



SVEUČILIŠTE U
RIJECI
FILOZOFSKI
FAKULTET



ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM PRIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOGA
JEDNOPREDMETNOGA STUDIJA PEDAGOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: veljača 2018.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: svibanj 2024.

Rijeka, svibanj 2025.



Kazalo

OPĆE INFORMACIJE	2
ODLUKA O PRIHVAĆANJU ISHODA UČENJA	3
ISHODI UČENJA NA RAZINI STUDIJSKIH PROGRAMA ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU	4
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA	6
POPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA I/ILI MODULA S BROJEM SATI AKTIVNE NASTAVE POTREBNIH ZA NJHOVU IZVEDBU I BROJEM ECTS BODOVA	11
OPIS PREDMETA STUDIJSKOGA PROGRAMA PEDAGOGIJE	15



Opće informacije	
<i>Naziv studijskog programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopredmetni)
<i>Nositelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci
<i>Izvoditelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
<i>Tip studijskog programa</i>	sveučilišni
<i>Razina studijskog programa</i>	prijediplomski
<i>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
<i>Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)</i>	/

Odluka o prihvatanju ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije

SVEUČILIŠTE U RIJECI FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 602-04/19-01/409

URBROJ: 2170-24-01-03-19-2

Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU o prihvatanju ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019

I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.

II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.



doc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za pedagogiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje

Ishodi učenja na razini studijskih programa Odsjeka za pedagogiju

PRIJEDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE 2018/2019

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Planirati i programirati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Identificirati i analizirati teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Planirati i programirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati i razlikovati različite oblike obrazovanja i rada s ciljanim skupinama
	Identificirati i objasniti različite vrste kurikuluma primjenom metodologije izrade kurikuluma iz različitih teorijskih pristupa
	Osmisliti i izraditi didaktičke materijale primjerene različitim korisnicima odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Osmisliti plan profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih djelatnika
Organizirati, pratiti i upravljati odgojno-obrazovnim/pedagoškim djelatnostima	Organizirati, pratiti i realizirati različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama
	Identificirati i opisati različite administrativne poslove vezano uz odgojno-obrazovnu/pedagošku djelatnost
	Pratiti i organizirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati i analizirati različite oblike suradnje s vanjskim i unutarnjim dionicima institucije
	Pratiti odgojno-obrazovne potrebe korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Objasniti i analizirati osnovne pojmove, principe, zakonitosti, razvoj, strukturu i procese unutar odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
Istraživati, vrednovati i unaprjeđivati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Istraživati i vrednovati strukturu i specifičnosti razvoja odgojno-obrazovne djelatnosti, na različitim (ne)institucionalnim razinama i područjima
	Analizirati odgojno-obrazovne procese iz perspektive različitih pedagoških teorija i koncepcija te primijeniti metode i instrumente vrednovanja s ciljem unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse na svim razinama
	Objasniti specifičnosti te primijeniti temeljne principe, metode i tehnike pedagoške komunikacije u radu s korisnicima odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Prikupljati, obrađivati, analizirati i interpretirati relevantne podatke u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse i/ili pedagoijske znanosti
	Identificirati i analizirati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u odgoju i obrazovanju
	Istražiti moguća rješenja izazova u osobnoj profesionalnoj praksi

Razvijati pozitivna obilježja dionika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti u kontekstu poticajne organizacijske kulture	Opisati i objasniti različite komunikacijske tehnike koje doprinose poticajnoj organizacijskoj kulturi
	Opisati, analizirati i vrednovati elemente poticajne organizacijske kulture (kreativnosti, kritičko mišljenje, interkulturalnost, empatičnost, održivost, profesionalna etika, samoregulacija i dr.)
	Preuzimati etičku i društvenu odgovornost pri izvršavanju zadataka u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima
	Opisati i vrednovati aktivnosti za razvoj socijalnih, emocionalnih i interkulturalnih kompetencija korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Pokazati akademsku, jezičnu i informatičku pismenost pri izvršavanju zadataka vezanih za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Pratiti i istraživati odgojno-obrazovne djelatnosti unutar specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta	Prepoznati, pratiti i analizirati obilježja i izazove rada sa specifičnim korisnicima (mladi, marginalizirane skupine i dr.)
	Osmisliti i provoditi različite aktivnosti i programe rada sa specifičnim korisnicima (mladi, marginalizirane skupine i dr.)
	Opisati, pratiti i analizirati odgojno-obrazovne / pedagoške djelatnosti u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima (kontekst civilnog društva, kontekst suvremenog društva, krizne situacije, slobodno vrijeme i dr.)
	Prikupljati, obrađivati, analizirati i interpretirati relevantne podatke o odgoju i obrazovanju iz povijesne perspektive

OBRAZAC OB-1
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Vrsta studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	Svibanj, 2021
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	Svibanj, 2024

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
/
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
/
1.3. Ostale izmjene i dopune
- Izmjena vrsta izvođenja nastave na kolegiju <i>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj</i> - Izmjene u obvezama studenata na kolegiju <i>Osnove e-obrazovanja</i> - Izmjene u oblicima praćenja rada studenata na kolegiju <i>Sociologija obrazovanja</i> - Ažuriranje popisa literature na kolegiju <i>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj</i> - Promjena nositelja kolegija <i>Edukacijska psihologija</i>

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Razlozi izmjena i dopuna temelje se na redovitom unapređenju i poboljšavanju studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provođenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka. S ciljem unaprjeđenja studijskog programa, predlaže se izmjena izvođenja nastave, izmjena u obvezama studenata te izmjena u oblicima praćenja rada studenata na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za kolegije: - Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – dodana je „terenska nastava“ kao vrsta izvođenja nastave - Osnove e-obrazovanja – na kraj rubrike 1.6. dodaje se stavka „Obaviti druge zadaće postavljene u sustavu za e-učenje“. - Sociologija obrazovanja - briše se „portfolio“ kao aktivnost koja se ocjenjuje, a tih 0.5 bodova pridodaje se „istraživanju“

Zbog nadolazećeg odlaska u mirovinu, predlaže se promjena nositeljstva na kolegiju Edukacijska psihologija. Umjesto dosadašnje prof.dr.sc. Svjetlane Kolić Vehovec, nositeljicom se predlaže izv.prof.dr.sc. Rosanda Pahljina Reinić.
2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe
Posljednje izmjene i dopune studijskog programa provedene 2018. obuhvaćale su značajnije promjene studijskog programa, te se svrhovitost tih predloženih promjena u studijskom programu prvenstveno odnosila na promjenjive potrebe tržišta rada s kojima se naši prvostupnici susreću. U tom je smjeru studijski program bilo potrebno učiniti fleksibilnijim u smislu uvođenja sadržaja koji će kod studenata razvijati generičke kompetencije primjenjive u različitim budućim profesionalnim izazovima i zahtjevima. Pritom se vodilo računa da završeni prvostupnici pedagogije, a u skladu s nacionalnom legislativom, nemaju mogućnosti zapošljavanja u odgojno-obrazovnim institucijama i organizacijama na radnim mjestima pedagoga i/ili stručnih suradnika. Stoga se predloženim studijskim programom usmjerio razvoj studenata prema širim, generičkim odnosno općim pedagoškim i odgojno-obrazovnim kompetencijama. Poseban naglasak je stavljen na specifične kompetencije potrebne u civilnom sektoru i području neformalnog obrazovanja u kojima prvostupnici pedagogije mogu biti zaposleni na različitim poslovima. Usto, osim općih i specifičnih kompetencija studijskim programom nastoji se kod studenata razvijati akademski i intelektualni pogled na svijet te propitivanje društvenih i kulturalnih promjena u nacionalnom, europskom i međunarodnom okruženju. Drugim riječima, želimo da završeni prvostupnici budu stručnjaci u svojoj disciplini, ali s mogućnošću uvida i u druge discipline te sposobnostima da znanja o svojoj disciplini dovode u vezu s drugim disciplinama, znanjima i činjenicama. Dakle, cilj je bio povećati kvalitetu i prepoznatljivost programa preddiplomskog studija pedagogije ali i Filozofskog fakulteta te Sveučilišta u Rijeci. Izmjene i dopune koje se sada predlažu odnose se na redovito unapređenje i poboljšavanje studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka, kao i kadrovskih promjena. S obzirom da su ovim izmjenama i dopunama obuhvaćene samo manje izmjene i dopune, usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU ostaje ista kao i kod posljednje provedenih izmjena i dopuna studijskog programa 2018. godine.
2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija
Nema utjecaja.
2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača
/

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS KOLEGIJA ²						
Godina studija: 1.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Opća pedagogija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	5	O
Opća povijest odgoja i obrazovanja	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	O
Filozofija odgoja	Prof.dr.sc. Aleksandra Golubović	30	0	30	5	O
Razvojna psihologija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	45	0	15	5	O
Osnove jezične kulture i akademskog pisanja	Doc.dr.sc. Nena Vukelić/ Doc.dr.sc. Borana Morić Mohorovičić	45	0	15	5	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	0	30	0	1	O
Izborni predmet	Razni nositelji				4	I
Napomena: Student je dužan odabrati 4 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta.						
Semestar: II.						
Povijest djetinjstva i obitelji	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	O
Metodologija pedagoških istraživanja	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić/Prof.dr.sc. Nena Rončević	45	0	30	5	O
Engleski jezik u odgoju i obrazovanju / Njemački jezik u odgoju i obrazovanju	Ivana Edmonds/ doc.dr.sc. Nataša Košuta	0	15	15	5	O
Vještine kritičkog mišljenja	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	15	0	45	5	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	0	30	0	1	O
Izborni predmet	Razni nositelji				9	I
Napomena: Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta.						

POPIS KOLEGIJA ¹						
Godina studija: 2.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Sociologija obrazovanja	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	15	15	5	O
Teorije odgoja	Prof.dr.sc. Siniša Kušić	45	0	15	5	O
Komunikacija u odgoju i obrazovanju	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	45	0	15	5	O
Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	Prof.dr.sc. Nena Rončević	30	30	0	5	O
Osnove e-obrazovanja	Izv.prof.dr.sc. Marko Maliković	30	0	30	4	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 3	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	0	30	0	1	O
Izborni predmet	Razni nositelji				5	I
Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.						
Semestar: IV.						
Obiteljska pedagogija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	45	0	30	5	O
Interkulturalnost u obrazovanju	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	30	0	30	5	O
Edukacijska psihologija	Izv.prof.dr.sc. Rosanda Pahljina Reinić	45	15	0	5	O
Pedagoški praktikum 1	Odsjek za pedagogiju	15	30	15	5	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 4	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	0	30	0	1	O
Izborni predmet	Razni nositelji					
Napomena: Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.						

¹ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

² Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA ³						
Godina studija: 3.						
Semestar: V.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
Školska pedagogija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	45	15	15	5	O
Obrazovna politika	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	45	0	15	5	O
Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	Prof.dr.sc. Anita Zovko	45	15	15	5	O
Odgov i obrazovanje za civilno društvo	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	15	30	5	O
Izborni predmet	Razni nositelji				10	I
Napomena: Student je dužan odabrati 10 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.						
Semestar: VI.						
Andragogija	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	O
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	30	30	30	5	O
Upravljanje projektima u obrazovanju	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	30	0	5	O
Pedagoški praktikum 2	Odsjek za pedagogiju	0	60	15	5	O
Završni rad	Pročelnik Odsjeka	0	0	0	6	O
Izborni predmet	Razni nositelji				4	I
Napomena: Student je dužan odabrati 4 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.						

³ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁴ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA STUDIJSKOG PROGRAMA						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁵
Elementi digitalnih kompetencija	Izv.prof.dr.sc. Marko Maliković	15	30	0	4	I
Pedagogija sporta	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	I
Nacionalna povijest pedagogije	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	I
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	Izv.prof.dr.sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	30	5	I
Pedagog i obrazovanje u kriznim situacijama	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić/ Dr.sc. Ivana Miočić	15	30	15	5	I
Pedagogija rada s mladima	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	30	30	15	5	I
Emocionalna pedagogija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	45	0	15	5	I
Feministička pedagogija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	5	I
Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	15	15	5	I
Odgoj za vrijednosti	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	45	0	0	4	I

⁵ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

3.2. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15 + 15 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za istraživanje, analizu i interpretaciju odnosa između obrazovanja i suvremenog društva kroz pregled socioških teorijskih pristupa i empirijskih istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
1.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: 1. kritičko mišljenje 2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 3. sposobnost učenja rješavanjem problema; 4. sposobnost primjene znanja u praksi; 5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 6. sposobnost da rade samostalno i u timu. Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: 2. Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja 3. Opišu i analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima 4. Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Predmet, teme i pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologije obrazovanja (I1, I2) • Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (I1, I2) • Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2) • Ideologija, kurikulum, društvene vrijednosti (I1, I2) • Svrha obrazovanja u doba antropocena (I1, I2, I3)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi te izrada i izlaganje seminarskog rada i istraživanja koji će biti realiziran u timskom radu. Usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0.5	Istraživanje	1.5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisлити, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526		18		15			
Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Zagreb, Golden Marketing,		10		15			
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka		5		15			
Materijali Mreža Cjeloživotno učenje za sve		online					
1.10. Dopunska literatura							
1. Apple M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje <i>Reč</i> 82/28 str. 153-167 2. Cifrić I. (1990) <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> , Zagreb, Školske novine 3. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i> , Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 4. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraz. 5. Flere, S. Ur. (1986.) <i>Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja</i> 6. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i> , Edicija REČ, Beograd 2102. 7. Giroux. H.(2011). <i>On critical pedagogy</i> . New York: Continuum							

