



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**Filozofski fakultet**

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---

Odsjek za pedagogiju

**Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)**  
**IZVANREDNI**

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2022./2023.

Rijeka, veljača 2023.

---

## POPIS PREDMETA II. SEMESTRA

### Obavezni predmeti

Komparativna pedagogija  
Pedagog i profesionalno usmjeravanje  
Poučavanje učenika s posebnim potrebama  
Metodika rada pedagoga  
Pedagoški praktikum 1

### Interni izborni predmeti

Poučavanje za kritičko mišljenje

**NAPOMENA:** Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih i/ili *Communis* predmeta. U interne izborne predmete spadaju *Izborne aktivnosti* među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Komparativna pedagogija		
Studij	Jednopedmetni izvanredni diplomski studij pedagogije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2022./2023		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12-13 sati i prema dogovoru		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak od 13 do 14 i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3)</li><li>• Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2)</li><li>• Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu – komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5)</li><li>• Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4)</li><li>• Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4)</li><li>• Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4)</li><li>• Nevladine organizacije i školski sustavi (I4)</li><li>• Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;</li><li>• objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju;</li><li>• objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu;</li><li>• objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija;</li><li>• komparirati školske sustave prema različitim kriterijima</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X		X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	2	0	
Seminarski rad	1,5	40	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1,5	<b>60</b>	
<b>UKUPNO</b>	5	<b>100</b>	
Opće napomene:			

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije*. Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo.
2. Grupa autora (2010). *Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih*. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja).
3. Kušić, S., Vrcelj, S.(2023). *Komparativna pedagogija i komparativna andragogija - što im je isto, a što različito* (u tisku);
4. Vasilj, M. (2018). Školski sustav i (multikulturalni) identitet – primjer Belgije. *Mostariensia*, 22(1), 473-480. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/234906>
5. Šalaj, B. (2005). Političko obrazovanje u školama: nepotrebna politizacija obrazovanja ili važan uvjet demokracije? Slučaj Engleske. *Politička misao*, 42(2), 77-99. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/20987>
6. Palekčić, M. (2008). Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika. *Odgojne znanosti*, 10(2) (16), 403-423. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/29584>
7. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Školska knjiga.
8. Materijali s nastave

##### IZBORNA LITERATURA

- Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Educa.
- Internet izvori (Eurydice i ostali)
- Kelly, P. (2013). Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity. *Research in Comparative and International Education* 8(4), 415-427. Preuzeto s <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415>
- Bacquet, J. N. (2020). Comparative Analysis of Contemplative Pedagogy and its Possible Applications within Current International Education. *Thesis* 9(2), 185-204. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/250892>
- Mrnjauš, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:920462>.

**Ako student/ica za izbornu literaturu bira izvor na stanom jeziku onda bira samo jedan ili prema slobodnom izboru (opsega do 15 kartica) i obavezan je donijeti anotaciju na završni usmeni ispit.**

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija i stječu 2 ECTS-a. .

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, onsite i online) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu/ici koji/a je izostao/la više od 30% nastavnih sati

<p>predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće imati pravo pristupa završnom ispitu. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistentice i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.</p> <p>Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Korištenje mobitela tijekom nastave nije dozvoljeno.</p> <p>Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/a poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, digitalne platforme Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama, putem Merlina ili putem e-maila (osobni).</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju te brojem bodova ostvarenim na završnom usmenom ispitu.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	19.06.2023. u 8,30; 3.7. 2023 u 8,00;
Jesenski izvanredni	80.08.2023. u 8,30; 7.09. 2023 u 10 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
17.3.2023.	Uvod u kolegij. Smjernice za izradu seminarskih radova. Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski).
18.03.2023.	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja Strukturni elementi školskih sustava (tipovi škola) – komparativni pristup Globalizacija i obrazovni i školski sustavi – problemi i rješenja Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst)
31.3.2022.	Međunarodne organizacije i obrazovanje Obrazovanje marginaliziranih skupina Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja – izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Je li komparativna izgubila smisao – OECD i globalne promjene u obrazovanju?
28.04.2023.	Seminarski radovi (prezentacija)
29.04. 2023.	Seminarski radovi (prezentacija)
<b>Napomena</b>	Postoji mogućnost odstupanja od navedenih tema. Na temelju Odluke dekana, predavanja i seminarska nastava na Komparativnoj pedagogiji izvoditi koncentrirano.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;	Sav sadržaj	Predavanje Diskusije	Rad na tekstu
objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi –problemi i rješenja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Obrazovanje marginaliziranih skupina	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Seminarski rad
objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu	Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst	Predavanje Diskusija Grupni rad	
objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija	Sav sadržaj	Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
komparirati školske sustave prema različitim kriterijima	Sav sadržaj		



