

**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**

**Diplomski sveučilišni studij
Nastavnički modul**

**Izvedbeni planovi
zimski semestar akademske godine
2022./2023.**



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 - Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Diplomski studij - Nastavnički modul (Filozofski fakultet)		
Semestar	I		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, P 10:15-12:00 (230) Ponedjeljak, V: 12:15-13:00 (405) (grupa 1) 13:15-14:00 (405) (grupa 2)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 13:00-14:00 i po dogovoru		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Vanja Brandić		
Kabinet	F-333		
Vrijeme za konzultacije	Utorak, 10:00-11:00 i po dogovoru		
Telefon	051 265 662		
e-mail	vanja.brandic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će moći:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi			
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi			
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju			
4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju			
5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja			
6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)			
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja			
8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika			
9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe, Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		1,50	

Kontinuirana provjera znanja 1	0,80	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	40
ZAVRŠNI ISPIT	1,20	30
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)

Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka.

Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 2 (samostalni zadaci)

Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru

Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i izrada rubrike za vrednovanje

- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa, zadataka rješavanja problema i praktičnog zadatka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley & Sons Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom

krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	8. i 22. 2. 2023. u 10:00h
Proljetni izvanredni	12. 4. 2023. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	30. 8. i 6. 9. 2023. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
3.10.2022.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
10.10.2022.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
17.10.2022.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
24.10.2022.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
31.10.2022.	Socijalno-kognitivistička teorija učenja. Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
7.11.2022.	Kolokvij. Opservacijsko učenje u poučavanju. Karakteristike djelotvorne pohvale.
14.11.2022.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
21.11.2022.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju: Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
28.11.2022.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: konstruktivizam. Primjena digitalne tehnologije u poučavanju.
5.12.2022.	Metakognicija i strategije učenja. Poučavanje vještina učenja.
12.12.2022.	Pristupi poučavanju. Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Poučavanje vještina rješavanja problema; kritičko mišljenje.
19.12.2022.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.
26.12.2022.	<i>blagdani i neradni dani</i>
2.1.2023.	<i>nema nastave</i>
9.1.2023.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa. Alternativne metode procjene. Primjena rubrika u vrednovanju pismenih radova učenika.
16.1.2023.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima. Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i izrada rubrike za vrednovanje.
23.1.2023.	Pristupi i metode evaluacije rada nastavnika. Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i izrada rubrike za vrednovanje.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i objasniti	Klasično uvjetovanje u	predavanje, suradničko učenje,	- zadaci objektivnog i

učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	analiza primjera	esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, rad u paru, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, praktični rad (izrada rubrika, sastavljanje zadataka objektivnog tipa)	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka izrade pismene provjere znanja i rubrike za vrednovanje
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju (pismeni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul		
Semestar	I		
Akadska godina	2022/23		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorak: 12:15 - 14:00 (230) Seminari: Srijeda: 14:15 – 16:00, 16:15 – 18:00 (302) Napomena: po grupama		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Sofija Vrcelj		
Kabinet	316 - Odsjek za pedagogiju		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak: 14:00 – 15:00 Ponedjeljak: 11:00 – 12:00		
Telefon	098/424-836; 051/265-710		
e-mail	svrcelj@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Dr.phil. Ines Begić		
Kabinet	316 – Odsjek za pedagogiju		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru prije i poslije nastave		
Telefon			
e-mail	ines.begic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline. • Teorije odgoja; aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele; Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: Nastavnik i odgojno-obrazovni proces; Školska kultura i klima; Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja; Mediji i odgoj; Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama; Zakonska regulativa odgoja i obrazovanja (komparativni pristup)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja; • analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz odgojno-obrazovne prakse; • odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu; • analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu; • navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1		20

Kontinuirana provjera znanja 2	1	20
Seminari (3 zadatka)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. König, E. i Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
2. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo
3. Silov, M. (2007). Odgoj i teorija smisla. Odgojne znanosti, 9 (1 (13)), 75-90. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/20818> Materijali s nastave
4. Vrcelj, S., Tomac Lucija & Zovko, A. (2022) Stare pedagogije- nove generacije: odgojno-obrazovni rad s generacijom alpha. U: Nikolić, M. (ur.) UNAPREĐENJE KVALITETE ŽIVOTA DJECE I MLADIH (crosbi-pristup cjelovitom tekstu)
5. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

- Bruner, J.(2000), Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa
- Freire, P.(2002). Pedagogija obespravljenih. ODRAZ – Održivi razvoj zajednice dostupno na <https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/09/paulo-freire-pedagogija-obespravljenih.pdf>
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
- Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor..
- Mrežni izvori
- NAPOMENA (od izborne literature student bira jedan izvor).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno

sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, izvoditeljice, asistentice i studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen i student/ica neće dobiti podove koji su predviđeni za taj zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta, emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM) U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti/studentice polažu ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini..

