



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

CENTAR ZA OBRAZOVANJE NASTAVNIKA

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA
NASTAVNIKE
(DPPO)

Rijeka, rujan 2025.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ	
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Sofija Vrcelj	Opća pedagogija	
			Dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić / dr. sc. Barbara Rončević Zubković	Psihologija obrazovanja	
			Dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	Razvojna psihologija	
			Dr. sc. Anita Zovko / dr. sc. Vesna Kovač	Didaktika	
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević	Obrazovanje za održivi razvoj	
			Dr. sc. Sanja Tadić-Šokac	Metatekstualnost u hrvatskom romanu	
			Dr. sc. Anita Zovko	Obrazovanje odraslih	
Druga godina	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
			Dr. sc. Marko Maliković	Primjena računala u nastavi	
			Dr. sc. Anastazija Vlastelić	Osnove jezične kulture	
			Dr. sc. Nataša Košuta / dr. sc. Damir Purković	Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom / Metodika strukovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom	
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Barbara Rončević Zubković	Psihologija darovitih učenika	
			Dr. sc. Tihana Kraš	Višejezičnost	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2025/26		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija,		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije • Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama • Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija) • Teorije odgoja • Čimbenici odgoja, • Škola kao složen sustav • Nastavnik i odgojno-obrazovni proces • Komunikacija u školi • Odnosi u školi • Školska dokumentacija			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavnom predmetu polaznici će moći:			
• identificirati i objasniti razvoj pedagogije; • vrednovati temeljne pojmove pedagogije; • objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja; • objasniti i usporediti različite teorije odgoja; • analizirati odgojne i obrazovne probleme na primjerima i slučajevima iz prakse			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	35	
ZAVRŠNI ISPIT	1	35	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.			
Mušanović, M. Lukaš, M. (2011).Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo			
Vrcelj, S. (2018), Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi , Filozofski fakultet u Rijeci (poglavlje 3.4. 7, 8 i 9).			
materijali s nastave			
mrežni izvori			
IZBORNA LITERATURA			
Alexander, J. J. (2021). Danski odgoj djece: što najsretniji ljudi na svijetu znaju o odgoju samopouzdanje i sposobne djece. Zagreb: Egmont.			
Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita.			
Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams . Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu			

nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o kolegiju studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
usmeno	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	13.02.2026. u 16,00 27..02.2026. u 16,00
Ljetni	15..06.2026.u 16,00 29.06.2025. u 16,00
Jesenski	31.08.2026..u 16,00 9.09.2026..u 16,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
prvi susret	Uvod u kolegij Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija)
drugi susret	Razvoj prakse i modeli odgoja-povijesna retrospektiva i suvremeno stanje; Teorije odgoja Odgoj kao životna potreba zajednice Čimbenici odgoja, napomena: nastava se održava online
treći susret	Suvremeni problemi odgoja i obrazovanja Područja i oblici odgoja i obrazovanja
četvrti susret	Škola kao socijalni sustav; Tipovi škole Nastavnik kao čimbenik školske kulture i klime Odgojni stilovi školska dokumentacija napomena: nastava se održava online
peti susret	prezentacija seminarskih radova
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti razvoj pedagogije; definirati i opisati temeljne pojmove pedagogije	Uvod u kolegij, Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija)	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavu
objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja; objasniti i usporediti različite teorije odgoja;	sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	diskusija
analizirati odgojne i obrazovne probleme na primjerima i slučajevima iz prakse	sav sadržaj kolegija	interaktivna nastava	diskusija

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+0+10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	F-356, F-360		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju		
Telefon	051 265 775, 051 265 778		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr barbararz@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično i operantno uvjetovanje; Socijalno-kognitivna teorija učenja; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Metakognicija i strategije učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje procesa i ishoda učenja; Inteligencija; Osobine ličnosti učenika; Motivacija i samoregulacija učenja; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Pozitivna okolina za učenje; Rješavanje problema discipline			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita polaznik će biti u stanju: – razlikovati biheviorističke, socijalno-kognitivne i kognitivne teorije učenja; – objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju; – objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje; – objasniti pristupe i metode vrednovanja procesa i ishoda učenja; – objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju; – planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja; – prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu; – opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi; – planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe

			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	2	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Samostalni zadatak)	2,2	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1,8	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave polaznik može ostvariti 70% ocjenskih bodova: Kontinuirana provjera znanja 1: - razlikovanje primjera klasičnog i operantnog uvjetovanja – 10% bodova - kolokvij – 30% bodova Kontinuirana provjera znanja 2: - planiranje nastavnog sata uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije – 30% bodova - Na završnom ispitu polaznik može ostvariti 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.			
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP			
IZBORNA LITERATURA			
Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa.			
Gossen, D. (1994). <i>Restitucija, preobrazba školske discipline</i> . Zagreb: Alinea.			
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Zarevski, P. i sur. (2003). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Polaznici su obavezni prisustvovati na 50% nastave. Nastava će se održati hibridno (dijelom uživo, dijelom online).			

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem sustava za udaljeno učenje Merlin, po potrebi osobno e-mailom.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem sustava za udaljeno učenje Merlin, po potrebi osobno e-mailom ili telefonom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pisani ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	09.02. 2026. i 23.02. 2026.
Ljetni	18.06. 2026. i 14.07. 2026.
Jesenski	01.09. 2026. i 15.09. 2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
	Što je učenje? Teorije uvjetovanja.
	Učenje opažanjem. Kognitivni pristupi učenju i poučavanju. Strategije učenja i poučavanje.
	Vrednovanje napredovanja učenika i ocjenjivanje.
	Inteligencija i učenje.
	Osobine ličnosti. Motivacija za učenje.
	<i>Kolokvij.</i> Socijalne interakcije u razredu. Disciplina u razredu.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati biheviorističke, socijalno-kognitivne i kognitivne teorije učenja;	Klasično i operantno uvjetovanje. Socijalne teorije učenja. Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja.	Predavanje, video prikaz, online lekcija, analiza primjera	Vrednovanje razlikovanja primjera uvjetovanja
Objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju;	Primjena teorija učenja u poučavanju.	Predavanje, demonstracija, analiza primjera, suradničko učenje, rješavanje problema, esej	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij)
Objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje;	Kognitivne i metakognitivne strategije.	Predavanje, rasprava, praktični rad	Zadaci esejskog tipa (kolokvij)
Objasniti pristupe i	Vrednovanje procesa i	Predavanje, suradničko učenje,	Zadaci esejskog tipa

metode vrednovanja procesa i ishoda učenja;	ishoda učenja	analiza primjera, demonstracija, praktični zadatak	(kolokvij) Praktični zadatak primjene pristupa ocjenjivanju (kolokvij)
Objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju;	Inteligencija. Osobine ličnosti učenika. Motivacija i samoregulacija učenja.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja;	Motivacija i samoregulacija učenja.	pisani prikaz plana sata	Vrednovanje pisanog prikaza plana sata
Prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu;	Interakcija među učenicima u razredu. Interakcija između nastavnika i učenika. Pozitivna okolina za učenje.	Predavanje, analiza primjera, rad na tekstu, rasprava	Zadaci esejskog i problemskog tipa (završni ispit)
Opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi;	Interakcija između nastavnika i učenika. Pozitivna okolina za učenje. Rješavanje problema discipline.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci problemskog esejskog tipa (završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije	Konstruktivistička teorija učenja. Inteligencija. Primjena teorija učenja u poučavanju.	pisani prikaz plana sata	Vrednovanje pisanog prikaza plana sata