8. Kaufmann, N., Sanders, C. & Wortmann, J. Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. *Sustain Sci* 14, 931–941 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11625-019-00699-4>
9. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
10. Liessmann, K. P. (2019). *Obrazovanje kao izazov*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
11. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
12. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
13. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Springer International Publishing
14. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
15. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
16. Ritzer, G. (1999). *McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
17. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, *Revija za sociologiju*, 50(1), str. 61–88. <https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850>
18. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
19. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević						
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5			
	Broj sati (P+V+S)			15 + 15+ 15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je stjecanje kompetencija za promicanje i integraciju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Studenti će istražiti i kritički analizirati različita razumijevanja, teorijske koncepte i istraživačke pristupe te primjere dobre prakse integracije odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
1.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi; Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći: 2. opisati i objasniti što je paradigma odgoja i obrazovanja za održivi razvoj; 3. kao stručni suradnici moći će sudjelovati u procesima planiranja, pripreme, izvedbe i vrednovanja projekata u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. (I1) 2. Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost (I1, I2) 3. Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse (I1, I2)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi te izrada i izlaganje seminarskog rada te projektnog zadatka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	1.5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, S1, S2, S3) te u timskom radu osmisliti i izložiti projektni zadatak u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (I2, S2, S3). Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, S1, S2, S3)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka				10		Maks. 20	
Garešić D., Sertić Perić M., Smojver B., (2023). <i>Obrazovanje za održivi razvoj - priručnik za učitelje i nastavnike</i> , Školska knjiga						Maks. 20	
Wals A.E.J., Bjønness B., Sinnes A., Eikeland I. (2024) <i>Whole School Approaches to Sustainability, Education Renewal in Times of Distress</i> https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-56172-6				Online		Maks. 20	
Kriteriji kvalitete za OOR-škole, <i>Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete</i> Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/kriteriji-kvalitete-za-oor-skole/				online		Maks. 20	
<i>Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole</i> , Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteka/oor-2011-web-1536877547.pdf				Online		Maks. 20	
(2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf				Online		Maks. 20	
1.10. Dopunska literatura							

1. Anđić, D. (2010). *Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj* doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci
2. Carson R. (1962). *Silent Spring*, Houghton Mifflin
3. Cifrić, I (2007.) *Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta* Pergamena, Zagreb
4. Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) *Ekološka svijest mladih*, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta
5. Freire P. (2002) *Pedagogija obespravljenih Odraž*, Održivi razvoj zajednice, Zagreb
6. Goleman D. (2010) *Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo* Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 2010
7. Hadžiselimović, Dž. (2015) *Klima se mijenja, a mi...* Društvo psihologa Istre, Pula
8. Meadows i sur. (1972) *The Limits of Growth*, New York: Universe Books
9. Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,
10. **Our common future* (1987) World Commission on Environment and Development , Oxford ; New York : Oxford University Press , 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
11. Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
12. Rončević N, Ledić J., Čulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju *CONTEMPORARY issue* 1(1):62-75
13. Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)
14. Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija

Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	Osnove e-obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim konceptima e-obrazovanja te ih osposobiti za primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT), alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti budu sposobni: 1. Opisati i objasniti što je e-obrazovanje, klasificirati njegove oblike, prepoznati prednosti i nedostatke primjene; 2. Usporediti pristupe e-obrazovanju (nastava uz pomoć IKT, mješovito/hibridno učenje, učenje na daljinu); 3. Identificirati i analizirati mogućnosti primijene u odgojno-obrazovnoj praksi različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje; 4. Analizirati utjecaj novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija na e-obrazovanje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
· E-obrazovanje (e-učenje): definicije, prednosti, nedostaci, oblici, tehnologija, metode rada (I1, I2); · Nastava uz pomoć IKT (I2); · Mješoviti/hibridni pristup e-obrazovanju (I2); · Učenje i obrazovanje na daljinu (I2); · Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu (I3, I4); · Nove informacijske i komunikacijske tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje (I3, I4); · Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje (I3).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u učionici;
- Redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje i u njemu obavljati postavljene zadatke;
- Izraditi seminarski rad na zadanu temu u pisanom obliku te ga prezentirati nastavnicima i ostalim studentima;
- Izraditi praktični rad kao primjer primjene informacijskih i komunikacijskih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Obaviti druge zadaće postavljene u sustavu za e-učenje.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Pisani seminarski rad prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za vrednovanje;
- Prezentacija seminarskog rada pred nastavnicima i studentima;
- Izrada praktičnog rada;
- Rješavanje testova za samoevaluaciju znanja u sustavima za e-učenje;
- Pisani referat.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178 .	Dostupno online	

1.10. Dopunska literatura

1. Jandrić, Tomić, Kralj (2016) E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, Zagreb, CARNet, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj.pdf.
2. Čukušić, Jadrić (2012) E-učenje: koncept i primjena, Zagreb: Školska knjiga, https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf.
3. Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNet (2016) Prijedlog kriterija za evaluaciju i preporuka za izradu digitalnih obrazovnih sadržaja, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prijedlog_kriterija_za_DOS.pdf
4. Centar za e-učenje, SRCE (2022) Merlin 22/23 Priručnik za nastavnike (Moodle 4.0), <https://wiki.srce.hr/pages/viewpage.action?pageId=133005584>.

5. Tomaš, S. (2018) Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, Zagreb, CARNet, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-kao-potpora-pracenju-i-vrednovanju.pdf.
6. Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara
7. Priručnici za rad s alatima za izradu sadržaja za e-učenje

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv kolegija	Opća pedagogija	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline te analizu temeljnih pedagoških pojmova što će im predstavljati temelj za nastavak bavljenja partikularnim pedagoškim područjima i temama u nastavku studija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; 2. protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline; 3. vrednovati temeljne pedagoške pojmove; 4. analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva; 5. prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (I1, I2, I3) Temeljni pojmovi pedagogije (I1, I3, I5) Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I1, I3) Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva (I4, I5)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: - Pristupiti pisanoj provjeri znanja (dvije pisane provjere znanja); - Napisati i prezentirati seminarski rad.							
Završni ispit na predmetu nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja – pisana provjera znanja (I1, I2) Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I3, I4) Seminarski rad (I1, I3, I4, I5)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.				19		15	
2. Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i> . Zagreb: EDIP.				3		15	
1.10. Dopunska literatura							
1. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa							
2. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.							
3. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
4. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2, UFZG.							
5. Mrnjaus, K.(12008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.							
6. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa							
7. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: HPKZ.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogije</i> (jednoprjedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima s posebnim naglaskom na utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; 3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; 4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. 5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). • Pismenost u prvim civilizacijama. • Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. • Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. • Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. • Humanističko obrazovanje. • Reformacija, protureformacija i obrazovanje. • Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. • Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. • Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: • Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju; • Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu; • Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja i postići više od 50% ocjenskih bodova; • U skladu sa zadanim kriterijima, izraditi i prezentirati prikaz knjige/članka; • Izvršiti obaveze u seminaru. Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način: • Kontinuirane provjera znanja (I1-I3) • Izrada i prezentacija prikaza knjige/članka (I1-I4) • Seminarske obveze (I1-I3) • Napomena: I5 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i> . Sysprint				10		15	
Ledić, J. (Ur.) (2009). <i>Misli i ideje o odgoju i obrazovanju</i> . Filozofski fakultet u Rijeci (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)				Dostupno online		15	
UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education				Dostupno online		15	
Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i> . Školska knjiga				15		15	
1.10. Dopunska literatura							
1. Aristotel (1988). <i>Nikomahova etika</i> . Globus 2. Cicero, M., T. (2006). <i>O dužnostima</i> . Nova Akropola 3. Dewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i> . OBOD 4. Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i> . Zavod za sociologiju 5. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obeshrabljenih</i> . ODRAZ 6. Illich, I. (1980). <i>Dole škole</i> . Beogradski izdavačko-grafički zavod							

7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu vještinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Matica Hrvatska

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	
Naziv kolegija	Filozofija odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina	2024. /2025.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija da studenti steknu temeljni uvid i znanja o relevantnim autorima, glavnim temama, disciplinama povezanim s odgojem i odgojnim pristupima ključnih filozofa odgoja (da budu sposobni izložiti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne koncepcije triju 'divova' filozofije odgoja: Platona, J.J. Rousseaua, J. Deweya)		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti mogu: Na razini općih ishoda učenja: ❖ Opisivati, objasniti, argumentirati, analizirati, vrednovati odgojne fenomene, izložiti te analizirati i vrednovati temeljne odgojne pristupe, koristiti analize slučaja i relevantne odgojne prijedloge Na razini specifičnih ishoda učenja: 1. argumentirati, interpretirati i kritički vrednovati doprinos relevantnih teorija u filozofiji odgoja 2. izložiti i objasniti glavne pristupe, zatim teme i probleme filozofije odgoja u određenom vremenskom razdoblju 3. argumentirati za ili protiv ključnih pozicija koje prevladavaju u filozofiji odgoja određenog povijesnog razdoblja 4. opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito - J. J. Rousseau, John Dewey). 5. opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne pristupe i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost odgoja o etici i etike o znanju). 6. opisati i objasniti relevantne 'epistemološke', 'etičke' i 'političke' stavove filozofa odgoja 7. primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave)		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja (1-2) • Definicija odgoja, metode i postupci u odgajanju (deskriptivna i normativna razina u odgoju) (1-2) • Odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije (1-6) • Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće, perspektive) (3-4) • Sokrat, Platon, Aristotel, J. J. Rousseau, Immanuel Kant, John Dewey (odabrani tekstovi) (3-5)		

- Analiza temeljnih filozofskih stavova o odgoju (analiza izvornih tekstova), izbor reprezentativnih filozofa odgoja (2-6) - Obrazovanje tj. intelektualna razina (epistemologija) u službi filozofije odgoja (5-6) - Etika i filozofija politike u službi filozofije odgoja (5-7) - Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina) (5-7) - Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas (1-7) - Suvremena koncepcija filozofije odgoja (izazovi i perspektive) (7)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
- studenti trebaju na vrijeme izvršavati sve svoje obveze - redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima izvođenja nastave - analizirati, interpretirati i vrednovati konkretne odgojne prijedloge te - aktivno sudjelovati u analizama slučajeva - do unaprijed (ili u izvedbenom planu zadanog) dogovorenog roka održati seminar, tj. izlaganje s ppt prezentacijom te predati seminarski rad, tj. esej - aktivno sudjelovanje na nastavi se također vrednuje.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
- Tijekom nastave u raspravama, argumentiranju, problematiziranju, aktualiziranju, analizama tekstova, diskusijama, aktivnostima poput podijeli i razmijeni u paru, olujom ideja, analizom slučaja, izradom mentalnih mapa, samostalnim zadacima (1-6) - Izlaganje seminarskog rada (uz ppt prezentaciju) (1-6) - Esej (1-6) - Kolokviji, tj. na dva kolokvija (1-6) - na završnom ispitu usmenim ili pismenim ispitom (1-7).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Boran Berčić, <i>Filozofija</i> (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012. (skraćeno izdanje na internetu)				Dostupno u digitalnom obliku		15	
Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, <i>Riječki teološki časopis</i> , 36 (2010), 2, str. 609-623.				Dostupno u digitalnom obliku		15	

Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, <i>Odgojno-obrazovne teme</i> , (2018), 1-2, str. 141-165.	Dostupno u digitalnom obliku	15
Fernando Savater, <i>Etika za Amadora</i> , Educa, Zagreb 1998.	3	15
1.10. Dopunska literatura		
1. <i>Filozofska hrestomatija</i> 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996. (ili 'starija' filozofska hrestomatija iz 1982.) 2. Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, <i>Acta Iadertina</i>, 10 (2013), 1, str. 25-36. 3. Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999. 4. Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i>, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb 1993. 5. Steven M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i>, New York, 1997. 6. William K. Frankena, <i>Philosophy of Education</i>, Macmillan, New York, 1965. 7. Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. 8. Louis Legrand, <i>Moralna izobrazba danas</i>, Educa, Zagreb 2001. 9. Edgar Morin, <i>Odgoj za budućnost (Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost)</i>, Educa, Zagreb 2002.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim spoznajama o psihološkom razvoju nužnim za razumijevanje i primjenu odgovarajućih odgojnih postupaka i obrazovnih zahtjeva uz uvažavanje dobnih i individualnih specifičnosti djece, mladih i odraslih osoba.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: I1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi I2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja I3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Razvojne teorije (I1-I3) 2. Fizički rast i razvoj; razvoj mozga (I1-I3) 3. Kognitivni razvoj (I1-I3) 4. Emocionalni razvoj (I1-I3) 5. Moralni razvoj (I1-I3) 6. Razvoj slike o sebi (I1-I3) 7. Razvoj rodni uloga i spolne razlike (I1-I3) 8. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima (I1-I3) 9. Uloga škole i odnosi s vršnjacima (I1-I3) 10. Uloga medija u razvoju (I1-I3) 11. Razvojni zadaci u adolescenciji (I1-I3) 12. Problemi prilagodbe u adolescenciji (I1-I3) 13. Razvoj u odrasloj dobi (I1 i I2)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje kratkih osvrti i eseja na zadane teme. Individualni rad izvan nastave na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ishodi učenja pratiti će se nizom zadataka objektivnog tipa, esejskim pitanjima, kratkim osvrtima i izvještajima o rezultatima individualnih aktivnosti studenata izvan nastave. Obaveze studenata i način vrednovanja ishoda bit će razrađeni u Izvedbenom planu kolegija i/ili putem sustava za e-učenje. Povezanost ishoda učenja i aktivnosti							
• kolokviji (I1,I 2) • izvještaj (I3) • pismeni ispit (I1-I3)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)				8		15	
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)				5		15	
Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap				11		15	
1.10. Dopunska literatura							
1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga							
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga							
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.							
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap							
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap							
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Tijekom nastave nastavnik kratkim pitanjima prikuplja podatke o razumijevanju nastavnih sadržaja. Izvor informacija o kvaliteti rada na kolegiju jesu rasprave sa studentima tijekom nastave, studentski radovi i uspjeh na završnom ispitu. Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću standardiziranog							

upitnika za vrednovanje nastave koji se primjenjuje na kraju nastave, a povratne informacije su osnova za moguće prilagodbe načina rada na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić Doc. dr. sc. Borana Morić - Mohorovičić	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture i akademskog pisanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1. (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za izradu jednostavnijih akademskih radova (seminarskih radova, preglednih znanstvenih radova) uvažavajući kriterije za akademsko pisanje, jezične standarde i jezične norme.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Usporediti obilježja standardnog jezika i jezične varijeteta u različitim književno umjetničkim funkcionalnim stilovima (I1) 2. Prepoznati različite vrste znanstvenih tekstova (I2) 3. Samostalno pretraživati i navoditi (citirati i parafrazirati) stručnu i znanstvenu literaturu (I3) 4. Izraditi bibliografske kartice/bilješke o analiziranim izvorima literature (I4) 5. Identificirati izazove akademske čestitosti i primijeniti etičke standarde prilikom pisanja akademskog rada (I5) 6. Primijeniti jezične standarde i kriterije za pisanje akademskog rada (I6)		
1.4. Sadržaj kolegija		
– Standard i jezični varijeteti – Jezične norme – Pomodnost u jeziku – Hrvatsko pedagoško nazivlje – Vrste znanstvenih tekstova – Tehnike pretraživanja literature – Stilovi citiranja i parafraziranja literature – Tehnike čitanja i bilježenja – Akademska čestitost – Plagiranje – Strategije pred-pisanja – Struktura i način izrade akademskog rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
– Izraditi portfolio s bilješkama o analiziranoj literaturi (I1, I2, I3, I4) – Samostalno napisati seminarski rad manjeg opsega (I2, I5, I6)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
– Portfolio s bilješkama o analiziranoj literaturi (I1, I2, I3, I4) – Seminarski rad (I2, I5, I6)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)</i> . https://doi.org/10.1037/0000165-000				Dostupno online na: https://apastyle.apa.org/		15	
Roberts, C. M. (2010). <i>The Dissertation Journey: A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing, and Defending Your Dissertation</i> . Corwin Press.				1		15	
Swales, J. M. i Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills 3rd Edition</i> . University of Michigan Press ELT.				1		15	
Zelenika, R. (2000). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> . Ekonomski fakultet u Rijeci.				2		15	
Frančić, A., Petrović, B. (2013). <i>Hrvatski jezik i jezična kultura</i> . Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“.				Dostupno online na: https://repozitorij.bak.hr/islandora/object/bak%3A1534		15	
Mićanović, K. (2006). <i>Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti</i> . Disput.				3		15	
Zbornici Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku				10-15		15	