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.02.2023 u 8,30.27.02.2023. u 8,30.
Proljetni izvanredni	13.04.2023. u 9,00
Ljetni	19.06.2023. u 8,00 3.07.2023 u 8,00
Jesenski izvanredni	30.08.2023. 7.09.2023

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti
Treći tjedan	Razvoj pedagogije i njen položaj u sustavu pedagoških disciplina
Četvrti tjedan	Teorije odgoja
Peti tjedan	Čimbenici odgoja
Šesti tjedan	Neradni dan
Sedmi tjedan	kolokvij
Osmi tjedan	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa

Deveti tjedan	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja
Deseti tjedan	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime
Jedanaesti tjedan	Upravljanje školom
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacija
Trinaesti tjedan	Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama
Četrnaesti tjedan	kolokvij
Petnaesti tjedan	Ja kao nastavnik Evaluacija kolegija
Napomena	Moguća su odstupanja u sadržaju predavanja

	SEMINARI
Prvi tjedan	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (1. i 2. grupa)
Drugi tjedan	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (3. i 4. grupa)
Treći tjedan	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (1. i 2. grupa)
Četvrti tjedan.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (3. i 4. grupa)
Peti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (1. i 2. grupa)
Šesti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (3. i 4. grupa)
Sedmi tjedan	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (1. i 2. grupa)
Osmi tjedan	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (3. i 4. grupa)
Deveti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 2 (1. i 2. grupa)
Deseti tjedan	Prezentacije studenata – Aktivnost 2 (3. i 4. grupa)
Jedanaesti tjedan	Aktivnost 3 (projektni zadatak - TŽV) - upute za rad (1. i 2. grupa)
Dvanaesti tjedan	Aktivnost 3 (projektni zadatak - TŽV) – upute za rad (3. i 4. grupa)
Trinaesti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (1. i 2. grupa)
Četrnaesti tjedan	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (3. i 4. grupa)
Petnaesti tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti; Teorije odgoja	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav
analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse	Škola kao socijalni sustav; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Diskusija ; Grupni i individualni rad
opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Diskusija
odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu	Svi sadržaji	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu	Upravljanje školom; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	OSNOVE JEZIČNE KULTURE		
Studij	Nastavnički modul na diplomskim studijima (studenti Filozofskoga fakulteta u Rijeci)		
Semestar	1. semestar		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom 10.15 – 11.00 (P); 11.15 – 12.00 (S); F–230		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Diana Stolac, prof. emer.		
Kabinet	F – 603		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom 12.15 – 13.00 i prema dogovoru e-poštom		
Telefon	051/265 – 668		
e-mail	diana.stolac@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	asistent		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenoga izražavanja i struktura teksta. Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanoga i/ili izgovorenoga). Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.) I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

OCJENJUJE		
Pohađanje nastave	1	-
Aktivnost u nastavi	0.25	20
Kontinuirana provjera znanja	1.75	80
ZAVRŠNI ISPIT		Nema završnoga ispita.
UKUPNO		100

Aktivnost u nastavi

Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku. Planirane su dvije kratke pisane vježbe od kojih svaka nosi po **10 ocjenskih bodova**. U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom vježbe studentu se od postignutih oduzima **5 ocjenskih bodova**.

Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

Kontinuirana provjera znanja i međuispiti

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave (domaći uradci, pisane vježbe i sl.).

Pišu se dva međuispita. Prvim se provjerava usvojenost pravopisne norme, a drugim pravopisne i gramatičke norme.

Oba međuispita nose po 40 ocjenskih bodova. Klasične se ocjene u ocjenske bodove preračunavaju na sljedeći način:

Izvrstan (5) – 36 – 40 bodova

Vrlo dobar (4) – 31 – 35 bodova

Dobar (3) – 25 – 30 bodova

Dovoljan (2) – 20 – 24 bodova.

Napomena: Prvi se međuispit piše sredinom prosinca, a drugi sredinom siječnja. **Uvjet je za izlazak na drugi međuispit pozitivno ocijenjen prvi međuispit.**

Eventualni će se popravci međuispita održati u vrijeme zimskih ispitnih rokova nositelja kolegija.

Pristup popravku međuispita

Pristup popravku međuispita (kolokvija) omogućit će se u dodatnom terminu :

– studentima koji su na pojedinom kolokviju u redovitom terminu ostvarili 15, odnosno 20 ili manje bodova;

– studentima koji zbog zdravstvenih razloga nisu mogli pristupiti polaganju kolokvija u redovitom terminu.

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

• Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.

- Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2006.
- *Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* (<http://pravopis.hr/>).
- Silić, Josip, *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb, 2006.
- Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb (od) ⁷1992.
- *Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika*, Školska knjiga, 2015.
- www.prirucnik.hr
- <http://savjetnik.ihj.hr/>

IZBORNA LITERATURA

- Anić, Vladimir, *Rječnik hrvatskoga jezika*, Novi Liber, Zagreb ³1998. (ili koje ranije izdanje).
- Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb 1999.
- Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, *Hrvatska gramatika*, Školska knjiga, Zagreb 1995.
- Frančić, Anđela – Petrović, B., *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprrešić, 2013.
- *Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), www.hrt.hr.
- *Hrvatski jezični portal*, Novi Liber, <http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza>.
- *Hrvatski na maturi*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., <http://matura.ihj.hr/>
- *Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod – Školska knjiga, Zagreb 2000.
- Silić, Josip i Pranjković, Ivo, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2005.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara.

Za više izostanka studenti će dobiti dodatni seminar koji moraju predati do 27. siječnja 2023.

U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu diana.stolac@ffri.uniri.hr.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

U vrijeme nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.

Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni. Rezultati njihovih samostalnih radova bit će predloženi tijekom seminara, a moraju se unaprijed pripremati za izvođenje seminarskih sati jer moraju poznavati građu koja se problematizira.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

- konzultacije
- mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta
- e-pošta
- sustav za učenje na daljinu Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

- u vrijeme konzultacija
- e-poštom
- Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena.
Nema završnoga ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	30. 1. 2023. u 10 13. 2. 2023. u 10
Prolječni izvanredni	12. 4. 2023. 10
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	4. i 7. 9. 2023. u 10
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1.	Uvod u kolegij
2.	Jezik / književni jezik / jezične razine / jezikoslovno nazivlje
3.	Tipologija normi
4.	Pravopisna norma I.
5.	Pravopisna norma II.
6.	Gramatička norma I.
7.	Gramatička norma II.
8.	Gramatička norma III.
9.	Leksikologija i leksikografija
10.	Funkcionalni stilovi
11.	Stručno nazivlje
12.	Jezično savjetništvo
13.	Administrativni stil; administrativne pisane forme
14.	Usmeno izražavanje; vrednote govorenoga jezika
15.	Zaključno predavanje i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike,	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba

stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati	rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba
I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci ciljani zadatci terminologijski rječnici;	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba

	hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	pisana vježba

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul- Filozofski fakultet		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2022/2023.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<u>Predavanja</u> : srijeda 12:45-14:05 (učionica 230) <u>Vježbe</u> : hrvatski jp: svaki drugi ponedjeljak 16:15- 18:00; (učionica 405) engleski, filozofija, njemački, povijest, povijest umjetnosti, pedagogija: svaki drugi petak 10:15 – 12:00 od 7.10. (učionica 405) hrvatski dp, talijanski svaki drugi petak 10:15 -12:00 sati od 14.10. (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F-367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 14:15-15:00		
Telefon	265-764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
Kabinet	F-336		
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 14:15 -15:00		
Telefon	265-777		
e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći: 1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima 4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo- vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	15	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)
 Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu
 Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju *online* intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

ILI

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)

ILI

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).

Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme/Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni.

Akademski čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički

kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	9. i 23. 2. 2023. u 9,00
Proljetni izvanredni	13.4.2023. u 9,00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	6.9.2023. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
5.10.	Uvod u kolegij
12.10.	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
19.10.	Teorije razvoja
26.10.	Tjelesni rast i razvoj
2.11.	Kognitivni razvoj
9.11.	Kognitivni razvoj
16.11.	Emocionalni razvoj
23.11.	Razvoj slike o sebi
30.11.	Kolokvij; Moralni razvoj
5712.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
14.12.	Razvoj rodni uloga
21.12.	Odnosi s vršnjacima
11.1.	Razvojni zadaci u adolescenciji
18.1.	Prilagodba u adolescenciji
25.1.	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA- vježbe)

HJK (JP)	E;F;NJ; P;PU	HJK (DP);T	NAZIV TEME
10.10.	7.10.	14.10.	Normativni i nenormativni životni događaji
24.10.	21.10.	28.10.	Primjena razvojnih teorija na primjerima
7.11.	4.11.	11.11.	Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
21.11.	-	25.11.	Emocionalni razvoj
5.12.	2.12.	9.12.	Razvoj slike o sebi
19.12.	16.12.	13.1.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
9.1.	20.1.	27.1.	Odnos s vršnjacima

