



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

CENTAR ZA OBRAZOVANJE NASTAVNIKA

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA
NASTAVNIKE
(DPPO)

Rijeka, rujan 2026.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ	
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Sofija Vrcelj	Opća pedagogija	
			Dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić / dr. sc. Barbara Rončević Zubković	Psihologija obrazovanja	
			Dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	Razvojna psihologija	
			Dr. sc. Anita Zovko / dr. sc. Vesna Kovač	Didaktika	
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević	Obrazovanje za održivi razvoj	
			Dr. sc. Ivan Cerovac	Etika rada s mladima	
			Dr. sc. Anita Zovko	Obrazovanje odraslih	
Druga godina	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
			Dr. sc. Marko Maliković	Primjena računala u nastavi	
			Dr. sc. Anastazija Vlastelić	Osnove jezične kulture	
			Dr. sc. Nataša Košuta / dr. sc. Damir Purković, dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom / Metodika strukovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom	
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	Suradnja s roditeljima	
			Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Strukovna pedagogija	
			Dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	Poticanje kreativnosti u nastavi	
			Dr. sc. Sofija Vrcelj	Školska pedagogija	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2026/27		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija,		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije • Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama • Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija) • Teorije odgoja • Čimbenici odgoja, • Škola kao složen sustav • Nastavnik i odgojno-obrazovni proces • Komunikacija u školi • Odnosi u školi • Školska dokumentacija			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavnom predmetu polaznici će moći: • identificirati i objasniti razvoj pedagogije; • vrednovati temeljne pojmove pedagogije; • objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja; • objasniti i usporediti različite teorije odgoja; • Analizirati i argumentirati pedagoški opravdane mogućnosti djelovanja“			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	35
ZAVRŠNI ISPIT	1	35
UKUPNO		100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Mušanović, M. Lukaš, M. (2011).Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo Vrcelj, S. (2018), Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi , Filozofski fakultet u Rijeci (poglavlje 3.4. 7, 8 i 9). odabrani znanstveni i stručni izvori biti dostupni putem Merlina		
IZBORNA LITERATURA		
Alexander, J. J. (2021). Danski odgoj djece: što najsretniji ljudi na svijetu znaju o odgoju samopouzdanje i sposobne djece. Zagreb: Egmont. Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams . Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti razvoj pedagogije; definirati i opisati temeljne pojmove pedagogije	Uvod u kolegij, Razvoj i znanstveno utemeljenje pedagogije Povezanost pedagogije s ostalim znanostima i znanstvenim disciplinama Temeljni konstrukti pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija)	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavu
objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja i obrazovanja; objasniti i usporediti različite teorije odgoja;	sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	diskusija
Analizirati i argumentirati pedagoški opravdane mogućnosti djelovanja	sav sadržaj kolegija	interaktivna nastava	diskusija analiza slučaja rad na scenarijima iz školske prakse

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+0+10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	F-356, F-360		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju		
Telefon	051 265 775, 051 265 778		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr barbararz@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično i operantno uvjetovanje; Socijalno-kognitivna teorija učenja; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Metakognicija i strategije učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje procesa i ishoda učenja; Inteligencija; Osobine ličnosti učenika; Motivacija i samoregulacija učenja; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Pozitivna okolina za učenje; Rješavanje problema discipline			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita polaznik će biti u stanju: – razlikovati biheviorističke, socijalno-kognitivne i kognitivne teorije učenja; – objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju; – objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje; – objasniti pristupe i metode vrednovanja procesa i ishoda učenja; – objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju; – planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja; – prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu; – opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi; – planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe

			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,0		
Kontinuirana provjera znanja 1	2,0	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Samostalni zadatak)	2,2	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1,8	30	
UKUPNO	7,0	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave polaznik može ostvariti 70% ocjenskih bodova: Kontinuirana provjera znanja 1: - razlikovanje primjera klasičnog i operantnog uvjetovanja – 10% bodova - kolokvij – 30% bodova Kontinuirana provjera znanja 2: - planiranje nastavnog sata uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije – 30% bodova - Na završnom ispitu polaznik može ostvariti 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.			
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP			
IZBORNA LITERATURA			
Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa.			
Gossen, D. (1994). <i>Restitucija, preobrazba školske discipline</i> . Zagreb: Alinea.			
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Zarevski, P. i sur. (2003). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Polaznici su obavezni prisustvovati na 50% nastave. Nastava će se održati hibridno (dijelom uživo, dijelom online u dogovoru s polaznicima).			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			

[illegible]

učenja;	Konstruktivistička teorija učenja.		
Objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju;	Primjena teorija učenja u poučavanju.	Predavanje, demonstracija, analiza primjera, suradničko učenje, rješavanje problema, esej	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij)
Objasniti kognitivne strategije učenja i utjecaj metakognicije na učenje;	Kognitivne i metakognitivne strategije.	Predavanje, rasprava, praktični rad	Zadaci esejskog tipa (kolokvij)
Objasniti pristupe i metode vrednovanja procesa i ishoda učenja;	Vrednovanje procesa i ishoda učenja	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera, demonstracija, praktični zadatak	Zadaci esejskog tipa (kolokvij) Praktični zadatak primjene pristupa ocjenjivanju (kolokvij)
Objasniti učinke individualnih razlika među učenicima (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) na ponašanje i uspješnost u učenju;	Inteligencija. Osobine ličnosti učenika. Motivacija i samoregulacija učenja.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Planirati poučavanje s ciljem poticanja motivacije i samoregulacije učenja;	Motivacija i samoregulacija učenja.	pisani prikaz plana sata	Vrednovanje pisanog prikaza plana sata
Prepoznati i primijeniti primjerene komunikacijske vještine i poticati pozitivne socijalne interakcije u razredu;	Interakcija među učenicima u razredu. Interakcija između nastavnika i učenika. Pozitivna okolina za učenje.	Predavanje, analiza primjera, rad na tekstu, rasprava	Zadaci esejskog i problemskog tipa (završni ispit)
Opisati postupke stvaranja i održavanja pozitivne okoline za učenje i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi;	Interakcija između nastavnika i učenika. Pozitivna okolina za učenje. Rješavanje problema discipline.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci problemskog esejskog tipa (završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja i postavke novijih teorija inteligencije	Konstruktivistička teorija učenja. Inteligencija. Primjena teorija učenja u poučavanju.	pisani prikaz plana sata	Vrednovanje pisanog prikaza plana sata

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	1.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	12+8+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 12.00-12.45 i po dogovoru		
Telefon	265764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;			
4. analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Hibridna nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	50	
ZAVRŠNI ISPIT	2.5	50	
UKUPNO		100	
Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najviše 50% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova - Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		

3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Izbor 1. ili 2 1. Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647) 2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)	
IZBORNA LITERATURA	
Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). <i>Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju</i> . Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103) mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava će se održati u hibridnom obliku: prva dva susreta (2.10. i 14.11. 2026.) u učionici, a treći susret (19.12.2026) bit će online.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije o kolegiju i upute za samostalni rad su u e- sustavu Merlin.	
OBAVEZE STUDENATA	
Obaveza je studenta predati samostalni rad o razvojnim obilježjima učenika najkasnije tjedan dana prije prijave ispita.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem e-mail adrese i u vrijeme konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni je ispit pismeni, sastoji se od zadataka esejskog tipa. Kriterij za prolaz na ispitu je 50% bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
• Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave • Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2. i 24.2. 2027. u 17.00
Ljetni	13.6.2027. u 17.00 h 7.7.2027. u 17.00 h
Jesenski	1.9.2027. u 17.00 h 15.9.2027. u 17.00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
2.10.2026.	Teorije razvoja
2.10.2026.	Tjelesni rast i razvoj
14.11.2026.	Kognitivni razvoj
14.11.2026.	Emocionalni razvoj