(odabrani članci).		
Gačić, M. (2017). <i>Pisanje u znanosti i struci</i> . Narodne Novine.	1	15
Pupovac, V. (2018). <i>Akademsko pisanje</i> . Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci.	Dostupno online na: https://www.akadems-ko-pisanje.uniri.hr/wp-content/uploads/2020/12/knjizica-Akademsko-pisanje_finalna.pdf	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Becker, H. S. (2007). <i>Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article</i> . The University of Chicago Press. 2. Oraić Tolić, D. (2011). <i>Akademsko pismo</i> . Naklada Ljevak. 3. <i>Hrvatski pravopis</i> (2013). Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. http://pravopis.hr/ 4. Težak, S., Babić, S. (od 1992). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Školska knjiga. 5. Barić, E., Hudeček, L., Koharović, N., Lončarić, M., Lukenda, M., Mamić, M., Mihaljević, M., Šarić, Lj., Švačko, V., Vukojević, L., Zečević, V., Žagar, M. (1999). <i>Hrvatski jezični savjetnik</i> . Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine. 6. Jojić, Lj. (2015). <i>Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika</i> . Školska knjiga.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva i obitelji	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (jednoprredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta (1) analizirati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima, te usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; (2) analizirati obilježja tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; (3) razviti kompetencije važne za provođenje kvalitativnih istraživanja s djecom i starijima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 6. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima; 7. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; 8. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; 9. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; 10. primijeniti elemente kvantitativnog ili kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj; 11. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; 12. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; identificirati i analizirati važnost socijalnih i emocionalnih vještina za odgojno-obrazovni rad		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. • Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva. • Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva: • Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt). • Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti. • Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji. • Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji. • Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest. • Demografski pristup Hughu Cunnninghama. • Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. • Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture. Povijest obitelji u Hrvatskoj. • Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: • Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju; • Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu; • Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja i postići više od 50% ocjenskih bodova; • Izvršiti obaveze u seminaru. Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način: • Kontinuirane provjera znanja (I1-I3) • Seminarske obveze (I1-I6) • Napomena: I7 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). <i>Dite u pučkoj kulturi Dalmacije</i> . Etnografski muzej Split				Dostupno online		15	
Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). Etnologija bliskoga. <i>Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Institut za etnologiju i folkloristiku				Dostupno online		15	
Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Matica hrvatska				Dostupno online		15	
Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. <i>Narodna umjetnost</i> , 33(2), 179-196.				Dostupno online		15	
Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , 36(3), 1061 - 1078.				Dostupno online		15	

Hameršak, M. (2011). <i>Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke</i> . Algoritam	Dostupno online	15
Kučić, M. (2014). <i>Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905 – 1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest</i> . (Diplomski rad) Filozofski fakultet u Rijeci.	Dostupno online	15
Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i> , 29, 249-265.	Dostupno online	15
Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i> , 30, 209-244.	Dostupno online	15
Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli.." Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. <i>Etnol. tribina</i> 22(29), 231-246.	Dostupno online	15
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Filozofski fakultet	Dostupno online	15
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U N. Babić i S. Irović (ur.), <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem</i> (str. 116-123). Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci.	Dostupno online	15
Nenadić, M. (ur.). (2011). <i>Sociologija djetinjstva – hrestomatija</i> . Pedagoški fakultet u Somboru	Dostupno online	15
Spajić- Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i> . Naklada MD.	3	15
1.10. Dopunska literatura		
16. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. <i>Studia ethnologica Croatica</i> , 21, 285-305. 17. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. <i>Etnološka istraživanja</i> , 1(11), 51-64 18. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. <i>Cultural and Social History</i> , 6(3), 369-374. 19. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). <i>Handbook of qualitative research</i> . Sage. 20. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. <i>Stud. etnol. Croat.</i> , 2, 233- 254. 21. Leček, S. (2003). <i>Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj</i> . Hrvatski institut za povijest. 22. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i> , 136(1), 84-91. 23. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. <i>Etnološka tribina</i> , 28(31), 147-165. 24. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u usmenom narativnom diskursu. <i>Narodna umjetnost</i> , 45(2), 115-133 25. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. <i>Etnološka istraživanja</i> , 1(9), 53-64. 26. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. <i>Povijest u nastavi</i> , 21(1), 1-21. 27. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. <i>Paedagogica Historica</i> , 46(1-2), 251-255.		

28. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. *Društvena istraživanja*, 4(18- 19), 451-464.
29. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. *Grada. Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
30. Willumsen, E., Hugaas, J. V., i Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1. (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer te razumijevanje ontoloških i epistemoloških pretpostavki metodologije istraživanja, kao i njezin djelokrug i funkcije 2. Prikazati i analizirati razlike temeljnih metodoloških paradigmi i njihovih implikacija na (različite) svrhe istraživanja, istraživačke strategije i nacрте istraživanja, s naglaskom na osnove kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa 3. Analizirati koncept operacionalizacije istraživanja sa pripadajućim fazama istraživanjima i njihovim specifičnostima koje zahtijevaju daljnju operacionalizaciju (ciljevi i zadaci, hipoteze, istraživačka pitanja, varijable, metode, postupci prikupljanja podataka, instrumenti) 4. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad i senzibilizirati ih za razumijevanje i vrednovanje važnosti znanstveno-istraživačkog pristupa u pedagogiji te uvažavanje najviših etičkih standarda u njihovoj provedbi		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1) 2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2) 3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja te djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1) 4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2) 5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacрте istraživanja (C2) 6. Elaborirati koncept operacionalizacije istraživanja i opisati faze istraživanje (C3) 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3) 8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanjima (C3) 9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3) 10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)		

11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:		
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2) Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3) Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)		
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5) Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)		
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7) Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8) Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9) Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
• Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje • Izraditi seminarski rad • Izraditi (jednostavni) nacrt istraživanja • Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada nacрта istraživanja	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Seminarski rad (C1-C3, I1-I9)
- Nacrt istraživanja (C4, I10)
- Pisana provjera znanja 1 (C1-C2, I1-I5) i pisana provjera znanja 2 (C3-C4, I5-I8)
- Usmeni ispit (C1-C4, I1-I9)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.	10	15
Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i> . Filozofski fakultet u Rijeci.	15	15
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.	7	15
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.	24	15
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Educa.	5	15
Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje)</i> . Školska knjiga	1	15

1.10. Dopunska literatura

1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). *Educational Research, An Introduction (7. edition)*. Allyn and Bacon.
2. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*.s A. G. Matoš.
3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Hrvatski pedagoško-književni zbor.
4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. U: *Research in the field of education* (str. 394–398). Univerza v Mariboru.
5. Rafajac, B. (2001). Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja* (str. 51-58). Filozofski fakultet u Rijeci.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini

predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Ivana Edmonds, mag.educ.philol.angl., v. predavač	
Naziv kolegija	Engleski jezik u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2024./2025.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je da studenti steknu temeljna znanja iz područja odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku, upoznaju, usvoje i razumiju najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika i odraslih. Cilj kolegija je upoznati studente sa raznim temama sa područja odgoja i obrazovanja u zemlji i u svijetu, te time poticati razumijevanje i kritičko promišljanje temeljnih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjet za upis kolegija je poznavanje engleskog jezika na razini B2 prema ZEROJ-u.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: - razumjeti stručni tekst na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini, - napisati sažetak stručnoga teksta na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja, - usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja, - analizirati jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat. Studenti će na temelju pročitane stručne literature na engleskom jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (englesko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova, te izraditi sažetak i analizu odabranog stručnog		

teksta na nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu Studenti će biti ocjenjivani na osnovu slijedećih aktivnosti: kontinuirana provjera znanja, pismeni ispit, referat i aktivnost na nastavi.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Odabrani stručni članci na engleskome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja.				online			
Bujas, Ž. (1999). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.				12		17	
Bujas, Ž. (1999). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.				13		17	
Bujas, Ž. (2001). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.				2		17	
1.10. Dopunska literatura							
Benson, M., Benson, E. i Ilson, R. (1997). The BBI Dictionary of English Word Combinations. Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins. Mayor, M. (Ed.) (2009). Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow: Longman. Nigel, N., Turton, D. i Heaton, J. B. (1997). Longman Dictionary of Common Errors. 2. izdanje. Harlow: Longman. Jednojezični i dvojezični rječnici i gramatike engleskog jezika. http://www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.							

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Nataša Košuta						
Naziv kolegija	Njemački jezik u odgoju i obrazovanju						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5			
	Broj sati (P+V+S)			0+15+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Ciljevi predmeta su razvijanje vještine čitanja i razumijevanja stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja na njemačkome jeziku, ovladavanje temeljnom stručnom terminologijom te poticanje studenata na samostalno služenje stručnom literaturom na njemačkome jeziku.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: 1. razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini 2. napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja 3. usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja 4. prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik							
1.4. Sadržaj kolegija							
Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, izrada rječnika temeljnih stručnih pojmova, sažetaka i prijevoda te kraća izlaganja o stručnim temama iz područja odgoja i obrazovanja, kolokvij te završni ispit u pisanome obliku.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	x	Aktivnost u		Seminarski		Eksperimentalni rad	

nastave		nastavi		rad			
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sažetak	x			Rječnik	x

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će na temelju pročitane stručne literature kod kuće izrađivati rječnik temeljnih stručnih pojmova, te sažetke i prijevode na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati i komentirati na satu. Tijekom nastave podvrgnut će se kontinuiranoj provjeri znanja – dva kolokvija tijekom semestra u kojima će se provjeravati usvojenost stručne terminologije. Na završnome ispitu se od studenta očekuje da napiše sažetak kraćeg stručnog teksta na njemačkome jeziku te prijevod odabranoga dijela jezično manje zahtjevnoga stručnog teksta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Njemačko-hrvatski univerzalni rječnik	6	5
Duden. Deutsches Universalwörterbuch (elektronička građa)	1	5
Odabrani stručni članci na njemačkome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja.		5

1.10. Dopunska literatura

1. Marčetić, T. (1999). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Vještine kritičkog mišljenja</i> je razvoj kompetencije kritičkog mišljenja studenata s naglaskom na razvoj njihova kritičkog čitanja i pisanja (stručnih i znanstvenih radova). Očekuje se da će se studenti osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu vještine kritičkog mišljenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon aktivnog sudjelovanja na kolegiju <i>Vještine kritičkog mišljenja</i> studenti će moći: 1. Definirati kritičko mišljenje 2. Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja 3. Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima 4. Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima 5. Prepoznati pogreške u zaključivanju 6. Vrednovati izvore informacija 7. Prepoznati pouzdane izvore informacija 8. Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku 9. Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju seminarskih radova (preglednih radova i radova rasprave).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kritičko i reproduktivno mišljenje (I 1, I 2) Argument, protuargument i vještina argumentiranja (I 3, I 4) Pogreške u zaključivanju (I 5) Pouzdana izvori informacija (I 6, I 7) Kritičko čitanje i slušanje (I 8, I 9) Kritičko pisanje (I 8, I 9)		

Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja (I 8, I 9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
učionička nastava, nastava putem sustava za udaljeno učenje), izradu seminarskog rada te aktivno sudjelovanje u raspravama. Studenti su dužni koristiti obaveznu literaturu. Studenti su obavezni položiti usmeni završni ispit. Obveze studenata uključuju pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (direktna							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenata uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama te pisanje seminarskog rada prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za evaluaciju. Provjera ostvarivanja ishoda provodi se tijekom završnog usmenog ispita (I 1 – I 9).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas.				Dostupno online		32	
Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love & Rock and Roll – priručnik za edukatore</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas. Str. 15.-60.				Dostupno online		32	
1.10. Dopunska literatura							
Dewey, J. (1910). <i>How we think?</i> Boston, New York, Chicago: D. C. HEATH & CO., Publishers.							
Freire, (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odras							
Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i> , 9, 2, 87-95.							
McCann, C. (2022). <i>Pisma mladom piscu</i> . Zagreb: Fraktura.							

Nosich, G. (2021). *Critical Writing*. MD: Rowman & Littlefield.

Pupovac, V. (2018). *Akademsko pisanje*. Rijeka: Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci. Dostupno na: <http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/>

Rilke, R. M. (1997). *Pisma mladom pjesniku*. Zagreb: DiVič.

Silobrčić, V. (2003). *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo*. Zagreb: Medicinska naklada.

