



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne
diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u
Rijeci

Izvedbeni nastavni planovi
za ljetni semestar akademske godine 2024./2025.

Rijeka, ožujak 2025.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

SEMESTAR	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
II.	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	Psihologija obrazovanja
	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Doc. dr. sc. Iva Buchberger Prof. dr. sc. Nena Rončević	Pedagoške teme i društveni kontekst
	Doc. dr. sc. Iva Buchberger Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	Transverzalne i globalne vještine u odgoju i obrazovanju



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja
Program cjeloživotnog obrazovanja	Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomске studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci
Semestar	2. semestar
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec
Kabinet	365
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorak 12,00-13,00
Telefon	051 265 605
e-mail	svjetlanakv@uniri.hr
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić
Kabinet	367
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11,00-12,00
Telefon	051 265 764
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmet uključuje sadržaje iz predmeta Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija na Sveučilišnom prijediplomskom studiju Pedagogija (jednopedmetni): <ul style="list-style-type: none">- Promjene u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom razvoju (IU1);- Teorije uvjetovanja, modeliranja i kognitivne teorije učenja (IU2);- Primjena teorija učenja u poučavanju (IU2, IU3);- Odrednice školskog postignuća (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) (IU4);- Obrazovanje učenika s posebnim potrebama (učenici s teškoćama u razvoju i daroviti učenici) (IU5);- Školsko okruženje i učenje (upravljanje razredom, interpersonalni odnosi u razredu) (IU6);- Održavanje discipline u razredu (IU7).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni: Opći ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none">- kritički uspoređivati različite koncepte i teorijske pristupe u objašnjenju razvoja i učenja- argumentirano raspravljati na zadanu temu. Specifični ishodi učenja: IU 1. opisati promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju IU 2. objasniti različite teorije učenja i njihovu primjenu u poučavanju IU 3. izraditi plan lekcije u konstruktivističkom okviru IU 4. objasniti odrednice školskog postignuća IU 5. opisati kategorije učenika s posebnim potrebama i prilagodbu njihovog obrazovanja IU 6. opisati učinak školskog okruženja na učenje IU 7. objasniti načine održavanja discipline u razredu.	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Multimedija i mreža
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		
Pohađanje nastave	0,4		
Kontinuirana provjera znanja 1	1		
ZAVRŠNI ISPIT	3,6		
UKUPNO	5		
Opće napomene: Tijekom nastave polaznik treba izraditi konstruktivistički plan nastavnog sata uz objašnjenje kognitivnog razvoja i učenja iz konstruktivističke perspektive. (IU1, IU3) Izrada ovog plana sata u zadovoljavajućem obliku je preduvjet za pristupanje za vršnom ispitu. Na završnom pismenom ispitu provjerava se ostvarivanje svih ostalih planiranih ishoda učenja. Kriterij za prolazak na završnom ispitu je ostvarivanje 50% bodova. Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.			
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) 2. Wolfock, A. (2016). Edukacijska psihologija. (Poglavlja 6-14). Jastrebarsko: Naklada Slap.			
IZBORNA LITERATURA			
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Dio nastave će se održati u učionici (60%), a dio će biti online (40%). Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe udio u ECTS bodovima.			
NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA			
Predmet se izvodi kao hibridni predmet pa će sve relevantne informacije, osim izravno, studenti dobivati i putem platforme Merlin. Studenti su obavezni redovito konzultirati materijale koji će biti postavljeni na Merlin.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti mogu kontaktirati s nastavnicama izravno, u terminima konzultacija, kao i putem platforme Merlin ili putem e-mail-a.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Ispit se polaže pismeno.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu obveza polaznika što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno			



