

## OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv programa	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike
Nositelj programa	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Izvoditelj programa	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Vrsta programa	a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva b) Programi stjecanja znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa <b>c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima (programom se stječe 60 ECTS-a)</b> d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

### 1. VRSTA IZMJENA I DOPUNA (prema Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju – prilog Tablica 2.)

#### 1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu uključuju sljedeće:

- Kategoriziranje programa kao programa usavršavanja s ECTS-ima;
- Izvođenje programa kao hibridnog programa;
- Restrukturiranje programa – 1. semestar je fokusiran na opće edukacijske predmete, a drugi na stručne te metodiku sa školsko-nastavnom praksom;
- Smanjivanje broja ECTS-a za neke predmete kako bi se otvorio prostor za veću izbornost programa;
- Uvođenje izbornih aktivnosti;
- Prijedlog novih izbornih predmeta koji odgovaraju zahtjevima i potrebama suvremenog odgoja i obrazovanja (održivi razvoj, kritičko mišljenje, poduzetništvo, rad s mladima, suradnja s roditeljima i sl.);
- Povećanje broja sati vježbi i seminara kako bi se povećao udio praktične nastave u programu;
- Specificiranje i diferenciranje metodike na dva nastavna predmeta – Metodika i školska praksa općeobrazovnih nastavnih predmeta te Metodika i školska praksa strukovnih predmeta.

#### 1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

81,7%

## 2. OBRAZLOŽENJE ZAHTJEVA ZA IZMJENAMA I DOPUNAMA<sup>1</sup>

### 2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna programa

Program cjeloživotnog obrazovanja *Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike* nije se značajno mijenjao posljednjih godina te je kao takav tražio modernizaciju, ali i fleksibilizaciju posebice u načinu izvođenja (učionička izravna nastava zamijenjena je hibridnom oblikom nastave).

Upravo s ciljem moderniziranja i fleksibilizacije programa DPPO-a te usklađivanja s suvremenim trendovima obrazovanja nastavnika i razvoja nastavničke profesije predlažu se promjene i izmjene programa navedene u rubrici 1.1.

Promjene i izmjene predlažu se i izrađene su na temelju (1) provede analize normativnih akata koji imaju implikacije na program DPPO-a; (2) analize postojećih programa DPPO-a u RH; (3) prikupljanja i analize mišljenja dosadašnjih polaznika DPPO-a (analize provedenih evaluacija programa); (4) prikupljanja i analize mišljenja nastavnika i mentora koji provode nastavu na DPPO-u.

### 2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna<sup>2</sup>

Program je usklađen s potrebama tržišta rada i novim, suvremenim zahtjevima nastavničke profesije. Primjerice, predloženi program uključuje nastavne predmete koji se odnose na održivi razvoj, kritičko mišljenje, poduzetništvo, rad mladima, suradnja s roditeljima i sl.

Povezanost s lokalnom zajednicom očituje se kroz suradnju sa školama-vježbaonicama i imenovanim mentorima koji su u program uključeni na nastavnim predmetima *Metodika i školska praksa opće obrazovnih nastavnih predmeta / Metodika i školska praksa strukovnih predmeta*. Također, programom je osigurana suradnja s različitim organizacijama u okviru neformalnog sustava odgoja i obrazovanja (primjerice, strukovna udruženja, udruge civilnog društva...) koju polaznici programa ostvaruju kroz izborne aktivnosti.

### 2.3. Ostali važni podaci ako postoje – prema mišljenju predlagača

/

## ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA

### Skup ishoda učenja programa

### Pojedinačni ishodi učenja programa

*Ishodi učenja orijentirani razvoju generičkih kompetencija*

Opći

1. Pokazati spremnost na timski rad i razvoj suradničkih odnosa.
2. Preuzeti inicijativu i pokazati kritički pristup informacijama i rješavanju problema.
3. Pokazati spremnost na uvažavanje različitosti u multikulturnom

<sup>1</sup> Ako je riječ o izmjenama u izvođenju programa potrebno je popuniti i točku 4.

<sup>2</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru i dr.

	<p>kontekstu.</p> <p>4. Primjenjivati informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p> <p>5. Ostvarivati učinkovitu izravnu i neizravnu komunikaciju.</p>
<i>Ishodi učenja orijentirani razvoju specifičnih kompetencija</i>	
Poučavanje i učenje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati temeljne koncepte odgojno-obrazovnog procesa te relevantne i aktualne društvene teme iz područja odgoja i obrazovanja.</li> <li>2. Analizirati dokumente koji uređuju sustav odgoja i obrazovanja, nastavničku profesiju i organizaciju odgojno-obrazovnih ustanova (primjerice zakone, pravilnike, kurikulume...).</li> <li>3. Analizirati razvojne specifičnosti učenika (kognitivne, emocionalne, socijalne, tjelesne) i primijeniti razvojno primjereno poučavanje koje je usklađeno s individualnim mogućnostima, potrebama i interesima učenika, uključujući učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.</li> <li>4. Objasniti i primijeniti konstruktivno povezivanje didaktičkih elemenata nastave (nastavni sadržaj i ishode učenja s odgovarajućim metodama poučavanja i vrednovanja).</li> <li>5. Primijeniti nastavne materijale i obrazovne informacijsko-komunikacijske tehnologije u cilju što optimalnijeg ostvarivanja ishoda učenja.</li> <li>6. Osmisliti i održati nastavni sat uvažavajući temeljna pedagoško-psihološko-metodička načela.</li> <li>7. Inovirati nastavni rad u skladu sa zahtjevima suvremenog odgojno-obrazovnog okruženja (primjerice kroz ostvarivanje interkulturalnog odgoja i obrazovanja, odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, razvoja generičkih, transversalnih i životnih kompetencija...).</li> <li>8. Koristiti se hrvatskim standardnim jezikom u poučavanju.</li> </ol>
Okruženje poučavanja i učenja, suradnja i profesionalni razvoj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti i primijeniti učinkovito vođenje razreda u svrhu stvaranja poticajnoga razrednog okruženja za učenje i poučavanje.</li> <li>2. Objasniti važnost iskazivanja empatije i uvažavanja, povjerenja u učenikove sposobnosti te uspostavljanja ozračja međusobnog poštivanja u razredu i školi.</li> <li>3. Pokazati spremnost na rješavanje izazova u radu i objasniti važnost uključivanja u timski rad s kolegama i stručnjacima koji djeluju u školi i zajednici te navesti načine unaprjeđivanja suradnje s roditeljima i skrbnicima.</li> <li>4. Osmisliti i provesti odgojno-obrazovni projekt.</li> <li>5. Samostalno se i kritički koristiti relevantnom stručnom i znanstvenom literaturom u svrhu unaprjeđivanja nastavne prakse.</li> </ol>

Materijalni i kadrovski uvjeti za izvođenje programa osigurani su na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci uz uključivanje vanjskih suradnika u izvođenju nastave izbornih predmeta te u ulozi mentora u školama.

Program se financira iz školarina polaznika koje se određuju sukladno važećim cijenama na tržištu.

Program se izvodi na hrvatskom jeziku te nije predviđeno izvođenje na stranom jeziku jer se radi o specifičnom programu koji polaznike priprema za rad u hrvatskom odgojno-obrazovnom sustavu.

### 3. OPIS OBVEZNIH I/ILI IZBORNIH PREDMETA S UNESENIM IZMJENAMA I DOPUNAMA

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i broj ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Tablica 1.

3.2. Opis svakog predmeta/modula (prilog: Tablica 2)

Tablica 2.

Tablica 1.

#### 3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili predavanja s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i broj ECTS bodova –(predmeta kod kojih dolazi do promjena)

POPIS PREDMETA/PREDAVANJA							
Semestar: 1.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>3</sup>
	Opća pedagogija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	15	0	15	5	O
	Psihologija obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	20	10	0	7	O
	Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	12	8	0	4	O
	Didaktika	prof. dr. sc. Anita Zovko prof. dr. sc. Vesna Kovač	20	10	0	6	O
	Izborne aktivnosti	Voditelj programa				8	I

**Napomena:** Polaznik je dužan odabrati 8 ECTS bodova iz izborne grupe predmeta i/ili izbornih aktivnosti. Polaznik odabire i prilagođava svojim potrebama to hoće li upisati samo izborne predmete (u iznosu od maksimalno 4 ECTS po izbornom predmetu) ili samo izborne aktivnosti (u iznosu od maksimalno 4 ECTS boda po aktivnosti) ili kombinaciju (jedan izborni predmet u iznosu od 4 ECTS-a i izborne aktivnosti u iznosu od 4 ECTS-a). Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je voditelj programa. Program će imati internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih aktivnosti kao dijela programa. Izradit će se posebni obrasci i to: *Smjernice za priznavanje izbornih aktivnosti; Obrazac za prijavu izborne aktivnosti; Obrazac za izvještavanje o izornoj aktivnosti; Tablica prikaza izvedbe aktivnosti.*

Semestar: 2.

	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	12	8	0	4	O
	Primjena računala u nastavi	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	10	10	0	4	O

<sup>3</sup> **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

	Osnove jezične kulture	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić	10	0	5	3	0
	Metodika i školska praksa opće obrazovnih nastavnih predmeta / Metodika i školska praksa strukovnih predmeta	doc. dr. sc. Nataša Košuta / izv. prof. dr. sc. Damir Purković	15	45	0	11	0
	Izborne aktivnosti	Voditelj programa				8	1

**Napomena:** Polaznik je dužan odabrati 8 ECTS bodova iz izborne grupe predmeta i/ili izbornih aktivnosti. Polaznik odabire i prilagođava svojim potrebama to hoće li upisati samo izborne predmete (u iznosu od maksimalno 4 ECTS po izbornom predmetu) ili samo izborne aktivnosti (u iznosu od maksimalno 4 ECTS boda po aktivnosti) ili kombinaciju (jedan izborni predmet u iznosu od 4 ECTS-a i izborne aktivnosti u iznosu od 4 ECTS-a). Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je voditelj programa. Program će imati internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih aktivnosti kao dijela programa. Izradit će se posebni obrasci i to: *Smjernice za priznavanje izbornih aktivnosti; Obrazac za prijavu izborne aktivnosti; Obrazac za izvještavanje o izornoj aktivnosti; Tablica prikaza izvedbe aktivnosti.*

#### Popis izbornih predmeta

	Školska pedagogija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	10	5	0	4	1
	Strukovna pedagogija	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	5	5	5	4	1
	Obrazovanje odraslih	prof. dr. sc. Anita Zovko	8	2	5	4	1
	Obrazovanje za održivi razvoj	prof. dr. sc. Nena Rončević	5	5	5	4	1
	Poučavanje za kritičko mišljenje	doc. dr. sc. Iva Buchberger	5	5	5	4	1
	Psihologija darovitih učenika	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	10	5	0	4	1
	Suradnja s roditeljima	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	5	5	0	4	1
	Poticanje kreativnosti u nastavi	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	9	6	0	4	1
	Etika rada s mladima	doc. dr.sc. Ivan Cerovac	6	6	3	4	1
	Osnove poduzetništva	izv. prof. dr. sc. Mirjana Grčić Fabić	10	0	5	4	1
	Metatekstualnost u hrvatskom romanu	izv. prof. dr. sc. Sanja Tadić-Šokac	8	0	7	4	1
	Politika književnosti	izv. prof. dr. sc. Sanja Tadić-Šokac	8	0	7	4	1
	Višejezičnost	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	8	0	7	4	1

Tablica 2.

### 3.2. Opis predmeta/predavanja

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta/modula	prof. dr. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta/modula	Opća pedagogija	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

#### 1. OPIS PREDMETA

##### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da se polaznici upoznaju s teorijskim postavkama opće pedagogije; da uvide značaj i ulogu odgoja i obrazovanja te identificiraju čimbenike koji utječu na odgoj i obrazovanje u institucionalnim i vaninstitucionalnim uvjetima; da upoznaju suvremena strujanja u odgojno-obrazovnom procesu; da se upoznaju a primjerima dobre prakse u okviru odgoja i obrazovanja te da se osposobe kritički promišljati pedagoška pitanja i probleme.

##### 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavnom predmetu polaznici će moći:

- identificirati i objasniti razvoj pedagogije;
- definirati i opisati temeljne pojmove pedagogije;
- objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja;
- objasniti i usporediti različite teorije odgoja;
- analizirati odgojne i obrazovne probleme na primjerima i slučajevima iz prakse.

##### 1.4. Sadržaj predmeta

Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije  
 Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama  
 Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija)  
 Teorije odgoja  
 Čimbenici odgoja  
 Škola kao složen sustav  
 Nastavnik i odgojno-obrazovni proces  
 Odnosi u školi

Školska dokumentacija.

Napomena: Sadržaj Opće pedagogije korelativan je sa sadržajem Razvojne psihologije i Psihologije obrazovanja te sadržajima Didaktike.

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6.

