

Odsjek za pedagogiju
Izvanredni diplomski sveučilišni studij
Pedagogija
(jednopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
Zimski semestar akademske godine 2022./2023.

Rijeka, listopad 2022.g.

**POPIS PREDMETA I. SEMESTRA
IZVANREDNOG DIPLOMSKOG STUDIJA**

OBAVEZNI PREDMETI

Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu

Evaluacijska istraživanja

Visokoškolska pedagogija

Domska pedagogija

Strukovna pedagogija

Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
Studij	Sveučilišni IZVANREDNI DIPLOMSKI studij pedagogije
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	75 (30+0+45) – semestralno; od toga direktne nastave 50%
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati: <ul style="list-style-type: none">petak, 21.10.2022. i subota, 22.10.2022.subota, 10.12.2022.petak, 20.1.2023. i subota, 21.1.2023.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak 14.00 – 15.00 srijeda 11.00 – 12.00 Online prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaić, asistentica
Kabinet	F-321 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	srijeda 11.00-11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	(051) 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić, asistentica
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak 19.00 – 20.00 (nakon nastave) Online prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Didaktički elementi nastave i podučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1); S2. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1); S3. Perspektive podučavanja (I2); S4. Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4); S5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4); S6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (I5); S7. Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11); S8. Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I4-I7, I9-I11); S9. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11); S10. Nastavno ozračje/ekologija (I8); S11. Suvremene nastavne strategije - modeli podučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1-I11).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta studente upoznati sa specifičnostima različitih modela podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu i da steknu kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i	

podučavanja te kompetencije za vrednovanje učeničkih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- I1. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
- I2. analizirati različite perspektive podučavanja i identificirati vlastite perspektive;
- I3. usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
- I4. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
- I5. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
- I6. analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
- I7. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
- I8. objasniti faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i radnog razredno-nastavnog ozračja;
- I9. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
- I10. održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
- I11. provesti refleksiju o održanom nastavnom satu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)	1.25	40 (5+15+10+10)
Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)	0.5	15 (10+5)
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.75	45
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. <http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.
9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
2. Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
3. Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.
4. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
5. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.
6. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa
7. Kadum, V. (2005). Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA».
8. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
9. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.
14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosinj.
15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticama u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave. Student ima pravo na ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_nastavna priprema</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „<i>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</i>“</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Ispitni rokovi	17.2.2023.; 17.3.2023.; 21.4.2023.; 19.5.2023.; 16.6.2023.; 7.7.2023.; 15.9.2023.
VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2022./2023.	
DATUM	NAZIV TEME
21.10.2022.	<p>1. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija ▪ Temeljni pojmovi didaktike ▪ Didaktički trokut, didaktički četverokut – didaktički elementi nastave i poučavanja ▪ Složenost i razvojni kontinuitet nastave <p>2. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurikulumsko-kompetencijski pristup poučavanju ▪ Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava ▪ Artikulacija nastavnog sata / situacije poučavanja
22.10.2022.	<p>1. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikulacija nastavnog sata / situacije poučavanja - nastavak ▪ Definiranje očekivanih ishoda učenja ▪ Konstruktivno povezivanje elemenata nastavnog procesa ▪ Nastavne strategije i metode; Socijalni oblici rada; Tehnologija i mediji u nastavi <p>2. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju ▪ Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i učenja <p>3. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – upute i početak rada na vježbi
10.12.2022.	<p>1. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspektive poučavanja ▪ Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – diskusija i nastavak rada na vježbi <p>2. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrednovanje u okviru kurikularne reforme ▪ Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa ▪ Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju ▪ Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta <p>3. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ZOT i alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – upute i početak rada na vježbi
20.1.2023.	<p>1. blok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana <p>2. blok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ZOT i alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – diskusija i nastavak rada na vježbi
21.1.2023.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (prema prije utvrđenom rasporedu)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit
I2	S3, S11	predavanje; rad na tekstu; ispunjavanje online upitnika; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja)
I3	S4, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit
I4	S4, S5, S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I5	S6, S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I6	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; program za sociometriju; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I7	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I8	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I9	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT;

		paru, grupni rad	alternativna metoda vrednovanja)
I10	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; praktičan rad; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
I11	S7, S8, S9, S11	predavanje; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja
Studij	Sveučilišni izvanredni diplomski studij pedagogije
Semestar	I. semestar
Akadska godina	2022/2023
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3+0 (30+45+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	15.10.22. 09.00 – 17.00 h 04.11.22. 16.00 – 20.30 h 13.01.23. 16.00 – 20.30 h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
	Kabinet F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom 14.15 – 15.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
	Telefon 265 - 711
	e-mail bojana.culum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nena Vukelić
	Kabinet F-310
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 14.15 – 15.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
	Telefon 669 - 215
	e-mail nvukelic1@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati?

Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)

Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)

Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)

Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)

MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja

Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)

Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)

Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)

MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju

Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)

Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)

Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)

Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Nacrt evaluacijskog istraživanja)	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izvještaj evaluacijskog istraživanja)	1	45
Kontinuirana provjera znanja 3 (Dnevnik istraživanja)	0.5	5
ZAVRŠNI ISPIT (Pisana provjera znanja)	0.5	30
UKUPNO	5	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. *Politička misao*, XXVII (4), 164-178.
2. Halmi, A. (2008). *Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima*. Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57)
3. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)

IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research (Second edition)*.

Sage Publications.

2. Guba, E. (1981). *Effective evaluation*. Jossey-Bass.

3. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and research Methods*. (2nd ed.). Sage.

4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.

5. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.

6. Ruthman, L. (1984). *Evaluation research and methods: A Basic Guide*. Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirati će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno

sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

10.02.23. u 17.00 h
 17.03.23. u 17.00 h
 14.04.23. u 17.00 h
 05.05.23. u 17.00 h
 02.06.23. u 17.00 h
 07.07.23. u 17.00 h
 08.09.23. u 17.00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
15.10.	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija
	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja – Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu
	S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja
	Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije
4.11.	Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije
	Modeli evaluacije obrazovnih intervencija
	Istraživačke perspektive (evaluacijskih) istraživanja s djecom
	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti) i uzorkovanje
13.1.	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe
	Izrada izvješća i komunikacija istraživačkih nalaza
	Etičnost u istraživanju, izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza
13.1.	Izrada istraživačkih izvještaja
	Izrada istraživačkih izvještaja
	Prezentacija istraživačkih izvještaja

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI

DATUM	TEMA
15.10.	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju Podjela u timove i plan terenske nastave
4.11.	Preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio nacrta istraživanja Sastanak s mentorima Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije
	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti)

13.1.	može se razlikovati od tima do tima) Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja
-------	---

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)	<p>Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)</p> <p>Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)</p> <p>Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)</p>	<p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Pisana provjera znanja
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	<p>Predavanje; Diskusija</p> <p>Frontalni rad</p>	Pisana provjera znanja
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	<p>Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)</p> <p>Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)</p>	<p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> <p>Grupni rad, konzultativni rad</p>	<p>Nacrt evaluacijskog istraživanja</p> <p>Pisana provjera znanja</p>
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	<p>Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)</p> <p>Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema</p>	<p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	<p>Nacrt evaluacijskog istraživanja</p> <p>Pisana provjera znanja</p>

	u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)		
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)	Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)	Predavanje Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Izveštaj evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Visokoškolska pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	1.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom 10.30-11.30 (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima)
Telefon	051/265-718
e-mail	jasminka.ledic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 12:00 do 13:00 sati (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima)
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.</p> <p>Kolegij obuhvaća 4 modula s pripadajućim temama:</p> <ul style="list-style-type: none">• MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (teme: <i>Povijest i svrha visokog obrazovanja; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas; Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i>).• MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH (teme: <i>Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH; Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH; Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja</i>).• MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (teme: <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Kvaliteta visokoga obrazovanja; Doktorsko obrazovanje; Budućnost sveučilišta</i>).• MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (odabrane teme seminarskih radova studenata)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst);2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos;3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom visokom obrazovanju5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju;6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>U kolegiju će naglasak biti i na razvijanju vještina budućnosti (<i>future skills</i>) te na razvoju prenosivih vještina (<i>transferable skills</i>): vjeršina koje se odnose na sposobnost rješavanja složenih problema čiji je kontekst</p>	

nepoznat, te onih koje se mogu prenositi između različitih poslova.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na mrežnim stranicama kolegija	2	5
Pisana provjera znanja	1	35
Izrada Dokumenta o stajalištu	0,5	25
Seminar	1,5	35
UKUPNO		100