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	12+8+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 12.00-12.45 i po dogovoru		
Telefon	265764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;			
4. analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Hibridna nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1		50
ZAVRŠNI ISPIT	2.5		50
UKUPNO			100
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.			
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Izbor 1. ili 2	
1. Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647)	
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)	
IZBORNA LITERATURA	
Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). <i>Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju</i> . Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)	
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava će se održati u hibridnom obliku: dijelom u učionici i manjim dijelom online.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije o kolegiju su preko e- sustava Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem e-mail adrese i u vrijeme konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni je ispit pismeni, sastoji se od zadataka esejskog tipa. Kriterij za prolaz na ispitu je 50% bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
• Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave • Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	
Jesenski	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1.	Teorije razvoja
2.	Tjelesni rast i razvoj
3.	Kognitivni razvoj
4.	Emocionalni razvoj
5.	Razvoj slike o sebi

6.	Moralni razvoj
7.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
8.	Odnosi s vršnjacima
9.	Razvojni zadaci u adolescenciji
10.	Psihološka prilagodba

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, samostalni rad	Esejska pitanja na završnom ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;	Tjelesni rast razvoj, kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, slikao sebi, odrastanje u obitelji, odnosi s vršnjacima, razvojni zadaci u adolescenciji, problemi prilagodbe	Predavanje, rasprava, video prezentacije, studija slučaja, samostalni rad	Esejska pitanja na završnom ispitu
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;	Svi sadržaji	Studija slučaja, Projektni zadatak	Projektni zadatak
4. analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata	Odnosi u obitelji, odnosi s vršnjacima	Projektni zadatak	Projektni zadatak

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I
Akadska godina	2025./26.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+0+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru
Telefon	265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Nositelj kolegija 2	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (naglasak na aktualni kurikulumsko-kompetencijski pristup). Detaljna priprema za nastavnu situaciju (vrste pripreme; temeljni elementi). Artikulacija situacije nastave i učenja Konstruktivno povezivanje elemenata nastave. Kompetencije i ishodi učenja (na razini predmeta i na razini nastavne situacije). Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. Didaktički principi. Didaktičke strategije, metode poučavanja i socijalni oblici rada. Obrazovna tehnologija/mediji i obrazovno-didaktički materijali za nastavu. Vrednovanje postignuća učenika. Komunikacijski procesi u nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza polaznici će biti sposobni: – Objasniti temeljne didaktičke pojmove, koncepte, teorije i modele. – Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa. – Provesti aktivnosti planiranja i programiranja nastavnih procesa koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje. – Obrazložiti i primijeniti relevantne didaktičke elemente prilikom planiranja i programiranja nastavnih procesa (didaktička načela, nastavne strategije, metode i tehnike; oblike rada, nastavne medije i druge elemente). – Analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja. – Izrađivati nastavne materijale primjerene za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajuće za	

učenje.

– Primijeniti različite metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	25
ZAVRŠNI ISPIT	2	50
UKUPNO	6	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.

- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bognar, L. i Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)

Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)

Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.

Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Matijević,M., Topolovčan T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.

Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.

Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima

učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa.

Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.

Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja

Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznici su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija.

Polaznik smije izostati najviše 50% od predviđenog fonda sati. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

Proces učenja i podučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i polaznika s toga polaznici trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Očekuje se kontinuirani rad polaznika tijekom svakog radnog tjedna (za kolegij koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati) preporuča se adekvatna organizacija vremena za rad na predmetu). Rad na predmetu se realizira kroz:

- prisustvo na nastavi (30 sati)
- izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika (cca 10 sati)
- proučavanje literature (cca 30 sati)
- izradu ocjenskih vježbi (cca 60 sati)
- pripremu za završni ispit (cca 50 sati).

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema polaznika. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Polaznici su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki polaznik dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će polaznici dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i putem e-mail-a (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-mail-a (osobni).

Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail-ove (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljima kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositeljima kolegija e-mailom jedan dan prije. Mole se

polaznici da e-poruke šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte polaznici su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu nositeljica kolegija na anita.zovko@uniri.hr i vesna.kovac@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Ime_Prezime_DPPO (npr. Anita_Zovko_DPPO).	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Dio bodova koji polaznici trebaju ostvariti na nastavi vrednuje prof. dr. sc. Vesna Kovač, a završni usmeni ispit vrednuje prof. dr. sc. Anita Zovko. Polaznici nakon što izrade Vježbu 1 i Vježbu 2 šalju ih na e-mail prof. dr. sc. Vesni Kovač (vesna.kovac@ffri.uniri.hr) koja će ih vrednovati i o rezultatima obavijestiti polaznike. Rezultate ostvarene kroz dvije vježbe prosljeđuju se prof. dr. sc. Aniti Zovko koja sa polaznicima putem e-mail-a (anita.zovko@uniri.hr) dogovara termin završnog usmenog ispita. Vježbe je potrebno predati na ocjenjivanje barem tjedan dana prije planiranog izlaska na ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
1. rok	27.2. 2025. u 16:00
2. rok	13.3.2025 u 16:00
3. rok	3.4.2025 u 16:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. (Zovko)	- Upoznavanje s očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju - Očekivanja polaznika od kolegija - Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike - Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav - Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite - tendencije)
2. (Zovko)	- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. - Nastavna načela, metode i oblici rada, tehnologija i mediji - Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave - Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja)
3 (Kovač)	- Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, nastavnih metoda i metoda procjenjivanja - Bloomova taksonomija: primjeri praktične primjene - Upute polaznicima oko izrade ocjenskih vježbi
4. (Kovač)	- Nastavne metode/tehnike aktivnog učenja i podučavanja - Diskusija kao nastavna metoda - Učenje putem rješavanja problema - Izrada materijala za samostalno učenje
5 (Kovač)	- Procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća učenika - Analiza ispitnih pitanja kroz konstruktivno povezivanje elemenata nastave. - Odnos planiranja i vrednovanja (osvrt na izvedbeni program i nastavnu pripremu)
6	Tipovi nastavnika