*Dodatno obrazloženje*

1.7. Obveze polaznika

Obaveze polaznika su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Napisati scenarij za problemsku nastavnu situaciju;
- Napisati seminarski rad;
- Pristupiti završnom usmenom ispitu.

1.8. Praćenje<sup>4</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni	
-----------	---	---------------------	---	----------------	---	-----------------	--

<sup>4</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



nastave						rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>abc</sup>

Rad polaznika na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (seminarski rad i istraživanje, odnosno scenarij za problemsku situaciju u području odgojno-obrazovnog rada u školi) i na završnom ispitu.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.  
 Mušanović, M. Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Alexander, J. J. (2021). *Danski odgoj djece: što najsretniji ljudi na svijetu znaju o odgoju samopouzdanje i sposobne djece*. Zagreb: Egmont.  
 Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.  
 Gudjons, H. (1994). *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa	10	20
Mušanović, M. Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> Rijeka : Hrvatsko futurološko društvo.	10	20

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		More ideja
Naziv predmeta/modula	Psihologija obrazovanja		
Semestar <sup>a</sup>	1.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	7	
	Broj sati (P+V+S)	20+10+0	

## 2. OPIS PREDMETA

## 1.5. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati polaznike s teorijama učenja i načinom primjene tih teorija u poučavanju i školskoj praksi. Nadalje, cilj je upoznati polaznike sa metakognicijom i strategijama učenja, kao i osposobiti polaznike za vrednovanje napredovanja učenika. Pored toga, polaznici će biti upoznati sa sposobnostima, osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću. Također, polaznici će steći uvid u učinke socijalne interakcije u razredu na prilagodbu i postignuće, kao i u različite pristupe održavanja discipline.

## 1.6. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

-

## 1.7. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita polaznik će biti u stanju:

- razlikovati biheviorističke, socijalno-kognitivne i kognitivne teorije učenja;
- objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju;
- objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje;
- objasniti pristupe i metode vrednovanja procesa i ishoda učenja;
- objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju;
- planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja;
- prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu;
- opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi;
- planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije.

## 1.8. Sadržaj predmeta

Klasično i operantno uvjetovanje; Socijalno-kognitivna teorija učenja; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Metakognicija i strategije učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje procesa i ishoda učenja; Inteligencija; Osobine ličnosti učenika; Motivacija i samoregulacija učenja; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Pozitivna okolina za učenje; Rješavanje problema discipline

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

neposredna nastava

- nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6.  
Dodatno obrazloženje

### 1.7. Obveze polaznika

Polaznici su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u nastavi i izradi zadatka koji mora biti pozitivno ocijenjen te položiti provjere znanja i pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>5</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadatak	2.2				

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka polaznika u samostalnom zadatku, provjerama znanja i pismenom ispitu.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Rijeka: Filozofski fakultet.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP

<sup>5</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

- Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
- Gossen, D. (1994). *Restitucija, preobrazba školske discipline*. Zagreb: Alinea.
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lacković-Grgin, K. (1994). *Samopoimanje mladih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Sorić, I. (2014). *Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. i sur. (2003). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	13	20
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22	20

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		More ideja
Naziv predmeta/modula	Razvojna psihologija		
Semestar <sup>a</sup>	I		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	12+8+0	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati polaznike s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Sensibilizacija polaznika za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija polaznici moći:

- opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;
- objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;
- primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;
- analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Razvojne teorije  
 Tjelesni rast i razvoj  
 Pubertet i biološke promjene  
 Kognitivni razvoj  
 Emocionalni razvoj  
 Moralni razvoj  
 Slika o sebi  
 Razvoj rodnih uloga i spolne razlike  
 Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima  
 Odnosi s vršnjacima  
 Razvojni zadaci u adolescenciji  
 Problemi prilagodbe u adolescenciji

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij

	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja ~~~~~
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6. *Dodatno obrazloženje*

1.7. *Obveze polaznika*

Aktivno uključivanje u nastavu i samostalni rad.

1.8. *Praćenje<sup>6</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	1
Portfolio					

1.9. *Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>*

Polaznici su obavezni predati samostalni rad o razvojnim obilježjima učenika i položiti pismeni ispit. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada polaznika bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. *Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>*

Izbor 1. ili 2

- Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647)
- Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>*

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

<sup>6</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)  
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

1. 12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu predmetu<sup>ab</sup>*

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
1. Berk, L. E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647)	15	20
2. Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)	14	20

1. 13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	<b>Prof. dr. sc. Anita Zovko</b> <b>Prof. dr. sc. Vesna Kovač</b>		More ideja
Naziv predmeta/modula	<b>Didaktika</b>		
Semestar <sup>a</sup>	<b>I</b>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	<b>6</b>	
	Broj sati (P+V+S)	<b>20+10+0</b>	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta polaznike upoznati s teorijsko-metodološkim utemeljenjima i specifičnostima didaktike kao znanstvene discipline te ih osposobiti za planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa u institucionalnom i neinstitucionalnom okruženju sukladno kurikulumsko-kompetencijskom pristupu i za pripremanje, realizaciju i vrednovanje nastavnog procesa sukladno suvremenim didaktičkim pristupima i načelima.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza polaznici će biti sposobni:

- Objasniti temeljne didaktičke pojmove, koncepte, teorije i modele.
- Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
- Provesti aktivnosti planiranja i programiranja nastavnih procesa koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje.
- Obrazložiti i primijeniti relevantne didaktičke elemente prilikom planiranja i programiranja nastavnih procesa (didaktička načela, nastavne strategije, metode i tehnike; oblike rada, nastavne medije i druge elemente).
- Analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
- Izrađivati nastavne materijale primjerene za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajuće za učenje;
- Primijeniti različite metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.

Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.

Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (naglasak na aktualni kurikulumsko-kompetencijski pristup).

Detaljna priprema za nastavnu situaciju (vrste pripreme; temeljni elementi).

Artikulacija situacije nastave i učenja

Konstruktivno povezivanje elemenata nastave.

Kompetencije i ishodi učenja (na razini predmeta i na razini nastavne situacije).

Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.



Didaktički principi.

Didaktičke strategije, metode poučavanja i socijalni oblici rada.

Obrazovna tehnologija/mediji i obrazovno-didaktički materijali za nastavu.

Vrednovanje postignuća učenika.

Komunikacijski procesi u nastavi.

### 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

neposredna nastava

nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)

hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

### 1.6.

*Dodatno obrazloženje*

### 1.7. Obveze polaznika

Polaznici su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe) iz kolegija. Polaznici su obvezni izraditi set didaktičkih vježbi u okviru zajedničkog projekta koji se provodi u okviru semestra (vezane uz elemente didaktičkog planiranja odgojno-obrazovnih procesa na razini predmeta i nastavnog sata) te položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>7</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera		Referat		Set didaktičkih	3

<sup>7</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

	znanja	vježbi
Portfolio		
<b>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup></b>		
Usmeni ispit (pitanja otvorenog tipa): I1, I2, I3 Set praktičnih vježbi: I4, I5, I6, I7		
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup></b>		
Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372) Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP-D2. (Poglavljia: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213) Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Kyriacu, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i> . Jastrebarsko: Slap. Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavljia iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.		
<b>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup></b>		
Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). <i>Didaktika</i> . Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo. Bruning, L. i Saum, T. (2008). <i>Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju</i> . Zagreb: Kosinj. Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). <i>Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i> . Zagreb: Educa. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). <i>Vježbe iz didaktike</i> . Rijeka: HFD. Pavić, S. (2013). <i>Vrednovanje ususret novim izazovima</i> . Inspired by Learning. (odabrana poglavlja) Terhat, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)		
<b>1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup></b>		
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>
	<i>Broj polaznika</i>	
	Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	1
	Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP-D2.	2
	Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	4
	Kyriacu, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Zagreb: Educa.	1
	Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i> . Jastrebarsko: Slap.	2
	Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavljia iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.	12
		20
		20
		20
		20
		20
		20
		20
<b>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.		

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		More ideja
Naziv predmeta/modula	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Semestar <sup>a</sup>	II		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	12+8+0	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog predmeta polaznike upoznati s različitim kategorijama učenika s posebnim potrebama te oblicima primjerene podrške pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama polaznici moći:

- Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.
- Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.
- Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.
- Izraditi primjer individualiziranog kurikulumu za učenika s teškoćom u razvoju.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Tko su učenici s posebnim potrebama?

Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav.

Intelektualne teškoće.

Specifične teškoće učenja.

Poremećaji komunikacije, jezika i govora.

Poremećaji iz autističnog spektra.

Tjelesna oštećenja i kronične bolesti.

Oštećenja sluha i vida.

Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju.

Poremećaj pažnje i hiperaktivnost.

Daroviti učenici.

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij

	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6. *Dodatno obrazloženje*

1.7. *Obveze polaznika*

Aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izvršavanje zadataka te polaganje ispita.

1.8. *Praćenje<sup>8</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>*

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadatak	1				

1.9. *Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>*

Konačna ocjena formirat će se na temelju kontinuirane provjere znanja, samostalnog zadatka te pismenog ispita.

1.10. *Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>*

Ivančić, Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Alka script.

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Polaznici s invaliditetom – opće smjernice*. Sveučilište u Zagrebu.

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>*

Agencija za odgoj i obrazovanje (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Agencija za odgoj i

<sup>8</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

obrazovanje.

Bouillet, D. (2019). *Inkluzivno obrazovanje – odabrane teme*. Sveučilište u Zagrebu.

Velki, T. (2018). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Naklada Slap.

Velki, T. i Romstein, K. (2015). *Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju*. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Wicks-Nelson, R. i Israel, A.C. (2021). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata*. Naklada Slap.

**1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>**

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Alka script.	5	20
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Polaznici s invaliditetom – opće smjernice. Sveučilište u Zagrebu.	1	20
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	5	20

**1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		More ideja
Naziv predmeta/modula	Primjena računala u nastavi		
Semestar <sup>a</sup>	II		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	10+10+0	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta *Primjena računala u nastavi* jest upoznati polaznike s modernim mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Identificirati i analizirati mogućnosti primjene različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi
- Objasniti i klasificirati e-učenje
- Opisati i koristiti sustave za e-učenje
- Opisati primjenu instrukcijskog dizajna za izradu e-tečaja
- Opisati i koristiti različite digitalne alate za izradu sadržaja
- Opisati načine vrednovanja kod e-učenja
- Koristiti digitalne alate za vrednovanje kod e-učenja

## 1.4. Sadržaj predmeta

Mogućnosti primjene različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi

E-učenje

Sustavi za e-učenje

Instrukcijski dizajn

Digitalni alati za izradu sadržaja

Vrednovanje kod e-učenja

Razvoj online testova

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave  
(neposredna nastava)

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja				
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
1.6. Dodatno obrazloženje	Nastava se odvija prema hibridnom odnosno mješovitom modelu (kombinacija klasične nastave u računalnoj učionici i online nastave uz pomoć sustava za e-učenje) pri čemu će se većina nastave odvijati online sinkrono. Samostalne zadatke će polaznici obavljati u asinkronom obliku rada.						
1.7. Obveze polaznika							
Pohađati nastavu Obaviti dva praktična zadatka (kroz zajednički projektni zadatak na nivou svih predmeta u semestru) Napisati referat (na temelju zajedničkog projektnog zadatka na nivou svih predmeta u semestru) Biti aktivni u nastavi kroz diskusije, testove za samoprovjeru znanja i kratku pisanu provjeru znanja  (Detalje o navedenim obvezama vidi u točki 1.9)							
1. 8. Praćenje <sup>9</sup> rada polaznika <sup>abc</sup>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	1
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>abc</sup>							
Rad polaznika na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz: <ol style="list-style-type: none"> <li>Praktični rad 1 (digitalni alati)</li> </ol> Polaznici će u sustavu za upravljanje e-učenjem oblikovati i izraditi strukturu jedne teme e-predmeta i pomoću odabranog digitalnog alata izraditi sadržaje za e-učenje (kroz zajednički projektni zadatak na nivou svih predmeta u semestru). Ovaj praktični rad se vrednuje s najviše 20 ocjenskih bodova. <ol style="list-style-type: none"> <li>Praktični rad 2 (digitalni testovi)</li> </ol>							

<sup>9</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Polaznici će u sustavu za upravljanje e-učenjem pomoću nekog od ponuđenih digitalnih alata izraditi test za provjeru znanja (kroz zajednički projektni zadatak na nivou svih predmeta u semestru). Izrađeni test će biti integriran u sustav za upravljanje e-učenjem na način da taj sustav može pratiti i vrednovati učenička postignuća. Ovaj praktični rad se vrednuje s najviše 20 ocjenskih bodova.

### 3. Primjena instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja

Polaznici će praktične radove 1 i 2 izvršiti u sklopu primjene instrukcijskog dizajna za izradu e-tečaja (kroz zajednički projektni zadatak na nivou svih predmeta u semestru). Provedbu svih faza instrukcijskog dizajna polaznici će dokumentirati u obliku referata koji se boduje s najviše 20 ocjenskih bodova.

