



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(jednopedmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2023./2024.

Rijeka, listopad 2023.

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Didaktika – modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu Evaluacijska istraživanja Pedagoški praktikum 1 Domska pedagogija Strukovna pedagogija Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
		Obvezni kolegiji	Komparativna pedagogija Pedagog i profesionalno usmjeravanje Poučavanje učenika s posebnim potrebama Metodika rada pedagoga Visoko obrazovanje u vremenu promjena
	Napomena	Interni izborni kolegiji	Poučavanje za kritičko mišljenje Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti
	Druga godina	III.	Obvezni kolegiji
Interni izborni kolegiji			Gerontologija Andragoška didaktika Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
Napomena			Student je dužan odabrati 15 ECTS bodova iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti
IV.		Obvezni kolegiji	Europska dimenzija u obrazovanju Pedagoški praktikum 2 Diplomski rad
	Interni izborni kolegiji	Komparativna andragogija Osiguravanje kvalitete u obrazovanju	
Napomena		Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti	



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (2+0+3) – tjedno; 75 (30+0+45) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 14.00 – 15.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić, asistentica
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	Nakon nastave i <i>online</i> prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>S1. Didaktički elementi nastave i podučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1);</p> <p>S2. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1);</p> <p>S3. Perspektive podučavanja (I2);</p> <p>S4. Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4);</p> <p>S5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4);</p> <p>S6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (I5);</p> <p>S7. Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11);</p> <p>S8. Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I4-I7, I9-I11);</p> <p>S9. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11);</p> <p>S10. Nastavno ozračje/ekologija (I8);</p> <p>S11. Suvremene nastavne strategije - modeli podučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1-I11).</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta studente upoznati sa specifičnostima različitih modela podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu i da steknu kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i podučavanja te kompetencije za vrednovanje učeničkih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.</p>	



Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
12. analizirati različite perspektive poučavanja i identificirati vlastite perspektive;
13. usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
14. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
15. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
16. analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
17. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
18. objasniti faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i radnog razredno-nastavnog ozračja;
19. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
110. održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
111. provesti refleksiju o održanom nastavnom satu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)	1.25	40 (5+15+10+10)
Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)	0.5	15 (10+5)



ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.75	45
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve.
<http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.
9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
2. Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
3. Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.
4. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
5. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.
6. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa
7. Kadum, V. (2005), Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA».



8. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
9. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.
14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosinj.
15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticama u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.



Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_nastavna priprema*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.*“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2024. i 20.2.2024. u 9.00 sati
Ljetni	12.6.2024 i 26.6.2024 u 9.00 sati
Jesenski	28.8.2024. ili 11.9.2024. u 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2023./2024. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodom i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova o planiranju i programiranju nastavnog procesa
2. tjedan	Didaktički trokut, didaktički četverokut – didaktički elementi nastave i poučavanja Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava
3. tjedan	Složenost i razvojni kontinuitet nastave Konstruktivno povezivanje elemenata nastavnog procesa
4. tjedan	Nastavne strategije i metode; Socijalni oblici rada; Tehnologija i mediji u nastavi
5. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (1/2)
6. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (2/2)
7. tjedan	Perspektive poučavanja Nastavno ozračje
8. tjedan	Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i



	učenja
9. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (1/2)
10. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (2/2)
11. tjedan	Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta
12. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (1/2)
13. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (2/2)
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju Priprema za završni ispit
VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2023./2024. – VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij; Upute za rad na vježbama iz kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju i nastavi Temeljni pojmovi didaktike (kontekst nastave i vrednovanja)
2. tjedan	Vrste nastava Kurikulumski pristup poučavanju Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – upute
3. tjedan	Kurikulumski krug poučavanja – konstruktivno povezivanje Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (1/3)
4. tjedan	Definiranje očekivanih ishoda učenja IKT kao didaktičko sredstvo i pomagalo Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (2/3)
5. tjedan	Ostali didaktičko-metodički elementi Samorefleksija Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (3/3)
6. tjedan	Perspektive poučavanja i tipovi nastavnika Perspektive poučavanja – upute
7. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (1/5)
8. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (2/5)
9. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (3/5)
10. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (4/5)
11. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (5/5)
12. tjedan	Vrednovanje u okviru kurikularne reforme Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – upute i početak rada na vježbi
13. tjedan	Izrada ZOT-a – specifikacijska tablica



	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – razrada alternativne metode		
14. tjedan	Izrada kriterija vrednovanja Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – izrada protokola za praćenje studenata		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit
I2	S3, S11	predavanje; rad na tekstu; ispunjavanje online upitnika; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja)
I3	S4, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit
I4	S4, S5, S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I5	S6, S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I6	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; program za sociometriju;	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki



		frontalni rad, individualni rad, rad u paru	set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
17	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
18	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
19	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
110	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; praktičan rad; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
111	S7, S8, S9, S11	predavanje; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		u paru, grupni rad	
<p>Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.</p>			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	I. semestar
Akadska godina	2023/2024
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3+0 (30+45+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom (F-301) 08.15 – 10.00 h Seminari: Utorkom (F-301) 12.15 – 15.00 h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 14.15 – 16.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 10.15 do 11.00 h, te prema dogovoru putem e-maila
Telefon	669 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati?	
Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	
Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)	
Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	
Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	
MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)	
Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)	
Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	
MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju	
Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	
Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)	



Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)

Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Nacrt evaluacijskog istraživanja)	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izveštaj evaluacijskog istraživanja)	1	45
Kontinuirana provjera znanja 3 (Dnevnik istraživanja)	0.5	5
ZAVRŠNI ISPIT (Pisana provjera znanja)	0.5	30
UKUPNO	5	100