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagog i profesionalno usmjeravanje		
Studij	Diplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (izvanredni studij)		
Semestar	2		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+0 (45+0+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Subota, 25.3.2023.; 10-18 h; F-301 Petak, 31.3.2023.; 18-20 h; online Subota, 1.4.2023.; 9-13 h; online Subota, 13.5.2023.; 10-18h; F-301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
	Kabinet	323	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 13:00 – 13:45 Prethodno najaviti dolazak na konzultacije	
	Telefon	051/265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Teorije izbora karijere (I1);</li><li>Teorije razvoja karijere (I2);</li><li>Teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja (I3);</li><li>Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (I4);</li><li>Uloga pedagoga u razvoju profesionalne kompetentnosti (I5)</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Cilj je predmeta upoznati studente s pristupima profesionalnom usmjeravanju te s ulogom pedagoga u profesionalnom usmjeravanju i razvojem profesionalne kompetentnosti pojedinca u suvremenom društvu.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li><li>sposobnost primjene ideja u analizi prakse;</li><li>sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul>			
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: <ol style="list-style-type: none"><li>opisati i objasniti teorije izbora karijere;</li><li>opisati i objasniti teorije razvoja karijere;</li><li>definirati i objasniti teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja;</li><li>objasniti ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju;</li><li>objasniti ulogu pedagoga u razvoju profesionalne kompetentnosti.</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ	

		<b>BODOVA</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1,5	<b>0</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b>	1,5	<b>30</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	2	<b>70</b>
<b>UKUPNO</b>	5	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

1. Kontinuirana provjera znanja 1 – Usmena provjera znanja (I1-5, S1-5)
2. Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfolio „Plan profesionalnog usmjeravanja za učenike osnovne/srednje škole“ (I1-5, S1-5).

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

1. Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja – usmena provjera znanja;
2. Izraditi portfolio "Plan profesionalnog usmjeravanja za učenike osnovne/srednje škole".

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.
3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). *Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Intergrafika.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science Business Media. Dostupno na <http://www.springer.com/gp/>
2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. *Institut društvenih znanosti Ivo Pilar*, 14(1), 91-109.
3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). *Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole*. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na [http://www.cisok.hr/UserDocImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87\\_Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namj era%20u%C4%8Denika%202012.pdf](http://www.cisok.hr/UserDocImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87_Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namj era%20u%C4%8Denika%202012.pdf)
4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) *Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“* Dostupno na [http://irtr.hr/data/documents/HZPOU\\_prirucnik\\_2012.pdf](http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf)
5. Mrnjauš, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U *Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka*, 2: 7-21.
6. Mrnjauš, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. *Zbornik Odseka za pedagogiju*, 26: 51-68.
7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. *Acta Iadertina*, 6, 131-142.
8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61 (2012.), 4, 511-524.



9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). *International Handbook of Career Guidance*. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113.
10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461>
11. Sultana, R. (2013). *Fleksigurnost: Implikacije za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje*. Zagreb: Europska mreža politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja. Dostupno na <http://www.cisok.hr/pregledni-clanci-i-strucni-radovi>
12. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. *Suvremena psihologija*, 10, 2, 295-320.
13. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. *Suvremena psihologija*, 6, 1, 129-149.
14. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. *Institut za društvena istraživanja*. Dostupno na [http://www.mobilnost.hr/prilozi/05\\_1390905230\\_Euroguidance\\_IDI\\_rezultati\\_istrazivanja\\_1.pdf](http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf)
15. Zečirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): *80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi*. Dostupno na [http://www.mobilnost.hr/prilozi/05\\_1341303476\\_Zbornik\\_radova\\_konferencije\\_80\\_god\\_CPU\\_u\\_RH.pdf](http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80_god_CPU_u_RH.pdf)

## **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime\_Ime\_Kolegij\_Godina (npr. Ivic\_Iva\_PPU\_2023). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu.

### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime\_Ime\_Kolegij\_Vrsta rada\_Godina (npr. Ivic\_Iva\_PPU\_Portfolio\_2023).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s

privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Prolječni izvanredni	
Ljetni	15.6.2023. u 10:00h 29.6.2023. u 10:00h
Jesenski izvanredni	31.8.2023. u 10:00h 7.9.2023. u 10:00h

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
25.3.2023.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija Definicije pojmova Povijesni pregled profesionalnog usmjerenja Radionica Interesi Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjerenje
31.3.2023.	Teorije izbora karijere Teorije razvoja karijere
1.4.2023.	Profesionalno usmjerenje 1 Profesionalno usmjerenje 2 Internet platforme za profesionalno usmjerenje
13.5.2023.	Profesionalni razvoj Profesionalna kompetentnost Portfolio – Okrugli stol Evaluacija

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati i objasniti teorije izbora karijere	teorije izbora karijere	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Usmena provjera znanja
opisati i objasniti teorije razvoja karijere	teorije razvoja karijere	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Usmena provjera znanja
definirati i objasniti teorijske osnove profesionalnog usmjerenja	teorijske osnove profesionalnog usmjerenja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Usmena provjera znanja
objasniti ulogu pedagoga u profesionalnom usmjerenju	uloga pedagoga u profesionalnom usmjerenju	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Portfolio
objasniti ulogu pedagoga u razvoju profesionalne kompetentnosti	uloga pedagoga u razvoju profesionalne kompetentnosti	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Portfolio



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Sveučilišni izvanredni diplomski studij pedagogije		
Semestar	2. semestar		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	21.4. 16-20 22.4. 9-17 5.5. 16-20 2.6. 16-20		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 13.15-14.00 i po dogovoru		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama.			
2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 4	1	20	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	5	100	

**Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)**

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

**Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)**

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.

**Kontinuirana provjera znanja 4 (samostalni zadatak)**

Zadatak je studenta izraditi prikaz slučaja osobe s posebnim potrebama.

**Opće napomene:****Varijanta 1 – bez završnog ispita.**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.  
 Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.  
 Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

**IZBORNA LITERATURA**

Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.  
 Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.  
 Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.  
 Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.  
 Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.  
 Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.  
 Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.  
 Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.  
 Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Putem sustava za e-učenje Merlin.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U terminima konzultacija i putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Predmet nema završni ispit.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

#### ISPITNI ROKOVI

1. Rok	16. 6. u 15 sati
2. Rok	7. 7. u 15 sati
3. Rok	8. 9. u 15 sati
4. Rok	Po dogovoru

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME Učionička nastava
21.4.	Uvod u kolegij Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Individualizirani kurikulum Priprema za samostalne zadatke
22.4.	Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz spektra autizma Tjelesni invaliditet Oštećenja sluha i vida
5.5.	Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Međuispit 1
2.6.	Prezentacije studenata (prikaz slučaja) Međuispit 2
	<b>Izvanučionička/online nastava</b>
	Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
	Demonstracija: intelektualne teškoće
	Demonstracija: studenti s invaliditetom
	Demonstracija: autizam
	Univerzalni dizajn

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Podrška učenicima s teškoćama pri	Predavanje/prezentacija Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka

	uključivanju u redovni sustav		
Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje/prezentacija Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje/prezentacija Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka



## IZVEDBENI PLAN

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni IZVANREDNI DIPLOMSKI studij pedagogije
Semestar	2. semestar (1. godina)
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	70 (0+10+60) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10.00 – 11.00; srijeda 9.00 – 10.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	<a href="mailto:skusic@ffri.uniri.hr">skusic@ffri.uniri.hr</a>

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

Sadržaji predmeta bit će povezani sa sadržajima predmeta na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija predmeta bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.

Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena predmetima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/ organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za predmet i izvršavanja praktičnih zadataka.

Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi.

Precizan sadržaj predmeta određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije/ organizacije i studenta.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj predmeta je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi.