### 4. Aktivnost u nastavi (diskusija)

Polaznici će sudjelovati u dvije diskusije na zadane teme putem sustava Forum u sustavu za upravljanje učenjem. Svaki polaznik treba dati svoj doprinos diskusijama na način kako je to detaljno opisano u e-kolegiju u sustavu za upravljanje. Svaka diskusija se vrednuje sa maksimalno 5 bodova ovisno o kvaliteti i kvantiteti poruka, te stilu i formatu poruka.

### 5. Aktivnost u nastavi (testovi za samoprovjeru znanja)

Polaznici će sudjelovati u četiri testa za samoprovjeru znanja u sustavu za upravljanje e-učenjem. Svaki test se vrednuje sa najviše 5 bodova, a za prolaz na svakom testu je potrebno ostvariti najmanje 50% bodova inače ga je potrebno ponoviti.

### 6. Pisana (online) provjera znanja

Na kraju nastave pisat će se kratka online provjera znanja koja nosi maksimalno 10 bodova. Polaznici na ovoj provjeri moraju ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova inače je trebaju ponoviti.

Ukupan broj bodova koje polaznik može ostvariti tijekom nastave je 100.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178>.

#### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Jandrić, Tomić, Kralj (2016) E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, Zagreb, CARNet, [https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik\\_e-Ucitelj.pdf](https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj.pdf).

Ćukušić, Jadrić (2012) E-učenje: koncept i primjena, Zagreb: Školska knjiga, [https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480\\_e-ucenje.pdf](https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf).

Centar za e-učenje, SRCE (2022) Merlin 22/23 Priručnik za nastavnike (Moodle 4.0), <https://wiki.srce.hr/pages/viewpage.action?pageId=94797907>.

Tomaš, S. (2018) Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, Zagreb, CARNet, [https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik\\_Digitalne-tehnologije-ka-potp-ora-pracenju-i-vrednovanju.pdf](https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-ka-potp-ora-pracenju-i-vrednovanju.pdf).  
Odabrani priručnici za rad s digitalnim alatima

#### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------



<p>Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, <a href="https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178">https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178</a>.</p>	Dostupno online	20	~
<p><i>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>			
<p>Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.</p>			

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić		More ideja
Naziv predmeta/modula	Osnove jezične kulture		
Semestar <sup>a</sup>	II		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	3	
	Broj sati (P+V+S)	10+0+5	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Polaznike se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.). Kolegij Osnove jezične kulture uspostavlja korelacije s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u polaznika se razvijaju vještine iskoristive u nastavi, ali i drugim poslovima u kojima se od polaznika zahtijeva kompetencija specifičnoga pismenoga i usmenoga izražavanja.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu polaznici će moći:

- samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika
- iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati
- identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke
- u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)
- samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta. Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici. Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava
- nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona
- hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6.  
Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Polaznici su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke.

1.8. Praćenje<sup>10</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad	0,35	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,40	Usmeni ispit	0,15	Esej		Istraživanje	0,25
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,20	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Rad polaznika na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom ispitu. Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, pravopisni test, seminarski zadaci te pismeni i usmeni ispit:

- aktivnost na nastavi: 10 bodova
- prva provjera znanja (usvojenost pravopisne norme; test objektivnoga tipa): 30 bodova
- druga provjera znanja (sudjelovanje u zadacima na seminarskoj nastavi): 30 bodova
  - a) istraživački zadatak (prezentacija i radni listići) - 15 bodova
  - b) projektni zadatak (jezična analiza) - 15 bodova
- ispit (pismeni ispit: 20 bodova; usmeni ispit: 10 bodova): 30 bodova

<sup>10</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- ukupno: 100 bodova

Polaznici trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.

Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2006.

Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, *Hrvatska školska gramatika*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2017. ili 2019. (dostupno i na <http://gramatika.hr/>).

*Jezični savjetnik*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, <http://jezicni-savjetnik.hr/>.

*Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* (<http://pravopis.hr/>).

Silić, Josip, *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb, 2006.

#### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Anić, Vladimir, *Rječnik hrvatskoga jezika*, Novi Liber, Zagreb <sup>3</sup>1998. (ili koje ranije izdanje).

Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb 1999.

Bičanić, Ante – Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, *Pregled povijesti, gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika*, Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti Croatica, Zagreb, 2013.

Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.

*Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), [www.hrt.hr](http://www.hrt.hr).

Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, *Hrvatski terminološki priručnik*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2009.

*Hrvatski jezični portal*, Novi Liber, <http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza>.

*Hrvatski na maturi*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., <http://matura.ihji.hr/>.

*Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod – Školska knjiga, Zagreb 2000.

*Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika*, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, 2015.

#### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
<i>Hrvatski pravopis</i>	8	20
<i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i>	4	20
<i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i>	6	20

#### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	<b>Nositelj: doc. dr. sc. Nataša Košuta</b> <b>Izvoditelji: nastavnici predmetnih metodika na Filozofskom fakultetu u Rijeci i mentori u školama vježbaonicama za pojedini predmet</b>		More ideja
Naziv predmeta/modula	<b>Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom</b>		
Semestar <sup>a</sup>	<b>II.</b>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	11	
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0	

## 3. OPIS PREDMETA

## 1.9. Ciljevi predmeta

Temeljni cilj predmeta jest osposobiti polaznike za rad u nastavi općeobrazovnih predmeta u primarnom i sekundarnom obrazovanju i upoznati ih s pedagoškom dokumentacijom, životom i radom škole te poslovima nastavnika i stručnih suradnika u školi.

## 1.10. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

## 1.11. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta
- Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta
- Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta
- Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog općeobrazovnog predmeta
- Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada
- Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat
- Voditi pedagošku dokumentaciju.

## 1.12. Sadržaj predmeta

Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta  
 Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta  
 Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta  
 Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta  
 Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta  
 Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta  
 Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta  
 Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta  
 Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ  
 Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta  
 Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama uz mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara

**Napomena:** Nastojat će se osigurati školsko-nastavna praksa i u osnovnoj i u srednjoj školi sukladno potrebama predmeta iz kojeg se odrađuje školsko-nastavna praksa.

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

1.6.  
Dodatno obrazloženje

/

1.7. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni redovito prisustvovati nastavi iz metodičkoga dijela kolegija, pripremati se za nastavu čitajući preporučenu literaturu, aktivno sudjelovati u svim predviđenim aktivnostima na kolegiju, izraditi esej na odabranu temu, pripremu za nastavni sat i izvesti probni nastavni sat na odabranu temu.

U sklopu školsko-nastavne prakse polaznici trebaju odraditi minimalno 30 sati hospitacija na nastavnim satima mentora, voditi dnevnik hospitacija, odraditi probne i ocjenske nastavne sate te ih analizirati u suradnji s mentorom. Dnevnik hospitacija i analize nastavnih sati sastavni su dio Portfolija. Uspješnost i kvaliteta rada polaznika izravno se ogleda u napredovanju polaznika na izvedenim nastavnim satima u školi.

Polaznici su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka.

1.8. Praćenje<sup>11</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera	1	Referat		Praktični rad	5

<sup>11</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

		znanja					
Portfolio	1	Hospitacije	1				

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Ishodi učenja u metodičkome dijelu kolegija vrednuju se kroz specifične zadatke (esej, osmišljavanje i provedba probnog nastavnog sata te kreiranje nastavnih materijala) i aktivno sudjelovanje u nastavi na temelju prethodne pripreme.

Kolegij nema završni ispit pa se konačna se ocjena na kolegiju temelji na ostvarenim ocjenskim bodovima iz metodičkoga dijela kolegija i školsko-nastavne prakse (Portfolio, ocjenski sati održani u školi te izvješće mentora iz škole).

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Bežen, A. (2008). Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Profil international.

Odabrana literatura iz područja metodike za pojedini općeobrazovni predmet (prema preporuci nastavnika metodike).

Udžbenici i priručnici te drugi nastavni materijali za pojedini općeobrazovni predmet za osnovne i srednje škole (ovisno o tipu škole).

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Bežen, A. (2001). Temeljne edukacijske znanosti i metodike nastave: osnova za multidisciplinarna i interdisciplinarna istraživanja odgoja i obrazovanja (zbornik radova Znanstvenog skupa "Redefiniranje sustava odgojnih znanosti"). Zagreb: Akademija odgojnih znanosti Hrvatske i Profil international.

Pranjić, M. (2011). Nastavna metodika – teorijske osnove. Kroatologija 2(2011)2: 123–140. (<https://hrcak.srce.hr/file/119618>).

Rosić, V. (1999). Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju: zbornik radova Drugi međunarodni znanstveni kolokvij, 25. - 26. ožujka 1999. Rijeka. Rijeka: Filozofski fakultet.

Zbornici Suodnos metodičke teorije i prakse – dostupno za besplatno preuzimanje na [https://webshop.ufzg.hr/?s=Suodnos+metodi%C4%8Dke&post\\_type=product](https://webshop.ufzg.hr/?s=Suodnos+metodi%C4%8Dke&post_type=product).

Odabrani članci iz časopisa relevantnih za područje odgoja i obrazovanja i predmetne metodike.

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Bežen, A. (2008). Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta.	2	5-10

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	<b>Nositelj: izv.prof.dr.sc. Damir Purković</b>		More ideja
	<b>Izvoditeljica: dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj</b>		
Naziv predmeta/modula	<b>Metodika strukovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom</b>		
Semestar <sup>a</sup>	<b>II.</b>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	<b>11</b>	
	Broj sati (P+V+S)	<b>2+4+2</b>	

## 4. OPIS PREDMETA

## 1.13. Ciljevi predmeta

Temeljni cilj predmeta jest osposobiti polaznike za rad u nastavi strukovnog predmeta kroz primjenu nastavnih načela, primjerenih metoda i oblika rada te načina vrednovanje postignuća učenika u nastavi strukovnih predmeta kao i za kritičko vrednovanje vlastite nastave.

Upoznati polaznike s pedagoškom dokumentacijom te životom i radom škole kao i poslovima nastavnika i stručnih suradnika u strukovnoj školi.

## 1.14. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

## 1.15. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Analizirati ulogu nastavnika strukovnih predmeta te potrebne kompetencije za rad.
- Analizirati različite nastavne metode i oblike rada te njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi strukovnih predmeta.
- Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja.
- Primijeniti didaktička načela rada pri izradi operativnog kurikulumu, cjelovite nastavne pripreme te obrazaca za praćenje i vrednovanje stručne prakse učenika kao i drugih posebnih aktivnosti u strukovnom obrazovanju.
- Izraditi potpunu nastavnu pripremu za realizaciju nastavne teme iz stručno-teorijskog ili praktičnog nastavnog predmeta.
- Realizirati nastavni sat u uvjetima strukovne škole poštujući didaktičko-metodička načela rada.
- Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat mentora u strukovnoj školi.
- Utvrditi vlastitu ulogu i poslove te uloge i poslove drugih odgojno-obrazovnih djelatnika u školi.
- Voditi pedagošku dokumentaciju.

## 1.16. Sadržaj predmeta

Kontekst rada, uloga i kompetencije nastavnika strukovnih predmeta.

Formalno-pravni okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja.

Koncepti i konceptualizacija spoznaja - izbor, strukturiranje, oblikovanje nastavnih sadržaja.

Nastavni kurikulumi (programi): suvremeni i tradicionalni koncepti, razine metodičke razrade kurikulumu.

Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave: stručno-teorijska, organizacijska, materijalna i administrativna priprema nastave.

Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata.

Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja.

Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi.



Priprema za nastavni sat.

Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja.

Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području (stručne ekskurzije, terenska nastava, radionice, uslužno učenje, stručna praksa).

Praćenje učenika na stručnoj praksi: dokumentacija za praćenje i vrednovanje.

Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara.

**Napomena:** školsko-nastavna praksa i u srednjoj strukovnoj školi će se osigurati sukladno potrebama i posebnostima predmeta iz kojeg se praksa odrađuje.

#### 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 hibridna nastava

<p><i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i></p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<p><i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i></p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<p><i>Izvedba nastave (hibridno)</i></p>	<p>Neposredna nastava:</p> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<p>Nastava na daljinu:</p> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<p>1.6. <i>Dodatno obrazloženje</i></p>	/	

#### 1.7. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi, pripremati se za nastavu čitajući preporučenu literaturu, izraditi instrument za praćenje i vrednovanje stručne prakse te drugih posebnih aktivnosti u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju te izraditi pripremu za nastavni sat. Polaznici su također dužni odraditi ocjenski nastavni sat, sudjelovati u analizi nastave u suradnji mentorom, te voditi svoj dnevnik prakse. Uspješnost i kvaliteta izravno se ogleda u napredovanju polaznika na izvedenim nastavnim satovima u školi. Polaznici su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka.

### 1. 8. Praćenje<sup>12</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	More ideja	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad		5
Portfolio								

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Ishodi učenja vrednuju se kroz specifične zadatke (osmišljavanje i provedba nastavnog sata te kreiranje instrumenata za praćenje i vrednovanje stručne prakse i drugih posebnih aktivnosti u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju), ali i kroz aktivno sudjelovanje u nastavi.

