



**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**



ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

RAZLIKOVNI ISPITI

Rijeka, rujan 2022.

Sadržaj

POPIS RAZLIKOVNIH ISPITA ZA STJECANJE UVJETA ZA UPIS NA REDOVITI DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PEDAGOGIJA (JEDNOPREDMETNI)	1
UPUTE ZA PRIPREMU RAZLIKOVNIH ISPITA	3
Opća pedagogija s teorijama odgoja i povijesti odgoja i obrazovanja.....	3
Metodologija pedagoških istraživanja s osnovama statistike.....	6
Obiteljska i školska pedagogija	7
Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa.....	8
Andragogija	10
Obrazovna politika	12

**POPIS RAZLIKOVNIH ISPITA ZA STJECANJE UVJETA ZA UPIS NA REDOVITI DIPLOMSKI
SVEUČILIŠNI STUDIJ PEDAGOGIJA (JEDNOPREDMETNI)**

za kandidate/studente koji su završili neistovrsni preddiplomski ili dodiplomski studij srodnih društvenih i humanističkih znanosti

R.br.	Titula, ime i prezime nastavnika	Naziv razlikovnog ispita	Broj ECTS bodova
1.	Izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić Prof. dr. sc. Jasminka Ledić Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	Opća pedagogija s teorijama odgoja i povijesti odgoja i obrazovanja	9
2.	izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	Metodologija pedagoških istraživanja s osnovama statistike	6
3.	prof. dr. sc. Jasminka Zloković prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	Obiteljska i školska pedagogija	6
4.	prof. dr. sc. Anita Zovko	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnog procesa	3
5.	prof. dr. sc. Anita Zovko	Andragogija	3
6.	prof. dr. sc. Vesna Kovač	Obrazovna politika	3

NAPOMENE ZA KANDIDATE KOJI SU ZAVRŠILI NEISTOVRNSI PREDDIPLOMSKI ILI DODIPLOMSKI STUDIJ SRODNIH DRUŠTVENIH I HUMANISTIČKIH ZNANOSTI:

1. Prije polaganja razlikovnih ispita, kandidat je dužan poslati molbu za polaganje razlikovnih ispita Fakultetu, sukladno [Uputama za podnošenje molbi](#).
2. Ukoliko kandidat smatra da se pojedini predmeti koji su na popisu razlikovnih ispita mogu priznati kao ekvivalenti položenih predmeta na prethodnom studiju, potrebno je poslati molbu za priznavanje razlikovnih ispita.
3. Po dobivanju Rješenja iz točke 1. i 2., kandidat je dužan javiti se predmetnom nastavniku s kojim dogovara termin polaganja razlikovnog ispita.
4. Za prijavu razlikovnog ispita kandidat je dužan javiti se voditeljici Studentske službe Filozofskog fakulteta u Rijeci. Prijava se, potom, vrši putem obrasca za prijavu, i to najmanje sedam (7) dana prije ispitnog roka, uz predočenje potvrde o realiziranoj uplati.
5. U skladu s [Odlukom Filozofskog fakulteta u Rijeci](#), svaki kandidat dužan je prilikom prijave razlikovnog ispita uplatiti iznos troškova razlikovnog ispita od 500,00 kn.

NAPOMENE ZA STUDENTE IZVANREDNOG STUDIJA:

1. Studenti koji upisuju izvanredni diplomski studij Pedagogije dužni su položiti razlikovne ispite tijekom prve godine studija
2. Termin polaganja razlikovnog ispita dogovara se s predmetnim nastavnikom/cima ovisno o dijelu kolegija koji je potrebno položiti
3. Nakon dogovaranja termina, student prijavljuje razlikovni ispit putem elektroničke pošte referentici Studentske službe Filozofskoga fakulteta, gđi Nari Jurčić (nara@ffri.uniri.hr), i to najkasnije pet (5) dana prije termina.
4. Elektronička pošta mora sadržavati informaciju o nazivu razlikovnog ispita, datumu polaganja razlikovnog ispita te potvrdu o realiziranoj uplati troškova razlikovnog ispita.
5. Student NE prijavljuje/odjavljuje razlikovni ispit putem Studomata
6. Odjava razlikovnog ispita vrši se putem elektroničke pošte referentici Studentske službe Filozofskoga fakulteta, gđi Nari Jurčić (nara@ffri.uniri.hr), i to najkasnije jedan (1) dan prije termina
7. U skladu s [Odlukom Filozofskog fakulteta u Rijeci](#), svaki student dužan je prilikom prijave razlikovnog ispita uplatiti iznos troškova razlikovnog ispita od 500,00 kn

UPUTE ZA PRIPREMU RAZLIKOVNIH ISPITA

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	Opća pedagogija s teorijama odgoja i povijesti odgoja i obrazovanja
Ime i prezime nositelja	Izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić Prof.dr.sc. Jasminka Ledić Izv.prof.dr.sc. Kornelija Mrnjauš
Kontakt nositelja	skusic@ffri.uniri.hr jasminka.ledic@ffri.uniri.hr kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr
Broj ECTS bodova	9
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	Dio Opća pedagogija: - Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa (str. 56-118) - Gudjons, H. (1994). Pedagogija. Temeljna znanja. Zagreb: Educa (str. 17-25; 123-169; 261-272) - Mušanović, M. Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo (str. 1-57) Dio Povijest odgoja i obrazovanja: - Zaninović (1988). Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga - Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, Napredak, 142(2):149 Dio Teorije odgoja: - König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa - Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126– 142.
Izborna literatura:	Dio Opća pedagogija: - Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor - Bratanić, M. (1990/1991/1993). Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga Dio povijest odgoja i obrazovanja: - Zaninović (1985). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga - Gombrich, E. (2000). Kratka povijest svijeta za mlade. Zagreb: Sysprint Dio Teorije odgoja:

	• Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita • Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6) • Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. • Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
Način polaganja ispita: Obaveza je studenata položiti pisani ispit iz kolegija (postići više od 50% bodova). Pitanja u pisanom ispitu odnose se na sadržaje iz obvezne literature. Preporuka studentima za lakše razumijevanje i usvajanje sadržaja kolegija: Kolegij se sastoji iz tri djela (Opća pedagogija, Teorije odgoja i Povijest odgoja i obrazovanja). Prvo obraditi sadržaje/literaturu iz okvira opće pedagogije, zatim povijesti odgoja i obrazovanja i nakon toga sadržaje vezane za teorije odgoja. Smjernice: Dio Opća pedagogija: Okvirne teme na kojima će se zasnivati ispitna pitanja prate obveznu literaturu – navedena su u dijelu IV. Dio povijest odgoja i obrazovanja: Okvirne teme na kojima će se zasnivati ispitna pitanja prate obveznu literaturu – navedena su u dijelu IV. Dio Teorije odgoja: Okvirna ispitna pitanja prate obveznu literaturu – navedena su u dijelu IV.	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
Dio Opća pedagogija: 1. Pedagogija kao znanost 2. Temeljni i srodni pojmovi pedagogije 3. Osnovne kategorije pedagogije 4. Odgoj - antropološke osnove odgoja; struktura odgojnog procesa; odgojni stilovi 5. Obrazovanje 6. Suvremeni zahtjevi pedagogije Dio povijest odgoja i obrazovanja: 1. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). 2. Pismenost u prvim civilizacijama. 3. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. 4. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. 5. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. 6. Humanističko obrazovanje. 7. Reformacija, protureformacija i obrazovanje. 8. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. 9. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. 10. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. 11. Razvoj pedagogije u Hrvatskoj (u europskom kontekstu).	

12. Napomena: Prilikom pripreme pojedinih tema pozornost valja pridati i pedagogima/filozofima/utjecajnim ličnostima koje su djelovale u pojedinim periodima (primjerice, Komensky, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, itd.).

Dio Teorije odgoja:

1. Što podrazumijeva holistički pristup u odgoju
2. Što je teorija znanosti o odgoju
3. Objasni teze normativne pedagogije
4. Koja su metodološka polazišta normativne znanosti o odgoju ili što je pouzdani temelj pri obrazlaganju normi
5. Objasni metodološka obrazloženja kao polazišta normativne znanosti
6. Koji se problemi javljaju u okviru normativne pedagogije
7. Navedite glavne teze empirijske znanosti o odgoju
8. Objasni Popperovo načelo kritičkog provjeravanja
9. Objasni teze recepcije kritičkog racionalizma kod Wolfganga Brezinke
10. Objasni razumijevanje, kao istraživačku metodu, po Diltheyu
11. Što Dilthey podrazumijeva pod „smislenom cjelinom“ kada govori o odgojnoj stvarnosti 12. Objasni hermeneutički krug
12. Zašto Dilthey koristi izraz „objektivni duh“
13. Nabroji glavne teze duhovnoznanstvene pedagogije prema Nohlu
14. Što se očituje u Flitnerovoj sintagmi „odgajatelj odvjetnik djeteta i društva“
15. Objasni metodu «sudjelujućeg promatranje» koja se primjenjuje u okviru duhovnoznanstve pedagogije
16. Navedite dva obilježja akcijskih istraživanja
17. Objasni pojam emancipatorske nastave
18. Koji se problemi javljaju u raspravi o kritičkoj pedagogiji
19. Navedi glavne teze simboličkog interakcionizma prema Blumeru
20. Objasni razvoj osobnosti prema Meadu
21. Koje 3 vrste objekata navodi Blumer u kontekstu simboličkog interakcionizma
22. Objasni metodu eksploracije u okviru metodologije simboličkog interakcionizma
23. Objasnite razliku između biheviorističke koncepcije igre uloga i igre uloga u koncepciji simboličkog interakcionizma
24. Definirajte pristup „subjektivnih teorija“
25. Objasni što se podrazumijeva pod „latentnom smisaonom strukturom“ u razumijevanju konkretne situacije u okviru objektivne hermeneutike.
26. Navedite utemeljitelje i objasnite koncept «grounded theory»
27. Navedite dvije prednosti i dva nedostatka kvalitativnih istraživanja
28. Objasni glavne razlike između opće i sociološke teorije sustava
29. Objasni 5 aksioma ljudske komunikacije prema Watzlawicku
30. Nabroji i objasni glavne teze teorije sustava prema Batesonuispita
31. Pojam “paradigma” ima sociološko značenje i znanstveno- teorijsko značenje. Objasni znanstveno-teorijsko značenje pojma paradigme
32. Objasni zašto Kuhn tvrdi da su različite teorije odgoja (različite paradigme) Kuhn tvrdi da se smjena različitih paradigmi odvija u određenim fazama. Navedi koje su to faze
33. Objasni metodički falsifikacionizam Lakatosa
34. Navedi koje argumente daje radikalni konstruktivizam za odgovor na pitanje o «pravoju» znanosti o odgoju
35. Analizirajte glavne razlike u germanskoj i anglo-američkoj koncepciji pedagogije

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja s osnovama statistike
Ime i prezime nositelja	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević
Kontakt nositelja	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
Broj ECTS bodova	6
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	• Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 3-88; 91-183, 203-221, 335-519, 571-612) • Ivanec, D., Kolesarić, V., Petz B. (2012). Petzova statistika: Osnove statističke metode za nematematičare Jastrebarsko: Naklada Slap
Izborna literatura:	• Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
Usmeni ispit. Ovisno o položenim ispitima na prethodnoj razini pristupnik može tražiti priznavanje u cijelosti ili djelomično priznavanje.	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
• Znanstvena metoda, znanstveni i neznanstveni pristupi spoznaji • Uloga znanstvene metodologije, Temeljne pretpostavke znanosti, Ciljevi znanosti • Sastavni elementi teorije, struktura znanstvene teorije i kriteriji dobre teorije • Istraživački pristupi • Etički problemi • Temeljni elementi istraživačkog procesa • Eksperimentalna metoda (temelji, logika, varijable u eksperimentu, kontrola u eksperimentu), Eksperimentalna valjanost (valjanost statističkog zaključka, unutarnja, konstruktivna i vanjska valjanost), Eksperimentalni nacrti, Artefakt u eksperimentu i načini njegove kontrole, Kvazi-eksperiment • Opažanje (podjela metoda, vrste ponašanja, bilježenje podataka, objektivnost opažača) • Korelacijsko istraživanje • Anketno istraživanje (planiranje i provedba, uzorkovanje, izvori grešaka u anketnom istraživanju i greške i pristranosti vezani uz anketni upitnik, tehnike prikupljanja podataka u anketnim istraživanjima) • Nenametljivo istraživanje ponašanja (razlozi korištenja, izvori podataka nenametljivih istraživanja, ograničenja, analiza sadržaja) • Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja (temeljna obilježja, osnovni istraživački ciljevi, mogućnost uopćavanja i uzorkovanje, sudionici, prikupljanje podataka i obrada, tehnike prikupljanja podataka, analiza kvalitativnih podataka, valjanost nalaza kvalitativnih istraživanja) • Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; (Univarijantna i bivarijantna statistika) • Središnje vrijednosti, Mjere varijabilnosti, Normalna distribucija, Grafičko prikazivanje rezultata, Skale mjerenja, Položaj pojedinog rezultata u grupi, Uzorci, Razlika između dvije aritmetičke sredine, Hi-kvadrat test, Korelacija, Izbor iz neparametrijskih testova, Zaključivanje u statistici	

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	Obiteljska i školska pedagogija
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj
Kontakt nositelja	izlokovic@ffri.uniri.hr svrcelj@ffri.uniri.hr
Broj ECTS bodova	6
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	Dio Školska pedagogija - Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet (poglavlja 2 i 2.1. cjelokupno poglavlje 6, poglavlje 7 i 9). Dio Obiteljska pedagogija - Rosić, V., Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Grafrade. (poglavlja 1, 2, 4,5)
Izborna literatura:	- Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija, Filozofski fakultet, Rijeka. - Zloković, J. i Čekolj, N. (2018). Osnaživanje obitelji za poticanje pozitivnih odnosa. Rijeka. Filozofski fakultet. (poglavlja 2,6,7)
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
Obaveza je studenata položiti pismeni ispit iz kolegija a pitanja se odnose na sadržaje iz obvezne i izborne literature. Za prolazak ispita potrebno je postići minimalno 70 bodova.	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
Postanak i razvoj škole, razvoj školske pedagogije, teorije škole, čimbenici škole, školska kultura i klima, školska dokumentacije ; tradicionalne i moderne obitelji, obiteljska taksonomija, teorijske koncepcije o obitelji, utjecaj roditelja na razvoj djece, povezivanje roditelja i škole.	

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kontakt nositelja	anita.zovko@uniri.hr
Broj ECTS bodova	3
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	- Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36) ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70) ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298) - Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. Poglavlja: ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11) ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17) ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22) ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33) ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68) ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69- 88) ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101) - Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34) ✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150) ✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204) ✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma ✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379)
Izborna literatura:	- Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. - Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. - Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap. - Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
Prije izlaska na usmeni dio ispita student je dužan izraditi set vježbi (izvedbeni program, detaljna nastavna priprema). Kada su vježbe prihvaćene od nositelja kolegija (pozitivno ocijenjene) student ima pravo pristupiti pismenom dijelu ispita. Nakon toga slijedi usmeni dio ispita.	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. Tipovi nastavnika Obrazovanje i	

nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. Nastavni plan, program i curriculum. Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculumuma). Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja). Artikulacija situacije učenja i nastave. Didaktička načela u procesu nastave i učenja. Metode nastave i učenja. Socijalni oblici rada u nastavi i učenju. Komunikacijski procesi.

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	Andragogija
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kontakt nositelja	anita.zovko@uniri.hr
Broj ECTS bodova	3
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	- Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18) ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69) ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89) ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91- 101) ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115) ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141) ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316) - Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja: ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72) ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73- 89) ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113) ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124) ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138) ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168) ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179) ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227- 238) - Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja: ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31) ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71- 94) ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)
Izborna literatura:	- Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
/	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
- Andragogija kao znanost - Osnovni pojmovi andragogije	

3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
4. Pojam odraslosti
5. Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
6. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene)
7. Andragoški ciklus
8. Različite klasifikacije obrazovnih potreba
9. Utvrđivanje obrazovnih potreba
10. Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
11. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
12. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
13. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
14. Edukatori u obrazovanju odraslih
15. Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
16. Perspektive obrazovanja odraslih

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	Obrazovna politika
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kontakt nositelja	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Broj ECTS bodova	3
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	1. Kanić, S. i Kovač, V. (2017). Neoliberalizam i obrazovanje u kontekstu globalne obrazovne politike. Zbornik Odsjeka za pedagogiju, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Novom Sadu. 26/2017, str. 69-92 2. Kovač, V. (2007). Pristupi analizi obrazovne politike. Pedagogijska istraživanja, 4 (2), 255-265. 3. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva. Rijeka: FFRI 4. Kovač, V., Rukavina Kovačević, K. i Rafajac, B. (2017). Učinkovito upravljanje školama na lokalnoj razini. Croatian Journal of Education, 19 (1), 175-207. 5. Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga 6. Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Zagreb: Školske novine
Izborna literatura:	1. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M., Batur, M. (2020). TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci. Zagreb: NCVVO 2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M., Batur, M. i Fulgosi, S. (2019). PISA 2018: rezultati, odrednice i implikacije Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika. Zagreb: NCVVO
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
/	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike (vidjeti izvor 2 i 3) Globalni trendovi u obrazovnoj politici (vidjeti izvor 1) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO, MZO, AZOO i sl.) (Pretražiti mrežne stranice navedenih organizacija) Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije (Vidjeti izvor 3) Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini. (Vidjeti izvor 4) Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (odabrati jednu od navedenih tema: politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...) (Vidjeti izvor 5 ili 6) Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Škola za život i dr.) (Odabrati jednu temu i kratko prikazati ključna obilježja; publikacije se nalaze u popisu izborne literature ili na mrežnim stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja: www.ncvvo.hr)	