Zelenika, R. (2011). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv kolegija	Teorije odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:		
<i>Opći ishodi učenja:</i> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse; ▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; ▪ prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; ▪ upravljati vlastitim učenjem i vremenom; ▪ transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije. <i>Specifični ishodi učenja:</i> 11. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagojske znanosti; 12. opisati temeljne postavke teorija odgoja; 13. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektiva različitih teorija odgoja; 14. usporediti različite teorije odgoja; 15. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije; 16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
▪ Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagojske znanosti (I1); ▪ Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); ▪ Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2);		

▪ Osnovni pedagoški procesi (I3); ▪ Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); ▪ Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Duhovno-znanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); ▪ Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); ▪ Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam) (I3, I5, I6); ▪ Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
▪ redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; ▪ individualne i grupne konzultacije; ▪ analiza pedagoškog fenomena iz perspektiva različitih teorija odgoja - studija slučaja; ▪ izrada i prezentacija referata; ▪ izrada pojmovnika; ▪ polaganje dva kolokvija; ▪ polaganje usmenog ispita (<i>mogućnost oslobođanja studenta od vrednovanja na ispitu</i>).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio		Pojmovnik	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
▪ Analiza pedagoškog fenomena iz perspektiva različitih teorija odgoja - studija slučaja (I3, I4, I6) ▪ Referat (I4, I5, I6) ▪ Pojmovnik (I1-I5) ▪ Kolokviji (I1-I6) ▪ Usmeni ispit (I1-I6) – (<i>mogućnost oslobođanja studenta od vrednovanja na ispitu</i>)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa	26	15
Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)	5	15
Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i> , Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142. Dostupno online na: https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2017_in-search-of-identity-of-study-of-pedagogy-croatian-context/	Dostupno online	15
Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	16	15
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)	19	15
Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. <i>Odgojne znanosti</i> , Vol. 11, br. 2, str. 27-44. Dostupno online na : https://hrcak.srce.hr/48439	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? <i>The Educational Forum</i>, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168. 2. Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: <i>Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske, Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40). 3. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) 4. Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. <i>Educational Theory</i>, 48 (4), p. 463-486. 5. Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) <i>Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 6. Kocić, L.P. (1981). <i>Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi</i>. Beograd: Prosveta. 7. Kuhn, T. S. (2013). <i>Struktura znanstvenih revolucija</i>. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. 8. McLaren, P. (1995). <i>Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era</i>. London and New York: Routledge. 9. Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) <i>Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls</i>. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22). 10. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. 11. Perica, I. (2013). Uvod: Političko - Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) <i>POLITIČKO - PEDAGOŠKO. Janusova lica pedagogije</i>. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10). 12. Potkonjak, N. (1977). <i>Teorijsko-metodološki problemi pedagogije</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.		

13. Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1–2), str. 9–24.

14. Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. JAHR, Vol. 4. No. 8.

15. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta da studenti razviju kompetencije potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom radu. Sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s pedagoškom profesijom, ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: 1. analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; 2. planiranje i organiziranje vlastitog učenja; 3. suradnja u timu; 4. istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije; 2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima; 3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije; 4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu; 5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji; 6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1) Povijesni razvoj komuniciranja (I2) Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5) Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6) Informacijska komunikacija (I3, I5) Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6) (Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija;		

Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: - Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; - Pristupiti usmenoj provjeri znanja; - Izraditi i prezentirati Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu. Završni ispit na predmetu nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1, I2, I3)							
Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
3. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap					5	15	
4. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.					online	15	
5. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: EDUCA					6	15	
6. Tubbs, S. (2012). Komunikacija – principi i konteksti. Beograd: Clio					online	15	
1.10. Dopunska literatura							
1. Benien, K. (2006). Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici. Zagreb: Erudita							
2. Brajša, P. (2000). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H.							

3. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga
4. Carnegie, D. (2014). Kako steći komunikacijske vještine. Zagreb: V.B.Z.
5. Elezović, S. (1992). Povijesni razvoj komuniciranja. Zagreb: A. G. Matoš
6. Mrnjauš, K. (2022). Listening in Education. U Singh, V. (Ur.). 6th International Conference On Innovative Studies Of Contemporary Sciences – The Book of Full Texts. Tokio, Japan: IKSAD Institute Publishing House, str. 385-392.
7. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću. Alinea: Zagreb
8. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
9. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
11. Žitinski, M. (2010). Kultura poslovnog komuniciranja. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku
12. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena te primjenu statističkih postupaka za obradu i interpretaciju statističkih podataka u području univarijante i bivarijantne statistike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi; Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti: 1. razumjeti i samostalno dizajnirati jednostavnije istraživačke nacрте empirijskih istraživanja; 2. razumjeti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Deskriptivni i korelacijski nacрти, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacрти (I1) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-test (veliki nezavisni uzorci); Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (I2)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata			
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x
Portfolio			
		Seminarski rad	
		Esej	
		Referat	
		Eksperimentalni rad	
		Istraživanje	
		Praktični rad	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2) kroz dva kolokvija. Nema završnog ispita.			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Pub bilo koje izdanje		6	15
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).		35	15
1.10. Dopunska literatura			
1. Argyrous, G. (2006) <i>Statistics for reserch : with a guide to SPSS</i> Sage Pub. 2nd ed, Reprinted 2. Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. 3. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap 5. Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. 6. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i> . Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika). 7. Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i> , Sage cop.2nd ed 8. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga., 9. Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i> , Sage, cop.			

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	2. (IV. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. Upoznati temeljne pojmove, definicije, načela i teorije obiteljske pedagogije. Osposobiti se za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede, potrebe i probleme obitelji te o važnosti uloge roditelja u poticanju razvoja djece i međusobnim obiteljskim odnosima. 2. Osposobiti se za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje obitelji. 3. Osposobiti se za uspješan transfer znanstvenih spoznaja, interferenciju i obogaćivanje obiteljske, roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece i mladih.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1) 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1) 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1) 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1) 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1) 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1) 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2) 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3) 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. (C1, I1, I2, I3, I4) • Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. (C1, I3, I4, I5) • Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. (C1, I4, I5, I7)		

• Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. (C1, I4, I5, I6) • Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. (C2, I8) • Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. (C3, I4, I5) • Međugeneracijski odnosi u obitelji. (C1, I6, I7) • Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. (C3, I9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
• Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje • Izraditi i prezentirati seminarski rad • Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja (dva kolokvija) Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Seminarski rad (C1, C3, I4-I6, I8, I9) • Kolokviji (C1-C3, I1-I3, I7)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9)				5		15	
Janković, J. (2000). <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Alinea, str. 15-55.				10		15	
Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i> . Mali profesor. str.39-176				10		15	
Maleš, D. (ur.) (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. str.41-151				5		15	

Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460).	5	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Tempo.	10	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.	15	15
Zloković, J., Čekolj, N.(2018) <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27	5	15
Zloković, J. (ur.) (2023). <i>Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	10	15
Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) <i>Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu</i> , 10(2),39-48 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/154224	Dostupno online	15
Narodne novine (2015). <i>Obiteljski zakon</i> . Zagreb: Narodne novine, br. 103/15. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_09_103_1992.html	Dostupno online	15
Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) <i>Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku</i> 10 (1), 45-68 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/30135	Dostupno online	15
Škutor, M. (2014) <i>Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak</i> , 154(3), 209-222 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/138844	Dostupno online	15
Zloković, J. (2012). <i>Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik</i> , 61, 265-288. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/file/129313	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Bašić, J. i sur. (1994). <i>Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima</i> . Zagreb: Alinea. 2. Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja</i> (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Coloroso, B. (2007). <i>Disciplina sa srcem!</i> Buševac: Ostvarenje. 4. Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i> . Zagreb: Educa. 5. Kušević, B. (2009). <i>Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagoški istraživanja</i> , 6 (1-2), 191-202. 6. Maleš, D. (1999). <i>Uloga majke i oca u odgoju djeteta</i> . U: Čikeš, J. (ur.), <i>Obitelj u suvremenom društvu</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111. 7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). <i>Džepni roditelj</i> . Zagreb: Školska knjiga. 8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP – D2. 9. Zloković, J. (2007). <i>Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function</i> . U: <i>Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society</i> . Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.		

10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.

11. Mrežni izvori

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Interkulturalnost u obrazovanju</i> je razviti i osnažiti interkulturalnu kompetenciju studenata s naglaskom na razvoju interkulturalne osjetljivosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon aktivnog sudjelovanja na kolegiju studeni će moći: <i>Ishodi učenja orijentirani razviju općih kompetencija</i> – analizirati, sintetizirati, komparirati i vrednovati informacije; – primijeniti ideje i analizirati odgojno-obrazovnu praksu; – upravljati informacijama; – prezentirati informacije. <i>Ishodi učenja orijentirani razviju specifičnih kompetencija:</i> 1. analizirati ključne koncepte interkulturalnosti; 2. objasniti odnos kulture i interkulturalnosti; 3. analizirati pojam interkulturalne kompetencije; 4. objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije; 5. objasniti proces interkulturalne transformacije škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje ju potiču.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); 2. Kultura i interkulturalnost (I2); 3. Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, model (I3); 4. Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3); 5. Interkulturalna komunikacija (I4);		

6. Škola i interkulturalnost (I5).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata na kolegiju su: – Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; – Pristupiti pisanoj provjeri znanja; – Izraditi seminarski rad (portfolio) koji će sadržavati bilješke o pročitanoj literaturi, prikupljenim materijalima iz područja interkulturalnosti te prikazom odgojno-obrazovne aktivnosti kojom se interkulturalnost potiče; – Prezentirati seminarski rad (portfolio). Završni ispit na kolegiju nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1. Pisani ispit (I1-5, S1-6) 2. Portfolio (I1, I3, I5, S1, S5, S6) 3. Prezentacija portfolia (I1, I3, I5, S1, S5, S6)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bartulović, M. i Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i> . Zagreb: Centar za mirovne studije.				Dostupno online		15	
Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.				10		15	
Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.				Dostupno u e-obliku		15	

1.10. Dopunska literatura

- Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi - socijalna distanca prema „drugačijima “. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
- Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.
- Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum - osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.
- Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti ~~u predmetu~~ na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznavanje studenata s različitim psihološkim aspektima koji određuju uspješnost učenja i poučavanja u školi. Studenti će se upoznati s različitim oblicima učenja i upotrebi tih spoznaja u planiranju poučavanja. Također će se upoznati s različitim osobnim odrednicama uspješnosti u učenju učenika te načinima poticanja učenja. Studenti će upoznati i obrasce socijalnih odnosa u razredu te načine održavanja discipline na nastavi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja 2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija 3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata 4. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije 5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća 6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju 7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika 8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika 9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi		
1.4. Sadržaj kolegija		
Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju; Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija; Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija između nastavnika i učenika u razredu; Interakcija među učenicima u razredu; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima i vježbama te obaviti zadatke dobivene tijekom nastave, kao i položiti dva kolokvija i završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave ishodi učenja će se vrednovati zadacima izvedbe i kolokvijima koji će se sastojati od objektivnih i esejskih zadataka, te pismenim završnim ispitom.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.				42		18	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.				23		18	
Wolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.				1		18	
1.10. Dopunska literatura							
1. Armstrong, T. (2006). Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.							
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.							
3. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za pedagogiju	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1) Osposobiti studente za transfer stečenih tijekom druge godine preddiplomskog studija i njihovu (projektnu) primjenu u praksi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama). 2) Stjecanje praktičnoga iskustva analize procjena potreba u zajednici te planiranja, pripreme i izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) koje će studentima pružiti platformu pripreme za buduće zanimanje pedagoga te njihovu profesionalnu socijalizaciju u određene segmente struke. 3) Osposobiti i osnažiti studente za kontinuirano provođenje (samo)refleksije o (u) praksi s ciljem poticanja razvoja osobina refleksivnog praktičara.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Opći ishodi učenja:</i> 1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi; 3) učiti kroz projektni pristup; 4) prilagoditi se novim situacijama; 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom; 7) učiti kroz individualni i timski rad; <i>Specifični ishodi učenja:</i> 1) primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; 2) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema; 3) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji dogovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije; 4) razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada 5) donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s pristupima rješavanju prepoznatih potreba/problema u praksi;		

6) primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;		
7) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je sa obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kojima će studenti realizirati praktičan rad kroz projektni pristup. Predmet je strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (C1, C2, I1, I2) Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (C1-C3, I3) MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (C2, I2, I3) Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (C1, C2, I3, I4) Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (C1, C2, I1, I2, I4, I5, I6) MODUL 3 - Refleksivni praktičar Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (C3, I7) Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (C3, I7)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad x ostalo - projektni rad
1.6. Obveze studenata		
1) Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnoga društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje; 2) Provesti procjenu potreba u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji civilnoga društva i izraditi izvještaj; 3) Izraditi profil jedne nacionalne i jedne međunarodne odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na iste/slične prepoznate potrebe i/ili probleme odabrane odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije civilnoga društva; 4) Samostalno ili u timu pristupiti izradi projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao predložene odgojno-obrazovne intervencije koja ima potencijala doprinijeti rješavanju prepoznate potrebe/problema odabrane odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije civilnoga društva; 5) Prezentirati projektну ideju suradnicima u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji civilnoga društva i provesti projekt sa korisnicima; 6) Voditi refleksivni dnevnik;		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Refleksivni dnevnik	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način: 1) Provedba procjene potreba i izrada izvještaja (C1, C2, I1, I2) 2) Profili odabrane nacionalne i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije te analiza njihove uspješnosti djelovanja (C1, C3, I1, I3) 3) Izrada projektne ideje/projektnog prijedloga (C1, C2, I4-I6) 4) Refleksivni dnevnik (C1, C3, I5, I7)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.							
1.10. Dopunska literatura							
Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Način praćenja kvalitete izvedbe reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta, uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda rada. Kontinuirano će se provoditi kraće (usmene) evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost. Studentima će tako biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Predmet je dakako podložan revizijama, a sukladno rezultatima evaluacije.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Školska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta da studenti steknu znanja o pedagoškim i organizacijskim konceptima institucionalnog odgoja i obrazovanja, povezanosti odgojno-obrazovnog rada u školi i društvenog okruženja, načelima i ciljevima obrazovne politike kroz školu te funkcijama obrazovanja u školi i principima funkcioniranja i djelovanja škole.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni: 1. usporediti i vrednovati različite koncepcijske i organizacijske oblike odgojno-obrazovnog rada u školi; 2. identificirati i objasniti opća i specifična načela na kojima se temelji rad škole; 3. objasniti i odabrati postupke upisa u školu te identificirati različite kriterije za formiranje odgojno-obrazovnih skupina; 4. opisati i analizirati administrativne poslove pedagoga i ravnatelja u školi; 5. analizirati i koristiti pedagošku dokumentaciju; 6. analizirati i vrednovati pojedine elemente školske kulture; 7. osmisliti i izraditi plan kulturne djelatnosti škole		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Školska pedagogija - pristupi i određenja (I1) • Škola kao socijalni sustav (I2) • Teorije škole (I1, I2) • Funkcija škole - različiti pristupi (I1, I2) • Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola (tipovi škola) (I1, I2) • Organizacijska struktura škole (I1, I2) • Upravljanje i rukovođenje škole (I4, I5, I7) • Školska administracija (I3-I5) • Školsko ozračje i kultura škole - društveni kontekst škole (I6, I7) • Pedagog i škola (I4, I5, I7)		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

(staviti X)		☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo Konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
• realizirati sve obveze predviđene kolegijem (izraditi seminarski rad i vježbe); • položiti kolokvij • položiti usmeni ispit							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; • individualne i grupne konzultacije; • izraditi portfolio • izraditi seminarski rad • polaganje kolokvija; • polaganje usmenog ispita							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci				10 i digitalno izdanje		30	
Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.				10 i digitalno izdanje		30	
Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.				12		30	
Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex				5		30	
Tillman, K. J. (ur.) (1994). <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa				6		30	
Vujičić, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije</i> . Zagreb: Mali profesor d.o.o				5		30	
Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji: škola budućnosti</i> . Rijeka: Grafrade; HPKZ				25		30	
1.10. Dopunska literatura							
Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odras.							

Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola: Škola bez prisile. Zagreb: Educa
 Illich, I. (1980). Dole škole. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod.
 Walford, G. (1992). Privatne škole – iskustva u deset zemalja. Educa: Zagreb
 Mrežni izvor

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Obrazovna politika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje koncepta obrazovne politike te za interpretaciju i analizu različitih dimenzija i procesa obrazovne politike u domaćem u međunarodnom kontekstu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike; 2. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku 3. Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini; 4. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima, 5. Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu; 6. Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; 7. Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje 8. Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama. 9. Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike.		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pojam politike i obrazovne politike (I1). • Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja (I2) • Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije (I3) • Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj i nadnacionalnoj razini (I3) • Globalizacijski procesi u obrazovanju (I4) • Odnos države i obrazovanja (centralizacija, decentralizacija...) (I3) • Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja (I3) • Ekonomski aspekti obrazovanja (I5) • Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) (I8) • Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike (I8). • Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) (I8) • Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulumu, pitanja osiguravanja kvalitete...) (I7)		

• Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) (I3) • Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (I4) • Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.) (I9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (analiza obrazovne politike) • Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (primjerice, analiza medija)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata

Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i> . Lanham, England: Rowman & Littlefield Education	1	15
Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	2	15
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	15
Kovač, V. (2022). <i>Education Policy Handbook</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	e-izdanje	15
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i> . London: Routledge.	1	15
Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i> . Zagreb: Školska knjiga	3	15
Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i> . Zagreb: Školske novine	2	15
1.10. Dopunska literatura		
Knjige (odabrana poglavlja): - Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). <i>Handbook of Education Politics and Policy</i>. New York: Routhledge - Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change</i>. New York: Teachers College, Columbia University. - Heck, R. H. (2004). <i>Studying Educational and Social Policy</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. - Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i>. Albany, NY: State University of New York Press. - Liessmann, K. P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i>. Zagreb: Jesenski Turk - Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa - OECD (2016), <i>Education at a Glance 2016: OECD Indicators</i>, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en - Rado, P. (2010). <i>Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe</i>. Budapest: OSF/LGI		
Časopis (odabrani članci): - Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int. - Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications - Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications		
Mrežni izvori. - Institut za razvoj obrazovanje. www.iro.hr - Network of education policy centers (NEPC)		
Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na		

razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. Upoznati teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove. 2. Razlikovati didaktičke sustave obrazovanja i nastave te razviti kritički i stvaralački odnos prema didaktičkoj teoriji i praksi. 3. Upoznati teorijske spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa. 4. Upoznati teoriju curriculumu i načine kurikularnog planiranja odgojno-obrazovnog rada. 5. Upoznati načine izrade individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOPP). 6. Upoznati se sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u različitim odgojno-obrazovnim procesima. 7. Osposobiti se za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka. 8. Upoznati se sa komunikacijskim procesima. 9. Upoznati se s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu. 10. Osposobiti se za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije i odgojno-obrazovnih procesa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijskometodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculumu; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.		

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculumuma
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces.
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojnoobrazovnog rada

1.4. Sadržaj kolegija

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika
- Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculumuma).
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.
- Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).
- Artikulacija situacije učenja i nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Didaktičke metode nastave i učenja.
- Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.
- Komunikacijski procesi.
- Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☒ vježbe
☐ obrazovanje na daljinu
☒ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi individualni odgojno-obrazovni program, napisati i izložiti seminarski rad, te položiti kolokvij i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju (kolokvij, izrada individualnog odgojno-obrazovnog programa i seminarski rad) provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.					10		28
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.					10		28
Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.					10		28
1.10. Dopunska literatura							
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.							
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.							
3. Jelavić, F. (1994). Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.							
4. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.							
5. Kramar, M. (1993). Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.							
6. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.							
7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažić, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.							
8. Marsh, J.C. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.							
9. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.							
10. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.							
11. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane							

studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić	
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1) Analizirati razvoj i aktualno pozicioniranje nacionalnog i globalnog civilnog sektora/društva u odnosu na ostale sektore u društvu (javni, privatni) te u kontekstu njihova doprinosa razvoju društvenog kapitala i demokratizacije društva. 2) Prikazati i analizirati razvoj, aktualno stanje, trendove, perspektive razvoja i izazove organizacija civilnog društva kao nositelja odgojno-obrazovnih (društvenih) intervencija u nacionalnom kontekstu. 3) Analizirati i kritički vrednovati napore organizacija civilnog društva u kontekstu unapređenja javnih obrazovnih politika te institucionalnih i izvaninstitucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnog sektora u nacionalnom okruženju. 4) Senzibilizirati studente kao stručne suradnike pedagoge za mogućnosti (samo)zapošljavanja u organizacijama civilnog društva te ih osnažiti i pripremiti za angažman u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1) definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu (C1) 2) definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA demokratizaciji društva (C1) 3) definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj lokalnoj zajednici (C1) 4) definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i međunarodnom kontekstu (C1) 5) kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva (C2, C3) 6) vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima) (C2, C3) 7) vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja (C3, C4) 8) samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu (C4)		
1.4. Sadržaj kolegija		

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva: temeljni pojmovi i doprinosi

Cjelina 1: Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva (C1, I1, I2, I3, I4)

Cjelina 2: Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu (C1, I1, I3, I4)

MODUL 2 – Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja

Cjelina 1: Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja (C2, C3, I5, I6)

Cjelina 2: Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje (C2, C3, I5, I6)

MODUL 3 – Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno - obrazovnom području

Cjelina 1: Analiza potreba (lokalne) zajednice (C3, C4, I7, I8)

Cjelina 2: Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga (C3, C4, I8)

Cjelina 3: Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja (C3, C4, I7, I8)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
--	--	---

1.6. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u organizacijama civilnog društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- 2) Izraditi portfelj odabrane nacionalne i međunarodne organizacije civilnog društva koja djeluje u odgojno-obrazovnom području, a koja je prepoznata zbog napora uložених u unapređenje javnih obrazovnih politika i/ili odgojno-obrazovne prakse i prezentirati ostalim studentima
- 3) Izraditi jednostavnu procjenu potreba lokalne zajednice iz odgojno-obrazovne perspektive
- 4) Temeljem procjene potreba lokalne zajednice, izraditi projektni prijedlog manjeg opsega kao vlastitu ideju unapređenja institucionalnih i/ili izvaninstitucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnog sektora u nacionalnom okruženju i prezentirati ostalim studentima
- 5) Pristupiti usmenom ispitu

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način: 1) Portfelj odabrane nacionalne i međunarodne organizacije civilnog društva koja djeluje u odgojno-obrazovnom području (C2, C3, I5, I6) 2) Izvještaj procjene potreba u lokalnoj zajednici (C2, C4, I7, I8) 3) Projektni prijedlog manjeg opsega (C4, I8) 4) Usmeni ispit (C1, C2, I1-I5)		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bežovan, G. (2004). Civilno društvo. Zagreb: Nakladni zavod Globus.	6	15
Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.	6	15
Scholte, A.A. (1999). Global Civil Society: Changing the World? CSGR Working Paper No. 31/99 Dostupno na: https://wrap.warwick.ac.uk/2094/1/WRAP_Scholte_wp3199.pdf	dostupno online	15
Chandoke, N. (2005). What the hell is 'civil society'? Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp	dostupno online	15
Tran, M. (2008). The international community makes a terrible mess wherever it goes, Dostupno na: The Guardian, http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kal_dor.interview	dostupno online	15
Wild, L. (2006). The darker side of global civil society. Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp	dostupno online	15
Priyadarshi, Praveen K. (2002). Global Civil Society: Mapping the Concept. The Indian Journal of Political Science , 63, 2/3, pp. 233-245. Dostupno na: https://www.jstor.org/stable/42753688	dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Način praćenja kvalitete izvedbe reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta, uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i		

prosjeck njihovih ocjena), na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda rada. Kontinuirano će se provoditi kraće (usmene) evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost. Studentima će tako biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Predmet je dakako podložan revizijama, a sukladno rezultatima evaluacije.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Andragogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. Upoznati teorijske osnove andragogije kao znanosti, njezin povijesni razvoj i odnos prema drugim znanostima te osnove andragoških teorija, pravaca i koncepcija. 2. Upoznati teorijsko-metodološko utemeljenje, principe, načela, metode, strategije i zakonitosti obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. 3. Upoznati pojam odraslosti, značaj i funkciju obrazovanja odraslih i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. 4. Analizirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. 5. Diferencirati područja i sadržaje obrazovanja odraslih. 6. Upoznati faze andragoškog ciklusa. 7. Analizirati i razlikovati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih. 8. Identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima. 9. Identificirati povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. 10. Preispitati perspektive obrazovanja odraslih.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1) 2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2). 3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3) 4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3) 5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4) 6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5) 7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6) 8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojnoobrazovnog rada s odraslima. (C2)		

9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9) 10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)							
1.4. Sadržaj kolegija							
• Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) • Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) • Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3, I3) • Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) • Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3, I3) • Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2, C3, I3, I4) • Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1, I1) • Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1, I1) • Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3, I3) • Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4, I4) • Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4, I4) • Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4, I4) • Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4, I4) • Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3, I3) • Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3, I3) • Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5, I5) • Andragoški ciklus (C6, I6) • Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5, C7, I5, I7) • Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2, C7, I2, I7) • Edukatori u obrazovanju odraslih (C8, I9) • Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9, I8) • Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi i prezentirati seminarski rad, analizirati i prikazati jedan znanstveni članak (rad) po odabiru te položiti 2 kolokvija (kontinuirana provjera znanja).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.					10	25	
Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada					10	25	
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.					10	25	
Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet					15	25	
1.10. Dopunska literatura							
1. Delors, J. (2000). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.							
2. Jarvis, P. (1993). Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).							
3. Jarvis, P. (1995). Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.							
4. Jelenc, Z. (1991). Terminologija izobraževanja odraslih. Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.							
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002). Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.							
6. Knowles, M. (1980). The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.							
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996). Adult Education Based on Social and Professional Neede, European Intagration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.							
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998). Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p. 106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.							
9. Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Znamen.							
10. Pongrac, S. (ed.) (1999). Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.							
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989). Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3. (VI. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. Upoznati se i osposobiti se za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede, potrebe i probleme obitelji i djece te o važnosti uloge roditelja, odgajatelja i predškolske ustanove u poticanju razvoja djece i međusobnih odnosa. 2. Kritički pristup, analiziranje, sintetiziranje, kreiranje te primjenjivanje uvjeta za optimalan razvoj i podizanje kvalitete života djece rane i predškolske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1) 2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4) 3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1) 4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2) 5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2) 6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (C1, I1) • Različitost u znanstveno-teorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (C1, I2, I3) • Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj. (C1I3, I4, I9) • Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Uloga roditelja i odgojitelja u igri. Pedagogija dječje igre. (C1, I3, I4, I9)		

• Rani razvoj djece i obitelj u riziku. (C2 I5, I9) • Posebnosti znanstvenog, metodološkog i istraživačkog pristupa ranog djetinjstva. (C2, I2, I6) • Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. (C2, I5) • Različiti pedagoški koncepti: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. (C1, I4) • Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja. (C2, I8, I9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
• Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje • Pripremiti i održati panel raspravu na odabranu temu • Izraditi Portfolio • Pristupiti pisanoj provjeri znanja (pismenom ispitu) Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Panel rasprava	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Pismeni ispit (C1, I1-I3) • Panel rasprava (C1, C2, I1-I4) • Portfolio (C1-C2, I3-I6)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)				5		15	

Katz, L.G., McClellan, E. (1999) <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Educa, str.15-98	10	15
Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Školske novine. (cijela knjiga)	5	15
Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Filozofski fakultet u Zagrebu. (poglavlja: „Dijete i djetinjstvo“ str. 17-37; „Suvremeni pristupi istraživanju i koncipiranju institucijskog ranog odgoja“ str. 179-236, „Obrazovanje odgajatelja“ str. 267-291)	5	15
Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> . Educa	5	15
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Golden marketing – tehnička knjiga	5	15
MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS. Dostupno online na: https://mzo.gov.hr	Dostupno online	15
NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13). Dostupno online na: https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju	Dostupno online	15
NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html	Dostupno online	15
Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i> . 2, 1; 110-139. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/106996	Dostupno online	15
Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16 (sp.ed.1). Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/clanak/176629	Dostupno online	15
Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/81031	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Došen Dobud, A. (2005). <i>Malo dijete- veliki istraživač</i> . Zagreb: Alinea. 2. Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i> . Velika Gorica-Zagreb: Persona. 3. Slunjski, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči</i> . Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu. 4. Petrović-Sočo, B.(2008). <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup</i> . Zagreb, Mali profesor.		

5. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Zagreb: Školske novine.
6. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.
7. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.
8. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212.
9. Mrežni izvori

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić	
Naziv kolegija	Upravljanje projektima u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1) Sensibilizirati studente (buduće stručne suradnike pedagoge) za promatranje projektnog pristupa kao elementa organizacijske kulture te instrumenta uvođenja inovacija i postizanja (pozitivnih) promjena u odgojno-obrazovnim ustanovama u različitim aspektima njihova funkcioniranja 2) Ukazati studentima na važnost poznavanja cjelovitog projektnog pristupa planiranju, provedbi i evaluaciji raznovrsnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama te uključivanju relevantnih aktera/dionika 3) Osposobiti studente za znanstveno-istraživački pristup analizi odgojno-obrazovnih potreba i pripremu projektnih prijedloga korištenjem metodologije projektnog ciklusa 4) Analizirati trendove, mogućnosti, izazove i prijetnje projektnog planiranja i pristupa unapređenju odgojno-obrazovne prakse u institucionalnom okruženju		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uspješno položen kolegij <i>Pedagoški praktikum 1</i> , konkretnije znanja iz slijedećih područja: projektna logika, procjena potreba u zajednici (znanstveno-istraživački pristup analizi potreba/problema, participativna istraživanja), pisanje projekta prema standardnoj strukturi		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1) Opisati koncept projektne kulture i kritički vrednovati njezin značaj u kontekstu organizacijske kulture (C1) 2) Razlikovati temeljna obilježja (različitih) pristupa planiranja razvoja projekata i programa i vrednovati izazove strateškog pristupa u kontekstu uvođenja promjena/inovacija u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju 3) Nabrojati i objasniti faze projektnog ciklusa (C2) 4) Samostalno pripremiti nacrt za provedbu istraživanja u svrhu analize procjena potreba odgojno-obrazovne organizacije/institucije (C3) 5) Razlikovati ključne grupe dionika u procesu uvođenja promjena/inovacija u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju i vrednovati značaj različitih strategija njihova uključivanja (C2, C3) 6) Imati uvid u osnovne natječajne mogućnosti i financijske instrumente za razvoj i financiranje projekata u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u Hrvatskoj (C4) 7) Samostalno izraditi projektni prijedlog sa svim elementima, korištenjem metodologije projektnog ciklusa, a sukladno aktualnim/dostupnim natječajnim obrascima AMPEU (Agencija za mobilnost i programe Europske unije) (C3, C4)		
1.4. Sadržaj kolegija		

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 – Koncept projektne kulture

Cjelina 1: Projektna kultura u kontekstu (postojeće) organizacijske kulture (C1, I1)

Cjelina 2: Teorija uvođenja i difuzije inovacija/promjena u društveni sustav (C1, I1, I2)

Cjelina 3: Projektna kultura kao sredstvo integracije inovacija i postizanja (pozitivnih) promjena u odgojno-obrazovnim ustanovama (C1, I1, I2)

MODUL 2 - Pristupi planiranju razvoja projekata

Cjelina 1: Temeljna obilježja različitih pristupa planiranju razvoja projekata/programa (C2, I2, I3)

Cjelina 2: Ključni akteri/dionici u procesu planiranja razvoja projekata/programa i njihovo uključivanje (C2, C3, I5)

MODUL 3 – Pedagog kao stručni suradnik i nositelj projektnih inovacija i promjena u odgojno - obrazovnim ustanovama

Cjelina 1: Analiza potreba odgojno-obrazovne ustanove (C3, I4)

Cjelina 2: Financijski instrumenti za razvoj/financiranje projekata u odgojno-obrazovnim ustanovama u Hrvatskoj (C4, I6)

Cjelina 3: Projektna logika i razvoj projekata temeljem načela metodologije projektnog ciklusa - programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena (C2, C3, I3, I4, I5, I7)

Cjelina 4: Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom institucionalnom okviru djelovanja (C4, I3, I5, I6, I7)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja ☐ seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
--	---	---

1.6. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- 2) Izraditi profil (odabrane) odgojno-obrazovne ustanove za koju će se provesti procjena potreba i kasnije izraditi projekt te obrazložiti razloge odabira iz perspektive pedagoga, stručnog suradnika, kao i mogućnosti/kapacitete ustanove za uvođenje promjene/inovacije
- 3) Izraditi jednostavnu procjenu potreba odgojno-obrazovne ustanove prateći znanstveno-istraživački pristup, a koristeći kvalitativne (npr. intervju, fokus grupe) ili kvantitativne postupke prikupljanja podataka (npr. anketni upitnik) ili već postojeća institucionalna istraživanja odabrane odgojno-obrazovne ustanove
- 4) Izraditi analizu ključnih dionika/aktera sa opisima strateških koraka njihova informiranja i uključivanja
- 5) Temeljem procjene potreba odgojno-obrazovne ustanove i analize ključnih dionika/aktera, izraditi projektni prijedlog manjeg opsega kao vlastitu ideju unapređenja institucionalnih kapaciteta odabrane ustanove i prezentirati ostalim studentima i prijaviti projekt na 'virtualni natječaj' AMPEU
- 6) U ulozi evaluatora, vrednovati projektne prijedloge drugih studenata/kolega
- 7) Pristupiti usmenom ispitu

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:							
1) Profil odabrane odgojno-obrazovne ustanove (C3, C4, I1, I2)							
2) Izvještaj procjene potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi (C2, I4)							
3) Analiza ključnih dionika/aktera (C2, I5)							
4) Projektni prijedlog manjeg opsega i njegova prezentacija (C3, I6, I7)							
5) Usmeni ispit (C1, C2, C4, I1, I2, I3, I5)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira.				0		15	
Vakanjac, N. (2003). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.				0		15	
European Commission (2002). Project Cycle Management Handbook, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Cooperation Office. Dostupno na: https://www.sle-berlin.de/files/sle/TRAINING/PCM_Train_Handbook_EN-March2002.pdf				dostupno online		15	
NAPOMENA: Literatura koje nema u FFRi knjižnici, biti će studentima dostupna u digitalnom obliku.							
1.10. Dopunska literatura							
Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati izvještaje odgojno-obrazovnih ustanova, kao i jedinica lokalne i regionalne (područne) samouprave, resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija (npr. AMPEU) koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Način praćenja kvalitete izvedbe reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta, uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda rada. Kontinuirano će se provoditi kraće (usmene) evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost. Studentima će tako biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Predmet je dakako podložan revizijama, a sukladno rezultatima evaluacije.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za pedagogiju	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 2	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	0+60+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom treće godine prijediplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama i drugim organizacijama, odnosno da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekivani ishodi učenja u predmetu <i>Pedagoški praktikum 2</i> povezani su sa predmetima na trećoj godini preddiplomskog studija te područjem djelovanja pojedinih odgojno-obrazovnih institucija/organizacija u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:		
<i>Opći ishodi učenja:</i>		
1. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2. primijeniti teorijska znanja u praksi; 3. identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; 4. učiti kroz rješavanje problema; 5. prilagoditi se novim situacijama; 6. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; 7. osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu; 8. upravljati vlastitim učenjem i vremenom; 9. surađivati u timu.		
<i>Specifični ishodi učenja:</i>		
1. primijeniti znanja iz područja obveznih i izbornih kolegija prilikom osmišljavanja, provedbe, obrade i analize istraživanja manjeg opsega o obrazovnim potrebama. 2. provoditi procese planiranja i programiranja različitih programa formalnih i neformalnih oblika obrazovanja na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava 3. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; 4. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene; 5. razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema; 6. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema;		

7.	profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;										
8.	primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;										
9.	provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.										
1.4. Sadržaj kolegija											
Sadržaji pedagoškog praktikuma određeni su nastavnim programima obveznih i izbornih predmeta na trećoj godini studija, a čiji se sadržaji mogu promatrati u međuzavisnosti. U okviru sadržajne dimenzija pedagoškog praktikuma naglasak će se usmjeriti na: • istraživanje obrazovnih potreba (I1, I3, I5 – I8), • procese planiranja i programiranja obrazovnih programa (I2, I3, I5-I8) • proces refleksije i vođenje refleksivnog dnevnika (I1, I4, I5, I6, I7, I8, I9) Studenti će praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama (s naglaskom na civilni sektor i sektor socijalnog rada). Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj pedagoškog praktikuma određuje nositelj kolegija u suradnji sa studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije i studenta.											
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<table border="1"> <tr> <td>☐ predavanja</td> <td>☒ samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td>☒ seminari i radionice</td> <td>☒ multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td>☒ vježbe</td> <td>☐ laboratorij</td> </tr> <tr> <td>☐ obrazovanje na daljinu</td> <td>☒ mentorski rad</td> </tr> <tr> <td>☒ terenska nastava</td> <td>☒ ostalo konzultativna nastava</td> </tr> </table>	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža	☒ vježbe	☐ laboratorij	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad	☒ terenska nastava	☒ ostalo konzultativna nastava
☐ predavanja	☒ samostalni zadaci										
☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža										
☒ vježbe	☐ laboratorij										
☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad										
☒ terenska nastava	☒ ostalo konzultativna nastava										
1.6. Obveze studenata											
Dužni su redovito prisustvovati nastavi te praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji. Izraditi portfolio studentske prakse, koji se sastoji od tri elementa: • izvještaja o provedbi istraživanja manjeg opsega o obrazovnim potrebama, • skupina zadataka o procesima planiranja i programiranja obrazovnih programa • refleksivnog dnevnika											
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)											
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x				
Portfolio	x										
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu											
U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/ nije položio. • Istraživanje manjeg opsega o obrazovnim potrebama institucije/organizacije (osmišljavanje, provedba, obrada i interpretacija podataka te prezentacija rezultata u instituciji/organizaciji) • Planirati i programirati formalni ili neformalni program obrazovanja na temelju rezultata istraživanja • Refleksivni dnevnik											

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.		
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci. Zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma studenti će nakon odrađene prakse vrednovati rad mentora u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama. Također, mentor je dužan napisati završni izvještaj o radu studenta te ispuniti obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja nositelju kolegija. Za potrebe pedagoškog praktikuma izrađeni su specifični obrasci za praćenje kvalitete rada studenata i mentora iz odgojno-obrazovnih institucija/organizacija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	Elementi digitalnih kompetencija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj ovog predmeta je da studenti steknu neke od najvažnijih općih digitalnih kompetencija koje trebaju posjedovati studenti društvenih i humanističkih znanosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti razviju slijedeće opće digitalne kompetencije: 1. Sposobnost osnovne i napredne uporabe programa za obradu teksta 2. Sposobnost osnovne uporabe programa za tablične proračune 3. Sposobnost osnovne i napredne uporabe programa za izradu prezentacija 4. Sposobnost izrade multimedijских prezentacija 5. Sposobnost izrade interaktivnih prezentacija 6. Sposobnost rada sa crtežima u programskom paketu Microsoft Office 7. Sposobnost izrade dijagrama u programskom paketu Microsoft Office 8. Sposobnost korištenja različitih internetskih servisa		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Obrada teksta • Proračunske tablice • Izrada prezentacija • Crteži • Dijagrami		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
• Prisustvovati na 70% vježbi i seminara; • Izraditi zadane zadatke i na njima postići najmanje 50% ocjenskih bodova.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite zadaće.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Bernard John Poole (2016) Essential Microsoft Office 2016: Tutorials for Teachers, self-published on the web at http://www.pitt.edu/~poole/libreoffice5frame.html .					Dostupno online		
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Pedagogija sporta	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Interni izborni kolegij	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1. Analizirati teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja, područja primjene) te njezin odnos spram drugih znanstvenih disciplina. 2. Analizirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta. 3. Opisati odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih. 4. Upoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga. 5. Analizirati sportske planove i programe određenih odgojno-obrazovnih ustanova, udruga, rekreativnih klubova. 6. Razmatranje didaktičkih sredstava koja su namijenjena sportskim aktivnostima u svrhu motivacije ciljanih skupina. 7. Analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice. 8. Analizirati procese, principe i metode treninga, te instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1) 2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2) 3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3) 4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (C4) 5. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5) 6. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6) 7. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7) 8. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7) 9. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja		

odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8)							
1.4. Sadržaj kolegija							
1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1) 2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1) 3. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2) 4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3) 5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3) 6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5) 7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2) 8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8) 9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2) 10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6) 11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4) 12. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9) 13. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija. Također, studenti su obvezni napisati i prezentirati seminarski rad te izraditi projekt u obliku istraživačkog zadatka iz problematike kolegija.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja)	3	17
2. Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	4	17
3. Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)	5	17
1.10. Dopunska literatura		
1. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života: zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta. 2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223. 3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29. 4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86. 5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62. 6. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar. 7. Prskalo, I.(2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108 8. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme: priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga. 9. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv kolegija	Nacionalna povijest pedagogije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su: (1) analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima, te vrednovati dosege pojedinih perioda u konstelaciji društveno-političkih odnosa i (2) koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosege teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 13. analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 14. vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji; 15. koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosege teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 16. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja. • Povijesni okviri: međuzavisnost pedagojske teorije i društveno-političke konstelacije. • Počeci pedagojske misli u Hrvatskoj (1850-1918). • Pedagojske strujanja između ratova (1918-1941). • Pedagojska teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990). • Pedagojska teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Obaveze studenata u predmetu su: • Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju;		

- Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu;
- Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja i postići više od 50% ocjenskih bodova;
- Analizirati i prikazati rad odabranog pedagoškog teoretičara/praktičara
- Izraditi i prikazati dijakronijsku analizu jednog teorijskog problema

Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:

- Kontinuirane provjera znanja (I1-I4)
- Izrada i prikaz rada odabranog pedagoškog teoretičara/praktičara (I1-I4)
- Izrada i prikaz dijakronijske analize jednog teorijskog problema (I1-I4)
- Napomena: I5 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli</i> . Sveučilište u Rijeci	Dostupno online	15
Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" "povijest pedagogije. <i>Napredak</i> , 136(1), 84-91.	Dostupno online	15
Matičević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. <i>Napredak</i> , 150 (3-4), 301-319.	Dostupno online	15

