



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

CENTAR ZA OBRAZOVANJE NASTAVNIKA

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA
NASTAVNIKE
(DPPO)

Rijeka, rujan 2024.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Sofija Vrcelj Dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić / dr. sc. Barbara Rončević Zubković Dr. sc. Sanja Smojver-Ažić Dr. sc. Anita Zovko / dr. sc. Vesna Kovač	Opća pedagogija Psihologija obrazovanja Razvojna psihologija Didaktika
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević Dr. sc. Sanja Tadić-Šokac Dr. sc. Ivan Cerovac	Obrazovanje za održivi razvoj Metatekstualnost u hrvatskom romanu Etika rada s mladima
Druga godina	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić Dr. sc. Marko Maliković Dr. sc. Anastazija Vlastelić Dr. sc. Nataša Košuta / dr. sc. Damir Purković	Poučavanje učenika s posebnim potrebama Primjena računala u nastavi Osnove jezične kulture Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom / Metodika strukovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj Dr. sc. Barbara Rončević Zubković Dr. sc. Mirjana Grčić Fabić Dr. sc. Tihana Kraš Dr. sc. Anita Zovko	Strukovna pedagogija Psihologija darovitih učenika Osnove poduzetništva Višejezičnost Obrazovanje odraslih



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2024/25		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija, ponedjeljka od 12-13 sati		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije • Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama • Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija) • Teorije odgoja • Čimbenici odgoja • Škola kao složen sustav • Nastavnik i odgojno-obrazovni proces • Odnosi u školi • Školska dokumentacija			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavnom predmetu polaznici će moći: – identificirati i objasniti razvoj pedagogije; – definirati i opisati temeljne pojmove pedagogije; – objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja; – objasniti i usporediti različite teorije odgoja; • – analizirati odgojne i obrazovne probleme na primjerima i slučajevima iz prakse			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	45
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.
Mušanović, M. Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo
materijali s nastave
mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

Alexander, J. J. (2021). Danski odgoj djece: što najsretniji ljudi na svijetu znaju o odgoju samopouzdanje i sposobne djece. Zagreb: Egmont.
Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita.
Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams. Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

usmeno

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.02.2025. u 16,00 18.02.2025. u 16,00
Ljetni	30.06.2025. u 16,00 14.07.2025. u 16,00
Jesenski	28.08.2025. u 16,00 9.09.2025. u 16,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
prvi susret	Uvod u kolegij Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija)
drugi susret	Razvoj prakse i modeli odgoja-povijesna retrospektiva i suvremeno stanje; teorije odgoja Odgoj kao životna potreba zajednice Čimbenici odgoja, Suvremeni problemi odgoja i obrazovanja napomena: nastava se održava online
treći susret	Škola kao socijalni sustav; Nastavnik kao čimbenik školske kulture i klime školska dokumentacija napomena: nastava se održava online

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	-------------------------------------	--------------------



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		(metode poučavanja i učenja)	
identificirati i objasniti razvoj pedagogije; definirati i opisati temeljne pojmove pedagogije	Uvod u kolegij, Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija)	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavu
objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja; objasniti i usporediti različite teorije odgoja;	sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	diskusija
analizirati odgojne i obrazovne probleme na primjerima i slučajevima iz prakse	sav sadržaj kolegija	interaktivna nastava	diskusija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	1.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+0+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković
Kabinet	F-356, F-360
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju
Telefon	051 265 775, 051 265 778
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr barbararz@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Klasično i operantno uvjetovanje; Socijalno-kognitivna teorija učenja; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Metakognicija i strategije učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje procesa i ishoda učenja; Inteligencija; Osobine ličnosti učenika; Motivacija i samoregulacija učenja; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Pozitivna okolina za učenje; Rješavanje problema discipline	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon položenog ispita polaznik će biti u stanju: – razlikovati biheviorističke, socijalno-kognitivne i kognitivne teorije učenja; – objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju; – objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje; – objasniti pristupe i metode vrednovanja procesa i ishoda učenja; – objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju; – planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja; – prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu; – opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi; – planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije.	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (Samostalni zadatak)	2,2	30
ZAVRŠNI ISPIT	1,8	30
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** polaznik može ostvariti 70% ocjenskih bodova:
Kontinuirana provjera znanja 1:
 - o razlikovanje primjera klasičnog i operantnog uvjetovanja – 10% bodova
 - o kolokvij – 30% bodova**Kontinuirana provjera znanja 2:**
 - o planiranje nastavnog sata uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije – 30% bodova
- **Na završnom ispitu** polaznik može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP	
IZBORNA LITERATURA	
Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa.	
Gossen, D. (1994). <i>Restitucija, preobrazba školske discipline</i> . Zagreb: Alinea.	
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	
Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	
Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Zarevski, P. i sur. (2003). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznici su obavezni prisustvovati na 50% nastave. Nastava će se dijelom održati uživo, a dijelom online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava za udaljeno učenje Merlin, po potrebi osobno e-mailom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem sustava za udaljeno učenje Merlin, po potrebi osobno e-mailom ili telefonom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pisani ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	06. 02. 2025. i 20. 02. 2025.
Ljetni	17. 06. 2025. i 08. 07. 2025.
Jesenski	26. 08. 2025 i 09. 09. 2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
15.11.2024.	Što je učenje? Teorije uvjetovanja.
16.11.2024.	Učenje opažanjem. Kognitivni pristupi učenju i poučavanju. Strategije učenja i poučavanje.
6.12.2024.	Vrednovanje napredovanja učenika i ocjenjivanje.
11.12.2024.	Inteligencija i učenje.
17.01.2025.	Osobine ličnosti. Motivacija za učenje.
18.01.2025.	Kolokvij. Socijalne interakcije u razredu. Disciplina u razredu.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati biheviorističke, socijalno-kognitivne i kognitivne teorije učenja.	Klasično i operantno uvjetovanje. Socijalne teorije učenja. Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja.	Predavanje, video prikaz, online lekcija, analiza primjera	Vrednovanje razlikovanja primjera uvjetovanja. Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij).
Objasniti mogućnosti	Primjena teorija	Predavanje, demonstracija,	Samovrednovanje i



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

primjene teorija učenja u poučavanju.	učenja u poučavanju.	analiza primjera, suradničko učenje, rješavanje problema	vršnjačko vrednovanje. Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij)
Objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje.	Kognitivne i metakognitivne strategije.	Predavanje, rasprava	Zadaci esejskog tipa (kolokvij)
Objasniti pristupe i metode vrednovanja procesa i ishoda učenja.	Vrednovanje procesa i ishoda učenja	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera, demonstracija, praktični zadatak	Zadaci esejskog tipa (kolokvij) Praktični zadatak primjene pristupa ocjenjivanju (kolokvij)
Objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju.	Inteligencija. Osobine ličnosti učenika. Motivacija i samoregulacija učenja.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja.	Motivacija i samoregulacija učenja.	Pisani prikaz planirane nastave	Vrednovanje pisanog prikaza
Prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu.	Interakcija među učenicima u razredu. Interakcija između nastavnika i učenika. Pozitivna okolina za učenje.	Predavanje, analiza primjera, rad na tekstu, rasprava	Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi;	Interakcija između nastavnika i učenika. Pozitivna okolina za učenje. Rješavanje problema discipline.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije	Konstruktivistička teorija učenja. Inteligencija. Primjena teorija učenja u poučavanju.	Pisani prikaz planirane nastave	Vrednovanje pisanog prikaza



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	12+8+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 12.00-12.45 i po dogovoru		
Telefon	265764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;			
4. analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Hibridna nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1		50
ZAVRŠNI ISPIT	2.5		50
UKUPNO			100
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Izbor 1. ili 2

1. Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)

IZBORNA LITERATURA

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se održati u hibridnom obliku: dijelom u učionici i manjim dijelom online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju su preko e- sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem e-mail adrese i u vrijeme konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni je ispit pismeni, sastoji se od zadataka esejskog tipa. Kriterij za prolaz na ispitu je 50% bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

- Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave
- Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.02. u 15,00; 3.03. u 16.00; 7.04. u 16.00
Ljetni	
Jesenski	

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(POPIS TEMA)**



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

DATUM	NAZIV TEME		
16.11.2024	Teorije razvoja		
16.11.2024	Tjelesni rast i razvoj		
16.11.2024	Kognitivni razvoj		
Online (27.11.2024)	Emocionalni razvoj		
Online (27.11.2024)	Razvoj slike o sebi		
Online (27.11.2024)	Moralni razvoj		
7.12. 2024.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima		
7.12.2024.	Odnosi s vršnjacima		
7.12.2024.	Razvojni zadaci u adolescenciji		
7.12.2024.	Psihološka prilagodba		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, samostalni rad	Esejska pitanja na završnom ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;	Tjelesni rast razvoj, kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, slikao sebi, odrastanje u obitelji, odnosi s vršnjacima, razvojni zadaci u adolescenciji, problemi prilagodbe	Predavanje, rasprava, video prezentacije, studija slučaja, samostalni rad	Esejska pitanja na završnom ispitu
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;	Svi sadržaji	Studija slučaja, Projektni zadatak	Projektni zadatak
4. analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata	Odnosi u obitelji, odnosi s vršnjacima	Projektni zadatak	Projektni zadatak