14.11.2026.	Razvoj slike o sebi
14.11.2026.	Moralni razvoj
19.12.2026.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
19.12.2026.	Odnosi s vršnjacima
19.12.2026.	Razvojni zadaci u adolescenciji
19.12.2026.	Psihološka prilagodba

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, samostalni rad	Esejska pitanja na završnom ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;	Tjelesni rast razvoj, kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, slikao sebi, odrastanje u obitelji, odnosi s vršnjacima, razvojni zadaci u adolescenciji, problemi prilagodbe	Predavanje, rasprava, video prezentacije, studija slučaja, samostalni rad	Esejska pitanja na završnom ispitu
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;	Svi sadržaji	Studija slučaja, Projektni zadatak	Projektni zadatak
4. analizirati ulogu odnosa s roditeljima i vršnjacima u razvoju djece i adolescenata	Odnosi u obitelji, odnosi s vršnjacima	Projektni zadatak	Projektni zadatak

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+0+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru
Telefon	265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Nositelj kolegija 2	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (naglasak na aktualni kurikulumsko-kompetencijski pristup). Detaljna priprema za nastavnu situaciju (vrste pripreme; temeljni elementi). Artikulacija situacije nastave i učenja Konstruktivno povezivanje elemenata nastave. Kompetencije i ishodi učenja (na razini predmeta i na razini nastavne situacije). Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. Didaktički principi. Didaktičke strategije, metode poučavanja i socijalni oblici rada. Obrazovna tehnologija/mediji i obrazovno-didaktički materijali za nastavu. Vrednovanje postignuća učenika. Komunikacijski procesi u nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza polaznici će biti sposobni: – Objasniti temeljne didaktičke pojmove, koncepte, teorije i modele. – Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa. – Provesti aktivnosti planiranja i programiranja nastavnih procesa koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje. – Obrazložiti i primijeniti relevantne didaktičke elemente prilikom planiranja i programiranja nastavnih procesa (didaktička načela, nastavne strategije, metode i tehnike; oblike rada, nastavne medije i druge elemente). – Analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja.	

- Izrađivati nastavne materijale primjerene za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajuće za učenje.
- Primijeniti različite metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika koristeći primjerene teorijsko-metodološke spoznaje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	25
ZAVRŠNI ISPIT	2	50
UKUPNO	6	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bognar, L. i Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)

Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)

Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.

Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Matijević, M., Topolovčan T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.

Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.

Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa.

Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.

Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja

Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznici su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Polaznik smije izostati najviše 50% od predviđenog fonda sati. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

Proces učenja i podučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i polaznika s toga polaznici trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Očekuje se kontinuirani rad polaznika tijekom svakog radnog tjedna (za kolegij koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati) preporuča se adekvatna organizacija vremena za rad na predmetu). Rad na predmetu se realizira kroz:

- prisustvo na nastavi (30 sati)
- izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika (cca 10 sati)
- proučavanje literature (cca 30 sati)
- izradu ocjenskih vježbi (cca 60 sati)
- pripremu za završni ispit (cca 50 sati).

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema polaznika. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Polaznici su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki polaznik dužan je samostalno izraditi i predati minimalno jednu od dvije vježbe.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će polaznici dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i putem e-mail-a (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-mail-a (osobni).

Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail-ove (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljima kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositeljima kolegija e-mailom jedan dan prije. Mole se polaznici da e-poruke šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte polaznici su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu nositeljica kolegija na anita.zovko@uniri.hr i vesna.kovac@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Ime_Prezime_DPPO (npr. Anita_Zovko_DPPO).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

Dio bodova koji polaznici trebaju ostvariti na nastavi vrednuje prof. dr. sc. Vesna Kovač, a završni usmeni ispit vrednuje prof. dr. sc. Anita Zovko. Polaznici nakon što izrade Vježbu 1 i Vježbu 2 šalju ih na e-mail prof. dr. sc. Vesni Kovač (vesna.kovac@ffri.uniri.hr) koja će ih vrednovati i o rezultatima obavijestiti polaznike. Rezultate ostvarene kroz dvije vježbe prosljeđuju se prof. dr. sc. Aniti Zovko koja sa polaznicima putem e-mail-a (anita.zovko@uniri.hr) dogovara termin završnog usmenog ispita. Vježbe je potrebno predati na ocjenjivanje barem tjedan dana prije planiranog izlaska na ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

1. rok	26.2. 2027. u 16:00
2. rok	12.3.2027 u 16:00
3. rok	2.4.2027 u 16:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. (Zovko)	- Upoznavanje s očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju - Očekivanja polaznika od kolegija - Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike - Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav - Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite - tendencije)
2. (Zovko)	- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. - Nastavna načela, metode i oblici rada, tehnologija i mediji - Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave - Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja)
3 (Kovač)	- Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, nastavnih metoda i metoda procjenjivanja - Bloomova taksonomija: primjeri praktične primjene - Upute polaznicima oko izrade ocjenskih vježbi
4. (Kovač)	- Nastavne metode/tehnike aktivnog učenja i podučavanja - Diskusija kao nastavna metoda - Učenje putem rješavanja problema - Izrada materijala za samostalno učenje

[illegible]

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obrazovanje za održivi razvoj		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+5+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj (IU-1) Građani održivosti i kompetencije za održivost (IU-2, IU-3) Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-3, IU-4)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na predmetu polaznice i polaznici će moći: - Objasniti koncept cjelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj - Interpretirati i objasniti koncept građani održivosti - Analizirati kompetencije za održivost - Osmisliti aktivnost koja ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Hibridna nastava
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	0	
Projekt	3		
ZAVRŠNI ISPIT	1	od najmanje 30% do najviše 50%	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i>. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040. 2. Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak 3. Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) <i>Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world</i>. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. https://doi.org/10.18174/572267 4. (2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
1. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351020268 2. Elizabeth A. Lange (2023.) <i>Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future</i>, Routledge 3. Lay, V. (1998.) <i>Obrazovanje i održivi razvoj</i>, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija 4. Lonka K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020 5. Paulsen M., Jagodzinski J., Hawke S. M. (2022) <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth</i>, Palgrave Studies in Educational Futures Publisher Palgrave Macmillan Cham https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2 6. Robertson M. (2021) <i>Sustainability Principles and Practice</i>, Earthscan 7. Rockström, J., M. Klum. (2015) <i>Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries</i>. Bokförlaget Max Ström, Stockholm. 8. Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja) 9. Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Od polaznika se očekuje redovito pohađanje nastave te pridržavanje dogovorenih rokova. Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će polaznici biti na vrijeme obaviješteni.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave polaznici su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da	

studenti kontinuirano e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se polaznici da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje

U timu osmisлити i prezentirati aktivnost koja ima za cilj razvijati kompetencije za održivi razvoj kod učenika

Pristupiti usmenoj provjeri znanja

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	
Jesenski	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

[illegible]