### 1. 10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Petričević, D. (2007). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor

Petrina, S. (2007). *Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom*. Hershey-London-Melbourne-Singapore: Information Science Publishing. (dostupno online na Merlinu)

CEDEFOP (2020). *Vocational education and training in Europe, 1995-2035*. [https://www.cedefop.europa.eu/files/3083\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/3083_en.pdf)

Petričević, D., (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

Milat J. (2004). *Metodika radno-tehničkog područja*. Split: FPMZiOP. (dostupno online na Merlinu)

Malinar, B. (1969). *Metodika tehničkog i proizvodnog odgoja u osnovnoj školi*. Zagreb: Zavod za TK. (dostupno online na Merlinu)

Kyriacou, Ch. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.

Purković, D., Salopek, G. (2015). *Osnove mehatronike: za početno učenje i buduće nastavnike*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Purković, D. Materijali za e-učenje kolegija *Metodika nastave politehnike 1 i 2*, <https://moodle.srce.hr>; <http://polifem.ffri.hr>.

Važeći zakonski i podzakonski akti kojima se regulira strukovno obrazovanje u RH.

Udžbenici i priručnici iz strukovnih predmeta za srednje strukovne škole.

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine.

Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). *How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy*. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)

Linten, M., Roth, U. (2014). *Attractiveness of Vocational Education and Training*. Bonn: BIBB/UNESCO\_UNEVOC. [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1bud\\_auswahlbibliografie-attractiveness-vet.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1bud_auswahlbibliografie-attractiveness-vet.pdf)

Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici – kako doprijeti do onih koji se teško dopire*. Zagreb: Educa.

Milat, J. i sur. (1997). *Modeli razrade sadržaja tehničke kulture*. Zagreb: HSPTK.

Milat, J. (1990). *Teorijske osnove metodike politehničkog osposobljavanja*. Zagreb: Školske novine.

Turković, I. (1995). *Osnove metodike praktične nastave*. Zagreb: Školske novine.

Majetić, L. (1997). *Ergometodika*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

<sup>12</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Vukasović, A., (1979). *Radni i tehnički odgoj*. Zagreb: Školska knjiga.

**1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>**

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Petričević, D. (2007). <i>Metodika strukovno-teorijske nastave</i> . Zagreb: A.G.Matoš, Samobor	1	5-10
Petričević, D., (1998). <i>Radna pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.	4	5-10
Petrina, S. (2007). <i>Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom</i> . Hershey-London-Melbourne-Singapore: Information Science Publishing.	Dostupno online	5-10
CEDEFOP (2020). <i>Vocational education and training in Europe, 1995-2035</i> .	Dostupno online	5-10
Milat J. (2004). <i>Metodika radno-tehničkog područja</i> . Split: FPMZiOP.	Dostupno online	5-10
Malinar, B. (1969). <i>Metodika tehničkog i proizvodnog odgoja u osnovnoj školi</i> . Zagreb: Zavod za TK.	Dostupno online	5-10
Kyriacou, Ch. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Zagreb: Educa.	7	5-10
Purković, D., Salopek, G. (2015). <i>Osnove mehatronike: za početno učenje i buduće nastavnike</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	5-10
Purković, D. Materijali za e-učenje kolegija <i>Metodika nastave politehnike 1 i 2</i> ,	Dostupno online	5-10
Važeći zakonski i podzakonski akti kojima se regulira strukovno obrazovanje u RH.	Dostupno online	5-10
Udžbenici i priručnici iz strukovnih predmeta za srednje strukovne škole.	Dostupno online	5-10

**1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		More ideja
Naziv predmeta/modula	Školska pedagogija		
Semestar <sup>a</sup>	I/II		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	10+5+0	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da polaznici steknu znanja o organizaciji i radu škole, povezanosti odgojno-obrazovnog rada u školi i društvenog okruženja, teorijama škole te o značaju i ulozi nastavnika u školi.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Opisati temeljne postavke školske pedagogije
- Analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta;
- Analizirati značaj nastavnika u školi

## 1.4. Sadržaj predmeta

Trendovi razvoja škole teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije

Teorije škole

Čimbenici škole

Školska kultura i klima

Organizacija i vođenje škole

Nastavnik i škola

Školska dokumentacija

Budućnost škole

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava:				Nastava na daljinu:			
	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice
	<input checked="" type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	laboratorij	<input type="checkbox"/>	mentorski rad	<input type="checkbox"/>	mentorski rad		
	<input type="checkbox"/>	ostalo						
1.6. Dodatno obrazloženje								
1.7. Obveze polaznika								
Obaveze polaznika u predmetu su:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;</li> <li>Izraditi vježbu</li> <li>Pristupiti završnom usmenom ispitu</li> </ul>								
1.8. Praćenje <sup>13</sup> rada polaznika <sup>abc</sup>								
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad		
Portfolio	2							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>abc</sup>								
Rad polaznika na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati kroz aktivnosti i na završnom ispitu.								
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>abc</sup>								
Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja).								
Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci								
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>abc</sup>								
Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. <i>Pedagoška istraživanja</i> , 7(2), 165-174.								
Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. <i>Život i škola</i> , LXV(1-2), 189-199.								
Vrcelj, S., Mrnjauš, K. & Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: V. Kovač, N. Rončević & Z. Gregorović Belaić (ur.), <i>U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 191-206.								
Kosi, D. (2020). ŠKOLA SUMMERHILL. <i>Varaždinski učitelj</i> , 3 (4), 258-265. Preuzeto s <a href="https://hrcak.srce.hr/242197">https://hrcak.srce.hr/242197</a>								

<sup>13</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

**1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>**

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	20
Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	20

**1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	prof. dr .sc .Kornelija Mrnjaus Izvoditeljica: dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		More ideja
Naziv predmeta/modula	Strukovna pedagogija / Stručni edukacijski izborni predmeti		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	5+5+5	

## 5. OPIS PREDMETA

## 1.17. Ciljevi predmeta

Temeljni cilj predmeta je upoznati polaznike s konceptom strukovne pedagogije te specifičnostima sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te rada strukovnih nastavnika u srednjim strukovnim školama.

## 1.18. Uvjeti za opis predmeta (ako je primjenjivo)

/

## 1.19. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije
- Usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu
- Raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju
- Analizirati modele strukovnog obrazovanja
- Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja
- Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
- Usporediti koncepte *učenje temeljeno na radu* i *učenje povezano s radom*
- Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti
- Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet

## 1.20. Sadržaj predmeta

Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1)

Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2)

Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3)

Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5)

Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6)

Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7)

Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9 )

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave  
(neposredna nastava)

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			More ideja
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	<b>Neposredna nastava:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			<b>Nastava na daljinu:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad			
1.6. <i>Dodatno obrazloženje</i>	/						
1.7. <i>Obveze polaznika</i>							
Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi, pripremati se za nastavu čitajući preporučenu literaturu, realizirati vježbu izvođenja mikro nastavnog sata te izraditi pojmovnik strukovne pedagogije.							
1.8. <i>Praćenje<sup>14</sup> rada polaznika<sup>abc</sup></i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup></i>							
Ishodi učenja vrednuju se kroz specifične zadatke (osmišljavanje i provedba nastavne aktivnosti u skladu sa suvremenim metodama podučavanja u strukovnoj pedagogiji (I6); kreiranje pojmovnika strukovne pedagogije (I1-I9), samorefleksiju vlastitog profesionalnog puta (I8, I9) ali i kroz aktivno sudjelovanje u nastavi te usmenim odgovorima i prezentacijama (I1- I9).							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup></i>							
Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Graftrade Petričević, D. (2007). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor Zakon o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009, 24/2010, 22/2013, 25/2018)							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup></i>							
ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <a href="http://www.etf.europa.eu">http://www.etf.europa.eu</a> ) European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na:							

<sup>14</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)  
 Europska Unija (2020). Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine.  
 Dehnbostel, P., & Schröder, T. (2017). Work-based and work-related learning—Models and learning concepts. *TVET@ Asia*, 9, 1-12.  
 Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)

1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Graftrade	11	20
Petričević, D. (2007). <i>Metodika strukovno-teorijske nastave</i> . Zagreb: A.G.Matoš, Samobor	1	20
Zakon o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009, 24/2010, 22/2013, 25/2018)	Dostupno online	20
ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <a href="http://www.etf.europa.eu">http://www.etf.europa.eu</a> )	Dostupno online	20
European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: <a href="http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf</a> )	Dostupno online	20
Europska Unija (2020). Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine. (Dostupno na: <a href="https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf">https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf</a> )	Dostupno online	20
Dehnbostel, P., & Schröder, T. (2017). Work-based and work-related learning—Models and learning concepts. <i>TVET@ Asia</i> , 9, 1-12.	Dostupno online	20
Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <a href="https://www.dl.icdst.org">https://www.dl.icdst.org</a> )	Dostupno online	20

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Prof. dr. sc. Anita Zovko		More ideja
Naziv predmeta/modula	Obrazovanje odraslih		
Semestar <sup>a</sup>	I		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	8+2+5	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da polaznici upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s andragoškim teorijama, pravcima i koncepcijama; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se polaznici osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema uvjeta.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza polaznici će biti sposobni:

- identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima ;
- definirati i objasniti temeljne pojmove vezane za obrazovanje odraslih;
- kritički promišljati o fazama razvoja obrazovanja odraslih;
- nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih;
- identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih;
- objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;
- identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije;
- definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti;
- identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima;
- identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju;
- nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih;
- nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa;
- identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle;
- nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle;
- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi.

Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije.

Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih.

Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene).

Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija.

Pojam odraslosti.

Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja.

Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba.

Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima.

Različite klasifikacije obrazovnih potreba.

Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.

Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih.

Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih.

Andragoški ciklus.

Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle).

Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih.

Edukatori u obrazovanju odraslih.

Perspektive obrazovanja odraslih

#### 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

neposredna nastava

nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)

hibridna nastava

<p><i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije</p>
<p><i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo</p>
<p><i>Izvedba nastave (hibridno)</i></p>	<p>Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo</p>	<p>Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad</p>

1.6.

Dodatno obrazloženje

#### 1.7. Obveze polaznika

Polaznici su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija.

Polaznici će izraditi pismeni rad (seminar) na odabranu temu. Od ponuđenih tema polaznici će samostalno birati onu koja odgovara njihovim interesima i preferencijama. Polaznici također imaju obvezu izraditi projekt iz područja obrazovanja odraslih. Polaznici po svom nahođenju pronalaze stručni ili znanstveni članak u kojem se tretira problematika obrazovanja odraslih te vrše analizu istoga.

Polaznici će polagati usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će polaznici dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

### 1. 8. Praćenje<sup>15</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	More ideja
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Prikaz i kritička analiza 2 članka	0,5	Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Ocjenjuje se aktivnost polaznika na nastavi, kvaliteta seminarskoga rada, prikaza i kritička analiza odabranih članka iz sadržaja kolegija.

Završnog ispita iz ovog kolegija nema već se ona izvodi na temelju svih elemenata.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)

Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)

Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru, Zagreb: Birotehnika

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.

Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.

Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Matijević, M.(2000), Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih, Zagreb: Birotehnika	15	20
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.	20	20
Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.	20	20

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

<sup>15</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta/modula	prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta/modula	Obrazovanje za održivi razvoj	
Semestar <sup>a</sup>	I/II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		4
	Broj sati (P+V+S)	5+5+5

## 6. OPIS PREDMETA

### 1.21. Ciljevi predmeta

Osposobiti polaznike za osmišljavanje i provođenje aktivnosti te implementiranje pristupa, metoda i sadržaja obrazovanja za održivi razvoj u odgojno-obrazovne ustanove.

### 1.22. Uvjeti za opis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema

### 1.23. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći:

- Objasniti koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj
- Interpretirati koncept građani održivosti
- Analizirati kompetencije za održivost
- Osmisliti aktivnost koja ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost

### 1.24. Sadržaj predmeta

Koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj (IU-1)

Građani održivosti i kompetencije za održivost (IU-2, IU-3)

Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-3, IU-4)

### 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava:				Nastava na daljinu:			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. Dodatno obrazloženje								
1.7. Obveze polaznika								
<p>Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje</p> <p>U timu osmisliti i prezentirati aktivnost koja ima za cilj razvijati kompetencije za održivi razvoj kod učenika</p> <p>Pristupiti usmenoj provjeri znanja</p>								
1.8. Praćenje <sup>16</sup> rada polaznika <sup>abc</sup>								
Pohađanje nastave	0.7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.8	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje		1
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>abc</sup>								
<p>Timski zadatak (IU1-IU4)</p> <p>Prezentacija (IU5-IU4)</p> <p>Usmeni ispit (IU1-IU4)</p>								
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>abc</sup>								
<p>Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i>. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040.</p> <p>Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak</p> <p>Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) <i>Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world</i>. Wageningen: Education &amp; Learning Sciences/Wageningen University.</p> <p><a href="https://doi.org/10.18174/572267">https://doi.org/10.18174/572267</a></p> <p>(2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole</p> <p><a href="https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf">https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf</a></p>								

<sup>16</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). *Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351020268>

Elizabeth A. Lange (2023.) *Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future*, Routledge

Lay, V. (1998.) *Obrazovanje i održivi razvoj*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija

Lonka K. (2020) *Fenomenalno učenje iz Finske*, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020

Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>

Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan

Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.

Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja)

Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher, Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i> . Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040.	Dostupno na internetu	20
Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) <i>Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world</i> . Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. <a href="https://doi.org/10.18174/572267">https://doi.org/10.18174/572267</a>	Dostupno na internetu	20
Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i> , Ljevak	1	20

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u kolegiju (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		More ideja
Naziv predmeta/modula	Poučavanje za kritičko mišljenje		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	5+5+5	

## 7. OPIS PREDMETA

## 1.25. Ciljevi predmeta

Osposobiti polaznice i polaznike za razumijevanje, analizu i primjenu poučavanja za kritičko mišljenje kroz dimenzije kritičkog pristupa nastavnom sadržaju, aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada, poticajno razredno okruženje i samoevaluaciju. Očekuje se da će se polaznice i polaznici osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu poučavanja za kritičko mišljenje.

## 1.26. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema

## 1.27. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu Poučavanje za kritičko mišljenje polaznice i polaznici će moći:

- Opisati poučavanje za kritičko mišljenje
- Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje
- Primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje (kritički pristup nastavnom sadržaju, aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada, poticajno razredno okruženje i samoevaluacija).
- Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju
- Osmišljavati nastavne situacije i nastavne jedinice utemeljene na poučavanju za kritičko mišljenje

## 1.28. Sadržaj predmeta

Koncept poučavanja za kritičko mišljenje (I 1, I 2)

Kritički pristup nastavnom sadržaju (I 3)

Aktivne nastavne metode (I 3)

Suradnički oblici rada (I 3)

Poticajno razredno ozračje (I 3)

Samoevaluacija (I 3)

Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda (I 4)

Primjeri nastavnih situacija i nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičkomišljenje (I 5)

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

neposredna nastava



- nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6.  
Dodatno obrazloženje

### 1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznica i polaznika uključuju aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (izravna učionička nastava, nastava putem sustava za udaljeno učenje) te izradu samostalnih radova (seminarski i praktični rad) prema uputama nastavnice. Polaznice i polaznici imaju obvezu redovito pratiti informacije vezane uz nastavni predmet.

### 1.8. Praćenje<sup>17</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Vrednovanje rada polaznica i polaznika uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama te izradu seminarskog i praktičnog rada (izradu ocjenskih zadataka) prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za evaluaciju (provjera ostvarivanja ishoda I 1- I 5).

<sup>17</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Buchberger, I. (2023). *Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas (u tisku).

Buchberger, I. (2023). Dobrobit, izazovi i načini unapređenja poučavanja za kritičko mišljenje: percepcija edukatora. *Odgojno-obrazovne teme*, 6(1), 7-26.

Forum za slobodu odgoja (2016). *Inovativne metode rada, učenja i poučavanja: priručnik za nastavnike*. Slavonski Brod: Forum za slobodu odgoja.

Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak: časopis za pedagoški teorijsku i praksu*, 150, 3-4, 380-424.

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.

Buchberger, I. i Milanović, M. (2023). Razvoj kompetencije kritičkog mišljenja kod djece rane i predškolske dobi. *Napredak*, 164(1-2), 99-119.

Buchberger, I. (2022). Konstrukcija i validacija Upitnika o poučavanju za kritičko mišljenje: Preliminarno istraživanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 29(2), 257-285.

Buchberger, I. i Bolčević, V. (2022). Poučavanje za kritičko mišljenje: smjernice za implementaciju U Vican, D. I Karamtić Brčić, M. (Ur.), *Inovativnost, kreativnost, poduzetnost u odgojno-obrazovnom sustavu: zbornik radova s Međunarodne znanstveno-stručne konferencije održane u Zadru od 19. Do 21. listopada 2017.* (79-93). Zadar: Sveučilište u Zadru.

Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9(2): 87-95.

Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36, 4, 411-423.

Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kossing.

Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.

Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.

Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.

Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26, 4, 859–881.

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas (u tisku).	Dostupno on-line	20
Buchberger, I. (2023). Dobrobit, izazovi i načini unapređenja poučavanja	Dostupno on-line	

za kritičko mišljenje: percepcija edukatora. Odgojno-obrazovne teme, 6(1), 7-26.			~
Forum za slobodu odgoja (2016). <i>Inovativne metode rada, učenja i poučavanja: priručnik za nastavnike</i> . Slavonski Brod: Forum za slobodu odgoja.	Dostupno on-line	20	More ideja
Grozđanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 150, 3-4, 380-424.	Dostupno on-line	20	

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		More ideja
Naziv predmeta/modula	Psihologija darovitih učenika		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	10+5+0	

## 8. OPIS PREDMETA

## 1.29. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog predmeta upoznati polaznike s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za uočavanje darovitih učenika i rad s njima.

## 1.30. Uvjeti za opis predmeta (ako je primjenjivo)

## 1.31. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog predmeta polaznici će biti u stanju:

- usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike
- opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije
- navesti metode za identifikaciju darovitih učenika i primijeniti primjerene metode procjene u procesu identifikacije
- opisati načine podrške darovitim učenicima u sustavu odgoja i obrazovanja te predložiti primjerene oblike rada s njima

## 1.32. Sadržaj predmeta

Povijesni pregled  
 Definicije darovitosti/talenta  
 Zakonski okvir  
 Osobine i potrebe darovitih učenika  
 Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije  
 Školski neuspjeh darovitih  
 Podrška darovitim učenicima

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
Izvedba nastave	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad
Izvedba nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> ostalo
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
Izvedba nastave	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	

(nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6.

Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Polaznici su dužni prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u izvršavanju zadataka u okviru neposredne nastave i nastave na daljinu. Polaznici moraju samostalno napraviti praktične zadatke i položiti završni ispit.

1.8. Praćenje<sup>18</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	1,3
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka u zadatku na nastavi, samostalnog zadatka i pisanog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Školska knjiga, Zagreb.  
 MZO (2022). Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima.  
 Vlahović-Štetić, V.(Ur.) (2008). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Educa, Zagreb.  
 Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Školske novine, Zagreb.  
 Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufock Press.  
 Mlinarević, V, Zrilić, S. (Ur.) (2021). Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.  
 Thomson, M. (2006). Supporting gifted and talented pupils in secondary school. London: PCP, Sage

<sup>18</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Tomlinson, C.A. (2005). How to differentiate instruction in mixed ability classrooms. Pearson.

*1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu predmetu<sup>ab</sup>*

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje	2	20
Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi	2, Dostupno online	20
Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima.	Dostupno online	20

*1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		More ideja
Naziv predmeta/modula	Suradnja s roditeljima		
Semestar <sup>a</sup>	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	5+5+0	

## 9. OPIS PREDMETA

## 1.33. Ciljevi predmeta

Cilj je ovoga kolegija upoznati polaznike s aspektima roditeljstva i ulogom roditelja u razvoju djece različite dobi te važnost suradnje roditelja s odgojno-obrazovnim institucijama uvažavajući raznolikost roditeljskih situacija.

## 1.34. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Položena Razvojna psihologija

## 1.35. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija polaznici moći:

- Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.
- Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja, vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju
- Analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika
- Pripremiti tematski roditeljski sastanak

## 1.36. Sadržaj predmeta

Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Suradnja institucija i roditelja; Komunikacija djece i roditelja

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe

<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
--	--

1.6.  
Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Aktivno uključivanje u nastavu i samostalni rad.

1.8. Praćenje<sup>19</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2.4
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Polaznici su obavezni predati izvještaj razgovora s roditeljima, pripremiti tematski roditeljski sastanak i položiti pismeni ispit. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada polaznika bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Canter, L., Hausner, L. (2002). Domaća zadaća bez suza. Priručnik za roditelje. Zagreb: Naklada Kosinj.  
 Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.  
 Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva	5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

<sup>19</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		More ideja
Naziv predmeta/modula	Poticanje kreativnosti u nastavi		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	9+6+0	

## 10. OPIS PREDMETA

## 1.37. Ciljevi predmeta

Informiranje polaznika o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Upoznavanje polaznika s načinima mjerenja kreativnosti i nekim tehnikama kreativnog mišljenja. Osposobljavanje polaznika za poticanje i razvoj kreativnosti učenika, planiranje stvaranja i održavanja kreativne obrazovne okoline i vrednovanje kreativnosti učenika.

## 1.38. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

-

## 1.39. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog predmeta polaznici će moći:

- objasniti prirodu kreativnosti
- opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti
- opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi
- planirati kreativnu obrazovnu okolinu
- primijeniti tehnike kreativnog mišljenja.

## 1.40. Sadržaj predmeta

Definicije i kriteriji kreativnosti.

Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija.

Mjerenje kreativnosti.

Razvoj kreativnosti.

Tehnike kreativnog mišljenja.

Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje.

Pristup trijarhičnog poučavanja.

Vrednovanje kreativnosti učenika.

Planiranje kreativne obrazovne okoline.

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

Izvedba nastave  
(neposredna nastava)

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			More ideja
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	<b>Neposredna nastava:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			<b>Nastava na daljinu:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad			
1.6. <i>Dodatno obrazloženje</i>							
1.7. <i>Obveze polaznika</i>							
Polaznici su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u nastavi i izradi zadatka koji mora biti pozitivno ocijenjen te položiti pismeni ispit.							
1.8. <i>Praćenje<sup>20</sup> rada polaznika<sup>abc</sup></i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadatak	2,5				
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup></i>							
Konačna ocjena odrediti će se na temelju uratka polaznika u samostalnom zadatku i pismenom ispitu.							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup></i>							
Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.							
Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje.							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup></i>							
Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). <i>How to develop student creativity</i> . Association for supervision and curriculum development. Virginia.							
Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). <i>The Cambridge handbook of creativity</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							

<sup>20</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

**1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>**

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.	5	20
Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja. Ljubljana: Sopstveno izdanje</i> .	5	20

**1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	<b>doc. dr.sc. Ivan Cerovac</b>		More ideja
Naziv predmeta/modula	<b>Etika rada s mladima</b>		
Semestar <sup>a</sup>	<b>I./II.</b>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	6+6+3	

## 11. OPIS PREDMETA

## 1.41. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je upoznati polaznike s glavnim (zapadnim) moralnim teorijama, kao i s relevantnim međunarodnim i domaćim etičkim kodeksima i smjernicama za rad s mladima, te osposobiti polaznike za etičku evaluaciju različitih oblika rada s mladima, kao i evaluaciju javnih mjera i javnih programskih politika koje se bave mladima.

## 1.42. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

## 1.43. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove opće i specifične kompetencije, tj. polaznici će moći:

- interpretirati glavne ideje dominantnih (zapadnih) moralnih teorija (deontologija, utilitarizam, etika vrlina)
- osmisлити prakse rada s mladima opravdane načelima iz jedne (ili više) od navedenih moralnih teorija
- raspravljati i donositi etički relevantne odluke vezane uz rad s mladima
- informirano sudjelovati u radu etičkih povjerenstava i evaluirati moralni značaj školskih i nastavničkih praksi, postupaka i pravilnika
- evaluirati međunarodne i domaće etičke kodekse rada s mladima
- uočavati sukobe između univerzalnih ljudskih prava i međunarodnih normi rada s mladima, te regionalnih kulturalnih praksi i običaja (kao i demokratskog prava na uređenje zajednice u skladu s njima)
- kritički evaluirati postojeće (ali i hipotetske) prakse rada s mladima, kao i javne programske politike koje se bave mladima
- uspješno koristiti modele podučavanja i rada s mladima koji za cilj imaju promicanja kritičkog promišljanja kod mladih, pogotovo o moralno relevantnim temama
- samostalno se koristiti stručnom literaturom, sintetizirati glavne teorijske modele i primijeniti ih na praksu u svom radnom okruženju, uz mogućnost produkcije manje zahtjevnih publikacija u domeni etike rada s mladima
- prezentirati evaluaciju određenih praksi rada s mladima široj javnosti ili specifičnim dionicima (u obliku objave za medije, prijedloga javne politike ili javne mjere vezane uz rad s mladima, kraćeg izlaganja na stručnom skupu i slično)

#### 1.44. Sadržaj predmeta

Kolegij je osmišljen kako bi pružio uvod u etiku rada s mladima, obrađujući sadržaj u tri cjeline:

- Temeljne (zapadne) moralne teorije (deontologija, utilitarizam, etika vrlina) i njihova primjena u opravdanju praksi i javnih politika vezanih uz rad s mladima. Analizirat će se glavni primjeri moralnog opravdanja na temelju ovih teorija, te ukazati na probleme i nedostatke karakteristične za svaku teoriju, kao i na probleme teorijom-vođenih pristupa moralnim pitanjima u radu s mladima.
- Međunarodni i domaći moralni kodeksi rada s mladima, uključujući i značenje i doseg nekih od temeljnih vrijednosti rada s mladima (jednakost, participacija i inkluzija, autonomija).
- Uloga osoba koje rade s mladima u moralnom odgoju i obrazovanju mladih, promicanju demokratskih vrijednosti i aktivnog građanstva, uz pregled osnovnih metoda i analizu i evaluaciju nekoliko studija slučaja.