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I
Akadska godina	2024./25.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+0+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru
Telefon	265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Nositelj kolegija 2	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (naglasak na aktualni kurikulumsko-kompetencijski pristup). Detaljna priprema za nastavnu situaciju (vrste pripreme; temeljni elementi). Artikulacija situacije nastave i učenja Konstruktivno povezivanje elemenata nastave. Kompetencije i ishodi učenja (na razini predmeta i na razini nastavne situacije). Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. Didaktički principi. Didaktičke strategije, metode poučavanja i socijalni oblici rada. Obrazovna tehnologija/mediji i obrazovno-didaktički materijali za nastavu. Vrednovanje postignuća učenika. Komunikacijski procesi u nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza polaznici će biti sposobni: – Objasniti temeljne didaktičke pojmove, koncepte, teorije i modele. – Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa. – Provesti aktivnosti planiranja i programiranja nastavnih procesa koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje.	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- Obrazložiti i primijeniti relevantne didaktičke elemente prilikom planiranja i programiranja nastavnih procesa (didaktička načela, nastavne strategije, metode i tehnike; oblike rada, nastavne medije i druge elemente).
- Analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja.
- Izrađivati nastavne materijale primjerene za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajuće za učenje.
- Primijeniti različite metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	25
ZAVRŠNI ISPIT	2	50
UKUPNO	6	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bognar, L. i Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)

Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)

Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)



Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

IZBORNA LITERATURA

Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.
Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa.
Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Polaznik smije izostati najviše 50% od predviđenog fonda sati. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

Proces učenja i podučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i polaznika s toga polaznici trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Očekuje se kontinuirani rad polaznika tijekom svakog radnog tjedna (za kolegij koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati) preporuča se adekvatna organizacija vremena za rad na predmetu). Rad na predmetu se realizira kroz:

- prisustvo na nastavi (30 sati)
- izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika (cca 10 sati)
- proučavanje literature (cca 30 sati)
- izradu ocjenskih vježbi (cca 60 sati)
- pripremu za završni ispit (cca 50 sati).

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema polaznika. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Polaznici su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki polaznik dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će polaznici dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i putem e-mail-a (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-mail-a (osobni). Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail-ove (grupni ili individualni).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljima kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositeljima kolegija e-mailom jedan dan prije. Mole se polaznici da e-poruke šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte polaznici su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu nositeljica kolegija na anita.zovko@uniri.hr i vesna.kovac@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Ime_Prezime_DPPO (npr. Anita_Zovko_DPPO).	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Dio bodova koji polaznici trebaju ostvariti na nastavi vrednuje prof. dr. sc. Vesna Kovač, a završni usmeni ispit vrednuje prof. dr. sc. Anita Zovko. Polaznici nakon što izrade Vježbu 1 i Vježbu 2 šalju ih na e-mail prof. dr. sc. Vesni Kovač (vesna.kovac@ffri.uniri.hr) koja će ih vrednovati i o rezultatima obavijestiti polaznike. Rezultate ostvarene kroz dvije vježbe proslijeđuju se prof. dr. sc. Aniti Zovko koja sa polaznicima putem e-mail-a (anita.zovko@uniri.hr) dogovara termin završnog usmenog ispita. Vježbe je potrebno predati na ocjenjivanje barem tjedan dana prije planiranog izlaska na ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
1. rok	28.2. 2025. u 16:00
2. rok	14.3.2025 u 16:00
3. rok	4.4.2025 u 16:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
20.12. (Zovko)	- Upoznavanje s očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju - Očekivanja polaznika od kolegija - Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike - Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav - Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite - tendencije)
21.12.	Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

(Zovko)	▪ Nastavna načela, metode i oblici rada, tehnologija i mediji ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave ▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja)		
10.01. (Kovač)	▪ Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, nastavnih metoda i metoda procjenjivanja ▪ Bloomova taksonomija: primjeri praktične primjene ▪ Upute polaznicima oko izrade samostalnih vježbi		
11.01. (Kovač)	▪ Nastavne metode/tehnike aktivnog učenja i podučavanja ▪ Diskusija kao nastavna metoda ▪ Učenje putem rješavanja problema ▪ Izrada materijala za samostalno učenje		
28.01. (Kovač)	▪ Procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća učenika ▪ Analiza ispitnih pitanja kroz konstruktivno povezivanje elemenata nastave. ▪ Odnos planiranja i vrednovanja (osvrt na izvedbeni program i nastavnu pripremu)		
29.01. (Zovko)	▪ Tipovi nastavnika ▪ Komunikacija u nastavi ▪ Nastavna (obrazovna) tehnologija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obrazovanje za održivi razvoj		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+5+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj (IU-1) Građani održivosti i kompetencije za održivost (IU-2, IU-3) Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-3, IU-4)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći:			
- Objasniti koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj - Interpretirati i objasniti koncept građani održivosti - Analizirati kompetencije za održivost - Osmisliti aktivnost koja ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Hibridna nastava
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		0,7	0
Seminarski rad, istraživanje, projekt		3,8	
ZAVRŠNI ISPIT		0,5	od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO			100
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo			



pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) *GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost*. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040.
2. Göpel M. (2022) *Poziv na novo promišljanje svijeta*, Ljevak
3. Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) *Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world*. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. <https://doi.org/10.18174/572267>
4. (2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole <https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf>

IZBORNA LITERATURA

1. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). *Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351020268>
2. Elizabeth A. Lange (2023.) *Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future*, Routledge
3. Lay, V. (1998.) *Obrazovanje i održivi razvoj*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
4. Lonka K. (2020) *Fenomenalno učenje iz Finske*, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020
5. Paulsen M., Jagodzinski J., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palgrave Studies in Educational Futures Publisher Palgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
6. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan
7. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
8. Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja)
9. Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od polaznika se očekuje redovito pohađanje nastave te pridržavanje dogovorenih rokova. Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će polaznici biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave polaznici su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se polaznici da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje

U timu osmisлити i prezentirati aktivnost koja ima za cilj razvijati kompetencije za održivi razvoj kod učenika

Pristupiti usmenoj provjeri znanja

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski 28.2. u 16:00

Ljetni 6.6. u 16:00

Jesenski

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM

NAZIV TEMA

19.12. 24.

Koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj, Građani održivosti i kompetencije za održivost, Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (online)

8.2. 25.

Izlaganja polaznika (Učionica 301, u dogovoru s polaznicima moguće je dio nastave održati online u ranijem terminu)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA

SADRŽAJ

**AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I
STUDENTE
(metode poučavanja i učenja)**

**METODE
VREDNOVANJA**

Opisati i raspraviti Tri temeljne dimenzije Predavanje; Projekt



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

koncept djelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj	održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja	Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja
Opisati , interpretirati i analizirati kompetencije građana održivost	Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja
Osmisliti aktivnost koja ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost	Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metatekstualnost u hrvatskom romanu		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1		
Akadska godina	2024/2025.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+7+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Sanja-Tadić-Šokac		
Kabinet	601		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak, 9, 30-10,15 h; petak, 9,30-10,15 h i e.poštom		
Telefon	265685		
e-mail	Sanja.tadic.sokac@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi. Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...). (I1.) Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, <i>Ženska francuskog poručnika</i>; Umberto Eco, <i>Ime ruže</i> i Italo Calvino, <i>Ako jedne zimske noći neki putnik</i>. (I1.-I3.) Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova, <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga, <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića, <i>Katedrala</i> Iva Brešana i <i>Totenwände</i> Daše Drndić. (I1.-I3.) Na satovima će se seminar samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: <i>Prijan Lovro</i> Augusta Šenoe, <i>Oprava</i> Josipa Kozarca, <i>Povratak Filipa Latinowicza</i> Miroslava Krleža, <i>Proljeće Ivana Galeba</i> Vladana Desnice i <i>Vježbanje života</i> Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
I1. objasniti pojam metatekstualnosti u književnoteorijskoj literaturi I2. interpretirati pojam metatekstualnosti u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi u svjetskoj i hrvatskoj književnosti I3. prepoznati i opisati metatekstulane postupke i njihovu funkciju u književnom djelu (dijegetska i lingvistička samosvijest; parodija, priča u priči, alegorija...) I4. samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije I5. samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	0	
Kontinuirana provjera znanja	1,25	60	
Seminarski rad	2,25	40	
ZAVRŠNI ISPIT			
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Hutcheon, L.: <i>Narcissistic Narrative: The Metafictional Paradoks.</i> , Methuen, New York – London, 1983.			
Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu 'Totenwande. Zidovi smrti' Daše Drndić”, <i>Croatica et Slavica Iadertina</i> , 18/2022, 1, str. 65-87.			
Tadić-Šokac, S.: <i>Roman o samome sebi</i> , Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2018.			
Tadić-Šokac, S.: „Oblici metatekstualnosti u romanu 'Gloria in excelsis' M. Jergovića”, <i>Umjetnost riječi</i> , 61/2017, 3-4, str. 263- 286.			
Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu Bolja polovica hrabrosti Ivana Slamniga”, <i>Fluminensia</i> , 21/2009, 2, str. 91-113.			
IZBORNA LITERATURA			
Hutcheon, L.: <i>A Poetics od Postmodernism. History, Theory, Fyction.</i> , Routldge, New York i London, 1988.			
<i>Intertekstualnost & Intermedijalnost</i> , ur. Z. Maković, M. Medarić, D. Oraić, P. Pavličić, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1993. (odabrana poglavlja)			
Milanja, C.: <i>Hrvatski roman 1945. – 1990.</i> , Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1996.			