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija	Zadaci esejskog tipa

razvoj i specifičnosti individualnog razvoja		slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	(kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni , emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul (svi osim HJK1)
Semestar	Zimski
Akadska godina	2022./23.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda 10.15-12.00; Nastava na daljinu (sustav za udaljeno učenje Merlin) učionica 230 Vježbe: Četvrtak 16.15-18.00; Nastava na daljinu (sustav za udaljeno učenje Merlin) učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Iva Buchberger
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 Online konzultacije po dogovoru
Telefon	051 265 617
e-mail	ibuchberger@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić, mag.prim.educ.
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 18.00-18.45 (nakon nastave) Online konzultacije po dogovoru
Telefon	/
e-mail	mmohoric@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Artikulacija nastave i nastavna situacija. Aktualni didaktički problemi: Odgojni aspekti nastave; Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje; Kompetencije i uloga nastavnika; Nastava na daljinu. Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja. Poučavanje strategijama uspješnog učenja. Materijali za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje. Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika 2 mogu: - Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove - Vrednovati nastavnu situaciju temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata - Objasniti i vrednovati odgojni aspekt nastave u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima (učionička nastava; nastava na daljinu, ...) - Objasniti, usporediti i vrednovati različite pristupe poučavanju u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima (učionička nastava; nastava na daljinu, ...) - Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika	

- Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja u nastavi
- Objasniti i primijeniti i osmisliti strategije učenja
- Objasniti, primijeniti i izraditi materijale za samostalno učenje
- Objasniti procjenjivanje i ocjenjivanje kao završnu etapu nastavnog procesa
- Analizirati i primijeniti prikladnu metodu procjenjivanja rada učenika
- Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave kako bi studenti konačno mogli analizirati i adekvatno primijeniti didaktičko-metodičke odluke u nastavnoj praksi te interpretirati mogućnost njenog poboljšanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Izrada vježbe 1)	0,75	25
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izrada vježbe 2)	0,75	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Didaktika 2: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. S obzirom na to, pravo pristupanju završnog ispita imaju studenti koji su ostvarili barem 13 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 1 (vježbe 1) i 13 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 2 (vježbe 2) – ukupno najmanje 26 bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bjelanović Dijanić, Ž. (2012). Neke metode za razvoj kritičkog mišljenja učenika po ERR sustavu, Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja, 19,1,163-179. Preuzeto 3.9.2020. s

https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=139454

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pijaca Plavišić, E. (2020). Vodič za sretan povratak u školu. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. Preuzeto 28. kolovoza 2020. s <http://www.fso.hr/2020/08/27/paket-podrske-odgojno-obrazovnim-radnicima-ama-za-sretan-povratak-u-skolu/>

Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

Vizek Vidović, V. i Velkovski (ur.) (2013). *Teaching Profession for the 21st Century*. Beograd: Centre for Education Policy. Preuzeto 16. srpnja 2018. s

http://www.cep.edu.rs/public/teaching_profession_for_the_21st_century.pdf

*Napomena: Uključena je literatura dostupna online s obzirom na epidemiološku situaciju i aktualne preporuke. Iz navedenih knjiga obavezna literature su odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija

IZBORNA LITERATURA

Andrilović, V. (2001). *Samostalno učenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.

Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.

Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129.

Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.

Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa.

Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa.

Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

Matters, W. (2007). *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Zagreb: Naklada Ljevak.

Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.

Pranjić, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.

Rothstein, D. i Luz, S. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.

Vizek Vidović, V. i sur. (2005). *Cjelovito obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2014). *Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja – kompetencijski pristup*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati **kombinirano putem direktne učioničke nastave i nastave na daljinu** (pomoću sustava za e-učenje Merlin i različitih online alata poput MC Teamsa, BigBlueButtona, Zooma, Exam.neta – što će se koristiti s obzirom na epidemiološku situaciju i aktualne preporuke). Nastava predavanja u cijelosti će se odvijati na daljinu.

Očekuje se **kontinuirani rad** studenata s izraženom aktivnošću na nastavi (direktnoj i nastavi na daljinu) tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati). Rad na predmetu se realizira kroz a) aktivno sudjelovanje na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) kroz izradu vježbi.

