SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

POSLIJEDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI (DOKTORSKI) STUDIJ IZ PSIHOLOGIJE

OPIS PROGRAMA

Rijeka, travanj 2016.

(Napomena: studijski program je bio u primjeni
od akad. god. 2016./2017. do akad. god. 2024./2025.)

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

I. OBRAZAC ZA OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	**Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije**
Nositelj studijskog programa	**Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci**
Izvoditelj studijskog programa	**Odsjek za psihologiju**
Tip studijskog programa	**znanstveni**
Razina studijskog programa	**poslijediplomski doktorski**
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	**doktor znanosti iz područja društvenih znanosti, polje psihologije**

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje studija

Jedno od temeljnih načela Bolonjske reforme jest uspostavljanje triju ciklusa obrazovanja: preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studiji. Poslijediplomski doktorski studij najviši je stupanj formalnoga obrazovanja i ključan je za ulazak u europski istraživački prostor te europski prostor visokoga obrazovanja, i povezivanje s njima. Zbog važnosti istraživačkoga rada kao sastavnoga dijela visokoga obrazovanja u Europi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci smatra nužnim pokrenuti i treći, poslijediplomski ciklus obrazovanja. Ovaj je ciklus primarno usmjeren na istraživanja i prenošenje istraživačkih znanja i vještina te promicanje interdisciplinarnosti. Time se poboljšava kvaliteta cjelokupnoga studiranja te potiče međunarodna suradnja u okviru doktorskih studija, ali i u obrazovanju mladih znanstvenika. Sveučilište u Rijeci je istraživačko sveučilište i u svojoj je strategiji naglasilo potrebu za povećanjem istraživačkih aktivnosti, što se velikim dijelom može postići upravo otvaranjem novih poslijediplomskih doktorskih studija.

U Hrvatskoj postoji samo jedan poslijediplomski doktorski studij iz psihologije, čiji je izvoditelj Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, a potreba je za doktorima znanosti iz psihologije svakim danom sve veća. Zanimanje studenata koji su završili preddiplomski i diplomski studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci za upis na poslijediplomske studije raste iz godine u godinu. Tomu u prilog govori i broj studenata koji po završetku preddiplomskoga i diplomskoga studija psihologije u Rijeci poslijediplomski doktorski studij psihologije upisuju na Sveučilištu u Zagrebu, ali i izvan naše zemlje, najčešće na odsjecima za psihologiju Sveučilišta u Ljubljani i Trstu. Nedvojbeno je da bi pokretanje poslijediplomskoga doktorskog studija psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci omogućilo većem broju studenata studiranje u Rijeci, ali i povećalo kvalitativnu razinu obrazovanja psihologa u Hrvatskoj i omogućilo im da budu konkurentni u Europi. Pokretanje bi još jednoga doktorskog studija psihologije u Republici Hrvatskoj osiguralo konkurentnost i razlikovnost programa, veću mobilnost studenata i nastavnika unutar Hrvatske, ali i veću suradnju između različitih doktorskih programa i povećanje kritične mase stručnjaka koji mogu sudjelovati u izvođenju tih programa.

Nadalje, pokretanje bi doktorskoga studija iz psihologije intenziviralo znanstvenoistraživački rad na Odsjeku, a time pridonijelo poboljšanju kvalitete cjelokupnoga nastavnog procesa jer je neupitno da je jedan od najboljih pokazatelja kvalitete nastave njezina uska povezanost sa znanstvenoistraživačkim radom. Navedeno je u skladu s određenjem Sveučilišta u Rijeci kao primarno istraživačkoga sveučilišta.

Osnovna misija ovoga doktorskog studija psihologije jest doprinos intelektualnom, socijalnom, kulturnom i gospodarskom razvoju zajednice, što će se ostvariti podizanjem razine obrazovanja psihologa i srodnih stručnjaka, provedbom značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja, osposobljavanjem za cjeloživotno učenje i ulaganje u profesionalni razvoj, povećanom pokretljivošću psihologa i ideja unutar Hrvatske i Europe te unaprjeđenjem psihološkoga mišljenja zajednice općenito.

Temeljna je sastavnica ovoga poslijediplomskoga doktorskog studija unaprjeđenje znanja kroz kreiranje i provođenje originalnih istraživanja. Time se omogućuje kandidatima razvoj ključnih istraživačkih vještina kao što su rješavanje problema, inovativnost, kreativno i kritičko mišljenje, analiza i sinteza spoznaja te razvoj strategija, te generičkih vještina poput vještina komuniciranja, prezentacije, timskoga rada i širokoga spektra socijalnih vještina.

Ovaj će doktorski studij zadovoljiti potrebe tržišta rada osposobljavajući istraživače koji će raditi ne samo na sveučilištima i institutima već i u gospodarstvu, javnom sektoru i industriji. Cilj je pokretanja ovoga doktorskog studija svojom istraživačkom aktivnošću primarno pridonijeti razvitku regije, ali i Republike Hrvatske u cjelini.
Posebnost i prepoznatljivost doktorskog studija psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci odražavat će se u primjeni sljedećih principa:

- *Izbornost i potpuna orijentiranost k istraživanju* – izgrađivanje *individualnoga profila doktoranda* mogućnošću odabira mentora, predloženih izbornih kolegija i područja znanstvenog rada. Studenti doktorskoga studija će moći birati kolegije unutar predloženoga doktorskog programa, a predviđa se i mogućnost upisivanja kolegija s drugih doktorskih programa Filozofskoga fakulteta, odnosno drugih fakulteta Sveučilišta u Rijeci s kojima Odsjek za psihologiju već sada ima razgranatu znanstvenu suradnju (npr. Medicinski fakultet, Ekonomski fakultet i Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu), ali i s drugih sveučilišta u zemlji i inozemstvu. Također, studenti doktorskih studija na Filozofskom i drugim fakultetima Sveučilišta u Rijeci moći će upisivati neke kolegije s doktorskoga studija psihologije, posebno one koji se odnose na metodologiju istraživanja u društvenim znanostima (npr. Multivarijatne statističke metode) i kolegije interdisciplinarnih područja. Koliko to bude moguće, izbornost će se kolegija osigurati i dužim ili kraćim boravcima doktoranda na drugim sveučilištima u zemlji i inozemstvu.
- *Mobilnost studenata i nastavnika* – postojećom dugogodišnjom međunarodnom suradnjom poticat će se razmjena nastavnika i studenata doktorskoga studija.
- *Interdisciplinarnost* – poticat će se pokretanje interdisciplinarnih znanstvenih projekata u okviru kojih će doktorandi uz pomoć uglednih domaćih i inozemnih stručnjaka izrađivati doktorske disertacije. Druga znanstvena područja koja će potencijalno biti uključena u doktorski studij psihologije obuhvatit će biomedicinske znanosti (npr. fiziologija, dermatologija, pedijatrija, onkologija, interna medicina), informatičke znanosti, fiziku, defektologiju, pravo, politologiju, sociologiju i ekonomiju. Naime, nastavnici Odsjeka za psihologiju već sada sudjeluju u nekoliko interdisciplinarnih znanstvenih projekata koji će biti osnova za daljnji razvoj interdisciplinarnosti i na doktorskom studiju psihologije (npr. istraživanja u suradnji s Medicinskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci, Kliničkim bolničkim centrom Rijeka, Zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije, Institutom za društvena istraživanja Sveučilišta u Zagrebu te Institutom Ruđer Bošković).
- *Kolaborativnost* – uz suradnju s uglednim domaćim i inozemnim stručnjacima poticat će se suradnja s poslovnim i javnim sektorom te industrijom. U tom je smislu posebno važno područje organizacijske psihologije i psihologije rada, čije su spoznaje široko primjenjive u poslovnom sektoru i industriji, a primarno u područjima rukovođenja ljudskim resursima, marketingu i u ispitivanju tržišnih komunikacija, kao i ergonomska istraživanja vezana uz oblikovanje radnih mjesta i prilagođavanje rada čovjeku. Nadalje, klinička, edukacijska, socijalna, zdravstvena i kognitivna psihologija također imaju potencijalno veliku važnost i za poslovni sektor i industriju, a pogotovo za javni sektor kao što su zdravstvo, obrazovanje i socijalni sustav. Iz navedenih se područja mogu izvoditi projekti zanimljivi poslovnom i javnom sektoru i industriji, pa se u tom smislu može očekivati i njihovo sufinanciranje.
- *Partnerstvo s lokalnom zajednicom* – poticat će se suradnja s lokalnom zajednicom kroz zajedničke istraživačke projekte usmjerene stvaranju novih znanja nužnih za rješavanje problema i razvoj zajednice.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru

Udio je visokoobrazovanih pojedinaca u ukupnom broju stanovnika Republike Hrvatske znatno manji u odnosu na druge europske zemlje, što se posebno odnosi na udio pojedinaca koji imaju titulu doktora znanosti. Prema podacima iz Upisnika znanstvenika Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske samo je 159 doktora znanosti iz društvenih znanosti, polja psihologije, upisanih u Upisnik znanstvenika.Treba naglasiti da je većina njih zaposlena ili je do umirovljenja bila stalno zaposlena na znanstvenim i visokoškolskim ustanovama. Trenutno stanje u takvim institucijama prema dostupnim podacima izgleda ovako: Filozofski fakultet u Zagrebu 27 zaposlenika, Filozofski fakultet u Rijeci 21, Filozofski fakultet u Zadru 14, Filozofski fakultet u Osijeku 4, Učiteljski fakultet u Zagrebu 4, Kineziološki fakultet u Zagrebu 2, Učiteljski fakultet u Rijeci 2, Hrvatski studiji 1, Institut Ivo Pilar 15 i Institut za društvena istraživanja 4 zaposlena psihologa s doktoratom znanosti. Prema tome, relativno je mali broj psihologa s doktoratom znanosti koji nisu stalno zaposleni na visokoškolskim odnosno znanstvenim ustanovama. Očito je da psiholozi s doktoratom ne rade u institucijama u kojima je prijeko potreban kadar s kompetencijama za znanstveni rad, kao što su bolnice, jedinice lokalne samouprave, ali i organizacije koje su nositelji ekonomije u RH, poput velikih poduzeća. Studij koji omogućuje stjecanje titule doktora znanosti priprema pojedince za istraživački rad koji je neophodan i u praksi. Znanstveni rad koji je vezan uz praksu ne samo da omogućava razvoj znanosti već i kroz korištenje znanstvenih metoda izravno može utjecati na razvoj ekonomije, ali i na ostvarivanje različitih društvenih dobrobiti, od zdravstva, preko turizma, kulture i sporta, sve do prometa i održivoga razvoja.
Znanstveni rad nastavnika Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci obuhvaća područja koja nisu pokrivena znanstvenim radom drugih doktora znanosti u Republici Hrvatskoj, a koji su uključeni u znanstvenu izobrazbu.
Iz toga je razloga produkcija novih doktora znanosti trenutno ograničena samo na ona područja u kojima djeluju vrhunski znanstvenici na postojećem doktorskom studiju (onom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu). Područja, odnosno projekti koji su specifični za Odsjek za psihologiju u Rijeci pripadaju pod uža područja zdravstvene, organizacijske, kliničke, edukacijske i kognitivne psihologije.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo)

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci već niz godina ostvaruje vrlo uspješnu suradnju s Gradom Rijekom kroz različite projekte, od kojih izdvajamo: kreiranje i sudjelovanje u selekcijskom postupku za stipendiranje darovitih učenika i studenata; organizaciju predavanja i radionica u sklopu Sveučilišta za treću životnu dob (suradnja Grada, Županije, Sveučilišta i Odsjeka); praćenje programa K.E.Š. (za mlade poduzetnike) i europskoga projekta EGOV4U (evaluacija trogodišnjega projekta EU u kojem sudjeluje Grad Rijeka i još šest drugih europskih gradova; projektom su se utvrđivali učinci informatizacije na socijalnu uključenost osoba s invaliditetom, starijih osoba, nezaposlenih, branitelja i stradalnika rata); istraživanja o potrebama starijih osoba u gradu Rijeci; kreiranje istraživanja i sudjelovanje tom istraživanju o zdravstvenim ponašanjima djece osnovnoškolskoga uzrasta te zdravstvenim ponašanjima građana grada Rijeke.

Ostali značajniji projekti ostvareni u suradnji sa zajednicom i namijenjeni zajednici:

- suradnja s Udrugom za promicanje kompleksnih sustava i robotike na organizaciji radionice posvećene interakciji u grupama robota za učenike srednjih škola;
- suradnja s Plivačkim klubom Primorje;
- organizacija niza predavanja za nastavnike i roditelje djece u osnovnim školama;
- organizacija predavanja za udruge građana i Gospodarsku komoru Primorsko-goranske županije;
- sudjelovanje na *Festivalima znanosti* u gradu Rijeci;
- organizacija i provođenje istraživanja o potrebama i problemima mladih u Primorsko-goranskoj županiji, čiji su rezultati korišteni za kreiranje regionalnoga informativnog portala namijenjenoga mladima;
- kreiranje hrvatske edukativne računalne igre za djecu i mlade *Urban Jungle* (cilj je igre educirati mlade o ponašanju u prometu);
- kreiranje i provođenje longitudinalnoga ispitivanja koje prati promjene u strukturi te stavovima i mišljenjima lokalnoga stanovništva o Parku prirode Učka;
- organizacija i provođenje istraživanja za političke stranke, poduzeća i javne ustanove;
- organizacija predavanja na temu psiholoških aspekata prilagodbe na kroničnu bolest (Društvo za multiplu sklerozu);
- suradnja s Akademskim Centrom Zdravlja (ACZ) u Rijeci radi pružanja usluga individualnoga i grupnoga savjetovanja, izradu ekspertiza, savjetovanja elektroničkom poštom i telefonskih konzultacija, provođenja programa smanjenja težine i promotivne zdravstvene akcije kroz ciljane usluge;
- suradnja s Komorom građevinskih inženjera radi definiranja potrebnih kompetencija diplomiranih stručnjaka;
- evaluacija preventivnih programa;
- organiziranje niza aktivnosti u sklopu manifestacije *Rijeka psihologije* namijenjene popularizaciji psihologije kao znanosti i kao struke.

Pokretanjem će se doktorskoga studija već postojeća suradnja dalje unaprjeđivati kroz organizaciju istraživanja usmjerenih stjecanju novih spoznaja i njihove izravne primjene za rješavanje problema i razvoj zajednice.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke)

Doktorski studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci pridržavat će se preporuka strukovnih udruženja te će omogućiti psiholozima ostvarenje zahtjeva koje strukovna udruženja u Hrvatskoj propisuju. Ovim će se doktorskim studijem omogućiti ostvarivanje prava i obaveze psihologa za trajnim usavršavanjem i izobrazbom. Psiholozi se u Republici Hrvatskoj kao samostalni pojedinci udružuju u udrugu Hrvatsko psihološko društvo (HPD). Temeljni su ciljevi ove udruge razvoj i popularizacija svih grana teorijske i primijenjene psihologije, skrb o njezinu društvenom položaju te unaprjeđenje psihologije kao struke. Neke se od djelatnosti koje omogućavaju ostvarivanje ovih ciljeva odnose na potrebu daljnjega usavršavanja psihologa nakon završenih diplomskih studija pa i kroz doktorski studij. Tako u Statutu Hrvatskoga psihološkog društva stoji da društvo skrbi o izobrazbi i trajnom usavršavanju psihologa, potiče razvoj psihologijske znanosti i njezine primjene u praksi, kao i izradu i objavljivanje znanstvenih i stručnih psihologijskih publikacija. Udruga dakle potiče i podržava svaku djelatnost koja pridonosi razvitku psihologije i boljem statusu psihologa i psihološke struke. Znanstveno je usavršavanje najbolji put predstavljanja psihologije kao struke te psihologa kao kompetentnih i visoko educiranih stručnjaka.

Drugi je oblik organiziranja psihologa u strukovnu samostalnu organizaciju članstvo u Hrvatskoj psihološkoj komori (HPK).
U svojem statutu Komora ističe izobrazbu psihologa kao trajni postupak koji ne prestaje završetkom studija psihologije, već se nastavlja kroz trajnu izobrazbu. Psiholozi imaju pravo i dužnost usavršavati svoja znanja i vještine radi stjecanja uvjeta za obavljanje psihološke djelatnosti. Osnovna načela izobrazbe prema preporukama Komore su dostupnost izobrazbe, njezina znanstvena i praktična utemeljenost te slobodan izbor. Komora posebno potiče poslijediplomska usavršavanja kroz specijalizacije i doktorate znanosti koji donose velik broj bodova prema Pravilniku o stručnom usavršavanju Komore.
Na temelju sustava bodovanja prikupljenih od strane psihologa produžuje se dopusnica za obavljanje psihološke djelatnosti. Pokretanje doktorskoga studija bit će posve usklađeno zahtjevima strukovnih udruženja te će pružiti znanstvenost, raznolikost i slobodu izbora svakom pojedincu.

1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za studijski program

Sljedeći su partneri izvan sustava visokoškolskog obrazovanja pokazali zanimanje za doktorski studij iz psihologije u okviru Sveučilišta u Rijeci time što bi svoje zaposlenike uputili na daljnje doktorsko usavršavanje radi stjecanja kompetencija za znanstvenoistraživački rad:

- Klinički bolnički centar Rijeka: Centar za kliničku, zdravstvenu i organizacijsku psihologiju,
- VIP-net d.o.o., Zagreb,
- Pliva Hrvatska d.o.o., Zagreb,
- Nexe grupa d.d., Našice,
- Adris grupa d.d., Rovinj,
- Grad Rijeka,
- Primorsko-goranska županija.

Naime, kao što je objašnjeno u rubrici 1.2., mali je broj psihologa s doktoratima znanosti koji rade izvan visokoškolskih i znanstvenih institucija. Međutim, suvremeni doktorski studiji upravo naglašavaju potrebu za razvojem generičkih i transfernih vještina mladih istraživača koji će se nakon stjecanja stupnja doktora znanosti zapošljavati izvan visokoškolskih i znanstvenih ustanova. Vještine kao što su: prezentacija rezultata istraživanja, pisanje projektnih prijedloga, projektni menadžment, suradnja s gospodarstvom, komercijalizacija rezultata istraživanja, stvaranje mreže profesionalnih kontakata itd. smatraju se ključnima u kreiranju karijere mladih doktora znanosti i poticanju njihova zapošljavanja u industriji, ekonomiji, javnom sektoru, nevladinim organizacijama i sl. Ovaj će doktorski studij težiti razvoju navedenih generičkih vještina i pri tom očekuje potporu i suradnju gospodarstva lokalne, ali i šire društvene zajednice.

1.3. Usporedivost studijskoga programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU (navesti i obrazložiti usporedivost dva programa, od kojih barem jedan iz EU, s programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa)

Program je ovoga poslijediplomskoga doktorskog studija usporediv s programom:

- Poslijediplomskoga doktorskog studija iz psihologije Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (http://psihologija.ffzg.hr/poslijediplomski),
- Poslijediplomskoga doktorskog studija *Neuroznanost* Medicinskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (http://www.hiim.hr/nova/index.php?kod=pds-novi) i
- Interdisciplinarnoga sveučilišnoga poslijediplomskoga znanstvenog studija *Jezik i kognitivna neuroznanost* Sveučilišta u Zagrebu (http://www.jekon.unizg.hr/).

