaj kolegij		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- odabrati istraživačko pitanje za samostalni znanstveni rad, - za empirijske projekte, dizajnirati istraživanje prema istraživačkom pitanju, - za teorijske projekte, odabrati metode istraživanje, - kritički procijeniti mogućnost zaključaka za temelju planiranog diplomskog projekta, - osmisliti i provesti prezentaciju vlastitog rada za diseminaciju putem postera.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Početna radionica o planiranju diplomskog rada. Planiranje i izrada diplomskog rada. Formalizirani susreti i neformalni rad s mentorom. Poster prezentacija diplomskog projekta. Početna radionica se po potrebi može izvesti i u hibridnom obliku kako bi svi studenti mogli prisustvovati.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Prisustvovanje na početnoj radionici, rad u zajedničkom uredu, znanstveni rad uz mentora, prezentacija diplomskog projekta kroz poster prezentaciju u sklopu događanja *CogSci Masters Posters*.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Poster prezentacija	x				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studentima se dodjeljuju ECTS bodovi ovog kolegija ako mentori potvrde da su studenti radili na svojim diplomskim projektima i ako su na adekvatan način prezentirali svoj diplomski rad kroz poster prezentaciju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura ovisi o temi istraživanja studenata.	Ne može se predvidjeti broj primjeraka	20

1.10. Dopunska literatura

Literature ovisi o temi istraživanja

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti redovito imaju sastanke s mentorom (ko-mentorima) i savjetnikom.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc Edward Legg	
Naziv kolegija	Diskusijske grupe 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata sa stilom seminara poznatom kao diskusijske grupe („journal clubs“) s primarnom svrhom prezentacije i diskusije aktualne literature unutar kognitivnih znanosti. Napomena 1: Kolegij ima i drugi dio, koji se izvodi u 4. semestru (Diskusijske grupe 2). Oba kolegija imaju iste ciljeve i očekivane ishode učenja, dok će njihov sadržaj pa stoga i literatura (obavezna i dopunska) ovisiti o radovima i temama izabranima od strane studenata. Zajedno, ova dva kolegija omogućuju studentima kontinuirano, redovito i aktivno bavljenje sa suvremenim istraživanjima unutar kognitivnih znanosti i najaktualnijom literaturom. Napomena 2: Kolegiji Diskusijske grupe 1 i 2 koncipirani su na način da se uklapaju u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer su kompatibilni s takozvanim „journal clubs“ koje organizira većina istraživačkih grupa ili drugih seminara koje se organiziraju na instituciji na kojoj student gostuje. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan. Početna radionica se po potrebi može izvesti i u hibridnom obliku kako bi svi studenti mogli prisustvovati.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- prezentirati literaturu (npr. članak) u sažetom obliku publici koju čine znanstvenici različitog iskustva, - kritički procijeniti i diskutirati metode, zaključke i moguće posljedice znanstvenog rada		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kratke prezentacije članaka iz područja kognitivnih znanosti izabranih od strane studenata s naknadnom diskusijom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Studenti su obavezni sudjelovati u diskusijskim grupama. Svaki student je tijekom druge godine studija obavezan odabrati i prezentirati na jednoj diskusijskoj grupi. Ako iz nekog razloga (npr. opravdana odsutnost studenta) nije moguće izvesti prezentaciju, nastavnici i student dogovorit će drugačiji oblik doprinosa studenta kako bi student bio pozitivno ocijenjen. Kako nije moguće da svaki student održi prezentaciju u istom semestru, nastavnici će prilagoditi program predmeta „Diskusijske grupe 1“ i „Diskusijske grupe 2“.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave u kojoj student sudjeluje u ulozi publike koja aktivno sudjeluje u diskusiji (svi studenti) i tijekom prezentacije koju student drži i tijekom koje vodi diskusiju (studenti koji drže svoju prezentaciju u sklopu kolegija <i>Diskusijske grupe 1</i>).					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata		
Članci i tekstovi odabrani od strane studenata.	Ne može se predvidjeti broj primjeraka		20		
1.10. Dopunska literatura					
Literatura koja – prema odabiru članka odabranog od strane studenta – može studentu koji predstavlja članak kao i studentima koji sudjeluju u diskusijskoj grupi omogućiti bolje razumijevanje članka.					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta.					