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bezjak, S., Matešić, M., Herold, D., Dragojević, Đ., Plužarić, Ž. i Vrgoč, S. (2018). *Visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj: Vodič za članove stručnih povjerenstava u postupcima vrednovanja visokih učilišta i znanstvenih organizacija*. Zagreb: Agencija za znanost i visoko obrazovanje
2. Čulum, B., Ledić, J. (2011). *Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
3. ESU (2020). *Bologna with Student Eyes 2020*. Brussels: ESU
4. EUA (2018). *Trends 2018. Learning and Teaching in the European Higher Education Area*. Brussels: EUA
5. EUA (2021). *Universities Without Walls: A Vision for 2030*. EUA
6. European Commission/EACEA/Eurydice (2020). *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publication Office of the European Union
7. Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 257-275.
8. Kassaye, S. A. (2018). The meaning, idea and history of university/higher education in Africa: A brief literature review. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 4(3):210-227.
9. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 11(6), 1013-1030.
10. Le Goff, J. (2009). *Intelektualci u srednjem vijeku*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (str. 117-145).
11. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
12. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
13. *Magna Charta Universitatum, 2020*.
14. MZO (2019). *Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019. – 2021*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
15. Pavlenko, S. i Bojan, C. (2014). Reclaiming the Idea of the University as a Possible Solution to Today's Crisis. *CEPS Journal*, 4(2): 91-104.
16. Petrušić, I. (2019). *Akademski rangiranja*. Zagreb: AZVO
17. Rome Ministerial Communique, 2020.
18. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
19. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Rijeka: Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Altbach, B., P., Peterson, Mc., P. (Ur.). *Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE*

<p>AND NATIONAL RESPONSE, 3-10, Institute of International Education.</p> <ol style="list-style-type: none"> Altbach, P. G. (Ur.). <i>Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development</i>, 75-91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation Biggs, J. B. (1999). <i>Teaching for quality learning at university: What the student does</i>. Buchingham. Society for Research into Higher Education: Open University Press Brew, A. (2006). <i>Research and Teaching. Beyond the Divide</i>. New York: Palgrave Macmillan Chickering, A. W. (1987.). Seven principles for good practice in undergraduate education. <i>AAHE Bulletin</i>, 39, 3-6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 17, 1, 71-88. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2014). <i>Socijalna uključenost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja</i>. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). <i>Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example</i>. Frankfurt am Main: Peter Lang Ledić, J. (2009). <i>Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju</i>. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski okvir, naukova osnovna i izobrazba nastavnika i učitelja“, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). <i>Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
<p>Nastava u ak. god. 2022./2023. planira se uživo (onsite), a oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19.</p> <p>Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći Merlin, sustav za udaljeno učenje. Od studenata/studentica se očekuje pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin, kako bi na vrijeme mogli dobiti i kontinuirano pratiti sve važne informacije vezane za rad na kolegiju. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom Merlin. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p>
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
<p>Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.</p>
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da sve svoje upite koji odnose se na sadržaj kolegija, upute za rad i slična pitanja, pošalju putem dostupnih foruma na Merlinu, a e-mailom ako je riječ o pitanjima osobne prirode. Mole se student da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Nastavnici su dostupne za konzultacije sa studentima u za to predviđeno vrijeme. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije.</p>
NAČIN POLAGANJA ISPITA
<p>U predmetu se ne predviđa završni ispit što znači da studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 ocjenske aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova.</p> <p>Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjenu. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.</p>
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
<p><i>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</i></p> <p>Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Ako rad kojeg student preda ne udovoljava ovim kriterijima, neće se pregledavati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Esej_VP_2021 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati</p>