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Nemec, K.: <i>Povijest hrvatskog romana II</i>, Znanje, Školska knjiga, Zagreb, 1998. (odabrana poglavlja) Nemec, K.: <i>Povijest hrvatskog romana III</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2003. (odabrana poglavlja) Tadić-Šokac, S.: <i>Metatekstualni postupci u Fabrijevoj Jadranskoj trilogiji</i>, Rijeka Fabrij (Zbornik radova s Međunarodnoga znanstvenog kolokvija Rijeka Fabrij održanoga u Rijeci 16. studenoga 2007.), Rijeka, 2009, str. 121-141. Tadić-Šokac, S.: <i>Usred riječi (Metatekstualnost u autobiografskim prozama Irene Vrkljan Svila, škare; Marina ili o biografiji; Berlinski rukopis; Dora, ove jeseni i Pred crvenim zidom)</i>, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa Filologija i univerzitet, Niš, 2012, str. 423-439.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni pohađati predavanja i seminare. Mogući su izostanci u okviru pravilnika (najviše 3).	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Prilikom predaje seminara potrebno je pridržavati se zadanih rokova. Neizvršavanje obveza u zadanom roku može rezultirati smanjenjem ocjenskih bodova. Informacije dobivaju na nastavi i putem Merlin sustava.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija. Elektronska pošta. Web stranice Fakulteta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Seminarski rad: Studenti će pristupiti izradi seminarskoga zadatka koji obuhvaća samostalnu kritičku analizu djela metatekstualne orijentacije iz korpusa lektire za srednju školu. Studenti će osvijestiti ulogu i značaj metatekstualnosti u odabranom djelu. Studenti će samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela. Kontinuirana provjera znanja: Studenti su obavezni tijekom semestra položiti kolokvij. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Kolokvij se sastoji od zadataka višestrukoga izbora, zadataka nadopunjavanja i alternativnih zadataka (10 zadataka, a svaki točan odgovor nosi 3 boda) i kratkih esejskih zadataka (3 zadatka od kojih svaki nosi maksimalno 10 bodova). Studentima se nudi jedna mogućnost popravka kolokvija. Konačna ocjena predstavlja zbroj ocjene kolokvija i seminarskoga rada.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4. i 18. 2. u 18 h
Ljetni	17. 6. i 1. 7. u 18 h
Jesenski	26. 8. i 9. 9. u 18 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

1.	Uvod u kolegije, obaveze studenata
2.	Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi.
3.	Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...). (I1.)
4.	Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova
5.	Analiza romana <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga
6.	Analiza romana <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića
7.	Analiza romana <i>Katedrala</i> Iva Brešana
8.	Analiza romana <i>Totenwände</i> Daše Drndić
9.	Izlaganja seminarskih radova
10.	Izlaganja seminarskih radova
11.	Izlaganja seminarskih radova
12.	Izlaganja seminarskih radova
13.	Izlaganja seminarskih radova
14.	Izlaganja seminarskih radova
15.	Sinteza

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. objasniti pojam metatekstualnosti u književnoteorijskoj literaturi	Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi. Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...).	Predavanje, diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad
I2. interpretirati pojam metatekstualnosti u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi u svjetskoj i hrvatskoj književnosti	Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, <i>Ženska francuskog poručnika</i> ; Umberto Eco, <i>Ime ruže</i> i Italo Calvino, <i>Ako jedne zimske noći neki putnik</i> . (I1.-I3.) Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i>	Predavanje, diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	Janka Polića Kamova, <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga, <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića, <i>Katedrala</i> Iva Brešana i <i>Totenwande</i> Daše Drndić. (I1.-I3.)		
I3. prepoznati i opisati metatekstulane postupke i njihovu funkciju u književnom djelu (dijegetska i lingvistička samosvijest; parodija, priča u priči, alegorija...)	Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, <i>Ženska francuskog poručnika</i> ; Umberto Eco, <i>Ime ruže</i> i Italo Calvino, <i>Ako jedne zimske noći neki putnik</i> . (I1.-I3.) Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova, <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga, <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića, <i>Katedrala</i> Iva Brešana i <i>Totenwande</i> Daše Drndić. (I1.-I3.)	Predavanje, diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad
I4. samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije	Na satovima će se seminara samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: <i>Prijan</i> Lovro Augusta Šenoe, <i>Oprava</i> Josipa Kozarca, <i>Povratak Filipa Latinowicza</i> Miroslava Krleža, <i>Proljeća Ivana Galeba</i> Vladana Desnice i <i>Vježbanje života</i> Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)	Diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad
I5. samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela	Na satovima će se seminara samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: <i>Prijan</i> Lovro Augusta Šenoe, <i>Oprava</i> Josipa Kozarca, <i>Povratak</i>	Diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	<i>Filipa Latinowicza</i> Miroslava Krležę, <i>Proljeća</i> <i>Ivana Galeba</i> Vladana Desnice i <i>Vježbanje života</i> Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)		
--	---	--	--



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Etika rada s mladima
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+10+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Ivan Cerovac
Kabinet	F-424
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka
Telefon	051 265 646
e-mail	icervac@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij je osmišljen kako bi pružio uvod u etiku rada s mladima, obrađujući sadržaj u tri cjeline: • Temeljne (zapadne) moralne teorije (deontologija, utilitarizam, etika vrlina) i njihova primjena u opravdanju praksi i javnih politika vezanih uz rad s mladima. Analizirat će se glavni primjeri moralnog opravdanja na temelju ovih teorija, te ukazati na probleme i nedostatke karakteristične za svaku teoriju, kao i na probleme teorijom-vođenih pristupa moralnim pitanjima u radu s mladima. • Međunarodni i domaći moralni kodeksi rada s mladima, uključujući i značenje i doseg nekih od temeljnih vrijednosti rada s mladima (jednakost, participacija i inkluzija, autonomija). • Uloga osoba koje rade s mladima u moralnom odgoju i obrazovanju mladih, promicanju demokratskih vrijednosti i aktivnog građanstva, uz pregled osnovnih metoda i analizu i evaluaciju nekoliko studija slučaja.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove opće i specifične kompetencije, tj. studenti će moći: • prepoznati i interpretirati glavne ideje dominantnih (zapadnih) moralnih teorija (deontologija, utilitarizam, etika vrlina), kao i prepoznati i osmisliti prakse rada s mladima opravdane načelima iz jedne (ili više) od navedenih moralnih teorija • interpretirati, analizirati, uspoređivati i evaluirati međunarodne i domaće etičke kodekse rada s mladima • uočavati sukobe između univerzalnih ljudskih prava i međunarodnih normi rada s mladima, te regionalnih kulturalnih praksi i običaja (kao i demokratskog prava na uređenje zajednice u skladu s njima) • kritički evaluirati postojeće (ali i hipotetske) prakse rada s mladima, kao i javne programske politike koje se bave mladima • uspješno koristiti modele podučavanja i rada s mladima koji za cilj imaju promicanja kritičkog promišljanja kod mladih, pogotovo o moralno relevantnim temama • samostalno se koristiti stručnom literaturom, sintetizirati glavne teorijske modele i primijeniti ih na praksu u svom radnom okruženju, uz mogućnost produkcije manje zahtjevnih publikacija u domeni etike rada s mladima	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- jednostavno i precizno prezentirati evaluaciju određenih praksi rada s mladima široj javnosti ili specifičnim dionicima (u obliku objave za medije, prijedloga javne politike ili javne mjere vezane uz rad s mladima, kraćeg izlaganja na stručnom skupu i slično)
- rješavati etičke dileme i moći kvalitetnije pregovarati sa drugim dionicima u procesima odlučivanja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Aktivnost na nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)	1	50
Esej	0,5	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Ishodi učenja vrednovat će se:

- kroz evaluiranje kvalitete studentskog sudjelovanja u raspravama za vrijeme nastave, kao i tijekom radionica i vježbi. Uz to, studenti će dobiti specifične zadatke koje će trebati izvršiti kao pripremu za nastavu (npr. ispuniti anketu, napisati kratku recenziju neke prakse rada s mladima ili pronaći i pojasniti neke primjere iz svakodnevne prakse rada s mladima);

- kroz kontinuiranu provjeru znanja (kolokvij) u kojem će se naglasak staviti na primjenu naučenih informacija i na evaluaciju stečenih vještina u etičkom vrednovanju praksi rada s mladima (evaluacija stečenog znanja i vještina)

- kroz esej, pri čemu će se evaluirati struktura eseja, snaga i jasnoća izloženih argumenata, korištenje primjera kako bi se ilustrirala glavna teza, te korištenje relevantne znanstvene i stručne literature (evaluacija sposobnosti moralnog vrednovanja praksi i javnih politika vezanih uz rad s mladima, te sposobnosti za kreativno i precizno izražavanje razmišljanja i argumenata).