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Komunikacija znanosti 1	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	3+0+14
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je potaknuti i osposobiti studente na planiranje i izradu različitih načina komunikacije znanosti kroz planiranje projekta komunikacije znanosti u području komunikacije znanosti (na primjer za djecu kao ciljnu publiku). Napomena: Kolegij je koncipiran na način da se uklapa u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer je kompatibilan s potencijalnim projektima ili programima komunikacije znanosti na institucijama na kojem student gostuje, a postoji i mogućnost hibridne (mentorske) nastave. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- osmisliti različite načine komunikacije znanosti i prilagoditi ih temi znanstvenog rada, - izraditi plan za projekt komunikacije znanosti prema odabranoj temi, - kritički procijeniti korist ali i moguće probleme komunikacije znanosti općenito i specifičnih projekata.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Komunikacija znanosti; Citizen science (community science); alati komunikacije znanosti; social media		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo ____projektna nastava_____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz izradu projekta. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Burns, T.W., O'Connor, D.J., & Stocklmayer, S.M. (2003). Science communication: A contemporary definition. <i>Public Understanding of Science</i> , 12, 183. https://doi.org/10.1177/0963662503012204		https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0963662503012204		20			
1.10. Dopunska literatura							
Fishhoff, B. (2019). Evaluating science communication. <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> , 116(16), 7670-7675. https://doi.org/10.1073/pnas.1805863115							
Welbourne, D.J. & Grant, W.J. (2015). Science communication on YouTube: factors that affect channel and video popularity. <i>Public Understanding of Science</i> , 25(6), 706-718. https://doi.org/10.1177/0963662515572068							
McCartney, M., Childers, C., Baiduc, R.R., & Barnicle, K. (2018). Annotated Primary Literature: A Professional Development Opportunity in Science Communication for Graduate Students and Postdocs. <i>Journal of Microbiology & Biology Education</i> , 19(1), 19.1.24. https://dx.doi.org/10.1128%2Fjmb.e.v19i1.1439							
National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2017). <i>Communicating science effectively: a research agenda</i> . Washington, DC: National Academies Press (US)							
Bubela, T., Nisbet, M.C., Borchelt, R., Brunger, F., Critchley, C., Einsiedel, E., Geller, G., Gupta, A., Hampel, J., Hyde-Lay, R., Jandciu, E.W., Jones S.A., Kolopack, P., Lane, S., Loughheed, T., Nelich, B., Ogbogu, U., O'Riordan, K., Ouellette, C., Spear, M., Strauss, S., Thavaratnam, T., Willemse, L., & Caulfield, T. (2009). Science communication revisited. <i>Nature Biotechnology</i> , 27(6), 514-518.							
Uz gore navedeno, i druga recentna literatura iz područja kolegija.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Profesionalni razvoj	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	
	Broj sati (P+V+S)	0+0+12
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studenti s različitim alatima profesionalnog razvoja i pomoći im u izradi alata koji bi im mogli biti potrebni i/ili korisni za nastavak karijere. Napomena: Kolegij je koncipiran na način da se uklapa u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer se može izvoditi i putem hibridne nastave, a kompatibilan je i sa potencijalnim programima profesionalnog razvoja na institucijama na kojem student gostuje. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- napisati životopis i prilagoditi ga za razne situacije (prijava na doktorat, prijava na druge poslove unutar akademskog okruženja, prijava na poslove u industriji), - učinkovito koristiti socijalne mreže i druge online platforme u korist profesionalnog razvoja i profesionalne vidljivosti, - učinkovito planirati sljedeće korake u svom profesionalnom radu, - pripremiti pitanja za ljude koji rade u području koje ih zanima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Planiranje karijere, prijava na otvorene natječaje, kontaktiranje potencijalnih mentora ili poslodavaca bez otvorenog natječaja, pisanje životopisa, socijalne mreže i online platforme, intervjui		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada studenata.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na kolegiju ne ocjenjuje se sumativno.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Mohammadi, E., Thelwall, M., Kwasny, M., & Holmes, K.L. (2018). Academic information on Twitter: A user survey. <i>PLoS ONE</i> , 13(5), e0197265. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197265		https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0197265		20			
1.10. Dopunska literatura							
Recentna literatura iz područja kolegija.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Izrada diplomskog rada 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	20
	Broj sati (P+V+S)	0+0+8
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je izrada samostalnog znanstvenog rada te prezentacija diplomskog rada kroz usmenu prezentaciju na studentskom simpoziju na događanju <i>Rijeka Cognitive Sciences Symposium</i>. Studenti mogu organizirati i obranu diplomskog rada u sklopu gore navedenog studentskog simpozija. Napomena: Ako student u sklopu i za potrebe diplomskog rada boravi na nekoj drugoj instituciji kroz stručnu praksu, onda mu se ta stručna praksa (u opsegu sati koji su odrađeni – 1,5 ECTS bodova za dva tjedna prakse - priznaje kroz ovaj kolegij		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- za empirijske projekte, provesti prikupljanje podataka, - za empirijske projekte, analizirati i interpretirati prikupljene podatke, - za teorijske projekte, provedba planiranih metoda, - napisati znanstveni rad, - osmisliti i provesti prezentaciju vlastitog rada za usmenu diseminaciju .		
1.4. Sadržaj kolegija		
Izrada diplomskog rada. Formalizirani susreti i neformalni rad s mentorom. Usmena prezentacija diplomskog rada.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Rad u zajedničkom uredu, znanstveni rad uz mentora, prezentacija diplomskog projekta kroz usmenu prezentaciju na studentskom simpoziju u sklopu događanja *Rijeka Cognitive Sciences Symposium*.