Svi navedeni studiji naglašavaju važnost interdisciplinarnoga pristupa u znanosti, primarno su orijentirani na istraživanje, a manje na formalne oblike nastave, i teže ostvarenju visokih znanstvenih i etičkih kriterija u radu. Usporedivost programa ovoga doktorskoga studija s već postojećim u RH omogućuje horizontalnu pokretljivost studenata, koja će se primarno odnositi na moguć upis izbornih predmeta koje nude opisani doktorski studijski programi te istovremeno uključivanje njihovih nastavnika kao komentora, članova povjerenstva za praćenje rada doktoranda, savjetnika eksperata u metodologiji znanstvenoga istraživanja i drugim područjima. Nastavnici Odsjeka za psihologiju već sudjeluju u realizaciji programa Poslijediplomskoga doktorskoga studija iz psihologije Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i u Interdisciplinarnom sveučilišnom poslijediplomskom znanstvenom studiju *Jezik i kognitivna neuroznanost* Sveučilišta u Zagrebu te se očekuje da će se pokretanjem doktorskoga studija psihologije na Sveučilištu u Rijeci ta suradnja unaprijediti.

Program predloženoga doktorskog studija usporediv je i s velikim brojem doktorskih studija na europskim sveučilištima, među kojima izdvajamo doktorski studij Sveučilišta u Upsalli u Švedskoj (http://www.psyk.uu.se/eng/education/Phd_Education.html).

Naime, usporede li se bitni elementi doktorskoga studija Sveučilišta u Upsalli, jasno se uočavaju sličnosti s programom predloženoga doktorskoga studija Sveučilišta u Rijeci. Za zorniji se prikaz daje tablična usporedba relevantnih elemenata iz programa doktorskoga studija iz psihologije Sveučilišta u Upsalli i prijedloga programa doktorskoga studija psihologije Sveučilišta u Rijeci:

	Doktorski studij iz psihologije Sveučilišta u Upsalli, Švedska	**Doktorski studij iz psihologije Sveučilišta u Rijeci, Hrvatska**
Ciljevi	Osposobljavanje za istraživački rad: stjecanje nastavničkih vještina; razvijanje sposobnosti pismene i usmene znanstvene komunikacije	Osposobljavanje za istraživački rad; stjecanje nastavničkih vještina; razvijanje sposobnosti pismene i usmene znanstvene komunikacije te druge specifične i generičke vještine
Uvjet za upis	Završen prijediplomski (180 ECTS) i/ili diplomski studij psihologije (300 ECTS); moguće je primiti i kandidate bez toga uvjeta, ali s posebnim prednostima	Završen prijediplomski i diplomski studij psihologije (300 ECTS) ili neki drugi studij, ali uz polaganje razlikovnih ispita
Selekcijski postupak/prijava	Ocjena diplomskoga rada; životopis; plan istraživanja za doktorat (ima funkciju selekcije, a ne podrazumijeva nužno njegovo provođenje); intervju	Prosjek ocjena na prethodnoj razini studija; ocjena diplomskoga rada; preporuka; prednacrt istraživanja; intervju
Trajanje studija	4 godine	3 do 4 godine
Broj kandidata	Nije ograničen (ne navodi se)	15
Smjerovi	nema smjerova	nema smjerova
Opseg i omjeri nastave i doktorskog rada	240 ECTS (rad na disertaciji 150 ECTS)	180 ECTS (rad na doktorskom istraživanju najmanje 110 ECTS)
Omjeri područja unutar nastave	Obavezni dio: 60 ECTS (50% metodologija, 50% teorija – temeljni predmeti) Slobodan odabir predmeta: 30 ECTS – vezano uz temu doktorskoga istraživanja	Obavezni dio: 30 ECTS + 10 ECTS diskusijske grupe (60% metodologija, 40% područje istraživanja: teorije/modeli) Slobodan odabir izbornih predmeta: 10 ECTS – vezano uz temu doktorskoga istraživanja
Sudjelovanje u izvođenju nastave	da	da
Osnovni oblik nastave	Individualni studijski plan	Individualni studijski plan
Supervizija/mentorstvo	Dva mentora, od kojih je jedan zaposlen na sveučilištu, a drugi je asistent. Oba moraju imati stupanj doktora znanosti, ali je dovoljno da je samo jedan izabran u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili više	Mentor i po potrebi komentor (ovisno o temi doktorskoga istraživanja), oba u znanstveno-nastavnom ili znanstvenom zvanju
Oblik doktorskog rada	Monografija ili kratak pregled znanstvenih radova napravljenih samostalno ili u razlučivom koautorstvu (kompilacijska disertacija)	Monografija ili skandinavski model (kompilacija najmanje četiriju znanstvenih radova od kojih je jedan samostalan, a ostali mogu biti u koautorstvu s tim da je doktorand prvi autor)
Ocjenjivačka komisija	Tri člana, jedan s odsjeka, jedan s fakulteta i jedan iz druge institucije	U pravilu tri člana, barem jedan član s drugoga sveučilišta

Iz tablice je vidljivo da su dva programa sukladna po svim glavnim elementima studija.

Važno je napomenuti da se pri kreiranju programa doktorskoga studija primarno vodilo prijedlozima EFPA (*European Federation of Psychologists' Association*) o minimalnim standardima potrebnima za stjecanje stupnja doktora znanosti u polju psihologije te se u program doktorskoga studija uključilo:

1. edukaciju o naprednim istraživačkim metodama i statističkim postupcima te kritičkom izboru metodologije za odgovaranje na specifična istraživačka pitanja, što rezultira stjecanjem kompetencija iz istraživačkih metoda i statističkih postupaka;
2. edukaciju iz etike istraživanja;

3. razumijevanje procesa i stjecanje iskustva u pripremi prezentacija za znanstvene skupove (usmene i poster-
   -prezentacije); edukaciju o pripremi i postupku objavljivanja znanstvenih članaka te prijavi za traženje financijske potpore vlastitih istraživanja;
4. usvajanje standarda pregleda literature i stjecanje istraživačkih vještina u temeljnom području istraživanja;
5. sudjelovanje u nastavi na preddiplomskoj i diplomskoj razini.

Također smo se pridržavali i općih europskih načela koja naglašavaju da je znanstvenoistraživački rad najvažniji dio doktorskoga studija te mu se posvećuje najviše vremena. Znanstvenoistraživački rad treba biti vrhunski, inovativan i rezultirati najmanje jednim člankom u visoko rangiranom časopisu. Rasprava o originalnim znanstvenim člancima je najvažniji oblik nastave koji u kombinaciji s temeljnim predmetima na prvoj godini studija i svim ostalim aktivnostima priprema doktorande za kritičan pristup problemu vlastitoga istraživanja. Detaljan pregled doktorskoga studija dat je u rubrici 3.3.

1.4. Otvorenost studija prema horizontalnoj i vertikalnoj pokretljivosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja

Ovaj je doktorski studij otvoren prema horizontalnoj pokretljivosti studenta i nastavnika, koju smo opisali u prethodnoj rubrici. Primarno se horizontalna pokretljivost studenata odnosi na Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Također smo otvoreni prema horizontalnoj i vertikalnoj pokretljivosti studenata u međunarodnom prostoru visokoga obrazovanja i to primarno prema onim sveučilištima s kojima već ostvarujemo dugogodišnju suradnju (Umea University, Švedska; Tilburg Univeristy, Nizozemska; University of Medicine and Pharmacy "Iuliu Haţieganu", Cluj Napoca, Rumunjska) te prema sveučilištima u regiji (Sveučilište u Ljubljani, Sveučilište Primorska u Kopru, Sveučilište u Novom Sadu, Sveučilište u Beogradu, Sveučilište u Sarajevu i Sveučilište u Mostaru).

1.5. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije je u potpunosti usklađen s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci za razdoblje od 2007. do 2013. godine, te od 2014. do 2020. U spomenutim strategijama Sveučilišta u Rijeci kao poseban se zadatak navodi pokretanje programa trećega ciklusa obrazovanja (doktorski studiji), koji će se temeljiti na svim načelima europske povelje i kodeksa. Naglašava se važnost ujednačenoga razvitka istraživanja u svim znanstvenim područjima što je preduvjet za uspješno ispunjavanje misije Sveučilišta i njegova prepoznavanja kao jakoga regionalnoga istraživačkog centra. Posebice se to odnosi na razvitak istraživanja u prirodnim te društvenim i humanističkim znanostima. Jedan od ciljeva pokretanja ovoga doktorskog studija jest istraživačkom aktivnošću pridonijeti razvitku regije, ali i Republike Hrvatske u cjelini.

Također, kao poseban se zadatak navodi stvaranje kvalitativnih promjena u nastavi i istraživanju uvođenjem e-učenja i kroz osiguranje odgovarajuće ICT infrastrukture (računalne i programske podrške) te osposobljavanje nastavnika, studenata i administrativnog osoblja za uporabu tehnologija i metoda e-učenja. Predviđeno je da svaki kolegij doktorskoga studija ima svoju inačicu u obliku e-kolegija na sustavu za upravljanje učenjem *MudRi* Sveučilišta u Rijeci u kojem bi nastava i aktivnosti nastavnika i doktoranada bile dijelom organizirane *on-line.*

1.6. Institucijska strategija razvoja studijskih programa (usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije)

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije je u potpunosti usklađen s institucijskom strategijom i strategijom razvoja znanstveno-istraživačkog rada. U spomenutim dokumentima ističe se važnost pokretanja novih studija u skladu s potrebama tržišta rada i razvoja znanstvenih područja i disciplina, kao i suradnje sa stranim sveučilištima te sustavnoga uključivanja studenata poslijediplomskih studija u rad na znanstvenoistraživačkim projektima. Pokretanje poslijediplomskoga doktorskog studija iz psihologije jedan je od ključnih ciljeva strategije Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci. To će, između ostaloga, rezultirati većim brojem znanstvenih radova u koautorstvu sa studentima i većim brojem radova objavljenih u kvalitetnim časopisima, čime će se olakšati uključivanje u međunarodne znanstvene projekte.

1.7. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Odsjek za psihologiju koji djeluje pri Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci već više od 30 godina uspješno obrazuje buduće psihologe nastojeći ostvariti visoku razinu kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikula, izmjene u studiju psihologije provedene su prema postavljenim normama Europskoga udruženja profesionalnih psihologa EFPPA (*European Federation of Professional Psychologists' Association*), te u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju Republike Hrvatske, tako da od akademske godine 2005./2006. Odsjek organizira studij u dva ciklusa: preddiplomski i diplomski te se logičnom nameće potreba pokretanja poslijediplomskoga doktorskoga studija kao treće, najviše razine obrazovanja psihologa.
Pokretanje doktorskoga studija pridonijet će daljnjem razvoju Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci tako da u još većoj mjeri:

- postane otvorena, dinamična institucija s kojom je zanimljivo i korisno surađivati, institucija s razvijenom mrežom regionalnih, nacionalnih i međunarodnih partnerskih odnosa,
- unaprijedi dinamičan protok ljudi i ideja, razmjenu nastavnika i studenata,
- postane povezana s lokalnom zajednicom i realizira razvojne projekte važne za regionalni razvoj,
- realizira znanstvene i stručne poslijediplomske studije iz različitih područja psihologije, kao i interdisciplinarne poslijediplomske studije u skladu s društvenim potrebama,
- potiče suradnju doktoranda i drugih studenata s gospodarstvom, zdravstvom, sustavom obrazovanja, socijalne skrbi, institucijama iz kulture, sporta i nevladinim organizacijama radi njihova zapošljavanja,
- unaprijedi efikasan transfer znanja, s postavljenim visokim standardima učenja i poučavanja, te potiče samostalnost i inicijativnost u stjecanju znanja i razvoju vještina učenja,
- ostvari prepoznatljiv društveni angažman nastavnika i studenata,
- unaprijedi sustav kontinuiranoga procjenjivanja, praćenja i promicanja kvalitete svih djelatnika i djelatnosti.

Nastavnici Odsjeka za psihologiju su sudjelovali kao voditelji i suradnici na sljedećim projektima koje je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH:

1. Kognitivni, metakognitivni i motivacijski čimbenici čitanja i učenja,
2. Neuronsko modeliranje i bihevioralno testiranje vidne percepcije i kognicije,
3. Osobine ličnosti, emocionalni i socijalni procesi kao odrednice zdravlja,
4. Odrednice optimalnog razvoja i psihološke dobrobiti adolescenata,
5. Psihosocijalni aspekti pretilosti,
6. Psihosomatski aspekti kroničnih funkcionalnih i upalnih bolesti crijeva,
7. Rizični i zaštitni čimbenici psihičkog zdravlja i akademske prilagodbe studenata,
8. Razvoj informacijske infrastrukture i deduktivnih mehanizama Semantičkoga Weba,
9. Dijagnostika specifičnih obilježja sportaša u sportskim igrama,
10. Učinci enteralne prehrane u teškom akutnom pankreatitisu.

Nastavnici Odsjeka sudjeluju i/ili su sudjelovali i u drugim domaćim i međunarodnim projektima:

1. Kroskulturalno istraživanje emocionalne inteligencije,
2. Modeliranje kognitivnih i neuronskih sustava,
3. Educa Human Resources Feedback Tool for Employees, Organisational Scanning and Further Organisational Improvement,
4. International Sexuality Description Project (ISDP),
5. Psychosomatic medicine: A multidisciplinary approach,
6. Psychosocial aspects of crying,
7. Education for Equal Opportunities at Croatian Universities – Eduquality.

Sudjelovanje u velikom broju znanstvenih projekata kvalificira nastavnike Odsjeka visokokvalitetnim stručnjacima i aktivnim istraživačima u nizu različitih psihologijskih i interdisciplinarnih znanstvenih područja.

Treba napomenuti i da Odsjek za psihologiju ostvaruje dugogodišnju nastavnu i znanstvenu suradnju s nizom europskih sveučilišta, kao što su: Umea University, Švedska; Tilburg University, Nizozemska; University of Medicine and Pharmacy "Iuliu Haţieganu", Cluj Napoca, Rumunjska; Sveučilište u Ljubljani, Slovenija; Sveučilište u Sarajevu i Sveučilište u Mostaru, Bosna i Hercegovina te Sveučilište u Novom Sadu, Srbija. Ovu će suradnju nastaviti i na doktorskom studiju.

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Odsjek za psihologiju već 20 godina izdaje znanstveni časopis *Psihologijske teme*. Časopis izlazi triput godišnje te se u njemu objavljuju izvorni znanstveni radovi i pregledni radovi iz različitih područja psihologije. Autori objavljenih radova znanstvenici su iz zemlje i inozemstva, a radovi se objavljuju na hrvatskom ili engleskom jeziku. Časopis ima međunarodno uredništvo, a godišnje se objavljuje po jedan tematski broj koji okuplja svjetski poznate znanstvenike iz biranoga područja tako da tematski broj, tiskan na engleskom jeziku, istodobno povećava citiranost časopisa i broj čitatelja.

Djelatnici Odsjeka sudjelovali su u organizaciji nekoliko *međunarodnih* (Europska konferencija psihosomatskih istraživanja, Europska konferencija pozitivne psihologije, Europska konferencija iz kognitivno-bihevioralnih terapija, Međunarodni kongres emocionalne inteligencije) i *domaćih* (Godišnje konferencije psihologa Hrvatske, Riječki dani eksperimentalne psihologije) *znanstvenih konferencija*.

U rujnu 2011. godine otvoren je suvremeno opremljen laboratorij za eksperimentalnu psihologiju Odsjeka za psihologiju koji će bitno unaprijediti provođenje psihologijskih istraživanja i omogućiti budućim doktorandima zainteresiranima za područje eksperimentalne psihologije provođenje doktorskih istraživanja.

Odsjek za psihologiju osnovao je 1998. godine Studentski savjetovališni centar, koji je 2010. godine prerastao u Sveučilišni savjetovališni centar (SSC). Psihološko savjetovalište SSC-a, u čiji je rad uključeno nekoliko djelatnika Odsjeka za psihologiju, provodi savjetodavni rad sa studentima, edukaciju studenata i nastavnoga osoblja, kao i primijenjena istraživanja sa studentima.

Dio djelatnika Odsjeka sudjeluje i u radu novoosnovanoga Centra za obrazovanje nastavnika pri Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Uz osnovnu djelatnost planiranja, organiziranja i provođenja nastave za stjecanje nastavničkih kompetencija, cilj je Centra i pokretanje domaćih i međunarodnih projekata iz područja obrazovanja nastavnika i cjeloživotnoga obrazovanja što će omogućiti provođenje doktorskih istraživanja i izrade disertacija iz psihologije obrazovanja.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studijskog programa

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije

2.1.1. Tip studijskog programa

sveučilišni

2.1.2. Razina studijskog programa

poslijediplomski

2.1.3. Područje studijskog programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv

Područje društvenih znanosti, polje psihologija (područje 5; polje 5.06. prema Pravilniku o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama, NN: http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2009_09_118_2929.html).

2.2. Nositelj/i studijskog programa

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

2.3. Izvoditelj/i studijskog programa

Izvoditelj studijskog programa je Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

U izvođenju dijela nastave i drugim važnim aktivnostima u okviru doktorskoga studija (npr. komentorstva, članstva u povjerenstvima za praćenje rada doktoranda, za ocjenu i obranu doktorskih disertacija i dr.) sudjelovat će i nastavnici Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru, Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Ljubljani te Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Novom Sadu.

Istraživački program doktorskoga studija odvijat će se u suradnji s domaćim i inozemnim institucijama s kojima Odsjek za psihologiju surađuje na zajedničkim istraživačkim projektima.

To su: Medicinski fakultet i Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Klinički bolnički centar Rijeka; Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku; Hrvatski institut za istraživanje mozga, Zavod za neuroznanost, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Institut za društvena istraživanja, Zagreb; Department of Psychology, Umea University, Švedska; Department of Developmental and Clinical Psychology, Tilburg School of Social and Behavioral Sciences, Tilburg University, Nizozemska; 2nd Medical Department, University of Medicine and Pharmacy Iuliu Hatieganu, Cluj-Napoca, Rumunjska; Department of Psychology, Nagoya University, Japan; Department of Psychology, The Ohio State University, Sjedinjene Američke Države; Department of Psychology, Washington, University St. Louis, Sjedinjene Američke Države; Department of Education and Psychology, Division of Methods and Evaluation, Freie Universität Berlin, Njemačka; Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Scienze Cliniche Luigi Sacco, Milano, Italija; Institute for Psychology, Hungarian Academy of Sciences, Budapest, Mađarska; Department of Psychology, Iowa State University, Sjedinjene Američke Države; Alma Mater Studiorum – Università di Bologna, Facoltà di Medicina, Italija; Education Testing Center, Princeton, Sjedinjene Američke Države; Goldsmiths, University of London, London, Ujedinjeno Kraljevstvo.