1.10. Dopunska literatura

1. Bratanić, M. (1997). *Odgojnost Starčevićeve misli*. Naklada Slap
2. Čop, M. (1988). *Riječko školstvo (1848-1918)*. ICR
3. Franković, D. (1958). *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. PKZ
4. Horvat, B. (1990). *Filozofski pogledi Marijana Tkalčića*. Hrvatsko filozofsko društvo
5. Krasić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Filozofski fakultet
6. Matičević, S. (1991). *Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi*. Katehetski salezijanski centar

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju

(postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i istraživanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena saznanja vezana za ovo područje koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će moći: 1. definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju, 2. opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda, 3. opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: • definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije, • mjerenje stereotipa i predrasuda, • stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), • predrasude kod djece i adolescenata, • utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe, • teorije nastanka stereotipa i predrasuda, • objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _konzultacije_
1.6. Obveze studenata		
Obaveze studenata odnose se na redovito dolaženje na nastavu, uspješno polaganje dva kolokvija, pisanje seminarskog rada, odrađivanje dva zadatka (introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i		

diskriminacije te prikaz jedne stigmatizirane grupe) i polaganja završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom semestra studenti su dužni:							
1) Položiti dva kolokvija pri čemu svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova (ishod 1, 2 i 3)							
2) Odraditi dva zadatka koji nose ukupno 15 ocjenskih bodova (introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije nosi maksimalno 5 ocjenskih bodova te prikaz jedne stigmatizirane grupe koji nosi maksimalno 15 bodova) (ishod 2 i 3)							
3) Napisati i izložiti seminarski rad što ukupno nosi 15 ocjenskih bodova (ishod 1, 2 i 3)							
4) Položiti završni ispit (pismeni) koji nosi maksimalno 30 ocjenskih bodova (ishod 1, 2 i 3)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1994). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.					3		15
Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					4		15
1.10. Dopunska literatura							
Brown, R. (1995). <i>Prejudice: Its social psychology</i> . Oxford: Blackwell Publisher Ltd.							
Jones, M. (2002). <i>Social psychology of prejudice</i> . New Jersey: Prentice Hall.							
Nelson, T.D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i> . New York: Psychology Press.							
Schneider, D.J. (2005). <i>The psychology of stereotyping</i> . New York: The Guilford Press.							
Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
Radovi po izboru nastavnika.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Pedagog i obrazovanje u kriznim situacijama	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta (1) predstaviti koncept obrazovanja u kriznim/interventnim situacijama iz teorijske, znanstveno-istraživačke perspektive i perspektive javnih politika u međunarodnom (s posebnim osvrtom na EU) i nacionalnom okruženju s naglaskom na perspektivu prava na obrazovanje kao temeljnog ljudskog prava; (2) prikazati i analizirati međunarodne politike i inicijative povezane s obrazovanjem u kriznim/interventnim situacijama; (3) osposobiti studente za osmišljavanje jednostavnih odgojno-obrazovnih aktivnosti u (lokalnoj) zajednici u slučaju pojave krizne/interventne situacije i (4) senzibilizirati studente za aktivan stručan angažman u različitim kriznim/interventnim situacijama u (lokalnoj) zajednici.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:		
1. Analizirati i kritički vrednovati teorijske, znanstvenoistraživačke i javno političke pretpostavke koncepta obrazovanja u različitim kriznim/interventnim situacijama (npr. rat i izbjeglištvo, elementarne nepogode i klimatska migracija, konflikti) iz perspektive prava na obrazovanje kao temeljnog ljudskog prava (C1) 2. Prepoznati ključne međunarodne (posebno EU) i nacionalne organizacije/agencije koje zagovaraju koncept obrazovanja u kriznim/interventnim situacijama, opisati njihovu ulogu i dosege u zagovaračkim procesima (C2) 3. Prikazati i analizirati aktualne akte i javne politike koje osiguravaju djeci i mladima pravo na obrazovanje u kriznim/interventnim situacijama (C3) 4. Kritički vrednovati poziciju RH i svoje odabrane struke u kontekstu mogućnosti/potencijala i očekivanih potreba za angažmanom u području obrazovanja u kriznim/interventnim situacijama (C1, C3, C4)		
1.4. Sadržaj kolegija		

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula:

MODUL 1 - Koncept obrazovanja u kriznim/interventnim situacijama

Teme: Teorijska utemeljenost (C1, I1), Znanstveno-istraživačka perspektiva (C1, I1), Međunarodne javne politike i organizacije (C2, I2, I5)

MODUL 2 - Obrazovanje u kriznim/interventnim situacijama u EU i HR

Teme: EU i HR javne politike i organizacije (C2, I2-I4), Dosadašnji naponi i dosezi (politike, organizacije/institucije, kampanje) (C2, I2-I5), Perspektive i izazovi (C2, I2-I5)

MODUL 3 - Pedagog kao stručni suradnik i obrazovanje u kriznim/interventnim situacijama

Teme: Mogućnosti intervencije (C3-C4, I4), Planiranje i provedba edukacijskih intervencija (C3, C4, I6), Vrednovanje uspješnosti provedbe i utjecaja (C3-C4, I3, I6)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju;
- Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (posjete organizacijama/institucijama), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- Izraditi profil jedne odabrane međunarodne i nacionalne organizacije/agencije i/ili kampanje usmjerene obrazovanju u kriznim/interventnim situacijama (seminarski rad)
- Osmisliti, izraditi i prezentirati jednu aktivnost usmjerenu djeci i mladima u odabranoj zoni krizne/interventne situacije, bilo gdje na svijetu (projekt)
- Položiti ispit

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:

- Seminarski rad - profil jedne odabrane međunarodne i nacionalne organizacije/agencije i/ili kampanje usmjerene obrazovanju u kriznim/interventnim situacijama (C2, I5)
- Projekt - aktivnost usmjerena djeci i mladima u odabranoj zoni krizne/interventne situacije, (projekt) (C3-C4, I6)
- Usmeni ispit (C1-C2, I1-I3)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ajduković, D., Bakić, H. i Ajduković, M. (2016). <i>Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama velikih razmjera</i> . Hrvatski Crveni križ	Dostupno online	15
Burde, D., Kapit, A., Wahl, R. L., Guven, O. i Skarpeteig, M. I. (2017). Education in emergencies: A review of theory and research. <i>Review of Educational Research</i> , 87(3), 619-658.	Dostupno online	15
Buzov, Ž. (1983). Metodološki problemi istraživanja izvanrednih i kriznih situacija. <i>Revija za sociologiju</i> , 13(1-4), 95-101.	Dostupno online	15
Kogawa, F. (2005). Emergency Education: A Critical Review of the Field. <i>Comparative Education</i> , 41 (4), 487-503.	Dostupno online	15
Nicolai, S. (2003). <i>Education in Emergencies: A toolkit for starting and managing education in emergencies</i> . International Save the Children Alliance.	Dostupno online	15
Save the Children (2008). <i>Delivering Education for Children in Emergencies: A Key Building Block for the Future</i> . International Save the Children Alliance.	Dostupno online	15
Tarricone, P., Mestan, K., & Teo, I. (2021). Building resilient education systems: A rapid review of the education in emergencies literature. Australian Council for Educational Research.	Dostupno online	15
Tubb, H. (2021). <i>Crisis management, coordination and capacities</i> . European Commission	Dostupno online	15
Watkins, K., Zyck, S.A. (2014). <i>Living on hope, hoping for education: The failed response to the Syrian refugee crisis</i> . Overseas Development Institute (ODI)	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		

31. Global Partnership for Education (2015). *A Platform for Education in Crisis and Conflict*. A GPE Issues Paper.
32. International Network for Education in Emergencies (2009). *Education in Emergencies: Including Everyone - INEE pocket guide to inclusive education*. INEE c/o UNHCR.
33. Nicolai, S., Hine, S. (2015). *Investment for education in emergencies: a review of evidence*. Overseas Development Institute (ODI).
34. Sommers, M. (2004). *Coordinating education during emergencies and reconstruction: challenges and responsibilities*. International Institute for Educational Planning & UNESCO.
35. Tomlinson, K., Benefield, P. (2005). *Education and Conflict: Research and Research Possibilities*. National Foundation for Educational Research
36. UNESCO & International Institute for Educational Planning (2010). *Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction*. UNESCO & IIEP.
37. USAID (2005). *Education in Crisis Situations: Mapping the Field*. USAID.
38. World Education Forum (2000b). *Thematic study: education in situations of emergency and crisis*. International Consultative Forum on Education for All, UNESCO

Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, agencija, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti u kriznim/interventnim situacijama, različitih strateških i *policy* dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva/ agencija/ institucija. Dopunska literatura će studentima također biti dostupna u elektroničkom formatu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić	
Naziv kolegija	Pedagogija rada s mladima	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1) Konceptualizacija rada s mladima (youth work) u nacionalnom i europskom kontekstu iz povijesne/razvojne perspektive, teorijskih i znanstveno-istraživačkih uvida, aktualnih relevantnih nacionalnih i europskih politika usmjerenih mladima te prisutne prakse 2) Osposobiti studente za razumijevanje i analizu temeljnih zakonitosti rada s mladima u pedagoškom smislu te prepoznavanje osobe koja radi s mladima (youth worker) kao stručnjaka sa specifičnim kompetencijama 3) Osposobiti studente za samostalno planiranje aktivnosti rada s mladima, suradnju sa stručnjacima u području te izvedbu manje kompleksnih aktivnosti korištenjem modela i oblika rada karakterističnih za ovaj koncept 4) Senzibilizirati studente kao stručne suradnike pedagoge za mogućnosti (samo)zapošljavanja u organizacijama civilnog društva mladih i za mlade, kao i javnom sektoru koji pokriva područje rada s mladima te ih osnažiti i pripremiti za angažman u stvaranju poticajnog okruženja za daljni razvoj rada s mladima u nacionalnom okviru		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1) Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije (C1) 2) Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju (C1) 3) Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima (C2) 4) Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte (C1, C2) 5) Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima (C2, C3) 6) Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija (C2, C3) 7) Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja (C1, C2, C3) 8) Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti/kontekst (C3, C4)		

1.4. Sadržaj kolegija

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Mladi i konceptualizacija rada s mladima

Cjelina 1: Mladi u suvremenom društvu (mladi kao problem ili resurs, problemi s kojima se suočavaju, njihove potrebe u društvu) (C1, I1)

Cjelina 2: Konceptualizacija rada s mladima (pluralizam definicija i koncepata, *diferencia specifica* rada s mladima, principi, vrijednosti i etika u radu s mladima) (C2, C3, I3)

Cjelina 3: Nacionalne i europske politike usmjerene mladima/za mlade (C1, I2)

MODUL 2 - Oblici i modeli rada s mladima

Cjelina 1: Tipovi i modeli rada s mladima (pregled najvažnijih modela i tipova rada s mladima, vrednovanje tipologija rada s mladima) (C2, I3, I4)

Cjelina 2: Studija slučaja - otvoreni rad s mladima (C2, I3)

Cjelina 3: Tko radi s mladima? (kompetencije omladinskog radnika, profesionalizacija, različite struke i rad s mladima, vrednovanje prethodnog učenja) (C2, I6)

MODUL 3 - Metodološki pristupi i važnost rada s mladima

Cjelina 1: Metodologija rada s mladima (neformalno učenje, informalno učenje, timski rad, vršnjačko učenje, planiranje procesa rada s mladima - ishodi) (C1, C2, I3, I5)

Cjelina 2: Planiranje procesa rada s mladima (klubovi mladih, centri za mlade, infocentri za mlade, participacija mladih u sukreiranju sadržaja, kurikulum rada s mladima) i vrednovanje (modeli evaluacija rada s mladima) (C2, C3, I3, I4, I5)

Cjelina 3: Menadžment u radu s mladima (projektni prijedlozi, namakanje sredstava, komunikacija s dionicima, zagovaranje) (C2, C3, C4, I3, I4, I5, I7)

Cjelina 4: Važnost rada s mladima u suvremenim odgojno-obrazovnim znanostima i društvu (odnos s formalnim obrazovnim sustavom, civilno društvo i rad s mladima, istraživanja u području rada s mladima) (C3, C4, I7, I8)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
--	--	---

1.6. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u organizacijama civilnog društva mladih/za mlade), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- 2) Izraditi profil odabrane nacionalne i međunarodne organizacije mladih/za mlade i njihovih ključnih projekata te pristupiti analizi uspješnosti njihova djelovanja iz perspektive osnovnih principa, načela, vrijednosti, modela i oblika rada s mladima; prezentirati ostalim studentima
- 3) Samostalno pristupiti izradi jednog od mogućih zadataka: izrada seminarskog rada; izrada projekta; osmišljavanje i provedba aktivnosti/radionice s ciljanom skupinom mladih; sudjelovanje u europskom projektu, sudjelovanje u neformalnim obrazovnim programima (npr. youth in action); istraživanje manjeg opsega; priprema i izvedba izlaganja za studente; pregled ključnih nacionalnih i europskih akata/politika
- 4) Pristupiti usmenom ispitu

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	x					Odabrani samostalni zadatak	x

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:

- 1) Profil odabrane nacionalne i međunarodne organizacije mladih/za mlade i njihovih ključnih projekata te analiza njihove uspješnosti djelovanja (C1, C2, I1, I3, I5)
- 2) Samostalno pristupiti izradi izabranog zadatka (C3, C4, I3, I5, I8)
- 3) Usmeni ispit (C1, C2, I1, I2, I3, I4, I7)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Batsleer, J. (2009). Informal Learning in Youth Work. Sage: London.	0	izborni predmet / nepoznat broj studenata
Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M., Kovačić, M. (2015). Youth work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. Child and Youth services, 36(1), 30-55.	0	
Davis, B. (2005). Youth Work: A Manifesto for Our Times, Youth & Policy, 88.	0	
Devlin, M., Gunning, A. (2009). The Purposes and Outcomes of Youth Work. Irish Youth Work Press.	0	
In Defence of Youth Work. This is Youth Work: Stories from Practice. Dostupno na: https://indefenceofyouthwork.files.wordpress.com/2010/11/20252-youth-stories-report-2011_4th-1.pdf	0	
Kovačić, M., Čulum, B. (2015). Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske	0	
Kovačić, M. (2017). A critical approach to youth work categorizations. U: Schield, H., Connolly, N., Labadie, F., Vanhee, J. i Williamson, H. (2017). Thinking seriously about youth work in Europe and how to prepare people to do it. Bruxelles: EU Council of Europe Youth Partnership, Council of Europe Editing	0	

NAPOMENA: Sva literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku i postavljena na sustav za udaljeno učenje Merlin.