U slučajevima u kojima je to moguće, studenti mogu organizirati obranu diplomskog rada u sklopu gore navedenog studentskog simpozija.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Obrana diplomskog rada	x				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom obrane diplomskog rada.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura ovisi o temi istraživanja studenata.	Ne može se predvidjeti broj primjeraka	20

1.10. Dopunska literatura

Literatura ovisi o temi istraživanja studenata.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti redovito imaju sastanka s mentorom (ko-mentorima) i savjetnikom.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Diskusijske grupe 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+16
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata sa stilom seminara poznatom kao diskusijske grupe („journal clubs“) s primarnom svrhom prezentacije i diskusije aktualne literature unutar kognitivnih znanosti. Napomena 1: Kolegij ima i prvi dio, koji se izvodi u 3. semestru (Diskusijske grupe 1), s time da kolegij u 4. semestru ne zahtjeva nužno da je student odslušao kolegij u 3. semestru (vidi i napomena 2 o mobilnosti studenata). Oba kolegija imaju iste ciljeve i očekivane ishode učenja, dok će njihov sadržaj pa stoga i literatura (obavezna i dopunska) ovisiti o radovima i temama izabranima od strane studenata. Zajedno, ova dva kolegija omogućuju studentima kontinuirano, redovito i aktivno bavljenje sa suvremenim istraživanjima unutar kognitivnih znanosti i najaktualnijom literaturom. Napomena 2: Kolegiji Diskusijske grupe 1 i 2 koncipirani su na način da se uklapaju u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer su kompatibilni s takozvanim „journal clubs“ koje organizira većina istraživačkih grupa ili drugih seminara koje se organiziraju na instituciji na kojoj student gostuje. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- prezentirati literaturu (npr. članak) u sažetom obliku publici koju čine znanstvenici različitog iskustva, - kritički procijeniti i diskutirati metode, zaključke i moguće posljedice znanstvenog rada		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kratke prezentacije članaka iz područja kognitivnih znanosti izabranih od strane studenata s naknadnom diskusijom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni sudjelovati u diskusijskim grupama. Svaki student je tijekom druge godine studija obavezan odabrati i prezentirati na jednoj diskusijskoj grupi. Ako iz nekog razloga (npr. opravdana odsutnost studenta) nije moguće izvesti prezentaciju, nastavnici i student dogovorit će drugačiji oblik doprinosa studenta kako bi student bio pozitivno ocijenjen. Kako nije moguće da svaki student održi prezentaciju u istom semestru, nastavnici će prilagoditi program predmeta „Diskusijske grupe 1“ i „Diskusijske grupe 2“.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave u kojoj student sudjeluje u ulozi publike koja aktivno sudjeluje u diskusiji (svi studenti) i tijekom prezentacije koju student drži i tijekom koje vodi diskusiju (studenti koji drže svoju prezentaciju u sklopu kolegija *Diskusijske grupe 2*).