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
1. rok	24.06.2025. u 10 sati		
2. rok	08.07.2025. u 10 sati		
3. rok	02.09.2025. u 10,30 sati		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEMA		
	Kognitivni razvoj; Tjelesni i socioemocionalni razvoj – Konzultativna nastava		
1. termin	Biheviorističke teorije učenja		
2. termin	Kognitivne teorije učenja		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU 1. opisati promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju	Promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju	Konzultacije, individualni rad i samostalni zadatak	ispit, zadatak izvedbe
IU 2. objasniti različite teorije učenja i njihovu primjenu u poučavanju	- Teorije uvjetovanja, modeliranja i kognitivne teorije učenja	Predavanja; grupni rad, individualni rad	ispit
IU 3. izraditi plan lekcije u konstruktivističkom okviru	- Primjena teorija učenja u poučavanju	Samostalni zadatak	zadatak izvedbe
IU 4. objasniti odrednice školskog postignuća	- Odrednice školskog postignuća (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija)	Individualni rad	ispit
IU 5. opisati kategorije učenika s posebnim potrebama i prilagodbu njihovog obrazovanja	- Obrazovanje učenika s posebnim potrebama (učenici s teškoćama u razvoju i daroviti učenici)	Individualni rad	ispit
IU 6. opisati učinak školskog okruženja na učenje	- Školsko okruženje i učenje (upravljanje razredom, interpersonalni odnosi u razredu)	Individualni rad	ispit
IU 7. objasniti načine održavanja discipline u razredu.	- Održavanje discipline u razredu	Individualni rad	ispit



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoške teme i društveni kontekst
Program cjeloživotnog obrazovanja	Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci
Semestar	2. semestar
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	10
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 (15+0+15)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj/i kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Doc. dr. sc. Iva Buchberger Prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	313 (Čulum Ilić) 322 (Buchberger) 219 (Rončević)
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	prema dogovoru putem emaila
Telefon	051 265 711 (Čulum Ilić) 051 265 617 (Buchberger) 051 265 720 (Rončević)
e-mail	bojana.culum@uniri.hr (Čulum Ilić) ibuchberger@uniri.hr (Buchberger) nena.roncevic@ffri.uniri.hr (Rončević)
Suradnik/ci na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmet uključuje sadržaje iz predmeta Obrazovanje i izazovi suvremenog društva, Interkulturalnost u obrazovanju te Odgoj i obrazovanje za civilno društvo na Sveučilišnom prijediplomskom studiju Pedagogija (jednoprjedmetni): 29	
<ul style="list-style-type: none">● Obrazovanje i socijalne promjene (IU1)● Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (IU2)● Obrazovanje za održivi razvoj (IU3)● Interkulturalnost – ključni koncepti (IU3)● Interkulturalna kompetencija (IU6)● Škola i interkulturalnost (IU6)● Civilno društvo i organizacije civilnog društva: ključni koncepti i doprinosi (IU4)● Utjecaj i doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području (IU4)● Utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja (IU5, IU6)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu	



sposobni:

Opći ishodi učenja:

- ✓ analizirati i sintetizirati informacije;
- ✓ kritički vrednovati informacije;
- ✓ rješavati probleme;
- ✓ upravljati informacijama i učenjem;
- ✓ timski surađivati.

Specifični ishodi učenja:

- ✓ IU 1. objasniti odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini;
- ✓ IU 2. analizirati različite aspekte nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima;
- ✓ IU 3. objasniti fenomen demokratizacije, građanina održivosti i interkulturalizma u obrazovanju;
- ✓ IU 4. vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području;
- ✓ IU 5. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja;
- ✓ IU 6. osmisлити promjene odnosno rješenja u formi društvenih intervencija manjeg opsega kojima se potiče interkulturalnost, demokratizacija i održivi razvoj društva i koje se odnose na osnaživanje suradničke uloge organizacija civilnog društva s ciljem doprinosa transformaciji (formalnog i neformalnog) sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje i aktivnost u nastavi	1.5	/
Kontinuirana provjera znanja 1 (seminarski rad – prikaz dva primjera dobre prakse)	3.5	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (projekt – osmišljavanje društvene intervencije)	5	60
ZAVRŠNI ISPIT		Nema završnog ispita
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.



- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Program cjeloživotnog obrazovanja
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Giddens A. (2007.) Sociologija. Zagreb: Nakladni Zavod Globus XVI. (poglavlje Obrazovanje str.488-526)
Rončević N. i Rafajac B. (2012). Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet.
Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom. Bežovan, G. (2004). Civilno društvo. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.