(Zovko)	▪ Komunikacija u nastavi ▪ Nastavna (obrazovna) tehnologija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obrazovanje za održivi razvoj		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+5+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj (IU-1) Građani održivosti i kompetencije za održivost (IU-2, IU-3) Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-3, IU-4)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći:			
• Objasniti koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj • Interpretirati i objasniti koncept građani održivosti • Analizirati kompetencije za održivost • Osmisliti aktivnost koja ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Hibridna nastava
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,7	0	
Seminarski rad, istraživanje, projekt	3,8		
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	od najmanje 30% do najviše 50%	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na			

završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i>. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040. - Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak - Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) <i>Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world</i>. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. https://doi.org/10.18174/572267 (2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
- Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351020268 - Elizabeth A. Lange (2023.) <i>Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future</i>, Routledge - Lay, V. (1998.) <i>Obrazovanje i održivi razvoj</i>, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija - Lonka K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020 - Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth</i>, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2 - Robertson M. (2021) <i>Sustainability Principles and Practice</i>, Earthscan - Rockström, J., M. Klum. (2015) <i>Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries</i>. Bokförlaget Max Ström, Stockholm. - Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja) - Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher, Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Od polaznika se očekuje redovito pohađanje nastave te pridržavanje dogovorenih rokova. Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će polaznici biti na vrijeme obaviješteni.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave polaznici su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da	

studenti kontinuirano e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se polaznici da e-maile šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje U timu osmisliti i prezentirati aktivnost koja ima za cilj razvijati kompetencije za održivi razvoj kod učenika Pristupiti usmenoj provjeri znanja	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	27.2. u 16:00
Ljetni	12.6. u 16:00
Jesenski	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
	Koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj, Građani održivosti i kompetencije za održivost, Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (moguće online)
	Izlaganja polaznika (Učionica 301, u dogovoru s polaznicima moguće je dio nastave održati online u ranijem terminu)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i raspraviti koncept djelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja
Opisati , interpretirati i analizirati kompetencije građana održivost	Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja
Osmisliti aktivnost koja	Pristupi, metode i	Predavanje;	Projekt

ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost	sadržaj obrazovanja za održivi razvoj	Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja
--	---------------------------------------	---	------------------------

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metatekstualnost u hrvatskom romanu		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1		
Akadska godina	2025/2026.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+7+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Tadić-Šokac		
Kabinet	601		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	petak, 12,00-12,45 h i e.poštom		
Telefon	265685		
e-mail	sanja.tadic.sokac@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi. Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...). (I1.) Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, <i>Ženska francuskog poručnika</i>; Umberto Eco, <i>Ime ruže</i> i Italo Calvino, <i>Ako jedne zimske noći neki putnik</i>. (I1.-I3.) Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova, <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga, <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića, <i>Katedrala</i> Iva Brešana i <i>Totenwande</i> Daše Drndić. (I1.-I3.) Na satovima će se seminar samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: <i>Prijan Lovro</i> Augusta Šenoe, <i>Oprava</i> Josipa Kozarca, <i>Povratak Filipa Latinowicza</i> Miroslava Krleža, <i>Proljeće Ivana Galeba</i> Vladana Desnice i <i>Vježbanje života</i> Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
I1. objasniti pojam metatekstualnosti u književnoteorijskoj literaturi I2. interpretirati pojam metatekstualnosti u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi u svjetskoj i hrvatskoj književnosti I3. prepoznati i opisati metatekstulane postupke i njihovu funkciju u književnom djelu (dijegetska i lingvistička samosvijest; parodija, priča u priči, alegorija...) I4. samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije I5. samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave	0,5	0
Kontinuirana provjera znanja	1,25	60
Seminarski rad	2,25	40
ZAVRŠNI ISPIT		
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Hutcheon, L.: *Narcissistic Narrative: The Metafictional Paradoks.*, Methuen, New York – London, 1983.
Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu 'Totenwande. Zidovi smrti' Daše Drndić“, *Croatica et Slavica ladertina*, 18/2022, 1, str. 65-87.

Tadić-Šokac, S.: *Roman o samome sebi*, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2018.

Tadić-Šokac, S.: „Oblici metatekstualnosti u romanu 'Gloria in excelsis' M. Jergovića“, *Umjetnost riječi*, 61/2017, 3-4, str. 263- 286.

Tadić-Šokac, S.: „Metatekstualni postupci u romanu Bolja polovica hrabrosti Ivana Slamniga“, *Fluminensia*, 21/2009, 2, str. 91-113.

IZBORNA LITERATURA

Hutcheon, L.: *A Poetics od Postmodernism. History, Theory, Fyction.*, Routldge, New York i London, 1988.
Intertekstualnost & Intermedijalnost, ur. Z. Maković, M. Medarić, D. Oraić, P. Pavličić, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1993. (odabrana poglavlja)

Milanja, C.: *Hrvatski roman 1945. – 1990.*, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1996.

Nemec, K.: *Povijest hrvatskog romana II*, Znanje, Školska knjiga, Zagreb, 1998. (odabrana poglavlja)

Nemec, K.: *Povijest hrvatskog romana III*, Školska knjiga, Zagreb, 2003. (odabrana poglavlja)

Tadić-Šokac, S.: *Metatekstualni postupci u Fabrijevoj Jadranskoj trilogiji*, Rijeka Fabriju (Zbornik radova s Međunarodnoga znanstvenog kolokvija Rijeka Fabriju održanoga u Rijeci 16. studenoga 2007.), Rijeka, 2009, str. 121-141.

Tadić-Šokac, S.: *Usred riječi (Metatekstualnost u autobiografskim prozama Irene Vrkljan Svila, škare; Marina ili o biografiji; Berlinski rukopis; Dora, ove jeseni i Pred crvenim zidom)*, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa Filologija i univerzitet, Niš, 2012, str. 423-439.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni pohađati predavanja i seminare. Mogući su izostanci u okviru pravilnika (najviše 3).	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Prilikom predaje seminara potrebno je pridržavati se zadanih rokova. Neizvršavanje obveza u zadanom roku može rezultirati smanjenjem ocjenskih bodova. Informacije dobivaju na nastavi i putem Merlin sustava.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija. Elektronska pošta. Web stranice Fakulteta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Seminarski rad: Studenti će pristupiti izradi seminarskoga zadatka koji obuhvaća samostalnu kritičku analizu djela metatekstualne orijentacije iz korpusa lektire za srednju školu. Studenti će osvijestiti ulogu i značaj metatekstualnosti u odabranom djelu. Studenti će samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela.	
Kontinuirana provjera znanja: Studenti su obavezni tijekom semestra položiti kolokvij. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Kolokvij se sastoji od zadataka višestrukoga izbora, zadataka nadopunjavanja i alternativnih zadataka (10 zadataka, a svaki točan odgovor nosi 3 boda) i kratkih esejskih zadataka (3 zadatka od kojih svaki nosi maksimalno 10 bodova). Studentima se nudi jedna mogućnost popravka kolokvija.	
Konačna ocjena predstavlja zbroj ocjene kolokvija i seminarskoga rada.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3. i 17. 2. u 18 h
Ljetni	16. 6. i 30. 6. u 18 h
Jesenski	25. 8. i 8. 9. u 18 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvod u kolegije, obaveze studenata
2.	Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi.
3.	Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...). (I1.)
4	Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova
5	Analiza romana <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga
6	Analiza romana <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića
7	Analiza romana <i>Katedrala</i> Iva Brešana