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Članci i tekstovi odabrani od strane studenata.	Ne može se predvidjeti broj primjeraka.	20

1.10. Dopunska literatura

Literatura koja – prema odabiru članka odabranog od strane studenta – može studentu koji predstavlja članak kao i studentima koji sudjeluju u diskusijskoj grupi omogućiti bolje razumijevanje članka.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijal/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva – evaluacija koje se provodi na kraju provedbe predmeta.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Komunikacija znanosti 2	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	3+0+14
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je izrada projekta komunikacije znanosti koji prati diplomski rad studenta. Napomena: Kolegij je koncipiran na način da se uklapa u period mobilnosti za kojeg se studenti mogu odlučiti u 3. ili 4. semestru, jer je kompatibilan s potencijalnim projektima ili programima komunikacije znanosti na institucijama na kojem student gostuje, a postoji i mogućnost hibridne (mentorske) nastave. Kako bi se osigurala maksimalna fleksibilnost za studente koji ostvaruju mobilnost, posebno povjerenstvo će sa svakim studentom izraditi individualni plan.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- prilagoditi sadržaj i način prezentacije znanstvenog rada ciljnoj publici - izraditi prezentacijske materijale prilagođene ciljanoj publici		
1.4. Sadržaj kolegija		
Usmene i pismene prezentacije, digitalni alati za prezentacije, social media, multimedija, samo-procjena uspješnosti prezentacije i projekta, projektni menadžment		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti u sklopu predmeta provode projekt komunikacije znanosti planiran tijekom predmeta „Komunikacija znanosti 1“. Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz izvedbu projekta. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura prema temi diplomskog rada studenta, jer projekt komunikacije znanosti prati rad studenta na diplomskom radu.	Nije moguće predvidjeti broj primjeraka.	1 student, jer svaki student radi svoj projekt koji se teče njegove individualne teme diplomskog rada.

1.10. Dopunska literatura

—

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

uniri

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Zdenka Brzović, dr. sc. Edward Legg, dr. sc. Sandra Arbula	
Naziv kolegija	Izborni moduli iz kognitivnih znanosti	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1, 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	12+0+12
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s različitim područjima rada i istraživanjima unutar kognitivnih znanosti iz disciplinarne, multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij, odslušan predmet „Uvod u discipline i rad kognitivnih znanosti“,		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<u>Izborni ishodi učenja (zavisno o upisanim modulima):</u> - opisati i analizirati aktualne teme u metaznanosti iz različitih perspektiva, - kritički procijeniti rad metaznanstvene zajednice - opisati i usporediti različite pristupe u modeliranju kognitivnih procesa, - analizirati kognitivne procese u terminima neuronskih mehanizama koji se nalaze u njihovoj podlozi, - samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivnog i neuronskog modeliranja - evaluirati koristi umjetne inteligencije za istraživanja uma i kognicije, - identificirati i analizirati prepreke i izazove u radu umjetne inteligencije, - samostalno proučavati recentnu literaturu iz područja umjetne inteligencije - identificirati glavne diskusije unutar istraživačkog polja razvoja kognicije, - evaluirati koristi i izazove različitih empirijskih pristupa istraživanju razvoja kognicije, - kritički procijeniti rezultate empirijskih istraživanja o razvoju kognicije i njihovu povezanost s teorijama razvoja, - diskutirati o odabranim područjima istraživanja unutar razvojne psihologije - opisati i analizirati aktualne teme i recentna istraživanja na području evolucije kognicije, - kritički procijeniti metode i zaključke recentnih istraživanja na području evolucije kognicije - pisati o istoj temi na različite načine, tj. vezano za to gdje se očekuje da se tekst objavi, - strukturirati znanstveni tekst vezano za to gdje se očekuje da se tekst objavi, - prepoznati kako svoj rad preurediti na efikasan način kada je potrebna promjena glavne strukture, npr. jer dolazi do promjene mjesta gdje se rad šalje na recenziju, - analizirati potencijalne izazove i koristi rada s više koautora,		