Aktivno sudjelovanje na nastavi je obavezno. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij uključuje kontinuiranu provjeru postignutih kompetencija putem izrade vježbi. Sumativno vrednovanje bit će organizirano u obliku završnog ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	1.2. i 15.2. u 10.00
Proljećni izvanredni	12.4. u 10.00
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	5.9. i 7.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME – nastava na daljinu
1. tjedan 5.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
2. tjedan 12.10.	Nastavna situacija: analiza filmskog isječka temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata
3. tjedan 19.10.	Suvremene nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja
4. tjedan 26.10.	Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje (u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, ...)
5. tjedan 2.11.	Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje (u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, ...)
6. tjedan 9.11.	Odgojni aspekt nastave (u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, ...)
7. tjedan 16.11.	Kompetencije i uloga nastavnika
8. tjedan 23.11.	Strategije uspješnog učenja
9. tjedan 30.11.	Procjenjivanje i ocjenjivanje: završna etapa nastavnog procesa
10. tjedan 7.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje

11. tjedan 14.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje	
12. tjedan 21.12	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje	
13. tjedan 11.1.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja)	
14. tjedan 18.1.	Opažanje i unapređivanje nastave	
15. tjedan 25.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija	
VJEŽBE		
DATUM	GRUPA	NAZIV TEME
6.10.	2	Uvodni sat: upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa na vježbama; Upute za izradu Vježbe 1: Tehnike aktivnog učenja i poučavanja
13.10.	4	Uvodni sat: upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa na vježbama; Upute za izradu Vježbe 1: Tehnike aktivnog učenja i poučavanja
20.10.	2	1. priprema za izradu Vježbe 1
27.10.	4	1. priprema za izradu Vježbe 1
3.11.	2	2. priprema za izradu Vježbe 1
10.11.	4	2. priprema za izradu Vježbe 1
17.11.	2	Prezentacija Vježbe 1
24.11.	4	Prezentacija Vježbe 1
1.12.	2	Upute za izradu Vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje
8.12.	4	Upute za izradu Vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje
15.12.	2	1. priprema za izradu Vježbe 2
22.12.	4	1. priprema za izradu Vježbe 2
5.1.	2	2. priprema za izradu Vježbe 2
12.1.	4	2. priprema za izradu Vježbe 2
19.1.	2	Zaključak i osvrt na nastavu vježbi
26.1.	4	Zaključak i osvrt na nastavu vježbi
*Moguća su odstupanja u planu rada i načinu izvođenja nastave (učionička, online nastava) s obzirom na epidemiološku situaciju i aktualne preporuke o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
		Nastava će se temeljiti na pristupu <i>poučavanje za kritičko mišljenje</i> koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati:	
Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke	Artikulacija nastave i	Metoda usmenog izlaganja, metoda	Kontinuirano praćenje

pojmove. Vrednovati nastavnu situaciju temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata.	nastavna situacija.	razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu. Frontalni rad, rad u paru	rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti i vrednovati odgojni aspekt nastave u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, ...	Odgojni aspekti nastave.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda znam/želim znati/naučio sam, oluja mozgova,	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti, usporediti vrednovati različite pristupe poučavanju u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, ...	Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika.	Kompetencije i uloga nastavnika.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, igra uloga Frontalni rad, samostalni rad studenata	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja u nastavi.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, igra uloga Frontalni rad, samostalni rad studenata	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit Izrada i prezentacija ocjenske vježbe 1: Suvremene nastavne metode, primjena u nastavi
Objasniti, primijeniti i osmisliti strategije učenja.	Poučavanje strategijama uspješnog učenja.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu. Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti procjenjivanje i ocjenjivanje kao završnu etapu nastavnog procesa. Analizirati i primijeniti prikladnu metodu procjenjivanja rada učenika.	Provjeravanje i ocjenjivanje.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit Izradu ocjenske vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi

Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit Izradu ocjenske vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi
--	---	---	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (HJK1)
Semestar	III
Akadska godina	2022./23.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 230 Vježbe: Utorkom od 16:15 – 18:00 sati, učionica 302 Grupa 1 (odjeli) počinje 4.10. u 16:15 sati Grupa 3 (HJK jednopredmetni) počinje 11.10. u 16:15 sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 (F312) Online konzultacije prema dogovoru
Telefon	051/265717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	Utorak: 18.00-18.45 (nakon nastave) Online konzultacije prema dogovoru
Telefon	/
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Primjena suvremenih nastavnih metoda. Primjena različitih oblika rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: - osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu; - primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa - analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju - provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika; - osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave; - opisati aktualne didaktičke trendove.	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	50	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
– Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372) – Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2. (Poglavljja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulum, 205-213) – Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap – Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Slap. – Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa – Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavljja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci – Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Zagreb: Educa.			
Osim navedenih izvora, nastavnik će pripremiti tekstove za čitanje koji će biti postavljeni na sustavu za udaljeno učenje Merlin.			
IZBORNA LITERATURA			
– Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). <i>Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. – Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). <i>Suradničko i iskustveno učenje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.			

- Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izrada prikaza pročitanih tekstova te e) izrada ocjenskih vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	9.2.2023. u 9:00 23.2.2023. u 9:00
Proljećni izvanredni	20.4.2023. u 9:00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	6.9.2023. u 10:00 8.9.2023. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
3.10.	Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji
10.10.	Aktualna didaktička tema: Didaktički aspekti nastave na daljinu
17.10.	Diskusija kao nastavna metoda
24.10.	PBL (Učenje putem rješavanja problema)

31.10.	Izrada materijala za samostalno učenje
7.11.	Gostujuće predavanje (stručnjak iz prakse)
14.11.	Poučavanje za kritičko mišljenje
21.11.	Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje
28.11.	Procjenjivanje i ocjenjivanje – nastavak
5.12.	Procjenjivanje i ocjenjivanje - nastavak
12.12.	Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura)
19.12.	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.
9.01.	Tehnologija u nastavi. Konstruktivno povezivanje.
16.01.	Gostujuće predavanje (stručnjak iz prakse)
23.01.	Aktualne didaktičke teme. Priprema za završni ispit.
VJEŽBE	

DATUM	GRUPA	NAZIV TEME – učionička nastava
4.10.	grupa 1	Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1.
11.10.	grupa 3	Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1.
18.10.	grupa 1	Rad na izradi Vježbe 1: Priprema nastavnog procesa za diskusiju, PBL i izradu materijala za samostalno učenje
25.10.	grupa 3	Rad na izradi Vježbe 1: Priprema nastavnog procesa za diskusiju, PBL i izradu materijala za samostalno učenje
1.11.	grupa 1	Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak): Konstruktivno povezivanje didaktičkih elemenata u nastavnoj pripremi
8.11.	grupa 3	Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak): Konstruktivno povezivanje didaktičkih elemenata u nastavnoj pripremi
15.11.	grupa 1	Studentske prezentacije Vježbe 1
22.11.	grupa 3	Studentske prezentacije Vježbe 1
29.11.	grupa 1	Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2
6.12.	grupa 3	Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2
13.12.	grupa 1	Rad na izradi Vježbe 2: Vrednovanje u nastavnoj pripremi
20.12.	grupa 3	Rad na izradi Vježbe 2: Vrednovanje u nastavnoj pripremi
10.1.	grupa 1	Praktičan zadatak: Formativno praćenje i kriterijsko vrednovanje
17.1.	grupa 3	Praktičan zadatak: Formativno praćenje i kriterijsko vrednovanje
24.1.	grupa 1	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija
31.1.	grupa 3	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti, primijeniti i	Diskusija kao nastavna	Predavanje	Zadaci esejskog tipa

analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu;	metoda; PBL (Učenje putem rješavanja problema); Izrada materijala za samostalno učenje; Poučavanje za kritičko mišljenje	Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa	Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Tehnologija u nastavi	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Procjenjivanje i ocjenjivanje. Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Predavanje Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Opisati aktualne didaktičke trendove	Aktualne didaktičke teme (Škola za život)	Provedba istraživanja manjeg opsega	Zadaci esejskog tipa

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA		
Studij	Diplomski studij NM		
Semestar	I. i III.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
Kabinet	423		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 11,00 – 11,45 h; prema dogovoru		
Telefon			
e-mail	aleksandra.golubovic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Uvod u kolegij filozofija odgoja - odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja: Platon, J. J. Rousseau, John Dewey - analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja - evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja - intelektualna i moralna komponenta u odgoju - pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije - suvremena koncepcija filozofije odgoja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Da studenti budu sposobni			
- opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey). - da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju). - da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja - da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja X	Seminari X	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 + aktivnost	0,75	35
Kontinuirana provjera znanja 2 + aktivnost	0,75	35
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, *Odgojno-obrazovne teme*, (2018), 1-2, str. 141-165.
- 4) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 5) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 6) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 7) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb 1993.
- 8) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 9) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

IZBORNA LITERATURA

1. Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
2. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
3. Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.
4. Lou Marinoff, *Platon, a ne prozak!*, Zagreb 2012.
5. Edgar Morin, *Odgoj za budućnost*, Zagreb 2002.
6. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
7. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti trebaju redovito pohađati nastavu. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za filozofiju. Oglasne ploče odsjeka za filozofiju. Elektronička pošta. Tajništvo odsjeka za filozofiju.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija Elektronička pošta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ili usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	Srijedom, 8. i 22. veljače u 9 h
Proljetni izvanredni	Srijeda, 12. travnja u 9 h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	5. i 9. rujna u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
2. tjedan	Izazovi i poteškoće filozofije odgoja
3. tjedan	Odgoj i suvremenost
4. tjedan	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
5. tjedan	Odgoj u antici (Sokrat – epistemologija i etika u službi odgoja)
6. tjedan	Intelektualni i moralni odgoj (poteškoće, izazovi i perspektive)
7. tjedan	Platon – filozofija politike i odgoj (izbor iz djela – <i>Država</i>)
8. tjedan	Aristotel – etika vrlina (izbor iz djela – <i>Nikomahova etika</i>)
9. tjedan	<u>Kolokvij 1 ili esej</u>
10. tjedan	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
11. tjedan	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
12. tjedan	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
13. tjedan	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
14. tjedan	Razum i navika: paradoks moralnog odgoja
15. tjedan	<u>Kolokvij 2 – ili esej</u>
	(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja i dogovor oko