#### 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
1.6. <i>Dodatno obrazloženje</i>	Preferabilno je nastavu izvoditi neposredno, ali moguće je izvoditi je hibridno ili na daljinu.	

#### 1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika su priprema za nastavu te aktivno sudjelovanje u nastavi, osobito u kritičkim refleksijama i u raspravama kroz argumentirano iznošenje stavova/mišljenja/pozicija. Polaznici su dužni sudjelovati u vježbama, položiti kolokvij i napisati i predati esej.

### 1. 8. Praćenje<sup>21</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Ishodi učenja vrednovat će se:

- kroz evaluiranje kvalitete sudjelovanja polaznika u raspravama za vrijeme nastave, kao i tijekom radionica i vježbi. Uz to, polaznici će dobiti specifične zadatke koje će trebati izvršiti kao pripremu za nastavu (npr. ispuniti anketu, napisati kratku recenziju neke prakse rada s mladima ili pronaći i pojasniti neke primjere iz svakodnevnice prakse rada s mladima);

- kroz kontinuiranu provjeru znanja (kolokvij) u kojem će se naglasak staviti na primjenu naučenih informacija i na evaluaciju stečenih vještina u etičkom vrednovanju praksi rada s mladima (evaluacija stečenog znanja i vještina)

- kroz seminar i esej, pri čemu će se evaluirati struktura, snaga i jasnoća izloženih argumenata, korištenje primjera kako bi se ilustrirala glavna teza, te korištenje relevantne znanstvene i stručne literature (evaluacija sposobnosti moralnog vrednovanja praksi i javnih politika vezanih uz rad s mladima, te sposobnosti za kreativno i precizno izražavanje razmišljanja i argumenata).

Kolegij nema završni ispit, već se svi ocjenski bodovi prikupljaju tijekom nastave.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Berčić, Boran (2012). *Filozofija*, Vol. 1. Zagreb: Ibis grafika (izabrana poglavlja)

Roberts, Jonathan (2009). *Youth Work Ethics*. London: Learning Matters. (izabrana poglavlja)

Primjeri raznih etičkih kodeksa institucija i organizacija koje rade s mladima (sveučilišta i fakulteti, škole i vrtići, centri za socijalnu skrb, organizacije civilnog društva...)

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Sercombe, Howard (2010). *Youth Work Ethics*. Washington: SAGE Publications.

Banks, Sarah (2010). *Ethical Issues in Youth Work: Second Edition*. New York: Routledge. (izabrana poglavlja)

Wolff, Jonathan and Avner de-Shalit (2013). *Disadvantage*. London: Oxford University Press.

<sup>21</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Institute for Development Studies (2014). *Working with young people: the value of youth work in the European Union*. Brussels: European Commission

**1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>**

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Berčić, Boran (2012). <i>Filozofija</i> , Vol. 1. Zagreb: Ibis grafika	Dostupno u digitalnoj verziji	15
Roberts, Jonathan (2009). <i>Youth Work Ethics</i> . London: Learning Matters	Dostupno u digitalnoj verziji	15
Primjeri raznih etičkih kodeksa institucija i organizacija koje rade s mladima (sveučilišta i fakulteti, škole i vrtići, centri za socijalnu skrb, organizacije civilnog društva...)	Dostupno u digitalnoj verziji	15

**1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kolegij će se tijekom akademske godine evaluirati kroz kratke upitnike nakon predavanja, kroz koje će se vrednovati kvaliteta i korisnost nastavnog procesa i njegov percipirani utjecaj na razvoj vještina. Uz to, evaluacije će se obavljati i kroz rasprave i konzultacije.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Izv. prof. dr. sc. Mirjana Grčić Fabić		More ideja
Naziv predmeta/modula	Osnove poduzetništva		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	10+0+5	

## 12. OPIS PREDMETA

## 1.45. Ciljevi predmeta

Upoznati polaznice i polaznike sa konceptom poduzetništva, poduzetničkog načina promišljanja i stvaralaštva te oblicima učenja i poučavanja poduzetničkih znanja, vještina i stavova u osnovnoj i srednjoj školi.

## 1.46. Uvjeti za opis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema

## 1.47. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći:

- objasniti koncept poduzetništva i njegovu ulogu u razvoju pojedinca, društva i gospodarstva,
- definirati poduzetnička znanja, vještine i stavove u domenama realizacije kurikuluma međupredmetne teme poduzetništva za osnovnu i srednju školu,
- implementirati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme poduzetništva u nastavne sadržaje osnovne i srednje škole,
- analizirati poduzetničku ideju s aspekta kreiranja i vrednovanja iste u okviru poduzetničkog procesa

## 1.48. Sadržaj predmeta

Koncept poduzetništva i poduzetnika. Poduzetništvo i razvoj pojedinca, društva i gospodarstva, institucionalni čimbenici poduzetništva, poduzetnički ekosustav, društveno poduzetništvo.

Poduzetništvo i osobni razvoj. Poduzetničko ponašanje, poduzetničke osobine i poduzetničke kompetencije.

Domene kurikuluma međupredmetne teme poduzetništva za osnovu i srednju školu: promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost.

Poduzetnička znanja, vještine i stavovi po odgojno-obrazovnim očekivanjima pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa.

Oblici učenja i poučavanja poduzetničkih znanja, vještina i stavova u osnovnoj i srednjoj školi prema odgojno-obrazovnim ciklusima.

Poduzetnički proces: pojam, obilježja i faze. Identifikacija i kreacija ideja (prva faza poduzetničkog procesa); uočavanje problema, prepoznavanje i kreacija poduzetničkih ideja, izvori generiranja ideja, metode generiranja ideja, predstavljanje poduzetničke ideje/prilike.

Evaluacija poduzetničke ideje (druga faza poduzetničkog procesa); kriteriji vrednovanja: poželjnost, izvedivost i održivost poduzetničkog poduhvata. Poslovno planiranje; koncept i segmenti poslovnog plana. Marketinški plan. Analiza tržišta. Marketinška strategija. Planiranje i upravljanje ljudskim resursima. Organizacijski i financijski segment poslovnog plana. Rezultati i mjerila uspješnosti poslovanja.

Eksploatacija poduzetničke ideje (treća faza poduzetničkog procesa); planiranje resursa i financiranje



poduzetničkog pothvata.

Projektni zadatak vrednovanja poduzetničke ideje.

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

Izvedba nastave  
(neposredna nastava)

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

Izvedba nastave  
(nastava na daljinu)

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo

Izvedba nastave  
(hibridno)

- Neposredna nastava:
- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

- Nastava na daljinu:
- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

1.6.

Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Polaznice i polaznici će povezivati i preispitivati predmetnu tematiku kroz projektni rad, suradničko učenje, individualan te timski rad, i to posebice kroz primjer vlastitog nacrtu implementacije odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme poduzetništva u vlastite nastavne sadržaje te izradu projektnog zadatka vrednovanja poduzetničke ideje.

1.8. Praćenje<sup>22</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,7	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

<sup>22</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Ishodi učenja vrednovati će se kroz razne oblike projektnog rada, suradničkog učenja, individualnog te timskog rada.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Ribić, D., Pleša Puljić, N.: Osnove poduzetništva, Školska knjiga, 2020.  
Kurikulum međupredmetne teme poduzetništvo za osnovne i srednje škole, Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019 (22.1.2019.)  
Hisrich, R.H., Peters, M.P., Shepherd, D.A.: Poduzetništvo, MATE, Zagreb, 2012.  
Bangs, D. H., 1998, Kako napraviti poslovni plan s kojim će vaše poduzeće uspjeti, Jakubin i sin, Zagreb

#### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Škrtić, M., Mikić, M.: Poduzetništvo, Sinergija, 2011.  
Nilsson, N.: The Entrepreneurial Process: Seeing and Seizing Opportunities, Routledge, 2021.  
Nielsen, S.L., Klyver, K., Evald, M.R., Bager, T.: Entrepreneurship in Theory and Practice, Paradoxes in Play, Second Edition, University of Southern Denmark, 2017.  
Kaplan, S.: The Business Model Innovation Factory, Hoboken: John Wiley & Sons, 2012.  
Kružić, D.: Poduzetništvo i ekonomski rast: reaktualiziranje uloge poduzetništva u globalnoj ekonomiji, Ekonomska misao i praksa, 2, 2007.  
Šimleša, D., Bušljeta Tonković, A., Puđak, J.: Društveno poduzetništvo u Hrvatskoj: od prepoznavanja do primjene, Revija za sociologiju, 3 (46), 271-295, 2016.

#### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Ribić, D., Pleša Puljić, N.: Osnove poduzetništva, Školska knjiga, 2020.	0	20
Kurikulum međupredmetne teme poduzetništvo za osnovne i srednje škole, Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019 (22.1.2019.)	Dostupno na: <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a>	20
Hisrich, R.H., Peters, M.P., Shepherd, D.A.: Poduzetništvo, MATE, Zagreb, 2012.	0	20
Bangs, D. H., 1998, Kako napraviti poslovni plan s kojim će vaše poduzeće uspjeti, Jakubin i sin, Zagreb	0	20

#### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Izv. prof. Sanja Tadić-Šokac		More ideja
Naziv predmeta/modula	Metatekstualnost u hrvatskom romanu		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	8+0+7	

## 1. OPIS PREDMETA

## 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija osposobiti polaznike za razumijevanje teorijskog pojma metatekstualnosti u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi u svjetskoj i hrvatskoj književnosti. Polaznici prepoznaju i opisuju razne oblike metatekstualnosti u književnom djelu (dijegetska i lingvistička samosvijest; parodija, priča u priči, alegorija...) i uočavaju njihovu funkciju u izgrađivanju smisla književnog djela. Polaznici će se osposobiti za samostalno i znanstveno utemeljeno analiziranje i interpretiranje metatekstualno organiziranih djela s posebnim osvrtom na konkretne korake za nastavni sat analize.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- I1. objasniti pojam metatekstualnosti u književnoteorijskoj literaturi
- I2. interpretirati pojam metatekstualnosti u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi u svjetskoj i hrvatskoj književnosti
- I3. prepoznati i opisati metatekstualne postupke i njihovu funkciju u književnom djelu (dijegetska i lingvistička samosvijest; parodija, priča u priči, alegorija...)
- I4. samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije
- I5. samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela

## 1.4. Sadržaj predmeta

Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi. Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...). (I1.)

Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, *Ženska francuskog poručnika*; Umberto Eco, *Ime ruže* i Italo Calvino, *Ako jedne zimske noći neki putnik*. (I1.-I3.)

Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana *Isušena kaljuža* Janka Polića Kamova, *Bolja polovica hrabrosti* Ivana Slamniga, *Gloria in excelsis* Miljenka Jergovića, *Katedrala* Iva Brešana i *Totenwande* Daše Drndić. (I1.-I3.)

Na satovima će se seminara samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: *Prijan Lovro* Augusta Šenoa, *Oprava* Josipa Kozarca, *Povratak Filipa Latinowicza* Miroslava Krleža, *Proljeća Ivana Galeba* Vladana Desnice i *Vježbanje života* Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava
- nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)
- hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	<b>Neposredna nastava:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Nastava na daljinu:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6.

*Dodatno obrazloženje**1.7. Obveze polaznika***Seminarski rad:**

Polaznici će pristupiti izradi seminarskoga zadatka koji obuhvaća samostalnu kritičku analizu djela metatekstualne orijentacije iz korpusa lektire za srednju školu.

Polaznici će osvijestiti ulogu i značaj metatekstualnosti u odabranom djelu.

Polaznici će samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela.

**Kontinuirana provjera znanja:**

Polaznici su obavezni tijekom semestra položiti kolokvij. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Kolokvij se sastoji od zadataka višestrukoga izbora, zadataka nadopunjavanja i alternativnih zadataka (10 zadataka, a svaki točan odgovor nosi 3 boda) i kratkih esejskih zadataka (3 zadatka od kojih svaki nosi maksimalno 10 bodova). Polaznicima se nudi jedna mogućnost popravka kolokvija.

**Konačna ocjena predstavlja zbroj ocjene kolokvija i seminarskoga rada.**

*1. 8. Praćenje<sup>23</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<sup>23</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>abc</sup>

1. Izrada seminarskog rada (I1.-I5.)
2. Pisana provjera znanja (I1.-I5.)

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Hutcheon, L.: *Narcissistic Narrative: The Metafictional Paradoks.*, Methuen, New York – London, 1983.

Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu 'Totenwande. Zidovi smrti' Daše Drndić“, *Croatica et Slavica Iadertina*, 18/2022, 1, str. 65-87.