- integrirati gore navedene izazove i koristi u donošenju odluka o koautorstvu i organizaciji rada s više koautora,
- analizirati i evaluirati komentare drugih osoba na tekst koji su napisali, te kako i kada ih integrirati u nove verzije teksta,
- analizirati i evaluirati korisnost svojih komentara na tekst drugih, te kako strukturirati svoje komentare,
- formulirati konstruktivne komentare i povratne informacije u ulozi recenzenta
- analizirati temeljne pojmove i teorijske postavke kognitivne lingvistike kako iz perspektive razvoja jezikoslovne misli tako i iz rakursa najutjecajnijih suvremenih kognitivnolingvističkih teorijskih i metodoloških postavki,
- interpretirati temeljne jezičnih fenomena (engleskoga ali i drugih njima poznatih jezika) unutar strukturirane kulturološko-situacijsko-značenjske cjeline kroz prizmu kognitivne lingvistike,
- tumačiti međujezične razlike temeljem pojmova i načela kognitivne lingvistike,
- usporediti međujezičnu raznolikost s univerzalnošću operativnih elemenata i procesa ljudskoga uma i ljudske jezične sposobnosti,
- identificirati razlike između jezično specifičnog i kognitivno rekombiniranog s jedne strane od jezično i kognitivno univerzalnoga s druge,
- sažeti i evaluirati znanstveni rad iz područja kognitivne lingvistike,
- raspravljati kroz prezentaciju vlastitih kognitivnolingvističkih projektnih prijedloga te povratnu informaciju kolegama na temu njihovih kognitivnolingvističkih projektnih prijedloga
- opisati i analizirati aktualne teme i recentna istraživanja na području socijalne kognicije,
- kritički procijeniti metode i zaključke recentnih istraživanja na području socijalne kognicije
- opisati i kritički procijeniti elemente psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija,
- objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti,
- objasniti osnove bioloških, psihodinamskih, neoanalitičkih i kognitivnih pristupa ličnosti
- objasniti dimenzionalne i faktorsko-analitičke pristupe ličnosti,
- procijeniti kompatibilnost različitih teorija ličnosti,
- upotrijebiti najosnovnije uvide iz psihodinamskih, kognitivnih, bioloških i dimenzionalnih teorija pri analiziranju različitih tema iz područja humanističkih i društvenih znanosti ali i pri razumijevanju svakodnevnih životnih i profesionalnih situacija,
- kritički analizirati i diskutirati znanstvenu i popularno-znanstvenu literaturi na temu individualnih razlika
- analizirati izazove i koristi pristupa i alata otvorene znanosti,
- primijeniti i adaptirati razne alate otvorene znanosti na svoja istraživanja,
- argumentirati o koristi i primjerenosti raznih alata na različita istraživanja,
- argumentirati i donijeti informirane odluke o korištenju pristupa i alata otvorene znanosti u svojem radu
- objasniti recentne rasprave u suvremenoj filozofiji znanosti,
- argumentirano braniti različite filozofske pozicije unutar rasprava u suvremenoj filozofiji znanosti
- opisati razvoj debate o odnosu uma i tijela
- objasniti fizikalističke/materijalističke temelje suvremenih pristupa istraživanju uma,
- analizirati argumente fizikalizma i argumente protiv fizikalizma

- analizirati ulogu misaonih eksperimenata u znanosti,
- vrednovati i koristiti deduktivne argumente u istraživanju uma
- objasniti diskrepancije između zdravorazumske psihologije i znanstvenih pojmova iz psihologije i neuroznanosti,
- objasniti i vrednovati ulogu koju filozofija psihologije igra u integriranju filozofskih, psiholoških i neuroznanstvenih pristupa istraživanju ljudskog uma (problem sučeljavanja),
- primijeniti problem sučeljavanja na praktičnoj studiji slučaja,
- argumentirati vlastito mišljenje na temelju svog gledišta na problem sučeljavanja

1.4. Sadržaj kolegija

Recentne teme iz modula kolegija i njihovih ekstenzija:

Primjeri modula koji se nude studentima

Aktualna problematika u empirijskom radu u kognitivnim znanostima / Literarni klub kognitivnih znanosti / Kognitivno i neuronsko modeliranje / Umjetna inteligencija i kognicija / Razvoj uma / Evolucija kognicije: mozak i ponašanje / Znanstveno pisanje i recenziranje (druga godina studija) / Kognitivna lingvistika / Znanje o umu drugih / Osnove psihologije individualnih razlika / Otvorena znanost i njeni alati / Metode kognitivne neuroznanosti u praksi (druga godina studija) / Filozofija znanosti / Temelji i aktualne teme filozofije uma / Uvod u filozofiju psihologije i neuroznanosti