Kolegij nema završni ispit, već se svi ocjenski bodovi prikupljaju tijekom nastave.

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Berčić, Boran (2012). <i>Filozofija</i>, Vol. 1. Zagreb: Ibis grafika (str. 229-330). 2. Roberts, Jonathan (2009). <i>Youth Work Ethics</i>. London: Learning Matters. 3. Banks, Sarah (2010). <i>Ethical Issues in Youth Work: Second Edition</i>. New York: Routledge.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Sercombe, Howard (2010). <i>Youth Work Ethics</i>. Washington: SAGE Publications. 2. Wolff, Jonathan and Avner de-Shalit (2013). <i>Disadvantage</i>. London: Oxford University Press. 3. Institute for Development Studies (2014). <i>Working with young people: the value of youth work in the European Union</i>. Brussels: European Commission 4. Stanković, Violeta and Vanja Kalaba (2017). <i>Etika od postera do prakse: Priručnik za razumevanje i primenu Etičkog kodeksa u omladinskom radu u praksi</i>. Novi Sad: NAPOR. 5. Primjeri raznih etičkih kodeksa institucija i organizacija koje rade s mladima (sveučilišta i fakulteti, škole i vrtići, centri za socijalnu skrb, organizacije civilnog društva...)	
Sva će literatura biti dostupna u elektroničkom obliku. Uz to, neke su knjige dostupne u knjižnici Fakulteta.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u njezinom izvođenju kroz pitanja pojašnjenja, prigovore i komentare, kao i kroz sudjelovanje u interaktivnim oblicima nastave (diskusije, stolne igre, edu-LARP). Studenti su dužni izvršavati kratke zadatke koje im nastavnik zadaje kao pripremu za nastavu. Student je zadovoljio redovito pohađanje nastave ako je prisustvovao na 70% održanih predavanja, seminara i vježbi (21 sat). U iznimnim okolnostima, kada student iz opravdanih razloga nije pohađao nastavu u dovoljnoj mjeri, nastavnik može studentu dati dodatne zadatke kako bi nadoknadio propušteni angažman oko pohađana nastave, te mogao ispuniti obavezu nužnu za polaganje kolegija.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Usmena i pismena priopćenja na nastavi, oglasna ploča, web-stranice, Merlin	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije, elektronička pošta, Skype, MS Teams, Zoom	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij nema završni ispit. Svi se bodovi prikupljaju tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti koji nisu sigurni kada i kako ispravno navesti izvor pozvani su da se jave nastavniku putem elektroničke pošte ili na konzultacijama.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	
Jesenski	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvod u kolegij / Etika rada s mladima
2.	Dominantne (zapadne) moralne teorije
3.	Primjena moralnih teorija u praksi rada s mladima (1)
4.	Primjena moralnih teorija u praksi rada s mladima (2)
5.	Vrijednosti u radu s mladima (jednakost, sloboda...) i sukobi među vrijednostima
6.	Vrijednosti u radu s mladima (udruživanje, sudjelovanje...) i sukobi među vrijednostima
7.	Etički kodeksi u radu s mladima, radionica simulacije etičkog povjerenstva
8.	Pedagoške mjere u radu s mladima i pravno-etičke dileme oko njihova izricanja
9.	Ponavljanje / Pisana provjera znanja (kolokvij)
10.	Panel-diskusija o etičkim dilemama u radu s mladima u sustavu formalnog obrazovanja, diskusija
11.	Panel-diskusija o etičkim dilemama u radu s mladima u sustavu socijalne skrbi, diskusija
12./13.	Terenska nastava (posjet institucijama koje se bave mladima, razgovor o etičkim dilemama s kojima se zaposlenici tih institucija susreću)
14./15.	Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i interpretirati glavne ideje dominantnih (zapadnih) moralnih teorija (deontologija, utilitarizam, etika vrlina), kao i prepoznati i osmisliti prakse rada s mladima opravdane načelima iz jedne (ili više) od	(1) (2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi	- predavanja - diskusije - usmjeravani rad u manjim grupama - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama - kolokvij - esej



navedenih moralnih teorija			
Interpretirati, analizirati, uspoređivati i evaluirati međunarodne i domaće etičke kodekse rada s mladima	(4) Etički kodeksi u radu s mladima, njihova analiza i primjena	- predavanja - diskusije - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka - radionice analize etičkih kodeksa - radionice izrade nacrtu etičkog kodeksa	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama - kolokvij - esej
Uočavati sukobe između univerzalnih ljudskih prava i međunarodnih normi rada s mladima, te regionalnih kulturalnih praksi i običaja (kao i demokratskog prava na uređenje zajednice u skladu s njima)	(3) Vrijednosti u radu s mladima (6) Gostujuća predavanja (8) Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju	- predavanja i gostujuća predavanja - diskusije - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka - individualni i grupni rad na materijalima (izvještajima, novinskim člancima, transkriptima TV emisija i intervjuja)	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama - esej
Kritički evaluirati postojeće (ali i hipotetske) prakse rada s mladima, kao i javne programske politike koje se bave mladima	(2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi (3) Vrijednosti u radu s mladima	- predavanja - diskusije - usmjeravani rad u manjim grupama - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama - esej
Uspješno koristiti modele podučavanja i rada s mladima koji za cilj imaju promicanja kritičkog promišljanja kod mladih, pogotovo o moralno relevantnim temama	(2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi (3) Vrijednosti u radu s mladima	- predavanja - diskusije - kratka individualna izlaganja u sklopu nastave - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama
Samostalno se koristiti stručnom literaturom, sintetizirati glavne teorijske modele i primijeniti ih na praksu u svom radnom okruženju, uz mogućnost produkcije manje zahtjevnih publikacija u domeni etike rada s mladima	(2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi (3) Vrijednosti u radu s mladima (4) Etički kodeksi u radu s mladima, njihova analiza i primjena	- predavanja - konzultacije - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- esej
Jednostavno i precizno	(3) Vrijednosti u radu s	- predavanja i konzultacije	- esej



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

prezentirati evaluaciju određenih praksi rada s mladima široj javnosti ili specifičnim dionicima (u obliku objave za medije, prijedloga javne politike ili javne mjere vezane uz rad s mladima, kraćeg izlaganja na stručnom skupu i slično)	mladima (7) Terenska nastava (8) Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju	- diskusija	
Rješavati etičke dileme i moći kvalitetnije pregovarati sa drugim dionicima u procesima odlučivanja	(3) Vrijednosti u radu s mladima (8) Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju	- diskusije - usmjeravani rad u manjim grupama - Edu-LARP	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike		
Semestar	2. semestar		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	12+0+8		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 14-14.45 i po dogovoru		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog kurikulumu za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.7		-



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	1.3	40
UKUPNO		100

Kontinuirana provjera znanja 1 - samostalni rad: zadatak je polaznika izraditi prijedlog Individualiziranog kurikulumu za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke. Rad treba predati najkasnije 7 dana prije izlaska na ispit.

Kontinuirana provjera znanja 2 - međuispit: sastoji se od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

Završni ispit je pismeni. Sastoji se od zadataka nadopunjavanja, zadataka višestrukog izbora te kratkih esejskih zadataka. Prag prolaznosti na ispitu je 50% uspješno riješenih zadataka.

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Alka script.

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Sveučilište u Zagrebu.

Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

Agencija za odgoj i obrazovanje (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Agencija za odgoj i obrazovanje.

Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje – odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu.

Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Naklada Slap.