2.4. Trajanje studijskog programa (navesti postoji li mogućnost pohađanja nastave u dijelu radnog vremena – izvanredni studij, studij na daljinu)

Prema Pravilniku o doktorskim studijima na Sveučilištu u Rijeci studij u punom radnom vremenu traje u pravilu tri godine, a može se produžiti do maksimalno pet godina. Studij s dijelom radnoga vremena traje u pravilu pet godina, uz mogućnost produženja trajanja studija do maksimalno sedam godina.

2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi student završio studijski program

180 ECTS bodova

2.5. Uvjeti upisa na studij i selekcijski postupak

Upis na studij provodi se na temelju javnoga natječaja koji raspisuje Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci u pravilu 6 mjeseci prije početka nastave. Javni natječaj sadrži podatke o uvjetima i postupku upisa, broju mjesta, ispravama koje je potrebno priložiti i rokovima za prijavu na natječaj i upis. Fakultetsko vijeće, na prijedlog Vijeća za poslijediplomske studije Odsjeka za psihologiju, donosi konačnu odluku o izvođenju studija za koji je raspisan javni natječaj ako ima dovoljan broj pristupnika koji ispunjavaju uvjete za upis.

U prijavi za studij pristupnici prilažu: ispunjen prijavni i životopisni obrazac, dokaz o potrebnim kvalifikacijama, dodatak diplomi (popis položenih ispita s ocjenama i ECTS bodovima te ocjenu diplomskoga rada), dvije preporuke (mentora i nastavnika u znanstveno-nastavnom ili znanstvenom zvanju), rodni list ili potvrdu o državljanstvu, potvrdu ustanove ili druge pravne osobe, ili potpisanu izjavu pristupnika o plaćanju troškova studija. Pristupnici koji su stekli diplomu u inozemnoj obrazovnoj ustanovi dužni su prije upisa na studij Fakultetu dostaviti rješenje nadležnoga tijela o priznavanju inozemne diplome.

Vijeće za poslijediplomske studije Odsjeka odabire pristupnika za upis na temelju sljedećih pokazatelja:

- uspjeha na prethodnoj razini studija (diplomski studij, odnosno dodiplomski studij započet prije stupanja na snagu Zakona, NN, br. 123/03.) – prosjek ocjena na prethodnoj razini studija treba biti najmanje 3,5;
- ocjene diplomskoga rada na prethodnoj razini studija;
- prednacrta istraživanja;
- razgovora s pristupnikom o planiranom istraživačkom radu.

2.6. Ishodi učenja studijskog programa

2.6.1. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija (prema HKO-u: znanja, vještine i kompetencije u užem smislu – samostalnost i odgovornost)

Doktorand stječe kompetencije najviše razine (8.) prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO), a odnose se na kreiranje i vrednovanje novih činjenica u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja. Također razvija socijalne vještine te samostalnost i odgovornost u radu.

Specifične i generičke vještine za koje se očekuje da će ih doktorand završetkom doktorskoga studija i izradom doktorske disertacije razviti jesu:

- vještine prikupljanja informacija (pretraživanje literature, kritičko čitanje i otkrivanje pristranosti, vještine intervjuiranja, konstrukcije mjernih instrumenata),
- vještine planiranja i vođenja projekata (izrada nacrta znanstvenih istraživanja, organizacija provođenja istraživanja, pravovremeno otkrivanje potencijalnih problema, utvrđivanje potrebnih sredstava, vođenje istraživačkoga tima),
- poznavanje statistike i vještine zaključivanja (poznavanje rada na računalu i primjerenih programa, poznavanje statističkih analiza, vještina statističkoga rasuđivanja, sposobnost izvođenja zaključaka na temelju kvantitativnih podataka),
- vještine pisanja i izvještavanja (govorne vještine i vještine slušanja, sposobnost prikaza podataka i nalaza nestručnoj publici),
- vještine poučavanja te praćenja i ocjenjivanja studenata,
- vještinu izražavanja osobnoga profesionalnoga i etičkoga autoriteta,
- spremnost preuzimanja etičke i društvene odgovornosti za uspješnost provođenja istraživanja, za društvenu korisnost rezultata istraživanja te za moguće društvene posljedice,
- spremnost za suočavanjem s novim izazovima društva i gospodarstva.

2.6.2. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca i usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruga)

Doktorska izobrazba primarno daje mogućnost za razvoj akademske karijere, ali i za profesionalni razvoj u industriji, ekonomiji, javnom sektoru, nevladinim organizacijama i sl. Očekujemo da će se novi doktori znanosti zapošljavati na sveučilištima, veleučilištima, institutima, zdravstvenim ustanovama, poduzećima, odnosno na svim onim mjestima gdje je potreba za stvaranjem novih znanja ili novih metoda prioritet razvoja institucije. Za ovaj su doktorski studij pokazali zanimanje Klinički bolnički centar Rijeka, VIPnet d.o.o., Pliva Hrvatska d.o.o., Nexe grupa d.d. i Adris grupa d.d., Grad Rijeka i Primorsko-goranska županija, što je i navedeno u rubrici 1.2.3. Kako će novi doktori znanosti osim specifičnih imati razvijene i vještine potrebne u raznim poslovima, bit će pripremljeni za nove izazove društva i gospodarstva i svojim kreativnim radom pridonijeti boljitku čitavoga društva.

2.6.3. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

Doktori znanosti imaju mogućnost poslijedoktorskoga usavršavanja na inozemnim sveučilištima, primarno onima s kojima Sveučilište u Rijeci ima potpisan ugovor o suradnji, ali i na drugim svjetskim sveučilištima i znanstvenim institucijama.

2.7. Kod prijave doktorskih studija navesti diplomske studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi doktorski studijski program

Za prijavu je na studij odgovarajući preduvjet:

- završen sveučilišni diplomski studij iz psihologije ili drugih diplomskih studija* u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu na kojem je kandidat postigao 300 ECTS bodova uključujući i sveučilišni preddiplomski studij ili
- završen sveučilišni dodiplomski studij iz psihologije ili drugih dodiplomskih studija* u Republici Hrvatskoj na temelju studijskih programa započetih prije stupanja na snagu Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN, br. 123/03.).

*Ako kandidat nije završio dodiplomski ili diplomski studij psihologije, formira se Povjerenstvo za upis koje će procijeniti udovoljava li kandidat uvjetima doktorskoga studija i eventualno odrediti moguće razlikovne ispite radi provjere znanja i vještina nužnih za praćenje studija i izradu doktorske disertacije. Svaki se ovakav slučaj rješava pojedinačno, a Vijeće poslijediplomskoga studija će donijeti konačnu odluku na temelju prijedloga Povjerenstva.

2.8. Kod prijave integriranih studija – navesti razloge za objedinjeno izvođenje preddiplomske i diplomske razine studijskog programa

Ne odnosi se na poslijediplomski doktorski studij.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Prilog

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Prilog

3.3. Struktura studija, ritam studiranja, obveze studenata i uvjeti upisa u sljedeći semestar

Studij je u potpunosti orijentiran k istraživanju. Prva se godina studija temelji na neposrednoj nastavi odnosno organiziranim oblicima studija (uključujući i konzultativnu nastavu, nastavu putem sustava za e-učenje, znanstvene seminare i diskusijske grupe). Druga i treća se godina doktorskoga studija temelji na fleksibilnoj organizaciji koju samostalno strukturira polaznik u suradnji s tročlanim povjerenstvom za praćenje rada doktoranda (koji čine mentor i još dva nastavnika stručnjaka u području istraživanja doktoranda). Za svaku je aktivnost određen minimalni i maksimalni broj ECTS bodova.
Studijske se obaveze dijele: na nastavne obaveze, kojima se stječe najmanje 55 ECTS, najviše 60 ECTS bodova; na znanstvenoistraživački rad, kojim se stječe najmanje 100 ECTS, najviše 120 ECTS bodova i na znanstvenoistraživačke i ostale izborne aktivnosti, kojima se stječe najmanje 15 ECTS, najviše 30 ECTS bodova. Tablično su prikazane studijske obaveze i broj ECTS bodova za pojedine aktivnosti.

STUDIJSKE OBAVEZE	ECTS bodovi	
	Min	Max
NASTAVNE OBAVEZE	**55**	**60**
▪ *obavezni predmeti*	40	40
▪ *izborni predmeti*	10	15
▪ *sudjelovanje u nastavi na preddiplomskom i diplomskom studiju*	5	5
DODATNE AKTIVNOSTI		
ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI (obavezne)	**100**	**120**
▪ *javna obrana teme doktorskoga rada*	5	5
▪ *izrada sinopsisa istraživanja*	5	5
▪ *predistraživanje i prezentacija rezultata predistraživanja*	10	10
▪ *provedba doktorskoga istraživanja, pisanje i javna obrana disertacije*	40	45
▪ *izrada i objavljivanje preglednoga i/ili izvornoga znanstvenog rada*	10	15
▪ *konzultacije s mentorom*	20	20
▪ *sudjelovanje u diskusijskim grupama*	10	20
ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI (izborne)	**15**	**30**
▪ *sudjelovanje na domaćoj i/ili međunarodnoj konferenciji*	5	10
▪ *boravak na stranom sveučilištu*	5	10
▪ *sudjelovanje u znanstvenim radionicama i/ili ljetnim školama*	5	10
OSTALE AKTIVNOSTI (izborne)	**2**	**5**
▪ *sudjelovanje u radionicama s ciljem unaprjeđenja nastavnih kompetencija*	1	3
▪ *popularizacijske aktivnosti*	1	2
Individualno definirati pojedine aktivnosti do ukupnoga zbroja od 180 ECTS bodova		

Nastavne obaveze podrazumijevaju:

- slušanje i polaganje ispita iz obaveznih predmeta,
- slušanje i polaganje ispita iz izbornih predmeta,
- sudjelovanje u nastavi na preddiplomskom i diplomskom studiju.

Obavezni predmeti propisani su studijskim programom, a sastavni su dio dvaju modula: Modul iz opće metodologije istraživanja u psihologiji (zajednički temeljni metodološki predmeti: *Metodologija psihologijskih istraživanja, Kvantitativne metode, Teorija mjerenja*) i Modul iz područja doktorskoga istraživanja (specifični predmeti vezani uz područje i metodologiju doktorskoga istraživanja: *Specifična metodologija doktorskoga istraživanja i Područje istraživanja: teorije i metode*). Treći modul čine izborni predmeti koji su dio studijskoga programa.

Student u pravilu bira dva izborna predmeta povezana s temom njegova doktorskoga istraživanja. Student može upisati izborne predmete i s poslijediplomskih doktorskih studija na drugim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci i drugim sveučilištima (rubrika 3.4.). Znanstvenoistraživački se rad sastoji od izrade i obrane nacrta istraživanja, izrade sinopsisa istraživanja, provedbe predistraživanja i prezentacije rezultata predistraživanja te provedbe glavnoga istraživanja, pisanja disertacije i javne obrane disertacije. Znanstvenoistraživački rad se vrednuje kroz obavezne i izborne dodatne aktivnosti.

Obavezne znanstvenoistraživačke aktivnosti jesu:

- javna obrana teme doktorskoga rada (nacrta istraživanja),
- izrada sinopsisa doktorskoga rada
- provedba predistraživanja i prezentacija rezultata predistraživanja,
- provedba glavnoga istraživanja, pisanje disertacije i javna obrana disertacije,
- izrada i objavljivanje izvornoga znanstvenog rada u kojem je student glavni autor ili koautor u znanstvenom časopisu citiranom u bazi *Current Contents* ili *Science Citation Indeks,* ili pripada kategoriji radova a1,
- aktivno sudjelovanje na domaćoj ili međunarodnoj znanstvenoj konferenciji (usmena ili poster-prezentacija na hrvatskom ili engleskom jeziku),
- sudjelovanje u diskusijskim grupama* (*journal club*),
- sudjelovanje u obaveznim konzultacijama s mentorom/komentorom.

Izborne znanstvenoistraživačke aktivnosti jesu:

- sudjelovanje u radu znanstvenih radionica povezanih s područjem doktorskoga istraživanja,
- sudjelovanje u radu ljetnih škola povezanih s područjem doktorskoga istraživanja,
- boravak na stranom sveučilištu radi bavljenja istraživačkim radom.

Doktorand može sudjelovati na nekoj od radionica u organizaciji Sveučilišta u Rijeci na temu unaprjeđenja nastavnih kompetencija, unaprjeđenja nastavnoga procesa ili uvođenja novih načina provođenja nastave te sudjelovati u popularizaciji struke predavanjem ili prezentacijom na prigodnim manifestacijama kao izbornim aktivnostima.

Radi preglednosti je tablično prikazano izvođenje studija po semestrima.

I. semestar	II. semestar	III. semestar	IV. semestar	V. semestar	VI. semestar	VII. i VIII. semestar
Modul: Opća metodologija istraživanja u psihologiji (15 ECTS) Konzultacije (5 ECTS) Diskusijska grupa Dodatne aktivnosti	Modul: Opća metodologija istraživanja u psihologiji (15 ECTS) Modul: Područje doktorskoga istraživanja (5 ECTS) Diskusijska grupa Dodatne aktivnosti	Modul: Područje doktorskoga istraživanja (5 ECTS) Izborni modul (10 ECTS) Diskusijska grupa Dodatne aktivnosti	Javna obrana teme doktorskog rada (5 ECTS) Sinopsis (5 ECTS) Predistraživanje – provedba i javna prezentacija rezultata (10 ECTS) Konzultacije (5 ECTS) Diskusijska grupa Dodatne aktivnosti	Izrada doktorske disertacije (20 ECTS) Konzultacije (5 ECTS) Dodatne aktivnosti	Izrada i obrana doktorske disertacije (20 ECTS) Konzultacije (5 ECTS) Dodatne aktivnosti	***Po potrebi:*** izrada i obrana doktorske disertacije
30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	
180 ECTS						

Prva godina studija – 35 ECTS bodova za dva modula *(Metodologija psihologijskih istraživanja i Područje doktorskoga istraživanja)* koji čine obvezni predmeti, a preostali broj ECTS bodova namijenjen je konzultacijama s mentorom i sudjelovanju u diskusijskim grupama te obaveznim i izbornim dodatnim aktivnostima.

Uvjet za upis u 2. godinu studija su položeni ispiti iz svih obaveznih predmeta iz modula Opća metodologija istraživanja u psihologiji (30 ECTS) ili ostvareno najmanje 10 ECTS bodova iz položenih obaveznih predmeta u okviru modula Opća metodologija istraživanja u psihologiji, sudjelovanja u diskusijskim grupama te ostalim obaveznim i izbornim znanstveno-istraživačkim i ostalim aktivnostima.

Druga godina studija – obrana teme doktorskoga rada (5 ECTS), izrada i predaja sinopsisa (5 ECTS); izborni predmeti (10 ECTS); provedba i prezentacija rezultata predistraživanja (10 ECTS), obavezne i izborne dodatne aktivnosti.

Prihvaćen sinopsis, provedeno predistraživanje i prezentirani rezultati predistraživanja uvjet su za upis treće godine studija.

Treća godina studija – provedba doktorskog istraživanja i pisanje doktorske disertacije (60 ECTS). Po potrebi se može četvrta godina studija koristiti za dovršenje doktorske disertacije.

Uvjet za prijavu obrane doktorske disertacije je objavljen ili prihvaćen za objavljivanje znanstveni rad samostalno ili u koautorstvu s mentorom i komentorom.

Napomena:

* Diskusijska grupa (engl. *journal club*) ima za cilj poticati doktorande u kritičkom čitanju i promišljanju znanstvenih radova koje izaberu/predlažu doktorandi i/ili mentori. Diskusijske grupe se održavaju na redovitoj osnovi u trajanju od dva školska sata svaki drugi tjedan, uz mogućnost videokonferencije za sudionike koji se nalaze izvan Rijeke. Sudjelovanje se u jednoj diskusijskoj grupi vrednuje s 1 ECTS bodom, a svaki je doktorand obavezan sudjelovati u minimalno 10 diskusijskih grupa i najmanje dva puta mora imati aktivnu ulogu predstavljanja istraživačkih radova tijekom prve dvije godine studija. Prilikom gostovanja eminentnih svjetskih znanstvenika na doktorskome studiju (njihova se imena nalaze u tablici za vanjske suradnike) diskusijska će grupa biti posvećena prezentiranju njihovih recentnih istraživanja i znanstvenih radova.

Doktorandi su najmanje jednom na kraju svake akademske godine (aktivnost koja se ne boduje) obavezni sudjelovati u redovitim izvannastavnim susretima svih doktoranada, mentora i voditelja doktorskoga studija radi praćenja napredovanja znanstvenoga istraživanja i rada svakoga pojedinog doktoranda.

Svaki doktorand u suradnji s Povjerenstvom za praćenje njezina/njegova rada kreira individualni plan i program studiranja s popisom obaveznih i izbornih aktivnosti i odgovarajućim ECTS bodovima. Individualni se plan i program studiranja predlaže Vijeću za poslijediplomske studije na početku svake akademske godine. Planove i programe Vijeće može usvojiti ili odbiti uz obrazloženje i prijedloge za doradu.

3.4. Popis predmeta i/ ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa

Doktorandi će prema potrebi moći odslušati izborne predmete sa sljedećih poslijediplomskih doktorskih studija:

- Doktorski studij psihologije Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu,
- Doktorski studij *Neuroznanost* Sveučilišta u Zagrebu,
- Interdisciplinarni sveučilišni poslijediplomski znanstveni studij *Jezik i kognitivna neuroznanost* Sveučilišta u Zagrebu,
- Doktorski studij *Biomedicina* Medicinskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci,
- Doktorski studij *Filozofija i suvremenost* Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci,
- Doktorski studij Ekonomskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

Povjerenstvo za praćenje rada doktoranda može odobriti slušanje predmeta i na poslijediplomskim doktorskim studijima koji se ne nalaze na gornjem popisu, a za koje ocijene da će pridonijeti kvaliteti doktorskoga istraživanja doktoranda.

3.5. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

Svi se predmeti i dodatne aktivnosti mogu izvoditi i na engleskom jeziku.

3.6. Pridijeljeni ECTS bodovi koji omogućavaju nacionalnu i međunarodnu mobilnost

30 ECTS bodova (izborni predmeti, boravak na stranom sveučilištu, diskusijske grupe)

3.7. Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost studijskog programa

Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost studijskoga programa definirana je znanstvenim projektima i znanstvenoistraživačkim radom nastavnika Odsjeka (popis projekata naveden je u rubrici 1.7). Doktorandi će provoditi svoje doktorsko istraživanje u području kojim se njezin/njegov mentori bavi. U velikom broju projekata sudjeluju kao suradnici na projektu ili kao vanjski suradnici/savjetnici stručnjaci iz drugih znanstvenih disciplina (npr. liječnici specijalisti u određenim medicinskim područjima, kognitivni neuroznanstvenici, lingvisti, matematičari i drugi) upravo radi interdisciplinarne prirode samih istraživanja.