	promjene nekih tema)
--	----------------------

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija	Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja	Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, interaktivno predavanje, kritičko argumentiranje odgojnih prijedloga	Rasprave, Diskusije Analize i kritička promišljanja i interpretacije
Analiziranje i argumentiranje	Glavne odgojne pozicije ključnih autora	Rasprave i diskusije tijekom nastave	Pisanje kolokvija 1 i 2 (ili izlaganje i pisanje eseja 1 i 2)
Analiziranje	Analize izvornih djela (odabranih tekstova)	Rasprave, diskusije, interaktivna predavanja	Pisanje eseja
Evaluiranje; vrednovanje	Autori, Pozicije, Tekstovi	Analize, Rasprave, Interaktivna predavanja	Pismeno ili usmeno ispitivanje

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)
Semestar	III.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom 12:15-14:00 h u 501
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nataša Košuta
Kabinet	507
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 12:15-13:00 h i utorkom 11:15-12:00 h te po dogovoru
Telefon	265-654
e-mail	nkosuta@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2022./2023.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu - Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom - Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika - Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi - Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi - Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija - Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika - Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi - Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse - ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole - procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi - poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja - odabrati i osmisлити odgovarajuće materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole - u svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi - navesti najvažnije odrednice predmetnoga kurikuluma relevantne za poučavanje i učenje	

stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Aktivnost u nastavi	0,25	20	
Kontinuirana provjera znanja (1 međuispit)	0,5	20	
Usmeno izlaganje (PPT, esej i uručak)	0,75	40	
Praktičan rad	0,5	20	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Berk, Laura E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) - Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik, Engleski jezik i Talijanski jezik https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539 - Vrhovac, Y. (ur.) (1999). <i>Strani jezik u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja) Odabrani znanstveni i stručni članci na temu ranoga učenja.			
IZBORNA LITERATURA			
- Andrilović,Vlado/Čudina-Obradović, Mira (1987): <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Berk, Laura E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Buggle, Franz (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta. O spoznajnom razvoju djeteta</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Medved Krajnović, Marta (2010): <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom</i>. Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja) - Medved Krajnović, Marta (2004): <i>Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi</i>. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja) - Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). <i>Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Petravić, Ana (2016). <i>Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Prebeg-Vilke, M. (1991). <i>Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Silić, Andreja (2007). <i>Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi</i>. Zagreb: Mali profesor.			

- Vodopija, Irena (2003). *Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vodopija, Irena (2002). *Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wood, David (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.
- Vrhovac, Y. (ur.) (2001). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali, te o zadacima koje trebaju izvršiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će redovito dobivati informacije na nastavi te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti nastavnika mogu kontaktirati nakon nastave, za vrijeme konzultacija, te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih termina prezentacije i predaje radova. Ako student na vrijeme ne preda rad ili ne izvrši zadane zadatke, odbit će mu se bodovi. Termini prezentacija i predaje radova dogovoriti će se na nastavi.

Za usmeno izlaganje na odabranu temu student treba pripremiti PPT prezentaciju te uručak za kolege iz grupe uz obavezno navođenje popisa korištene literature. Po održanoj prezentaciji ili najkasnije tjedan dana nakon toga termina (na sljedećem nastavnom satu) student je dužan nastavniku predati kratki opis provedenoga istraživanja u obliku eseja uz PPT prezentaciju u obliku uručka i uručak kao prilog.

Praktičan rad odnosi se na odabir i osmišljavanje odgovarajućeg materijala za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole na bilo koju temu iz područja ranoga učenja stranoga jezika (njemačkoga/engleskoga/talijanskoga) predviđenu predmetnim kurikulumom za niže razrede osnovne škole koju student odabire prema vlastitome nahođenju.

Studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – jedan međuispit tijekom semestra. Prag prolaznosti na međuispitu iznosi 50%. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita/naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.

Sve ostale potrebne informacije vezano uz pripremanje usmenih izlaganja te izradu praktičnoga rada studenti će dobiti na nastavi.