Očekivani ishodi učenja u predmetu *Pedagoški praktikum 1* povezani su sa predmetima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

#### Opći ishodi učenja:

- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- primijeniti teorijska znanja u praksi;
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

#### Specifični ishodi učenja:

1. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
12. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene;



13. razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;
14. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema;
15. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
16. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
17. identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/ organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/ organizacije;
18. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X	X	X

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave (stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari u trajanju od 10 sati na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi).	2.3	-
Portfolio (izvještaj o provedenim praktičnim zadacima; refleksivni dnevnik prakse).	2.7	-
<b>UKUPNO</b>	<b>5.0</b>	<b>-</b>

**Ukupna ocjena uspjeha:** U okviru *Pedagoškog praktikuma 1* ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu 1* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.

Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (10 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

#### IZBORNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (seminari i vježbe) iz predmeta. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.3 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati seminara



i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom predmeta neće biti u mogućnosti uspješno završiti predmet.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja predmeta, studenata i mentora iz institucije/ organizacije stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda predmeta.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za predmet koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu predmeta). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o seminarima i vježbama iz predmeta te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem predmeta u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

**Predmet se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz predmeta.**

**Ukupna ocjena uspjeha:** U okviru *Pedagoškog praktikuma 1* ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu 1* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i reflektivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.

Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (10 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na predmetu. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz institucije/ organizacije i nositeljem predmeta.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime\_Vrsta rada (npr. *Kušić\_portfolio*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja nastave predmeta.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom), koristiti LMS Merlin i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata“

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proletni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

#### VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2022./2023. – PREDAVANJA I SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME
3.3.	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute; dokumentacija. Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu.

	Predavanja stručnjaka iz prakse.
-	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
3.6.	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici

## VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
11 – 18	Sadržaji predmeta bit će povezani sa sadržajima predmeta na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija predmeta bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.	Stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari u trajanju od 10 sati na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi; portfolio (plan prakse; izvještaji o aktivnostima; refleksivni dnevnik); individualni rad; grupni rad; mentorski rad.	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio.  Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga
Studij	Sveučilišni izvanredni diplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	2
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+1 (15+15+15)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof.dr.sc.Sofija Vrcelj
Kabinet	316
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/
Telefon	/
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr
Izvoditelj kolegija	dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom, 14:00 – 15:00
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. (I1; I2)</li><li>Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. (I1)</li><li>Timski rad i suradnički odnosi. (I5)</li><li>Planiranje i programiranje rada pedagoga. (I7)</li><li>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. (I6)</li><li>Pedagog i odgojno djelovanje škole. (I4; I1)</li><li>Pedagoška supervizija. (I1; I2; I3)</li><li>Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi. (I2; I3)</li><li>Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. (I4)</li><li>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi. (I1; I3)</li><li>Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama. (I1; I4)</li><li>Upis učenika i formiranje razreda. (I7)</li><li>Samovrednovanje u školama. (I1; I3)</li><li>Praćenje i analiza izostanaka učenika. (I3)</li><li>Suradnja pedagoga s roditeljima. (I4)</li><li>Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika (I1)</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Nakon izvršavanja studijskih obveza u nastavnom predmetu očekuje se da studenti razviju: <ul style="list-style-type: none"><li>sposobnost misaonog operiranja (analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li><li>sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja;</li><li>sposobnost primjene inovacija u pedagoškoj praksi;</li><li>razumijevanje složenosti poslova i zadataka pedagoga.</li></ul>	
Od specifičnih ishoda, očekuje se da studenti mogu: <ol style="list-style-type: none"><li>pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi;</li></ol>	

2. razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu;
3. pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi;
4. ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema;
5. organizirati timski rad na projektima i inovacijama;
6. koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove;
7. projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove;
8. prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>X</b>		<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo – Merlin</b>
<b>x</b>			<b>x</b>

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Pisani ispit	1	30
Usmeni ispit	0,7	20
Seminarski rad	1	30
Dnevnik prakse	1,3	20
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

#### Opće napomene:

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom:

.Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine
2. Staničić.S i Resman.M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen
3. Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
4. Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
5. Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
6. Bizjak Igrac, Galić, Fajdetić (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
7. Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Armstrong, T. (2008) Najbolje škole. Zagreb: Educa.
2. Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
3. Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
4. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.
5. Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.

6. Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
7. Itković, Z. (1997), Opća metodika nastave. Udžbenici Sveučilišta u Splitu. Split: Književni krug.
8. Janković, J. (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
9. Jensen, E. (2003), Super nastava. Zagreb: Educa.
10. Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
11. Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor.
12. Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj
14. Slunjski E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Nova Gradiška: Spektar media.
15. Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Studenti su obavezni prijaviti se u sustav Merlin te redovito pratiti obavijesti i zadatke postavljene na Merlinu. U slučaju nemogućnosti prisustvovanja nastavi ili vježbama, studenti su dužni prethodno najaviti izostanak nastavniku te mentorima u školama te se informirati i nadoknaditi propušteno.

Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti završni ispit. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka. Rokovi će biti naznačeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Dodatno, studenti mogu koristiti konzultacije s nastavnikom za informacije vezane uz kolegij.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti s nastavnikom mogu kontaktirati tijekom predavanja, u terminima predviđenim za konzultacije te putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte studenti se mole da napišu svoje ime i prezime te godinu studija. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij predviđa pisani i usmeni ispit.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	23.6. u 16.00h 7.7. u 16.00h 1.9.u 16.00h 13.10. u 16.00h 24.11.u 16.00h 12.1. u 16.00h
Jesenski izvanredni	/

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.3.2023.	Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada Timski rad i suradnički odnosi

11.3.2023.	Planiranje i programiranje rada pedagoga Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika Pedagoška supervizija
12.5.2023.	Pedagog i odgojno djelovanje škole Odnos nastavnik-učenik Suradnja s nastavnicima Rad s nastavnicima početnicima
20.5.2023.	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima Praćenje i analiza izostanaka učenika Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika Evaluacija

<b>SEMINARSKA NASTAVA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
4.3.2023.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave. Odabir okvirnih područja unutar kojih će se izrađivati instrumenti te definiranje parova - <b>Merlin</b>
11.3.2023.	Konzultacije – specifične teme instrumenta
12.5.2023.	Izlaganja i rasprava
20.5.2023.	Izlaganja i rasprava

**Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od vježbi su sljedeće:**

- Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno obrazovnoj ustanovi
- Upis učenika i formiranje razreda
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenicima.
- Rad pedagoga s grupom djece/učenika.
- Praktičan rad na odabranu temu.
- Rad školskog pedagoga na profesionalnom informiranju i orijentaciji učenika
- Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).
- Suradnja pedagoga s roditeljima.
- Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi;	<p>Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada</p> <p>Pedagog i odgojno djelovanje škole</p> <p>Pedagoška supervizija</p> <p>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi</p> <p>Rad pedagoga s grupama učenika</p> <p>Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama</p> <p>Samovrednovanje u školama</p> <p>Profesionalno sagorjevanje odgojno obrazovnih djelatnika</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu</p> <p>Individualni rad Rad u paru Praktičan rad</p>	<p>Pisani i usmeni ispit</p> <p>Dnevnik prakse</p> <p>Seminarski rad</p>
razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu	<p>Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora</p> <p>Individualni rad Praktičan rad</p>	<p>Pisani i usmeni ispit</p> <p>Dnevnik prakse</p>
pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj	<p>Pedagoška supervizija</p> <p>Pedagoška dokumentacija i</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu</p> <p>Individualni rad</p>	<p>Pisani i usmeni ispit</p> <p>Dnevnik prakse</p>

ustanovi	informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi  Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi  Samovrednovanje u školama.  Praćenje i analiza izostanaka učenika	Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	
ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema	Pedagog i odgojno djelovanje škole  Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima  Rad pedagoga s grupama učenika.  Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama  Suradnja pedagoga s roditeljima	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu  Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	Dnevnik prakse
organizirati timski rad na projektima i inovacijama	Timski rad i suradnički odnosi	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu  Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu  Individualni rad Rad u paru	Pisani i usmeni ispit Seminarski rad
projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove	Planiranje i programiranje rada pedagoga  Upis učenika i formiranje razreda	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu  Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika	Pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora  Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse





## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje za kritičko mišljenje		
Studij	Izvanredni diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022/23.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+30+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petkom i subotom, izravna učionička nastava, učionica 301 Nastava na daljinu putem sustava za udaljeno učenje Merlin		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 9:30-10:15 Po dogovoru e-mailom		
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>— Koncept poučavanja za kritičko mišljenje (I1, I2)</li><li>— Kritički pristup nastavnom sadržaju (I3)</li><li>— Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada (I3, I4, I5)</li><li>— Aktivne metode evaluacije i samoevaluacije (I3)</li><li>— Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda (I4, I5)</li><li>— Primjeri nastavnih situacija i obrade nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko mišljenje (I4, I5)</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Poučavanje za kritičko mišljenje studentice i studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>— Opisati poučavanje za kritičko mišljenje</li><li>— Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje</li><li>— Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje</li><li>— Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju</li><li>— Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica utemeljene na poučavanju za kritičko mišljenje</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Aktivnost na nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada ocjenskog rada 1)	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada i prezentacija ocjenskog rada 2)	1,5	40
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Buchberger, I. (2020). *Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore*. Preuzeto s [https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019\\_Metodicki\\_pristupi\\_odgoju\\_obrazovanju\\_e-vers2.pdf](https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf) (16.5.2022.)
- Forum za slobodu odgoja (2016). *Inovativne metode rada, učenja i poučavanja čitanje i pisanje za kritičko mišljenje*. Slavonski Brod. Forum za slobodu odgoja.
- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak: časopis za pedagoški teoriju i praksu*, 150, 3-4, 380-424.

#### IZBORNA LITERATURA

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogleđi*, 9(2): 87-95.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36, 4, 411-423
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosing.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26, 4, 859–881.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Studentice i studenti imaju obvezu izraditi dva samostalna ocjenska zadatka – Kritički pristup nastavnom sadržaju: primjer obrade nastavne jedinice (ocjenski zadatak 1), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova; Aktivne nastavne metode (ocjenski zadatak 2), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	14.6. i 28.6. u 10.00 sati
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 10.00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
19.5. 16.00-20.00	Uvod u kolegij Koncept poučavanja za kritičko mišljenje Kritički pristup nastavnom sadržaju Kritička akcija Kritički pristup nastavnom sadržaju: obrada odabrane nastavne jedinice Upute za ocjenski rad 1 <i>Izravna učionička nastava</i>
20.5.	Kritički pristup nastavnom sadržaju: obrada odabrane nastavne jedinice: samostalni rad na ocjenskom zadatku 1

	<i>Nastava na daljinu putem sustava za udaljeno učenje Merlin (asinkrono)</i>
26.5.	Uvod u aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada <i>Nastava na daljinu putem sustava za udaljeno učenje Merlin (asinkrono online)</i>
27.5. 9.00-17.00	Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada Upute za ocjenski rad 2 Aktivne metode evaluacije i samoevaluacije Vrednovanje poučavanja za kritičko mišljenje i njegovih dimenzija: smjernice za pedagoge <i>Izravna učionička nastava</i>
2.6.	Aktivne nastavne metode: studentske on-line prezentacije <i>Nastava na daljinu putem sustava za udaljeno učenje Merlin (asinkrono)</i>
3.6.	Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove <i>Nastava na daljinu putem sustava za udaljeno učenje Merlin (asinkrono)</i>
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenatakoja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			
Opisati poučavanje za kritičko mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.  Ocjenjski rad 1  Ocjenjski rad 2
Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.  Ocjenjski rad 1  Ocjenjski rad 2
Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje	Kritički pristup nastavnom sadržaju  Aktivne nastavne metode  Suradnički oblici rada  Poticajno razredno ozračje  Samoevaluacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Vizualne nastavne metode Frontalni oblik rada Grupni rad Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.  Ocjenjski rad 1  Ocjenjski rad 2
Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju	Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda	Metoda razgovora Igra uloga Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.  Ocjenjski rad 1  Ocjenjski rad 2
Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica utemeljene na poučavanju za kritičko mišljenje	Primjeri nastavnih situacija i nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko mišljenje	Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.  Ocjenjski rad 1  Ocjenjski rad 2