3.8. Način završetka studija

Izrada, ocjena i obrana doktorske disertacije

Postupak izrade, ocjene i obrane doktorske disertacije definiran je Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci i Naputkom o Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju iz psihologije.

Studij završava položenim ispitima, zadovoljenim svim drugim obavezama doktorskoga studija te uspješnom izradom i javnom obranom disertacije, čime je student ostvario najmanje 180 ECTS bodova.
Disertacija se može predati na ocjenu i prihvatiti za obranu u monografskom obliku (tradicionalni model) ili može biti temeljena na objavljenim znanstvenim radovima (skandinavski model). Disertaciju ocjenjuje Povjerenstvo za ocjenu disertacije, koje se sastoji od neparnoga broja članova u znanstveno-nastavnom, odnosno znanstvenom zvanju, koji su priznati stručnjaci u području iz kojega je tema disertacije i koje imenuje Fakultetsko vijeće, a od kojih je najmanje jedan član iz druge sveučilišne ili znanstvene institucije.
Povjerenstvo odlučuje o ocjeni disertacije većinom glasova i dužno je Fakultetskom vijeću podnijeti izvješće o ocjeni disertacije najkasnije u roku od tri mjeseca od primitka disertacije. Kada Fakultetsko vijeće prihvati pozitivnu ocjenu disertacije, u pravilu na istoj sjednici imenuje Povjerenstvo za obranu disertacije i zapisničara obrane disertacije. Povjerenstvo za obranu disertacije sastoji se od članova izabranih pod istim uvjetima kao i članovi Povjerenstva za ocjenu disertacije. Obrana disertacije održava se najkasnije u roku od dva mjeseca od dana kad je Fakultetsko vijeće prihvatilo disertaciju. Nakon obranjene disertacije doktorand u disertaciju dodaje list s podacima o autoru i sastavu Povjerenstva za ocjenu i obranu disertacije (I. Autor, II. Disertacija, III. Sastav Povjerenstva za ocjenu disertacije, IV. Sastav Povjerenstva za obranu disertacije) i datumu obrane te je u devet primjeraka predaje tajnici poslijediplomskih studija, koja dalje postupa sukladno pozitivnim propisima i općim aktima Sveučilišta u Rijeci i Filozofskoga fakulteta. Na temelju odluke Povjerenstva za obranu disertacije Sveučilište izdaje diplomu o doktoratu znanosti. Diplomu o doktoratu znanosti uručuje rektor na svečanoj promociji.

U Prilogu 1 je tablično prikazan cjelokupan tijek doktorskoga studija (obaveze doktoranda i nositelja doktorskoga studija).

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA							
Godina studija: 1.							
Semestar: I. i II.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ/koordinator predmeta	P	V	S	ECTS	STATUS
Opća metodologija istraživanja u psihologiji 18 ECTS	Metodologija psihologijskih istraživanja u psihologiji	Dražen Domijan	20+10*			10	O
	Kvantitativne metode	Ingrid Brdar	20+10*			10	O
	Teorija mjerenja	Vladimir Takšić	20+10*			10	O

*Napomena: 20 sati je predviđeno za aktivnu nastavu, a 10 sati za konzultacije, u kojima osim nositelja predmeta mogu sudjelovati i drugi nastavnici Odsjeka te eksperti iz pojedinih metodoloških područja s drugih sveučilišta.

POPIS MODULA/PREDMETA						
Godina studija: 1. i 2.						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Sem.	Konzultacije	ECTS	STATUS
Područje doktorskog istraživanja 10 ECTS	[1]Područje istraživanja Izbor tekstova: teorija Izbor tekstova: metoda	Mentor/komentor	II.	15	5	O
	[1]Specifična metodologija doktorskoga istraživanja	Mentor/komentor	III.	15	5	O

POPIS MODULA/PREDMETA						
Godina studija: 1.-3.						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Sem.	Konzultacije	ECTS	STATUS
KONZULTACIJE	Konzultacije vezane uz doktorsko istraživanje i izradu disertacije	Mentor/članovi Povjerenstva za praćenje rada doktoranda	I. IV. V. VI.	10	5	O

Doktorand u suradnji s mentorom i povjerenstvom za praćenje njezina/njegova rada bira temu svoga doktorskoga istraživanja iz područja kojim se mentor/komentor bavi. Popis mentora i njihovih područja istraživanja naveden je u tablici 3.2. S obzirom na taj princip za svakoga se doktoranda individualno kreiraju i organiziraju dva predmeta iz modula Područje doktorskoga istraživanja, *Specifična metodologija doktorskoga istraživanja* i *Područje istraživanja: teorija i metoda*. Na taj se način u potpunosti uvažava osnovno načelo doktorskoga studija, odnosno usmjerenost istraživanju i individualnom pristupu u kreiranju programa doktorskoga studija za svakoga pojedinog doktoranda.

[1] Popis mentora i područja istraživanja – Tablica 3.2.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

POPIS MODULA/PREDMETA

Godina studija: 2.

Semestar: III.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Izborni modul 10 ECTS	Biopsihosocijalni aspekti funkcionalnih gastrointestinalnih poremećaja	Mladenka Tkalčić		15		5	I
	Biopsihosocijalni aspekti prehrane	Alessandra Pokrajac-Bulian		15		5	I
	Čimbenici rizičnih zdravstvenih ponašanja	Barbara Kalebić Maglica		15		5	I
	Evolucija emocija, ličnosti i interindividualnih razlika	Igor Kardum		15		5	I
	Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja	Svjetlana Kolić-Vehovec Barbara Rončević Zubković		15		5	I
	Kognitivni procesi kod psihičkih poremećaja	Ivanka Živčić-Bećirević		15		5	I
	Kognitivno i neuronsko modeliranje	Dražen Domijan		15		5	I
	Kontekst u percepciji i kogniciji	Dražen Domijan		15		5	I
	Ličnost, stres i zdravlje	Jasna Hudek-Knežević		15		5	I
	Metakognicija	Igor Bajšanski		15		5	I
	Metode određivanja točnih odgovora u testovima inteligencije	Vladimir Takšić		15		5	I
	Metode računalnoga i internetskoga provođenja psihologijskih eksperimenata	Marko Malikoviċ		15		5	I
	Metodologija međukulturalnih istraživanja	Vladimir Takšić		15		5	I
	Neuropsihologija demencija	Mladenka Tkalčić Alessandra Pokrajac-Bulian		15		5	I
	Obiteljski odnosi kroz životni ciklus	Sanja Smojver-Ažić		15		5	I
	Organizacijska klima i kultura	Zoran Sušanj		15		5	I
	Osnove psihofiziologije	Igor Kardum Asmir Gračanin		15		5	I
	Pozitivna psihologija	Ingrid Brdar		15		5	I
	Procjena djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana	Ivanka Živčić-Bećirević		15		5	I
	Psihologija poduzetništva	Zoran Sušanj		15		5	I
	Psihologija prosuđivanja i odlučivanja	Igor Bajšanski		15		5	I
	Psihosocijalne determinante radne uspješnosti	Nada Krapić		15		5	I
	Samoregulacija učenja	Svjetlana Kolić-Vehovec Barbara Rončević Zubković		15		5	I
	Vizualna kognicija	Dražen Domijan		15		5	I
	Zaštitni i rizični faktori razvoja djece i mladih	Sanja Smojver-Ažić Tamara Martinac Dorčić		15		5	I

Napomena:

Unutar izbornih predmeta studentu će se nuditi teme vezane uz uže područje istraživanja predmetnoga nastavnika. Teme unutar izbornih predmeta mogu se mijenjati ovisno o trenutnoj znanstvenoistraživačkoj aktivnosti predmetnoga nastavnika.

Tablica 3.2. Popis mentora i područja istraživanja

R.b.	**Ime i prezime nastavnika-mentora**	**Područje istraživanja**
1.	Prof. dr. sc. Ingrid Brdar	Pozitivna psihologija
2.	Prof. dr. sc. Dražen Domijan	Kognitivna znanost; Kognitivna neuroznanost
3.	Prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	Zdravstvena psihologija – Biopsihosocijalni aspekti zdravlja
4.	Prof. dr. sc. Igor Kardum	Psihologija ličnosti: strukture i mehanizmi, Evolucijska psihologija
5.	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	Samoregulacija učenja; Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja
6.	Prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	Biopsihosocijalni aspekti prehrane, poremećaja prehrane i pretilosti; Biopsihološki aspekti demencija
7.	Prof. dr. sc. Vladimir Takšić	Suvremeni pristupi istraživanju inteligencije
8.	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	Biopsihosocijalni aspekti gastrointestinalnih poremećaja i bolesti; Biopsihološki aspekti demencija
9.	Prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	Kognitivni procesi kod psihičkih poremećaja
10.	Dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	Psihologija rada i organizacijska psihologija
11.	Dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, izv. prof.	Razvoj obiteljskih interakcija
12.	Dr. sc. Zoran Sušanj, izv. prof.	Organizacijska psihologija; Organizacijska klima i kultura
13.	Dr. sc. Igor Bajšanski, doc.	Viši kognitivni procesi
14.	Dr. sc. Barbara Kalebić Maglica, doc.	Rizična zdravstvena ponašanja
15.	Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić, doc.	Prilagodba obitelji djece s teškoćama u razvoju
16.	Dr. sc. Barbara Rončević Zubković, doc.	Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja
17.	Dr. sc. Petra Anić	Pozitivna psihologija
18.	Dr. sc. Jasminka Juretić	Klinička psihologija
19.	Dr. sc. Tamara Mohorić	Inteligencija; Emocionalna inteligencija; Razumijevanje emocija; Akademsko postignuće

Nastavnik može preuzeti ulogu mentora/komentora ako udovoljava sljedećim općim uvjetima [2]:

- mora imati doktorat znanosti i biti izabran u znanstveno zvanje,
- mora imati najmanje dvije godine poslijedoktorskog iskustva,
- mora biti voditelj (suvoditelj ili partner) domaćeg ili međunarodnog projekta ili biti na drugi način u mogućnosti osigurati podršku za provedbu znanstvenih istraživanja,
- mora zadovoljavati minimalne kriterije izvrsnosti.

Ako mentor nije zaposlenik Sveučilišta u Rijeci, doktorandu se obavezno dodjeljuje komentor sa sastavnice Sveučilišta koja provodi doktorski studij.

[2] *Prema: Minimalnim kriterijima za odabir mentora na poslijediplomskim sveučilišnim studijima Sveučilišta u Rijeci*

Prilog 1

<table>
<tr><th colspan="7">Tijek doktorskog studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Godina</th><th rowspan="2">Semestar</th><th colspan="2">Obaveze doktoranda</th><th colspan="3">Doktorski studij</th></tr>
<tr><th>Obveza</th><th>Rok</th><th>Obveza</th><th>Odgovorno tijelo</th><th>Rok</th></tr>
<tr><td rowspan="5">0</td><td rowspan="5">0</td><td>Prijava na studij[1]</td><td rowspan="5">Do upisa u prvi semestar</td><td>Definiranje uvjeta upisa i raspisivanje javnog natječaja</td><td>Fakultetsko vijeće</td><td>Najmanje 3 mjeseca prije početka nastave</td></tr>
<tr><td>Selekcijski postupak[2]</td><td>Razgovor s pristupnikom</td><td rowspan="4">Vijeće za poslijediplomske studije</td><td rowspan="4">Najmanje mjesec dana prije početka nastave</td></tr>
<tr><td>Izjava o studiranju u punom radnom vremenu ili s dijelom radnog vremena</td><td>Javna objava imena izabranih pristupnika</td></tr>
<tr><td>Izjava o mogućnosti ispunjenja obaveza prema planu studija (samo za one s dijelom radnog vremena)</td><td rowspan="2">Dodjeljivanje tročlanog Povjerenstva za praćenje rada doktoranda[3]</td></tr>
<tr><td>Upis na studij</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td>1</td><td>Izrada individualnog profila studiranja u suradnji s Povjerenstvom za praćenje rada doktoranda</td><td>Do upisa u drugi semestar</td><td>Odobrenje etičkog povjerenstva</td><td>Etičko povjerenstvo</td><td rowspan="2">Do upisa u drugu godinu studija</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Izrada nacrta doktorskoga rada (u sklopu predmeta Specifična metodologija doktorskog istraživanja)</td><td>Do upisa u treći semestar</td><td>Pismena suglasnost mentora i članova Povjerenstva za praćenje rada doktoranda</td><td>Mentor, Vijeće za poslijediplomske studije</td></tr>
<tr><td colspan="3">Doktorandov godišnji izvještaj o napretku</td><td rowspan="2">Do upisa u drugu godinu studija</td><td>Godišnji izvještaj o radu studija</td><td>Vijeće za poslijediplomske studije</td><td rowspan="2">Do upisa u drugu godinu studija</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Godišnji izvještaj mentora o napretku doktoranda</td><td>Mentor, Fakultetsko vijeće</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2</td><td rowspan="2">3</td><td>Prijava teme doktorskog rada</td><td rowspan="2">Do upisa u četvrti semestar</td><td>Imenovanje Povjerenstva za ocjenu teme</td><td rowspan="2">Vijeće za poslijediplomske studije</td><td rowspan="3">Do upisa u treću godinu studija</td></tr>
<tr><td>Javna obrana teme doktorskog rada</td><td>Ocjena teme</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td>Predaja sinopsisa doktorskog rada</td><td rowspan="2">Do upisa u peti semestar</td><td rowspan="2">Odobravanje mentora i teme</td><td rowspan="2">Fakultetsko vijeće</td></tr>
<tr><td>Provođenje predistraživanja i javno prezentiranje rezultata</td></tr>
<tr><td colspan="3">Doktorandov godišnji izvještaj o napretku</td><td rowspan="2">Do upisa u treću godinu studija</td><td>Godišnji izvještaj o radu studija</td><td>Vijeće za poslijediplomske studije</td><td rowspan="2">Do upisa u treću godinu studija</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Godišnji izvještaj mentora o napretku doktoranda</td><td>Mentor, Fakultetsko vijeće</td></tr>
</table>

[1] Prijava na studij sadrži: prijavni i životopisni obrazac, dokaz o potrebnim kvalifikacijama, dodatak diplomi, dvije preporuke, potvrda o državljanstvu, potvrda ustanove ili druge pravne osobe o plaćanju troškova studija ili potpisana izjava pristupnika o plaćanju.

[2] Selekcijski postupak temelji se na sljedećem: uspjeh na prethodnoj razini studija, ocjena diplomskog rada, prednacrt doktorskog istraživanja, razgovor s pristupnikom o planiranom istraživačkom radu.

[3] Povjerenstvo za praćenje rada doktoranda čine mentor i dva nastavnika u znanstveno-nastavnom ili znanstvenom zvanju koji sudjeluju u izvođenju doktorskog studija.

<table>
<tr><th colspan="7">Tijek doktorskog studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Godina</td><td rowspan="2">Semestar</td><td colspan="2">Obaveze doktoranda</td><td colspan="3">Doktorski studij</td></tr>
<tr><td>Obveza</td><td>Rok</td><td>Obveza</td><td>Odgovorno tijelo</td><td>Rok</td></tr>
<tr><td rowspan="6">3[4]</td><td>5</td><td>Provođenje doktorskog istraživanja i izrada doktorske disertacije</td><td rowspan="6"></td><td>Suglasnost i mišljenje mentora o provedenom istraživanju</td><td>Mentor</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">6</td><td>Objavljen ili prihvaćen za objavljivanje najmanje jedan međunarodno recenzirani znanstveni rad tematski vezan za doktorsko istraživanje</td><td>Imenovanje Povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskog rada</td><td>Vijeće za poslijediplomske studije, Fakultetsko vijeće</td><td rowspan="2">Do tri mjeseca od primitka doktorskog rada</td></tr>
<tr><td>Izvršene sve obveze predviđene doktorskim studijem</td><td>Pisani izvještaj s ocjenom doktorskog rada</td><td>Povjerenstvo za ocjenu doktorskog rada</td></tr>
<tr><td>Predaja doktorskog rada u Studentsku službu Filozofskog fakulteta</td><td rowspan="2">Prihvaćanje odluke Povjerenstva za ocjenu doktorskog rada</td><td rowspan="2">Fakultetsko vijeće</td><td rowspan="3">Do dva mjeseca od dana prihvaćanja doktorskog rada</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Javna obrana doktorske disertacije</td></tr>
<tr><td>Odluka Povjerenstva za obranu doktorskog rada</td><td>Povjerenstvo za obranu doktorskog rada</td></tr>
<tr><td colspan="3">Doktorandov godišnji izvještaj o napretku[5]</td><td>Do upisa u četvrtu godinu studija</td><td>Godišnji izvještaj o radu studija</td><td>Vijeće za poslijediplomske studije</td><td rowspan="2">Do upisa u četvrtu godinu studija</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td>Godišnji izvještaj mentora o napretku doktoranda</td><td>Mentor, Fakultetsko vijeće</td></tr>
<tr><td colspan="7">ZAVRŠETAK STUDIJA</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Predaja obrasca za promociju
u stupanj doktora znanosti</td><td rowspan="2">Mjesec dana od obrane doktorskog rada</td><td>Objava doktorskog rada na mrežnim stranicama Fakulteta i Sveučilišta</td><td>Sveučilište u Rijeci</td><td>Mjesec dana od obrane doktorskog rada</td></tr>
<tr><td>Promocija doktora znanosti</td><td>Sveučilište u Rijeci</td><td>Dva puta godišnje</td></tr>
</table>

[4] Po potrebi student može koristiti dodatnu godinu studija (7. i 8. semestar) za izradu i javnu obranu disertacije.

[5] Ova se stavka odnosi samo na doktorande koji nisu izvršili sve obaveze predviđene za treću godinu doktorskoga studija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	**Metodologija psihologijskih istraživanja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20

1. OPIS PREDMETA			
1.1. *Ciljevi predmeta*			
Upoznati studente s različitim nacrtima istraživanja koji se koriste u psihologiji, upoznati njihove prednosti i nedostatke. Pripremiti studente za usvajanje složenijih metodoloških i statističkih tema koje dolaze kasnije u studiju. Pripremiti studente za pisanje i objavljivanje znanstvenih radova.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Upisan doktorski studij.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Student će biti sposoban odgovoriti na postavljeni istraživački problem odnosno osmisliti vlastito istraživanje, odrediti koje informacije se mogu a koje ne mogu dobiti korištenjem određenog nacrta istraživanja, kritički sagledati sve aspekte predloženog nacrta, odrediti adekvatnu statističku analizu te izvjestiti o svom istraživanju u formi znanstvenog rada.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Uloga teorija i hipoteza u znanstvenom radu i njihova evaluacija; Nacrti istraživanja i statistička analiza podataka; Korelacijski nacrti istraživanja (konstrukcija upitnika i anketa); Uzorkovanje (slučajni i ne-slučajni uzorci); Eksperimentalni nacrti s nezavisnim grupama i ponavljana mjerenja; Složeni eksperimentalni nacrti istraživanja (interakcija, generalni linearni model); Primjenjena i evaluacijska istraživanja; Znanstvena komunikacija (struktura znanstvenog rada, objavljivanje znanstvenog rada, baze s časopisima).			
1.5. Vrste izvođenja nastave	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☐ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Pohađanje nastave, redovite konzultacije, izrada seminarskog rada na osnovu recentne literature iz područja doktorskog rada s posebnim osvrtom na korištenu metodologiju. Izrada samostalnog nacrta istraživanja povezanog s temom doktorskog rada.			
1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)			

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt	4	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se seminarski rad, i kvaliteta i originalnost samostalnog nacrta istraživanja.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., & Roediger, H.L. (2011). *Research methods in psychology (9th Ed.)*. Monterey, CA: Wadsworth.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., i Zechmeister, J. (2011). *Research methods in psychology (9th Ed.)*. New York: McGraw Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cozby, P. i Bates, S. (2011). *Methods in behavioral research*. New York: McGraw Hill.