Tadić-Šokac, S.: *Roman o samome sebi*, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2018.

Tadić-Šokac, S.: „Oblici metatekstualnosti u romanu 'Gloria in excelsis' M. Jergovića“, *Umjetnost riječi*, 61/2017, 3-4, str. 263- 286.

Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu Bolja polovica hrabrosti Ivana Slamniga“, *Fluminensia*, 21/2009, 2, str. 91-113.

### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Hutcheon, L.: *A Poetics od Postmodernism. History, Theory, Fyction.*, Routldge, New York i London, 1988.

*Intertekstualnost & Intermedijalnost*, ur. Z. Maković, M. Medarić, D. Oraić, P. Pavličić, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1993. (odabrana poglavlja)

Milanja, C.: *Hrvatski roman 1945. – 1990.*, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1996.

Nemec, K.: *Povijest hrvatskog romana II*, Znanje, Školska knjiga, Zagreb, 1998. (odabrana poglavlja)

Nemec, K.: *Povijest hrvatskog romana III*, Školska knjiga, Zagreb, 2003. (odabrana poglavlja)

Tadić-Šokac, S.: *Metatekstualni postupci u Fabrijevoj Jadranskoj trilogiji*, Rijeka Fabriju (Zbornik radova s Međunarodnoga znanstvenog kolokvija Rijeka Fabriju održanoga u Rijeci 16. studenoga 2007.), Rijeka, 2009, str. 121-141.

Tadić-Šokac, S.: *Usred riječi (Metatekstualnost u autobiografskim prozama Irene Vrkljan Svila, škare; Marina ili o biografiji; Berlinski rukopis; Dora, ove jeseni i Pred crvenim zidom)*, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa Filologija i univerzitet, Niš, 2012, str. 423-439.

### 1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
1. Hutcheon, L.: <i>Narcissistic Narrative: The Metafictional Paradoks.</i> , Methuen, New York – London, 1983.	Dostupno online	20
2. Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu Totenwande Daše Drndić. Zidovi smrti Daše Drndić“, <i>Croatica et Slavica Iadertina</i> , 18/2022, 1, str. 65-87.	Dostupno online	20
3. Tadić-Šokac, S.: <i>Roman o samome sebi</i> , Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2018.	10	20
4. Tadić-Šokac, S.: „Oblici metatekstualnosti u romanu Gloria in excelsis M. Jergovića“, <i>Umjetnost riječi</i> , 61/2017, 3-4, str. 263-286.	Dostupno online	20
5. Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu Bolja polovica hrabrosti Ivana Slamniga“, <i>Fluminensia</i> , 21/2009, 2, str. 91-113.	Dostupno online	20

### 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na razini institucije (ponajprije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci) način praćenja kvalitete programa reguliran je primjerenim mehanizmima. Na razini kolegija se promatraju rezultati uspješnosti na kolegiju (postotak polaznika koji su položili obveze na kolegiju i prosjek njihovih ocjena). Također, predviđa se evaluacija polaznika koja uključuje njihovu samostalnu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. Rezultati evaluacije omogućuju revidiranje kolegija. Također, moguće je i povremeno kontaktiranje bivših polaznika u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	Izv. prof. dr. sc. Sanja Tadić-Šokac		More ideja
Naziv predmeta/modula	Politika književnosti		
Semestar <sup>a</sup>	I./II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>abc</sup>	4	
	Broj sati (P+V+S)	8+0+7	

## 2. OPIS PREDMETA

## 1.5. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati polaznike s politikom književnosti u književnoteorijskoj literaturi te u književnim opusima hrvatskih književnica i književnika. Na kolegiju se interpretiraju romani 'Isušena kaljuža' Janka Polića Kamova, 'Jadranska trilogija' Nedjeljka Fabrija i 'Marija Częstochowska još uvijek roni suze. Umiranje u Torontu', 'Canzone di guerra. Nove davorije' i 'Sonnenschein. Dokumentarni roman' Daše Drndić, *Vježbanje života* Nedjeljka Fabrija, *Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja* Iva Brešana, *Psi u trgovištu* Ivana Aralice. Analiziraju se načini na koje navedena djela progovaraju o politici književnosti i izrađuju se konkretni koraci za nastavni sat analize.

## 1.6. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema.

## 1.7. Očekivani ishodi učenja za predmet

- I1. prepoznati i tumačiti teorijske pojmove vezane uz politiku književnosti u književnoteorijskoj literaturi
- I2. analizirati politike književnosti u razvojnim etapama povijesti književnosti
- I3. predstaviti i prikazati politike književnosti na odabranim književnim predlošcima
- I4. usporediti politike književnosti ostvarene u djelima iz različitih razdoblja književnosti
- I5. kritički interpretirati politike književnosti ostvarene u različitim žanrovima
- I6. samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela

## 1.8. Sadržaj predmeta

Pojam 'politika književnosti' u književnoteorijskoj literaturi (Stavrakakis, Lukács, Bloch, Brecht, Benjamin, Adorno, Rancière, Panagia, Ricoeur...). (I1.) Politika književnosti u dijakronijskoj perspektivi. (I2.) Analiza 'politike književnosti u romanima 'Isušena kaljuža' Janka Polića Kamova, i 'Marija Częstochowska još uvijek roni suze. Umiranje u Torontu', 'Canzone di guerra. Nove davorije' i 'Sonnenschein. Dokumentarni roman' Daše Drndić. (I3.-5.)

Na satovima seminara analizirati politiku književnosti u djelima *Vježbanje života* Nedjeljka Fabrija, *Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja* Iva Brešana, *Psi u trgovištu* Ivana Aralice kako bi se osvijestila uloga i značaj politike književnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I5-I6.)

## 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	More ideja
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	

1.6.  
Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

#### **Seminarski rad:**

Polaznici će pristupiti izradi seminarskoga zadatka koji obuhvaća samostalnu kritičku analizu djela u kojima se problematizira politika književnosti iz korpusa lektire za srednju školu.

Polaznici će osvijestiti ulogu i značaj politike književnosti u odabranom djelu.

Polaznici će samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela.

#### **Kontinuirana provjera znanja:**

Polaznici su obavezni tijekom semestra položiti kolokvij. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Kolokvij se sastoji od zadataka višestrukoga izbora, zadataka nadopunjavanja i alternativnih zadataka (10 zadataka, a svaki točan odgovor nosi 3 boda) i kratkih esejskih zadataka (3 zadatka od kojih svaki nosi maksimalno 10 bodova). Polaznicima se nudi jedna mogućnost popravka kolokvija.

#### **Konačna ocjena predstavlja zbroj ocjene kolokvija i seminarskoga rada.**

1. 8. Praćenje<sup>24</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

1. Izrada seminarskog rada (I1.-I6.)

<sup>24</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



## 2. Pisana provjera znanja (I1.-I6.)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

1. Božić-Blanuša, Zrinka. 2014. „Ispisivanje traga: književnost, politika i političko“. U: *Umjetnost riječi* 58, 2: 111–137.
2. Rancière, Jacques. 2008. *Politika književnosti*. Novi Sad: Adresa.
3. Rancière, Jacques. 2013. *Sudbina slika. Podela čulnog. Estetika i politika*. Beograd: Centar za medije i komunikacije. Fakultet za medije i komunikacije, Univerzitet Singidunum.
4. Tadić-Šokac, Sanja. 2022. “Politika u romanima *Maria Częstochowska još uvijek roni suze (Umiranje u Torontu), Canzone di Guerra. Nove davorije i Sonnenschein* Daše Drndić”, rukopis
5. Tadić-Šokac, Sanja. 2012. “Isušena kaljuža Janka Polića Kamova kao samородni roman”, U: *Fluminensia*, 24, 2: 7-19.

1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

1. Biti, Marina. Marot Kiš, Danijela. 2021. *Egzil i trauma. Primjeri iz postjugoslavenske proze*. Filozofski fakultet u Rijeci, Fakultet Rijeka: Rijeka.
2. Gašparović, Darko. 1988. *Kamov, absurd, anarhija, groteska, Cekade*, Zagreb.
3. *Književna kritika o Nedjeljku Fabriju*. 2007. ur. B. Donat, Dora Krupičeva, Zagreb.
4. Kosmos, Iva. 2020. „Politika književnosti i narativna konstrukcija prošlosti u romanu *Totenwande* Daše Drndić“. U: *Fluminensia*, 32, 1: 115-137.
5. Milanja, Cvjetko. *Hrvatski roman 1945. – 1990.*, Zagreb, 1996.
6. Nemeč, Krešimir. *Povijest hrvatskog romana I, II i III*, Znanje, Školska knjiga, Zagreb, 1994, 1998, 2003.
7. Tematski broj o Daši Drndić. 2020. *Fluminensia*, 32, 1: 39-52.

1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
1. Božić-Blanuša, Zrinka. 2014. „Ispisivanje traga: književnost, politika i političko“. U: <i>Umjetnost riječi</i> 58, 2: 111–137.	Dostupno online	20
2. Rancière, Jacques. 2008. <i>Politika književnosti</i> . Novi Sad: Adresa.	Dostupno online	20
3. Rancière, Jacques. 2013. <i>Sudbina slika. Podela čulnog. Estetika i politika</i> . Beograd: Centar za medije i komunikacije. Fakultet za medije i komunikacije, Univerzitet Singidunum.	0	20
4. Tadić-Šokac, Sanja. 2022. “Politika u romanima <i>Maria Częstochowska još uvijek roni suze (Umiranje u Torontu), Canzone di Guerra. Nove davorije i Sonnenschein</i> Daše Drndić”, u tisku	rukopis	20
5. Tadić-Šokac, Sanja. 2012. “Isušena kaljuža Janka Polića Kamova kao samородni roman”, U: <i>Fluminensia</i> , 24, 2: 7-19.	Dostupno online	20

## 1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na razini institucije (ponajprije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci) način praćenja kvalitete programa reguliran je primjerenim mehanizmima. Na razini kolegija se promatraju rezultati uspješnosti na kolegiju (postotak polaznika koji su položili obveze na kolegiju i prosjek njihovih ocjena). Također, predviđa se evaluacija polaznika koja uključuje njihovu samostalnu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. Rezultati evaluacije omogućuju revidiranje kolegija. Također, moguće je i povremeno kontaktiranje bivših polaznika u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

## OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta/modula	<b>izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš</b> (izvoditelji predmeta: doc. dr. sc. Nataša Košuta, izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš i doc. dr. sc. Maša Plešković)	
Naziv predmeta/modula	<b>Višejezičnost</b>	
Semestar <sup>a</sup>	<b>I./II.</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		4
	Broj sati (P+V+S)	8+0+7

## 3. OPIS PREDMETA

## 1.9. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati polaznike s temeljnim teorijskim i empirijskim spoznajama o višejezičnosti iz razvojne, lingvističke, psiholingvističke, sociolingvističke i pedagoške perspektive te ih osposobiti za njihovo kritičko promišljanje. Također, želi im se ukazati na relevantnost tih spoznaja za poučavanje.

## 1.10. Uvjeti za opis predmeta (ako je primjenjivo)

Nema

## 1.11. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći:

- definirati višejezičnost i višejezičnoga govornika iz različitih perspektiva
- objasniti različite tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika
- objasniti metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti
- usporediti temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika)
- objasniti pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika
- opisati temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika
- objasniti posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca
- opisati temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje)
- objasniti pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika
- objasniti pitanja višejezičnoga odgoja djece
- objasniti pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva
- objasniti temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika
- objasniti relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje

## 1.12. Sadržaj predmeta

Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji:

- definicije višejezičnost i višejezičnoga govornika
- tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika
- metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti
- temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika)
- pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika

- temeljne spoznaje o višezjezičnoj obradi jezika
- posljedice višezjezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca
- temeljne značajke višezjezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje)
- pitanja identiteta i jezičnih stavova višezjezičnih govornika
- pitanja višezjezičnoga odgoja djece
- pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva
- temeljni čimbenici koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika
- relevantnost spoznaja o višezjezičnosti za poučavanje

#### 1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 hibridna nastava

<i>Izvedba nastave (neposredna nastava)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (nastava na daljinu)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Izvedba nastave (hibridno)</i>	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

#### 1.6. Dodatno obrazloženje

#### 1.7. Obveze polaznika

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija i pisanje eseja

#### 1.8. Praćenje<sup>25</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	2	Istraživanje	

<sup>25</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>abc</sup>

Ishodi učenja vrednuju se kroz pisane kolokvije, samostalne zadatke i argumentativni esej.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Odabrani dijelovi sljedećih udžbenika i znanstvenih monografija:

Bakota, L., i Karlak, M. (ur.) (2021). *Dijete i jezik danas: dijete i jezični identitet*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Blagoni, R., i Poropat Jeletić, N. (2015). *Jezični pleter: Ogledi iz obiteljskoga planiranja dvojezičnosti*. Zagreb: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

Chin, N. B., i Wigglesworth, G. (2007). *Bilingualism: An advanced resource book*. London/New York: Routledge.