8	Analiza romana <i>Totenwande</i> Daše Drndić
9	Izlaganja seminarskih radova
10	Izlaganja seminarskih radova
11	Izlaganja seminarskih radova
12	Izlaganja seminarskih radova
13	Izlaganja seminarskih radova
14	Izlaganja seminarskih radova
15	Sinteza

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. objasniti pojam metatekstualnosti u književnoteorijskoj literaturi	Povijest pojma metatekstualnost. Pregledi i definicije pojma metatekstualnost u hrvatskoj i stranoj kritičkoj literaturi. Definiranje oblika metatekstualnosti u književnom djelu (Hutcheon: dijegetska i lingvistička samosvijest teksta; parodija, priča u priči, alegorija...).	Predavanje, diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad
I2. interpretirati pojam metatekstualnosti u dijakronijskoj i sinkronijskoj perspektivi u svjetskoj i hrvatskoj književnosti	Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, <i>Ženska francuskog poručnika</i> ; Umberto Eco, <i>Ime ruže</i> i Italo Calvino, <i>Ako jedne zimske noći neki putnik</i> . (I1.-I3.) Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova, <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga, <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića, <i>Katedrala</i> Iva Brešana i <i>Totenwande</i> Daše Drndić. (I1.-I3.)	Predavanje, diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad
I3. prepoznati i opisati metatekstulane postupke i njihovu funkciju u književnom djelu (dijegetska i lingvistička samosvijest; parodija,	Metatekstualnost u svjetskoj književnosti. Analiza romana: John Fowles, <i>Ženska francuskog poručnika</i> ; Umberto Eco, <i>Ime ruže</i> i Italo Calvino, <i>Ako</i>	Predavanje, diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad

priča u priči, alegorija...)	<i>jedne zimske noći neki putnik.</i> (I1.-I3.) Metatekstualnost u hrvatskom romanu. Analiza romana <i>Isušena kaljuža</i> Janka Polića Kamova, <i>Bolja polovica hrabrosti</i> Ivana Slamniga, <i>Gloria in excelsis</i> Miljenka Jergovića, <i>Katedrala</i> Iva Brešana i <i>Totenwande</i> Daše Drndić. (I1.-I3.)		
I4. samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije	Na satovima će se seminar samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: <i>Prijan</i> Lovro Augusta Šenoe, <i>Oprava</i> Josipa Kozarca, <i>Povratak Filipa</i> <i>Latinowicza</i> Miroslava Krleža, <i>Proljeća Ivana Galeba</i> Vladana Desnice i <i>Vježbanje života</i> Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)	Diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad
I5. samostalno izraditi konkretne korake za nastavni sat analize djela	Na satovima će se seminar samostalno kritički analizirati djela metatekstualne orijentacije: <i>Prijan</i> Lovro Augusta Šenoe, <i>Oprava</i> Josipa Kozarca, <i>Povratak Filipa</i> <i>Latinowicza</i> Miroslava Krleža, <i>Proljeća Ivana Galeba</i> Vladana Desnice i <i>Vježbanje života</i> Nedjeljka Fabrija kako bi se osvijestila uloga i značaj metatekstualnosti u djelima s posebnim naglaskom na konkretne korake za nastavni sat analize. (I4.-I5.)	Diskusija, frontalni i individualni rad	Kolokvij, seminarski rad

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovanje odraslih
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I
Akadska godina	2025./26.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+2+5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru
Telefon	265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi. - Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije. - Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih. - Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene). - Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. - Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija. - Pojam odraslosti. - Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. - Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba. - Različite klasifikacije obrazovnih potreba. - Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju. - Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih. - Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih. - Andragoški ciklus. - Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). - Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih. - Edukatori u obrazovanju odraslih. - Perspektive obrazovanja odraslih	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršenih studijskih obveza polaznici će biti sposobni: - identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima ; definirati i objasniti temeljne pojmove vezane za obrazovanje odraslih; - kritički promišljati o fazama razvoja obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih; - identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih; - objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; - identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije; - definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti; - identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima; - identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju; - nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa; - identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle; - nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije	

- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	X	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0	0	
Seminarski rad	2	50	
Analiza i kritički prikaz 2 znanstvena ili stručna rada	2	50	
UKUPNO	4	100	
Na ovom izbornom kolegiju nema završnog ispita već se završna (konačna) ocjena određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih iz svih elemenata koji se procjenjuju,			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.			
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br.1-4).			
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.			
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.			
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.			
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.			
7. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika.			
8. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.			
9. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.			
10. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press			
IZBORNA LITERATURA			
1. Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.			
2. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija.			

Polaznik smije izostati najviše 50% od predviđenog fonda sati. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i putem e-mail-a (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-mail-a (osobni). Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail-ove (grupni ili individualni).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositeljima kolegija e-mailom jedan dan prije. Mole se polaznici da e-poruke šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
1. rok	27.2.2026. u 16:00
2. rok	13.3.2026. u 16:00
3.rok	3.4.2026. u 16:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	- Upoznavanje s očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju - Očekivanja polaznika od kolegija - Teorijsko-metodološko utemeljenje obrazovanja odraslih - Temeljni andragoški pojmovi
2	- Odrastao čovjek u procesu obrazovanja - Sustav andragoških disciplina
3.	- Obrazovne potrebe odraslih - Iskustva, motivi i aspiracije u obrazovanju odraslih
4.	- Nastavna načela, metode i oblici rada, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih - Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave za odrasle - Andragoški ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i

	obrazovanja)
5	▪ Procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća polaznika u obrazovanju odraslih ▪ Međunarodni dokumenti o obrazovanju odraslih ▪ Budućnost obrazovanja odraslih
6	▪ Cjeloživotno učenje ▪ Analiza rada na kolegiju

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike		
Semestar	2. semestar		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	12+0+8		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 14-14.45 i po dogovoru		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.7	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1.3	40	
UKUPNO		100	
Kontinuirana provjera znanja 1 - samostalni rad: zadatak je polaznika izraditi prijedlog Individualiziranog			

kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke. Rad treba predati najkasnije 7 dana prije izlaska na ispit.

Kontinuirana provjera znanja 2 - međuispit: sastoji se od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

Završni ispit je pismeni. Sastoji se od zadataka nadopunjavanja, zadataka višestrukog izbora te kratkih esejskih zadataka. Prag prolaznosti na ispitu je 50% uspješno riješenih zadataka.