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i raspraviti koncept djelovitog upravljanja ustanovom za održivi razvoj	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja
Opisati , intepretirati i analizirati kompetencije građana održivost	Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja
Osmisliti aktivnost koja ima za cilj potaknuti kod učenika razvoj znanja, vještina i vrijednosti za održivost	Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Projekt Usmena provjera znanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Etika rada s mladima
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+7+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Ivan Cerovac
Kabinet	F-424
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka
Telefon	051 265 646
e-mail	icervac@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij je osmišljen kako bi pružio uvod u etiku rada s mladima, obrađujući sadržaj u tri cjeline:	
● Temeljne (zapadne) moralne teorije (deontologija, utilitarizam, etika vrlina) i njihova primjena u opravdanju praksi i javnih politika vezanih uz rad s mladima. Analizirat će se glavni primjeri moralnog opravdanja na temelju ovih teorija, te ukazati na probleme i nedostatke karakteristične za svaku teoriju, kao i na probleme teorijom-vođenih pristupa moralnim pitanjima u radu s mladima. ● Međunarodni i domaći moralni kodeksi rada s mladima, uključujući i značenje i doseg nekih od temeljnih vrijednosti rada s mladima (jednakost, participacija i inkluzija, autonomija). ● Uloga osoba koje rade s mladima u moralnom odgoju i obrazovanju mladih, promicanju demokratskih vrijednosti i aktivnog građanstva, uz pregled osnovnih metoda i analizu i evaluaciju nekoliko studija slučaja.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove opće i specifične kompetencije, tj. studenti će moći: ● prepoznati i interpretirati glavne ideje dominantnih (zapadnih) moralnih teorija (deontologija, utilitarizam, etika vrlina), kao i prepoznati i osmisлити prakse rada s mladima opravdane načelima iz jedne (ili više) od navedenih moralnih teorija ● interpretirati, analizirati, uspoređivati i evaluirati međunarodne i domaće etičke kodekse rada s mladima ● uočavati sukobe između univerzalnih ljudskih prava i međunarodnih normi rada s mladima, te regionalnih kulturalnih praksi i običaja (kao i demokratskog prava na uređenje zajednice u skladu s njima) ● kritički evaluirati postojeće (ali i hipotetske) prakse rada s mladima, kao i javne programske politike koje se bave mladima ● uspješno koristiti modele podučavanja i rada s mladima koji za cilj imaju promicanja kritičkog promišljanja kod mladih, pogotovo o moralno relevantnim temama ● samostalno se koristiti stručnom literaturom, sintetizirati glavne teorijske modele i primijeniti ih na praksu u svom radnom okruženju, uz mogućnost produkcije manje zahtjevnih publikacija u domeni etike rada s mladima ● jednostavno i precizno prezentirati evaluaciju određenih praksi rada s mladima široj javnosti ili specifičnim dionicima (u obliku objave za medije, prijedloga javne politike ili javne mjere vezane uz rad s mladima, kraćeg izlaganja na stručnom skupu i slično) ● rješavati etičke dileme i moći kvalitetnije pregovarati sa drugim dionicima u procesima odlučivanja	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	50	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Berčić, Boran (2012). <i>Filozofija</i>, Vol. 1. Zagreb: Ibis grafika (str. 229-330). - Roberts, Jonathan (2009). <i>Youth Work Ethics</i>. London: Learning Matters. - Banks, Sarah (2010). <i>Ethical Issues in Youth Work: Second Edition</i>. New York: Routledge.			
IZBORNA LITERATURA			
- Sercombe, Howard (2010). <i>Youth Work Ethics</i>. Washington: SAGE Publications. - Wolff, Jonathan and Avner de-Shalit (2013). <i>Disadvantage</i>. London: Oxford University Press. - Institute for Development Studies (2014). <i>Working with young people: the value of youth work in the European Union</i>. Brussels: European Commission - Stanković, Violeta and Vanja Kalaba (2017). <i>Etika od postera do prakse: Priručnik za razumevanje i primenu Etičkog kodeksa u omladinskom radu u praksi</i>. Novi Sad: NAPOR. - Primjeri raznih etičkih kodeksa institucija i organizacija koje rade s mladima (sveučilišta i fakulteti, škole i vrtići, centri za socijalnu skrb, organizacije civilnog društva...)			
Sva će literatura biti dostupna u elektroničkom obliku. Uz to, neke su knjige dostupne u knjižnici Fakulteta.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u njezinom izvođenju kroz pitanja pojašnjenja, prigovore i komentare, kao i kroz sudjelovanje u interaktivnim oblicima nastave (diskusije, stolne igre, edu-LARP). Studenti su dužni izvršavati kratke zadatke koje im nastavnik zadaje kao pripremu			

za nastavu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Usmena i pismena priopćenja na nastavi, oglasna ploča, web-stranice, Merlin	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije, elektronička pošta, Skype, MS Teams, Zoom	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pisani ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	Prema rasporedu
Ljetni	Prema rasporedu
Jesenski	Prema rasporedu
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
29.01.	Uvod u kolegij / Etika rada s mladima
	Dominantne (zapadne) moralne teorije
	Primjena moralnih teorija u praksi rada s mladima (1)
	Primjena moralnih teorija u praksi rada s mladima (2)
30.01.	Vrijednosti u radu s mladima (jednakost, sloboda...) i sukobi među vrijednostima
	Vrijednosti u radu s mladima (udruživanje, sudjelovanje...) i sukobi među vrijednostima
	Etički kodeksi u radu s mladima, radionica simulacije etičkog povjerenstva
	Pedagoške mjere u radu s mladima i pravno-etičke dileme oko njihova izricanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i interpretirati glavne ideje dominantnih (zapadnih) moralnih teorija (deontologija, utilitarizam, etika vrlina), kao i prepoznati i osmisliti prakse rada s mladima opravdane načelima iz jedne (ili više) od navedenih moralnih teorija	(1) (2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi	- predavanja - diskusije - usmjeravani rad u manjim grupama - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama
Interpretirati, analizirati,	(4) Etički kodeksi u radu s mladima,	- predavanja - diskusije	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u

uspoređivati i evaluirati međunarodne i domaće etičke kodekse rada s mladima	njihova analiza i primjena	- samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka - radionice analize etičkih kodeksa - radionice izrade nacrtu etičkog kodeksa	raspravama i radu u grupama
Uočavati sukobe između univerzalnih ljudskih prava i međunarodnih normi rada s mladima, te regionalnih kulturalnih praksi i običaja (kao i demokratskog prava na uređenje zajednice u skladu s njima)	(3) Vrijednosti u radu s mladima (6) Gostujuća predavanja (8) Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju	- predavanja i gostujuća predavanja - diskusije - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka - individualni i grupni rad na materijalima (izvještajima, novinskim člancima, transkriptima TV emisija i intervjua)	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama
Kritički evaluirati postojeće (ali i hipotetske) prakse rada s mladima, kao i javne programske politike koje se bave mladima	(2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi (3) Vrijednosti u radu s mladima	- predavanja - diskusije - usmjeravani rad u manjim grupama - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama
Uspješno koristiti modele podučavanja i rada s mladima koji za cilj imaju promicanja kritičkog promišljanja kod mladih, pogotovo o moralno relevantnim temama	(2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi (3) Vrijednosti u radu s mladima	- predavanja - diskusije - kratka individualna izlaganja u sklopu nastave - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama
Samostalno se koristiti stručnom literaturom, sintetizirati glavne teorijske modele i primijeniti ih na praksu u svom radnom okruženju, uz mogućnost produkcije manje zahtjevnih publikacija u domeni etike rada s mladima	(2) Dominantne moralne teorije i njihova primjena u praksi (3) Vrijednosti u radu s mladima (4) Etički kodeksi u radu s mladima, njihova analiza i primjena	- predavanja - konzultacije - samostalno istraživanje studenata prije nastave i rješavanje kratkih zadataka	- završni ispit
Jednostavno i precizno prezentirati evaluaciju određenih praksi rada s mladima široj javnosti ili specifičnim dionicima (u obliku objave za medije, prijedloga javne politike ili javne mjere	(3) Vrijednosti u radu s mladima (7) Terenska nastava (8) Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju	- predavanja i konzultacije - diskusija	- završni ispit

vezane uz rad s mladima, kraćeg izlaganja na stručnom skupu i slično)			
Rješavati etičke dileme i moći kvalitetnije pregovarati sa drugim dionicima u procesima odlučivanja	(3) Vrijednosti u radu s mladima (8) Edu-LARP: Rješavanje etičkih dilema u institucijskom okruženju	- diskusije - usmjeravani rad u manjim grupama - Edu-LARP	- aktivnost u nastavi kroz sudjelovanje u raspravama i radu u grupama