Sva relevantna literatura i drugi materijali bit će dostupni za preuzimanje na platformi Merlin.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	06.02 i 20.02. u 10 h
Proletni izvanredni	11.04. u 10 h
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	28.08. ili 04.09. u 10 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema istraživanja), Pregled osnovnih značajki tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu
2.	Osnovne značajke tjelesnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
3.	Osnovne značajke kognitivnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
4.	Osnovne značajke emocionalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
5.	Osnovne značajke socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
6.	Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi
7.	Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija
8.	Poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole primjereno različitim tipovima učenika
9.	Kontinuirana provjera znanja Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika
10.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi (gostujući predavač)
11.	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma
12.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) I
13.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) II
14.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) III
15.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) IV Analiza i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom.	Prezentacija teme. Frontalni rad, rad u paru i individualni rad. Izrada asociograma. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje). Rasprava. Međuispit.

Ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika.	Prezentacija teme. Frontalni rad, grupni i individualni rad. Analiziranje primjera. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.
Procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi.	Prezentacija teme. Interaktivno predavanje. Frontalni rad, rad u paru/ individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Rasprava. Međuispit.
Poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom. Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.	Prezentacija teme. Frontalni rad i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.
Odabrati i osmisliti odgovarajuće aktivnosti/materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi.	Demonstracija. Frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualni rad. Rasprava. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje).
U svoju nastavu uključiti elemente	Razvijanje međukulturne	Prezentacija teme. Upitnik o strategijama	Rasprava. Međuispit.

EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi.	kompetencije u ranoj školskoj dobi. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.	učenja. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	
Naveći najvažnije odrednice predmetnoga kurikuluma relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma.	Interaktivno predavanje.	Međuispit.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Diplomski studij – nastavnički modul		
Semestar	3		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 14:15-16:00, uč.405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	360		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 11:00–12:00h i po dogovoru		
Telefon	265-778		
e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Student će biti u stanju			
1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.			
2. Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika			
3. Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti			
4. Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje i aktivnost u nastavi	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,3	18	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	22	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	0,7	40	
Studenti će trebati izvršavati aktivnosti koje će pratiti pojedine teme. Boduju se tri aktivnosti (kontinuirana provjera znanja) i završni ispit.			
Kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na vrednovanje obrasca za analizu teorijskih pristupa			
Kontinuirana provjera znanja 2 odnosi se na vrednovanje uratka koji se odnosi na metode procjene darovitosti i osobine darovitih učenika (ispunjavanje skale procjene za jednog učenika i komentar s obzirom na iskazane osobine)			

Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na vrednovanje zadatka izvedbe - prijedlog rada s darovitim učenicima u predmetu struke

Završni ispit je pismeni, a sastoji se od analize primjera darovitog učenika prema pitanjima/smjernicama.

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 60% ocjenskih bodova (30 bodova potrebno za izlazak na završni ispit).
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga

Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine. 5.

Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.

Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.

Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufrock Press.

Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se odvija prema rasporedu, ukoliko ne dođe do izvanrednih okolnosti (prelazak na online nastavu zbog pandemije i sl). Studenti trebaju izvršiti zadane zadatke.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani preko sustava Merlin, te po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, te putem e-maila i Merlina, uz najavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni i temelji se na analizi primjera prema zadanim pitanjima/smjernicama

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	08 i 22.02.2022. u 9:00h
Proljetni izvanredni	20.04.2022. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. ili 8.9. 2022 u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
6.10.21.	Uvod: opis i ciljevi kolegija, povijesni pregled
13.10.21	Pristupi darovitosti
20.10.21.	Daroviti – video – osobine i ponašanja darovite djece
27.10.21.	Osobine i potrebe darovitih učenika
3.11.21.	Motivacijski i socio-emocionalni razvoj
10.11.21.	Podbacivanje darovitih učenika
17.11.21.	Identifikacija darovitih učenika
24.11.21.	Identifikacija darovitih učenika - zadatak
1.12.21.	Daroviti u hrvatskom obrazovnom sustavu
8.12.21.	Rad s darovitima u školskom sustavu – akceleracija i grupiranje
15.12.21.	Rad s darovitima u školskom sustavu – obogaćivanje programa i diferencijacija
22.12.21.	Suradnja nastavnika, psihologa i roditelja (gost)
12.1.22.	Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
19.1.22.	Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
26.1.22.	Završni susret, evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.	Definicije darovitosti/talenta	Rad na tekstu (u paru), Ispunjavanje konceptualne tablice (obrazac za analizu)	Vrednovanje obrazaca za analizu, Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Naveći osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika	opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika, školski neuspjeh darovitih	Video prikazi - opažanje, rasprava, predavanje, rad na tekstu - studija slučaja, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti	identifikacija darovitih;	Predavanje, demonstracija, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka
Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih	Predavanje, video prikazi, samostalni rad, suradničko učenje	Vrednovanje zadataka izvedbe Zadatak problemskog tipa (završni ispit)