Velki, T. i Romstein, K. (2015). Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Wicks-Nelson, R. i Israel, A.C. (2021). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata. Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem sustava za e-učenje Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit je pismeni.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	25. 6. 2025. u 15 sati 9. 7. 2025. u 15 sati
Jesenski	2.9. 2025. u 15 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Termin 1	Uvod u kolegij Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Individualizirani kurikulum (priprema za zadatak)
Termin 2	Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz spektra autizma Tjelesni invaliditet Oštećenja sluha i vida
Termin 3	Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca <i>Međuispit</i>



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primjena računala u nastavi		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	2.		
Akadska godina	2024/25		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
Kabinet	F342		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 11:00-12:00, Utorak 11:00-12:00		
Telefon	051-265-765		
e-mail	marko@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Mogućnosti primjene različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi E-učenje Sustavi za e-učenje Instrukcijski dizajn Digitalni alati za izradu sadržaja Vrednovanje kod e-učenja Razvoj online testova			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Identificirati i analizirati mogućnosti primjene različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi - Objasniti i klasificirati e-učenje - Opisati i koristiti sustave za e-učenje - Opisati primjenu instrukcijskog dizajna za izradu e-tečaja - Opisati i koristiti različite digitalne alate za izradu sadržaja - Opisati načine vrednovanja kod e-učenja - Koristiti digitalne alate za vrednovanje kod e-učenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,7	0
Aktivnost u nastavi	0,8	40
Projekt	1	0
Referat	0,5	20
Praktični rad	1	40
UKUPNO	4	100
Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178 .		
IZBORNA LITERATURA		
Jandrić, Tomić, Kralj (2016) E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, Zagreb, CARNet, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj.pdf . Čukušić, Jadrić (2012) E-učenje: koncept i primjena, Zagreb: Školska knjiga, https://www.skolskiportal.hr/wpcontent/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf . Centar za e-učenje, SRCE (2022) Merlin 22/23 Priručnik za nastavnike (Moodle 4.0), https://wiki.srce.hr/pages/viewpage.action?pageId=94797907 . Tomaš, S. (2018) Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, Zagreb, CARNet, https://pilot.eskole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-kao-potpora-pracenju-i-vrednovanju.pdf .		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni ispit nije planiran nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja		



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski			
Ljetni	2.6.2025. i 1.7.2025. u 16:00		
Jesenski	1.9.2025. u 16:00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
I	Uvod u e-učenje, Definicije e-učenja, Vrste e-učenja, Kontinuum e-učenja, Mješovito učenje, Prednosti i nedostaci e-učenja		
II	Sustavi za e-učenje, Digitalni alati za izradu sadržaja, Rad u sustavu Moodle		
III	Primjena instruktorskog dizajna na izradu e-tečaja		
IV	Vrednovanje kod e-učenja, Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje, Razvoj online testova		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Nabrojati i opisati definicije e-učenja	Uvod u e-učenje i definicije e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste e-učenja	Vrste e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Opisati kontinuum e-učenja	Kontinuum e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Objasniti i nabrojati modele mješovitog učenja	Mješovito učenje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Opisati, objasniti, analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke e-učenja	Prednosti i nedostaci e-učenja	Predavanje (nastavnik) i diskusija (nastavnik i studenti)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i diskusija na Forumu
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste alata i glavne alate za e-	Sustavi za e-učenje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

učenje			znanja i vrednovanje praktičnih uradaka
Klasificirati, nabrojati i opisati samostalne alate za izradu sadržaja za e-učenje	Digitalni alati za izradu sadržaja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati i primijeniti sustav Moodle i njegove osnovne elemente, kreirati i oblikovati e-predmet	Rad u sustavu Moodle	Predavanje (nastavnik), demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Nabrojati i opisati korake u primjeni instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja	Primjena instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati mogućnosti uporabe IKT za formativno i sumativno vrednovanje	Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja, vrednovanje praktičnih uradaka i diskusija na Forumu
Primijeniti i analizirati različite digitalne alate za izradu testova	Praktična izrada testova	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i diskusija (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	II.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+5+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić
Kabinet	F – 606
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Na stranicama Odsjeka za kroatistiku.
Telefon	265 – 683
e-mail	avlastelic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta. Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici. Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu polaznici će moći: – samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika – iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati – identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke – u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.) – samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			multimedija i mreža
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	-	
Aktivnost na nastavi	0,25	10	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,75	30	
UKUPNO	3	100	
Rad polaznika na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom ispitu. Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, pravopisni test, seminarski zadaci te pismeni i usmeni ispit: - aktivnost na nastavi (pripremljenost za nastavu; domaće zadaće) - 10 bodova - prva provjera znanja (usvojenost pravopisne norme; test objektivnoga tipa) - 30 bodova - druga provjera znanja (sudjelovanje u zadacima na seminarskoj nastavi): - 30 bodova a) istraživački zadatak (prezentacija i radni listići) - 15 bodova b) projektni zadatak (jezična analiza) - 15 bodova - ispit (pismeni ispit: 20 bodova; usmeni ispit: 10 bodova) - 30 bodova ukupno: 100 bodova Polaznici trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.			
Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007. Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2006.			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatska školska gramatika, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2017. ili 2019. (dostupno i na http://gramatika.hr/). Jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, http://jezicni-savjetnik.hr/ . Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje (http://pravopis.hr/). Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006.
IZBORNA LITERATURA
Anić, Vladimir, Rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber, Zagreb 31998. (ili koje ranije izdanje). Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb 1999. Bičanić, Ante – Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Pregled povijesti, gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika, Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti Croatica, Zagreb, 2013. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013. Govorimo hrvatski (jezični savjeti), www.hrt.hr . Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatski terminološki priručnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2009. Hrvatski jezični portal, Novi Liber, http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza . Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., http://matura.ihjj.hr/ . Rječnik hrvatskoga jezika, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod – Školska knjiga, Zagreb 2000. Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, 2015.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Polaznici mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara. Nadoknadu većega broja izostanka polaznik će dogovoriti s nositeljem kolegija. U slučaju opravdanoga duljeg izostanka polaznik se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu avlastelic@ffri.uniri.hr . Polaznici su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
• konzultacije • mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta • e-pošta • sustav za učenje na daljinu Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
• u vrijeme konzultacija • e-poštom Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Konačna ocjena određuje se na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave te završnoga ispita.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Ljetni	17. 6. i 1. 7.		
Jesenski	3. i 17. 9.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme).		
2	Standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme).		
3	Normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi).		
4	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta.		
5	Pravopisna norma – vježba.		
6	Fonološka norma; usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak).		
7	Fonološka i ortoepska norma – vježba.		
8	Morfološka norma.		
9	Sintaktička norma.		
10	Morfološka i sintaktička norma – vježba.		
11	Leksička norma.		
12	Istraživački zadatak – studentska izlaganja I.		
13	Istraživački zadatak – studentska izlaganja II.		
14	Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje.		
15	Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke,	- frontalna nastava - rad na tekstu - vođene praktične vježbe	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.		
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci
I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog);	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci ciljani zadatci terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci
I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
--	--	--	--



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	II.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	11
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nataša Košuta
Kabinet	F-507
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za germanistiku.
Telefon	265-654
e-mail	nkosuta@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
▪ Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta ▪ Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta ▪ Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta ▪ Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ ▪ Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta ▪ Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
▪ Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog općeobrazovnog predmeta	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada
- Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat
- Voditi pedagošku dokumentaciju

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Metodičke vježbe
		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Aktivnost u nastavi	1	10
Esej	1	15
Kontinuirana provjera znanja	1	20
Praktični rad	5	40
Portfolio	1	15
Hospitacije	1	0
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ishodi učenja u metodičkome dijelu kolegija vrednuju se kroz specifične zadatke (esej, osmišljavanje i provedba probnog nastavnog sata te kreiranje nastavnih materijala) i aktivno sudjelovanje u nastavi na temelju prethodne pripreme.

Kolegij nema završni ispit pa se konačna se ocjena na kolegiju temelji na ostvarenim ocjenskim bodovima iz metodičkoga dijela kolegija i školsko-nastavne prakse (portfolio, ocjenski sati održani u školi te izvješće mentora iz škole).

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Bežen, A. (2008). Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Profil international.
- Odabrana literatura iz područja metodeke za pojedini općeobrazovni predmet (prema preporuci nastavnika metodeke).
- Udžbenici i priručnici te drugi nastavni materijali za pojedini općeobrazovni predmet za osnovne i srednje škole (ovisno o tipu škole).