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovanje odraslih
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	I
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	8+2+5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru
Telefon	265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi. - Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije. - Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih. - Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene). - Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. - Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija. - Pojam odraslosti. - Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. - Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba. - Različite klasifikacije obrazovnih potreba. - Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju. - Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih. - Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih. - Andragoški ciklus. - Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). - Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih. - Edukatori u obrazovanju odraslih. - Perspektive obrazovanja odraslih	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršenih studijskih obveza polaznici će biti sposobni: - identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima ; definirati i objasniti temeljne pojmove vezane za obrazovanje odraslih; - kritički promišljati o fazama razvoja obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih; - identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih; - objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; - identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije; - definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti; - identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima; - identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju; - nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa; - identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle; - nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije	

- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	X	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0	0	
Seminarski rad	2	50	
Analiza i kritički prikaz 2 znanstvena ili stručna rada	2	50	
UKUPNO	4	100	
Na ovom izbornom kolegiju nema završnog ispita već se završna (konačna) ocjena određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih iz svih elemenata koji se procjenjuju,			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.			
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br.1-4).			
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.			
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.			
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.			
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.			
7. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika.			
8. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.			
9. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.			
10. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press			
IZBORNA LITERATURA			
1. Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.			
2. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Polaznici su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija.			

Polaznik smije izostati najviše 50% od predviđenog fonda sati. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i putem e-mail-a (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-mail-a (osobni). Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail-ove (grupni ili individualni).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositeljima kolegija e-mailom jedan dan prije. Mole se polaznici da e-poruke šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	26.2.2027 u 16 sati
Ljetni	12.3.2027 u 16 sati
Jesenski	2.4.2027. u 16 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	- Upoznavanje s očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju - Očekivanja polaznika od kolegija - Teorijsko-metodološko utemeljenje obrazovanja odraslih - Temeljni andragoški pojmovi
2	- Odrastao čovjek u procesu obrazovanja - Sustav andragoških disciplina
3.	- Obrazovne potrebe odraslih - Iskustva, motivi i aspiracije u obrazovanju odraslih
4	- Nastavna načela, metode i oblici rada, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih - Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave za odrasle - Andragoški ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i

	obrazovanja)
5	▪ Procjenjivanje i ocjenjivanje postignuća polaznika u obrazovanju odraslih ▪ Međunarodni dokumenti o obrazovanju odraslih ▪ Budućnost obrazovanja odraslih
6	▪ Cjeloživotno učenje ▪ Analiza rada na kolegiju

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike		
Semestar	2. semestar		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	12+0+8		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.7		-
Kontinuirana provjera znanja 1	1		30
Kontinuirana provjera znanja 2	1		30
ZAVRŠNI ISPIT	1.3		40
UKUPNO			100
Kontinuirana provjera znanja 1 - samostalni rad: zadatak je polaznika izraditi prijedlog Individualiziranog			

kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke. Rad treba predati najkasnije 7 dana prije izlaska na ispit.

Kontinuirana provjera znanja 2 - međuispit: sastoji se od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

Završni ispit je pismeni. Sastoji se od zadataka nadopunjavanja, zadataka višestrukog izbora te kratkih esejskih zadataka. Prag prolaznosti na ispitu je 50% uspješno riješenih zadataka.

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Alka script.

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Sveučilište u Zagrebu.

Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

Agencija za odgoj i obrazovanje (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Agencija za odgoj i obrazovanje.

Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje – odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu.

Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Naklada Slap.

Velki, T. i Romstein, K. (2015). Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Wicks-Nelson, R. i Israel, A.C. (2021). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata. Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava za e-učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	16. 6. 2027. u 15 sati 30. 6. 2027. u 15 sati
Jesenski	1.9. 2027. u 15 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Termin 1	Uvod u kolegij Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Individualizirani kurikulum (priprema za zadatak)
Termin 2	Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz spektra autizma Tjelesni invaliditet Oštećenja sluha i vida
Termin 3	Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca <i>Međuispit</i>

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i	Predavanje/prezentacija Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci objektivnog i esejskog tipa na završnom ispitu

	hiperaktivnost Darovita djeca		
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje/prezentacija Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci objektivnog i esejskog tipa na završnom ispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje/prezentacija Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci objektivnog i esejskog tipa na završnom ispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	Predavanje/prezentacija Analiza primjera Samostalno učenje	Vrednovanje samostalnog uratka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primjena računala u nastavi		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026/27		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
Kabinet	F342		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 11:00-11:45, Utorak 11:00-11:45		
Telefon	051-265-765		
e-mail	marko@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Mogućnosti primjene različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi E-učenje Sustavi za e-učenje Instrukcijski dizajn Digitalni alati za izradu sadržaja Vrednovanje kod e-učenja Razvoj online testova			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Identificirati i analizirati mogućnosti primjene različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi - Objasniti i klasificirati e-učenje - Opisati i koristiti sustave za e-učenje - Opisati primjenu instrukcijskog dizajna za izradu e-tečaja - Opisati i koristiti različite digitalne alate za izradu sadržaja - Opisati načine vrednovanja kod e-učenja - Koristiti digitalne alate za vrednovanje kod e-učenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,7		0
Aktivnost u nastavi	0,8		40

Projekt	1	0
Referat	0,5	20
Praktični rad	1	40
UKUPNO	4	100
Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJU	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178 .		
IZBORNA LITERATURA		
Jandrić, Tomić, Kralj (2016) E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, Zagreb, CARNet, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj.pdf . Čukušić, Jadrić (2012) E-učenje: koncept i primjena, Zagreb: Školska knjiga, https://www.skolskiportal.hr/wpcontent/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf . Centar za e-učenje, SRCE (2022) Merlin 22/23 Priručnik za nastavnike (Moodle 4.0), https://wiki.srce.hr/pages/viewpage.action?pageId=94797907 . Tomaš, S. (2018) Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, Zagreb, CARNet, https://pilot.eskole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-kao-potpورا-pracenju-i-vrednovanju.pdf .		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni ispit nije planiran nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.		
ISPITNI ROKOVI		

Zimski	01.06.2027.
Ljetni	01.07.2027.
Jesenski	01.09.2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
I	Uvod u e-učenje, Definicije e-učenja, Vrste e-učenja, Kontinuum e-učenja, Mješovito učenje, Prednosti i nedostaci e-učenja
II	Sustavi za e-učenje, Digitalni alati za izradu sadržaja, Rad u sustavu Moodle
III	Primjena instruktorskog dizajna na izradu e-tečaja
IV	Vrednovanje kod e-učenja, Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje, Razvoj online testova