IZBORNA LITERATURA

Cifrić I. (1990). Oglеди iz sociologije obrazovanja. Zagreb: Školske novine.
Durkheim E. (1996.). Obrazovanje i sociologija. Zagreb: Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
Illich I. (1980). Dole škole. Beograd: Bigz.
Prpić K. (ur.) (2005). Elite znanja u društvu (ne)znanja. Zagreb: IDIZ.
Vujčić V. (1990). Obrazovne šanse. Zagreb: Školske novine.
Vujević, M. (1991). Uvod u sociologiju obrazovanja. Zagreb: Informator.
Mrnjauš, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. Pedagogijska istraživanja, 10 (2), 309-325.
Mrnjauš, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.
Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
Chandoke, N. (2005). What the hell is 'civil society'? Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp
Scholte, J. A. (1999). Global Civil Society: Changing the World? CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick.
Tran, M. (2008). The international community makes a terrible mess wherever it goes. Dostupno na: The Guardian, <http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview>
Vlada Republike Hrvatske (2012). Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva 2012-2016.
Wild, L. (2006). The darker side of global civil society. Dostupno na:



https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznice i polaznici pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija – izravnom učioničkom i nastavnog putem online sustava za udaljeno učenje Merlin. Izradom seminarskog rada (prikaz dva primjera dobre prakse) i projekta (osmišljavanje društvene intervencije) ostvaruje se maksimalno 100 ocjenskih bodova.

Polaznice i polaznici dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te polaznica i polaznika.

Od nastavnika te polaznica i polaznika očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Polaznice i polaznici dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni s polaznicama i polaznicima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, polaznice i polaznici dobit će tijekom nastave i konzultacija i/ili putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Polaznice i polaznici će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nastavnike i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije polaznice i polaznici dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije polaznice i polaznici mogu dati nastavnicima u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin polaznice i polaznici dužni su se prijaviti na kolegij postavljen na Merlin u prvom tjednu nastave.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij nema završni ispit. Maksimalan broj od 100 ocjenskih bodova stječe se tijekom nastave. Polaznici će trebati:

- napisati seminarski rad - prikaz dva primjera dobre prakse koji će nositi ukupno 40 ocjenskih bodova (IU1-IU5) - individualni rad
- osmisлити društvenu intervenciju (odgojno-obrazovnu aktivnost) koja će nositi ukupno 60 ocjenskih



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

bodova (IU6) - rad u timu ili paru

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu obveza polaznika što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI (ispitni rokovi prof. dr. sc. Nene Rončević)

1. rok 16.6.2025.

2. rok 8.7.2025.

3. rok 26.8.2025.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
1. blok nastave (izravna učionička nastava)	Uvod u kolegij Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima Obrazovanje i socijalne promjene Obrazovanje za održivi razvoj
2. blok nastave (izravna učionička nastava)	Civilno društvo i organizacije civilnog društva: ključni koncepti i doprinosi Utjecaj i doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području Društvene intervencije – analiza i planiranje iz perspektive participativnog akcijskog istraživanja Utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja
3. blok nastave (izravna učionička nastava)	Interkulturalnost – ključni koncepti Interkulturalna kompetencija Škola i interkulturalnost
4. blok nastave (asinhrono i online konzultacije)	Samostalan rad na izradi ocjenskih zadataka i konzultativna nastava (online Teams, prema prethodnom dogovoru)
5. blok nastave (nastava putem sustava za udaljeno učenje Merlin)	Interkulturalnost – vježbe kao priprema za ocjenske aktivnosti (primjeri dobre prakse i društvena intrevencija)
6. blok nastave (nastava putem sustava za udaljeno učenje Merlin)	Procjena potreba manjeg opsega (participativno akcijsko istraživanje) i priprema prijedloga društvene intervencije manjeg opsega – terenski rad studenata, priprema projekata/društvenih intervencija
7. blok nastave (izravna učionička nastava)	Prezentacije društvenih intervencija Vrednovanje kolegija