Gliner J.A., Morgan, N.S. i Leech, L.G. (2009). *Research methods in applied settings: An integrasted approach to design and analysis (2nd Ed.)*. Routledge.

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related fields*. Washington: APA.

Kantowitz, B.H., Roediger, H.L. i Elmes D.G. (2008). *Experimental psychology*. Monterey, CA: Wadsworth.

Recentni znanstveni radovi objavljeni u časopisima kao što su Psychological Science ili Journal of Experimental Psychology.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi naslovi su dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	**Kvantitativne metode**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s najvažnijim multivarijatnim statističkim metodama; objasniti osnovu statističkih analiza i interpretaciju dobivenih rezultata; osposobiti studente za bolje razumijevanje osnovnih multivarijatnih analiza.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će steći znanja koja će im omogućiti bolje razumijevanje multivarijatnih metoda, izbor primjerenih kvantitativnih metoda za različita istraživačka pitanja i razumijevanje rezultata osnovnih multivarijatnih metoda opisanih u objavljenim istraživanjima.

1.4. Sadržaj predmeta

Multivarijatna analiza varijance (MANOVA), multipla regresijska analiza, osnove modeliranja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[x] predavanja [ ] seminari i radionice [x] vježbe [x] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[ ] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [x] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Pohađanje predavanja i vježbi, izrada samostalnih zadataka.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se pratiti tijekom nastave i na vježbama. Završni ispit uključuje rješavanje zadataka.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Grimm, L.G., Dunn G, (2001). Applied multivariate data analysis (2nd ed.). London: Arnold Publishers

Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). Reading and understanding more multivariate statistics, Washington D.C.: APA

Howell, D.C. (2010). Statistical methods for psychology (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Everitt, B.S., & Dunn, G., Dunn G, (2001). Applied multivariate data analysis (2nd ed.).London: Arnold Publishers.

Yarnold, P.R. (1995). Reading and understanding multivariate statistics, Washington D.C.: APA.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Janke, S. J. & Tinsley, F. C. (2005). Introduction to linear models and statistical inference.

Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.Bilodeau, M., Brenner, D. (1999). Theory of multivariate statistics. Verlag: Springer.

Kline, R.B. (2010). Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). New York: Guilford Press.

Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2007). Using Multivariate Statistics (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (1995). Reading and Understanding Multivariate Statistics, APA	1	
Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). Reading and Understanding More Multivariate Statistics, APA	1	
Everitt, B.S., & Dunn, G., Dunn G, (2001). Applied Multivariate Data Analysis, Arnold Publishers; 2nd ed.	1	
Howell, D.C. (2001). Statistical Methods for Psychology, Duxbury Press; 5 ed.	1	
Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). Using Multivariate Statistics, Allyn & Bacon, 4 ed.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Vladimir Takšić	
Naziv predmeta	**Teorije mjerenja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s postavkama klasične i novije teorije mjerenja, koja će im biti potrebna u istraživačkom dijelu rada na doktorskoj disertaciji.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti osposobljeni samostalno odabrati, upotrijebiti i interpretirati postupke u validaciji psihologijskih konstrukata i instrumenata za njihovu procjenu

1.4. Sadržaj predmeta

1. Klasična teorija testova
2. Faktorska analiza: eksploratorna i konfirmatorna
3. Teorija odgovora na zadatak

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	U izvođenju nastave iz ovog predmeta sudjelovat će više nastavnika s Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci, kao i nastavnici (vanjski suradnici) s drugih sveučilišta.	

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave i vježbi, seminarski rad iz područja i izrada samostalnog rad iz preliminarnih empirijskih rezultata disertacije, ili ponuđenih od strane voditelja kolegija

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Allen, M.J. & Yen, W.M. (2001). *Introduction to Measurement Theory*. Cole Pub. Co.

Embretson, S.E. & Reise, S.P. *Item response theory for psychologists*. Lawrence Erlbaum Associates, NJ.

Kline, T.J.B. (2005). *Psychological Testing: A Practical Approach to Design and Evaluation*. SAGE Publication.

Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric Theory*. McGrow Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ovisno o području disertacije, izabrati knjigu koja je relevantna i specifična za istraživačku metodologiju

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Allen, M.J. & Yen, W.M. (2001). *Introduction to Measurement Theory*. Cole Pub. Co.	1	
Embretson, SE. & Reise, S.P. *Item response theory for psychologists*. Lawrence Erlbaum Associates, NJ.	1	
Kline, T.J.B. (2005). *Psychological Testing: A Practical Approach to Design and Evaluation*. SAGE Publication.	1	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Popis mentora i specifičnih područja istraživanja – vidjeti u Tablici 3.2	
Naziv predmeta	**Specifična metodologija doktorskoga istraživanja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	obavezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razraditi metodologiju istraživanja u okviru doktorskoga rada. Raspraviti o specifičnostima planiranih metoda i analize podataka.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Izrađen nacrt u okviru doktorskoga rada.

1.4. Sadržaj predmeta

Metode istraživanja kognitivnih i metakognitivnih aspekata čitanja. Metode istraživanja samoreguliranog učenja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[ ] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [X] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Radi korištenja specifičnog načina prikupljanja podataka i njihove obrade u izvedbi ovoga predmeta će uz mentora sudjelovati i nastavnik ekspert u obradi podataka vezanih uz područje istraživanja.	

1.7. Obveze studenata

Izrada nacrta doktorskoga istraživanja.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ovaj predmet nema završnog ispita. Ocjenjuje se izrađeni nacrt doktorskoga istraživanja.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Ovisno o području istraživanja u okviru doktorskoga rada.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Ovisno o području istraživanja u okviru doktorskoga rada.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi naslovi su dostupni kod predmetnog nastavnika.		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Popis mentora i specifičnih područja istraživanja – vidjeti u Tablici 3.2.	
Naziv predmeta	**Područje istraživanja:** ***Izbor tekstova: teorija*** ***Izbor tekstova: metoda***	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

To choosem relevant scientiic publications related to rhe scientific domain covering the domain o doctoral thesis. Odabrana literatura obuhvaća znanstvene tekstove koji prikazuju teorije i metode istraživanja u području doktorske disertacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Izraditi pregledni rad koji čini dio uvoda
2. Pripremiti i izvesti predavanje za studente diplomskoga studija psihologije

1.4. Sadržaj predmeta

Individualne razlike u zdravlju i bolesti;
Različiti modeli odnosa ličnosti i zdeavlja
Ličnost i suočavanje sa stresom
Suočavanje i zdravstveni ishodi

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	[ ] predavanja	[X] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[X] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[ ] laboratorij
	[X] obrazovanje na daljinu	[X] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pregledni rad (pismeni ispit) i predavanje – priprema i izvedba (usmeni ispit).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Ovisno o području istraživanja u okviru doktorskoga rada.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Ovisno o području istraživanja u okviru doktorskoga rada.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi dostupni kod predmetnog nastavnika.		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

Sveučilište u Rijeci • *University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	Biopsihosocijalni aspekti **funkcionalnih gastrointestinalnih poremećaja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati sutudente s područjem biopishosocijalnog pristupa istraživanju i tretmanu funkcionalnih gastrointestinalnih poremećaja s posebnim osvrtom na sindrom iritabilnog crijeva.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij.		
*1.3. **Očekivani ishodi učenja za predmet***		
Studenti će nakon odslušanog predmeta moći: - opisati i objasniti teorijski okvir istraživanja funkcionalnih gastrointestinalnih poremećaja u psihologiji, - analizirati metodologiju istraživanja psihosocijalnih aspekata sindroma iritabilnog crijeva, - samostalno kritički analizirati znanstvenu literaturu u području istraživanja.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Funkcionalni gastrointestinalni poremećaji, sindrom iritabilnog crijeva, biopsihosocijalni pristup istraživanju sindroma iritabilnog crijeva, specifična metodologija, smjernice za buduća istraživanja		
*1.5. **Vrste izvođenja nastave***	☐ predavanja ☑ seminari i radionice ☐ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovite konzultacije, izrada seminarskog rada, portfolio, sudjelovanje u diskusijskim grupama u kojima će kritički predstaviti najmanje dva znanstvena rada iz područja.		

*1.8. **Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuju se kritičke analize znanstvene literature i seminarski rad.

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Blanchard, E.B. (2001). Irritable bowel syndrome: Psychosocial assessment and treatment. Washington, DC: APA.

Drossman, D.A. (2006). Rome III – The functional gastrointestinal disorders. Virginia: McLean, Degnon Associates.

Drossman, D.A. (2006). The functional gastrointestinal disorders and the Rome III process. Gastroenterology, 130, 1377-1390.

Farnam, A., Somi, M.H., Sarami, F. i Farhang, S. (2008). Five personality dimensions in patients with irritable bowel syndrome. Neuropsychiatric Disease and Treatment, 4(5), 959-962.

Spiller, R. i Garsed, K. (2009). Infection, inflammation and irritable bowel syndrome. Digestive and Liver Disease, 41(12), 844-849.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Individualni izbor dopunske literature ovisno o interesima polaznika i temi doktorskoga rada.

*1.12. **Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	Biopsihosocijalni aspekti prehrane	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA							
1.1. *Ciljevi predmeta*							
Cilj je ovoga predmeta razumijevanje bioloških i psiholoških procesa u osnovi ponašanja hranjenja, razloga koji dovode do usvajanja zdravih i nezdravih obrazaca hranjenja, kognitivnih distorzija i odstupajućih ponašanja vezanih uz hranu, hranjenje i izgled tijela. Predmet se bavi mehanizmima odabira hrane, razvojem preferencija za pojedinu vrstu hrane, motivacijom za hranjenjem, kulturalnim utjecajima na obrasce hranjenja, regulacijom tjelesne težine, slikom tijela, dijetnim ponašanjem, pretilošću, poremećajima hranjenja te tretmanom klinički značajnih problema s prehranom. Jedan je od primarnih ciljeva kolegija rasprava o psihologiji (i fiziologiji) prehrane te psihološkim problemima vezanim uz hranjenje.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Upisan doktorski studij.							
1.3. ***Očekivani ishodi učenja za predmet***							
Izraditi i izložiti seminarski rad. Pripremiti i održati predavanje za studente diplomkoga studija.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Psihologija prehrane i zdrava prehrana. Izbor hrane: razvojni, kognitivni i psihološki modeli. Razvoj preferencije za određenu hranu kod djece. Kulturalni čimbenici i obrasci hranjenja. Nezadovoljstvo tijelom i njegove posljedice. Provođenje dijete i njezine posljedice. Globalna epidemija pretilosti. Biološke osnove pretilosti. Tjelesna aktivnost i pretilost. Pretilost djece i adolescenata: razvoj i preventivne intervencije. Pretilost u odrasloj dobi: razvoj i preventivne intervencije. Medicinski i psihološki pristupi liječenju pretilosti. Poremećaji hranjenja: razvoj i održavanje. Pristupi u razumijevanju poremećaja hranjenja: regulacija apetita kod poremećaja hranjenja, genetski utjecaji na hranjenje i poremećaje hranjenja, psihosocijalni rizični i zaštitni čimbenici za poremećaje hranjenja, raspoloženja, emocije i poremećaji hranjenja, zabrinutost težinom i kontrola težine. Prevencija i tretman.							
1.5. Vrste ***izvođenja nastave***	☑ predavanja	☑ seminari i radionice	☐ vježbe	☑ obrazovanje na daljinu	☑ terenska nastava	☑ samostalni zadaci	☑ multimedija i mreža	☐ laboratorij	☑ mentorski rad	☑ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u raspravama te izrada i prezentacija seminarskoga rada na temelju recentne literature iz područja.							
1.8. ***Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***							

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se priprema i izvedba predavanja za studente diplomskog studija kao i priprema i izvedba seminarskoga rada na temelju pregleda literature (na nastavi pred doktorandima).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Agras, W.S. (Ur.) (2010). The Oxford handbook of eating disorders. Oxford: Oxford University Press.

Bray, G.E. i Bouchard, C. (Ur.) (2005). Handbook of obesity. New York: Taylor & Francis.

Lask, B. I Frampton, I. (2011). Eating disorders and the brain. Chichester (UK): John Wiley and Sons.

Ogden, J. (2010). The psychology of eating: From healthy to disordered eating. United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Pokrajac-Bulian, A. (Ur.) (2011). Pretilost: Spremnost za promjenu načina življenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Brownell, K.D. i Fairburn, C.G. (Ur.) (2002). Eating disorders and obesity. New York: The Guilford Press.

Allison, D.B.i Baskin, M.L. (Ur.) (2009). Handbook of assessment methods for eating disorders and weight-related problems: Measures, theory, and research. California: Sage Publications, Inc.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

***1.13. Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje** izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Barbara Kalebić Maglica, doc.	
Naziv predmeta	**Čimbenici rizičnih zdravstvenih ponašanja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA
1.1. *Ciljevi predmeta*
Osnovni je cilj upoznati polaznike s područjima istraživanja rizičnih zdravstvenih ponašanja te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja na ovom području. Na kraju kolegija polaznici će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Upisan doktorski studij
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
1. Definirati rizična zdravstvena ponašanja 2. Navesti individualne razlike kao odrednice rizičnih zdravstvenih ponašanja 3. Objasniti, analizirati i usporediti teorije koje objašnjavaju rizična zdravstvena ponašanja 4. Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku rizičnih zdravstvenih ponašanja 5. Objasniti moguće načine redukcije rizičnih zdravstvenih ponašanja.
1.4. Sadržaj predmeta
Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja. Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja. Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima (Socijalno-kognitivni modeli, Modeli faza, Model prototipova/sprremnosti na rizična ponašanja). Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☐ predavanja	☑ samostalni zadaci
	☑ seminari i radionice	☑ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☑ obrazovanje na daljinu	☑ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☑ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	
1.7. Obveze studenata	
Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama	

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pismeni ispit i seminarski rad.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Connors, G.J., Donovan, D.M. i DiClemente, C.C. (2004). *Substance abuse treatment and the stages of change.* New York: The Guilford Press.

Donovan, D.M. i Marlatt, G.A. (2005). *Assessment of addictive behaviors.* New York: The Guilford Press.

Kalebić Maglica, B. (2010). Teorijski pristupi u ispitivanju rizičnih zdravstvenih ponašanja. *Psihologijske teme, 19,* 71-102.

Raczynski, J.M. i DiClemente, R.J. (1999). *Handbook of health promotion and disease prevention.* New York: Springer.

Rice, P.L. (1998). *Health psychology.* Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

Sarafino, E.P. (1998). *Health psychology.* New York: John Wiley and sons, inc.

Suls, J. i Wallston, K.A. (2003). *Social psychological foundations of health and illness.* Malden: Blackwell Publishing Ltd.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bermudez, J. (1999). Personality and health-protective behaviour. *European Journal of Personality, 13,* 83-103.

Gerrard, M., Gibbons, F.X., Benthin, A.C. i Hessling, R.M. (1996). The reciprocal nature of risk behaviors and cognitions: What you think shapes you do and vice versa. *Health Psychology, 15,* 344-354.

Gibbons, F.X. i Gerrard, M. (1995). Predicting young adults` health risk behavior. *Journal of Personality and Social Psychology, 69,* 505-517.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	**Evolucija emocija, ličnosti i interindividualnih razlika**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna **vrijednost i način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Sadržaj ovoga kolegija obuhvaća teme vezane uz evoluciju emocija te evolucijsku psihologiju ličnosti i drugih interindividualnih razlika, uključujući i inteligenciju. Teme koje će se obrađivati na ovom kolegiju odnose se na evolucijska objašnjenja temeljnih emocionalnih procesa, evoluciju ličnosti i drugih interindividualnih razlika te na metodologiju koja se koristi u ovom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Izraditi pregledni rad koji čini dio uvoda doktorske disertacije,
2. Pripremiti i izvesti predavanje za studente diplomskoga studija psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Adaptacionistička shvaćanja emocija. Evolucija inteligencije. Osnove evolucijske psihologije ličnosti. Pregled evolucijskih teorija ličnosti. Evolucijske interpretacije petofaktorskog modela ličnosti. Evolucijska objašnjenja crta izvan petofaktorskog modela. Evolucijska genetika ličnosti Stabilnost i promjena ličnosti u kontekstu evolucijske teorije. Evolucija samopoimanja. Poremećaji ličnosti u kontekstu evolucijske teorije. Problemi i ograničenja u primjeni evolucijskih principa u psihologiji ličnosti; interindividualne razlike i univerzalna ljudska priroda.

1.5. Vrste izvođenja nastave					
	[ ]	Predavanja	[x]	samostalni zadaci	
	[x]	seminari i radionice	[x]	multimedija i mreža	
	[ ]	vježbe	[x]	laboratorij	
	[x]	obrazovanje na daljinu	[x]	mentorski rad	
	[ ]	terenska nastava	[x]	ostalo: konzultacije	

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pregledni rad (pismeni ispit) i predavanje – priprema i izvedba (usmeni ispit).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Buss, D. M., (ur). (2005). *The handbook of evolutionary psychology*. New York: Wiley.

Buss, D.M., i Hawley, P.H., (ur.). (2010*). The evolution of personality and individual differences*. New York: Oxford University Press.

Crawford, C., Krebs, D., (ur.). (2008). *Foundations of evolutionary psychology*. New York: Lawrence Erlbaum.

Fox, E. (2008). *Emotion science*. London: Palgrave Macmillan.

Geary, D.C. (2004). *The origin of mind*. Washington, DC: American Psychological Association.