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Nabrojati i opisati definicije e-učenja	Uvod u e-učenje i definicije e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste e-učenja	Vrste e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Opisati kontinuum e-učenja	Kontinuum e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Objasniti i nabrojati modele mješovitog učenja	Mješovito učenje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Opisati, objasniti, analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke e-učenja	Prednosti i nedostaci e-učenja	Predavanje (nastavnik) i diskusija (nastavnik i studenti)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i diskusija na Forumu
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste alata i glavne alate za e-učenje	Sustavi za e-učenje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i vrednovanje praktičnih uradaka
Klasificirati, nabrojati i opisati samostalne alate za izradu sadržaja za e-učenje	Digitalni alati za izradu sadržaja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati i	Rad u sustavu Moodle	Predavanje (nastavnik),	Vrednovanje

primijeniti sustav Moodle i njegove osnovne elemente, kreirati i oblikovati e-predmet		demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	praktičnih uradaka
Nabrojati i opisati korake u primjeni instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja	Primjena instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati mogućnosti uporabe IKT za formativno i sumativno vrednovanje	Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja, vrednovanje praktičnih uradaka i diskusija na Forumu
Primijeniti i analizirati različite digitalne alate za izradu testova	Praktična izrada testova	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i diskusija (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+5+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić		
Kabinet	F – 606, F – 219		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Na stranicama Odsjeka za kroatistiku.		
Telefon	265 – 683		
e-mail	avlastelic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta. Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečnična melodija, intonacija, rečnični naglasak). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici. Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu polaznici će moći: – samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika – iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati – identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke – u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (u pisanoj komunikaciju, na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (u usmenoj komunikaciji, izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.) – samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			multimedija i mreža

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	-
Aktivnost na nastavi	0,25	10
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30
ZAVRŠNI ISPIT	0,75	30
UKUPNO	3	100

Rad polaznika na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom ispitu. Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, pravopisni test, seminarski zadaci te pismeni i usmeni ispit:

- aktivnost na nastavi (pripremljenost za nastavu; domaće zadaće) - 10 bodova
- prva provjera znanja (usvojenost pravopisne norme; test objektivnoga tipa) - 30 bodova
- druga provjera znanja (sudjelovanje u zadacima na seminarskoj nastavi): - 30 bodova
 - a) istraživački zadatak (prezentacija i radni listići) - 15 bodova
 - b) projektni zadatak (jezična analiza) - 15 bodova
- ispit (pismeni ispit: 20 bodova; usmeni ispit: 10 bodova) - 30 bodova ukupno: 100 bodova

Polaznici trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007. Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2006. Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatska školska gramatika, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2017. ili 2019. (dostupno i na http://gramatika.hr/). Jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, http://jezicni-savjetnik.hr/. Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje (http://pravopis.hr/). Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006.
IZBORNA LITERATURA
Anić, Vladimir, Rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber, Zagreb 31998. (ili koje ranije izdanje). Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb 1999. Bičanić, Ante – Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Pregled povijesti, gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika, Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti Croatica, Zagreb, 2013. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013. Govorimo hrvatski (jezični savjeti), www.hrt.hr. Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatski terminološki priručnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2009.
Hrvatski jezični portal, Novi Liber, http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza. Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., http://matura.ihjj.hr/. Rječnik hrvatskoga jezika, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod – Školska knjiga, Zagreb 2000. Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, 2015.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Polaznici mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara. Nadoknadu većega broja izostanka polaznik će dogovoriti s nositeljem kolegija. U slučaju opravdanoga duljeg izostanka polaznik se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu avlastelic@ffri.uniri.hr. Polaznici su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
konzultacije mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta e-pošta sustav za učenje na daljinu Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
u vrijeme konzultacija e-poštom Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Konačna ocjena određuje se na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave te završnoga ispita.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	16. 6. i 7. 7. u 9 sati
Jesenski	25. 8. i 8. 9. u 9 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme).
2	Standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.).
3	Normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi).
4	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta.
5	Pravopisna norma – vježba.
6	Fonološka norma; usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak).
7	Fonološka i ortoepska norma – vježba.
8	Morfološka norma i sintaktička norma.
9	Morfološka i sintaktička norma – vježba.
10	Leksička norma.
11	Pisana i usmena komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu I.
12	Pisana i usmena komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu II.
13	Istraživački zadatak – studentska izlaganja I.
14	Istraživački zadatak – studentska izlaganja II.
15	Analiza izlaganja; evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.	frontalna nastava rad na tekstu vođene praktične vježbe	pismene vježbe pismeni međuispiti vođeni zadaci

12. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	frontalna nastava rad na tekstu samostalni rad	pismene vježbe pismeni međuispiti vođeni zadaci samostalni zadaci
13. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog);	frontalna nastava rad na tekstu samostalni rad	pismene vježbe pismeni međuispiti vođeni zadaci samostalni zadaci
	administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		

14. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci ciljani zadatci terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	frontalna nastava rad na tekstu samostalni rad	pismene vježbe pismeni međuispiti vođeni zadaci samostalni zadaci
15. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme	frontalna nastava rad na tekstu samostalni rad	pismene vježbe pismeni međuispiti vođeni zadaci samostalni zadaci

	(molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.)		
--	---	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika općeobrazovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	II.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	11
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nataša Košuta
Kabinet	F-507
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za germanistiku.
Telefon	265-654
e-mail	nkosuta@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
▪ Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta ▪ Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta ▪ Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta ▪ Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ ▪ Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta ▪ Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
▪ Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog općeobrazovnog predmeta ▪ Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada ▪ Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat ▪ Voditi pedagošku dokumentaciju	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Metodičke vježbe
		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Aktivnost u nastavi	1	10	
Esej	1	15	
Kontinuirana provjera znanja	1	20	
Praktični rad	5	40	
Portfolio	1	15	
Hospitacije	1	0	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ishodi učenja u metodičkome dijelu kolegija vrednuju se kroz specifične zadatke (esej, osmišljavanje i provedba probnog nastavnog sata te kreiranje nastavnih materijala) i aktivno sudjelovanje u nastavi na temelju prethodne pripreme.			
Kolegij nema završni ispit pa se konačna se ocjena na kolegiju temelji na ostvarenim ocjenskim bodovima iz metodičkoga dijela kolegija i školsko-nastavne prakse (portfolio, ocjenski sati održani u školi te izvješće mentora iz škole).			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Bežen, A. (2008). Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Profil international. - Odabrana literatura iz područja metodike za pojedini općeobrazovni predmet (prema preporuci nastavnika metodike). - Udžbenici i priručnici te drugi nastavni materijali za pojedini općeobrazovni predmet za osnovne i srednje škole (ovisno o tipu škole).			
IZBORNA LITERATURA			
- Bežen, A. (2001). Temeljne edukacijske znanosti i metodike nastave: osnova za multidisciplinarna i interdisciplinarna istraživanja odgoja i obrazovanja (zbornik radova Znanstvenog skupa "Redefiniranje sustava odgojnih znanosti"). Zagreb: Akademija odgojnih znanosti Hrvatske i Profil international. - Pranjić, M. (2011). Nastavna metodika – teorijske osnove. Kroatologija 2(2011)2: 123–140. (https://hrcak.srce.hr/file/119618). - Rosić, V. (1999). Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju: zbornik radova Drugi međunarodni znanstveni kolokvij, 25. - 26. ožujka 1999. Rijeka. Rijeka: Filozofski fakultet. - Zbornici Suodnos metodičke teorije i prakse – dostupno za besplatno preuzimanje na			

https://webshop.ufzg.hr/?s=Suodnos+metodi%C4%8Dke&post_type=product.