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada i ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz projekt. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Recentna literatura iz područja modula.	Ne može se predvidjeti broj primjeraka.	Ovisi o broju studenata na pojedinim modulima
1.10. Dopunska literatura		
Recentna literatura iz područja modula koja nadopunjuje obveznu literaturu iz područja modula.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Edward Legg, dr. sc. Sandra Arbula, dr. sc. Petra Anić, dr. sc. Marko Tončić	
Naziv kolegija	Akademski razvoj	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1, 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+10+5
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta pružiti podršku studentima u njihovom akademskom razvoju kroz dodatne sadržaje koji se tiču pisanja, čitanja, govorenja, jezičnih kompetencija, napredne statističke obrade podataka i podrške u programiranju eksperimenata, prema potrebi studenta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Prema potpori koja je studentu potrebna: - samostalno čitati stručne i znanstvene tekstove, - slušati predavanja i izlaganja i voditi bilješke, - argumentirano iznositi mišljenje, - pripremiti i usmeno prezentirati stručne teme, - planirati i napisati strukturirani tekst, - sažeti i kritički obraditi pisani akademske tekstove, - parafrazirati stručni tekst, - dati konstruktivne povratne informacije na pisani tekst ili usmeno izlaganje kolega, - koristiti akademski diskurs, - koristiti refleksiju, prepoznati područja za napredovanje i identificirati resurse koji im u tome mogu pomoći - koristiti određene kompleksne statističke metode koje su relevantne za odabrano područje istraživanja - procijeniti adekvatnost različitih statističkih metoda za odabrano područje istraživanja - programirati kognitivni eksperiment na računalu putem programa PsychoPy ili OpenSesame		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaji kolegija prate potrebe studenta, a tiču se pisanja, čitanja, govorenja, jezičnih kompetencija, statističke obrade podataka i programiranje eksperimenata.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata			
Studenti su obavezni prisustvovati na nastavi prema izvedbenom planu kolegija, aktivno sudjelovati u nastavi prema izvedbenom planu kolegija, držati se akademske čestitosti i odraditi sve elemente praćenja rada studenata.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x
Pismeni ispit		Usmeni ispit	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	
Portfolio			
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Ishodi učenja ovog kolegija ocjenjuju se isključivo formativno tijekom cijelog kolegija.			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Moore, J. (2017) <i>Oxford Academic Vocabulary Practice: Upper-intermediate</i> . Oxford University Press.	1	20	
Swales, J. M., Feak, C. (2012) <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills</i> . Michigan: University of Michigan.	1	20	
McCarthy, P., Hatcher, C. (2002) <i>Presentation Skills: Essential Guide for Students</i> . New Delhi: Sage Publications	1	20	
1.10. Dopunska literatura			
-			
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna studentska evaluacija nastave (studentske ankete) i zajednička diskusija na kraju kolegija.			

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Ljerka Ostojić, dr. sc. Edward Legg	
Naziv kolegija	Stručna praksa	
Studijski program	Diplomski studij: Kognitivne Znanosti: Kognicija i um	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1, 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3 ili 6
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta omogućiti studentima odrađivanje stručne prakse u području kognitivnih znanosti. Stručna praksa izvodi se pod mentorstvom institucije u kojoj se praksa odrađuje. Stručna praksa može se odraditi u akademskom ili ne-akademskom okruženju, i to i u znanstvenom i u primijenjenom području rada kognitivne znanosti. Znanstvena stručna praksa može se odraditi u na Filozofskom fakultetu, na primjer kroz suradnju na znanstveno-istraživačkom projektu nastavnika ili kroz ekstenziju rada na projektu koji je student planirao tijekom kolegija <i>Rotacijski projekt 1</i> ili <i>Rotacijski projekt 2</i>. Preporučuje se stručnu praksu odraditi na drugoj godini studija. ECTS bodovi dodjeljuju se po izračunu od 1,5 ECTS bodova za 2 tjedna prakse.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan diplomski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- planirati i izvoditi poslove kognitivnog znanstvenika u akademskom ili ne-akademskom profesionalnom okruženju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj stručne prakse prema radnom planu definiranom u suradnji s institucijom u kojoj se stručna praksa odrađuje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____praktični rad_____

1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni odraditi praksu prema planu prakse institucije u kojoj se praksa odrađuje i prema dogovoru s mentorom. Studenti su obavezni držati se akademske čestitosti i svih drugih profesionalnih i etičkih načela.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja ovog kolegija ne ocjenjuje se sumativno.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Literatura, u slučajevima da je potrebna za izvedbu prakse, ovisi o mentorima prakse.							
1.10. Dopunska literatura							
Dodatna literatura, u slučajevima da je potrebna za izvedbu prakse, ovisi o mentorima prakse.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacijski razgovor sa studentom po završetku prakse, uz praćenje vještina i kompetencija na razini institucije u kojoj se odrađuje stručna praksa.							

uniri