Hrgović, J., Polšek, D., (ur.) (2004). *Evolucija društvenosti.* Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Trivers, R. (2002). *Natural selection and social theory: Selected papers of Robert Trivers*. New York: Oxford University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području israživanja doktorskoga rada.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj ***studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vj*eština i kompetencija*

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec Dr.sc. Barbara Rončević Zubković, doc.	
Naziv predmeta	Kognitivni i metakognitivni aspekti **čitanja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju i razumiju teorijske modele i metode istraživanja procesa čitanja, kao i učenja i poučavanja ove vještine. Upoznat će kognitivne i metakognitivne čimbenike vještog čitanja. Očekuje se da studenti razumiju razvojne preduvjete i glavne čimbenike uspješnog savladavanja vještine čitanja, te metode za poticanje usvajanja vještine čitanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
1. Izraditi analitički prikaz istraživanja kognitivnih i metakognitivnih aspekata čitanja s posebnim osvrtom na metodologiju istraživanja 2. Napisati osvrt na pristupe istraživanju poučavanja i unapređivanja različitih aspekata čitanja 3. Analizirati povezanost kognitivnih i metakognitivnih procesa čitanja s područjem vlastitog doktorskog istraživanja		
1.4. Sadržaj predmeta		
Procesi i čimbenici prepoznavanja riječi. Komponentni procesi razumijevanja. Razine reprezentacije teksta. Značajke vještog čitanja. Kognitivne i metakognitivne strategije čitanja. Individualne razlike u vještini čitanja. Učenje čitanja: preduvjeti za učenje čitanja, faze usvajanja vještine čitanja. Učenje čitanja i metode poučavanja. Utjecaj obitelji i škole na usvajanje čitanja. Teškoće u savladavanju vještine čitanja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovite konzultacije s nastavnicama, sudjelovanje u raspravama o temama predviđenim programom predmeta, izrada pismenih radova.		

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivati će se studentovo aktivno učešće u raspravama o tematskim jedinicama u okviru ovog predmeta, a student će trebati napisati i tri pismena rada. Kriteriji za vrednovanje pismenih radova biti će razrađeni u izvedbenom programu predmeta.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Annevirta, T., Laakkonen, E., Kinnunen, R. & Vauras, M. (2007). Developmental dynamics of metacognitive knowledge and text comprehension skill in the first primary schools years. *Metacognition and Learning, 2,* 21-39.

De Corte, E., Verschaffel, L. & Van De Ven, A. (2001). Improving text comprehension strategies in upper primary school children: A design experiment. *British Journal of Educational Psychology*, *71*, 531- 559.

Hacker, D. J., Dunlosky, J., & Graesser, A. C. (2009*). Handbook of Metacognition in Education (7-106)*. New York: Routlegde, Taylor & Francis Group.

Kamil, M.L., Pearson, P.D., Birr Moje, E. & Afflerbach, P. (2011). Handbook of reading research. Vol. IV. New Jersey: LEA.

Kolić-Vehovec, S., Bajšanski, I. i Rončević, B. (2010). Metacognition and reading comprehension: age and gender differences. (327-344).U A. Efklides & P. Misailidi (Ur.). Trends and prospects in metacognition research. New York: Springer.

McNamara, D.S. (Ed).(2007). Reading comporehension strategies (1-172). New Jersey: LEA.

Pressley, M., Graham, S. & Harris, K. (2006). The state of educational intervention research as viewed through the lens of literacy intervention. *British Journal of Educational Psychology, 76,* 1-19.

Rayner, K., Foorman, B.R., Perfetti, C.A., Pesetsky, D. & Seidenberg, M.S. (2001). How psychological science inform the teaching of reading. *Psychological Science in the Public Interest, 2,* 31-74.

Rončević, B. (2005). Individualne razlike u razumijevanju pri čitanju. *Psihologijske teme, 14(2),* 55-76.

Zohar, A. & David, A. B. (2008). Explicit teaching of meta-strategic knowledge in authentic classroom situations. *Metacognition and Learning, 3,* 59–82

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kamil, M.L., Mosenthal, P.B., Pearson, P.D. & Barr, R. (2000). Handbook of reading research, Vol. III (str. 163-180, 251-310, 455-524, 545-562). New Jersey: LEA.

Kolić-Vehovec, S. (2002). Razvoj fonološke svjesnosti i učenje čitanja: Trogodišnje praćenje, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1, 17-32*.

Kolić-Vehovec, S. (2002). Self-monitoring and attribution training with poor readers. *Studia Psychologica*, 44, 1, 57-68.

Kolić-Vehovec, S. (2002). Effects of self-monitoring training on reading accuracy and fluency of poor readers, *European Journal of Psychology of Education*, 17, 2, 129-138.

Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2006). Dobne i spolne razlike u nekim vidovima metakognicije i razumijevanja pri čitanju. *Društvena istraživanja, 15,* 6, 1005-1027.

Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2006). Metacognitive strategies and reading comprehension in elementary school students. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 4, 439-451.

Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2007). Comprehension monitoring and reading comprehension in bilingual students. *Journal of Research in Reading, 30*, 198-211.

Kolić-Vehovec, S. i Muranović, E. (2004). Evaluacija treninga recipročnog poučavanja strategija čitanja. *Suvremena psihologija*, 1, 95-108.

Rončević Zubković, B. (2010). Ustrojstvo radnog pamćenja i njegova uloga u jezičnom procesiranju. *Psihologijske teme, 19(1)*, 1-29.

Rončević Zubković, B. (2011). Vještina čitanja u ranoj adolescenciji: Profili učenika. *Društvena istraživanja, 20(1),*189-210.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Biti će primijenjeni standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	**Kognitivni procesi kod psihičkih poremećaja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je potaknuti studente na upoznavanje i istraživanje specifičnih kognitivnih procesa prisutnih kod različitih psihičkih poremećaja te uočavanje zajedničkih i specifičnih procesa.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija studenti će: 1. razumjeti transdijagnostički pristup objašnjavanju psihičkih poremećaja, 2. poznavati ulogu nekih kognitivnih procesa u nastanku i održavanju pojedinih psihičkih poremećaja, 3. moći uočiti kognitivne procese koji su zajednički različitim psihičkim poremećajima i razlikovati od onih koji su specifični za pojedini poremećaj, 4. znati prepoznati praktične implikacije uloge kognitivnih procesa za planiranje terapijskih intervencija, 5. uočavati neodgovorena pitanja u području kognitivnih procesa u psihopatologiji te na osnovi toga stvarati nacrte budućih istraživanja za bolje objašnjenje njihove uloge.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Transdijagnostički pristup: prednosti i nedostaci; upoznavanje kognitivnih procesa prisutnih kod različitih psihičkih poremećaja – pažnja, pamćenje, mišljenje, zaključivanje. Uloga pojedinih psihičkih procesa u nastanku i u održavanju poremećaja. Implikacije uloge pojedinih kognitivnih procesa za planiranje terapijskih intervencija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Obaveza studenata je napisati jedan seminarski rad o ulozi jednog od kognitivnih procesa u nastanku specifičnih poremećaja, te napraviti prijedlog istraživanja za bolje razumijevanje uloge kognitivnih procesa u održavanju psihičkih poremećaja.		

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pregledni rad i prijedlog nacrta istraživanja (kao pismeni ispit)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Harvey, A., Watkings, E., Mansell, W., Shafran, R. (2004). Cognitive behavioural processes across psychological disorders, A transdiagnostic approach to research and treatment, Oxford: Oxford University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr.sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	**Kognitivno i neuronsko modeliranje**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. *Ciljevi predmeta*

Upoznati studente s kognitivnim i neuralnim modeliranjem kao posebnom metodom proučavanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Omogućiti studentima uvid u postupke i tehnike koje se koriste za razvoj i testiranje neuralnih modela.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti sposoban:
1) Razumjeti i tumačiti psihičke procese u terminima formalnih, matematičkih modela i teorija
2) Napraviti jednostavnu kompjutersku simulaciju psihičkog procesa
3) Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivnog i neuralnog modeliranja

1.4. Sadržaj predmeta

Simulacijsko modeliranje, diskretni i kontinuirani dinamički sustavi, osnovni elementi neuronske mreže, umjetni neuroni, sinaptička plastičnost, modeli učenja u mrežama, neuroračunalne arhitekture, perceptroni, atraktorne mreže, lateralna inhibicija, modeliranje vizualne percepcije, modeliranje usmjeravanja pažnje, neuralni integratori i modeliranje kratkoročnog pamćenja i donošenja odluka, kategorizacija i prepoznavanje uzoraka, teorija adaptivne rezonance.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☐ predavanja	☑ samostalni zadaci
	☑ seminari i radionice	☑ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☑ obrazovanje na daljinu	☑ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☑ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovite konzultacije s mentorom, izrada seminarskog rada, izrada samostalnog simulacijskog projekta

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se seminarski rad, i kvaliteta i originalnost samostalnog simulacijskog projekta.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Anderson, J.A. (1995). *Introduction to neural networks*. Cambridge, MA: MIT Press.

Levine, D.S. (2000). *Introduction to neural and cognitive modeling*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). *Computational explorations in cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Arbib, M. (2002). *Handbook of brain theory and neural networks*. Cambridge, MA: MIT Press.

Parks, R.W., Levine, D.S., i Long, D.L. (1998). *Fundamentals of neural network modeling*. Cambridge, MA: MIT Press.

Članci iz časopisa Trends in Cognitive Science i Neural Networks koji su dostupni preko Interneta (www.sciencedirect.com)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	**Kontekst u percepciji i kogniciji**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s modernim integrativnim pristupom u kognitivnoj psihologiji koji ističe vezu između viših kognitivnih funkcija kao što su jezik, mišljenje, pojmovi, mišljenje s njihovim perceptivnim, motornim i emocionalnim kontekstom. U ovom pristupu nazvanom utjelovljenja spoznaja, um se ne promatra kao procesor apstraktnih simbola već se naglašava ukorijenjenost apstraktne spoznaje u perceptivnim i motornim sustavima a u središtu ovih veza je koncept mentalne simulacije. Na kolegiju će se razmotriti i neuralne osnove kao i računalni mehanizmi koji se nalaze u podlozi mentalne simulacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti sposoban osmisliti i provesti samostalno eksperimentalno istraživanje kojim će testirati interakciju vidne percepcije i motorike s jezikom, pojmovima, pamćenjem, mišljenjem. Pri tome, student će biti sposoban odabrati adekvatnu metodu, te interpretirati dobivene rezultate u skladu s postojećim teorijama i modelima utjelovljene spoznaje.

1.4. Sadržaj predmeta

Mentalna simulacija, teorija perceptivnih simboličkih sustava, interakcija percepcije, pažnje i motorike, simulacije u pamćenju, situacijsko razumijevanje rečenica i tekstova, emocije i simulacija, simulacija u socijalnoj kogniciji i zrcalni neuroni, neuralne osnove mentalne simulacije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☑ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☑ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Uz konzultacije s nastavnikom, studenti će tijekom nastave osmisliti i provesti istraživanje iz područja mentalne simulacije odnosno utjelovljene kognicije koristeći resurse laboratorija za eksperimentalne psihologiju. Rezultate istraživanja prikazat će usmeno u obliku prezentacije pred mentorom i studentima te pismeno u obliku izvještaja u formi znanstvenog rada.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuje se kvaliteta i originalnost predloženog istraživanja, marljivost u prikupljanju podataka, obrada rezultata, usmena prezentacija rezultata te pismeni izvještaj.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gibbs, R.W. (2006). *Embodiment and cognitive science*. New York: Cambridge University Press.

Pecher, D. i Zwaan, R.A. (2005). *Grounding cognition: The role of perception and action in memory, language, and thinking*. New York: Cambridge University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Barsalou, L.W. (1999). Perceptual symbol systems. *Behavioral and Brain Sciences*, *22*, 577–660.

Barsalou, L.W. (2008). Grounded cognition. *Annual Review of Psychology, 59,* 617-645.

Martin, A. (2007). The representation of object concepts in the brain. *Annual Review of Psychology, 58, 25*-45.

Pulvermüller, F. (1999). Words in the brain's language. *Behavioral and Brain Sciences*, *22*, 253-336.

Zwaan, R.A. (2004). The immersed experiencer: Toward an embodied theory of language comprehension. U B.H. Ross, (Ur.), *The psychology of learning and motivation* (str. 35-62). New York: Academic Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasna Hudek-Knežević	
Naziv predmeta	**Ličnost, stres i zdravlje**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog predmeta je stjecanje dubljeg uvida u suvremena teorijska i empirijska saznanja iz navedenih područja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Izraditi pregledni rad koji čini dio uvoda.
2. Pripremiti i izvesti predavanje za studente diplomskoga studija psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Individualne razlike u zdravlju i bolesti; Različiti modeli odnosa ličnosti i zdravlja; Ličnost i suočavanje sa stresom; Suočavanje sa stresom i zdravstveni ishodi; Posrednici i moderatori odnosa ličnosti i zdravlja; Fiziološki mehanizmi djelovanja stresa na zdravlje; Suočavanje i zdravstveni ishodi, Socijalna podrška.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	[ ] predavanja	[X] samostalni zadaci
	[X] seminari i radionice	[X] multimedija i mreža
	[ ] vježbe	[X] laboratorij
	[X] obrazovanje na daljinu	[X] mentorski rad
	[ ] terenska nastava	[X] ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pregledni rad (pismeni ispit) i predavanje – priprema i izvedba (usmeni ispit).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Avison, W.R., Aneshensel, C.S., Schieman, S., Wheaton, B. (Eds.) (2010). Advances in the Conceptualization of the Stress Process. New York. Springer.

John, O.P., Robins, R.W. , Perwin, L.A. (2008). Handbook of Personality: Theory and Reseach. New York: The Guilford Press.

Friedman, H.S. i Silver, R.C. (2007). *Foundations of Health Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

Sutton, S. Baum, A. i Johnston, M. (2004). *The Sage Handbook o Health Psychology*. London: Sage.

Vollrath, M.E. (2006). *Handbook of personality and health*. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa):

Ovisno o području istraživanja u okviru teme doktorske disertacije. Na primjer:

Rhodewalt, F. (2009). Personality and Social Behavior. New York: Taylor and Francis.Cameron, L.D. i Leventhal, H. (2003). *The self-regulation o health and illness behaviour.* New York: Routledge.

Taylor, S.E. (2009). Social support: A review. U: H.S. Friedman (Ur.), *Oxford handbook of health psychology*. New York: Oxford University Press.

Ovisno o području istraživanja u okviru doktorskoga rada.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

***1.13. Načini praće**nja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • *University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Igor Bajšanski, doc.	
Naziv predmeta	Metakognicija	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA			
1.1. *Ciljevi predmeta*			
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i istraživanjima metakognicije. Upoznati se s metodologijom eksperimentalnih istraživanja metakogncije, s ciljem samostalnog praćenja literature i osmišljavanja i provođenja istraživanja u području metakognicije.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Upisan doktorski studij.			
1.3. ***Očekivani ishodi učenja za predmet***			
Student će moći objasniti teorijski okvir za istraživanje metakogncije i analizirati metodologiju istraživanja metakognicije. Student će samostalno izraditi nacrt istraživanja iz područja metakognicije, provesti istraživanje te u okviru nastave izložiti dobivene rezultate.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Metakognicija, introspekcija i svijest. Teorijski okvir za istraživanje metamemorije (Nelson i Narens, 1990). Metakognitivne procjene. Nadgledanje i kontrola kod pamćenja i drugih kognitivnih procesa (npr. metarazumijevanje). Eksperimentalne metode za istraživanje metamemorije. Točnost metakognitivnih procjena.			
1.5. Vrste ***izvođenja nastave***	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☐ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☑ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i sudjelovanje u diskusijama o istraživanjima metakognicije u okviru seminara. Student će osmisliti nacrt istraživanja iz područja metakognicije, provesti istraživanje, prikazati dobivene rezultate i napisati izvještaj o provedenom istraživanju.			
1.8. ***Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***			

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	1
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	
Ocjenjuje se kvaliteta provedenog istraživanja (originalnost, zahtjevnost, vještina provođenja istraživanja i obrade podataka) i pismeni izvještaj o istraživanju.	

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nelson, T.O. (Ur.) (1992). Metacognition: Core readings. Boston: Allyn& Bacon.

Metcalfe, J., i Shimamura, A.P. (Ur.) (1996). Metacognition: Knowing about knowing. Cambridge: The MIT Press.

Dunlosky, J., i Bjork, R.A. (Ur.) (2008). Handbook of metamemory and memory. New York: Psychology Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Yzerbyt, V.Y., Lories, G., i Dardene, B. (Ur.) (1998). Metacognition: Cognitive and social dimensions. London: SAGE Publications.

Perfect, T.J., i Schwartz, B.L. (2004). Applied metacognition. Cambridge: Camridge University Press.

Hacker, D.J., Dunlosky, J., i Graesser, A.C. (2009). Handbook of metacognition in education. New York: Taylor & Francis.

Schwartz, B.L. (2002). Tip-of-the-tongue states. Mahwah: LEA.

Znanstveni radovi iz područja metakognicije objavljeni u različitim časopisima (npr. Journal of Memory and Language, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition).

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata **koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Vladimir Takšić	
Naziv predmeta	**Metode određivanja točnih odgovora u testovima inteligencije**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznati studente s načinima određivanja točnih odgovora u različitim oblicima testova sposobnosti koji nemaju jednoznačno definiran algoritam.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Upisan doktorski studij.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Studenti će imati priliku upoznati prednosti i nedostatke različitih metoda određivanja točnog odgovora u zadacima koji nemaju jednoznačno definiran algoritam za određivanje jedinstvenog ispravnog odgovora.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Određivanje točnih odgovora metodom konsenzusa i ekspertnog kriterija, kao i specifičnih tehnologija kao što su: modalni odgovor, prošireni mod, proporcija i standardizirana proporcija.				
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava		[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari	U izvođenju nastave iz ovog predmeta sudjelovat će više nastavnika s Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci, kao i nastavnici (vanjski suradnici) s drugih sveučilišta.			
1.7. Obveze studenata				
Pohađanje nastave i vježbi, seminarski rad iz područja i izrada samostalnog rad iz preliminarnih empirijskih rezultata disertacije, ili ponuđenih od strane voditelja kolegija				
1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)				

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se izrada prijedloga projekta i seminarski srad temeljen na prelimiranim empirijskim rezultatima disertacije ili na podacima koje je ponudio voditelj kolegija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

MacCann, C., Roberts, R.D., Matthews, G. & Zeinder, M. (2004). Consensus scoring and empirical option weighting of performance-based Emotional intelligence (EI) tests. *Personality and individual differences, 36,* 645-662.

Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R., & Sitarenios, G. (2003). Measuring emotional intelligence with the MSCEIT v2.0. *Emotion, 3,* 97-105.

Mohoric, T. & Takšić, V. (2010). In search of "the correct answer" in an ability-based Emotional Intelligence (EI) test. *Studia Psychologica, 52, 3,* 219-228.

Salovey, P., Mayer, J.D., Caruso, D., & Lopes, P.N. (2003). Measuring emotional intelligence as a set of abilities with the Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test. In S.J. Lopez, & C.R. Snyder (Eds.), *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures* (pp. 251–265). Washington, DC: American Psychological Association.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davies, M., Stankov, L., & Roberts, R.D. (1998). Emotional intelligence: in search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology, 75*, 989–1015.

Law, K.S., Wong, C.S., & Song, L. (2004). The construct and criterion validity of emotional intelligence and its potential utility for management studies. *Journal of Applied Psychology, 89*, 483–496

Mayer, J.D., Caruso, D.R., & Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: the case for ability scales. In R. Bar-On,& J. D.A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence* (pp. 320–342). San Francisco: Jossey-Bass Inc.

Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion, 1,* 232-242.

O'Connor, R.M., & Little, I. (2003). Revisiting the predictive validity of emotional intelligence: Self-report versus ability-based measures. *Personality and Individual Differences, 34*, 1-10.

Roberts, R.D., Zeidner, M., & Matthews, G. (2001). Does emotional intelligence meet traditional standards for an intelligence? Some new data and conclusions. *Emotion, 1,* 196-231.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Marko Malikoviić, doc.	
Naziv predmeta	**Metode računalnog** i internetskog **provođenja psihologijskih eksperimenata**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA
1.1. *Ciljevi predmeta*
Upoznati studente sa suvremenim metodama i tehnikama provođenja psihologijskih eksperimenata uz pomoć računalne i internetske tehnologije. Upoznati ih s računalnim alatima za provođenje eksperimenata u laboratorijskim uvjetima i s alatima za provođenje eksperimenata preko Interneta. Uvježbati korištenje navedenih alata. Upoznati ih s prednostima i nedostacima provođenja internetskih eksperimenata pred klasičnim metodama i s načinima rješavanja ili ublažavanja nedostataka.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Upisan doktorski studij.
1.3. ***Očekivani ishodi učenja za predmet***
Studenti će znati opisati metode i tehnike provođenja psihologijskih eksperimenata uz pomoć računalne i internetske tehnologije. Uvježbat će osnove korištenja najvažnijih računalnih alata za provođenje računalnih i internetskih eksperimenata i znati će se napredno koristiti jednim ili više alata po vlastitom izboru. Studenti će samostalno izraditi nacrt eksperimenta, provesti eksperiment te u okviru nastave izložiti dobivene rezultate i (ovisno o eksperimentu) objasniti prednosti i nedostatke ovakvog načina provođenja eksperimenta pred klasičnim načinima.
1.4. Sadržaj predmeta
Pregled metoda i tehnika računalnog provođenja eksperimenata i provođenja eksperimenata preko Interneta; Najvažniji računalni alati za provođenje eksperimenata u laboratorijskim uvjetima; Najvažniji računalni alati za provođenje internetskih eksperimenata; Prednosti i nedostaci provođenja internetskih eksperimenata s obzirom na klasične metode; Načini rješavanja i ublažavanja nedostataka internetskih eksperimenata.

1.5. Vrste ***izvođenja nastave***		
	☑ predavanja	☑ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☑ multimedija i mreža
	☑ vježbe	☑ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☑ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☑ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	
1.7. Obveze studenata	
Od studenata se očekuje da aktivno sudjeluju u nastavi i na vježbama. Samostalno će osmisliti psihologijski eksperiment, prilagoditi ga za provođenje preko Interneta, provesti eksperiment, prikazati rezultate i ukazati na prednosti i nedostatke internetskog načina provođenja eksperimenata temeljeno na eksperimentu kojeg su proveli.	

1.8. ***Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	2
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se kvaliteta provedenog eksperimenta s obzirom na: originalnost i jednostavnost računalnog rješenja, zahtjevnost eksperimenta s obzirom na računalnu i internetsku izvedbu, vještinu kreiranja eksperimenta i pismeni izvještaj o eksperimentu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gosling, S.D; Johnson, J.A. (Ur.) (2010). Advanced Methods for Conducting Online Behavioral Research. American Psychological Association.

Birnbaum, M.H. (Editor): Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.

Reips, U.-D., Birnbaum, M. H.: Behavioral Research and Data Collection via the Internet, In Proctor, R.W., Vu, K.-P.L. (Editors), The handbook of human factors in Web design (2nd edition), pp. 563-585, Mahwah, New Jersey: Erlbaum, 2011.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Odabrani znanstveni članci iz različitih časopisa (npr. Experimental Psychology; Behavior Research Methods, Instruments, & Computers)

*1.12. Broj **primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Vladimir Takšić	
Naziv predmeta	**Metodologija međukulturalnih istraživanja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s metodologijom u međukulturalnim istraživanjima, koja počinje od prijevoda instrumentarija i utvrđivanja ekvivalentnosti u različitim kulturama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti upućeni u specifičnu metodologiju međukulturalnih istraživanja i osposobljeni samostalno odabrati, upotrijebiti i interpretirati postupke za utvrđivanje ekvivalentnosti instrumenata za procjenu sličnosti i razlika u različitim kulturama.

1.4. Sadržaj predmeta

Testiranje multigrupne i strukturalne ekvivalentnosti instrumenata u različitim kulturama,

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	U izvođenju nastave iz ovog predmeta sudjelovat će više nastavnika s Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci, kao i nastavnici (vanjski suradnici) s drugih sveučilišta.	

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave i vježbi, seminarski rad iz područja i izrada samostalnog rada iz preliminarnih empirijskih rezultata disertacije, ili ponuđenih od strane voditelja kolegija.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se izrada prijedloga projekta i seminarski srad temeljen na prelimiranim empirijskim rezultatima disertacije ili na podacima koje je ponudio voditelj kolegija.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Barbara M. Byrne & Fons J. R. van de Vijver (2011). Testing for Measurement and Structural Equivalence in Large-Scale Cross-Cultural Studies: Addressing the Issue of Nonequivalence. *International Journal of Testing*. 10, 2, 107-132

Matsumoto, D., & Vijver, F.J.R. van de. (2011). *Cross-cultural research methods in psychology*. New York: Cambridge University Press.

Vijver, F.J.R. van de, Chasiotis, A., & Breugelmans, S.M. (Eds.). (2011). *Fundamental questions in cross-cultural psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

van de Vijver, F.J.R., Hemert, D.A. van, & Poortinga, Y.H. (2008). *Multilevel analysis of individuals and cultures*. New York: Erlbaum.

van de Vijver, F. J. R., & Hambleton, R. K. (1996). Translating tests: Some practical guidelines. *European Psychologist, 1,* 89–99.

Mesquita, B., & Frijda, N. H. (1992). Cultural variations in emotions: A review. *Psychological Bulletin, 112,* 179–204.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odn**osu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

***1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih** znanja, vještina i kompetencija*

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Mladenka Tkalčić, prof.dr.sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	Neuropsihologija demencija	
Studijski program	poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA			
1.1. *Ciljevi predmeta*			
Upoznati sutudente s područjem istraživanja neurospiholoških i neurobioloških aspekata demencija s posebnim osvrtom na demenciju Alzheimerovog tipa.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Upisan doktorski studij.			
*1.3. **Očekivani ishodi učenja za** predmet*			
Studenti će nakon odslušanog predmeta moći: - opisati i objasniti teorijski okvir istraživanja u području neuropsihologije i neurobiologije demencija, - analizirati metodologiju istraživanja koja se uobičajeno koristi u području neuropsihologije demencija, - opisati i objasniti ciljeve neuropsihologijske procjene demencija, - samostalno kritički analizirati znanstvenu literaturu u području, - razumijeti važnost interdisciplinarnog pristupa istraživanju demencija, - predložiti nacrt istraživanja u području neuropsihologije demencija, - provesti predistraživanje, analizirati i interpretirati dobivene rezultate.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Neuropsihološki aspekti demencija, neurobiološki aspekti demencija, metodologija istraživanja demencija, neuropsihologijska procjena demencija, interdisciplinirani pristup u istraživanju demencija.			
*1.5. Vrste **izvođenja nastave***	☐ predavanja ☑ seminari i radionice ☐ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☑ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari	U ovom će predmetu sudjelovati stručnjaci iz prakse (klinički neuropsiholog) i iz drugih znanstvenih područja koji se aktivno bave istraživanjima demencija (neurofarmakolog, neuroanatom i neurolog).		
1.7. Obveze studenata			
Obveze studenata će se definirati u izvedbenom panu. Očekuje se da će studenti samostalno obraditi određene teme, sudjelovati u diskusijskim grupama, a izbor tema će ovisiti o specifičnim interesima kandidata.			
*1.8. **Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***			

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuju se kritičke analize znanstvene literature, izrada nacrta istraživanja i provedba predistraživanja.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Beaumont, J. G. (2008). *Introduction to neuropsychology*. New York: The Guilford Press.

Hotrton, A., Wedding, D. (2008). *The neuropsychology handbook*. New York: Springer Publishing Company. Odabrana poglavlja.

Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.

Ogden, J. A. (2005). *Fractured minds: A case-approach to clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Individualni izbor dopunske literature ovisno o interesima polaznika i temi doktorskoga rada.

*1.12. **Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i** kompetencija*

Biti će primijenjeni standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • *University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Sanja Smojver-Ažić, izv.prof.	
Naziv predmeta	Obiteljski odnosi kroz životni ciklus	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s kompleksnom ulogom obiteljskih odnosa tijekom životnog ciklusa kroz različite teorijske i empirijske modele i suvremene paradigme istraživanja obiteljskih interakcija. Kroz razmatranje višestrukih perspektiva poticat će se analitički i integrativni pristup istraživanja obiteljskih interakcija. Naglasak će biti na razumijevanju dinamike obiteljskog sustava unutar šireg društvenog i vremenskog konteksta te analize intra-individualnih (privrženost), inter-individualnih (roditeljstvo, partnerski odnosi) i interpersonalnih fenomena u obitelji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
1. Razlikovati i kritički analizirati teorijske i empirijske modele obiteljskog funkcioniranja, 2. Analizirati i integrirati spoznaje o ulozi obiteljskih interakcija kao konteksta normativnog i nenormativnog razvoja, 3. Vrednovati različite metode i tehnike ispitivanja bliskih obiteljskih odnosa.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Obiteljske interakcije - roditelji i djeca; Bračni odnosi; Međugeneracijski odnosi u obitelji; Obiteljska dinamika i društvene tranzicije; Kroskulturalna istraživanja obitelji kao konteksta razvoja; Perspektiva deficita i perspektiva osnaživanja unutar obiteljskih odnosa; Različitosti obiteljskih odnosa; Razvojna perspektiva obiteljskih odnosa: obiteljski ciklus, normativni i nenormativni prijelazi; Teorijski modeli obiteljskih procesa; Istraživanja obiteljskih odnosa: interdisciplinarni pristup istraživanja obitelji; Odnosi u obitelji kroz teoriju privrženosti; Novi trendovi istraživanja privrženosti kroz životni ciklus: kontinuitet i promjene privrženost kroz različita razvojna razdoblja; Intrapersonalni aspekt privrženosti: unutrašnji radni model; Interpersonalni aspekt privrženosti: konfliktni odnosi		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Obaveze studenata će biti razrađene kroz izvedbeni plan. Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi te samostalna obrada određenih tema, redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika.		

Sveučilište u Rijeci • *University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U Izvedbenom planu predmeta detaljno će se razraditi način vrednovanja.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cassidy, J., Shaver, P.R. (1999). *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*. New York: Guilford Press.

Roles, W.S., Simpson, J.A. (2004). *Adult Attachment: Theory, Research, and Clinical Implications.* New York: Guilford Press.

Walsh, F. (2003). *Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity*. New York: Guilford Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bornstein, M.H. (2002), *Handbook of parenting,* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing.

Grossmann, K.E., Grossmann, K., Waters, E. (2005). Attachment from infancy to Adulthood. New York: Guilford Press

Sperling, M.B., Berman, W.H. (1994). Attachment in Adults: Clinical and Development Perspectives. New York: Guilford Press

Radovi po preporuci nastavnika i prema interesu polaznika

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji tre**nutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

***1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencij**a*

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • *University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • *E: ured@uniri.hr*

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Zoran Sušanj, izv.prof.	
Naziv predmeta	Organizacijska klima i kultura	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA			
1.1. *Ciljevi predmeta*			
Predmet pruža pregled proučavanja organizacijske klime i kulture. Cilj je osposobiti studente za razumijevanje teorijske osnove i metodoloških pristupa proučavanju organizacijske klime i kulture.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Upisan doktorski studij.			
1.3. ***Očekivani ishodi učenja za predmet***			
Razumijevanje konstrukata organizacijske klime i kulture. Osposobljenost za provođenje kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja organizacijske klime i kulture i primjene rezultata istih u mijenjanju organizacijskog ponašanja.			
1.4. Sadržaj predmeta			
- Klima i kultura - evolucija konstrukata - Organizacijska klima (definicija, dimenzije, mjerenje, tipovi, determinante, posljedice) - Organizacijska kultura (definicija, teorije, elementi, dimenzije, tipologija, istraživanje, nastajanje, posljedice, promjena kulture) - Organizacijska klima i kultura: sličnosti i razlike - Teorija suparničkih vrijednosti - jedinstven model za proučavanje klime i kulture - FOCUS-projekt , HrOK-projekt (razvoj upitnika, istraživanja) - Organizacijska klima i kultura i organizacijska promjena i razvoj			
1.5. Vrste ***izvođenja nastave***	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☑ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari	Predmet će se izvoditi kao kombinacija predavanja, grupnih rasprava, individualnog kritičkog osvrta na pročitane radove, pripremu i prezentaciju izvještaja – seminarskog rada.		
1.7. Obveze studenata			
Obveze studenata biti će razrađene u izvedbenom planu kolegija. Od studenata se očekuje samostalna obrada određenih tema i njihova prezentacija u grupi. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika.			
1.8. ***Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***			

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu.
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Ashkanasy, N.M., Wilderom, C.P.M., Peterson, M.P. (2011). *The Handbook of Organizational Climate and Culture*, 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE. Sušanj, Z. (2005). *Organizacijska klima i kultura: konceptualizacija i empirijsko istraživanje*. Jastrebarsko, Naklada Slap. Schneider, B. (ed.) (1990). *Organizational Climate and Culture*, San Francisco: Jossey-Bass. Schein, E.H. (1985). *Organizational culture and leadership*, San Francisco, CA, Jossey-Bass.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Materijal za studente i dodatna literatura preporučena od nastavnika.
*1.12. **Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	Osnove psihofiziologije	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati se s osnovnim psihofiziološkim mjerama i razumjeti poznate psihofiziološke mehanizme koji se nalaze u njihovoj osnovi. Znati prikupiti, obraditi i interpretirati psihofiziološke podatke relevantne za provođenje istraživanja u sklopu izrade doktorskog rada.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Poznavanje osnova psihofiziologije,
2. Priprema i provođenje pilot psihofiziološkog laboratorijskog istraživanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Psihofiziologija centralnog živčanog sustava; Periferni živčani sustav – osnovne funkcije; Kardiovaskularni sustav; Respiratorni sustav; Elektrodermalni sustav; Mišićni sustav; Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima; Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji; Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja; Poligrafska ispitivanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [X] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Sudjelovanje na predavanjima i vježbama, priprema katkog seminarskog rada, redovite konzultacije, čitanje zadane literature, priprema eksperimenta u laboratoriju i provođenje pilot eksperimenta.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	1
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se izrada kratkog seminarskog rada u obliku deskriptivne analize provedbe i rezultata većeg broja istraživanja jednog psihologijskog koncepta u kojima je korištena jedna od mjera s kojima će student naknadno raditi. Ocjenjuje se priprema istaživanja (prošireni dio eksperimentalnog nacrta koji se tiče psihofizioloških mjera) i provedba pilot istraživanja (prikupljeni rezultati u laboratoriju sumirani u odgovarajuće sistemske datoteke i kratak izvještaj o njima).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). *Handbook of psychophysiology*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Andreassi, J.L. (2007). *Psychphysiology: Human behavior and physiological response*. New York: Psychology. Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području.

*1.12. Broj primjeraka obvezne **literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Handbook of psychophysiology	1	
Psychphysiology: Human behavior and physiological response	1	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	Pozitivna psihologija	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Kolegij će dati pregled teorije i istraživanja o tome što pridonosi sretnom, angažiranom i smislenom životu i koji faktori omogućavaju pozitivan razvoj ljudi, organizacija i zajednica.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će steći znanja o teorijskim spoznajama i istraživanjima o sreći, kao i o faktorima koji povećavaju dobrobit.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Što je pozitivna psihologija? Što je sreća: subjektivna dobrobit, hedonistička i eudamonistička dobrobit. Metode mjerenja. Što nas usrećuje? Pozitivna stanja: pozitivne emocije i druga pozitivna iskustva. Sretni i nesretni ljudi: kognitivni procesi, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Pozitivna zajednica. Kulturalne razlike.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [X] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.		
1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	
Ocjenit će se pismeni ispit.	
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)	

Rijavec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). *Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće*. Zagreb: IEP-D2.

Radovi iz časopisa:

Delle Fave, A., Brdar, I., Freire, T., Vella-Brodrick, D., Wissing, M. (2011). The eudaimonic and hedonic components of happiness: Qualitative and quantitative findings. *Social Indicators Research*, 100(2), 158-207.

Diener, E., & Seligman, M.E.P. (2002). Very happy people. *Psychological Science*, 13, 80-83.

Diener, E., Scollon, C.N., & Lucas, R.E. (2004). The evolving concept of subjective well-being: The multifaceted nature of happiness. In P.T. Costa & I.C. Siegler (Eds.), Advances in cell aging and gerontology: Vol. 15 (pp. 187-220). Amsterdam: Elsevier.

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Ryan, R.M., Huta, V., & Deci, E.L. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, *9*, 139-170.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology, 52,* 141-166.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Csikszentmihalyi, M. (2005). *Flow: Očaravajuća obuzetost - Psihologija optimalnog iskustva*. Zagreb: Slap.

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (Eds.). (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.

Eid, M., Larsen, R.J. (Eds.) (2008). *The science of subjective well-being*. New York: Guilford Publications.

Miljković D., Rijavec M. (2004). *Tri puta do otoka sreće.* Zagreb: IEP-D2.

Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic happiness*, Free Press.

Radovi iz časopisa:

Brdar, I., Rijavec, M., Miljković, D. (2009). Life goals and well-being: Are extrinsic aspirations always detrimental to well-being? *Psihologijske Teme/ Psychological Topics*, 18 (2), 303-316.

Diener, E., & Tov, W. (2007). Culture and subjective well-being. In S. Kitayama & D. Cohen (Eds.), *Handbook of cultural psychology*. (691-713). New York: Guilford.

Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.Morrison, M., Tay, L., Diener, E. (2011). Subjective well-being and national satisfaction: Findings from a worldwide survey. *Psychological Science*, 22, 166-171.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci: evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	**Procjena djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je upoznati studente s metodologijom istraživanja usmjerenih evaluaciji psiholoških tretmana kako bi mogli kritički prihvaćati znanstvene radove iz tog područja te kako bi mogli valjano planirati i provesti istraživanja u tom području.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. poznavati metodološke probleme istraživanja evaluacije psiholoških tretmana 2. razumjeti i kreirati neke od strategija za evaluaciju psiholoških tretmana 3. kritički vrednovati istraživanja djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana 4. poznavati činitelje koji utječu na procjenu djelotvornosti psihoterapija 5. prepoznati etička pitanja u evaluaciji psiholoških tretmana		
1.4. Sadržaj predmeta		
Etička pitanja i problemi valjanosti istraživanja psiholoških tretmana. Primjena vremenskih serija (eksperimentalni nacrti na pojedincu). Strategije istraživanja psihoterapijskih procesa. Metode istraživanja ishoda psiholoških tretmana. Istraživanje djelotvornosti preventivnih i drugih vrsta psiholoških intervencija. Recentni rezultati ispitivanja djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana. Djelotvornost nasuprot uspješnosti i empirijski potvrđene valjanosti psiholoških intervencija i tretmana. Istraživanja psiholoških intervencija sa specifičnim populacijama (istraživanja s djecom i adolescentima, parovima, obiteljima, grupama). Usporedna istraživanja medikamentoznih i psiholoških tretmana. Istraživanja djelotvornosti psiholoških intervencija u tretmanu specifičnih psihopatoloških poremećaja. Komparacija uspješnosti tretmana prema pojedinim terapijskim školama (psihodinamski pravci, bihevioralno-kognitivne terapije, humanističke terapije).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [ ] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Obaveza studenata je napisati jedan seminarski rad s pregledom istraživanja specifičnog područja psiholoških intervencija, te napraviti prijedlog jednog istraživanja za evaluaciju psihološkog tretmana.		

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pregledni rad i nacrt istraživanja (kao pismeni ispit).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Goodheart, C.D., Kazdin, A.E., Sternberg, R.J. (Eds.). (2006). Evidence-Based Psychotherapy, Where Practice and Research Meet, Washington DC: American Psychological Association.

Kazdin, A.E. (2002.): Research Design in Clinical Psychology (4th Edition), Boston: Allyn and Bacon.

Westen, D., Novotny, C.M., Thompson-Brenner, H. (2004.). The empirical status of empirically supported psychotherapies: Assumptions, findings, and reporting in controlled clinical trials. Psychological Bulletin, 130, 631-663.

Živčić-Bećirević, I. (2002.). Istraživanja efikasnosti psihoterapije, u: M.Biro (ur.), Klinička psihologija, Katedra za Kliničku psihologiju i Ludwig Maximilians Universität, Novi sad i München, str. 419.-430.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kendall, P.C., Butcher, J.N., Holmbeck, G.N. (1999.). Handbook of Research Methods in Clinical Psychology (2nd ed.), New York: Wiley.Lambert, M. J. (2003.). Bergin & Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (5th ed.). New York: Wiley.

Norcross, J.C., Beutler, L.E., Levant, R.F. (Eds.). (2006). Evidence-Based Practices in Mental Health, Debate and Dialogue on the Fundamental Questions, Washington DC: American Psychological Association.

Roth, A. & Fonagy, P. (2004.). What works for whom? A critical review of psychotherapy research, 2nd ed. New York: The Guilford Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • *University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Zoran Sušanj, izv.prof.	
Naziv predmeta	Psihologija poduzetništva	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA							
1.1. *Ciljevi predmeta*							
Predmet uvodi doktorande u psihologiju poduzetništva. Pruža uvid u suvremene teorijske modele i empirijska istraživanja različitih individualnih karakteristika poduzetnika. Cilj je osposobiti studente za razumijevanje teorijske osnove i metodoloških pristupa proučavanju individualnih karakteristika poduzetnika.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Upisan doktorski studij.							
1.3. ***Očekivani ishodi učenja za predmet***							
Razumijevanje suvremenih trendova u teorijskom razvoju i istraživačkoj metodologiji psihologije poduzetništva. Sposobnost objašnjenja i razumijevanja znanstvenih spoznaja u psihologijskom pristupu poduzetništvu i primjena istih u individualnom razvoju poduzetnika.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Psihičke osnove poduzetništva, ličnost poduzetnika, motivacija poduzetnika, kognicije i sposobnosti poduzetnika, poduzetničke kompetencije, karijera poduzetnika, mjerenje poduzetničkih sklonosti, razvoj poduzetničkog potencijala							
1.5. Vrste ***izvođenja nastave***	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☑ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari	Predmet će se izvoditi kao kombinacija predavanja, grupnih rasprava, individualnog kritičkog osvrta na pročitane radove, pripremu i prezentaciju izvještaja – seminarskog rada.						
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata biti će razrađene u izvedbenom planu kolegija. Od studenata se očekuje samostalna obrada određenih tema i njihova prezentacija u grupi. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika.							
1.8. ***Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu.							

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Baum, J.R., Frese, M., Baron, R.A. (Eds.) (2007). The Psychology of Entrepreneurship. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, London.

Carsrud, A.L., Brannback, M. (Eds.) (2009). Understanding the Entrepreneurial Mind: Opening the Black Box. Springer, New York.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Materijal za studente i dodatna literatura preporučena od nastavnika.

*1.12. **Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju** stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Igor Bajšanski, doc.	
Naziv predmeta	Psihologija **prosuđivanja i odlučivanja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i **način izvođenja nastave**	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA							
1.1. *Ciljevi predmeta*							
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i istraživanjima donošenja odluka i prosuđivanja. Upoznati se s metodologijom eksperimentalnih istraživanja u ovom području, s ciljem samostalnog praćenja literature i osmišljavanja i provođenja istraživanja.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Upisan doktorski studij.							
1.3. ***Očekivani ishodi učenja za predmet***							
Student će se upoznati s osnovnim teorijskim pristupima u psihologiji prosuđivanja i odlučivanja (pristup heuristika i pristranosti, ekološka racionalnost, teorija izgleda), kao i s metodologijom istraživanja u ovom području. Student će samostalno izraditi nacrt istraživanja iz područja psihologije prosuđivanja i odlučivanja, provesti istraživanje te u okviru nastave izložiti dobivene rezultate.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Racionalnost. Normativne i deskriptivne teorije. Psihologija prosuđivanja. Heuristike i pristranosti. Ekološka racionalnost. Normativna teorija odlučivanja. Teorija izgleda. Suvremena istraživanja odlučivanja. Bihevioralna ekonomija.							
1.5. Vrste ***izvođenja na****stave*	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☐ vježbe ☑ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☑ samostalni zadaci ☑ multimedija i mreža ☑ laboratorij ☑ mentorski rad ☑ ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i sudjelovanje u diskusijama o istraživanjima prosuđivanja i odlučivanja u okviru seminara. Student će osmisliti nacrt istraživanja iz područja psihologije prosuđivanja i odlučivanja, provesti istraživanje, prikazati dobivene rezultate i napisati izvještaj o provedenom istraživanju.							
1.8. ***Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)***							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	1
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se kvaliteta provedenog istraživanja (originalnost, zahtjevnost, vještina provođenja istraživanja i obrade podataka) i pismeni izvještaj o istraživanju.							

***Sveučilište u Rijeci** • University of Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Koehler, D. J., i Harvey, N. (Ur.) (2004). Blackwell handbook of judgment and decision making. Oxford: Blackwell.

Hastie, R., i Dawes, R. M. (2001). Rational choice in an uncertain world. London: Sage Publications.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge: Cambridge University Press.

Adler, J.E., i Rips, L.J. (Ur.) (2008). Reasoning: Studies of human inference and its foundations. Camridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura (uključujući knjige i znanstvene radove) u dogovoru s nastavnikom s obzirom na temu istraživanja.

*1.12. Broj **primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu***

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

*1.13. **Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	
Naziv predmeta	**Psihosocijalne determinante radne uspješnosti**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Odabrati relevantne znanstvene publikacije povezane s područjem interesa i po mogućnosti s temom doktorske disertacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. izraditi pregledni rad,
2. pripremiti i izvesti predavanje za studente diplomskoga studija psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Definiranje radne uspješnosti i relevantnih psihosocijalnih konstrukata; Mjerenje radne uspješnosti; Obilježja pojedinca i radna uspješnost; Organizacijska okolina i radna uspješnost; Upravljanje radnim izvođenjem.

1.5. Vrste izvođenja nastave	[ ] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [X] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata

Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se pregledni rad (pismeni ispit) i predavanje – priprema i izvedba (usmeni ispit).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području. Među obaveznom literaturom tako mogu biti:

Zedeck, Sheldon (Ed), (2010). APA handbook of industrial and organizational psychology, Vol 1, 2 i 3. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Anderson, N., Ones, D.S., Sinangil, H.K. i Viswesvaran C. (2005). Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology (Volume 1&2). Sage Publications.

Barrick, M. i Ryan, A.M. (2003). Personality and Work: Reconsidering the Role of Personality in Organizations. Pfeiffer.

Payne, R.L. i Cooper, C.L. (2007). Emotions at Work: Theory, Research and Applications for Management. Wiley-Interscience.

Latham, G. (2006). *Work motivation: History, theory, research and practice*. Sage.

Pinder, C.G. (2008). *Work motivation in organizational behavior.* New York: Psychology Press.

Evers, A., Anderson, N. i Smit-Voskuijl, O. (2005). The Blackwell Handbook of Personnel Selection (Blackwell Handbooks in Management). Wiley.

Ployhart, R.E.,Schneider, B i Schmitt, N. (2005). Staffing Organizations: Contemporary Practice and Theory. Lawrence Erlbaum Associates.

Aguinis, H. (2008). Performance Management. Prentice Hall

Brannick, M.T., Salas, E. i Prince, C.W. (Eds.) (1997). Team Performance Assessment and Measurement: Theory, Methods, and Applications. Lawrence Erlbaum.

Brown, S.D., Lent, R.W. (Eds) (2004). Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work. Wiley.

Swanson, J.L., Fouad, N.A. (Eds.) (2009). Career Theory and Practice: Learning Through Case Studies. Sage Publications.

Turnipseed D.L. (Ed.) (2004). Handbook Of Organizational Citizenship Behavior: A Review Of "Good Soldier" Activity In Organizations. Nova Science Publishers.

Organ, D.W., Podsakoff, P.M., MacKenzie, S.B. (2005). Organizational Citizenship Behavior: Its Nature, Antecedents, and Consequences. Sage Publications.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec Dr.sc. Barbara Rončević Zubković, doc.	
Naziv predmeta	**Samoregulacija učenja**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju i razumiju teorijske modele i metode istraživanja procesa samoregulacije učenja. Upoznat će procese samoregulacije motivacije, kao i samoregulacije kognitivnih procesa. Očekuje se da studenti razumiju procese razvoja samoregulacije kao i metode poučavanja samoregulacije učenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
1. Izraditi analitički prikaz istraživanja metakognitivnih i motivacijskih aspekata samoregulacije učenja s posebnim osvrtom na metodologiju istraživanja 2. Napisati osvrt na pristupe istraživanju poučavanja samoregulacije i unapređivanja motivacije za samoregulaciju 3. Analizirati povezanost samoregulacije učenja s područjem vlastitog doktorskog istraživanja		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. Razvoj samoregulacije učenja. Poučavanje samoregulacije učenja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [ ] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [ ] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovite konzultacije s nastavnicama, sudjelovanje u raspravama o temama predviđenim programom predmeta, izrada pismenih radova.		
1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivat će se studentovo aktivno sudjelovanje u raspravama o tematskim jedinicama u okviru ovog predmeta, a student će trebati napisati i tri pismena rada. Kriteriji za vrednovanje pismenih radova biti će razrađeni u izvedbenom programu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dignath, C. & Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies

at primary and secondary school level. *Metacognition Learning,* 3, 231–264.

Hacker, D. J., Dunlosky, J., & Graesser, A. C. (2009*). Handbook of Metacognition in Education (257-316)*. New York: Routlegde, Taylor & Francis Group.

Tyson, D.F., Linnenbrink-Garcia, L. & Hill, N.E. (2009). Regulating debilitating emotions in the context of performance: achievement goal orientations, achievement-elicited emotions, and socialization contexts. *Human Development; 52,* 329–356.

Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical backgrounds, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal, 45,* 166-183.

Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (Eds.) (2001). Self-regulated learning and academic achievement. New Jersey: LEA.

Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (Eds.) (2011). Handbook of self-regulation of learning and performance (1-86, 251-392). New York: Routlege.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2007). Relations among motivational components of strategic reading in university students. *Review of Psychology, 14,* 1, 35-42.

Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2008). Motivational components of self-regulated learning and reading strategy use in university students: The role of goal orientation patterns. *Learning and Individual Differences, 18*, 108-113.

Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R.P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of quantitative and qualitative research. *Educational Psychologist, 37*, 91–106 .

Petrešević, Đ i Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. *Društvena istraživanja, 20,* 211-232.

Pintrich, P.R. (2000). Achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory and research. *Contemporary Educational Psychology, 25,* 92-104.

Wigfield, A. & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology, 25.* 68-81.

Zimmerman, B. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology, 25.* 82-91.

Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (Eds.) (2011). Handbook of self-regulation of learning and performance. New York: Routlege.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

***1.13. Načini praćenja** kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Biti će primijenjeni standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	**Vizualna kognicija**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s najsuvremenijim teorijama i istraživanjima interakcije vidne percepcije s pažnjom, radnim i dugoročnim pamćenjem te imaginacijom i jezikom. Razmotriti i objasniti različite reprezentacijske formate i mehanizme kojima percepcija međudjeluje s višim kognitivnim procesima. Također, upoznati studente s istraživačkim metodama koje se koriste kako bi bili sposobni samostalno prikupljati i analizirati empirijske podatke.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisan doktorski studij.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti sposoban osmisliti i provesti samostalno eksperimentalno istraživanje kojim će testirati odnose vidne percepcije, pažnje, imaginacije, radnog i dugoročnog pamćenja. Pri tome, student će biti sposoban odabrati adekvatnu metodu, te interpretirati dobivene rezultate u skladu s postojećim teorijama i modelima vizualne kognicije.

1.4. Sadržaj predmeta

Reprezentacijski format selektivne pažnje, vidno pretraživanje, praćenje pokretnih objekata, detekcija promjene, sljepoća za promjene, psihološki refraktorni period, kapacitet i sadržaj vidnog radnog pamćenja, neuralne osnove pažnje i radnog pamćenja, prepoznavanje objekata i lica, vizualne rutine, mentalna imaginacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave		
	☑ predavanja	☑ samostalni zadaci
	☑ seminari i radionice	☑ multimedija i mreža
	☑ vježbe	☑ laboratorij
	☑ obrazovanje na daljinu	☑ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☑ ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Uz konzultacije s nastavnikom, studenti će tijekom nastave osmisliti i provesti istraživanje iz vizualne kognicije koristeći resurse laboratorija za eksperimentalnu psihologiju. Rezultate istraživanja prikazat će usmeno u obliku prezentacije pred mentorom i studentima te pismeno u obliku izvještaja u formi znanstvenog rada.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuje se kvaliteta i originalnost predloženog istraživanja, marljivost u prikupljanju podataka, obrada rezultata, usmena prezentacija rezultata te pismeni izvještaj.

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 215-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pashler, H.E. (1998). *The psychology of attention*. Cambrige, MA: MIT Press.

Scholl, B.J. (Ed.) (2002). *Objects and attention*. Cambridge, MA: MIT Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kosslyn, S.M., Thompson, W.L., i Ganis, G. (2006). *The case for mental imagery*. New York: Oxford University Press.

Pylyshyn, Z.W. (2006). *Seeing and visualizing. It's not what you think*. Cambridge, MA: MIT Press.

Rensink RA (2002). Change detection. *Annual Review of Psychology, 53,* 245-277.

Scholl, B.J. (2009). What have we learned about attention from multiple object tracking (and vice versa)?. In D. Dedrick & L. Trick (Eds.), *Computation, cognition, and Pylyshyn* (pp. 49 - 78). Cambridge, MA: MIT Press.

Wolfe, J.M. (2003). Moving towards solutions to some enduring controversies in visual search. *Trends in Cognitive Sciences*, 7(2): 70-76.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Način praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).

Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tabela 2

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Sanja Smojver-Ažić, izv.prof.; Dr.sc. Tamara Martinac Dorčić, doc.	
Naziv predmeta	**Zaštitni i rizični faktori razvoja djece i mladih**	
Studijski program	Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati polaznike sa spoznajama istraživanja rizičnih i zaštitinih faktora i otpornosti te njihovom ulogom u razvoju djece i mladih s ciljem promoviranja pozitivnog razvoja. Upoznati polaznike sa suvremenim pristupima integrativne cjeloživotne perspektive prikaza bioloških, psiholoških i sociokulturalnih procesa razvoja ranjivosti i otpornosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
1. Razumijeti izloženost rizicima tijekom razvoja, 2. Razumijeti čimbenike otpornosti, 3. Razlikovati teorijske i metodološke pristupe istraživanja rizičnih i zaštitnih faktora, 4. Primijeniti spoznaje novih istraživanja u pojedinom području analize rizičnih i zaštitinih faktora djece i mladih.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Rizični i zaštitni faktori; Otpornost i ranjivost u razvoju; Koncept razvojnih prednosti; Modeli rizičnih i zaštitnih faktora razvoja; Izvori rizika i zaštite: osobni čimbenici, obitelj, zajednica; Kontinuitet i promjene u ranjivosti tijekom životnog ciklusa; Razvojne promjene u ulozi zaštitnih faktora; Metodologija istraživanja rizičnih i zaštitinih faktora kroz različite razvojne nacrte istraživanja; Uloga zaštitnih čimbenika u prevenciji odstupanja u razvoju djece i mladih; Poticanje pozitivnog razvoja djece i mladih.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	[X] predavanja [X] seminari i radionice [ ] vježbe [X] obrazovanje na daljinu [ ] terenska nastava	[X] samostalni zadaci [X] multimedija i mreža [ ] laboratorij [X] mentorski rad [X] ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Teme će se prilagođavati interesu polaznika s obzirom na predmet njihovog doktorskog rada.	
1.7. Obveze studenata		
Obveze studenata biti će razrađene u izvedbenom planu kolegija. Od studenata se očekuje samostalna obrada određenih tema i njihova prezentacija u grupi. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika.		
1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

***Sveučilište u Rijeci • University of** Rijeka*
Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia
T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091
W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Coleman J, Hagell. A. (2007*). Adolescence, Risk and Resilience: Against the Odds*. Wiley.

Zeanah, C.H. (2005). *Handbook of infant mental health*. New York: The Guilford Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.* Zagreb: Školska knjiga.

Crews, S.D., Bender, H. and Cook, C.R., Gresham, F.M., Kern, L., Vanderwood, M. (2007). Risk and Protective Factors of Emotional and/or Behavioral Disorders in Children and Adolescents: A Mega-Analytic Synthesis. *Behavioral Disorders, 32*(2), 64–77.

Fergus, S, Zimmerman, M.A. (2005). Adolescent resilience: A Framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health, 26,* 399–419.

Ingram, R.E., Price, J.M. (2002). *Vulnerabilty to psyhopatology: Risk across life span.* Guilford Press

Rutter, M. (2006). Implications of Resilience Concepts For Scientific Understanding. *Annals New York Academy of Sciences, 1094*. 1–12 .

Walsh, F.(2006). *Strenghtening family resilience*. New York: Guilford Press.

Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa

***1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju na**stavu na predmetu*

Naslov	*Broj primjeraka*	*Broj studenata*
Svi su naslovi literature dostupni kod predmetnog nastavnika.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakuleta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).