- Odabrani članci iz časopisa relevantnih za područje odgoja i obrazovanja i predmetne metodike.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznici moraju biti prisutni na 70% nastave. Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Polaznici će redovito dobivati informacije na nastavi i putem e-pošte, a u slučaju izostanka mogu se obratiti nastavniku za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika nakon nastave, za vrijeme konzultacija te putem e-pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski

/

Ljetni

17.06. i 01.07. u 17 h (upis ocjene)

Jesenski

26.08. i 09.09. u 17 h (upis ocjene)

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1.	Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta
2.	Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta
3.	Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta (okvirni nastavni scenarij) Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ
4.	Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta
5.	Individualna pokusna predavanja polaznika
6.	Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta s obzirom na iskustva stečena na praksi Prezentacija eseja Evaluacija kolegija
prema dogovoru	Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara (30 sati vježbi ukupno)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti kompetencije i ulogu nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta	Uloga i kompetencije nastavnika određenog općeobrazovnog predmeta	Rasprava. Individualni rad. Rad u paru i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Esej. Povratna informacija nastavnika.
Primijeniti različite nastavne metode i oblike rada te objasniti njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta	Individualni čimbenici u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Zadaci izvedbe (simulacija). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, nastavne cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima učenika i načinima vrednovanja u nastavi određenog općeobrazovnog predmeta	Kurikulum nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Specifičnosti određenog nastavnog (općeobrazovnog) predmeta Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta	Praktičan rad. Individualan rad.	Zadaci izvedbe (simulacija i pisana priprema). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Izraditi cjelovitu nastavnu pripremu te odgovarajuće nastavne materijale za nastavu određenog općeobrazovnog predmeta	Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja određenog općeobrazovnog predmeta Planiranje i	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija.	Zadaci izvedbe (pisana priprema). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje,

	pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta		povratna informacija nastavnika).
Izvesti nastavni sat na odabranu temu poštujući didaktičko-metodička načela rada	Planiranje i pripremanje nastave određenog općeobrazovnog predmeta Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata u nastavi općeobrazovnih predmeta Priprema za nastavni sat određenog općeobrazovnog predmeta Nastavne metode i oblici rada u nastavi općeobrazovnih predmeta Hospitiranje u osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Zadaci izvedbe (simulacija). Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat	Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u nastavi općeobrazovnih predmeta u OŠ i SŠ	Praktičan rad. Individualan rad. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup). Izdvojiti prednosti i nedostatke. Rasprava.	Portfolio. Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
Voditi pedagošku	Hospitiranje u	Praktičan rad.	Portfolio.

dokumentaciju	osnovnim i srednjim školama kod mentora u školi uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara	Individualan rad.	Kritički osvrt (suradničko vrednovanje i samovrednovanje, povratna informacija nastavnika).
---------------	--	-------------------	---

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika strukovnih predmeta sa školsko-nastavnom praksom
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje
Semestar	II.
Akadska godina	2026./27.
Broj ECTS-a	11
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+4+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Damir Purković
Kabinet	F-136
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	
Telefon	
e-mail	damir@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	F-322
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kontekst rada, uloga i kompetencije nastavnika strukovnih predmeta. Formalno-pravni okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja. Koncepti i konceptualizacija spoznaja - izbor, strukturiranje, oblikovanje nastavnih sadržaja. Nastavni kurikulumi (programi): suvremeni i tradicionalni koncepti, razine metodičke razrade kurikuluma. Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave: stručno-teorijska, organizacijska, materijalna i administrativna priprema nastave. Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Pripremanje za neposrednu nastavu. Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi. Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području (stručne ekskurzije, terenska nastava, učenje temeljeno na radu, radionice, uslužno učenje, stručna praksa). Praćenje učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi: dokumentacija za praćenje i vrednovanje. Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara. Napomena: školsko-nastavna praksa u srednjoj strukovnoj školi će se osigurati sukladno potrebama i posebnostima predmeta iz kojeg se praksa odrađuje.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
• IU1- Analizirati ulogu nastavnika strukovnih predmeta, potrebne kompetencije za rad, te vlastitu ulogu i poslove te uloge i poslove drugih odgojno-obrazovnih djelatnika u školi. • IU2 - Analizirati različite nastavne metode i oblike rada te njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama polaznika u nastavi strukovnih predmeta. • IU3 - Formulirati cilj i ishode učenja nastavnog predmeta, cjeline i nastavne jedinice te ih uskladiti sa specifičnim metodama poučavanja, aktivnostima polaznika i načinima vrednovanja. • IU4 - Primijeniti nastavna načela rada pri izradi operativnog kurikuluma, cjelovite nastavne pripreme te obrazaca za praćenje i vrednovanje stručne prakse učenika kao i drugih posebnih aktivnosti u strukovnom obrazovanju, te voditi pedagošku dokumentaciju. • IU5 - Izraditi potpunu nastavnu pripremu za realizaciju nastavne teme iz stručno-teorijskog ili praktičnog nastavnog predmeta i realizirati nastavni sat u uvjetima strukovne škole poštujući didaktičko-metodička načela rada.	

- IU6 - Pratiti, analizirati i (samo)vrednovati nastavni sat mentora u strukovnoj školi.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	10
Kontinuirana provjera znanja 2	2	10
Kontinuirana provjera znanja 3	1	10
Ocjenska nastava	4	30
ZAVRŠNI ISPIT	2	40
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno-teorijske nastave*. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor

Petrina, S. (2007). *Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom*. Hershey-London-Melbourne-Singapore: Information Science Publishing. (dostupno online na Merlinu)

CEDEFOP (2020). *Vocational education and training in Europe, 1995-2035*. https://www.cedefop.europa.eu/files/3083_en.pdf

Petričević, D., (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

Milat J. (2004). *Metodika radno-tehničkog područja*. Split: FPMZiOP. (dostupno online na Merlinu)

Malinar, B. (1969). *Metodika tehničkog i proizvodnog odgoja u osnovnoj školi*. Zagreb: Zavod za TK. (dostupno online na Merlinu)

Kyriacou, Ch. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.

Purković, D., Salopek, G. (2015). *Osnove mehatronike: za početno učenje i buduće nastavnike*. Rijeka:

Filozofski fakultet u Rijeci. Purković, D. Materijali za e-učenje kolegija Metodika nastave politehnike 1 i 2, https://moodle.srce.hr; http://polifem.ffri.hr. Važeći zakonski i podzakonski akti kojima se regulira strukovno obrazovanje u RH. Udžbenici i priručnici iz strukovnih predmeta za srednje strukovne škole.	
IZBORNA LITERATURA	
Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). <i>How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy</i>. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: https://www.dl.icdst.org) Linten, M., Roth, U. (2014). <i>Attractiveness of Vocational Education and Training</i>. Bonn: BIBB/UNESCO_UNEVOC. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1bud_auswahlbibliografie-attractivenessvet.pdf Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici – kako doprijeti do onih koji se teško dopire</i>. Zagreb: Educa. Milat, J. i sur. (1997). <i>Modeli razrade sadržaja tehničke kulture</i>. Zagreb: HSPTK. Turković, I. (1995). <i>Osnove metodike praktične nastave</i>. Zagreb: Školske novine. Majetić, L. (1997). <i>Ergometodika</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obavezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi (neovisno izvodi li se izravno ili online), pripremati se za nastavu čitajući preporučenu literaturu, izraditi seminarski rad i predviđene zadatke povezane sa strukovnim obrazovanjem i osposobljavanjem te izraditi pripremu za nastavni sat. Studenti su također dužni odraditi ocjenski nastavni sat, sudjelovati u analizi nastave u suradnji mentorom, te voditi svoj dnevnik prakse. Uspješnost i kvaliteta izravno se ogleda u napredovanju studenata na izvedenim nastavnim satovima u školi. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve informacije povezane s obvezama iz nastavnog predmeta studentima će se slati putem njihove adrese elektroničke pošte, a najvažnije informacije će se postaviti i na oglasnu ploču i web-stranicu Fakulteta.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje s nastavnicima se odvija putem adrese elektroničke pošte i tijekom vremena predviđenog za konzultacije.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nakon uspješne realizacije seminarskog rada, predviđenih zadataka, te pozitivne ocjene iz školsko-nastavne prakse, student može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit se sastoji iz dva dijela: online provjera znanja i usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	09.02. i 23.02., u 10,00 sati
Ljetni	15.06. i 06.07., u 12,00 sati