1.10. Dopunska literatura

- 1) Astroth, K., Garza, P., Taylor, B. (2004). Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. – New directions for youth development, vol. 104, pp. 25-37.
- 2) Baumgardner, B., Korum, K., Mueller, M., Peterson Kolb, K., Ofir, G., Rana, S., Randall, S., Simmons, T., Stokes, G., Will, X. (2013). From youth worker professional development to organizational change. – New directions for youth development, 139, pp. 27-57.

- 3) Buchroth, I., Parkin, C. (2010). Using Theory in Youth and Community Work Practice. Learning Matters Ltd.
- 4) Cooper, T. (2012). Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – Youth & Policy, 1(109), 98-117.
- 5) Coussée, F., Verschelden, G., Van de Walle, T., Mędlińska, M., Williamson, H. (2010). (Ur.). The history of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2. Brussels: Council of Europe Publishing.
- 6) Coussee, F. (2008). A century of youth work policy. Gent: Academia Press.
- 7) Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development?. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, vol. 591 (1), pp. 13-24.
- 8) Krueger, M. (2005). Four themes in youth work practice. Journal of Community Psychology, vol. 33(1), pp. 21-29.
- 9) Westergaard, J. (2009). Effective group with young people. New York: Open University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Način praćenja kvalitete izvedbe reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta, uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda rada. Kontinuirano će se provoditi kraće (usmene) evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost. Studentima će tako biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Predmet je dakako podložan revizijama, a sukladno rezultatima evaluacije.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv kolegija	Emocionalna pedagogija	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni i dvopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s povezanošću emocionalne kompetencije nastavnika i učenika s razrednom klimom i realizacijom nastavnog procesa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: 5. analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i prezentiranje informacija; 6. planiranje i organiziranje vlastitog učenja; 7. suradnja u timu; 8. istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1. opisati emocionalne kompetencije učenika i učitelja; 2. objasniti utjecaj emocija na učenje i školske ishode; 3. objasniti pojam emocionalna kompetencija; 4. analizirati načine upravljanja emocijama u razrednom okruženju; 5. vrednovati načine poticanja učenika s obzirom na njihove emocionalne profile..		
1.4. Sadržaj kolegija		
Emocionalne kompetencije učenika i učitelja (I1); Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode (I2, I5); Emocionalna kompetencija (I3); Upravljanje emocijama u kontekstu razrednog okruženja (I3, I4).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Obaveze studenata u predmetu su:

- Izraditi i prezentirati Portfolio „Emocije u razrednom okruženju“

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Portfolio (I1-I5)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
7. Chabot, D., Chabot, M. (2009). <i>Emocionalna pedagogija. Osjećati kako bi se učilo – kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje</i> . Zagreb: Educa.	4	15
8. Salovey, P., Sluyter, D. J. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Educa.	16	15
9. Goleman, D. (1997/1998). <i>Emocionalna inteligencija. Zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.	7 online	15

1.10. Dopunska literatura

1. Brackett, M. A., Floman, J. L., Ashton-James, C., Cherkasskiy, L., & Salovey, P. (2013). The Influence of Teacher Emotion on Grading Practices: a Preliminary Look at the Evaluation of Student Writing. *Teachers and Teaching* 19(6): 634-646.
2. Corcoran, R. P., & Tormey R. (2012). *Developing Emotionally Competent Teachers: Emotional Intelligence and Pre-Service Teacher Education*. Oxford: Peter Lang.
3. Day, C., & Gu, Q. (2009). Teacher emotions: Well-being and effectiveness. In P. A. Schutz & M. Zembylas (Eds.), *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives* (pp. 15-31). New York, NY: Springer. Dostupno na http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4419-0564-2_2
4. Dolev, N., Leshem, S. (2016). Developing Emotional Intelligence Competence among Teachers. *Teacher Development* 1-19.
5. Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 835-854. Dostupno na [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(98\)00025-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(98)00025-0)
6. Madalinska-Michalak, J. (2014). Developing Teachers' Socio-Emotional Competencies and Integrated Professional Learning Cultures. Paper presented at Annual Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) 2014 conference: 'Overcoming Fragmentation in Teacher Education Policy and Practice'. 15-17 May 2014, Zagreb, Croatia.
7. Madalinska-Michalak, J. (2015). Developing Emotional Competence for Teaching. *Croatian Journal of Education*, 17(2): 71-97. *Journal of Education*, 26(3), 293-306. Dostupno na <http://dx.doi.org/10.1080/0305764960260301>

8. Shapiro, L. E. (1998). *Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta*. Zagreb: Mozaik knjiga.
9. Sutton, R. E., Mudrey-Camino, R., & Knight, C. C. (2009). Teachers' Emotion Regulation and Classroom Management. *Theory into Practice* 48(2): 130-137.
10. Sutton, R. E., Wheatley, K. F. (2003). Teachers' Emotions and Teaching: A Review of the Literature and Directions for Future Research. *Educational Psychology Review* 15(4): 327-358.
11. Sužić, N. (2008). Emocije i afektivni stilovi u nastavi. *Pedagoški istraživanja*, 5(2): 153-165.
12. Vignjević Korotaj, B., Mrnjauš, K. (2021). Emotional competence: a prerequisite for effective teaching. *Ekonomski istraživanja/Economic Research*, 34(1): 39-52.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Feministička pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta da studenti steknu znanja za razumijevanje značaja jednakosti spolova u društvu i obrazovnom sustavu i kao i za znanja propitivanje tradicionalnih pedagoških modela u proučavanju „ženskog pitanja“		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- vrednovati i kritički promišljati različite pristupe obrazovanju žena i njihovog pozicioniranja u društvu; - identificirati i objasniti temeljne sadržaje vezane uz modele obrazovanja žena u kontekstu kulturnih, društvenopolitičkih i gospodarskih prilika; - provesti istraživanje o položaju žena u području odgoja i obrazovanja/majčinstvu iz pedagoškog diskursa; - analizirati povezanost društveno-političkih, kulturoloških i gospodarskih prilika i pozicioniranja žena u društvu i obrazovanju		
1.4. Sadržaj kolegija		
- Teorijsko-metodološka utemeljenost feminističke pedagogije (I1, I2) - Feminizam - tipovi feminizma (I4) - Žene i obitelj (I1, I4) - Majčinstvo - pedagoški diskurs (I3, I4) - Modeli obrazovanja žena - retrospektiva i perspektiva (I2, I4) - Žene u visokoškolskom obrazovnom prostoru - lokalna i globalna dimenzija (I4) - STEM područje i žene (I4) - Feminizacija profesija (I2, I4).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo konzultacije_____

1.6. Obveze studenata							
• realizirati sve obveze predviđene kolegijem (izraditi seminarski rad); • izraditi projekt • položiti usmeni ispit							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Projekt (I1, I2, I3, I4) • Seminar (I4) • Usmeni ispit (I1, I2, I4)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. .				10		. 15	
Vrcelj, S. (2014). Je li (obrazovni) menadžment muški posao? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo				10 dostupno i online		15	
Perrot, M. (2009). Moja povijest žena. Zagreb: IBIS grafika.				2		15	
1.10. Dopunska literatura							
• Štimac Radin, H. (2010). Rodno osviještena politika u obrazovanju. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH. • Štimac Radin, H. (2011). Strategija za ravnopravnost između muškaraca i žena 2010.-2015. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH. • Štimac Radin, H. (2011.). Nacionalna politika za ravnopravnost spolova za razdoblje od 2011. do 2015. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH. • . Walby, S. (2005). Rodne preobrazbe. Zagreb: Ženska infoteka. • Mrežni izvor							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv kolegija	Odgoj za vrijednosti	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni i dvopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom odgoja za vrijednosti i vrijednosnim aspektima odabrane literature za djecu i mlade.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 6. objasniti definicije, klasifikacije i hijerarhije vrijednosti; 7. protumačiti teorije vrijednosti; 8. vrednovati pristupe odgoju za vrijednosti; 9. analizirati vrijednosne poruke u odabranoj literaturi za djecu i mlade.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije, klasifikacije i hijerarhije vrijednosti (I1) Teorije vrijednosti (I2) Pristupi odgoju za vrijednosti (I3) Vrijednosne poruke u odabranoj literaturi za djecu i mlade (I4)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Obaveze studenata u predmetu su:		

- Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja (usmena provjera znanja);
- Izraditi portfolio "Analiza vrijednosnih poruka u odabranoj literaturi za djecu i mlade".

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1-I3)

Portfolio (I4)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
10. Bolčević Novak, V., Mrnjauš, K. (2020). Međugeneracijske vrijednosne orijentacije i vrijednosni prioriteti. U Macanović, Nebojša, Petrović, Jagoda, Jovanić, Goran (ur.). <i>Porodica i savremeno društvo – izazovi i perspektive / Family and the modern society – challenges and perspectives</i> . Banja Luka: Centar modernih znanja, Banja Luka i Resursni centar za specijalnu edukaciju, Beograd, str. 143-153.	online	15
11. Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	12	15
12. Mrnjauš, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	online	

1.10. Dopunska literatura

- Barahate, Y. S. (2014). *Role of a Teacher in imparting Value-Education*. Dostupno na <http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/ICAET-2014/volume-1/4.pdf>
- Ćurko, B., et. al. (2015). *Ethics and Values Education – Manual for Teachers and Educators*. Dostupno na <http://bookpdf.services/ethics-and-values-education-manual-for-teachers-and.pdf>
- Franc, R. Šakić, V. i Ivičić, I. (2002). Vrednote i vrijednosne orijentacije adolescenata: hijerarhija i povezanost sa stavovima i ponašanjima, *Društvena istraživanja* 11(2/3): 215-238.
- Hill, B. V. (2004). *Values Education in Schools: Issues and Challenges*. Dostupno na www.curriculum.edu.au/verve/resources/ve_acsa_paper.pdf
- Jukić, R. (2013). Moralne vrijednosti kao osnova odgoja. *Nova prisutnost*, 11(3): 241-263. Dostupno na <https://hrcak.srce.hr/file/164212>
- Lovat, T. i Hawkes, N. (2009). *Values Education: A Pedagogical Imperative for Student Wellbeing*. Dostupno na neilhawkes.org/.../values_education_pedagogical_imperative.doc
- Mlinarević, V., Buljubašić-Kuzmanović, V. i Sablić, M. (2007). Promicanje odgojnih vrijednosti mitovima i legendama u čitankama nižih razreda osnovne škole. U: Pintarić, A. (ur). *Obitelj u književnosti za djecu i mladež*. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku.

15. Mrnjauš, K. (2007). Odgoj za vrijednosti u hrvatskom obrazovnom sustavu – odgoj za Hrvatsku 21. stoljeća. U Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (2007). *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*, Svezak 2., Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb, s. 442-455.
16. Mrnjauš, K. (2008). Vrijednosti u odgoju: pojmovno određenje i rezultati empirijskog istraživanja. U *Napredak*, 2008, 149(1), 5-20.
17. Rakić, V. i Vukušić, S. (2008). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. *Društvena istraživanja*, 19(4/5): 771-795. Dostupno na http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=90543
18. Robb, B. (1998). What is values education – and so what? *The Journal of Values Education*, 1. Dostupno na <http://www.valueseducation.co.uk/articles/What-is-values-education-and-so-what.pdf>
19. Sutrop, M. (2015). Can Values Be Taught? The Myth of Value-free Education. *Trames*, 19(2): 189–202. Dostupno na www.kirj.ee/public/trames_pdf
20. Vlah, N., Lončarić, D. i Tatalović Vorkapić, S. (2009). Struktura vrijednosnih orijentacija i hijerarhija vrednota učenika strukovnih škola. *Društvena istraživanja*, 20(2): 479-493.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura 1, 2, 3, 4	
Studijski program	Svi studijski programi	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Redovitom primjenom kinezioloških aktivnosti kvalitetno održavati i nadgraditi zdravstveni status studenata (pozitivno utjecati na antropološka obilježja). Programski usavršiti i povećati fond motoričkih informacija s jedinstvenim ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti). Razviti kod studenata trajne navike i potrebu bavljenja kineziološkim aktivnostima u svakodnevnom životu i radu, čime bi se utjecalo na lakše svladavanje intelektualnog napora studenata.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: - primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu i urgentnim situacijama - kontinuirano primjenjivati stečena znanja i vještine u cilju razvoja i održavanja zdravlja - svladavati dnevna fizička i psihička opterećenja - održavati funkcionalne sposobnosti organizma (rad kardio-vaskularnog i respiratornog sustava na optimalnoj razini s obzirom na dob studenata).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Opće pripremne i specifične vježbe kroz različite organizacijske oblike rada (s i bez pomagala, s i bez glazbe). Sadržaji atletike: trčanje (trčanje na kratke, srednje i duge dionice), skokovi. Sportske igre: odbojka, košarka, mali nogomet (usavršavanje tehnike i igre). Fitness: aerobik, step aerobik, rad na spravama, yogga. Sportovi s reketom: badminton, stolni tenis. Borilački sportovi: judo, boks. Planinarenje i pješačke ture. Aktivnosti prilagođene studentima s zdravstvenim poteškoćama.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo Konzultacije

1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje u odabranim oblicima nastave, te tranzitivno provjeravanje.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nema brojčanih ni opisnih ocjena. Studenti se usmeno obavještavaju o uspjehu izvođenja nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.10. Dopunska literatura							
U dogovoru s nastavnikom.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anketiranjem studenata, te inicijalnim tranzitivnim i finalnim provjeravanjima antropoloških obilježja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti) ustanoviti kvalitetu i uspješnost kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture.							