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Alka script.
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Sveučilište u Zagrebu.
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

Agencija za odgoj i obrazovanje (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Agencija za odgoj i obrazovanje.
Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje – odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu.
Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Naklada Slap.
Velki, T. i Romstein, K. (2015). Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
Wicks-Nelson, R. i Israel, A.C. (2021). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata. Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava za e-učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	18. 6. 2026. u 15 sati 2. 7. 2026. u 15 sati
Jesenski	1.9. 2026. u 15 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Termin 1	Uvod u kolegij Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Individualizirani kurikulum (priprema za zadatak)
Termin 2	Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz spektra autizma Tjelesni invaliditet Oštećenja sluha i vida
Termin 3	Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca <i>Međuispit</i>

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i	Predavanje/prezentacija Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci objektivnog i esejskog tipa na završnom ispitu

	hiperaktivnost Darovita djeca		
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje/prezentacija Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci objektivnog i esejskog tipa na završnom ispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje/prezentacija Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci objektivnog i esejskog tipa na završnom ispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	Predavanje/prezentacija Analiza primjera Samostalno učenje	Vrednovanje samostalnog uratka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+5+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić		
Kabinet	F – 606		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Na stranicama Odsjeka za kroatistiku.		
Telefon	265 – 683		
e-mail	avlastelic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta. Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici. Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu polaznici će moći:			
– samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika			
– iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati			
– identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke			
– u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (u pisanoj komunikaciju, na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (u usmenoj komunikaciji, izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)			
– samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			multimedija i mreža
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	-
Aktivnost na nastavi	0,25	10
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30
ZAVRŠNI ISPIT	0,75	30
UKUPNO	3	100

Rad polaznika na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom ispitu. Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, pravopisni test, seminarski zadaci te pismeni i usmeni ispit:

- aktivnost na nastavi (pripremljenost za nastavu; domaće zadaće) - 10 bodova
 - prva provjera znanja (usvojenost pravopisne norme; test objektivnoga tipa) - 30 bodova
 - druga provjera znanja (sudjelovanje u zadacima na seminarskoj nastavi): - 30 bodova
 - a) istraživački zadatak (prezentacija i radni listići) - 15 bodova
 - b) projektni zadatak (jezična analiza) - 15 bodova
 - ispit (pismeni ispit: 20 bodova; usmeni ispit: 10 bodova) - 30 bodova
- ukupno: 100 bodova

Polaznici trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.
 Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2006.
 Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatska školska gramatika, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2017. ili 2019. (dostupno i na <http://gramatika.hr/>).
 Jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, <http://jezicni-savjetnik.hr/>.
 Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje (<http://pravopis.hr/>).
 Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006.

IZBORNA LITERATURA

Anić, Vladimir, Rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber, Zagreb 31998. (ili koje ranije izdanje).
 Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb 1999.
 Bičanić, Ante – Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Pregled povijesti, gramatike i

pravopisa hrvatskoga jezika, Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti Croatica, Zagreb, 2013. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013. Govorimo hrvatski (jezični savjeti), www.hrt.hr. Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatski terminološki priručnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2009. Hrvatski jezični portal, Novi Liber, http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza . Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., http://matura.ihjj.hr/ . Rječnik hrvatskoga jezika, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod – Školska knjiga, Zagreb 2000. Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, 2015.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Polaznici mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara. Nadoknadu većega broja izostanka polaznik će dogovoriti s nositeljem kolegija. U slučaju opravdanoga duljeg izostanka polaznik se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu avlastelic@ffri.uniri.hr . Polaznici su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
• konzultacije • mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta • e-pošta • sustav za učenje na daljinu Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
• u vrijeme konzultacija • e-poštom Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Konačna ocjena određuje se na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave te završnoga ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	17. 6. i 8. 7. u 9 sati
Jesenski	26. 8. i 9. 9. u 9 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme).
2	Standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.).
3	Normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi).
4	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni

	priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta.
5	Pravopisna norma – vježba.
6	Fonološka norma; usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak).
7	Fonološka i ortoepska norma – vježba.
8	Morfološka norma i sintaktička norma.
9	Morfološka i sintaktička norma – vježba.
10	Leksička norma.
11	Pisana i usmena komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu I.
12	Pisana i usmena komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu II.
13	Istraživački zadatak – studentska izlaganja I.
14	Istraživački zadatak – studentska izlaganja II.
15	Analiza izlaganja; evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.	- frontalna nastava - rad na tekstu - vođene praktične vježbe	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilsko raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni,	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci

	znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
13. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci
14. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci ciljani zadatci terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci

	(pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	- frontalna nastava - rad na tekstu - samostalni rad	- pismene vježbe - pismeni međuispiti - vođeni zadaci - samostalni zadaci

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	II.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	11
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nataša Košuta
Kabinet	F-507
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za germanistiku.
Telefon	265-654
e-mail	nkosuta@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
▪ Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta ▪ Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta ▪ Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta ▪ Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ ▪ Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta ▪ Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
▪ Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada ▪ Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat ▪ Voditi pedagošku dokumentaciju	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Metodičke vježbe
		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Aktivnost u nastavi	1	10	
Esej	1	15	
Kontinuirana provjera znanja	1	20	
Praktični rad	5	40	
Portfolio	1	15	
Hospitacije	1	0	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ishodi učenja u metodičkome dijelu kolegija vrednuju se kroz specifične zadatke (esej, osmišljavanje i provedba probnog nastavnog sata te kreiranje nastavnih materijala) i aktivno sudjelovanje u nastavi na temelju prethodne pripreme.			
Kolegij nema završni ispit pa se konačna se ocjena na kolegiju temelji na ostvarenim ocjenskim bodovima iz metodičkoga dijela kolegija i školsko-nastavne prakse (portfolio, ocjenski sati održani u školi te izvješće mentora iz škole).			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Bežen, A. (2008). Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Profil international. - Odabrana literatura iz područja metodike za pojedini općeobrazovni predmet (prema preporuci nastavnika metodike). - Udžbenici i priručnici te drugi nastavni materijali za pojedini općeobrazovni predmet za osnovne i srednje škole (ovisno o tipu škole).			
IZBORNA LITERATURA			
- Bežen, A. (2001). Temeljne edukacijske znanosti i metodike nastave: osnova za multidisciplinarna i interdisciplinarna istraživanja odgoja i obrazovanja (zbornik radova Znanstvenog skupa "Redefiniranje sustava odgojnih znanosti"). Zagreb: Akademija odgojnih znanosti Hrvatske i Profil international. - Pranjić, M. (2011). Nastavna metodika – teorijske osnove. Kroatologija 2(2011)2: 123–140. (https://hrcak.srce.hr/file/119618). - Rosić, V. (1999). Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju: zbornik radova Drugi			

međunarodni znanstveni kolokvij, 25. - 26. ožujka 1999. Rijeka. Rijeka: Filozofski fakultet. ▪ Zbornici Suodnos metodičke teorije i prakse – dostupno za besplatno preuzimanje na https://webshop.ufzg.hr/?s=Suodnos+metodi%C4%8Dke&post_type=product. ▪ Odabrani članci iz časopisa relevantnih za područje odgoja i obrazovanja i predmetne metodike.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Polaznici moraju biti prisutni na 70% nastave. Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Polaznici će redovito dobivati informacije na nastavi i putem e-pošte, a u slučaju izostanka mogu se obratiti nastavniku za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika nakon nastave, za vrijeme konzultacija te putem e-pošte.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Ljetni	18.06. i 02.07. u 17 h (upis ocjene)
Jesenski	27.08. i 10.09. u 17 h (upis ocjene)
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta
2.	Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta
3.	Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta (okvirni nastavni scenarij) Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ
4.	Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta
5.	Individualna pokusna predavanja polaznika
6.	Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta s obzirom na iskustva stečena na praksi Prezentacija eseja Evaluacija kolegija
prema dogovoru	Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara (30 sati vježbi ukupno)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta	Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta	Rasprava. Individualni rad. Rad u paru i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Esej. Povratna informacija nastavnika.
Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta	Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Zadaci izvedbe (simulacija). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta	Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualan rad.	Zadaci izvedbe (simulacija i pisana priprema). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog	Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija.	Zadaci izvedbe (pisana priprema). Kritički osvrt (suradničko

općeobrazovnog predmeta	Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta		vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada	Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Zadaci izvedbe (simulacija). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat	Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke.	Portfolio. Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).