Jesenski	02.09. i 09.09., u 12,00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uloga i kompetencije nastavnika u strukovnom obrazovanju.
2. tjedan	Okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja.
3. tjedan	Koncepti i konceptualizacija spoznaja - izbor, strukturiranje, oblikovanje nastavnih sadržaja.
4. tjedan	
5. tjedan	Nastavni kurikulumi: suvremeni i tradicionalni koncepti, razine metodičke razrade kurikuluma.
6. tjedan	Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave: stručno-teorijska, organizacijska, materijalna i administrativna priprema nastave.
7. tjedan	
8. tjedan	Tipovi i artikulacija nastavnih jedinica u strukovnom obrazovanju.
9. tjedan	Pripremanje za neposrednu nastavu.
10. tjedan	Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja.
11. tjedan	Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi.
12. tjedan	
13. tjedan	Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja.
14. tjedan	Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području (stručne ekskurzije, terenska nastava, radionice, uslužno učenje, stručna praksa).
15. tjedan	Praćenje i vrednovanje učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU1	Uloga i kompetencije nastavnika u strukovnom obrazovanju. Formalno-pravni okvir, ustroj i pretpostavke za organizaciju i realizaciju strukovnog obrazovanja.	N - izvođenje predavanja o kompetencijama nastavnika i ustroju strukovnog obrazovanja. S – slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, proučavanje školske dokumentacije.	Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.
IU2	Koncepti i konceptualizacija spoznaja. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave.	N – izvođenje predavanja, seminar za zadaću 1 – konceptualizacija i strukturiranje sadržaja nastave. S – slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, realizacija zadaća.	Vrednovanje zadaća. Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.
IU3	Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave. Tipovi nastavnog sata i artikulacija nastavnog sata. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Pripremanje za neposrednu	N – izvođenje predavanja, seminar za zadaću 2 – priprema i dokumentacija za izvođenje nastave. S – Slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, realizacija zadaća, hospitiranje, vođenje dnevnika	Vrednovanje zadaća. Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.

	nastavu.	prakse, pripremanje za ocjensku nastavu.	
IU4	Nastavni kurikulumi. Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave. Načela, metode i oblici nastavnog rada u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Praćenje napredovanja i načini vrednovanja ishoda učenja u strukovnoj nastavi. Praktične aktivnosti u specifičnom području strukovnog obrazovanja. Posebne aktivnosti u specifičnom strukovnom predmetu ili području. Praćenje učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi.	N – izvođenje predavanja, seminar za zadaću 3 – izrada operativnog kurikuluma nastavnog predmeta i instrumenta za praćenje i vrednovanje stručne prakse. S – Slušanje predavanja, proučavanje preporučenih izvora, realizacija zadaća, hospitiranje, proučavanje školske i nastavne (pedagoške) dokumentacije, vođenje dnevnika prakse, pripremanje za ocjensku nastavu.	Vrednovanje zadaća. Pisana (online) provjera znanja. Usmena provjera znanja.
IU5	Projektiranje, planiranje i pripremanje nastave. Pripremanje za neposrednu nastavu. Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara.	N – izvođenje predavanja, konzultacije u svezi ocjenske nastave, praćenje ocjenske nastave. S – Izrada pripreme i dokumentacije za izvođenje ocjenske nastave, proučavanje preporučenih izvora, hospitiranje, konzultacije s mentorom, pripremanje za ocjensku nastavu.	Vrednovanje dokumentacije za ocjensku nastavu i ocjenske nastave.
IU6	Hospitiranje u srednjoj strukovnoj školi uz mentora u školi i uz praćenje sveučilišnog nastavnika metodičara.	N – konzultacije u svezi praćenje i vrednovanja nastave. S – praćenje nastave mentora, vođenje dnevnika prakse.	Vrednovanje dnevnika školsko-nastavne prakse.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Strukovna pedagogija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+5+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom, 12:00h do 13:00h Prema dogovoru putem mail-a		
Telefon	051 669 213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1) Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2) Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3) Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5) Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6) Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7) Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
– Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije – Usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu – Raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju – Analizirati modele strukovnog obrazovanja – Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja – Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju – Usporediti koncepte <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i> – Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnost – Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5		0

Osmišljavanje i provedba nastavne aktivnosti	1,5	40
Pojmovnik	0,5	30
Samorefleksija	1,5	30
UKUPNO		100
Opće napomene:		
Varijanta 1 bez završnog ispita		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Grafrade		
Petričević, D. (2007). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor		
Zakon o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009, 24/2010, 22/2013, 25/2018)		
Vignjević Korotaj, B. i Buchberger I. (2025). Znaš li da tvoje ruke misle: Poučavanje za kritičko mišljenje u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: priručnik za strukovne nastavnike. Filozofski fakultet u Rijeci		
IZBORNA LITERATURA		
ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: http://www.etf.europa.eu)		
European Commision (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)		
Europska Unija (2020). Deklaracija iz Osnabrücka o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao faktoru koji pospješuje oporavak i prijelaz na digitalnu i zelenu ekonomiju za razdoblje od 2021. do 2025. godine.		
Dehnbostel, P., & Schröder, T. (2017). Work-based and work-related learning–Models and learning concepts. TVET@ Asia, 9, 1-12.		
Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: https://www.dl.icdst.org)		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.		
Polaznici su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki polaznik dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave polaznici su se dužni prijaviti u sustav Merlin.		

Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Polaznik koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost izvoditelja kolegija i polaznika te stoga polaznici trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno, osim u svrhu nastave.

Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za polaznike/polaznice.

Polaznik je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju uradaka bit će dogovoreni sa polaznicima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Polaznici će osim na predavanjima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se polaznici da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije polaznici mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije ili putem elektroničke pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin polaznici će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Polaznici iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Polaznici tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

1. rok	16.6.2026. u 17:00h
2. rok	1.7.2026. u 17:00h
3. rok	2.9.2026. u 17:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi susret	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) – učionička nastava Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu – online asinkrona nastava Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju – učionička nastava
Drugi susret	Modeli strukovnog obrazovanja – online asinkrona nastava Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju – učionička nastava Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom – online asinkrona nastava Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet

	s strukovnih nastavnika – učionička nastava		
Treći susret	Prezentacije polaznika (nastavna aktivnost) – učionička nastava/ online sinkrona nastava		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Frontalni rad Individualan rad	Pojmovnik
Usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u paru	Povratne informacije nastavnika
Raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda slagalice Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Povratne informacije nastavnika Suradničko vrednovanje
Analizirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu	Pojmovnik
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Povratne informacije nastavnika
Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad Rad u paru	Izrada i prezentacija nastavne aktivnosti
Usporediti koncepte <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Usporediti koncepte <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Pojmovnik
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad	Samorefleksija

specifičnost	identitet s strukovnih nastavnika	Individualni rad	
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Samorefleksija

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poticanje kreativnosti u nastavi		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	II.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	9+0+6		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije i kriteriji kreativnosti; Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija; Mjerenje kreativnosti; Razvoj kreativnosti; Tehnike kreativnog mišljenja; Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje; Pristup trijarhičnog poučavanja; Vrednovanje kreativnosti učenika; Planiranje kreativne obrazovne okoline			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog predmeta polaznici će moći:			
1. objasniti prirodu kreativnosti			
2. opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti			
3. opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi			
4. planirati kreativnu obrazovnu okolinu			
5. primijeniti tehnike kreativnog mišljenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5		
Aktivnosti u nastavi	2,5		70
ZAVRŠNI ISPIT	1,0		30
UKUPNO	4,0		100
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo			

pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** polaznica/polaznik može ostvariti 70% ocjenskih bodova:

Aktivnosti u nastavi (samostalni zadatak)

Izrada plana kreativne obrazovne okoline

- **Na završnom ispitu** polaznica/polaznik može ostvariti 30% ocjenskih bodova:

Ispit je pisani. Sastoji se od pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. Literatura

Obvezna literatura

1. Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Zagreb: Alinea.
2. Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje.