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU 1. objasniti odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini	Sociološke teorije Cjeloviti pristup ustanove za održivi razvoj	Predavanje, video materijali, diskusija	Prikaz dva primjera dobre prakse. Osmisliti društvenu intervenciju.
IU 2. analizirati različite aspekte nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima	Obrazovne nejednakosti Klasna pripadnost, rod i etnička pripadnost i obrazovanje	Predavanje, video materijali, diskusija	Prikaz dva primjera dobre prakse. Osmisliti društvenu intervenciju.
IU 3. objasniti fenomen demokratizacije, građanina održivosti i interkulturalizma u obrazovanju	Interkulturalnost – ključni koncepti Građani održivosti	Oluja ideja Metoda usmenog izlaganja Demonstracijske metode Metoda razgovora Diskusija Metoda iz različitih kutova	Prikaz dva primjera dobre prakse. Osmisliti društvenu intervenciju.
IU 4. vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području	Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja	Predavanje Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Diskusija Video materijali - refleksija	Prikaz dva primjera dobre prakse. Osmisliti društvenu intervenciju.
IU 5. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja	Participativno akcijsko istraživanje u funkciji analize procjene potreba lokalne zajednice Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom	Predavanje Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Diskusija Video materijali – refleksija na međunarodne primjere korištenja participativnog akcijskog istraživanja Participativno akcijsko istraživanje (manjeg opsega)	Osmisliti društvenu intervenciju temeljenu na dokazima (temeljem provedene procjene potreba manjeg opsega), korištenjem participativnog akcijskog istraživanja kao temeljnog istraživačkog pristupa



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	okviru djelovanja		
	Pedagog kao reflektivni praktičar		
IU 6. osmisliti promjene odnosno rješenja u formi društvenih intervencija manjeg opsega kojima se potiče interkulturalnost, demokratizacija i održivi razvoj društva i koje se odnose na osnaživanje suradničke uloge organizacija civilnog društva s ciljem doprinosa transformaciji (formalnog i neformalnog) sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini.	Interkulturalna kompetencija Škola i interkulturalnost Obrazovanje za održivi razvoj Obrazovne nejednakosti Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga	Oluja ideja Metoda usmenog izlaganja Demonstracijske metode Metoda razgovora Pisana rasprava Metoda iz različitih kutova Metoda rada na tekstu Predavanje Radionica pisanja prijedloga projekta Participativno akcijsko istraživanje (manjeg opsega)	Prikaz dva primjera dobre prakse. Prijedlog i prezentacija osmišljene društvene intervencije utemeljenu na dokazima (temeljem provedene procjene potreba manjeg opsega), korištenjem participativnog akcijskog istraživanja kao temeljnog istraživačkog pristupa



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Transverzalne i globalne vještine u odgoju i obrazovanju
Program cjeloživotnog obrazovanja	<i>Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomске studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci</i>
Semestar	2. semestar
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	10
Nastavno opterećenje (P+S+V)	16+0+16
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj/i kolegija	dr. sc. Iva Buchberger dr. sc. Bojana Čulum Ilić dr. sc. Marko Maliković dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	322 (Buchberger) 313 (Čulum Ilić) 342 (Maliković) 323 (Mrnjaus)
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Četvrtkom 11.00-12.54, prema dogovoru (Buchberger) prema dogovoru (Mrnjaus) Ponedjeljkom 11:00-12:00 i prema dogovoru (Maliković) Ponedjeljkom 14:15 – 16:00 (Čulum Ilić) i prema dogovoru mailom
Telefon	051 265 617 (Buchberger) 051 265 711 (Čulum Ilić) 051 265 765 (Maliković) 051 265 723 (Mrnjaus)
e-mail	ibuchberger@uniri.hr (Buchberger) bojana.culum@uniri.hr (Čulum Ilić) kornelija.mrnjaus@uniri.hr (Mrnjaus) marko@uniri.hr (Maliković)
Suradnik/ci na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Predmet uključuje sadržaje iz predmeta Komunikacija u odgoju i obrazovanju, Vještine kritičkog mišljenja, Osnove e-obrazovanja i Upravljanje projektima u obrazovanju na Sveučilišnom prijediplomskom studiju Pedagogija (jednopedmetni):</p> <ul style="list-style-type: none">• Kompetencija kritičkog mišljenja kao transverzalna i globalna vještina (IU1)• Kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima: uočavanje i oblikovanje problema/pitanja rasprave; interpretacija fenomena iz više različitih perspektiva; osmišljavanje i vrednovanje rješenja; argumentiranje predloženog rješenja (IU1);• Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (IU2);• Komunikacijske vještine (IU3);	



- Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi (IU2);
- Sustavi za e-učenje i digitalni alati za izradu sadržaja za e-učenje (IU4-IU5)
- Projektni pristup kao platforma uvođenja promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju (IU6)
- Pristupi planiranju razvoja i pripremi cjelovitog projektnog prijedloga (IU6)
- Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena (IU6, IU8)
- Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup (IU7, IU8)
- Pisanje projektnog prijedloga i izrada detaljnog plana troškova prema standardnoj strukturi (IU8)
- Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta (IU8)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici i polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i vrednovati informacije;
- aktivno slušati;
- uočiti i riješiti problem;
- timski surađivati;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. primijeniti kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima;
- IU 2. objasniti specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- IU 3. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike;
- IU 4. koristiti sustave za e-učenje i digitalne alate za izradu sadržaja za e-učenje;
- IU 5. izraditi digitalno rješenje primjenom metodologije instrukcijskog dizajna za izradu e-tečajeva;
- IU 6. usporediti temeljna obilježja različitih pristupa planiranju razvoja projekata i njihov utjecaj na faze projektnog ciklusa;
- IU 7. integrirati rezultate procjene potreba, analizu literature i relevantnih dionika u znanstveno-istraživački pristup opisa odabrane obrazovne potrebe/problema;
- IU 8. izraditi cjeloviti projektni prijedlog korištenjem metodologije projektnog ciklusa.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi	1.5	0
Referat (prikaz knjige)	0.5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 –	2	50



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Pisani dio seminarskog rada (Izrada projektnog prijedloga i digitalnog rješenja)		
Kontinuirana provjera znanja 2 - Prezentacija seminarskog rada (Prezentacija projektnog prijedloga i digitalnog rješenja)	2	50
ZAVRŠNI ISPIT		Nema završnog ispita
UKUPNO		100

Opće napomene:

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Buchberger, I. (2012). Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Universitas.
2. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? Metodčki ogledi, 9, 2, 87-95.
3. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.
5. Tubbs, S. (2012). Komunikacija – principi i konteksti. Beograd: Clio.
6. Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba. Sveučilište u Rijeci.
7. Jandrić, P., Tomić, V., Kralj, L. (2016). E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije. CARNET, Zagreb.
8. Ćukušić, M., Jadrić, M. (2012). E-učenje: koncept i primjena. Školska knjiga, Zagreb.
9. Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira. SMART: Rijeka.



IZBORNA LITERATURA

- Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). How we think. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Rudinow, J. (2008). Invitation to critical thinking. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Carnegie, D. (2014). Kako steći komunikacijske vještine. Zagreb: V.B.Z.
- Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: EDUCA.
- Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću. Alinea: Zagreb.
- Centar za e-učenje - SRCE (2021). Merlin 21/22 Priručnik za nastavnike (Moodle 3.11). CARNet, Zagreb.
- Levar, M. (2019). Izrada e-kolegija - Priručnik za izradu i administraciju kolegija na Carnet Loomenu. CARNet, Zagreb.
- Tomaš, S (2018). Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju. CARNet, Zagreb.

Napomena: Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu polaznice i polaznici će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima za razvoj projekta.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Polaznice i polaznici pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija – izravnom učioničkom i nastavnom putem online sustava za udaljeno učenje Merlin. Izradom i prezentacijom seminarskog rada ostvaruje se maksimalno 100 ocjenskih bodova.

Polaznice i polaznici dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te polaznica i polaznika.

Od nastavnika te polaznica i polaznika očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Polaznice i polaznici dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni s polaznicama i polaznicima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, polaznice i polaznici dobit će tijekom nastave i konzultacija i/ili putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Polaznice i polaznici će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nastavnike i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije polaznice i polaznici dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije polaznice i polaznici mogu dati nastavnicima u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin polaznice i polaznici dužni su se prijaviti na kolegij postavljen na Merlin u prvom tjednu nastave.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij nema završni ispit. Maksimalan broj od 100 ocjenskih bodova stječe se tijekom nastave izradom i prezentacijom projektnog prijedloga i digitalnog rješenja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu obveza polaznika što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