		Rasprava.	
Voditi pedagošku dokumentaciju	Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	Praktičan rad. Individualan rad.	Portfolio. Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika strukovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	II.
Akadska godina	2025./26.
Broj ECTS-a	11
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+4+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Damir Purković
Kabinet	F-136
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	
Telefon	
e-mail	damir@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	F-322
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kontekst rada, uloga i kompetencije nastavnika strukovnih predmeta. Formalno-pravni okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja. Koncepti i konceptualizacija spoznaja - izbor, strukturiranje, oblikovanje nastavnih sadržaja. Nastavni kurikulumi (programi): suvremeni i tradicionalni koncepti, razine metodičke razrade kurikuluma. Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave: stručno-teorijska, organizacijska, materijalna i administrativna priprema nastave. Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Pripremanje za neposrednu nastavu. Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi. Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području (stručne ekskurzije, terenska nastava, učenje temeljeno na radu, radionice, uslužno učenje, stručna praksa). Praćenje učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi: dokumentacija za praćenje i vrednovanje. Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara. Napomena: školsko-nastavna praksa u srednjoj strukovnoj školi će se osigurati sukladno potrebama i posebnostima predmeta iz kojeg se praksa odrađuje.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
• IU1- Analizirati ulogu nastavnika strukovnih predmeta, potrebne kompetencije za rad, te vlastitu ulogu i poslove te uloge i poslove drugih odgojno-obrazovnih djelatnika u školi. • IU2 - Analizirati različite nastavne metode i oblike rada te njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama polaznika u nastavi strukovnih predmeta. • IU3 - Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima polaznika i načinima vrednovanja. • IU4 - Primijeniti nastavna načela rada pri izradi operativnog kurikuluma, cjelovite nastavne pripreme te obrazaca za praćenje i vrednovanje stručne prakse učenika kao i drugih posebnih aktivnosti u strukovnom obrazovanju, te voditi pedagošku dokumentaciju. • IU5 - Izraditi potpunu nastavnu pripremu za realizaciju nastavne teme iz stručno-teorijskog ili praktičnog nastavnog predmeta i realizirati nastavni sat u uvjetima strukovne škole poštujući didaktičko-metodička načela rada.	

- IU6 - Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat mentora u strukovnoj školi.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	10
Kontinuirana provjera znanja 2	2	10
Kontinuirana provjera znanja 3	1	10
Ocjenska nastava	4	30
ZAVRŠNI ISPIT	2	40
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno-teorijske nastave*. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor

Petrina, S. (2007). *Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom*. Hershey-London-Melbourne-Singapore: Information Science Publishing. (dostupno online na Merlinu)

CEDEFOP (2020). *Vocational education and training in Europe, 1995-2035*. https://www.cedefop.europa.eu/files/3083_en.pdf

Petričević, D., (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

Milat J. (2004). *Metodika radno-tehničkog područja*. Split: FPMZiOP. (dostupno online na Merlinu)

Malinar, B. (1969). *Metodika tehničkog i proizvodnog odgoja u osnovnoj školi*. Zagreb: Zavod za TK. (dostupno online na Merlinu)

Kyriacou, Ch. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.

Purković, D., Salopek, G. (2015). *Osnove mehatronike: za početno učenje i buduće nastavnike*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Purković, D. Materijali za e-učenje kolegija Metodika nastave politehnike 1 i 2, <https://moodle.srce.hr>; <http://polifem.ffri.hr>.

Važeći zakonski i podzakonski akti kojima se regulira strukovno obrazovanje u RH.

Udžbenici i priručnici iz strukovnih predmeta za srednje strukovne škole.

IZBORNA LITERATURA

Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i

prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine.

Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). *How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy*.

London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>

Linten, M., Roth, U. (2014). *Attractiveness of Vocational Education and Training*. Bonn:

BIBB/UNESCO_UNEVOC.

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1bud_auswahlbibliografie-attractivenessvet.pdf

pdf

Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici – kako doprijeti do onih koji se teško dopire*. Zagreb: Educa.

Milat, J. i sur. (1997). *Modeli razrade sadržaja tehničke kulture*. Zagreb: HSPTK.

Turković, I. (1995). *Osnove metodike praktične nastave*. Zagreb: Školske novine.

Majetić, L. (1997). *Ergometodika*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi (neovisno izvodi li se izravno ili *online*), pripremati se za nastavu čitajući preporučenu literaturu, izraditi seminarski rad i predviđene zadaće povezane sa strukovnim obrazovanjem i osposobljavanjem te izraditi pripremu za nastavni sat. Studenti su također dužni odraditi ocjenski nastavni sat, sudjelovati u analizi nastave u suradnji mentorom, te voditi svoj dnevnik prakse. Uspješnost i kvaliteta izravno se ogleda u napredovanju studenata na izvedenim nastavnim satovima u školi. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve informacije povezane s obvezama iz nastavnog predmeta studentima će se slati putem njihove adrese elektroničke pošte, a najvažnije informacije će se postaviti i na oglasnu ploču i web-stranicu Fakulteta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnicima se odvija putem adrese elektroničke pošte i tijekom vremena predviđenog za konzultacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nakon uspješne realizacije seminarskog rada, predviđenih zadaća, te pozitivne ocjene iz školsko-nastavne prakse, student može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit se sastoji iz dva dijela: online provjera znanja i usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.02. i 24.02., u 12,00 sati
Ljetni	16.06. i 07.07., u 12,00 sati
Jesenski	01.09. i 08.09., u 12,00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uloga i kompetencije nastavnika u strukovnom obrazovanju.
2. tjedan	Okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja.
3. tjedan	Koncepti i konceptualizacija spoznaja - izbor, strukturiranje, oblikovanje nastavnih sadržaja.
4. tjedan	
5. tjedan	Nastavni kurikulumi: suvremeni i tradicionalni koncepti, razine metodičke razrade kurikuluma.
6. tjedan	Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave: stručno-teorijska, organizacijska, materijalna i administrativna priprema nastave.
7. tjedan	
8. tjedan	Tipovi i artikulacija nastavnih jedinica u strukovnom obrazovanju.
9. tjedan	Pripremanje za neposrednu nastavu.
10. tjedan	Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja.
11. tjedan	Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi.
12. tjedan	
13. tjedan	Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja.
14. tjedan	Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području (stručne ekskurzije, terenska nastava, radionice, uslužno učenje, stručna praksa).
15. tjedan	Praćenje i vrednovanje učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU1	Uloga i kompetencije nastavnika u strukovnom obrazovanju. Formalno-pravni okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja.	N - izvođenje predavanja o kompetencijama nastavnika i ustroju strukovnog obrazovanja. S – slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, proučavanje školske dokumentacije.	Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.
IU2	Koncepti i konceptualizacija spoznaja. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave.	N – izvođenje predavanja, seminar za zadaću 1 – konceptualizacija i strukturiranje sadržaja nastave. S – slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, realizacija zadaća.	Vrednovanje zadaća. Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.
IU3	Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave. Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Pripremanje za neposrednu	N – izvođenje predavanja, seminar za zadaću 2 – priprema i dokumentacija za izvođenje nastave. S – Slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, realizacija zadaća, hospitiranje, vođenje dnevnika	Vrednovanje zadaća. Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.

	nastavu.	prakse, pripremanje za ocjensku nastavu.	
IU4	Nastavni kurikulumi. Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi. Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području. Praćenje učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi.	N – izvođenje predavanja, seminar za zadaću 3 – izrada operativnog kurikuluma nastavnog predmeta i instrumenta za praćenje i vrednovanje stručne prakse. S – Slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, realizacija zadaća, hospitiranje, proučavanje školske i nastavne (pedagoške) dokumentacije, vođenje dnevnika prakse, pripremanje za ocjensku nastavu.	Vrednovanje zadaća. Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.
IU5	Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave. Pripremanje za neposrednu nastavu. Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara.	N – izvođenje predavanja, konzultacije u svezi ocjenske nastave, praćenje ocjenske nastave. S – Izrada pripreme i dokumentacije za izvođenje ocjenske nastave, proučavanje preporučenih izvora, hospitiranje, konzultacije s mentorom, pripremanje za ocjensku nastavu.	Vrednovanje dokumentacije za ocjensku nastavu i ocjenske nastave.
IU6	Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara.	N – konzultacije u svezi praćenje i vrednovanja nastave. S – praćenje nastave mentora, vođenje dnevnika prakse.	Vrednovanje dnevnika školsko-nastavne prakse.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II		
Akadska godina	2025/2026		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Po dogovoru		
	Telefon	265-778	
	e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Povijesni pregled; Definicije darovitosti; Zakonski okvir; Osobine i potrebe darovitih učenika; Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; Školski neuspjeh darovitih; Podrška darovitim učenicima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog predmeta polaznici moći:			
- usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike			
- opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije			
- navesti metode za identifikaciju darovitih učenika i primijeniti primjerene metode procjene u procesu identifikacije			
- opisati načine podrške darovitim učenicima u sustavu odgoja i obrazovanja te predložiti primjerene oblike rada s njima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje i aktivnost u nastavi	0,7		15
Kontinuirana provjera znanja 1	1,3		35
ZAVRŠNI ISPIT	2		50
UKUPNO			100
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.			
- Na završnom ispitu student može ostvariti 50% ocjenskih bodova.			
Boduje se obrazac za analizu (suradnička aktivnosti u nastavi) i samostalni pisani uradak (ispunjavanje skale			

procjene i osvrt prema smjernicama te prijedlog obrazovne podrške). Elementi bodovanja bit će dostupni u sklopu upute za zadatke.	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb. MZO (2022). <i>Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima</i>. MZOM (2025). Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Vlahović-Štetić, V.(Ur.) (2008). <i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi</i>. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.	
IZBORNA LITERATURA	
George, D. (2005). <i>Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike</i>. Educa, Zagreb. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. Školske novine, Zagreb. Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). <i>Teacher's survival guide: Gifted education</i>. Prufock Press. Mlinarević, V, Zrilić, S. (Ur.) (2021). <i>Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Thomson, M. (2006). <i>Supporting gifted and talented pupils in secondary school</i>. London: PCP, Sage Tomlinson, C.A. (2005). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i>. Pearson	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava se odvija hibridno. Dijelom se izvodi u učionici, a dijelom online sinkrono i asinkrono.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Polaznici će biti informirani putem platforme Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
E-mailom, putem platforme Merlin i osobno u terminu konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit je pisani. Temelji se na analizi primjera darovitog učenika. Kriterij za prolaz je 50%.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	18.06. 2026. i 14.07. 2026.

Jesenski	01.09. 2026 i 15.09. 2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1 susret	Povijesni pregled; Definicije darovitosti; Zakonski okvir; Osobine i potrebe darovitih učenika
2 susret	Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; Školski neuspjeh darovitih
3 susret	Podrška darovitim učenicima

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.	Povijesni pregled; Definicije darovitosti; Zakonski okvir	Predavanje, Rad na tekstu, Ispunjavanje konceptualne tablice (obrazac za analizu) – suradničko učenje, samostalni rad	Vrednovanje obrazaca za analizu. Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije.	Osobine i potrebe darovitih učenika; Školski neuspjeh darovitih	Predavanje, video prikaz - opažanje, rad na tekstu - studija slučaja, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka. Zadatak problemskog tipa (završni ispit).
Navesti metode za identifikaciju darovitih učenika i primijeniti primjerene metode procjene u procesu identifikacije.	Identifikacija darovitih i posljedice identifikacije;	Predavanje, rasprava, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka. Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Opisati načine podrške darovitim učenicima u sustavu odgoja i obrazovanja te predložiti primjerene oblike rada s njima.	Podrška darovitim učenicima	Predavanje, rad na tekstu, video prikazi, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka. Zadatak problemskog tipa (završni ispit).

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Višejezičnost
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	Ijetni
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+7+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tihana Kraš
Kabinet	909
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za anglistiku
Telefon	051 265 628
e-mail	tkras@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: – definicije višejezičnosti i višejezičnoga govornika – tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika – metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti – temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika) – pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika – temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika – posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca – temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje) – pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika – pitanja višejezičnoga odgoja djece – pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva – temeljni čimbenici koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika – relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći: – definirati višejezičnost i višejezičnoga govornika iz različitih perspektiva – objasniti različite tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika – objasniti metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti – usporediti temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika) – objasniti pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika – opisati temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika	

- objasniti posljedice višjejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca
- opisati temeljne značajke višjejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje)
- objasniti pitanja identiteta i jezičnih stavova višjejezičnih govornika
- objasniti pitanja višjejezičnoga odgoja djece
- objasniti pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva
- objasniti temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika
- objasniti relevantnost spoznaja o višjejezičnosti za poučavanje

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	0
Kolokvij 1	0,75	35
Kolokvij 2	0,75	35
Esej	2	30
UKUPNO	4	100

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Da bi se položio kolegij, potrebno je položiti sve aktivnosti za ocjenu. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova (17,5 bodova u kolokviju i 15 bodova u eseju) da bi se aktivnost položila. Samo se jedna aktivnost za ocjenu može ponavljati.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrani dijelovi sljedećih udžbenika i znanstvenih monografija:

Bakota, L., i Karlak, M. (ur.) (2021). *Dijete i jezik danas: dijete i jezični identitet*. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.