u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2023. u 10:00 sati; 17.2.2023. u 10:00 sati
Prolječni izvanredni	14.4.2023. u 10:00 sati;
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	4.9.2023. u 10:00 sati; 8.9.2023. u 10:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME - PREDAVANJA		NAZIV TEME - SEMINAR
1	UVOD U KOLEGIJ		UVOD U SEMINAR
2	MODUL 1: <i>Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju</i>	Povijest i svrha visokog obrazovanja	<i>Upute za rad na seminaru (1. dio)</i>
3		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (1. dio)	<i>Upute za rad na seminaru (2. dio)</i>
4		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (2. dio)	<i>Upute za rad na seminaru (3. dio)</i>
5		Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi	<i>Izrada seminarskoga rada</i>
6	MODUL 2: <i>Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH</i>	Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH – temeljni pojmovi	<i>Izrada seminarskoga rada</i>
7		Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH	<i>Izrada seminarskoga rada</i>
8		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (1. dio)	<i>Točka podrške – refleksija na napredak u izradi seminara</i>
9		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (2. dio)	<i>Izrada seminarskoga rada</i>
10	MODUL 3: <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>	<i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>	<i>Izrada seminarskoga rada</i>
11		<i>Kvaliteta visokoga obrazovanja</i>	<i>Prezentacije seminarskih radova studenata</i>
12		<i>Doktorsko obrazovanje</i>	<i>Prezentacije seminarskih radova studenata</i>
13		<i>Budućnost sveučilišta</i>	<i>Prezentacije seminarskih radova studenata</i>
14	PISANA PROVJERA ZNANJA		<i>Prezentacije seminarskih radova studenata</i>
15	ZAKLJUČAK I EVALUACIJA KOLEGIJA		ZAKLJUČAK I EVALUACIJA SEMINARA

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> Analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Povijest visokog obrazovanja</i> <i>Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i> <i>Budućnost sveučilišta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad Izrada dokumenta o stajalištu 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pisana provjera znanja</i> <i>Dokument o stajalištu</i>
<ul style="list-style-type: none"> Analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad 	

<ul style="list-style-type: none"> • Opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH</i> • <i>Kvaliteta visokoga obrazovanja</i> • <i>Doktorsko obrazovanje</i> • <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohađanje nastave • Vođenje bilješki • Metoda čitanja i rada na tekstu • Individualni rad 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom VO 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja 	



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	DOMSKA PEDAGOGIJA
Studij	Sveučilišni izvanredni diplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	I.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	F - 314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i on-line
Telefon	051/ 265-716
e-mail	anita.zovko@ffri.uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji COVID-19; odlukom dekana moguće je preći e na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• MODUL 1 – Određenje domske pedagogije (C1, C4; I1, I2)<ul style="list-style-type: none">○ Proces odgoja u domskom kontekstu○ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina○ Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije○ Ciljevi i zadaci domskog odgoja• MODUL 2 – Vrste domova i domskih oblika skrbi i programa (C2 - C4; I3 - I8)<ul style="list-style-type: none">○ Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu○ Učenički (đački) domovi○ Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa○ Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.)○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)• MODUL 3 – Metodika odgojnog rada/ rada odgajatelja (C3, C4; I3 – I8)<ul style="list-style-type: none">○ Načela i metode odgojnog rada○ Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu○ Rad s adolescentima i izazovi odrastanja○ Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma○ Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija○ Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom○ Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajanik - odgajatelj	
CILJEVI I OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

Ciljevi kolegija su:

1. upoznati se sa sadržajno-teorijskim određenjem domske pedagogije
2. identificirati vrste domova i domskih oblika skrbi i pripadajućih programa te načina rada
3. upoznati se s osnovama metodike odgojnog rada (s naglaskom na učenički dom)
4. osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama

Očekivani ishodi

Studenti/ce će moći ...

1. Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)
2. Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)
3. Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)
4. Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)
5. Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)
6. Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)
7. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)
8. Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)
9. Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)
10. Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Projekt	1,8	55
Objedinjeni osvrt	0,7	15
Pisana provjera znanja/esej	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave, odnosno planiranih aktivnosti, čime se određuje konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Klapan, A. (1996). *Učenje u učeničkom domu*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (2007). *Domska pedagogija*. Zadar: Naklada
3. Stilin, E. (2005). *Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima*. Rijeka: Adamić.
4. Bognar, L. (1999). *Metodika odgoja*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Štrosmajera u Osijeku i pedagoški fakultet

Zakonski i podzakonski akti (odabrani članci)

1. *Državni pedagoški standard*
2. *Kolektivni ugovor za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama, 2018*
3. *Pravilnik o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga, 2014*
4. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, 2020*
5. *Zakon o socijalnoj skrbi, 2022*