1. rok	20.6.2025. u 17:00 h
2. rok	11.7.2025. u 17:00 h
3. rok	29.8.2025. u 17:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. blok nastave (izravna učionička nastava)	Uvod u kolegij Transverzalne i globalne vještine Kritičko mišljenje kao transverzalna i globalna vještina Kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima – uočavanje i oblikovanje problema; interpretacija odgojno-obrazovnih fenomena iz različitih perspektiva; osmišljavanje i vrednovanje rješenja; argumentiranje predloženog rješenja.
2. blok nastave (nastava putem sustava za udaljeno učenje Merlin)	Kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima – vježbe za izradu pisanog dijela seminarskog rada
3. blok nastave (online nastava)	Projektni pristup u kontekstu promišljanja promjena i inovacija u odgojno-obrazovnim institucijama, čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	Procjena potreba i relevantnih aktera - znanstveno-istraživački pristup opisu odabrane obrazovne potrebe/problema; Metodologija projektnog ciklusa u funkciji izrade cjelovitog projektnog prijedloga (standardna struktura, projektni prijedlozi manjeg opsega)
4. blok nastave (online)	Izrada projektnih prijedloga s integriranim digitalnim rješenjima (samostalni rad studenata, online konzultativna nastava)
5. blok nastave (izravna učionička nastava)	Uvod u e-učenje i definicije e-učenja; Vrste e-učenja - Kontinuum e-učenja Sustavi za e-učenje Primjena instruktorskog dizajna za izradu e-tečaja Digitalni alati za izradu sadržaja
6. blok nastave (online nastava)	Rad u sustavu za e-učenje Primjena instruktorskog dizajna za izradu e-tečaja - izrada referata Izrada sadržaja e-učenja u digitalnim alatima Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova
7. blok nastave (izravna učionička nastava)	Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi
8. blok nastave (izravna učionička nastava)	Seminari – prezentacija projektnog prijedloga

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU 1. Primijeniti kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima	Transverzalne i globalne vještine Kritičko mišljenje kao transverzalna i globalna vještina Kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima	Oluja ideja Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda iz različitih kutova KWL metoda	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje Pisani dio seminarskog rada – izrada projektnog prijedloga
IU 2. objasniti specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje
IU 3. primijeniti različite	Komunikacijske vještine	Metoda usmenog izlaganja	Prezentacija projektnog



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

komunikacijske oblike i tehnike			prijedloga
IU 4. koristiti sustave za e-učenje i digitalne alate za izradu sadržaja za e-učenje	Uvod u e-učenje i definicije e-učenja; Vrste e-učenja - Kontinuum e-učenja; Sustavi za e-učenje; Digitalni alati za izradu sadržaja; Rad u sustavu za e-učenje; Izrada sadržaja e-učenja u digitalnim alatima; Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora Oblik individualnog rada	Vrednovanje digitalnog rješenja
IU 5. izraditi digitalno rješenje primjenom metodologije instrukcijskog dizajna za izradu e-tečajeve	Primjena instrukcijskog dizajna za izradu e-tečaja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oblik individualnog rada	Vrednovanje pisanog referata
IU 6. usporediti temeljna obilježja različitih pristupa planiranju razvoja projekata i njihov utjecaj na faze projektnog ciklusa;	Projektni pristup kao platforma uvođenja promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju Pristupi planiranju razvoja i pripremi cjelovitog projektnog prijedloga Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Frontalni oblik rada	Pisani dio seminarskog rada – vrednovanje projektnog prijedloga
IU 7. integrirati rezultate procjene potreba, analizu	Procjena potreba i relevantnih aktera - znanstveno-istraživački	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije	Pisani dio seminarskog rada – vrednovanje projektnog



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

literature i relevantnih dionika u znanstveno-istraživački pristup opisa odabrane obrazovne potrebe/problema;	pristup opisu odabrane obrazovne potrebe/problema;	Individualni rad	prijedloga
IU 8. izraditi cjeloviti projektni prijedlog korištenjem metodologije projektnog ciklusa	Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta Pisanje projektnog prijedloga i izrada detaljnog plana troškova prema standardnoj strukturi (IU8)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Individualni rad Konzultativni rad sa studentima	Pisani dio seminarskog rada – vrednovanje projektnog prijedloga