IZBORNA LITERATURA



- Bežen, A. (2001). Temeljne edukacijske znanosti i metodike nastave: osnova za multidisciplinarna i interdisciplinarna istraživanja odgoja i obrazovanja (zbornik radova Znanstvenog skupa "Redefiniranje sustava odgojnih znanosti"). Zagreb: Akademija odgojnih znanosti Hrvatske i Profil international.
- Pranjić, M. (2011). Nastavna metodika – teorijske osnove. Kroatologija 2(2011)2: 123–140. (<https://hrcak.srce.hr/file/119618>).
- Rosić, V. (1999). Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju: zbornik radova Drugi međunarodni znanstveni kolokvij, 25. - 26. ožujka 1999. Rijeka. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Zbornici Suodnos metodičke teorije i prakse – dostupno za besplatno preuzimanje na https://webshop.ufzg.hr/?s=Suodnos+metodi%C4%8Dke&post_type=product.
- Odabrani članci iz časopisa relevantnih za područje odgoja i obrazovanja i predmetne metodike.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Polaznici moraju biti prisutni na 70% nastave. Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Polaznici će redovito dobivati informacije na nastavi i putem e-pošte, a u slučaju izostanka mogu se obratiti nastavniku za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika nakon nastave, za vrijeme konzultacija te putem e-pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Ljetni	16.06. i 30.06. u 17 h (upis ocjene)
Jesenski	01.09. i 15.09. u 17 h (upis ocjene)

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEMA
11.4.2025.	Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta
16.5.2025.	Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	predmeta u OŠ i SŠ		
6.6.2025.	Individualna pokusna predavanja polaznika		
prema dogovoru	Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta	Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta	Rasprava. Individualni rad. Rad u paru i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Esej. Povratna informacija nastavnika.
Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta	Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Zadaci izvedbe (simulacija). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta	Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ Priprema za nastavni sat određenog	Praktičan rad. Individualan rad.	Zadaci izvedbe (simulacija i pisana priprema). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	općeobrazovnog predmeta		
Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog općeobrazovnog predmeta	Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija.	Zadaci izvedbe (pisana priprema). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada	Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Zadaci izvedbe (simulacija). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	nastavnika metodičara		
Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat	Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Portfolio. Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Voditi pedagošku dokumentaciju	Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	Praktičan rad. Individualan rad.	Portfolio. Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Strukovna pedagogija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+5+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Kornelija Mrnjaus		
Kabinet	323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/		
Telefon	/		
e-mail	/		
Izvoditelj kolegija	dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije	Srijedom, 12:00h do 13:00h Prema dogovoru putem mail-a		
Telefon	051 669 213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1) Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2) Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3) Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5) Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6) Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7) Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
– Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije – Usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu – Raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju – Analizirati modele strukovnog obrazovanja – Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja – Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju – Usporediti koncepte <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i> – Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnost – Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	0	
Osmišljavanje i provedba nastavne aktivnosti	1,5	40	
Pojmovnik	0,5	30	
Samorefleksija	1,5	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Grafrade Petričević, D. (2007). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor Zakon o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009, 24/2010, 22/2013, 25/2018)			
IZBORNA LITERATURA			
ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: http://www.etf.europa.eu) European Commision (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf) Europska Unija (2020). Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine. Dehnbostel, P., & Schröder, T. (2017). Work-based and work-related learning–Models and learning concepts. TVET@ Asia, 9, 1-12. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: https://www.dl.icdst.org)			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			



Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki polaznik dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave polaznici su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Polaznik koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost izvoditelja kolegija i polaznika te stoga polaznici trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno, osim u svrhu nastave.

Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za polaznike/polaznice.

Polaznik je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju uradaka bit će dogovoreni sa polaznicima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se polaznici da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije polaznici mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije ili putem elektroničke pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin polaznici će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Polaznici iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Polaznici tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

1. rok	20.6.2025. u 17:00h
2. rok	18.7.2025. u 17:00h
3. rok	5.9.2025. u 17:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

DATUM	NAZIV TEME		
Prvi susret	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) – učionička nastava Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu – online asinkrona nastava Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju – učionička nastava		
Drugi susret	Modeli strukovnog obrazovanja – online asinkrona nastava Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju – učionička nastava Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom – online asinkrona nastava Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika – učionička nastava		
Treći susret	Prezentacije polaznika (nastavni sat) – učionička nastava/ online sinkrona nastava		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Frontalni rad Individualan rad	Pojmovnik
Usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u paru	Povratne informacije nastavnika
Raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda slagalice Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Povratne informacije nastavnika Suradničko vrednovanje
Analizirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu	Pojmovnik
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Povratne informacije nastavnika
Analizirati te primijeniti metode	Metode učenja i poučavanja u	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora	Izrada i prezentacija nastavnog sata



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	strukovnom obrazovanju	Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad Rad u paru	
Usporediti koncepte <i>učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom</i>	Usporediti koncepte <i>učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom</i>	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Pojmovnik
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnost	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Samorefleksija
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Samorefleksija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II		
Akadska godina	2024/2025		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	360		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Po dogovoru		
Telefon	265-778		
e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Povijesni pregled; Definicije darovitosti; Zakonski okvir; Osobine i potrebe darovitih učenika; Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; Školski neuspjeh darovitih; Podrška darovitim učenicima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog predmeta polaznici moći: - usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike - opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije - navesti metode za identifikaciju darovitih učenika i primijeniti primjerene metode procjene u procesu identifikacije - opisati načine podrške darovitim učenicima u sustavu odgoja i obrazovanja te predložiti primjerene oblike rada s njima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje i aktivnost u nastavi		0,7	18
Kontinuirana provjera znanja 1		1,3	52
ZAVRŠNI ISPIT		1	30
UKUPNO			100
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo			



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Boduje se obrazac za analizu (suradnička aktivnosti u nastavi) i samostalni pisani uradak (ispunjavanje skale procjene i osvrt prema smjernicama te prijedlog obrazovne podrške). Elementi bodovanja bit će dostupni u sklopu upute za zadatke.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Čudina-Obradović, M. (1991). *Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Školska knjiga, Zagreb.

MZO (2022). *Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima*.

Vlahović-Štetić, V.(Ur.) (2008). *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

George, D. (2005). *Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike*. Educa, Zagreb.

Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Školske novine, Zagreb.

Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). *Teacher's survival guide: Gifted education*. Prufrock Press.

Mlinarević, V, Zrilić, S. (Ur.) (2021). *Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Thomson, M. (2006). *Supporting gifted and talented pupils in secondary school*. London: PCP, Sage

Tomlinson, C.A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms*. Pearson

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se odvija hibridno. Dijelom se izvodi u učionici, a dijelom online sinkrono i asinkrono.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Polaznici će biti informirani putem platforme Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-mailom, putem platforme Merlin i osobno u terminu konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani. Temelji se na analizi primjera darovitog učenika. Kriterij za prolaz je 50%.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski			
Ljetni	17. 06. 2025. i 08.07. 2025.		
Jesenski	26. 08. 2025 i 09. 09. 2025.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1 susret	Povijesni pregled; Definicije darovitosti; Zakonski okvir; Osobine i potrebe darovitih učenika		
2 susret	Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; Školski neuspjeh darovitih; Podrška darovitim učenicima		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.	Povijesni pregled; Definicije darovitosti; Zakonski okvir	Predavanje, Rad na tekstu, Ispunjavanje konceptualne tablice (obrazac za analizu) – suradničko učenje, samostalni rad	Vrednovanje obrazaca za analizu. Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije.	Osobine i potrebe darovitih učenika; Školski neuspjeh darovitih	Video prikaz - opažanje, rasprava, rad na tekstu - studija slučaja, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka. Zadatak problemskog tipa (završni ispit).
Naveći metode za identifikaciju darovitih učenika i primijeniti primjerene metode procjene u procesu identifikacije.	Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije;	Predavanje, ispunjavanje upitnika, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka. Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Opisati načine podrške darovitim učenicima u sustavu odgoja i obrazovanja te predložiti primjerene oblike rada s njima.	Podrška darovitim učenicima	Predavanje, rad na tekstu, video prikazi, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka. Zadatak problemskog tipa (završni ispit).