Cvikić, L. (ur.) (2007). *Drugi jezik hrvatski: Poučavanje hrvatskoga kao nematerinskoga jezika u predškoli i školi s posebnim osvrtom na poučavanje govornika bajaškoga romskoga: Priručnik s radnim listovima*. Zagreb: Profil International.

Jelaska, Z. i suradnici (2005). *Hrvatski kao drugi i strani jezik*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Lightbown, P., i Spada, N. (2021). *How languages are learned* (5. izd.). Oxford: Oxford University Press.

Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti*. Leykam: Zagreb.

Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga, zbornika i drugih udžbenika

Resursi s mrežne stranice <https://www.youtube.com/@TEAMultilingual>

#### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Altarriba, J., i Heredia, R. R. (ur.) (2008). *An introduction to bilingualism: Principles and processes*. New York/London: Lawrence Erlbaum Associates.

Baker, C. (2014). *A parents' and teachers' guide to bilingualism* (4. izd.). Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.

Baker, C., i Wright, W. E. (2021). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (7. izd.). Bristol/Blue Ridge Summit: Multilingual Matters.

Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford: Blackwell.

Bialystok, E. (1991). *Language processing in bilingual children*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.

De Houwer, A. (2009). *An introduction to bilingual development*. Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.

De Houwer, A. (2009). *Bilingual first language acquisition*. Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.

De Houwer, A., i Ortega, L. (ur.) (2019). *The Cambridge handbook of bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2016). *The development of language* (9. izd.). Boston: Pearson.

Grosjean, F. (1982). *Life with two languages: Introduction to bilingualism*. Cambridge, MA/London, England: Harvard University Press.

Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and reality*. Cambridge, MA/London, UK: Harvard University Press.

Grosjean, F. (2008). *Studying bilinguals*. Oxford: Oxford University Press.

Grosjean, F., i Li, P. (2013). *The psycholinguistics of bilingualism*. Malden/Oxford/Chichester: Wiley-Blackwell.

Hamers, J. F., i Blanc, M. H. A. (2000). *Bilingualism and bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Harris, R. J. (ur.) (1992). *Cognitive processing in bilinguals*. Amsterdam: Elsevier Science Publishers.

Hyltenstam, K., i Obler, L. K. (1989). *Bilingualism across the lifespan: Aspects of acquisition, maturity and loss*. Cambridge: Cambridge University Press.

Javier, R. A. (2007). *The bilingual mind: Thinking, feeling and speaking in two languages*. Springer.

- Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- Meisel, J. M. (2019). *Bilingual children: A guide for parents*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milroy, L., i Muysken, P. (ur.) (1995). *One speaker, two languages: Cross-disciplinary perspectives on code-switching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Muysken, P. (2001). *Bilingual speech: A typology of code-mixing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Myers-Scotton, C. (2006). *Multiple voices: An introduction to bilingualism*. Oxford: Blackwell.
- Paradis, M. (2004). *A neurolinguistic theory of bilingualism*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Romaine, S. (1989). *Bilingualism*. Oxford: Blackwell.
- Schwietter, J. W. (ur.) (2015). *The Cambridge handbook of bilingual processing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vodopija, I. (ur.) (2006). *Dijete i jezik danas: dijete i višejezičnost*. Osijek: Učiteljski fakultet.
- Wei, L. (ur.) (2007). *The bilingualism reader* (2. izd.). London/New York: Routledge.
- Wright, W. E., Boun, S., i García, O. (ur.) (2015). *The handbook of bilingual and multilingual education*. Oxford: Wiley Blackwell.

**1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>**

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Bakota, L., i Karlak, M. (ur.) (2021). <i>Dijete i jezik danas: dijete i jezični identitet</i> . Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.	0	20
Blagoni, R., i Poropat Jeletić, N. (2015). <i>Jezični pleter: Ogledi iz obiteljskoga planiranja dvojezičnosti</i> . Zagreb: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.	0	20
Chin, N. B., i Wigglesworth, G. (2007). <i>Bilingualism: An advanced resource book</i> . London/New York: Routledge.	2	20
Cvikić, L. (ur.) (2007). <i>Drugi jezik hrvatski: Poučavanje hrvatskoga kao nematerinskoga jezika u predškoli i školi s posebnim osvrtom na poučavanje govornika bajaškoga romskoga: Priručnik s radnim listovima</i> . Zagreb: Profil International.	0	20
Jelaska, Z. i suradnici (2005). <i>Hrvatski kao drugi i strani jezik</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.	2	20
Lightbown, P., i Spada, N. (2021). <i>How languages are learned</i> (5. izd.). Oxford: Oxford University Press.	0	20
Medved Krajnović, M. (2010). <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti</i> . Leykam: Zagreb.	3	20

**1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših polaznika putem, primjerice, Alumni kluba.

**4.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova – za module/predmete kod kojih dolazi do promjena u načinu izvođenja**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS
	Opća pedagogija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	15	0	15	5
	Psihologija obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	20	10	0	7
	Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	12	8	0	4
	Didaktika	Prof. dr. sc. Anita Zovko Prof. dr. sc. Vesna Kovač	20	10	0	6
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	12	8	0	4
	Primjena računala u nastavi	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	10	10	0	4
	Osnove jezične kulture	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić	10	0	5	3
	Metodika i školska praksa opće obrazovnih nastavnih predmeta / Metodika i školska praksa strukovnih predmeta	dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj doc. dr. sc. Damir Purković	15	15	0	11
	Školska pedagogija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	10	5	0	4
	Strukovna pedagogija	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	5	5	5	4
	Obrazovanje odraslih	prof. dr. sc. Anita Zovko	8	2	5	4
	Obrazovanje za održivi razvoj	prof. dr. sc. Nena Rončević	5	5	5	4
	Poučavanje za kritičko mišljenje	doc. dr. sc. Iva Buchberger	5	5	5	4
	Psihologija darovitih učenika	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	10	5	0	4
	Suradnja s roditeljima	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	5	5	0	4
	Poticanje kreativnosti u nastavi	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	9	6	0	4
	Etika rada s mladima	doc. dr.sc. Ivan Cerovac	6	6	3	4
	Osnove poduzetništva	Izv. prof. dr. sc. Mirjana Grčić Fabić	10	0	5	4
	Metatekstualnost u hrvatskom romanu	Izv. prof. Sanja Tadić-Šokac	8	0	7	4
	Politika književnosti	Izv. prof. Sanja Tadić-Šokac	8	0	7	4
	Višejezičnost	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	8	0	7	4

<b>PREDMET</b>	<b>Opća pedagogija</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
<b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b>		

<b>PREDMET</b>	<b>Psihologija obrazovanja</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	Neposredno se izvode: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Na daljinu se izvode: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
<b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b>		

<b>PREDMET</b>	<b>Razvojna psihologija</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	Neposredno se izvode: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci	Na daljinu se izvode: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad



- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> ostalo |
|---|

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

<b>PREDMET</b>	<b>Didaktika</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
<b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b>		

<b>PREDMET</b>	<b>Poučavanje učenika s posebnim potrebama</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
<b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b>		

<b>PREDMET</b>	<b>Primjena računala u nastavi</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> samostalni zadaci      | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> multimedija i mreža    | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |   |
| <input type="checkbox"/> mentorski rad          |   |
| <input type="checkbox"/> ostalo                 |   |

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

Nastava se odvija prema hibridnom odnosno mješovitom modelu (kombinacija klasične nastave u računalnoj učionici i online nastave uz pomoć sustava za e-učenje) pri čemu će se većina nastave odvijati online sinkrono. Samostalne zadatke će polaznici obavljati u asinkronom obliku rada.

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

**PREDMET**

Osnove jezične kulture

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

*Izvedba nastave prema akreditiranom programu*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja           | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij         |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava     | <input type="checkbox"/> mentorski rad       |
|   | <input type="checkbox"/> ostalo _____        |

*Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja           | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> mentorski rad       |
|   | <input type="checkbox"/> ostalo _____        |

*Izvedba nastave hibridno*

- |  |  |
|--|--|
| <b>Neposredno se izvode:</b>                             | <b>Na daljinu se izvode:</b>                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input type="checkbox"/> predavanja                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> vježbe                          |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci    |
| <input type="checkbox"/> samostalni zadaci               | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža  |
| <input type="checkbox"/> multimedija i mreža             | <input type="checkbox"/> mentorski rad                   |
| <input type="checkbox"/> laboratorij                     |  |
| <input type="checkbox"/> mentorski rad                   |  |
| <input type="checkbox"/> ostalo                          |  |

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

Objasni planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave

**PREDMET**
**Metodika i školska praksa opće obrazovnih nastavnih predmeta**
**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

*Izvedba nastave*

*prema akreditiranom programu*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave na daljinu  
(a) sinkrono i b) asinkrono)*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave hibridno*

Neposredno se izvode:

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

Na daljinu se izvode:

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

**Objasni načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

Objasni planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave

<b>PREDMET</b>	<b>Metodika i školska praksa strukovnih predmeta</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
<b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b>		

<b>PREDMET</b>	<b>Školska pedagogija</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

<b>PREDMET</b>	<b>Strukovna pedagogija</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

- multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

**PREDMET**

**Obrazovanje odraslih**

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

*Izvedba nastave prema akreditiranom programu*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave hibridno*

- Neposredno se izvode:**
- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

- Na daljinu se izvode:**
- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):



Objasni planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave

**PREDMET**

**Obrazovanje za održivi razvoj**

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

*Izvedba nastave prema akreditiranom programu*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave hibridno*

Neposredno se izvode:

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

Na daljinu se izvode:

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

**Objasni načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

Objasni planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave

**PREDMET**

**Pučavanje za kritičko mišljenje**

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

<p><i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i></p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<p><i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono</i></p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<p><i>Izvedba nastave hibridno</i></p>	<p>Neposredno se izvode:</p> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<p>Na daljinu se izvode:</p> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
<p><b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):</p>		
<p><b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b></p>		
<p><b>PREDMET</b></p>	<p><b>Suradnja s roditeljima</b></p>	
<p><b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>          NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.</p>		
<p><i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i></p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<p><i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono</i></p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

<i>Izvedba nastave hibridno</i>	Neposredno se izvode:	Na daljinu se izvode:
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> seminari i radionice
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> vježbe
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> laboratorij	
	<input type="checkbox"/> mentorski rad	
	<input type="checkbox"/> ostalo	

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

**PREDMET**

**Suradnja s roditeljima**

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	Neposredno se izvode:	Na daljinu se izvode:
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> seminari i radionice
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> vježbe
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> laboratorij	
	<input type="checkbox"/> mentorski rad	
	<input type="checkbox"/> ostalo	

ostalo

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

**PREDMET****Poticanje kreativnosti u nastavi****Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 **hibridna nastava**

*Izvedba nastave prema akreditiranom programu*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave hibridno*

- Neposredno se izvode:**
- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

- Na daljinu se izvode:**
- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

Objasnite planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave

**PREDMET**

**Etika rada s mladima**

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)  
 **hibridna nastava**

*Izvedba nastave prema akreditiranom programu*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave hibridno*

Neposredno se izvode:

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

Na daljinu se izvode:

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

**Objašnjenje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

Preferabilno je nastavu izvoditi neposredno, ali moguće je izvoditi je hibridno ili na daljinu.

Objasnite planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave

<b>PREDMET</b>	<b>Osnove poduzetništva</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<input type="checkbox"/> neposredna nastava <input type="checkbox"/> nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona) <input checked="" type="checkbox"/> <b>hibridna nastava</b>		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	Neposredno se izvode: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Na daljinu se izvode: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Obrazloženje načina izvedbe nastave</b> (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
<b>Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave</b>		

<b>PREDMET</b>	<b>Metatekstualnost u hrvatskom romanu</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<input type="checkbox"/> neposredna nastava <input type="checkbox"/> nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona) <input checked="" type="checkbox"/> <b>hibridna nastava</b>		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

<b>PREDMET</b>	<b>Politika književnosti</b>	
<b>Planirani način izvođenja modula/predmeta</b>		
NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.		
<input type="checkbox"/> neposredna nastava <input type="checkbox"/> nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona) <input checked="" type="checkbox"/> <b>hibridna nastava</b>		
<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave hibridno</i>	<b>Neposredno se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<b>Na daljinu se izvode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

- multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave**

**PREDMET**

**Višejezičnost**

**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona  
 **hibridna nastava**

*Izvedba nastave prema akreditiranom programu*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave na daljinu (a) sinkrono i b) asinkrono*

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

*Izvedba nastave hibridno*

- Neposredno se izvode:  
 predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 terenska nastava  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

- Na daljinu se izvode:  
 predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 mentorski rad

**Obrazloženje načina izvedbe nastave** (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):

**Obrazložiti planirani način**



**praćenja rada polaznika i  
provjera ukoliko se mijenjaju  
pri izvedbi nastave na daljinu  
ili hibridne nastave**