Blagoni, R., i Poropat Jeletić, N. (2015). *Jezični pleter: Ogledi iz obiteljskoga planiranja dvojezičnosti*. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

Chin, N. B., i Wigglesworth, G. (2007). *Bilingualism: An advanced resource book*. Routledge.

Cvikić, L. (ur.) (2007). *Drugi jezik hrvatski: Poučavanje hrvatskoga kao nematerinskoga jezika u predškoli i školi s posebnim osvrtom na poučavanje govornika bajaškoga romskoga: Priručnik s radnim listovima*. Profil International.

Jelaska, Z. i suradnici (2005). *Hrvatski kao drugi i strani jezik*. Hrvatska sveučilišna naklada.

Lightbown, P., i Spada, N. (2021). *How languages are learned* (5. izd.). Oxford University Press.

Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višjejezičnosti*. Leykam.

izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga, zbornika i drugih udžbenika
resursi s mrežne stranice <https://www.youtube.com/@TEAMMultilingual>

IZBORNA LITERATURA

Altarriba, J., i Heredia, R. R. (ur.) (2008). *An introduction to bilingualism: Principles and processes*.

Lawrence Erlbaum Associates.

Baker, C. (2014). *A parents' and teachers' guide to bilingualism* (4. izd.). Multilingual Matters.

Baker, C., i Wright, W. E. (2021). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (7. izd.). Multilingual Matters.

Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Blackwell.

Bialystok, E. (1991). *Language processing in bilingual children*. Cambridge University Press.

Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge University Press.

De Houwer, A. (2009). *An introduction to bilingual development*. Multilingual Matters.

De Houwer, A. (2009). *Bilingual first language acquisition*. Multilingual Matters.

De Houwer, A., i Ortega, L. (ur.) (2019). *The Cambridge handbook of bilingualism*. Cambridge University Press.

Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2023). *The development of language* (10. izd.). Pearson.

Grosjean, F. (1982). *Life with two languages: Introduction to bilingualism*. Harvard University Press.

Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and reality*. Harvard University Press.

Grosjean, F. (2008). *Studying bilinguals*. Oxford University Press.

Grosjean, F., i Li, P. (2013). *The psycholinguistics of bilingualism*. Wiley-Blackwell.

Hamers, J. F., i Blanc, M. H. A. (2000). *Bilinguality and bilingualism*. Cambridge University Press.

Harris, R. J. (ur.) (1992). *Cognitive processing in bilinguals*. Elsevier Science Publishers.

Hyltenstam, K., i Obler, L. K. (1989). *Bilingualism across the lifespan: Aspects of acquisition, maturity and loss*. Cambridge University Press.

Javier, R. A. (2007). *The bilingual mind: Thinking, feeling and speaking in two languages*. Springer.

Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford University Press.

Meisel, J. M. (2019). *Bilingual children: A guide for parents*. Cambridge University Press.

Milroy, L., i Muysken, P. (ur.) (1995). *One speaker, two languages: Cross-disciplinary perspectives on code-switching*. Cambridge University Press.

Muysken, P. (2001). *Bilingual speech: A typology of code-mixing*. Cambridge University Press.

Myers-Scotton, C. (2006). *Multiple voices: An introduction to bilingualism*. Blackwell.

Paradis, M. (2004). *A neurolinguistic theory of bilingualism*. John Benjamins.

Romaine, S. (1989). *Bilingualism*. Blackwell.

Schwietzer, J. W. (ur.) (2015). *The Cambridge handbook of bilingual processing*. Cambridge University Press.

Vodopija, I. (ur.) (2006). *Dijete i jezik danas: dijete i višejezičnost*. Učiteljski fakultet u Osijeku.

Wei, L. (ur.) (2007). *The bilingualism reader* (2. izd.). Routledge.

Wright, W. E., Boun, S., i García, O. (ur.) (2015). *The handbook of bilingual and multilingual education*. Wiley Blackwell.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

na nastavi te putem elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

na nastavi i konzultacijama te putem elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokviji se mogu polagati samo u zakazanim terminima. Kašnjenje s predajom eseja sankcionira se oduzimanjem triju ocjenskih bodova za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila. Termin popravnoga kolokvija i rok za predaju popravnoga eseja određuje se u dogovoru s polaznicima.

Esej mora biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Esej se predaje isključivo nositeljici kolegija. U slučaju kašnjenja s predajom, esej se može poslati nositeljici kolegija elektroničkom poštom. Prilikom slanja eseja elektroničkom poštom, trenutak primitka poruke smatra se trenutkom predaje eseja.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	prema rasporedu na oglasnoj ploči DPPO-a
Ljetni	prema rasporedu na oglasnoj ploči DPPO-a
Jesenski	prema rasporedu na oglasnoj ploči DPPO-a

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
prvi susret (sedam sati nastave)	– definicije višejezičnosti i višejezičnoga govornika – tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika – metodološka i konceptualna pitanja u istraživanjima višejezičnosti – temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje/odumiranje prvoga jezika) – temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika – posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedinca
drugi susret (sedam sati nastave)	– temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, miješanje kodova, leksičko posuđivanje) – pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika – pitanja višejezičnoga odgoja djece – pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva – temeljni čimbenici koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika – pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika – relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje Kolokvij 1 Rok za predaju eseja
treći susret (jedan sat nastave)	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati višejezičnost i višejezičnoga govornika iz različitih perspektiva	definicije višejezičnosti i višejezičnoga govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti različite tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika	tipologije višejezičnosti i višejezičnih govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti metodološka i konceptualna pitanja	metodološka i konceptualna pitanja u	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej

u istraživanjima višejezičnosti	istraživanjima višejezičnosti		
usporediti temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje prvoga jezika)	temeljne značajke različitih vrsta višejezičnoga razvoja (dvojezično usvajanje prvoga jezika, usvajanje drugoga jezika, usvajanje nasljednoga jezika, usvajanje trećega jezika, zaboravljanje prvoga jezika)	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika	pitanja obrazovanja i pismenosti višejezičnih govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
opisati temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika	temeljne spoznaje o višejezičnoj obradi jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedince	posljedice višejezičnosti za jezični, kognitivni i emocionalni razvoj pojedince	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
opisati temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, leksičko posuđivanje)	temeljne značajke višejezične komunikacije (npr. prebacivanje koda, leksičko posuđivanje)	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika	pitanja identiteta i jezičnih stavova višejezičnih govornika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja višejezičnoga odgoja djece i obiteljskoga jezičnog planiranja	pitanja višejezičnoga odgoja djece i obiteljskoga jezičnog planiranja	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva	pitanja jezičnoga planiranja i jezične politike na razini društva	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika	temeljne čimbenike koji utječu na proces napuštanja i očuvanja jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej
objasniti relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje	relevantnost spoznaja o višejezičnosti za poučavanje	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij esej