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove poduzetništva
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	Ljetni
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Mirjana Grčić Fabić
Kabinet	Ekonomski fakultet Rijeka, 94/IV
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	14.5.2025., 19.5.2025.
Telefon	051/355 103
e-mail	mirjana.grcic.fabic@efri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Koncept poduzetništva i poduzetnika. Poduzetništvo i razvoj pojedinca, društva i gospodarstva, institucionalni čimbenici poduzetništva, poduzetnički ekosustav, društveno poduzetništvo. Poduzetništvo i osobni razvoj. Poduzetničko ponašanje, poduzetničke osobine i poduzetničke kompetencije. Domene kurikulumu međupredmetne teme poduzetništva za osnovu i srednju školu: promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost. Poduzetnička znanja, vještine i stavovi po odgojno-obrazovnim očekivanjima pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa. Oblici učenja i poučavanja poduzetničkih znanja, vještina i stavova u osnovnoj i srednjoj školi prema odgojno-obrazovnim ciklusima. Poduzetnički proces: pojam, obilježja i faze. Identifikacija i kreacija ideja (prva faza poduzetničkog procesa); uočavanje problema, prepoznavanje i kreacija poduzetničkih ideja. Evaluacija poduzetničke ideje (druga faza poduzetničkog procesa); kriteriji vrednovanja: poželjnost, izvedivost i održivost poduzetničkog poduhvata. Poslovno planiranje; koncept i segmenti poslovnog plana. Marketinški plan. Analiza tržišta. Marketinška strategija. Planiranje i upravljanje ljudskim resursima. Organizacijski i financijski segment poslovnog plana. Rezultati i mjerila uspješnosti poslovanja. Eksploatacija poduzetničke ideje (treća faza poduzetničkog procesa); planiranje resursa i financiranje poduzetničkog pothvata. Projektni zadatak vrednovanja poduzetničke ideje.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći: - objasniti koncept poduzetništva te razmotriti njegovu ulogu u razvoju pojedinca, društva i gospodarstva, - definirati poduzetnička znanja, vještine i stavove u domenama realizacije kurikulumu međupredmetne teme poduzetništva za osnovnu i srednju školu, - implementirati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme poduzetništva u nastavne sadržaje osnovne i srednje škole,	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- analizirati poduzetničku ideju s aspekta kreiranja i vrednovanja iste u okviru poduzetničkog procesa.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,8	20
Kontinuirana provjera znanja 1	2,0	50
Kontinuirana provjera znanja 2		30
ZAVRŠNI ISPIT	1,2	
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Nastavni materijali ak. god. 2024./2025.

Ribić, D., Pleša Puljić, N.: Osnove poduzetništva, Školska knjiga, 2020.

Kurikulum međupredmetne teme poduzetništvo za osnovne i srednje škole, Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019 (22.1.2019.)

IZBORNA LITERATURA

Burns, P., 2018, New Venture Creation, A Framework for Entrepreneurial Start-ups, 2nd Edition, Palgrave
Nilsson, N., 2021, The Entrepreneurial Process: Seeing and Seizing Opportunities, Routledge
Leach, C. J., Melicher, R. W., 2020, Entrepreneurial Finance, 7th edition, Cengage Learning

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

POHAĐANJE NASTAVE			
Nastava se odvija hibridno.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Nastava, konzultacije onsite i online.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Nastava, konzultacije onsite i online.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Polaznice i polaznici će povezivati i preispitivati predmetnu tematiku kroz projektni rad, suradničko učenje, individualan te timski rad, i to posebice kroz primjer vlastitog nacrtu implementacije odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme poduzetništva u vlastite nastavne sadržaje te izradu projektnog zadatka vrednovanja poduzetničke ideje.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski			
Ljetni	13.6.2025., 27.6.2025.		
Jesenski	12.9.2025.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
09.05.2025.	Koncept poduzetništva i poduzetnika. Poduzetništvo i razvoj pojedinca, društva i gospodarstva, institucionalni čimbenici poduzetništva, poduzetnički ekosustav, društveno poduzetništvo. Poduzetništvo i osobni razvoj. Poduzetničko ponašanje, poduzetničke osobine i poduzetničke kompetencije. Domene kurikuluma međupredmetne teme poduzetništva za osnovu i srednju školu: promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost. Poduzetnička znanja, vještine i stavovi po odgojno-obrazovnim očekivanjima pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa. Oblici učenja i poučavanja poduzetničkih znanja, vještina i stavova u osnovnoj i srednjoj školi prema odgojno-obrazovnim ciklusima.		
10.05.2025.	Poduzetnički proces: pojam, obilježja i faze. Identifikacija i kreacija ideja (prva faza poduzetničkog procesa); uočavanje problema, prepoznavanje i kreacija poduzetničkih ideja. Evaluacija poduzetničke ideje (druga faza poduzetničkog procesa); kriteriji vrednovanja: poželjnost, izvedivost i održivost poduzetničkog poduhvata. Poslovno planiranje; koncept i segmenti poslovnog plana. Marketinški plan. Analiza tržišta. Marketinška strategija. Planiranje i upravljanje ljudskim resursima. Organizacijski i financijski segment poslovnog plana. Rezultati i mjerila uspješnosti poslovanja. Eksploatacija poduzetničke ideje (treća faza poduzetničkog procesa); planiranje resursa i financiranje poduzetničkog pothvata. Projektni zadatak vrednovanja poduzetničke ideje.		
23.05.2025.	Prezentacija projektnog zadatka vrednovanja poduzetničke ideje.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I	METODE



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	VREDNOVANJA
Objasniti koncept poduzetništva te razmotriti njegovu ulogu u razvoju pojedinca, društva i gospodarstva.	Koncept poduzetništva i poduzetnika. Poduzetništvo i razvoj pojedinca, društva i gospodarstva, institucionalni čimbenici poduzetništva, poduzetnički ekosustav, društveno poduzetništvo. Poduzetništvo i osobni razvoj. Poduzetničko ponašanje, poduzetničke osobine i poduzetničke kompetencije.	Predavanja Suradničko učenje	Pohađanje nastave.
Definirati poduzetnička znanja, vještine i stavove u domenama realizacije kurikulumu međupredmetne teme poduzetništva za osnovnu i srednju školu.	Domene kurikulumu međupredmetne teme poduzetništva za osnovu i srednju školu: promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost. Poduzetnička znanja, vještine i stavovi po odgojno-obrazovnim očekivanjima pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa. Oblici učenja i poučavanja poduzetničkih znanja, vještina i stavova u osnovnoj i srednjoj školi prema odgojno-obrazovnim ciklusima.	Predavanja Suradničko učenje	Pohađanje nastave. Primjer vlastitog nacrtu implementacije odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme poduzetništva u vlastite nastavne sadržaje.
Implementirati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme poduzetništva u nastavne sadržaje osnovne i srednje škole.	Oblici učenja i poučavanja poduzetničkih znanja, vještina i stavova u osnovnoj i srednjoj školi prema odgojno-obrazovnim ciklusima.	Predavanja Suradničko učenje	Pohađanje nastave. Primjer vlastitog nacrtu implementacije odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

			poduzetništva u vlastite nastavne sadržaje.
Analizirati poduzetničku ideju s aspekta kreiranja i vrednovanja iste u okviru poduzetničkog procesa.	Poduzetnički proces: pojam, obilježja i faze. Identifikacija i kreacija ideja (prva faza poduzetničkog procesa); uočavanje problema, prepoznavanje i kreacija poduzetničkih ideja. Evaluacija poduzetničke ideje (druga faza poduzetničkog procesa); kriteriji vrednovanja: poželjnost, izvedivost i održivost poduzetničkog poduhvata. Poslovno planiranje; koncept i segmenti poslovnog plana. Marketinški plan. Analiza tržišta. Marketinška strategija. Planiranje i upravljanje ljudskim resursima. Organizacijski i financijski segment poslovnog plana. Rezultati i mjerila uspješnosti poslovanja. Eksploatacija poduzetničke ideje (treća faza poduzetničkog procesa); planiranje resursa i financiranje poduzetničkog poduhvata. Projektni zadatak vrednovanja poduzetničke ideje.	Predavanja Projektno učenje Suradničko učenje	Projektni zadatak vrednovanja poduzetničke ideje.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Višejezičnost
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	Ijetni
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+7+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	1. ožujka 2025., 9–16 sati, 29. ožujka 2025., 9–16 sati, 17. svibnja 2025., 14–15 sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tihana Kraš (TK)
Kabinet	909
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	prema dogovoru
Telefon	051 265 628
e-mail	tkras@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Maša Plešković (MP)
Kabinet	608
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	051 265 636
e-mail	masa.pleskovic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: – definicije višejezičnosti i višejezičnoga govornika – tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika – metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti – temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika) – pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika – temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika – posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca – temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje) – pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika – pitanja višejezičnoga odgoja djece – pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva – temeljni čimbenici koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika – relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći: – definirati višejezičnost i višejezičnoga govornika iz različitih perspektiva – objasniti različite tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika – objasniti metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti	



- usporediti temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika)
- objasniti pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika
- opisati temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika
- objasniti posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca
- opisati temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje)
- objasniti pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika
- objasniti pitanja višejezičnoga odgoja djece
- objasniti pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva
- objasniti temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika
- objasniti relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	0
Kolokvij 1	0,75	25
Kolokvij 2	0,75	25
Esej 1	1	25
Esej 2	1	25
UKUPNO	4	100

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Da bi se položio kolegij, potrebno je položiti sve aktivnosti za ocjenu. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova, tj. 12,5 bodova. Samo se jedan kolokvij i jedan esej mogu ponavljati u vidu poplavnoga kolokvija ili poplavnoga eseja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Odabrani dijelovi sljedećih udžbenika i znanstvenih monografija:

Bakota, L., i Karlak, M. (ur.) (2021). *Dijete i jezik danas: dijete i jezični identitet*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Blagoni, R., i Poropat Jeletić, N. (2015). *Jezični pleter: Ogledi iz obiteljskoga planiranja dvojezičnosti*. Zagreb: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

Chin, N. B., i Wigglesworth, G. (2007). *Bilingualism: An advanced resource book*. London/New York:



Routledge.