IZBORNA LITERATURA

1. Ćuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima: *Pedagojska istraživanja*, 9 (1/2), 223-236.
2. Golubović, A., Polegubić, F. i Beno, J. (2016). Suvremenost pedagogije djelotvorne ljubavi sv. Ivana don Bosca. *Riječki teološki časopis*, 47 (1), 135-154
5. Guénard, T. (2017). *Jači od mržnje. Moj put od odbačenosti i straha do iscjeljenja životnih rana*. Verbum: Split
3. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: *Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
6. Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A. (2005). Posttretman- pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana: *Kriminologija i socijalna integracija*, 13 (2), 99-111.
7. Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. *Ljetopis socijalnog rada*, 9 (2), 321-348.
4. Kusturin, S.; Maglica, T.; Makvić, K. (2014). *OkvirKO – priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi*. Zagreb: Udruga Igra, SOS dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral
5. Maurović, I; Križanić, V. i Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. *Kriminologija i socijalna integracija*. 22 (2), 1-24.
6. Rosić, V. (2001). *Domski odgoj*. Rijeka: Graftrade.
7. Staničić, S. i Resman, M. (2020). *Pedagog u vrtiću, školi i domu*. Zagreb: Znamen
8. Tunjić, N. (2005). *Razvoj strategija i metoda odgoja*. Rijeka: Graftrade
9. Vukasović, A. (2001). *Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima)*. Zagreb: HKZ „MI“.

Zakonski i podzakonski akti

1. Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu, 2011.
2. Pravilnik o standardima za pružanje socijalnih usluga, 2017.
3. Pravilnik o školovanju osoba s teškoćama, 2015 .
4. Zakon o socijalnoj skrbi, 2018.
5. Zakon o sudovima za mladež, 2015
6. Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama, 2014.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija.

Tijekom kolegija studenti su obavezni (sukladno uputama) izraditi aktivnosti, one uključuju:

- **Projekt** – izrada projektnog prijedloga i prezentacija izabrane aktivnosti (praktičan rad)
- **Pisana provjera znanja/ esej**
- **Objedinjeni osvrt** – vlastiti kritički osvrt na terensku nastavu na kolegiju i predmet domske pedagogije

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-maila (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima, jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

1.	9.12.2022.
2.	20.1.2023.
3.	3.2.2023.
4.	10.3.2022.
5.	7.4.2023.
6.	12.5.2023.
7.	2.6.2023.
8.	7.7.2023.
9.	1.9.2022.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA – PREDAVANJA, SEMINARI I VJEŽBE)

DATUM	Modul	NAZIV TEME - PREDAVANJE	NAZIV TEME – SEMINARI I VJEŽBE
1. tjedan	1	Proces odgoja u domskom kontekstu, Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina, Povijesno-komparativni razvoj domova; Budućnost domske pedagogije; Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Upoznavanje Prezentacija aktivnosti Očekivanja <i>Stvaranje grupa -projekt</i>
			<i>Analiza projektnog prijedloga</i>
	2	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada; područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa	Terenska nastava/gostujuće predavanje Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i>

		Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i>
		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
2. tjedan	3	Načela i metode odgojnog rada	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i>
		Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu	Terenska nastava/gostujuće predavanje
		Rad s adolescentima i izazovi odrastanja	Terenska nastava/gostujuće predavanje <u>Rok: Predaja projektnog zadatka</u>
		Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma; Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	Prezentacija projekata
		Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom	Prezentacija projekata
		Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj	<u>Rok: Predaja Objedinjenih osvrta</u>
		Pismena provjera znanja/esej	
		Evaluacija rada na kolegiju	
* Moguća su odstupanja u planu rada. Također, zbog specifičnosti terenske nastave, dogovoreni termini podložni su dopunama i izmjenama. O svim mogućim promjenama studenti će biti pravovremeno obavješteni.			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)	Proces odgoja u domskom kontekstu Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina	Metode rada: Verbalne monološke - predavanje Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, diskusija	Pisana provjera znanja/esej
Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)	Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije	Dokumentacijske – rad na tekstu Oblici rada:	

	Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Frontalni, individualni, grupni	
Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)	<p>Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu</p> <p>Učenički (đački) domovi</p> <p>Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa</p> <p>Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.)</p> <p>Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)</p> <p>Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)</p>	<p>Metode rada:</p> <p>Verbalne monološke – predavanje, objašnjavanje, diskusija</p> <p>Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija</p> <p>Dokumentacijske – rad na tekstu</p> <p>Demonstracijske – simulacije, igre uloga</p> <p>Operacijske – praktični zadaci, vježbe</p> <p>Oblici rada:</p> <p>Frontalni, individualni, grupni, u paru</p>	<p>Pisana provjera znanja/esej</p> <p>Projekt</p> <p>Aktivnost na nastavi</p> <p>Participacija u grupnom radu</p>
Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)	Načela i metode odgojnog rada	Metode rada:	
Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)	Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu	Verbalne monološke – pripovjedaње, objašnjavanje, diskusija	Pisana provjera znanja/esej
Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)	Rad s adolescentima i izazovi odrastanja	Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija	Projekt
Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te	Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma	Dokumentacijske – rad na tekstu	Objedinjeni osvrti
	Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	Demonstracijske – simulacije, igre uloga	Aktivnost na nastavi
	Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom	Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci	Participacija u grupnom radu
	Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj	Oblici rada:	
		Frontalni, individualni, grupni,	

odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)		u paru	
Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)	<i>Implementacija cjelokupnog sadržaja</i>	Različite metode i oblici rada	Projekt (praktični rad)
Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti putem tribine (C1, C4)			Pisana provjera znanja/esej
Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)			Objedinjeni osvrti



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Strukovna pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski izvanredni studij pedagogije		
Semestar	1		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0) od toga 50% izravne nastave		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus Izvoditeljica kolegija: dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 14.00 – 15.00 Prema dogovoru putem maila		
	Telefon	669-213	
	e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1)Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2)Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3)Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5)Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6)Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7)Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9)Pedagozi u strukovnim školama (I10)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none">Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogijeOpisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstuIdentificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanjuAnalizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanjaVrednovati odabrani model strukovnog obrazovanjaAnalizirati te primijeniti metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanjuUsporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnostiDovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitetUtvrđiti specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	20
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

1. Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija (osmišljavanje nastavne aktivnosti u skladu sa suvremenim metodama poučavanja u strukovnoj pedagogiji) (I1- I10)
2. Portfolio – izrada pojmovnika strukovne pedagogije (I1); izrada usporednih tablica (I1, I2)
3. Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija (I4, I5, I7, I8, I9, I10).

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Aktivno pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Osmisliti nastavnu aktivnost u skladu sa suvremenim metodama poučavanja u strukovnoj pedagogiji
- Izraditi Portfolio (Wiki-pojmovnik i usporedne tablice)
- Pristupiti kolokviju

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M. (2001). *Pedagogija profesionalnog obrazovanja*. Rijeka: Graftrade
2. Petričević, D. (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor
3. Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno-teorijske nastave*. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor
4. Mrnjauš, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediteranskom prostoru. *Napredak*, 155(3), 223-236.
5. Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksibilnosti. *Život i škola*, 30(2), 147-155.
6. Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. *Andragoški glasnik*, 16(1), 43-54

IZBORNA LITERATURA

1. Brooks, C. (2016). *Teacher Subject identity in Professional Practice*. New York: Routledge
2. Caza, B. B. i Creary, S. J. (2016). The Construction of Professional Identity. (Dostupno na : Cornell University, SHA School <http://scholarship.sha.cornell.edu/articles/878>)
3. Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)

4. Cedefop (2015). *Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe*. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)
5. Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 507-521.
6. ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)
7. European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)
8. Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development
9. Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 256-283.
10. Gregson, M. i Hillier, Y. (2015). Reflective teaching in further, adult and vocational education. London: Bloomsbury Publishing.
11. Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7 (4), 535-547.
12. Heikkinen, A. i Lassnigg, L. (2015). *Myths and 3brands in Vocational Education*. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing
13. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)
14. Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. *British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences*, 5(3), 276-288.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale

relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije.

Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_SP_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin

studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta

dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2023. u 17.00h 17.3.2023. u 17.00h 7.4. 2023. u 17.00h 12.5.2023.u 17.00h 16.6. 2023. u 17.00h 7.7.2023. u 17.00h
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.10.2022.	Uvodni sat
	Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi
	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu
5.11.2022.	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju
	Modeli strukovnog obrazovanja
	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
14.1.2023.	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom
	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9)
	Pedagozi u strukovnim školama (I10) - Merlin
	Kolokvij

SEMINARSKA NASTAVA

DATUM	NAZIV TEME
7.10.2022.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
5.11.2022.	Wiki rasprava
	Usporedne tablice- konzultacije
14.1.2023.	Wiki rasprava
	Izlaganja i rasprava o usporednim tablicama

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje	Seminarski rad – Wiki

		Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	
Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Seminarski rad – usporedne tablice
Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni rad Individualan rad Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija
Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kolokvij
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kolokvij
Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija
Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij
Utvrđiti specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama	Pedagozi u strukovnim školama	Metoda razgovora Metoda pisanja	Aktivno sudjelovanje u nastavi

		Rad u paru	Kolokvij
--	--	------------	----------



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
Studij	Diplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	1.
Akademska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
	Kabinet 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
	Telefon 051 265 707
	e-mail jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaic
	Kabinet 321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
	Telefon 051/265-782
	e-mail zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji prepoznavanje nasilja. Zanimarivanje djece- pojam i oblici. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Trgovina ljudima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete	

primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.

7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.

8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X(UZUZ)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	10
Kolokvij 1	0,75	25
Kolokvij 2	0,75	25
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Polaganje Kolokvija 1 i 2 je obavezno.

Student može ponovo pisati samo jedan kolokvij na kojem nije ostvario minimalnih 50% bodova. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati samo jedan kolokvij (na kojem nije ostvario min 50% bodova). Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2)
2. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-128)
3. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97)
4. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak (str.17-159)

Članci:

1. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60
2. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. *Položaj marginaliziranih grupa u društvu*. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15
3. Nastavni materijali – Merlin

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5)
2. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjić, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. Zagreb: HPKZ (str. 90-114)

Članci:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(1), 87-102 2. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. <i>Magistra ladertina</i>, 8(1), 101-111 3. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. <i>Magistra ladertina</i>, 7(7), 35-53 4. Nastavni materijali - Merlin 	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. i Pečnik, N. (1994). Zlostavljanje i zanemarivanje djece u obitelji. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 1(3), 269-276 2. Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 56(1), 73-84 3. Kušević, Z., Melša, M. (2017). Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 45(2), 105-116 4. Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 63(1), 139-148 5. Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. <i>Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja</i>, 28(2), 271-293 6. Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli. 7. Zloković, J. (2001). <i>Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom.</i> Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci. 8. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i>, 29 (39/40), 19-31. 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo je obavezno na 70% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obvezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanja međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije, kao i termina koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna, planirano je organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama. U suprotnome, organizirat će se virtualna gostovanja preko dostupnih platformi o čemu će studenti biti pravovremeno informirani.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	08.02.2023. i 22.02.2023.
Proljećni	12.04.2023.

izvanredni	
Ljetni	14.06.2023. i 28.06.2023.
Jesenski izvanredni	30.08.2023. i 06.09.2023.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
2.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika
3.	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja.
4.	Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja.
5.	Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji.
6.	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr.
7.	Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Delinkventno ponašanje.
8.	Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.)
9.	Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji.
10.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa.
11.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.
12.	Obitelj i preventivni programi.
13.	Masmediji. Socijalna okolina.
14.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.
15.	Evaluacija kolegija.

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI

1.	Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi.
2.	Detaljne upute za rad na Projektu.
3.	Samostalan rad studenata na odabiru studije slučaja (konzultativna nastava).
4.	Samostalan rad studenata na pripremi prvog dijela Projekta (teorijske osnove odabranog studija slučaja).
5.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (1/2).
6.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (2/2).
7.	Kolokvij 1
8.	Teorijski pristupi prevenciji – rad na primjerima Projektnih timova
9.	Prezentacije studentskih radova.
10.	Prezentacije studentskih radova.
11.	Prezentacije studentskih radova.
12.	Prezentacije studentskih radova.
13.	Prezentacije studentskih radova.
14.	Kolokvij 2
15.	Evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i definirati	Pojam i oblici rizičnih i	Predavanje	Kolokvij

različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.	asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.	Diskusija	
Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Prezentacija
Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.	Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.	Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.	Evalvacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija