



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

PLAN I PROGRAM DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA JEDNOPREDMETNOGA STUDIJA PEDAGOGIJE

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: veljača 2018.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: svibanj 2022.

Rijeka, svibanj 2023.



Kazalo

Opće informacije...	1
Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije	2
Ishodi učenja studijskoga programa pedagogije.	3
Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa.	5
Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	9
Opisi predmeta studijskog programa	11



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

Opće informacije	
<i>Naziv studijskog programa</i>	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
<i>Nositelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci
<i>Izvoditelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
<i>Tip studijskog programa</i>	sveučilišni
<i>Razina studijskog programa</i>	diplomski
<i>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a magistar/magistra pedagogije
<i>Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)</i>	/



Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije

SVEUČILIŠTE U RIJECI FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 602-04/19-01/409

URBROJ: 2170-24-01-03-19-6

Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU o prihvaćanju ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019

I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.

II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.



izv. prof. dr. sc. Ines Srdoc-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za pedagogiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



Ishodi učenja studijskih programa na razini Odsjeka za pedagogiju

DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE 2018/2019

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Planirati i programirati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Identificirati i analizirati teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Planirati i programirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati, razlikovati i osmisliti različite oblike obrazovanja i rada s ciljanim skupinama
	Identificirati, objasniti i izraditi različite vrste kurikuluma primjenom metodologije izrade kurikuluma iz različitih teorijskih pristupa
	Osmisliti i izraditi didaktičke materijale primjerene različitim korisnicima odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Osmisliti plan profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih djelatnika
Organizirati, pratiti i upravljati odgojno-obrazovnim / pedagoškim djelatnostima	Organizirati, pratiti i realizirati različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama
	Identificirati, opisati i provoditi različite administrativne poslove vezano uz odgojno-obrazovnu/pedagošku djelatnost
	Pratiti, organizirati i voditi različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne pedagoške djelatnosti
	Identificirati, analizirati i realizirati različite oblike suradnje s vanjskim i unutarnjim dionicima institucije
	Pratiti odgojno-obrazovne potrebe korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti te u skladu s time kreirati politiku upravljanja ljudskim potencijalima
	Objasniti i analizirati osnovne pojmove, principe, zakonitosti, razvoj, strukturu i procese unutar odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
Istraživati, vrednovati i unaprjeđivati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Istraživati i kritički vrednovati strukturu i specifičnosti odgojno-obrazovne djelatnosti u cjelini, na različitim (ne)institucionalnim razinama
	Analizirati odgojno-obrazovne procese iz perspektive različitih pedagoških teorija i koncepcija te primijeniti metode i instrumente vrednovanja s ciljem unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse na svim razinama
	Objasniti specifičnosti te primijeniti temeljne principe, metode i tehnike pedagoške komunikacije u radu s korisnicima odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Prikupljati, obrađivati, analizirati i interpretirati relevantne podatke u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse i/ili pedagojske znanosti



	Identificirati, analizirati i kritički vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u odgoju i obrazovanju
	Istražiti i osmisliti moguća rješenja izazova u osobnoj profesionalnoj praksi
Razvijati pozitivna obilježja dionika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti u kontekstu poticajne organizacijske kulture	Opisati i objasniti različite komunikacijske tehnike koje doprinose poticajnoj organizacijskoj kulturi
	Uspostaviti pozitivnu komunikaciju s dionicima u različitim odgojno- obrazovnim kontekstima
	Opisati, analizirati i vrednovati elemente poticajne organizacijske kulture (kreativnosti, interkulturalnost, empatičnost, održivost, profesionalna etika, samoregulacija i dr.)
	Preuzimati osobnu i timsku odgovornost pri izvršavanju zadataka u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima uz primjenu elemenata poticajne organizacijske kulture
	Opisati, vrednovati i kreirati aktivnosti za razvoj socijalnih, emocionalnih i interkulturalnih kompetencija korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Istraživati i upravljati odgojno-obrazovnim djelatnostima unutar specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta	Prepoznati i analizirati obilježja i izazove rada sa specifičnim korisnicima (daroviti učenici, roditelji, odrasle osobe, osobe treće životne dobi i dr.)
	Osmisliti i provoditi različite aktivnosti i programe rada sa specifičnim korisnicima (daroviti učenici, roditelji, odrasle osobe, osobe treće životne dobi i dr.)
	Opisati, analizirati i vrednovati suvremene pristupe i aktualnosti u odgoju i obrazovanju (kompetencijski pristup obrazovanju, podučavanje za kritičko mišljenje, aktualna didaktička istraživanja, osiguranje kvalitete i dr.)
	Prikupljati, obrađivati, analizirati i interpretirati relevantne podatke primjenom specifičnih istraživačkih metoda u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse i/ili pedagojske znanosti



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	sveučilišni/a magistar/magistra pedagogije
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/

1. Vrsta izmjena i dopuna

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Izmjene na razini Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa i Senata Sveučilišta u Rijeci

- Izmjena uvjeta upisa na diplomski studij za studente koji su prethodno završili neistovrsni sveučilišni i/ili stručni studij
- Izmjena ishoda učenja za obavezni predmet *Pedagoški praktikum 2 i Europska dimenzija u obrazovanju*
- Povećanje, smanjenje ili preraspodjela unutar predviđenog broja sati za obavezne predmete za različite oblike nastave (predavanje, vježbe, seminari): *Metodika rada pedagoga, Pedagog i profesionalno usmjeravanje i Pedagoški praktikum 2*
- Izmjena u nazivu predmeta - *Visokoškolska pedagogija* mijenja naziv u *Visoko obrazovanje u vremenu promjena*; *Kolegij Menadžment u odgoju i obrazovanju* mijenja naziv u *Pedagoško vođenje odgojno-obrazovnih ustanova*

Izmjene na razini Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Rijeci

Predložene izmjene i dopune koje se predlažu ne iskazuju se postotnom vrijednošću (ne ubrajaju se u postotak izmjene ECTS bodova studijskog programa).

Predložene izmjene i dopune uključuju sljedeće:

- Promjena nositelja predmeta *Seminar diplomskog rada* i *Pedagoški praktikum 1 i 2* (nositelj postaje Odsjek za pedagogiju)
- Izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za predmete: *Komparativna pedagogija; Andragoška didaktika; Pedagog i profesionalno usmjeravanje; Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu; Europska dimenzija u obrazovanju*
- Izmjena u Napomeni koja se odnosi na broj ECTS bodova koje student može ostvariti kroz izborne aktivnosti
- Promjena semestra izvedbe obveznih predmeta – kolegij *Pedagoški praktikum 1* prebacuje se iz 2.semestra u 1.semestar, a kolegij *Visoko obrazovanje u vremenu promjena* se prebacuje iz 1. u 2. semestar



- Promjena semestra izvedbe izbornog predmeta
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
9,6%
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
0%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama iznose 9,6%. U skladu s tim razlozi izmjena i dopuna temelje se na redovitom unapređenju i poboljšavanju studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka.

Prema tome, predložene izmjene i dopune uključuju sljedeće:

Izmjena uvjeta upisa na diplomski studij za studente koji su prethodno završili neistovrsni sveučilišni i/ili stručni studij. Trenutna formulacija uvjeta upisa na diplomski studij glasi: „studenti koji žele konkurirati za upis na diplomski studij sa završenim neistovrsnim preddiplomskim studijem trebali bi prije upisa 1. godine diplomskog studija položiti prijemni ispit sa sadržajima definiranih predmeta s preddiplomske razine.“ Zbog pokretanja Programa za stjecanje kompetencija za upis na diplomatske sveučilišne studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci i radi usklađivanja s istom, predlaže se nova formulacija:

„Studenti koji žele konkurirati za upis na diplomski studij sa završenim neistovrsnim sveučilišnim i/ili stručnim studijem trebaju prije upisa 1. godine diplomskog studija završiti Program za stjecanje kompetencija za upis na diplomatske sveučilišne studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.“

Temeljem studentskih evaluacija (vrlo nisko zadovoljstvo stečenim praktičnim kompetencijama na studiju), predlaže se izmjena ishoda za obvezni predmet *Pedagoški praktikum 2*. Navedeni je predmet do sada predviđao stjecanje kompetencija koje se odnose na istraživački rad, a manje na iskustvo i praksu. Stoga će se u okviru ovog predmeta naglasak staviti na praktične kompetencije, što će se dodatno naglasiti i preraspodjelom unutar predviđenog broja sati za različite oblike nastave. Do sada je na predmetu opterećenje iznosilo 0+3+2, a novo opterećenje iznosi 0+4+1 (P+V+S).

U sklopu kolegija *Europska dimenzija u obrazovanju* predlaže se unaprjeđenje ishoda učenja u skladu sa studentskim evaluacijama nastave i novim spoznajama u području teme kolegija. S ciljem usklađivanja s ishodima učenja, predlaže se i korekcija sadržaja predmeta te praćenje rada studenata. Preraspodjela unutar predviđenog broja sati za obvezni predmet *Metodika rada pedagoga* za različite oblike nastave. Studenti su do ove akademske godine imali dvije Metodike (Metodika rada pedagoga 1 i 2) i u okviru ta dva kolegija su imali 45 sati prakse u školama (vježbe). S obzirom na navedeno, opterećenje u vježbama se povećava na 3 ECTS-a, odnosno 45 sati, a za seminarski rad se opterećenje ukida. Povećanje broja sati za obvezni predmet *Pedagog i profesionalno usmjeravanje* za različite oblike nastave. Dosadašnja raspodjela broja sati na predmetu iznosila je 3+0+0 (P+V+S). Uočena je potreba za uvođenjem seminarske nastave zbog opsega zadataka koje studenti imaju u okviru predmeta te zbog načina izvedbe kolegija. Stoga se predlaže uvođenje jednog sata seminara te bi novo opterećenje iznosilo 3+0+1 (P+V+S).



Izmjena u nazivu predmeta: *Visokoškolska pedagogija* mijenja naziv u *Visoko obrazovanje u vremenu promjena* - novi naziv kolegija bolje opisuje ishode učenja koji se na kolegiju nastoje ostvariti, a povezani su s praćenjem i analiziranjem raznih trendova u visokom obrazovanju. Novi naziv kolegija je suvremeniji i kao takav mogao bi privući i zainteresirati i druge studente (npr. Erasmus/Ceepus/Yufe studente) da se upišu na kolegij. Na taj se način doprinosi i većoj atraktivnosti studijskog programa. Ista izmjena odnosi se na kolegij *Menadžment u odgoju i obrazovanju* koji mijenja naziv u *Pedagoško vođenje odgojno-obrazovnih ustanova* - sadržaj kolegija u dominantno se fokusira na pedagoški aspekt upravljanja i vođenja, a manje na administrativno upravljanje.

Promjena nositelja predmeta *Seminar diplomskog rada* i *Pedagoški praktikum 1 i 2* – nositelj postaje Odsjek za pedagogiju. S obzirom na to da navedeni predmeti ne uključuju nastavu predavanja, već samo seminare i vježbe, nositeljstvo predmeta s pojedine osobe (nastavnika) prebacuje se na Odsjek za pedagogiju. Time se otvara mogućnost za fleksibilizacijom izvedbe predmeta ovisno o nastavnim opterećenjima u pojedinoj akademskoj godini.

Izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za predmete:

-Komparativna pedagogija - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – bodove za „kontinuirana provjera znanja“ (0,5 ECTS) premjestiti na „seminarski rad“ (1 ECTS).

-Andragoška didaktika – U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata - umjesto Portfolia potrebno je izraditi radionicu za odrasle (istraživački zadatak, detaljna pisana priprema, izvedba). Umjesto Praktičnog rada (mikro-situacije poučavanja) potrebno je izraditi Program za stjecanje mikrokvalifikacije.

-Pedagog i profesionalno usmjeravanje - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – povećan je broj ECTS bodova za „pohađanje nastave“ s 1,5 ECTS na 2 ECTS boda zbog povećanja broja sati, a smanjen je broj ECTS bodova za „kontinuiranu provjeru znanja“ s 1,5 ECTS na 1 ECTS bod. Analogno, u kategoriji 1.5. Vrsta izvođenja nastave – dodani su „seminar i radionice“ i „terenska nastava“.

-Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu – U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – ukida se „kontinuirana provjera znanja (kolokvij)“ te se ECTS bodovi raspoređuju u „usmeni ispit“, „praktičan rad (mikro-situacija poučavanja)“. U kategoriji 1.5. Vrsta izvođenja nastave, dodana je opcija „obrazovanje na daljinu“.

Izmjena u Napomeni (3. godina) koja se odnosi na broj ECTS bodova koje student može ostvariti kroz izborne aktivnosti - Umjesto dosadašnje formulacije: „U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka).“, pisat će: „U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka).“.

S obzirom na to da u 2. semestru studenti odlaze na praksu u okviru kolegija Metodika rada pedagoga, kako bi se ostvarilo ravnomjerna raspodjela opterećenja studenata odlaskom u odgojno-obrazovne institucije, predlaže se da se kolegij Pedagoški praktikum 1 prebaci iz 2.semestra u 1.semestar. Posljedično, kolegij Visoko obrazovanje u vremenu promjena se prebacuje iz 1. u 2.semestar.

Promjena semestra izvedbe izbornog predmeta - Promjena navođenja izbornih predmeta u programima na način da pojedini predmet nije vezan uz određeni semestar, omogućava Odsjeku fleksibilnije pokretanje predmeta ovisno o nastavnom opterećenju nastavnika te o broju ECTS bodova predviđenih za upis izbornih predmeta u semestru. Aktiviranje predmeta u pojedinom semestru, određivat će se izvedbenim planom.



2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Izmjene i dopune koje se predlažu odnose se na redovito unapređenje i poboljšavanje studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka, kao i kadrovskih promjena. Posljednje izmjene i dopune studijskog programa provedene 2018. obuhvaćale su značajnije promjene studijskog programa, te se svrhovitost tih predloženih promjena u studijskom programu prvenstveno odnosila na promjenjive potrebe tržišta rada. Cilj je bio povećati kvalitetu i prepoznatljivost programa diplomskog studija pedagogije ali i Filozofskog fakulteta te Sveučilišta u Rijeci.

2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

S obzirom da su ovim izmjenama i dopunama obuhvaćene samo manje izmjene i dopune, usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU ostaje ista kao i kod posljednje provedenih izmjena i dopuna studijskog programa 2018. godine.

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

S obzirom da su ovim izmjenama i dopunama obuhvaćene samo manje izmjene i dopune, usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa također ostaje ista kao i kod posljednje provedenih izmjena i dopuna studijskog programa 2018. godine.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

/

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA								
I. godina studija								
Semestar: I.								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
	Didaktika – modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu	Izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić	30	45	0	5	O	
	Evaluacijska istraživanja	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić i Prof. dr. sc. Nena Rončević	30	45	0	5	O	
	Pedagoški praktikum I	Odsjek za pedagogiju	0	60	15	5	O	
	Domska pedagogija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	15	15	15	5	O	
	Strukovna pedagogija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	30	0	30	5	O	
	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	45	0	30	5	O	
Semestar: II.								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
	Komparativna pedagogija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	5	O	
	Pedagog i profesionalno usmjeravanje	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	45	0	15	5	O	
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	5	O	
	Metodika rada pedagoga	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	30	45	0	5	O	
	Visoko obrazovanje u vremenu promjena	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	O	
	Izborni predmet	Razni nositelji				5	I	
<p>Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis predmeta</i>. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.</p>								

II. godina studija								
Semestar: III.								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
	Seminar diplomskog rada	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	0	0	45	5	O	



	Pedagoško školsko vođenje	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	45	0	15	5	O
	Pedagoško savjetovanje	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	45	30	0	5	O
	Izborni predmet	Razni nositelji				15	I

Napomena: Student je dužan odabrati 15 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta (jedan metodološki kolegij i dva stručna kolegija) i/ili *Communis predmeta*. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.

Semestar: IV.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Europska dimenzija u obrazovanju	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	O
	Pedagoški praktikum 2	Odsjek za pedagogiju	0	45	30	4	O
	Diplomski rad	/	0	0	0	12	O
	Izborni predmet	Razni nositelji				9	I

Napomena: Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili *Communis predmeta*. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.

POPIS IZBORNIH PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
	Akcijska istraživanja	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	30	15	5	I
	Aktualna didaktička istraživanja	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	30	0	15	5	I
	Andragoška didaktika	Izv.prof.dr.sc. Siniša Kušić	30	30	15	5	I
	Daroviti učenici	Izv.prof.dr.sc. Barbara Rončević Zubković	30	0	30	5	I
	Gerontologija	Prof.dr.sc. Anita Zovko i prof.dr.sc. Jasminka Zloković	30	15	15	5	I
	Komparativna andragogija	Izv.prof.dr.sc. Siniša Kušić	30	0	30	5	I
	Kompetencijski pristupi u obrazovanju	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	5	I
	Multivarijatna statistika	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	30	0	5	I

⁴ VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	Odabrane metode u kvalitativnim istraživanjima: intervju i fokus grupa	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić i prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	I
	Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	45	0	15	5	I
	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	45	0	30	5	I
	Poučavanje za kritičko mišljenje	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	0	15	30	5	I
	Suvremeni trendovi u obrazovanju odraslih	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	I



3.2. Opis predmeta studijskog programa

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv predmeta	Pedagog i profesionalno usmjeravanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s pristupima profesionalnom usmjeravanju te s ulogom pedagoga u profesionalnom usmjeravanju i razvojem profesionalne kompetentnosti pojedinca u suvremenom društvu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i prezentiranje informacija;
- planiranje i organiziranje vlastitog učenja;
- suradnja u timu;
- istraživanje specifičnih tema/pojmova;

te sljedeće specifične ishode:

1. analizirati teorije izbora karijere;
2. analizirati teorije razvoja karijere;
3. kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja;
4. vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju;
5. prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Teorije izbora karijere (I1, I5);
 Teorije razvoja karijere (I2, I5);
 (Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje (I3);
 Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (I4, I5).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja – usmena provjera znanja;
- Izraditi i prezentirati Portfolio

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

1.8. Praćenje⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1-I4)

Portfolio (I1, I2, I5)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.
3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). *Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Intergrafika. Dostupno online na: <https://www.mobilnost.hr/hr/sadrzaj/info-kutak/publikacije/euroguidance/>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science Business Media. Dostupno na <http://www.springer.com/gp/>
2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. *Institut društvenih znanosti Ivo Pilar*, 14(1), 91-109.
3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). *Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole*. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na http://www.cisok.hr/UserDocImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87_Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namjera%20u%C4%8Denika%202012.pdf
4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) *Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“* Dostupno na http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf
5. Mrnjaus, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U *Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka*, 2: 7-21.
6. Mrnjaus, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. *Zbornik Odseka za pedagogiju*, 26: 51-68.
7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. *Acta Iadertina*, 6, 131-142.
8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61 (2012.), 4, 511-524.
9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). *International Handbook of Career Guidance*. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113.
10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461>

⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

11. Sultana, R. (2013). *Fleksigurnost: Implikacije za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje*. Zagreb: Europska mreža politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja. Dostupno na <http://www.cisok.hr/preglednici-i-strucni-radovi>
12. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. *Suvremena psihologija*, 10, 2, 295-320.
13. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. *Suvremena psihologija*, 6, 1, 129-149.
14. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. *Institut za društvena istraživanja*. Dostupno na [http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230 Euroguidance IDI rezultati istrazivanja 1.pdf](http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf)
15. Zećirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): *80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi*. Dostupno na [http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476 Zbornik radova konferencije 80 god CPU u RH.pdf](http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80godCPUuRH.pdf)

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.	5	15
2. Đermanov, J. (2013). <i>Teorije izbora i razvoja karijere</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet.	1	15
3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). <i>Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Intergrafika.	Dostupno on-line	15

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Metodika rada pedagoga	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+45+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj nastavnog predmeta je upoznavanje studenata s profesijom pedagoga u odnosu na njezinu važnost, ulogu, funkciju i područja rada u složenom pedagoškom procesu te osposobljavanje studenata za praćenje, analizu, vrednovanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
/
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon izvršavanja studijskih obveza u nastavnom predmetu očekuje se da studenti razviju: <ul style="list-style-type: none">• sposobnost misaonog operiranja (analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);• sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja;• sposobnost primjene inovacija u pedagoškoj praksi;• razumijevanje složenosti poslova i zadataka pedagoga. Od specifičnih ishoda, očekuje se da studenti mogu: <ol style="list-style-type: none">1. pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno- obrazovnoj praksi;2. razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu;3. pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi;4. ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema;5. organizirati timski rad na projektima i inovacijama;6. koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove;7. projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove;8. prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
<ul style="list-style-type: none">• Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. (I1; I2)• Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. (I1)• Pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. (I8)• Timski rad i suradnički odnosi. (I5)• Planiranje i programiranje rada pedagoga. (I7)



- Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. (I6)
- Pedagog i odgojno djelovanje škole. (I4; I1)
- Pedagoška supervizija. (I1; I2; I3; I3)
- Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. (I2; I3)
- Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. (I4)
- Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi. (I1; I3)
- Rad pedagoga s grupama učenika. (I1; I4)
- Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama. (I1; I4)
- Upis učenika i formiranje razreda. (I7)
- Samovrednovanje u školama. (I1; I3)
- Praćenje i analiza izostanaka učenika. (I3)
- Suradnja pedagoga s roditeljima. (I4)

1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Od studenata se očekuje pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada na određenu temu. Izrada i prezentacija portfolia i praktičnog rada. Izrada zadataka vezanih na terensku nastavu i pismena refleksija na terensku nastavu. Pristupanje pisanom i usmenom ispitu.

1.8. Praćenje⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se na sljedeći način:
Praktičan rad (I1-I8)
Pisani i usmeni ispit (I1 –I8)

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.
2. Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
3. Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
4. Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
5. Bizjak Igrec, Galić, Fajdetic (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil Dostupno online na: <http://library.foi.hr/lib/knjiga.php?B=1290&sqlx=1839&H=&E=&V=&lok=&zbi=>
6. Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.

⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



7. Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
8. Staničić.S i Resman.M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Armstrong, T. (2008) Najbolje škole. Zagreb: Educa.
2. Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
3. Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
4. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.
5. Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.
6. Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
7. Itković, Z. (1997), Opća metodika nastave. Udžbenici Sveučilišta u Splitu. Split: Književni krug.
8. Janković, J. (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
9. Jensen, E. (2003), Super nastava. Zagreb: Educa.
10. Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
11. Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor.
12. Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj
14. Slunjski E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Nova Gradiška: Spektar media.
15. Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školskenovine.	4	15
Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.	1	15
Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.	1	15
Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	13	15
Bizjak Igrec, Galić, Fajdetić (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb:Profil	Dostupno u e-izdanju	15
Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ	5	15
Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.	2	15
Staničić.S i Resman.M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen	5	15

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Visoko obrazovanje u vremenu promjena	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:

1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst);
2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međudodnos;
3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja
4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom visokom obrazovanju
5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju;
6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

1.4. Sadržaj predmeta

Kolegij obuhvaća 4 modula s pripadajućim temama:

- MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (teme: *Povijest i svrha visokog obrazovanja; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas; Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi*).
- MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH (teme: *Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH; Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH; Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja*).
- MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (teme: *Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Kvaliteta visokoga obrazovanja; Doktorsko obrazovanje; Budućnost sveučilišta*).



- MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (odabrane teme seminarskih radova studenata)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: istraživački rad
------------------------------	--	--

1.6. Komentari
Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u učionici, redovito pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja i na njoj postići više od 50% bodova;
- Izraditi i prezentirati (teorijski) rad na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja;
- Planirati, provesti, analizirati i prikazati rezultate istraživanja o temi iz područja visokog obrazovanja.

U predmetu se ne predviđa završni ispit.

1.8. Praćenje¹¹ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:

- Kontinuirana provjera znanja (I1-I4);
- Izrada i prezentacija (teorijskog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja (I1-I4);
- Planirati, provesti, analizirati i prikazati rezultate istraživanja o temi iz područja visokog obrazovanja (I3-I5).

Napomena: I6 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čulum, B., Ledić, J. (2011). *Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Dostupno online na: https://www.academia.edu/17179713/%C4%86ulum_B_i_Ledi%C4%87_J_2011_Sveu%C4%8Dili%C5%A1ni_nastavnici_i_civilna_misija_sveu%C4%8Dili%C5%A1ta_Rijeka_Filozofski_fakultet_u_Rijeci
2. Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17, 2, 257-275 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/55874>



3. Ledić, J. (ur.). *Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu?* Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
4. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. (pristupljeno: 1.11.2017. http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)
5. Sursock, A. (2015). Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities. Brussels: EUA (pristupljeno 1.11.2017. http://www.eua.be/Libraries/publications-homepage-list/EUA_Trends_2015_web)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Altbach, B. P., Peterson, Mc., P. (Ur.). *Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE AND NATIONAL RESPONSE*, 3-10, Institute of International Education. Preuzeto 20.11.2012. s: <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Publications-and-Reports/IIE-Bookstore/RR29-Higher-Education-in-the-21st-Century-Global-Challenge-and-National-Response>
2. Altbach, P. G. (Ur.). *Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development*, 75-91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation
3. Biggs, J. B. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Buchingam. Society for Research into Higher Education: Open University Press
4. Brew, A. (2006). *Research and Teaching. Beyond the Divide*. New York: Palgrave Macmillan
5. Chickering, A. W. (1987.). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39, 3-6.
6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
7. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. *Revija za socijalnu politiku*, 17, 1, 71-88.
8. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2013). *Socijalna inkluzivnost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja
9. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002b). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 11, 6, 1013-1030
10. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*. Frankfurt am Main: Peter Lang
11. Ledić, J. (2009). *Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju*. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski okvir, naukovna osnova i izobrazba nastavnika i učitelja“, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Preuzeto 7.5.2012. s <http://info.hazu.hr/upload/file/HKO/Jasminka%20Ledic.pdf>
12. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (ur.). (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
13. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
14. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). *Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
15. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ledić, J. (ur.). <i>Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu?</i> Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	15
Ćulum, B., Ledić, J. (2011). <i>Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	Dostupno online	15
Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 17, 2, 257-275	Dostupno online	15
Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.	Dostupno online	15
Sursock, A. (2015). <i>Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities</i> . Brussels: EUA	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovnih ustanova	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje koncepta (ruko)vođenja odgojno obrazovnom ustanovom, osposobiti ih za provedbu jednostavnijih istraživačkih zadataka iz ovog područja i primjenu rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije. Studenti će osvijestiti vlastitu profesionalnu ulogu (pedagoga) u procesima rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Opisati temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju
2. Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju
3. Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju
4. Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova
5. Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija
6. Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije
7. Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi

1.4. Sadržaj predmeta

- Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...) (I1)
- Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju: sastavnice, teorije, modeli (I2)
- Upravljanje, vođenje, rukovođenje: pregled terminologije (I3)
- Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela (I3)
- Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija (I3)
- Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova (I4)
- Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza (I5, I6)
- Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega (I7)



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit.</p>							
1.8. Praćenje ²¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> • Opisati temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatkom esejskog tipa • Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju: ishod se vrednuje prezentacijom istraživačkog zadatka • Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatkom esejskog tipa, te kroz prezentaciju istraživačkog zadatka • Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatkom esejskog tipa • Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija: ishod se vrednuje kroz prezentaciju istraživačkog zadatka • Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije: ishod se vrednuje kroz prezentaciju istraživačkog zadatka • Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi: ishod se vrednuje kroz prezentaciju istraživačkog zadatka 							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). Leading and Managing People in Education. Los Angeles, London: SAGE 2. Fullan, M. (2008). <i>The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive</i>. Toronto: Jossey Bass 3. Northouse P. G. (2012). Leadership: Theory and Practice. London: SAGE. 4. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). Improving School Leadership. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD. 5. Staničić, S. (2006). Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada. 							

6. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). *Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Briggs, A., Coleman, M. i Morrison, M. (ur.) (2012). *Research Methods in Educational Leadership and Management*. Los Angeles, London, New Delhi: SAGE.
2. Đaković, O. (2012). *Modeli stručnoga usavršavanja ravnatelja srednjih škola*. Zagreb, Grafička škola.
3. Fullan, M. (2014). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. San Francisco: Jossey-Bass.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bush, T. i Middelwood, D. (2013). <i>Leading and Managing People in Education</i> . Los Angeles, London: SAGE	1	15
Fullan, M. (2008). <i>The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive</i> . Toronto: Jossey Bass	1	15
Northouse P. G. (2012). <i>Leadership: Theory and Practice</i> . London: SAGE.	1	15
Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). <i>Improving School Leadership. Volume 1: Policy and Practice</i> . Paris: OECD	1	15
Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada.	10	15
Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). <i>Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	Odsjek za pedagogiju	
Naziv predmeta	Seminar diplomskog rada	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2. (III. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+0+45

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta omogućiti studentima strukturirani i vođeni proces u izradi diplomskog rada. Poseban naglasak stavit će se na odabir specifičnog istraživačkog područja, (ko)mentora te izradu nacrtu i definiranju specifične teme diplomskog rada.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; • planiranja i organiziranja; • učenja kroz rad s (ko)mentorom i individualni rad; • istraživanja specifičnih tema; • upravljanja specifičnim istraživačkim informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prikupiti i vrednovati različite izvore literature istraživnog problema; • izraditi bibliografske kartice različitih izvora literature; • opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživnog problema; • prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživnog problema; • prezentirati istraživni problem; • strukturirano razraditi i prijaviti istraživni problem. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije 2. Pretraživanje, analiza i vrednovanje literature 3. Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava. Također, u ovom predmetu poseban će se naglasak staviti na suradnju studenata, nositelja predmeta te mentora i komentora u izradi diplomskog rada.

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Odabrati okvirno područje i mentora u izradi diplomskog rada
- Pripremiti i predati anotirani popis literature
- Pripremiti i predati nacrt istraživanja
- Pripremiti prezentaciju istraživačke ideje
- Pripremiti i predati obrazac za prijavu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju FFRI

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

1.8. Praćenje² rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Analiza i studij literature	1,875	Izrada nacrta istraživanja	2		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

1. Pripremiti i predati anotirani popis literature (I1 – I2)
2. Pripremiti i predati nacrt istraživanja (I3-I4)
3. Pripremiti prezentaciju istraživačke ideje (I5)
4. Pripremiti i predati obrazac za prijavu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju FFRI (I6)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. SAGE
2. Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed). Pearson Dostupno online na: <http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
3. Denscombe, M. (2010). *The good research guide: for small-scale social research projects*. McGraw-Hill Education. Dostupno online na: <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664213506@1479151039119>
4. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A.G. Matoš
5. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada slap



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Naklada Slap	14	15
Creswell, J.W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed). Pearson	Dostupno online	15
Denscombe, M. (2010). The good research guide: for small-scale social research projects. McGraw-Hill Education.	Dostupno online	15
Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. A.G. Matoš	5	15
Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada slap	24	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za pedagogiju	
Naziv predmeta	Pedagoški praktikum 1	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+60+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekivani ishodi učenja u predmetu *Pedagoški praktikum 1* povezani su sa predmetima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- primijeniti teorijska znanja u praksi;
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

Specifični ishodi učenja:

1. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
2. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene;
3. razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;
4. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s



5. rješavanjem konkretnih problema;
6. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
7. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
8. identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/organizacije;
9. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine reflektivnog praktičara.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaji predmeta biti će povezani sa sadržajima predmeta na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija predmeta biti će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.

Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena predmetima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za predmet i izvršavanja praktičnih zadataka.

Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi.

Precizan sadržaj predmeta određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije i studenta.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij mentorski |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse.

Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama studenti će se kontinuirano susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata, stručnjaka iz prakse i zajedničke diskusije o provedenoj praksi.

1.8. Praćenje¹⁹ rada studenata

Pohađanje nastave (stručna praksa i refleksija o odrađenoj stručnoj praksi)	2,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksplozivni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	2,5						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

Zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma studenti će nakon odrađene prakse vrednovati rad mentora u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama. Također, mentor je dužan napisati završni izvještaj o radu studenta te ispuniti obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja nositelju kolegija. Za potrebe pedagoškog praktikuma izrađeni su specifični obrasci za praćenje kvalitete rada studenata i mentora iz odgojno-obrazovnih institucija/organizacija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za pedagogiju	
Naziv predmeta	Pedagoški praktikum 2	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- 1) osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama
- 2) osigurati studentima stjecanje praktičnih iskustava koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga
- 3) Osnajiti studente za kontinuirano provođenje refleksije o i (u) praksi

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- primijeniti teorijska znanja u praksi;
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- opažati i analizirati različite pedagoške fenomene;
- razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;
- donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
- identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/organizacije;
- provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog (promišljajućeg) praktičara



1.4. Sadržaj predmeta

Sadržajna dimenzija predmeta biti će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena predmetima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za predmet i izvršavanja praktičnih zadataka. Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi. Precizan sadržaj predmeta određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije i studenta.

1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij
 mentorski rad
 ostalo _____

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (terenska nastava u vidu posjeta organizacijama / institucijama) te u online okruženju sustava za udaljeno učenje.

1.7. Obveze studenata

- 1) Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza - praktičan rad u instituciji koji uključuje aktivnosti u suradnji s mentorom: izradu plana i opisa prakse, izvještaj o odrađenoj praksi, mentorski obrazac za vrednovanje studentskog angažmana
- 2) Samostalni zadatak - refleksivni dnevnik studentske prakse s kritičkim osvrtom

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimenta lni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Refleksivni dnevnik	0,5				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koji se definiraju planom i opisom prakse, a koje će stud. realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)



Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koji se definiraju planom i opisom prakse, a koje će student realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

NAPOMENA: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkoj formi.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

Zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma studenti će nakon odrađene prakse vrednovati rad mentora u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama. Također, mentor je dužan potvrditi svojim potpisom završni izvještaj o radu studenta te ispuniti obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja nositelju kolegija. Za potrebe pedagoškog praktikuma izrađeni su specifični obrasci za praćenje kvalitete rada studenata i mentora iz odgojno-obrazovnih institucija/organizacija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Komparativna pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti steknu znanja koja omogućavaju razumijevanje društveno-ekonomskih trendova i njihovih utjecaja na koncipiranje školskih sustava kao i znanja potrebna za komparaciju školskih sustava na različitim zemljopisnim područjima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu; 2. objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju; 3. objasniti i analizirati školskosustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu; 4. objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija; 5. komparirati školske sustave prema različitim kriterijima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3) • Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2) • Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu - komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5) • Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4) • Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4) • Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4) • Nevladine organizacije i školski sustavi (I4) • Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu (I5). 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i <input type="checkbox"/> radionice vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i <input type="checkbox"/> mreža laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - Konzultacije



1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti;
- individualne i grupne konzultacije;
- izraditi i prezentirati seminarski rad;
- polaganje kolokvija;
- polaganje usmenog ispita.

1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Seminarski rad (I3-I5)
- Kolokvij (I1-I3)
- Usmeni ispit (I1-I5)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)
2. Grupa autora (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
3. Vrcelj, S. (2008). The Education System of Croatia. U: Steyn, H. J. i Wolhuter, C. C. (eds.), Education System: The Challenges of the 21st Century. Noordbrug: Keurkopie Uitgewers, JAR. str. 215-266. (odabrana poglavlja) Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/404688>
4. Vrcelj, S. (2001). Trendovi razvoja istraživanja komparativne pedagogije. U: Rosić, V. (ur.), Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. Rijeka: Filozofski fakultet. str. 178-193.
5. Skubic Ermenc, K., Spasenović, V., Vujisić-Živković, N., Vrcelj, S. i Popov, N. (2013). Comparative Pedagogy in Slavonic South East European Countries. U: Wiseman, A. M. i Anderson, E. (eds.), Annual Review of Comparative and International Education (International Perspectives on Education and Society (Volume 20). Emerald Group Publishing Limited. pp. 191-218. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/286189992_Comparative_Pedagogy_in_Slavonic_South_East_European_Countries
6. Savićević, D. (1984). Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta. (odabrana poglavlja)
7. Vrgoč, H. (ur.) (2006). Europski izazov hrvatskom školstvu. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)
8. Spasenović, V. (2013). Školski sistemi iz komparativne perspektive. Beograd: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
9. Little, A. W. (2010). International and comparative education: what's in a name. Compare, Vol. 40, No. 6, December 2010, 845–852. Dostupno online na: <http://angelawlittle.net/wp-content/uploads/2012/06/InternationalandcomparativeeducationName2010Split.pdf>



10. OECD (2012). Public and Private Schools: How Management and Funding Relate to their Socio- economic Profile. OECD Publishing. Dostupno na:
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264175006-en>; <http://www.oecd.org/pisa/50110750.pdf>

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Edwards, R., Holmes, B. i Van de Graaff, J. (1973). Relevant Methods In Comparative Education. UNESCO. (dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000088/008805eo.pdf>)
2. Stokes, E., Edge, A. i West, A. (2001). Environmental education in the educational systems of the European Union. (dostupno na <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.102.9715&rep=rep1&type=pdf>)
3. Hörner, W. (2006). The education systems of Europe: France Trends in Bildung international. (2006), 13, S. 1-15. (dostupno na http://www.pedocs.de/volltexte/2012/5080/pdf/tibi_2006_13_Hoerner_The_education_systems_of_Europe_D_A.pdf)
4. The American education system described and compared with the Dutch system (dostupno na <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/education-system-united-states.pdf>)

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)	10	15
Grupa autora (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)	5	15
Vrcelj, S. (2008). The Education System of Croatia. U: Steyn, H. J. i Wolhuter, C. C. (eds.), Education System: The Challenges of the 21st Century. Noordbrug: Keurkopie Uitgewers, JAR. str. 215-266. (odabrana poglavlja)	Dostupno online	15
Vrcelj, S. (2001). Trendovi razvoja istraživanja komparativne pedagogije. U: Rosić, V. (ur.), Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. Rijeka: Filozofski fakultet. str. 178-193.	10	15
Skubic Ermenc, K., Spasenović, V., Vujisić-Živković, N., Vrcelj, S. i Popov, N. (2013). Comparative Pedagogy in Slavonic South East European Countries. U: Wiseman, A. M. i Anderson, E. (eds.), Annual Review of Comparative and International Education (International Perspectives on Education and Society, Volume 20, pp. 191-218). Emerald Group Publishing Limited.	Dostupno online	15
Savićević, D. (1984). Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta. (odabrana poglavlja)	5	15



Vrgoč, H. (ur.) (2006). <i>Europski izazov hrvatskom školstvu</i> . Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	5	15
Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i> . Beograd: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)	5	15
Little, A. W. (2010). <i>International and comparative education: what's in a name</i> . <i>Compare</i> , Vol. 40, No. 6, December 2010, 845– 852.	Dostupno online	15
OECD (2012). <i>Public and Private Schools: How Management and Funding Relate to their Socio-economic Profile</i> . OECD Publishing.	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Andragoška didaktika	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorije i koncepcije organiziranog učenja odraslih, andragoško-didaktičko-dokimološke posebnosti u podučavanju i učenju odraslih te da steknu kompetencije za uspješno planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje raznih formalnih i neformalnih oblika obrazovanja odraslih.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti andragoško-pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije;
- razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja.

Specifični ishodi učenja:

1. analizirati teorijske i metodološke izazove andragoške didaktike;
2. objasniti temeljne pojmove iz andragoške didaktike;
3. objasniti i analizirati različite teorije nastave/učenja u obrazovanju odraslih;
4. analizirati faze andragoškog ciklusa;
5. objasniti i analizirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih;
6. ispitati obrazovne potrebe odraslih učenika;
7. definirati ciljeve i ishode učenja u obrazovanju odraslih;
8. objasniti i vrednovati različite modele podučavanja odraslih;
9. izraditi predmetni kurikulum u obrazovanju odraslih;
10. izraditi detaljnu pripremu za nastavnu situaciju/radionicu;



11. analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa za odrasle;
12. održati jedan nastavni sat/radionicu za odrasle učenike;
13. provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja andragoške didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne prakse u obrazovanju odraslih.

1.4. Sadržaj predmeta

- Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije (I1, I2);
- Teorije nastave u obrazovanju odraslih (I2, I3, I5);
- Teorija transformativnog učenja (I2, I3, I5);
- Modeli podučavanja/nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) (I5, I8-I12);
- Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) (I5, I8-I12);
- Nastavne strategije, metode i oblici rada u obrazovanju odraslih (I5, I7-I12);
- Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost u obrazovanju odraslih (I5-I7, I9-I12);
- Interaktivna nastava (I5-I7, I10-I12);
- Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih (I2-I5, I12);
- Andragoški ciklus (I4-I12);
- Kurikulumski i kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih (I2-I4, I7, I9, I10);
- Ciljevi i ishodi učenja u obrazovanju odraslih (I4, I5, I7);
- Ispitivanje obrazovnih potreba u obrazovanju odraslih (I4, I6, I7);
- Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (I2-I10);
- Realizacija nastave u obrazovanju odraslih (I3-I12);
- Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih i postignuća odraslih učenika (I3-I12);
- Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12);
- Komunikacija u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12);
- Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih (I1, I2, I13).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i
- radionice vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i
- mreža laboratorij
- mentorski rad
- ostalo - Konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti;
- individualne i grupne konzultacije;
- izraditi predmetni kurikulum u obrazovanju odraslih;
- izraditi detaljnu pisanu pripremu za nastavnu situaciju/radionicu;
- izvođenje praktičnih situacija mikro-podučavanja (situacija učenja i podučavanja u trajanju od 10-15 minuta u kojima studenti podučavaju svoje kolege u skladu sa andragoškim principima);
- održati nastavni sat/radionicu za odrasle učenike u realnoj situaciji;
- provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja andragoške didaktike.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

1.8. Praćenje²⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi (situacije mikro-podučavanja)		Seminarski rad		Eksplozivni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokvij; predmetni kurikulum; nastavna priprema; istraživački zadatak)		Referat		Praktični rad (nastavni sat/radionica)	
Portfolio		Radionica za odrasle (istraživački zadatak, detaljna pisana priprema, izvedba).	1,5	Program za stjecanje mikrokvalifikacije	0,75		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Set andragoško-didaktičkih vježbi (Program za stjecanje mikrokvalifikacije; detaljna pisana priprema za nastavni sat/radionicu) (I2-I5, I7-I11)
- Održan nastavni sat/radionica (I7-I12)
- Jednostavniji istraživački zadatak (I6, I13)
- Usmeni – refleksije

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.
2. Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja - Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: dvv international - Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Dostupno online https://www.dvv-international.ba/fileadmin/files/bosnia-and-herzegovina/Documents/Publications/Andragoski_prirucnik_GIZ.pdf
3. Buldioski, G., Grimaldi, C., Mitter, S., Titley, G. i Wagner, G. (2005). T-kit : osnove treninga. Beograd: Grupa "Hajde da...". (odabrana poglavlja) Dostupno online na: http://hajdeda.org.rs/assets/publikacije/6_ceo_tkit_osnove_treninga.pdf
4. Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Dostupno online na: <https://www.asoo.hr/UserDocsImages/projekti/mreza/Kako%20uspje%C5%A1no%20pou%C4%8Davati%20odrasle.pdf>
5. Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. (odabrana poglavlja)
6. Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. (odabrana poglavlja)
7. Reiser, A. R., Dempsey, V. J. (eds.) (2012). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Pearson. (odabrana poglavlja) Dostupno online na: <http://butleratutb.pbworks.com/w/file/attach/54303028/Through%20Chapter%202.pdf>
8. Jelenc Krašovec, S. (2005). Nastavnik za odrasle – facilitator obrazovanja i ličnog razvoja. Andragoške studije. Dostupno online na: https://ffri.uniri.hr/wp-content/uploads/PED_1P-izvedbeni_dipl-2022_2023-ZS.pdf

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Despotovic, M. (2014). Knowledge and Cognitive Development in Adulthood. Andragoške studije.
2. Dijanošić, B. (ur.), (2012). Osnovne andragoške veštine. Kako efikasno raditi sa odraslima, Projekat "Druga šansa" - Razvoj sistema funkcionalnog osnovnog obrazovanja odraslih u Srbiji koji realizuje GOPA Consultants, Beograd.
3. Đorđević, V. (2007). Inovativni modeli nastave. (Integrativna nastava, Projektna nastava i Interaktivna nastava), „Obrazovna tehnologija” 4/2007.
4. Ivić, I., Pešikan, A., Janković, S., Kijevčanin, S. (1997). Aktivno učenje: priručnik za primenu aktivnih metoda nastave/učenja. Beograd: Institut za psihologiju.
5. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
6. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
7. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.
8. Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239.
9. Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige.
10. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, and Richard A. Swanson (2005). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development (6th edition). Elsevier Inc.; Butterworth-Heinemann.
11. Matijević, M. (1985). Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine.
12. Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992). Študijski krožki. Ljubljana: ACS.
13. Pongrac, S. (1993). Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282.
14. Pavlović-Breneselović, D., Pavlovski, T. (2000). Interaktivna obuka. Beograd: IPA.
15. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika. (odabrana poglavlja)	5	15
Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja - Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: dvv international - Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. (odabrana poglavlja)	Dostupno online	15
Buldioski, G., Grimaldi, C., Mitter, S., Titley, G. i Wagner, G. (2005). T-kit : osnove treninga. Beograd: Grupa "Hajde da...". (odabrana poglavlja)	Dostupno online	15
Ćalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.	Dostupno online	15
Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. (odabrana poglavlja)	5	15
Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. (odabrana poglavlja)	5	15
Reiser, A. R., Dempsey, V. J. (eds.) (2012). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Pearson. (odabrana poglavlja)	Dostupno online	15
Jelenc Krašovec, S. (2005). Nastavnik za odrasle – facilitator obrazovanja i ličnog razvoja. Andragoške studije.	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Didaktika – modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+45+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta studente upoznati sa specifičnostima različitih modela podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu te da steknu kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i podučavanja i kompetencije za vrednovanje učeničkih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
12. analizirati različite perspektive podučavanja i identificirati vlastite perspektive;
13. usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
14. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
15. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
16. analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
17. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;



- 18. identificirati faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i radnog razredno-nastavnog ozračja;
- 19. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
- 110. održati jednu mikro-situaciju podučavanja uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
- 111. provesti refleksiju o održanoj mikro-situaciji podučavanja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Didaktički elementi nastave i podučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1);
- Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1);
- Perspektive podučavanja (I2);
- Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4);
- Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4);
- Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (ciljevi, ishodi učenja, nastavne metode, oblici rada, metode vrednovanja i povratna informacija) (I5);
- Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I4-I7, I9-I11);
- Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11);
- Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11);
- Nastavno ozračje/ekologija (I8);
- Suvremene nastavne strategije - modeli podučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1-I11).

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo - Konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti;
- individualne i grupne konzultacije;
- set didaktičkih i dokimoloških vježbi (identificirati vlastite perspektive podučavanja; izraditi detaljnu pisanu pripremu za nastavni sat; izraditi niz zadataka objektivnog tipa; osmisliti (alternativnu) metodu vrednovanja);
- održati cjeloviti nastavni sat i provesti refleksiju o nastavnom satu;
- održati mikro-situaciju podučavanja i provesti refleksiju o istoj;
- polaganje usmenog ispita.



1.8. Praćenje⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)		Referat		Praktični rad (mikro-situacija poučavanja)	0,5
Portfolio		Set didaktičko-dokimoloških vježbi	1,25				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Set didaktičko-dokimoloških vježbi (perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema za nastavni sat; niz zadataka objektivnog tipa; (alternativna) metoda vrednovanja) (I2, I4-I9)
- Realizacija mikro-situacije poučavanja i refleksija o istoj (I4-I11)
- Usmeni ispit (I1-I11)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. <http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre. Dostupno online na: <http://edupoint.carnet.hr/casopis/55/clanci/2.html>
9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
2. Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
3. Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.
4. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
5. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.
6. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa
7. Kadum, V. (2005), Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA».
8. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
9. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.

10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.
14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosing.
15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5	Dostupno online	15
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)	22	15
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	18	15
Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)	19	15
Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	7	15
Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	5	15
Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	5	15
Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.	Dostupno online	15
Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)	5	15
Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	16	15

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Europska dimenzija u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (IV. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Ciljevi predmeta su: <ol style="list-style-type: none">1. Analizirati tijek nastanka EU-a; integracijske procese i obrazovne politike EU-a2. Prikazati nastanak i izazove razvoja europske dimenzije u obrazovanju;3. Analizirati izazove europske dimenzije u obrazovanju u europskom i nacionalnom kontekstu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
/
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti/studentice mogu: <ol style="list-style-type: none">1. objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)2. identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)3. identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)4. predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)5. provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama. MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU CJELINA 1: ABC Europske unije CJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKSTI: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA CJELINA 1: Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji CJELINA 2: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: istraživački rad					
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.						
1.7. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> • Pohađati nastavu kada se odvija u učionici, redovito pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje; • Pristupiti jednoj kontinuiranoj provjeri znanja te postići više od 50% bodova; • Izraditi plan razvoja škole/odgojno-obrazovne institucije koji promiče europsku dimenziju u obrazovanju • Planirati, provesti i analizirati rezultate istraživanja europske dimenzije u obrazovanju U predmetu se ne predviđa završni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način: <ul style="list-style-type: none"> • Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa (I1, I2, I3) • Izraditi plan razvoja škole/odgojno-obrazovne institucije koji promiče europsku dimenziju u obrazovanju (I4) • Planirati, provesti i analizirati rezultate istraživanja europske dimenzije u obrazovanju u nacionalnom kontekstu (I5) Napomena: I12 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education. <i>Revista de pedagogía</i> , 67(1), 101-116. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/270507707_Towards_a_European_Supranational_Policy_of_Education_based_on_the_European_Dimension_on_Education							
2. Europska komisija (2010). <i>Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast</i> . Bruxelles: Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8) Dostupno online https://eur-lex.europa.eu/HR/legal-content/summary/europe-2020-the-european-union-strategy-for-growth-and-employment.html							
3. Europska komisija (2020). <i>Kako funkcionira Europska unija?</i> . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije. Dostupno online http://publications.europa.eu/resource/genpub/PUB_NA0414810HRC_PDFX.1.3							
4. Europska komisija (2016). <i>Vodič za europsku građansku inicijativu</i> . Luxembourg: Ured za							



- publikacije Europske unije. Dostupno online na:
http://publications.europa.eu/resource/cellar/9a6a89dc-4ed7-4bb9-a9f7-53d7f1fb1dae.0011.03/DOC_1
5. Europski parlament (2016). *Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama*. Strasbourg: Europski parlament Dostupno online na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016IP0102&from=RO>
 6. Fontaine, P. (2017). *Europa u 12 lekcija*. Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije. Dostupno online na: http://publications.europa.eu/resource/cellar/a5ba73c6-3c6a-11e8-b5fe-01aa75ed71a1.0004.01/DOC_1
 7. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). *Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
 8. Ledić, J., Turk, M. (2012). Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): *Pedagogija i kultura*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 260-271. Dostupno online https://www.researchgate.net/publication/267473300_Izazovi_europske_dimenzije_u_obrazovanju_pristupi_i_implementation_u_nacionalnom_kontekstu
 9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. *European Educational Research Journal*, 4(4), 343-367. Dostupno online na: <https://journals.sagepub.com/doi/10.2304/eej.2005.4.4.2>
 10. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus. *Race, Ethnicity and Education*, 17(2), 264-290. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/258513646_The_europeanisation_of_othering_Children_using_Europe_to_construct_others_in_Cyprus
 11. Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. *Oxford Review of Education*, 21(1), 25-36. Dostupno online na: <https://www.jstor.org/stable/1050791>
 12. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/234707162_The_European_Dimension_in_Education_on_Exploring_Pupils'_Perceptions_at_Three_European_Schools
 13. Turk, M., i Ledić, J. (2015). Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015). Dostupno online https://www.researchgate.net/publication/281638506_Croatian_School_Teachers'_Familiarity_With_The_European_Dimension_In_Education
 14. Turk, M., Ledić, J. (2013). Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata. *Pedagoška istraživanja*, 10, 2, 187-201. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/clanak/191582>
 15. Turk, M., Ledić, J. (2013). The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for (school) pedagogues in Croatia? In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić-Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - InterculturalCenter Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/649601>
 16. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 – 869. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/275461990_Croatian_Students'_Awareness_Understanding_and_Attitudes_Regarding_European_Dimension_in_Education
 17. Vijeće EU (2009). Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja. *Službeni list Europske unije*, C 119 Dostupno online <https://mzo.gov.hr/vijesti/objava-rezolucije-vijeca-o-strateskom-okviru-za-europsku-suradnju-u->

[podrucju-obrazovanja-i-osposobljavanja-u-smjeru-europskog-prostora-obrazovanja-i-sire-2021-2030/4215](#)

18. Vijeće EU (2015). Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020.) Novi prioriteti Dostupno online na: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG1215\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG1215(02)&from=EN)
19. Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje. *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/32215>

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Diamantopoulou, A. (2006). The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union. *Comparative Education*, 42, 1, 131-151.
2. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
4. Janne, H. (1973). For a Community policy on education. *Bulletin of the European Communities*, Supplement 10/73, 1-61.
5. Ryan, C. (1995). Initial Primary Teacher Education in a Multinational Group: A European Dimension. *British Educational Research Journal*. 21, 3, 289-305,
6. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. *Comparative Education Review*, 36(1), 10-24.
7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education. <i>Revista de pedagogía</i> , 67(1), 101- 116.	Dostupno online	15
Europska komisija (2010). <i>Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast</i> . Bruxelles: Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8)	Dostupno online	15
Europska komisija (2020). <i>Kako funkcionira Europska unija?</i> . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.	Dostupno online	15
Europska komisija (2016). <i>Vodič za europsku građansku inicijativu</i> . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.	Dostupno online	15
Europski parlament (2016). <i>Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama</i> . Strasbourg: Europski parlament	Dostupno online	15

Fontaine, P. (2017). <i>Europa u 12 lekcija</i> . Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.	Dostupno online	15
Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). <i>Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	15	15
Ledić, J., Turk, M. (2012). Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): <i>Pedagogija i kultura</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 260-271.	Dostupno online	15
Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. <i>European Educational Research Journal</i> , 4(4), 343-367.	Dostupno online	15
Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus. <i>Race, Ethnicity and Education</i> , 17(2), 264-290.	Dostupno online	15
Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. <i>Oxford Review of Education</i> , 21(1), 25-36.	Dostupno online	15
Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. <i>Journal of Research in International Education</i> , 7(3), 304-326.	Dostupno online	15
Turk, M., i Ledić, J. (2015). Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education. <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , (August 2015).	Dostupno online	15
Turk, M., Ledić, J. (2013). Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata.	Dostupno online	15
Turk, M., Ledić, J. (2013). The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for (school) pedagogues in Croatia? In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić- Vrkaš, V. (Ed.), <i>Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation</i> . (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center	Dostupno online	15
Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 174, 862 – 869.	Dostupno online	15
Vijeće EU (2009). Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju	Dostupno online	15
Vijeće EU (2015). Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET	Dostupno online	15



2020.) Novi prioriteti		
Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje.	Dostupno online	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Kompetencijski pristupi u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim poimanjem termina kompetencija i kompetencijskog profiliranja te praktičnim spoznajama o važnosti kompetencijskog planiranja u kontekstu razvoja profesije i/ili institucije. Naglasak će se staviti na povezivanju rezultata istraživanja i smjera razvoja obrazovnih politika te njihove operacionalizacije kroz realizaciju konkretnih praktičnih primjera.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:

- analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- planiranja i organiziranja;
- učenja kroz timski i individualni rad;
- istraživanja specifičnih tema;
- upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.

te sljedeće specifične ishode:

1. objasniti i kontekstualizirati pojam kompetencija;
2. prepoznati i vrednovati razliku između kompetencija i ishoda učenja;
3. objasniti i vrednovati različite kompetencijske pristupe;
4. analizirati i vrednovati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u kompetencijskom profiliranju i usavršavanju na svim obrazovnim razinama;
5. osmisliti plan usavršavanja/razvoja kompetencija u vlastitoj i/ili srodnim profesijama u skladu s aktualnim trendovima u kompetencijskom profiliranju usklađen s nacionalnim, europskim i međunarodnih obrazovnih politikama.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Pojmovno određenje pojma kompetencija
2. Teorijska ishodišta kompetencija i kompetencijskih pristupa
3. Pristupi u kompetencijskom profiliranju



4. Kompetencije i ishodi učenja
5. Kompetencije u predtercijarnom obrazovanju
6. Kompetencije u visokom obrazovanju
7. Kompetencije pedagoga/odgojno-obrazovnih djelatnika
8. Istraživanja kompetencija u nacionalnom i međunarodnom okruženju

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – grupni rad |

1.6. Komentari

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja i na njoj postići više od 50% bodova;
- Izraditi studiju slučaja institucionalnog primjera dobre prakse u kompetencijskom profiliranju i usavršavanju na odabranoj obrazovnoj razini;
- Izraditi plan usavršavanja/razvoja kompetencija u vlastitoj i/ili srodnim profesijama u odabranoj instituciji u skladu s aktualnim trendovima u kompetencijskom profiliranju usklađen s nacionalnim, europskim i međunarodnih obrazovnih politikama.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

1.8. Praćenje³ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad – plan usavršavanja	1
Portfolio		Studija slučaja	0,5				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

1. Jedna pisana provjera znanja (I1 – I4)
2. Izrada studije slučaja institucionalnog primjera dobre prakse u kompetencijskom profiliranju i usavršavanju na odabranoj obrazovnoj razini (I4)
3. Izrada plana usavršavanja/razvoja kompetencija u vlastitoj i/ili srodnim profesijama u odabranoj instituciji u skladu s aktualnim trendovima u kompetencijskom profiliranju usklađen s nacionalnim, europskim i međunarodnih obrazovnih politikama (I5)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ananiadou, K., Claro, M. (2009), 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. OECD Education Working Papers, 41, OECD Publishing. Preuzeto 15.1.2013. s <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>

³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Buiskool, B. J., Broek, S. D., van Lakerveld, J. A., Zarifis, G. K., Osborne, M. (2010). Key competences for adult learning professionals. Zoetermeer: Final project report. Preuzeto 25.1.2013. s <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf>
3. Burkard, A., Cole, D. C., Ott, M., Stoflet, T. (2005). Entry-level competencies of new student affairs professionals: A delphi study. *NASPA Journal*, 42, 3, 1-17 Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/228775260_Entry-Level_Competencies_of_New_Student_Affairs_Professionals_A_Delphi_Study
4. Cook, K. W., Bernthal, P. (1996). Job/role competencies practices survey report. Pittsburgh, PA: Development Dimensions International. Dostupno online na: <https://so05.tcithaijo.org/index.php/pajournal/article/download/23242/19857>
5. Domović, V., Cindrić, I. (2008). Key Competences Reflected in the Program for Primary School Teacher Education and Primary Foreign Language Teacher Education. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), *Pedagogy and the Knowledge Society*, 83-101, Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/394313>
6. Dubois, D. (1998). *The Case Competency Book*. Massachusetts: HRD Press, Inc. Dostupno online
7. <https://www.amazon.com/Competency-Casebook-David-D-Dubois/dp/0874254256>
8. Edwards, A., Knight, P. (ur.) (1995). *Assessing Competence in Higher Education*. London: SEDA and Kogan Page Dostupno online
9. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203062074/assessment-learning-higher-education-knight-peter>
10. Europska komisija (2004). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*. Preuzeto s: http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/01-en_principles_en.pdf
11. Jackson, N. S. (1993). If competence is the answer, what is the question?. *Australian and New Zealand journal of vocational education research*, 1, 1, 46-60. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/341546626_Pedagogical_Approaches_to_Vocational_Education
12. Kaslow, N. J. (2004). Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, 59, 774-781. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/8172134_Competencies_in_Professional_Psychology
13. Kerka, S. (1998). *Competency-based education and training. Myths and Realities*. Preuzeto 14.7.2014. s <http://www.calpro-online.org/eric/textonly/docgen.asp?tbl=mr&ID=65>
14. *Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework* (2007). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Preuzeto 17.6.2013. s: <http://www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf>
15. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
16. Mirabile, R. J. (1997). Everything you wanted to know about competency modeling. *Training and Development*, 51, 8 73-77. Dostupno online na: <https://eric.ed.gov/?id=EJ548517>
17. *Recommendation of the European Parliament and of the Council on Key Competences for Lifelong Learning* (2006). *Official Journal of the European Union*, L394, 10-18. Preuzeto 15.1.2013. s <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF>
18. Rychen, D. S., Salganik, L. H. (2003). *Key Competencies for a successful life and a well-functioning society*. Göttingen: Hogrefe & Huber Dostupno online na: https://pubengine2.s3.eu-central-1.amazonaws.com/preview/99.110005/9781616762728_preview.pdf
19. Rychen, D. S., Salganik, L. H. (ur.) (2001). *Defining and selecting key competencies*. Göttingen: Hogrefe & Huber Dostupno online na: <https://dokumen.pub/download/defining-and-selecting-key-competencies-0889372489.html>
20. Turk, M., Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
21. Vizek Vidović, V. (2009). *Planiranje kurikulumu usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Dostupno online na: <http://idiprints.knjiznica.idi.hr/297/>
22. Waple, J. N. (2006). *An assessment of skills and competencies necessary for entry-level student affairs*



work. NASPA Journal, 43, 1, 1-18 Dostupno online na:

https://www.researchgate.net/publication/273348777_An_Assessment_of_Skills_and_Compencies_Necessary_for_Entry-Level_Student_Affairs_Work

23. Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. Journal of Curriculum studies, 33, 1, 75-88. Dostupno online na:

https://www.researchgate.net/publication/230557879_Compences_in_Education_A_Confusion_of_Tongues

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Alldredge, M. E., Nilan, K. J. (2000). 3M's leadership competency model: An internally developed solution. Human Resource Management, 39, 133-145.
2. Bartlett, C. A., Ghoshal, S. (1997). The myth of the generic manager: New personal competencies for new management roles. California Management Review, 40, 92-116.
3. Beatty, D. L. (1990). Faculty and administrator perceptions of knowledge, skills, and competencies as standards for doctoral preparation programs in student affairs administration. Journal of College

Student Personnel, 31, 3, 221-229.

4. Boyatzis, R. E. (1982). The competent manager: A model for effective performance. New York: JohnWiley&Sons.
5. Deloitte&Apec (2010). Skills and competencies needed in the research field objectives 2020. Preuzeto 10.2.2014. s: http://www.eurocadres.org/IMG/pdf/APEC_EN_Skills_and_competencies_needed.pdf
6. Guasch, T., Alvarez, I., Espasa, A. (2010). University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. Teaching and Teacher Education, 26, 199-206
7. Kuk, L., Cobb, B., Forrest, C. (2007). Perceptions of competencies of entry-level practitioners in student affairs. NASPA Journal, 44, 4, 664-691.
8. Lamblin, P., Etienne, C. (Ur.) (2010). Skills and competencies needed in the research field objectives 2020. APEC i DELLOITE. Preuzeto 15.2.2013. s: http://www.eurocadres.org/IMG/pdf/APEC_EN_Skills_and_competencies_needed.pdf
9. Pickett, L. (1998). Competencies and managerial effectiveness. Public Personnel Management, 27, 103-115
10. Potgieter, I., Basson, J., Coetzee, M. (2011). Management competencies for the development of heads of department in the higher education context: a literature overview. South African Journal of Labour Relations, 35, 1, 81-103
11. Spendlove, M. (2007). Competencies for effective leadership in higher education. International Journal of Educational Management, 21, 5, 407-417
12. Winterton, J., Winterton, R. (1999). Developing managerial competence. London: Routledge.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ananiadou, K., Claro, M. (2009), 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. OECD Education Working Papers, 41, OECD Publishing.	Dostupno online	15
Buiskool, B. J., Broek, S. D., van Lakerveld, J. A., Zarifis, G. K., Osborne, M. (2010). Key competences for adult learning professionals. Zoetermeer: Final project report.	Dostupno online	15
Burkard, A., Cole, D. C., Ott, M., Stoflet, T. (2005). Entry-level competencies of new student affairs professionals: A delphi study. NASPA Journal, 42, 3, 1-17	Dostupno online	15
Cook, K. W., Bernthal, P. (1996). Job/role competencies practices survey report. Pittsburgh, PA: Development Dimensions	Dostupno online	15



International.		
Domović, V., Cindrić, I. (2008). Key Competences Reflected in the Program for Primary School Teacher- Education and Primary Foreign Language Teacher Education. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogy and the Knowledge Society, 83-101, Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu.	Dostupno online	15
Dubois, D. (1998). The Case Competency Book. Massachusetts: HRD Press, Inc.	Dostupno online	15
Edwards, A., Knight, P. (ur.) (1995). Assessing Competence in Higher Education. London: SEDA and Kogan Page	Dostupno online	15
Europska komisija (2004). Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications.	Dostupno online	15
Jackson, N. S. (1993), If competence is the answer, what is the question?. Australian and New Zealand journal of vocational education research, 1, 1, 46-60.	Dostupno online	15
Kaslow, N. J. (2004). Competencies in professional psychology. American Psychologist, 59, 774-781.	Dostupno online	15
Kerka, S. (1998), Competency-based education and training. Myths and Realities.	Dostupno online	15
Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework (2007). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.	Dostupno online	15
Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	16	15
Mirabile, R. J. (1997). Everything you wanted to know about competency modeling. Training and Development, 51, 8 73-77.	Dostupno online	15
Recommendation of the European Parliament and of the Council on Key Competences for Lifelong Learning (2006). Official Journal of the European Union, L394, 10-18.	Dostupno online	15
Rychen, D. S., Salganik, L. H. (2003). Key Competencies for a successful life and a well-functioning society. Göttingen: Hogrefe & Huber	Dostupno online	15
Rychen, D. S., Salganik, L. H. (ur.) (2001). Defining and selecting key competencies. Göttingen: Hogrefe & Huber	Dostupno online	15
Turk, M., Ledić, J. (2016). Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	7	15
Vizek Vidović, V. (2009). Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dostupno online	15
Waple, J. N. (2006). An assessment of skills and competencies necessary for entry-level student affairs work. NASPA Journal, 43, 1, 1-18	Dostupno online	15
Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. Journal of Curriculum studies, 33, 1, 75-88.	Dostupno online	15



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Odabrane metode u kvalitativnim istraživanjima: intervju i fokus grupa	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. (III. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+45

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- 1) Upoznati studente s temeljnim metodološkim odrednicama kvalitativnih istraživanja i postupaka prikupljanja podataka, uz poseban naglasak na intervju i fokus grupe, kao najučestalije postupke prikupljanja empirijske evidencije/građe.
- 2) Kritički vrednovati obilježja različitih tipova intervju i argumentirano objasniti razloge odabira s obzirom na različite istraživačke situacije.
- 3) Kritički vrednovati obilježja fokus grupa i argumentirano objasniti razloge odabira u odnosu na grupni intervju.
- 4) Osvijestiti važnost utemeljenja kvalitativnih istraživanja u najvišim etičkim standardima i kritički vrednovati etičke implikacije na povjerljivost prikupljenih podataka i zaštitu identiteta sudionika istraživanja.
- 5) Osposobiti studente za samostalnu primjenu intervju i fokus grupa kao tehnika prikupljanja empirijske evidencije/građe, analizu prikupljenih podataka (uz korištenje softvera) i izradu izvještaja istraživanja.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:

- analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- planiranja i organiziranja;
- učenja kroz timski i individualni rad;
- istraživanja specifičnih tema;
- upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.

te sljedeće specifične ishode:

1. prikazati glavne odrednice i pojmove kvalitativnih istraživanja; (C1)
2. vrednovati kvalitativni istraživački pristup u kontekstu pedagogije/ odgoja i obrazovanja; (C1)
3. opisati i objasniti glavne odrednice i razlike intervju i fokus grupe; (C2, C3)
4. pripremiti i provesti istraživanje temeljeno na kvalitativnom istraživačkom pristupu (C5)



5. primijeniti intervju i/ili fokus grupu kao istraživačku metodu u neposrednoj istraživačkoj situaciji (C2-C3, C5)
6. samostalno kodirati i analizirati prikupljene podatke koristeći raspoložive softverske alate (C5)
7. kritički vrednovati iskustvo korištenja intervjua i/ili fokus grupe u provedbi istraživanja s posebnim naglaskom na etičke implikacije (C2-C4)

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Metodološke odrednice kvalitativnih istraživanja Cjelina

1: Temeljna obilježja kvalitativnih istraživanja (C1, I1, I2) Cjelina 2: Različiti postupci prikupljanja podataka (C1, I1, I3) Cjelina 3: Etički standardi u kvalitativnim istraživanjima (C4, I7)

MODUL 2 - Postupci prikupljanja podataka i njihove analize

Cjelina 1: Intervju (uloga istraživača; vrste intervjua; uzorkovanje, instrumenti/protokoli, etičke implikacije, refleksija, povjerljivost podataka, zaštita identiteta sudionika istraživanja) (C2, I3)
Cjelina 2: Fokus grupa (uloga istraživača/facilitatora, uzorkovanje, instrumenti/protokoli, refleksija) (C3, I3)
Cjelina 3: Različite metode analize prikupljenih podataka (kodiranje, softverski alati) (C5, I6)

MODUL 3 - Primjena intervjua i/ili fokus grupe u neposrednoj istraživačkoj situaciji

Cjelina 1: Izrada nacrt, provedba istraživanja i priprema izvještaja dobivenih rezultata (C5, I4, I5, I6)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici. na terenu (zbog potrebe provedbe istraživanja) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

1.7. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- 2) Redovito čitati i voditi dnevnik čitanja (prema zadanom obrascu anotacije)
- 3) Izraditi nacrt kvalitativnog istraživanja utemeljen na ideji korištenja intervjua i/ili fokus grupe i pripadajući instrument (protokol intervjua/fokus grupe)
- 4) Provesti istraživanje (manjeg opsega) i analizirati dobivene podatke
- 5) Izraditi izvještaj provedenog istraživanja
- 6) Pripremiti kritički osvrt vrednovanja iskustva primjene intervjua i/ili fokus grupe u neposrednoj istraživačkoj situaciji
- 7) Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja

1.8. Praćenje⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
-------------------	-----	---------------------	--	----------------	--	---------------------	--

⁴ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ol style="list-style-type: none"> 1) Dnevnik čitanja (C1-C3, I1-I3) 2) Nacrt istraživanja i prezentacija (C5, I4-I6) 3) Izveštaj provedenog istraživanja (C5, I4-I6) 4) Kritički osvrt vrednovanja osobnog iskustva primjene intervjua/fokus grupe (C2, C3, C5, I6) 5) Pisana provjera znanja 1 (C1, I1, I2) 6) Pisana provjera znanja 2 (C2, C3, I3) 							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). <i>A Student's Guide to Methodology</i>. London: SAGE Dostupno online na: https://eric.ed.gov/?id=ED482998 2. Guthrie, G. (2012). <i>Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research</i>. London: SAGE Dostupno online na: https://www.academia.edu/47137769/Basic_Research_Methods_An_Entry_to_Social_Science_Research 3. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A.G. Matoš 4. Merriam, S. B. (1998). <i>Qualitative research and case study applications in education. Revised and expanded from</i>. San Francisco: Jossey-Bass Publishers Dostupno online na: http://eds-courses.ucsd.edu/tep288a/shortbook.pdf 5. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada slap 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dopunska literatura će se nadopunjavati sukladno interesima studenata povezanim s odabranim predmetom istraživanja i nacrtom istraživanja na kojem će raditi. Sva će dopunska literatura studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
NAPOMENA: Većina primjeraka obvezne literature dostupni su u knjižnici Filozofskog fakulteta u Rijeci u prosjeku od po 6 primjeraka od svakoga izvora dok su pojedini izvori dostupni u elektroničkom obliku na sustavu za udaljeno učenje.							
Clough, P., Nutbrown, C. (2012). <i>A Student's Guide to Methodology</i> . London: SAGE				Dostupno online		15	
Guthrie, G. (2012). <i>Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research</i> . London: SAGE				Dostupno online		15	
Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . Samobor: A.G. Matoš				5		15	
Merriam, S. B. (1998). <i>Qualitative research and case study applications in education. Revised and expanded from</i> . San Francisco: Jossey-Bass Publishers				Dostupno online		15	
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada slap				24		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr.sc. Bojana Čulum Ilić izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Evaluacijska istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+45+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Analizirati prikladnost različitih istraživačkih pristupa i nacrtu istraživanja s obzirom na kontekst društvenih programa koji se vrednuju i etičke implikacije koje donose različiti konteksti.
2. Razumjeti važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti uspješnosti provedbe sa raspoloživim resursima.
3. Usvojiti opća i posebna znanja o uzorkovanju te različitim metodama i postupcima vrednovanja društvenih programa/intervencija na osnovi primjene znanstveno-istraživačkog pristupa, uz uvažavanje najviših standarda etičnosti u istraživanju.
4. Senzibilizirati studente za fenomen kulture vrednovanja društvenih programa i mogućnosti unapređenja (odgojno-obrazovne) prakse temeljem empirijskih pokazatelja te ih osposobiti za samostalnu pripremu i provedbu evaluacijskog istraživanja (manjeg opsega) uvažavajući etičke standarde znanstveno-istraživačkog pristupa u provedbi i komunikaciji istraživačkih nalaza.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)



8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

- MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati?

Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)

Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)

Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)

Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)

- MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja

Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)

Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)

Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)

- MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju

Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)

Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)

Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)

Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

1.7. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (sastanci u suradničkim organizacijama/institucijama), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- Izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (rad u grupi/timu);
- Provesti evaluacijsko istraživanje u suradnji sa suradničkom organizacijom/institucijom
- Voditi dnevnik istraživanja
- Obraditi prikupljene podatke i izraditi evaluacijski izvještaj



- Presentirati rezultate istraživanja naručiteljima (suradničkoj organizaciji/instituciji)
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja

1.8. Praćenje¹⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C3, I5)
- Izveštaj evaluacijskog istraživanja (C4, I7)
- Dnevnik istraživanja (C4, I6)
- Presentacija dobivenih rezultata istraživanja (C4, I8)
- Pisana provjera znanja (C1-C3, I1-I4, I10)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja, *Politička misao*, Vol. XXVII, No. 4, 164-178. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/113358>
2. Halmi, A. (2008.) Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima. Slap: Jastrebarsko (odabrana poglavlja: 3-57)
3. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Slap: Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)
2. Guba, E. (1981). Effective evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Patton, M. Q. (1990). Qualitative Evaluation and research Methods. (2nd ed.). Newbury Park, Ca: Sage.
4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
5. Rafajac, B.; Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.
6. Ruthman, L. (1984). Evaluation research and methods: A Basic Guide. Beverly Hills CA: Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja, *Politička misao*, Vol. XXVII, No. 4, 164-178.	Dostupno online	15
Halmi, A. (2008.) Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima. Slap: Jastrebarsko	5	15
Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Slap: Jastrebarsko	21	15



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Domska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati se sa predmetom, sadržajem i teorijsko-metodološkom utemeljenosti domske pedagogije kao jedne od pedagogijskih disciplina te njezinim položajem u sustavu pedagoških disciplina.
2. Razmatrati teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove.
3. Upoznati društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u različitim tipovima (vrstama) domova te analizirati glavne aktere u domskoj pedagogiji.
4. Osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Razmotriti predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije kao jedne od pedagogijskih disciplina te njezini trenutni i budući položaj u sustavu pedagoških disciplina. (C1)
2. Identificirati društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima. (C2)
3. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)
4. Identificirati i analizirati mogućnosti djelovanja doma unutar lokalne zajednice te diferencirati tipove odgajatelja u domovima.(C3)
5. Pravilno definirati i formulirati ciljeve ishoda rada u različitim tipovima (vrstama) domova. (C3,C4)
6. Izraditi i prezentirati nastavni program za rad i djelovanje u različitim tipovima (vrstama) domova primjenom metodologije izrade nastavnog programa. (C4)

1.4. Sadržaj predmeta

- Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije (C1,I1)
- Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina (C1,I1)
- Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije (C1,I1)
- Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja (C2,I2)
- Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu (C2,I2)
- Ciljevi domskog odgoja (C3,I5)

- Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravni domovi, starački domovi, studentski domovi, ...) (C2,C3, I5)
- Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima (C4, I5,I6)
- Funkcije života i rada u domu (C3, I2)
- Društveno-ekonomski položaj domova (C3,I2)
- Povezanost domova sa lokalnom sredinom (C3,I2)
- Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima (C4,I6)
- Budućnost domske pedagogije (C1,I2)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari, samostalni radovi). Njihova je obveza napisati i prezentirati seminarski rad, voditi portfolio te izraditi projekt.

1.8. Praćenje¹² rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Rijeka: Graftrade.
3. Stilin, E. (2005). Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima. Rijeka: Adamić.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.
3. Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI”.

¹² VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.	12	15
Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Rijeka: Graftrade.	10	15
Stilin, E. (2005). Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima. Rijeka:Adamić	10	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv predmeta	Strukovna pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom strukovne pedagogije te specifičnostima rada nastavnika i pedagoga u strukovnim školama

1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije
2. Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu
3. Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju
4. Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja
5. Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja
6. Analizirati te primijeniti metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju
7. Usporediti i objasniti pojmove *učenje temeljeno na radu* i *učenje povezano s radom*
8. Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti
9. Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet
10. Utvrditi specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama

1.4. Sadržaj predmeta

- Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1)
- Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2)
- Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3)
- Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5)
- Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6)
- Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7)
- Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika (I8, I9)
- Pedagozi u strukovnim školama (I10)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij



		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Komentari		/			
1.7. Obveze studenata					
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi, pripremati se za nastavu čitajući preporučenu literaturu te sudjelovati u dvije kontinuirane provjere znanja putem kolokvija.					
1.8. Praćenje ¹³ rada studenata					
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad
Portfolio	2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ishodi učenja vrednuju se kroz:					
<ul style="list-style-type: none"> •Portfolio – izrada pojmovnika strukovne pedagogije I1,S1; izrada usporednih tablica I2, S2 te I7, S6; osmišljavanje nastavne aktivnosti u skladu sa suvremenim metodama podučavanja u strukovnoj pedagogiji: I6, S5) •Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmenim odgovorima i prezentacijama (I1-I10) •Kontinuirane provjere znanja putem kolokvija (I1-I10) 					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Graftrade 2. Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor 3. Petričević, D. (2007). <i>Metodika strukovno-teorijske nastave</i>. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor 4. Mrnjaus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediteranskom prostoru. <i>Napredak</i>, 155(3), 223-236. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/138845 5. Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksigurnosti. <i>Život i škola</i>, 30(2), 147-155. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/131976 6. Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. <i>Andragoški glasnik</i>, 16(1), 43-54 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/file/152038 					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brooks, C. (2016). <i>Teacher Subject identity in Professional Practice</i>. New York: Routledge 2. Caza, B. B. i Creary, S. J. (2016). The Construction of Professional Identity. (Dostupno na : Cornell University, SHA School http://scholarship.sha.cornell.edu/articles/878 3. Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: http://europa.eu) 4. Cedefop (2015). <i>Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe</i>. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: http://europa.eu) 					

¹³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni



5. Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 507-521.
6. ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)
7. European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)
8. Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development
9. Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 256-283.
10. Gregson, M. i Hillier, Y. (2015). Reflective teaching in further, adult and vocational education. London: Bloomsbury Publishing.
11. Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7 (4), 535-547.
12. Heikkinen, A. i Lassnigg, L. (2015). *Myths and brands in Vocational Education*. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing
13. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)
14. Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. *British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences*, 5(3), 276-288.
15. Program razvoja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. – 2020.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Grafrade	11	15
Petričević, D. (1998). Radna pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor	4	15
Petričević, D. (2007). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor	1	15
Mrnjaus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro- mediteranskom prostoru. <i>Napredak</i> , 155(3), 223-236.	Dostupno online	15
Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksibilnosti. <i>Život i škola</i> , 30(2), 147- 155.	Dostupno online	15
Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. <i>Andragoški glasnik</i> , 16(1), 43-54	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati i razumijeti temeljne pojmove, analizirati i kritički pristupiti znanstvenim teorijama i suvremenim pristupima prevencije rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja.
2. Razumjeti, analizirati i kritički pristupiti pedagoškim problemima djece i obitelji te njihovim specifičnim problemima. Upoznati i analizirati teorijske i praktične pristupe pedagoškom savjetovanju, educiranju djece i roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.
3. Prepoznati i razumjeti kompleksnu ulogu obitelji u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja te kritički pristupiti, analizirati, inovirati i primijeniti suvremene znanstvene spoznaje i odgojno-obrazovne strategije u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih. (C1)
2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. (C1)
3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece. (C2)
4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. (C2)
5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa. (C1, C2)
6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama. (C3)
7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.
8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju. (C3)

1.4. Sadržaj predmeta

- Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. (C1, I1, I2)
- Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. (C1, C2, I1, I2) Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. (C1, I3, I4)



- Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanimarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. (C1, C2, I3, I4)
- Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. (C2, I3, I4, I5)
- Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. (C1, C2, C3, I6)
- Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. (C1, I9)
- Uspostavljanje mreže prevencije. (C3, I7, I9)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo – učenje zalaganjem u zajednici

1.6. Komentari

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova. Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

1.8. Praćenje¹⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

¹⁴ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupan



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)
2. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)
3. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o. (odabrana poglavlja)
4. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (odabrana poglavlja)
5. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak (odabrana poglavlja)
6. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. Zagreb: HPKZ (odabrana poglavlja)
7. Zloković, J. (ur.) (2023). *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive*. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Članci:

1. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-102 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/10642>
2. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*, 8(1), 101-111 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/122644>
3. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. *Magistra ladertina*, 7(7), 35-53 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/99889>
4. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/81817>
5. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. *Položaj marginaliziranih grupa u društvu*. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka: Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15 Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/1013893>
6. Nastavni materijali – Merlin

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čiček, K. (1996). Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Napredak, br. 3. (str.7)
2. Ilišin, V. i Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)
3. Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
4. Zloković, J. (2000). Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Napredak, 141 (3), 340-346.
5. Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
6. Zloković, J. (2005). Nasilje među vršnjacima - problem obitelji, škole i društva. Pedagogijska istraživanja, 1(2), 207-219.
7. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna? Rijeka: Zambelli.
8. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. Iskanja: vzgoja-prevzgoja, 29 (39/40), 19-31.
9. Zloković, J. i Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Iskanja: vzgoja-prevzgoja, 27, 35-48.
10. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)
11. Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), Pedagogija i kultura. Zagreb: HPD, str. 443-452.
12. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak (str.125-159)

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	5	15
Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)	5	15



Zloković, J. (2014). Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	15	15
Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129.	5	15
Zloković, J. i Bilić, V., (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak (odabrana poglavlja)	6	15
Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i> . Zagreb: HPKZ (odabrana poglavlja)	2	15
Zloković, J. (ur.) (2023). Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	10	15
Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 42(1), 87-102	Dostupno online	15
Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. <i>Magistra ladertina</i> , 8(1), 101-111	Dostupno online	15
Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. <i>Magistra ladertina</i> , 7(7), 35-53	Dostupno online	15
Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. <i>Psihologijske teme</i> , 21(1), str.29-60	Dostupno online	15
Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. <i>Položaj marginaliziranih grupa u društvu</i> . Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka: Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15	Dostupno online	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama teškoća u razvoju, specifičnostima funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju kao i primjerenim metodama poučavanja djece s teškoćama u razvoju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:

1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama.
2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama.
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.

1.4. Sadržaj predmeta

- Tko su učenici s posebnim potrebama? (I1, I2)
- Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. (I1-I3)
- Intelektualne teškoće. (I1-I3)
- Specifične teškoće učenja. (I1-I3)
- Poremećaji komunikacije, jezika i govora. (I1-I3)
- Poremećaji iz autističnog spektra. (I1-I3)
- Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. (I1-I3)
- Oštećenja sluha. (I1-I3)
- Oštećenja vida. (I1-I3)
- Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. (I1-I3)
- Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. (I1-I3)
- Darovita djeca. (I1-I3)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Predmet nema završni ispit.



1.7. Obveze studenata

Redovno prisustvovanje nastavi, sudjelovanje u aktivnostima, izrada samostalnog zadatka i eseja te polaganje međuispita.

1.8. Praćenje¹⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Kontinuirana provjera znanja 1 - Međuispit 1 (*Ishodi 1,3*)
- Kontinuirana provjera znanja 2 – Međuispit 2 (*Ishodi 1,3*)
- Kontinuirana provjera znanja 3 – Samostalni zadatak: Izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (*Ishod 3*)
- Kontinuirana provjera znanja 4 – Esej: Prikaz slučaja učenika s posebnim potrebama (*Ishod 2*)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ivančić. Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

a. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
3. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
4. Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
6. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
7. Mićanović, M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
8. Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom*. Jastrebarsko: Slap.
9. Vicić, M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

b. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivančić. Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi –</i>	5	15

¹⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.</i>		
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	15
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici)</i> . Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.	23	15
<i>a. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Pedagoško savjetovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta studente upoznati sa teorijskim ishodištima i operativnim pristupima pedagoškog savjetovanja kao i transferiranje teorijskih spoznaja u pedagošku praksu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

1. objasniti i analizirati različite koncepcijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja;
2. objasniti i analizirati proces pedagoškog savjetovanja;
3. identificirati i objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja;
4. analizirati i primjeniti pedagošku dijagnostiku.

1.4. Sadržaj predmeta

- Razvoj pedagoškog i savjetodavnog rada (I1);
- Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (I1);
- Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (I2, I4);
- Etape savjetodavnog rada (I3);
- Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (I1, I2);
- Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (I2);
- Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (I1, I2).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - Konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti;



- individualne i grupne konzultacije;
- set vježbi;
- polaganje kolokvija;
- polaganje usmenog ispita.

1.8. Praćenje²² rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)	0,5	Referat		Praktični rad (set vježbi)	0,5
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Kolokviji (I1, I2, I3)
- Set vježbi (I1, I2, I4)
- Usmeni ispit (I1-I4)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vrcelj, S. i Mrnjauš, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature. Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.), 181-199. Dostupno online na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153
2. Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti. Školski vjesnik, vol.65, n. 1. Dostupno online na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356
3. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija - gdje se misli susreću. Zagreb: Alinea.
4. Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje: teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita.
5. Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap.
6. Glasser, W. (2002). Nesretni tinejdžeri: način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Zagreb: Alinea.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
2. Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea.
3. Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije
- Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vrcelj, S. i Mrnjauš, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature. Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.), 181-199.	Dostupno online	15
Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti. Školski vjesnik - Časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, vol.65, n. 1.	Dostupno online	15



Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija - gdje se misli susreću. Zagreb: Alinea.	5	15
Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje: teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita.	4	15
Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap.	5	15
Glasser, W. (2002). Nesretni tinejdžeri: način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Zagreb: Alinea.	5	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv predmeta	Poučavanje za kritičko mišljenje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+15+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija Podučavanje za kritičko mišljenje je osposobiti studente za razumijevanje, analizu i primjenu poučavanja za kritičko mišljenje kroz dimenzije kritičkog pristupa nastavnom sadržaju, aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada, poticajno razredno okruženje i samoevaluaciju. Očekuje se da će se studenti osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu poučavanja za kritičko mišljenje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta Podučavanje za kritičko mišljenje studenti će moći:

1. Opisati podučavanje za kritičko mišljenje
2. Razlikovati transmisijsko podučavanje od podučavanja za kritičko mišljenje
3. Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije podučavanja za kritičko mišljenje (kritički pristup nastavnom sadržaju, aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada, poticajno razredno okruženje i samoevaluacija).
4. Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju
5. Osmišljavati nastavne situacije i nastavne jedinice utemeljene na podučavanju za kritičko mišljenje

1.4. Sadržaj predmeta

- Koncept podučavanja za kritičko mišljenje (I 1, I 2)
- Kritički pristup nastavnom sadržaju (I 3)
- Aktivne nastavne metode (I 3)
- Suradnički oblici rada (I 3)
- Poticajno razredno ozračje (I 3)
- Samoevaluacija (I 3)
- Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda (I 4)
- Primjeri nastavnih situacija i nastavnih jedinica utemeljenih na podučavanju za kritičko mišljenje (I 5)



1.5. Vrste izvođenja nastave							
<input type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	
<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastavnog rada (direktna nastava, nastava putem sustava za udaljeno učenje), izradu i prezentaciju seminarskog rada te aktivno sudjelovanje u raspravama. Studenti su dužni koristiti obaveznu literaturu.							
1.8. Praćenje ²⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenata uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama te pisanje i prezentaciju seminarskog rada prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za evaluaciju (provjera ostvarivanja ishoda I 1- I 5).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Forum za slobodu odgoja (2016). <i>Inovativne metode rada, učenja i poučavanja čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i>. Preuzeto 31. listopada 2017. s http://www.stem-genijalci.eu/wp-content/uploads/eucenje/cip/Prirucnik_Kriticko_citanie_web.pdf 2. Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 150, 3-4, 380-424. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/82826 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas. 2. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9, 2, 87-95. 							

²⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



3. Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
4. Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
5. Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
6. Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
7. Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26 , 4, 859–881.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 150, 3-4, 380-424.	Dostupno u e-obliku	15
Forum za slobodu odgoja (2016). <i>Inovativne metode rada, učenja i poučavanja čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i>	Dostupno u e-obliku	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Multivarijatna statistika	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za samostalno dizajniranje i primjenu složenijih statističkih procedura za obradu i interpretaciju statističkih podataka u području multivarijatne statistike.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Znanja usvojena na kolegiju Metodologija pedagoških istraživanja i Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju, s osobitim fokusom na klasifikaciju i operacionalizaciju varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja, obrade i interpretacije empirijskih podataka.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;

Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:

1. razumjeti i samostalno dizajnirati složene istraživačke nacрте empirijskih istraživanja;
2. razumjeti i primijeniti složene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.

1.4. Sadržaj predmeta

- Opći linearni model (I1, I2)
- Multivarijatna regresijska analiza (I1, I2)
- Hijerarhijska regresijska analiza (I1, I2)
- Faktorska analiza varijance (I1, I2)
- Multipla analiza varijance (MANOVA) (I1, I2)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju.</p> <p>Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e- učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.</p> <p>Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).</p>							
1.8. Praćenje ²⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i>, Sage Pub bilo koje izdanje Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode zane matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.). Kolesarić V. (2006) <i>Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima</i>, Osijek, Filozofski fakultet 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop. 2nd ed Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop. 							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Pub bilo koje izdanje				6		15	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).				35		15	

²⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Kolesarić V. (2006) <i>Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima</i> , Osijek, Filozofski fakultet	3	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić	
Naziv predmeta	Aksijska istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati osnovna obilježja aksijskih istraživanja, participativnih aksijskih istraživanja i uloge istraživača i kritički vrednovati prednosti i prisutnu kritiku
2. Razumijeti ciklus aksijskih istraživanja - planiranje, djelovanje, opažanje, refleksija - i svrhu/ulogu koju imaju u unapređenju (odgojno-obrazovne) prakse koja ih informira te adekvatnost, odnosno prikladnost odgovorajućih postupaka prikupljanja podataka
3. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad u provedbi aksijskih istraživanja

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Analizirati i tumačiti prirodu, ciklus i tehnike aksijskog istraživanja (istodobno akcija i istraživanje) i participativnog aksijskog istraživanja, i u odnosu na druga istraživanja kvalitativne prirode te usporediti prednosti i postojeću kritiku (C1, C3)
2. Razlikovati izravno uključivanje u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u aksijskom istraživanju (sudjelujuće promatranje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje) (C2)
3. Prepoznati ulogu praktičara (npr. odgojitelja/učitelja) u mijenjanju i usavršavanju svoje odgojno-obrazovne prakse, izradom i analizom plana aksijskog istraživanja (C1, C2)
4. Pripremiti i prezentirati nacrt jednog aksijskog istraživanja (C4)

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

- **MODUL 1 - Različita određenja aksijskog istraživanja**

Cjelina 1: Bitne značajke aksijskog istraživanja i uloge/pozicije istraživača - prednosti i kritika (C1, I1)

Cjelina 2: Osnovne značajke modela aksijskog istraživanja (planiranje, djelovanje, opažanje, refleksija) (C2, I1)

Cjelina 3: Opći plan aksijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksije (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranoga plana (C2, I1)



Cjelina 4: Izrada osobnog općeg plana spirale akcijskog istraživanja (uvježbavanje faza) (C4, I3)
Cjelina 5: Participativna akcijska istraživanja (C1, I1)

• **MODUL 2 - Tehnike/postupci prikupljanja podataka u akcijskim istraživanjima**

Cjelina 1: Raznolikost postpaka prikupljanja podataka i važnost njihove kontekstualizacije -
videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, fotografiranje, opažanje,
promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl.
(C2, I1, I2)

Cjelina 2: Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima (C4, I1, I2, I4)

Cjelina 3: Izrada nacrtu istraživanja (C4, I4)

• **MODUL 3 - Primjeri akcijskih istraživanja**

Cjelina 1: Primjeri akcijskih istraživanja u inozemnim odgojno-obrazovnim organizacijama/institucijama i literaturi

Cjelina 2: Primjeri akcijskih istraživanja u nacionalnim odgojno-obrazovnim organizacijama i institucijama i literaturi

Cjelina 3: Primjeri participativnih akcijskih istraživanja u radu s mladima

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- Izraditi seminar (interaktivna prezentacija i predavanje na temu jedne faze ciklusa i odabranog postupka prikupljanja podataka)
- Izraditi opći plan spirale akcijskog istraživanja
- Izraditi nacrt (participativnog) akcijskog istraživanja

Pristupiti usmenoj provjeri znanja

1.8. Praćenje²⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	1,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Seminarski rad i prezentacija (C1-C3, I1-I2)
- Opći plan spirale akcijskog istraživanja (C1-C2, I3)

²⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Nacrt akcijskog istraživanja i prezentacija (C3, I4)
- Usmena provjera znanja (C1-2, I1-3)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Eunyong Hong, C., Lawrence, S. (2011). Action Research in Teacher Education: Classroom Inquiry, Reflection, and Data Driven Decision Making. *Journal of Inquiry & Action in Education*, 4(2), 1-17. Dostupno online na: <https://digitalcommons.buffalostate.edu/jiae/vol4/iss2/1/>
2. Ferrance, E. (2000). Action Research. Northeast and Islands Regional Educational Laboratory At Brown University. Providence: Brown University. Dostupno online na: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1042993](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1042993)
3. Hine, Gregory S.C. (). The importance of action research in teacher education programs. *Issues in Educational Research*, 23(2), 151-164. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/269406979_The_Importance_of_Action_Research_in_Teacher_Education_Programs
4. Levin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. Channels of group life: social planning and action research. *Human Relations*, 1, 143-153. Dostupno online na: [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2g\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1626563](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2g))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1626563)
5. Maksimović, J., Mančić, D. (2013). Akcijska istraživanja u funkciji prevencije vršnjaškog nasilja. *Metodički obzori*, 8(17), 59-70 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/106250>
6. Miljak, A. (2001), Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/477873>
7. Thi Thu Hien, T. (2009). Why is action research suitable for education? *VNU Journal of Science, Foreign Languages*, 25, 97-106. Dostupno online na: https://repository.vnu.edu.vn/bitstream/VNU_123/57640/1/25.2.4.pdf
8. Young, M., Rapp, E., Murphy, J. (2010). Action research: enhancing classroom practice and fulfilling educational responsibilities. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3(1), 1-10. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/238069783_Action_research_enhancing_classroom_practice_and_fulfilling_educational_responsibilities

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Miljak, A., Vujičić, L. (2000.). Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)
2. Miljak, A., Vujičić, L. (2002.), vrtić u skladu s dječjomk prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj
 Sekulić-Majurec, A. (1994.), akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur), Iz prakse pedagoga osnovne škole - Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)
3. Mušanović, M. (2001), Odgojno - obrazovne filozofije učitelja i akcijsko istraživanje. U: Teorijsko metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, filozofski fakultet, Rijeka. Od 122 - 142.
4. Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice - Way to Development of Teachers,/ preschool teachers, Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, Univesity of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194
5. Vujičić, L. (1999), Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441-447.
6. Miljak, A. , Vujičić, L., Slunjski, E. (2003), Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktični in metodični vidiki prenovne in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
NAPOMENA: literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku		
Eunyoung Hong, C., Lawrence, S. (2011). Action Research in Teacher Education: Classroom Inquiry, Reflection, and Data Driven Decision Making. Journal of Inquiry & Action in Education, 4(2), 1-17.	Dostupno online	15
Ferrance, E. (2000). Action Research. Northeast and Islands Regional Educational	Dostupno online	15
Hine, Gregory S.C. (). The importance of action research in teacher education programs. Issues in Educational Research, 23(2), 151-164.	Dostupno online	15
Levin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. Channels of group life: social planning and action research. Human Relations, 1, 143-153	Dostupno online	15
Maksimović, J., Mančić, D. (2013). Akcijska istraživanja u funkciji prevencije vršnjaškog nasilja. Medtodički obzori, 8(17), 59-70	Dostupno online	15
Miljak, A. (2001), Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.	Dostupno online	15
Thi Thu Hien, T. (2009). Why is action research suitable for education? VNU Journal of Science, Foreign Languages, 25, 97-106.	Dostupno online	15
Young, M., Rapp, E., Murphy, J. (2010). Action research: enhancing classroom practice and fulfilling educational responsibilities. Journal of Instructional Pedagogies, 3(1), 1-10.	Dostupno online	15



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će se osposobiti za razumijevanje koncepta osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju te za praćenje i analizu provedbe takvih procesa u praksi odgojno obrazovnih ustanova. Osvijestit će vlastitu profesionalnu ulogu (kao pedagoga) u odgojno obrazovnoj ustanovi u kontekstu funkcioniranja procesa osiguranja kvalitete.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;
2. Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju
3. Analizirati i interpretirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;
4. Analizirati i interpretirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;
5. Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.

1.4. Sadržaj predmeta

- Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. (I1)
- Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata (I1)
- Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. (I1)
- Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. (I3)
- Tijela procjene: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. (I3)
- Evaluacija kvalitete. (I3)
- Sumativna i formativna evaluacija. (I3)
- Unutarnja i vanjska evaluacija. (I3)
- Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. (I3)
- Fokus procjene. (I3, I4)
- Rezultati i izvješća procjene. (I3, I4)
- Top down vs. bottom up pristupi osiguranju kvalitete. (I4)
- Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. (I5)
- Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture. (I5)
- Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama. (I2)



- Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete. (I3)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit.

1.8. Praćenje²⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatkom esejskog tipa
- interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatkom esejskog tipa
- analizirati i interpretirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju; ishod se vrednuje usmenim ispitom i prezentacijom istraživačkog zadatka
- analizirati i interpretirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju: ishod se vrednuje prezentacijom istraživačkog zadatka
- utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije: ishod se vrednuje prezentacijom istraživačkog zadatka

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: AZOO I IDI.
2. Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/441846>
3. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). *What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates*. Bloomington: Solution Tree.
4. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). *Improving School Effectiveness*. Philadelphia: Open University Press
5. Mishra, S. (2007). *Quality Assurance in Higher Education: an Introduction*. Bangalore, India: NPP Dostupno online na: <https://oasis.col.org/colserver/api/core/bitstreams/5154fb34-2c2e-4bd0-8388-c2f5b2046f26/content>



6. OECD (2016), *PISA 2015 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*, PISA, OECD Publishing. Dostupno online

<https://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-ii-9789264267510-en.htm>

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Knjige (odabrana poglavlja):

1. Chapman, C. (ur.) (2012). *School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Orthodoxy?* London, New York: Routledge.
2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools.* London and New York: Routledge.
3. Domović, V. (2003). *Školsko ozračje i učinkovitost škole.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research.* London: OFSTED
5. Scheerens, J. (2004). *Review of school and instructional effectiveness research.* Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

“Quality Assurance in Education”;
“School Effectiveness and School Improvement”
“Quality in Higher Education”

Mrežni izvori:

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Dostupno na: www.ncvvo.hr
Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>
European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.enqa.eu/>
INQAAHE. Dostupno na: <http://www.inqaahe.org>

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). <i>Opažanje i unaprjeđivanje školske nastave.</i> Zagreb: AZOO I IDI.	2	15
Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama.</i> Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.	Dostupno online	15
Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). <i>What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates.</i> Bloomington: Solution Tree.	1	15
MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). <i>Improving School Effectiveness.</i> Philadelphia: Open University Press	1	15
Mishra, S. (2007). <i>Quality Assurance in Higher Education: an Introduction.</i> Bangalore, India: NPP	Dostupno online	15
OECD (2016), <i>PISA 2015 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV)</i> , PISA, OECD Publishing.	Dostupno online	15



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati temeljne pojmove, definicije, znanstvene teorije, načela, teorijske i praktične modele uspostavljanja suradnje i partnerstva s roditeljima te osposobiti za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede i potrebe roditelja i djece.
2. Osposobiti za kritički pristup i učinkovito djelovanje u promjeni, obogaćivanju i inoviranju osobne i pedagoške prakse u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Osposobiti za transfer i za primjenu osnovnih vještina strategija, modela i suvremenih pristupa u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih institucija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta. (C1)
2. Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova. (C1)
3. Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima. (C2)
4. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima. (C2)
5. Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima. (C2)
6. Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja. (C2)
7. Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja. (C2)

1.4. Sadržaj predmeta

- Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. (C1, I1)
- Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. (C1, I2)

- Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore (C2, I3, I4)
- Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.). Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. (C2, I4, I5, I6)
- Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. (C1, I4, I5, I6)
- Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. (C1, C2, I6, I7)
- Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. (C2, I8, I9, I10)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo – učenje zalaganjem u zajednici

1.6. Komentari

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E.

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

1.8. Praćenje²⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element.
2. Nenadić-Bilan, D.; Zloковиć, J. (2016). Učestalost i oblici partnerstva između roditelja i odgajatelja.

²⁹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Magistra ladertina 10; 65-78.

3. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstruktiji kurikulumu ranog odgoja. *Kalokaghatia 2*, 110-139.
4. Zloković, J.; Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. *Školski vjesnik 61*, ½, 191-212.
5. Zloković, J. (2014). Kvaliteta života djece i mladih u kontekstu obiteljskih odnosa. Međunarodna naučno-stručna konferencija – Unapređenje kvalitete života djece i mladih. Milena Nikolić (ur.). Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski Univerzitet u Tuzli i Uduženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, 28-39.
6. Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
7. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Jurić, V. (1995). Zadovoljstvo obitelji školom. *Društvena istraživanja*, 4/5, 431-770.
2. Mušanović, M. (1995). Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.
3. Zloković, J. (2016). Darovitost iz diskursa rizičnosti s obzirom na obitelj i školu. Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 15-25.
4. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 29 (39/40), 19-31.
5. Zloković, J. (2000). Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom – primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V. (ur.), *Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Technology*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, 243-250.
6. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, *Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
7. Maleš, D. (2003). Afirmacija roditeljstva. U: Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2016). Učestalost i oblici partnerstva između roditelja i odgajatelja. Magistra ladertina 10; 65-78.	5	15
Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstruktiji kurikulumu ranog odgoja. <i>Kalokaghatia 2</i> , 110-139.	5	15
Zloković, J.; Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik 61</i> , ½, 191-212.	5	15
Zloković, J. (2014). Kvaliteta života djece i mladih u kontekstu	5	15



obiteljskih odnosa. Međunarodna naučno-stručna konferencija – Unapređenje kvalitete života djece i mladih. Milena Nikolić (ur.). Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski Univerzitet u Tuzli i Uduženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, 28-39.		
Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element.	5	15
Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.	5	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.	5	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Daroviti učenici	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog predmeta upoznati studente s osobinama darovitih učenika, te ih osposobiti za prepoznavanje darovitih učenika i rad s njima

1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti u stanju:

1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.
2. Razumjeti osobine, potrebe i motivacijske obrasce darovitih učenika
3. Primijeniti različite metode za prepoznavanje indikacija darovitosti i interpretirati podatke
4. Razlikovati i predložiti različite načine poticanja darovitih učenika

1.4. Sadržaj predmeta

Povijesni pregled; definicije darovitosti; osobine i potrebe darovitih učenika; motivacija i školski neuspjeh darovitih; obrazovanje i poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, razlikovnost; suradnja psihologa, pedagoga, nastavnika i roditelja darovite djece, identifikacija darovitih i posljedice identifikacije

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito i aktivno prisustvovati nastavi, uspješno izvršiti planirane zadatke, napisati i izložiti seminarski rad te položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje³⁰ rada studenata

³⁰VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će biti vrednovani za

- Aktivno sudjelovanje u nastavi (bodovanje studentskih uradaka na nastavi – ishod 1)
- Procjenu darovitog učenika i interpretaciju dobivenih podataka (praktični rad – ishodi 2 i 3)
- Pripremu rasprave i izlaganje seminarskog rada (ishod 4)
- Uspjeh na pismenom i usmenom ispitu (ishodi 1-4)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čudina-Obradović, M. (1990). Nadarenost : razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.
2. Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/384607>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cross, T.L., & Riedl Cross, J. (2012). Handbook for counselors serving students with gifts and talents. Prufock Press.
2. George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa.
3. Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Školske novine, Zagreb.
4. Link Roberts, J. & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufock Press.
5. Shavinina, L.V. (2009). International handbook on giftedness. Springer.
6. Thomson, M. (2006). Supporting gifted and talented pupils in secondary school. London: PCP, Sage
7. Tomlinson, C.A. (2005). How to differentiate instruction in mixed ability classrooms. Pearson.
8. Vidergor, H. E., & Harris, C. R. (Eds.). (2015). Applied practice for educators of gifted and able learners. Springer.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina-Obradović, M. (1990). Nadarenost : razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje	10	15
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi.	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Gerontologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati temeljne pojmove gerontopedagogije: starenje i starost te ih analizirati u socio-kulturnom kontekstu.
2. Analizirati teorijske i praktične pristupe te specifičnosti i probleme starosti i starenja.
3. Analizirati karakteristike učenja i poučavanja osoba treće životne dobi.
4. Upoznati razvojne karakteristike starosti i starenja.
5. Analizirati recentne znanstvene spoznaje o osobama treće životne dobi.
6. Upoznati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih prema osobama treće životne dobi.
7. Upoznati položaj osoba starije životne dobi u obitelji i vrste međugeneracijskih odnosa u obitelji.
8. Analizirati stereotipe o starenju i starosti.
9. Ispitati kvalitetu života osoba treće životne dobi u neposrednoj okolini putem istraživačkih metoda.
10. Analizirati kvalitetu institucionalne skrbi o starijim osobama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Prepoznati i definirati problem starenja i starosti u pojedinom socio-kulturnom kontekstu te ga identificirati kao dio socio-kulturno uvjetovanog procesa. (C1)
2. Interpretirati teorijske i praktične pristupe, specifičnosti i probleme starosti i starenja. (C2)
3. Objasniti i analizirati karakteristike učenja i poučavanja osoba treće životne dobi. (C3)
4. Interpretirati različite refleksije prema starosti s obzirom na poznavanje razvojnih karakteristika starosti i starenja. (C2,C3,C4)
5. Pripremiti i argumentirati nove znanstvene spoznaje o osobama treće životne dobi te prepoznati mogućnosti njihove implementacije unutar pedagoške prakse.(C5)
6. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih prema osobama treće životne dobi. (C6)
7. Utvrditi postojeći položaj osoba starije životne dobi u obitelji i prepoznati vrste međugeneracijskih odnosa u obitelji. (C7)
8. Prosuditi stereotipe o starenju i starosti. (C8)
9. Kroz kvantitativni ili kvalitativni istraživački postupak vrednovati kvalitetu života osoba u trećoj životnoj dobi u neposrednoj okolini. (C9)



10. Vrednovati kvalitetu jednog doma za starije i nemoćne u neposrednom okruženju te prosuditi, argumentirati i predstaviti njegov rad. (C10)

1.4. Sadržaj predmeta

- Definiranje i pojmovno određenje starosti i starenja (C1,C3, I1,I2)
- Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju (C1,C3, I1,I2)
- Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima (C2,I4)
- Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog,obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. (C1,C2,I1,I2)
- Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst (C4,C5,I4,I5)
- Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima; odnosi unuka i djedova i baka. Međusobi odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja (C7,I7)
- Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima (C8,I8)
- Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj životnoj dobi (C3,I3)
- Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi (C9,I9)
- Kvaliteta života starijih osoba. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode (C9,I9)
- Institucionalna briga o starijim osobama (C10,I10)
- Domovi za starije i nemoćne osobe (C10,I10)
- Gerontološki centri (C10,I10)
- Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji (C10,I10)
- Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi (C6,I6)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari, samostalni radovi). Njihova je obveza napisati i prezentirati seminarski rad, voditi portfolio te izraditi projekt.

1.8. Praćenje³¹ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

³¹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Despot-Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja (doprinos teoriji starenja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Starost i starenje - izazov današnjice (1995) Zbornik radova, Makarska.Zagreb :Ministarstvo rada i socijalne skrbi : Republički fond socijalne zaštite.
3. Spitek-Zvonarević, V., Takšić, V. (2004.). uvjeti života starijih osoba. Zagreb: Naklada Ljevak.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bara, M., Podgorelec, S. (2015). Društvene teorije umirovljenja i produktivnog starenja. Etnološka tribina, 38 (45), 58-71.
2. Bartlett, H., Marshall, A., Peel, N. (2007). Measuring quality of life in older people: Reliability and validity of WHOQOL-OLD. Australasian Journal on Ageing 26 (4), 162-167.
3. Beaumont, G.J., Kenealy, P. (2004). Quality of life perceptions and social comparisons in healthy old age. Ageing and Society, 24 (5), 755-769.
4. Bell, D., Galloway, S., Hamilton, C., Scullion, A. (2005). Well-being and quality of life: measuring the benefits of culture and sport. Scottish Executive Social Research.
5. Bouillet, D. (2003). Mogućnosti izvaninstitucionalnih oblika skrbi o starijim osobama. Revija za socijalnu politiku, (3) 10.
6. Bowling, A., Zahava, G. (2004). Quality of life from the perspectives of older people. Ageing and Society, (6) 24, 675-691.
7. Brajković, L. (2010). Pokazatelji zadovoljstva životom u trećoj životnoj dobi. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
8. Pečjak, V. (2001) Psihologija treće životne dobi. Zagreb: Prosvjeta.
9. Schaie, K.W. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Despot-Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja (doprinos teoriji starenja). Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	15
Starost i starenje - izazov današnjice (1995) Zbornik radova, Makarska.Zagreb :Ministarstvo rada i socijalne skrbi : Republički fond socijalne zaštite.	5	15
Spitek-Zvonarević, V., Takšić, V. (2004.). uvjeti života starijih osoba. Zagreb: Naklada Ljevak.	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Komparativna andragogija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta studente upoznati s teorijskim i metodološkim pitanjima komparativne andragogije, ključnim međunarodnim izazovima i trendovima u obrazovanju odraslih, karakteristikama sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama te osnovnim pristupima komparativnih istraživanja u andragogiji.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja)
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

1. analizirati teorijske i metodološke izazove komparativne andragogije;
2. analizirati i vrednovati različite pojmovne konstrukte u obrazovanju odraslih koji se koriste u različitim zemljama;
3. nabrojati i objasniti različite teorijske pristupe i paradigme obrazovanja odraslih u svijetu;
4. analizirati suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima;
5. identificirati izazove 21. stoljeća i analizirati nužnost promjena u shvaćanju obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;
6. identificirati i objasniti europsku obrazovnu politiku i programe za podršku obrazovanja odraslih;
7. opisati i objasniti značaj i ulogu međunarodnih organizacija u obrazovanju odraslih;
8. opisati i komparirati pojedine suvremene sustave obrazovanja odraslih u Europi, Americi, Africi i Aziji;



9. sistematizirati i kritički koristiti znanja o drugim kulturama i sustavima obrazovanja odraslih.

1.4. Sadržaj predmeta

- Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije (I1);
- Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije (I1);
- Komparativna andragogija i druge znanosti (I1);
- Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije (I1, I2, I3);
- Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima (I2, I3, I4, I6, I8);
- Paradigme i teorijski modeli/pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama (I3, I4, I6);
- Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima (I4, I5, I6);
- Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću (I5);
- Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji) (I1, I2, I8, I9);
- Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTEA, različiti dokumenti, ERASMUS+...) (I6, I7);
- Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...) (I7);
- PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih (I4, I6, I8);
- Obrazovanje andragoga u Europi (I4, I5, I8);
- Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih (I3, I4, I6, I9).

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo - Konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti;
- individualne i grupne konzultacije;
- izrada i prezentacija portfolia (rezultat kontinuiranog pripremanja i istraživanja za nastavu predmeta u obliku dnevnika učenja; izrada studije slučaja/cjelovitije studije seminarskog tipa na određenu temu);
- polaganje usmenog ispita.

1.8. Praćenje³² rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Portfolio (I1-19)
- Usmeni ispit (I1-19)

³² VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. *Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Savićević, D. (2004). Komparativna andragogija. Beograd: IPA.
2. Gartenschlaeger, U. i Hinzen, H. (ur.) (2000). Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: IIZ/DVVV, HZPOU. (odabrana poglavlja)
3. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016.). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga - komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
4. Puljiz, I. i Živčić, M. (ur.) (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja) Dostupno online na: https://www.asoo.hr/UserDocsImages/MOOO_1_final.pdf
5. Puljiz, I., Šutalo, I. i Živčić, M. (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (2. dio). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja) Dostupno online na: https://www.asoo.hr/UserDocsImages/MOOO_2_FINAL+korice.pdf
6. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429) Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/679503>
7. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2015). Adults and "knowledge society". U: E. Juhász, V. Tomášová, E. Petlák (eds.), The Social Role of Adult Education in Central Europe (Die gesellschaftliche Rolle der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa). Hungary, Debrecen: University of Debrecen Department of Andragogy & Association for Development of Adult Education. (str. 83-93) Dostupno online na: <https://zir.nsk.hr/en/islandora/object/ffri%3A2197/datastream/PDF/view>

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*



1. Buiskool, B.J., Broek, S.D., van Lakerveld, J.A., Zarifis, G.K., Osborne, M. (2010). Key competencies for adult learning professionals – Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. (Final Report to European Commission, DG EAC, Project number: B3542). Zoetermeer: Research voor Beleid. Preuzeto 23.02.2011. s <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf>
2. Edwards, R., Biesta, G., Thorpe, M. (ed.) (2009). Rethinking contexts for learning and teaching. Communities, activities and networks. London: Routledge.
3. Elias, J.L., Merriam, S.B. (1995). Philosophical Foundations of Adult Education. Malabar.
4. Foley, G. (ed.) (2004). Dimensions of adult learning - Adult education and training in a global era. Open University Press.
5. Freire, P. (2007). Pedagogy of the Oppressed. New York.
6. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
7. Klapan, A., Vrcelj, S., Kušić, S. (2013). Standardization of adult education in the Republic of Croatia. Andragoška spoznanja, br. 1, god. 2013 (19), str. 20-28.
8. Malcolm Tight (2002). Key Concepts in Adult Education and Training (2nd edition). London, New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
9. Nijssen, A., van Lakerveld, J.A., Buiskool, B.J., den Oudendammer, F., Broek, S.D., Hake, B. (2008.), ALPINE – Adult learning professionals in Europe – A study of the current situation, trends and issues. (Final report to European Commission, Project number: B3276). Zoetermeer: Research voor Beleid & PLATO. Preuzeto 23.02.2011. s http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/adultprofreport_en.pdf
10. Peter Jarvis (2005). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan Page; RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
11. Reischmann, Jost & Bron, Michal Jr (eds.) (2008). Comparative Adult Education 2008. Experiences and Examples. A Publication of the International Society for Comparative Adult Education ISCAE. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishers.
12. Savićević, D. (1984). Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta.



13. Savićević, D. (2006). Andragoške ideje u međunarodnim okvirima. Beograd: IPA, DOO.
14. Torres, C.A. (2013). Political Sociology of Adult Education. International Issues in Adult Education. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
15. Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

Mrežne stranice:

- EYRIDICE, ALICE, ERIC, EUCEN
- UNESCO Institute for Lifelong Learning
- OECD Skills Outlook - PIAAC
- National Confintea Reports on the State of Adult Learning and Education in 154 countries of the world - <http://www.unesco.org/en/confintea/national-reports/>

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Savićević, D. (2004). Komparativna andragogija. Beograd: IPA.	5	15
Gartenschlaeger, U. i Hinzen, H. (ur.) (2000). Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: IIZ/DVVV, HZPOU. (odabrana poglavlja)	5	15
Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016.). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga - komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)	15	15
Puljiz, I. i Živčić, M. (ur.) (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)	Dostupno online	15
Puljiz, I., Šutalo, I. i Živčić, M. (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (2. dio). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)	Dostupno online	15
Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429)	Dostupno online	15
Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2015). Adults and “knowledge society”. U: E. Juhász, V. Tomášová, E. Petlák (eds.), The Social Role of Adult Education in Central Europe (Die gesellschaftliche Rolle der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa). Hungary, Debrecen: University of Debrecen Department of Andragogy & Association for Development of Adult Education. (str. 83-93)	Dostupno online	15

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Suvremeni trendovi u obrazovanju odraslih	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Analizirati nove paradigme u obrazovanju odraslih.
2. Objasniti temeljne pojmove: obrazovanje odraslih/cjeloživotno učenje.
3. Definirati i račlaniti funkcionalnu nepismenost.
4. Analizirati mogućnost suvremene tehnologije u obrazovanju odraslih (e-learning).
5. Upoznati mogućnosti edukacije andragoških djelatnika za suvremeno učenje i poučavanje odraslih.
6. Analizirati važnost uloge mentora unutar suvremene koncepcije obrazovanja odraslih.
7. Upoznati rad nekih od poznatijih ustanova za obrazovanje odraslih.
8. Analizirati ulogu obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u obrazovanju odraslih iz međunarodne, europske i nacionalne perspektive.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Diferencirati i raspraviti nove paradigme u obrazovanju odraslih. (C1)
2. Raščlaniti temeljne pojmove: obrazovanje odraslih/cjeloživotno učenje. (C2)
3. Kritički razmotriti i raspraviti problem funkcionalne nepismenosti. (C3)
4. Preispitati mogućnosti suvremene tehnologije u obrazovanju odraslih (e-learning). (C4)
5. Provjeriti i preispitati mogućnosti edukacije andragoških djelatnika za suvremeno učenje i poučavanje odraslih. (C5)
6. Povezati važnost uloge mentora sa suvremenom koncepcijom obrazovanja odraslih. (C6)
7. Usporediti rad neke od poznatijih ustanova za obrazovanje odraslih. (C7)
8. Argumentirati ulogu obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u obrazovanju odraslih. (C8)
9. Vrednovati aktualne trendove obrazovanja odraslih iz međunarodne, europske i nacionalne perspektive. (C8)
10. Izraditi SWAT analizu trendova obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj i analizirati pravce njezinog razvoja. (C8)

1.4. Sadržaj predmeta

- Nove paradigme u obrazovanju odraslih (C1,I1)
- Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje kao temeljni pojmovi (C2,I2)
- Funkcionalna nepismenost (C3,I3)



- Suvremena tehnologija u obrazovanju odraslih kao alat za e-learning (Internet I multimedija u obrazovanje odraslih, poučavanje na daljinu, videoigre i dr.) (C4,I4)
- Edukacija andragoških djelatnika za suvremeno učenje i poučavanje odraslih (C5,I5)
- Uloga mentora unutar suvremene koncepcije obrazovanja odraslih (C6,I6)
- Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata na primjeru nekih poznatijih ustanova za obrazovanje odraslih (The Open University, Fern-Universitaet Haagen i dr.) (C7,I7)
- Uloga obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u obrazovanju odraslih (EPALE zajednica i dr.) (C8,I9)
- Aktualni trendovi obrazovanja odraslih iz međunarodne, europske i nacionalne perspektive (C8,I9,I10)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni voditi portfolio, izraditi i prezentirati referat te izraditi istraživački projekt iz problematike (sadržaja) kolegija.

1.8. Praćenje³³ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong learning: Theory and Practice. 3rd Edition. London and New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group. (str. 1-24; 39-66)
2. Kušić, S.; Vrcelj, S.; Zovko, A.: Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup (2016). Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa.
2. Gartenschlager, U., Hinzen, H. (2000), Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.

³³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



3. Grattan, C.H. (1995), *In Quest of Knowledge, A Historical Perspective on Adult Education*. New York: Association press.
4. Klapan, A. (2004), *Teme iz andragogije*. Rijeka: vlastita naklada.
5. Puljiz, I., Živčić, M. (2009). *Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio)*. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.
6. Titmus, C. (1989), *Lifelong Education for Adults: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Jarvis, P. (2004). <i>Adult Education and Lifelong learning: Theory and Practice</i> . 3rd Edition. London and New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.	10	15
Kušić, S.; Vrcelj, S.; Zovko, A.: <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i> (2016). Rijeka: Filozofski fakultet	15	15

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Aktualna didaktička istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Opći cilj predmeta je predstaviti studentima pristupe, metodologiju i rezultate aktualnih domaćih i međunarodnih istraživanja obrazovanja odnosno obrazovnih (didaktičkih) procesa (primjerice, PISA, TALIS i sl.) i testiranja (Državna matura, nacionalni ispiti) te ukazati na mogućnosti korištenja podataka za donošenja odluka i mjera za poboljšanje obrazovnih (didaktičkih) procesa.</p> <p>Studenti će proučavati i osmišljavati primjere promjena i prilagodbe dijelova obrazovnih (didaktičkih) procesa temeljene na indikatorima postignuća.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none"> Identificirati i opisati teorijske pristupe, metodologiju i rezultate međunarodnih ispitivanja iz područja obrazovanja usmjerenih na obrazovne (didaktičke) procese (npr. istraživanja OECD-a poput PISA-e, TALIS-a i sl.); Analizirati rezultate standardiziranih testova postignuća učenika (Državna matura, nacionalni ispiti); Predložiti promjene i prilagodbe dijelova odgojno obrazovnih procesa temeljene na indikatorima postignuća 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaj predmeta prilagodit će se aktualnim didaktičkim istraživanjima u periodu izvođenja predmeta. U trenutku prijave programa aktualni su bili sljedeći projekti odnosno istraživanja: OECD PISA, OECD TALIS, Državna matura, nacionalni ispiti.		
<i>1.5. Vrsta izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obaveze studenata</i>		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, proučavati propisanu literaturi te izraditi samostalni zadatak i prezentirati ga.		
<i>1.8. Praćenje⁷ rada studenata</i>		

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

1. Identificirati i opisati teorijske pristupe, metodologiju i rezultate međunarodnih ispitivanja iz područja obrazovanja usmjerenih na obrazovne (didaktičke) procese (npr. istraživanja OECD-a poput PISA-e, TALIS-a i sl.); ishod se vrednuje usmenim razgovorom kroz prezentaciju istraživačkog zadatka
2. Analizirati rezultate standardiziranih testova postignuća učenika (Državna matura, nacionalni ispiti); ishod se vrednuje usmenim razgovorom kroz prezentaciju istraživačkog zadatka
3. Predložiti promjene i prilagodbe dijelova odgojno obrazovnih procesa temeljene na indikatorima postignuća: ishod se vrednuje usmenim razgovorom kroz prezentaciju istraživačkog zadatka

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
2. Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2007), The New Taxonomy of Educational Objectives, (2nd ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
3. OECD (2014), Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, OECD Publishing. Dostupno online na: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>
4. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. OECD (2016), Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.	1	10
Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2007), The New Taxonomy of Educational Objectives, (2nd ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.	1	10
OECD (2014), Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, OECD Publishing.	Dostupno online	10
OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris.	Dostupno online	10

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja,



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.