Cvikić, L. (ur.) (2007). *Drugi jezik hrvatski: Poučavanje hrvatskoga kao nematerinskoga jezika u predškoli i školi s posebnim osvrtom na poučavanje govornika bajaškoga romskoga: Priručnik s radnim listovima*. Zagreb: Profil International.

Jelaska, Z. i suradnici (2005). *Hrvatski kao drugi i strani jezik*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Lightbown, P., i Spada, N. (2021). *How languages are learned* (5. izd.). Oxford: Oxford University Press.

Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti*. Leykam: Zagreb.

Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga, zbornika i drugih udžbenika

Resursi s mrežne stranice <https://www.youtube.com/@TEAMMultilingual>

IZBORNA LITERATURA

Altarriba, J., i Heredia, R. R. (ur.) (2008). *An introduction to bilingualism: Principles and processes*. New York/London: Lawrence Erlbaum Associates.

Baker, C. (2014). *A parents' and teachers' guide to bilingualism* (4. izd.). Bristol/Bufalo/Toronto: Multilingual Matters.

Baker, C., i Wright, W. E. (2021). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (7. izd.) Bristol/Blue Ridge Summit: Multilingual Matters.

Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford: Blackwell.

Bialystok, E. (1991). *Language processing in bilingual children*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.

De Houwer, A. (2009). *An introduction to bilingual development*. Bristol/Bufalo/Toronto: Multilingual Matters.

De Houwer, A. (2009). *Bilingual first language acquisition*. Bristol/Bufalo/Toronto: Multilingual Matters.

De Houwer, A., i Ortega, L. (ur.) (2019). *The Cambridge handbook of bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2016). *The development of language* (9. izd.). Boston: Pearson.

Grosjean, F. (1982). *Life with two languages: Introduction to bilingualism*. Cambridge, MA/London, England: Harvard University Press.

Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and reality*. Cambridge, MA/London, UK: Harvard University Press.

Grosjean, F. (2008). *Studying bilinguals*. Oxford: Oxford University Press.

Grosjean, F., i Li, P. (2013). *The psycholinguistics of bilingualism*. Malden/Oxford/Chichester: Wiley-Blackwell.

Hamers, J. F., i Blanc, M. H. A. (2000). *Bilinguality and bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Harris, R. J. (ur.) (1992). *Cognitive processing in bilinguals*. Amsterdam: Elsevier Science Publishers.

Hyltenstam, K., i Obler, L. K. (1989). *Bilingualism across the lifespan: Aspects of acquisition, maturity and loss*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Javier, R. A. (2007). *The bilingual mind: Thinking, feeling and speaking in two languages*. Springer.

Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Meisel, J. M. (2019). *Bilingual children: A guide for parents*. Cambridge: Cambridge University Press.

Milroy, L., i Muysken, P. (ur.) (1995). *One speaker, two languages: Cross-disciplinary perspectives on code-switching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Muysken, P. (2001). *Bilingual speech: A typology of code-mixing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Myers-Scotton, C. (2006). *Multiple voices: An introduction to bilingualism*. Oxford: Blackwell.

Paradis, M. (2004). *A neurolinguistic theory of bilingualism*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Romaine, S. (1989). *Bilingualism*. Oxford: Blackwell.

Schwietter, J. W. (ur.) (2015). *The Cambridge handbook of bilingual processing*. Cambridge: Cambridge University Press.



Vodopija, I. (ur.) (2006). *Dijete i jezik danas: dijete i višejezičnost*. Osijek: Učiteljski fakultet.
Wei, L. (ur.) (2007). *The bilingualism reader* (2. izd.). London/New York: Routledge.
Wright, W. E., Boun, S., i García, O. (ur.) (2015). *The handbook of bilingual and multilingual education*. Oxford: Wiley Blackwell.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi te putem elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama te putem elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokviji se mogu polagati samo u zakazanim terminima. Kašnjenje s predajom eseja sankcionira se oduzimanjem triju ocjenskih bodova za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila. Termin popravnoga kolokvija i rok za predaju popravnoga eseja određuje se u dogovoru s polaznicima.

Esej mora biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Esej se predaje isključivo nositeljici kolegija i suradnici na kolegiju. U slučaju kašnjenja s predajom, esej se može poslati nositeljici kolegija i suradnici na kolegiju elektroničkom poštom. Prilikom slanja eseja elektroničkom poštom, trenutak primitka poruke smatra se trenutkom predaje eseja.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	Prema rasporedu na oglasnoj ploči DPPO-a
Ljetni	Prema rasporedu na oglasnoj ploči DPPO-a
Jesenski	Prema rasporedu na oglasnoj ploči DPPO-a

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.ožujka 2025. (TK)	– definicije višejezičnosti i višejezičnoga govornika – tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika – metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti – temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika) – temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika – posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca
29. ožujka 2025. (MP)	– temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje) – pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika – pitanja višejezičnoga odgoja djece



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	– pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva – temeljni čimbenici koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika – pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika – relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje Kolokvij 1 Rok za predaju Eseja 1
17. svibnja 2025. (MP i TK)	Kolokvij 2 Rok za predaju Eseja 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati višejezičnost i višejezičnoga govornika iz različitih perspektiva	definicije višejezičnosti i višejezičnoga govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti različite tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika	tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti	metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
usporediti temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje prvoga jezika)	temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje prvoga jezika)	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika	pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
opisati temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika	temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca	posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
opisati temeljne	temeljne značajke	frontalna nastava	kolokvij



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

značajke višjejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, leksičko posuđivanje)	višjejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, leksičko posuđivanje)	samostalni zadaci	esej
objasniti pitanja identiteta i jezičnih stavova višjejezičnih govornika	pitanja identiteta i jezičnih stavova višjejezičnih govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja višjejezičnoga odgoja djece i obiteljskoga jezičnog planiranja	pitanja višjejezičnoga odgoja djece i obiteljskoga jezičnog planiranja	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva	pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika	temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti relevantnost spoznaja o višjejezičnosti za poučavanje	relevantnost spoznaja o višjejezičnosti za poučavanje	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovanje odraslih
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I
Akadska godina	2024./25.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+2+5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru
Telefon	265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi. - Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije. - Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih. - Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene). - Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. - Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija. - Pojam odraslosti. - Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. - Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba. - Različite klasifikacije obrazovnih potreba. - Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju. - Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih. - Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih. - Andragoški ciklus. - Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). - Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih. - Edukatori u obrazovanju odraslih. - Perspektive obrazovanja odraslih	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršenih studijskih obveza polaznici će biti sposobni: - identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima - definirati i objasniti temeljne pojmove vezane za obrazovanje odraslih; - kritički promišljati o fazama razvoja obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih; - identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih; - objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; - identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije; - definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti; - identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima; - identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju;	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih;
- nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa;
- identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle;
- nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije
- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	X	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Seminarski rad	2	50
Analiza i kritički prikaz 2 znanstvena ili stručna rada	2	50
UKUPNO	4	100

Na ovom izbornom kolegiju nema završnog ispita već se završna (konačna) ocjena određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih iz svih elemenata koji se procjenjuju,

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br.1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika.
8. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
9. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
10. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon



Press	
IZBORNA LITERATURA	
1. Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997. 2. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Polaznik smije izostati najviše 50% od predviđenog fonda sati. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i putem e-mail-a (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-mail-a (osobni). Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail-ove (grupni ili individualni).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositeljima kolegija e-mailom jedan dan prije. Mole se polaznici da e-poruke šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	
Jesenski	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

1	▪ Upoznavanje s očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju - Očekivanja polaznika od kolegija ▪ Teorijsko-metodološko utemeljenje obrazovanja odraslih ▪ Temeljni andragoški pojmovi
2	▪ Odrastao čovjek u procesu obrazovanja ▪ Sustav andragoških disciplina
3.	▪ Obrazovne potrebe odraslih ▪ Iskustva, motivi i aspiracije u obrazovanju odraslih
4	▪ Nastavna načela, metode i oblici rada, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave za odrasle ▪ Andragoški ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja)
5	▪ Procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća polaznika u obrazovanju odraslih ▪ Međunarodni dokumenti o obrazovanju odraslih ▪ Budućnost obrazovanja odraslih
6	▪ Cjeloživotno učenje ▪ Analiza rada na kolegiju