Izborna literatura

1. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.
2. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.

V. Dodatne informacije o kolegiju

Pohađanje nastave

Pohađanje nastave je obavezno. Polaznici su obavezni prisustvovati na 50% nastave. Nastava će se održati hibridno (dijelom uživo, dijelom online u dogovoru s polaznicima).

Način informiranja studenata

Polaznici će biti informirani usmeno tijekom nastave, putem sustava Merlin i elektroničkom poštom.

Kontaktiranje s nastavnicima

U vrijeme konzultacija po dogovoru, putem sustava Merlin, elektroničkom poštom ili telefonom.

Način polaganja ispita

Pisani ispit.

Ostale relevantne informacije

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Ispitni rokovi

Zimski

Ljetni	17.6.2027. u 15:00h 1.7.2027. u 15:00h		
Jesenski	2.9.2027. u 15:00h 16.9.2027. u 15:00h		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
20.3.2027.	Uvod: definicije i pristupi kreativnosti. Kreativan proces. Mjerenje kreativnosti. Kreativnost i ličnost.		
5.6.2027.	Kreativnost i motivacija. Načini poticanja i razvoja kreativnosti kod učenika. Planiranje kreativne obrazovne okoline.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Objasniti prirodu kreativnosti	Definicije i pristupi kreativnosti. Kreativan proces. Ličnost i motivacija u kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje, demonstracija, rasprava	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti	Kreativan produkt i mjerenje kreativnosti.	predavanje, demonstracija, rješavanje primjera zadataka za mjerenje kreativnog potencijala	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
3. Opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi	Načini poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi. Prepreke razvoju kreativnosti u nastavi.	predavanje, suradničko učenje, video prikaz, praktični rad (izrada rubrike)	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit), vrednovanje pisanog prikaza plana sata
4. Planirati kreativnu obrazovnu okolinu	Načini poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi.	demonstracija primjera planiranih sati, praktični rad (izrada, izlaganje i analiza nacrtu plana sata), pisani prikaz plana sata	vrednovanje pisanog prikaza plana sata
5. Primijeniti tehnike kreativnog mišljenja	Tehnike kreativnog mišljenja.	predavanje, praktični rad	zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija		
Studij	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje		
Semestar	I		
Akadska godina	2026/27		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija,		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
☐ Školska pedagogija i razumijevanje škole ☐ Škola kao odgojno-obrazovna i socijalna zajednica ☐ Školska kultura i klima ☐ Odgojna dimenzija škole i nastave ☐ Kurikulum i svakodnevni život škole ☐ Učenik u školi ☐ Različitosti, uključivanje i pravednost u školi ☐ Međuljudski odnosi i komunikacija u školi ☐ Suradnja škole i obitelji Nastavnik i suvremeni izazovi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavnom predmetu polaznici će moći: ☐ objasniti temeljne pojmove školske pedagogije te odgojnu, obrazovnu, socijalnu i kulturnu funkciju škole; ☐ analizirati školu kao odgojno-obrazovnu instituciju, organizaciju i socijalnu zajednicu u kontekstu suvremenih društvenih i obrazovnih promjena; ☐ razlikovati i povezivati službeni, ostvareni i skriveni kurikulum te prepoznati njihov utjecaj na iskustvo učenika i svakodnevni život škole; ☐ analizirati obilježja školske kulture i klime te njihov utjecaj na odnose, pripadnost, dobrobit i odgojno-obrazovni proces;			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		0

Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1,	35
ZAVRŠNI ISPIT	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)

Mrnjaus, K., Vrcelj, S., Kušić, S.(2023). Umjetna inteligencija i obrazovanje: suparnici ili saveznici? // Jahr : European journal of bioethics, 14 2; 429-445. doi: 10.21860/j.14.2.9

Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. Pedagoška istraživanja, 2(2), 185-186.

Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. Pedagoška istraživanja, 7(2), 177-187.

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti?. Pedagoška istraživanja, 4(1), 25-40.
2. Liessman, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja. Zagreb: Jesenski i Turk.
3. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagoška teorijska perspektiva. Pedagoška istraživanja, 11(1), 7-24. 10.
4. Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. Pedagoška istraživanja, 7(2), 165-174.
5. Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. Život i škola, LXV(1-2), 189-199.
6. Vrcelj, S., Mrnjaus, K. & Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: Kovač, V., Rončević, N. & Gregorović Belaić, Z. (ur.) U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju. Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 191-206.
7. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). Prema pedagoškoj futurologiji. Rijeka: HPKZ, Graftrade,

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams . Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
--

Sve relevantne informacije o kolegiju studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
------------------------	--

usmeno

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	28.06. 2027.u 8 sati ; 12.07.2027 u 8 sati.
Jesenski	6.09.2027. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIŠ TEMA)	
---	--

DATUM	NAZIV TEME (predavanja)	Naziv teme (vježbe)
prvi susret	☐ Školska pedagogija i razumijevanje škole ☐ Škola kao odgojno-obrazovna i socijalna zajednica ☐ Školska kultura i klima Odgojna dimenzija škole i nastave	Uvod u vježbe – upute za rad na aktivnostima
drugi susret	☐ Kurikulum i svakodnevni život škole ☐ Učenik u školi ☐ Različitosti, uključivanje i pravednost u školi (napomena: nastava se održava online)	izrada vježbi
treći susret	Međuljudski odnosi i komunikacija u školi ☐ Suradnja škole i obitelji Nastavnik i suvremeni izazovi	izrada vježbi
četvrti susret	analiza vježbi	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti temeljne pojmove školske pedagogije te odgojnu, obrazovnu, socijalnu i kulturnu funkciju škole;	☐ Školska pedagogija i razumijevanje škole ☐ Škola kao odgojno-obrazovna i socijalna zajednica ☐ Školska kultura i klima	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavu
analizirati školu kao odgojno-obrazovnu instituciju, organizaciju i socijalnu zajednicu u kontekstu suvremenih društvenih i obrazovnih promjena	sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	diskusija
razlikovati i povezivati službeni, ostvareni i skriveni kurikulum te prepoznati njihov utjecaj na iskustvo učenika i svakodnevni život škole;	Kurikulum i svakodnevni život škole Učenik u školi Različitosti, uključivanje i pravednost u školi	interaktivna nastava	diskusija
analizirati obilježja školske kulture i klime te njihov utjecaj na odnose, pripadnost, dobrobit i odgojno-obrazovni proces;	sav sadržaj kolegija c	interaktivna nastava	diskusija