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti do najviše 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na



završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. <i>Politička misao</i>, XXVII (4), 164-178.Halmi, A. (2008). <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57)Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i>. Sage Publications.Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i>. Jossey-Bass.Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and research Methods</i>. (2nd ed.). Sage.Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.Ruthman, L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i>. Sage.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.</p> <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji</p>	



i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.</p> <p>Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.</p> <p>Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7.2. u 12.00 h 21.2. u 12.00 h
Ljetni	19.6. u 12.00 h 3.7. u 12.00 h
Jesenski	27.8. u 12.00 h



10.9. u 12.00 h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
2.10.	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija
9.10.	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja – Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu
16.10.	S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije
23.10.	Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije Modeli evaluacije obrazovnih intervencija
30.10.	Istraživačke perspektive (evaluacijskih) istraživanja s djecom
6.11.	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti) i uzorkovanje
13.11.	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe Izrada izvješća i komunikacija istraživačkih nalaza
20.11.	Etičnost u istraživanju, izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza
27.11.	Terenski istraživački rad
4.12.	Terenski istraživački rad
11.12.	Terenski istraživački rad
18.12.	Terenski istraživački rad
8.1.	Izrada istraživačkih izvještaja
15.1.	Izrada istraživačkih izvještaja
22.1.	Prezentacija istraživačkih izvještaja

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI			
DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
3.10.	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava
10.10.	Podjela u timove i plan terenske nastave		konzultativna nastava
17.10.	Do 17.10. završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio nacrta istraživanja Sastanak s mentorima	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak.	



24.10.	Najkasnije do 24.10. održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti		
31.10.	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira	Rok za predaju dijela nacрта koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovih projekata, uz detaljan opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta)	
7.11.	Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije	Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja (7.11.2023.)	
14.11.			
21.11.	Završna verzija instrumenata istraživanja		
28.11.	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima)	
5.12.			
12.12.			
19.12.			
9.1	Izrada konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
16.1.	Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
23.1.	Prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	
<p>NAPOMENA: U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).</p>			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)	<p>Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)</p> <p>Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i</p>	<p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Pisana provjera znanja



	specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1) Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)		
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad	Pisana provjera znanja
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Grupni rad, konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja



6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)	Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)	Predavanje Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Izveštaj evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (0+1+4) – tjedno; 75 (0+15+60) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 14.00 – 15.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Sadržaji predmeta bit će povezani sa sadržajima predmeta na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija predmeta bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.</p> <p>Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena predmetima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/ organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za predmet i izvršavanja praktičnih zadataka.</p> <p>Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi.</p> <p>Precizan sadržaj predmeta određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije/ organizacije i studenta.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj predmeta je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi.</p> <p>Očekivani ishodi učenja u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezani su sa predmetima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);▪ primijeniti teorijska znanja u praksi;	



- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

Specifični ishodi učenja:

- I12. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- I13. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene;
- I14. razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema;
- I15. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema;
- I16. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
- I17. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
- I18. identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/ organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/ organizacije;
- I19. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X	X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave (stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi).	2,5	-
Portfolio (izvještaj o provedenim praktičnim zadacima; refleksivni dnevnik prakse).	2,5	-
UKUPNO	5.0	-

Ukupna ocjena uspjeha: U okviru *Pedagoškog praktikuma 1* ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu 1* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.



Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.	
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.	
IZBORNA LITERATURA	
Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (seminari i vježbe) iz predmeta.</p> <p>Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom predmeta neće biti u mogućnosti uspješno završiti predmet.</p> <p>Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja predmeta, studenata i mentora iz institucije/ organizacije stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda predmeta.</p> <p>Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za predmet koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu predmeta). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o seminarima i vježbama iz predmeta te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o	



<p>vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).</p> <p>Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem predmeta u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Predmet se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz predmeta.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1</i> ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na <i>Pedagoškom praktikumu 1</i> koristit će se kategorije položio/ nije položio.</p> <p>Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i reflektivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.</p> <p>Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na predmetu. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.</p> <p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz institucije/ organizacije i nositeljem predmeta.</p> <p>Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_portfolio</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja nastave predmeta.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom), koristiti LMS Merlin i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	-
Jesenski	-

**VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2023./2024. – SEMINARI I VJEŽBE**

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute; dokumentacija. Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu.
2. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.
3. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.
4. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
5. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
6. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
7. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
8. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
9. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
10. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
11. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
12. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
13. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici
14. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici
15. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici

VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1 – I8	Sadržaji predmeta bit će povezani sa sadržajima predmeta na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija predmeta bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.	Stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi; portfolio (plan prakse; izvještaji o aktivnostima; refleksivni dnevnik); individualni rad; grupni rad; mentorski rad;	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU	
Naziv kolegija	DOMSKA PEDAGOGIJA
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	I.
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+1 (tjedno), 45 (semestralno)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	F - 314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i on-line Utorak 14 - 15h; petak 14 – 15h
Telefon	051/ 265-716
e-mail	anita.zovko@ffri.uniri.hr
Suradnik na predmetu	Filip Polegubić, mag. paed.
Kabinet	F - 314
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h
Telefon	/
e-mail	filip.polegubic@gmail.com
II. DETALJNI OPIS PREDMETA	
SADRŽAJ PREDMETA	
<ul style="list-style-type: none">• MODUL 1 – Određenje domske pedagogije (C1, C4; I1, I2)<ul style="list-style-type: none">○ Proces odgoja u domskom kontekstu○ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina○ Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije○ Ciljevi i zadaci domskog odgoja• MODUL 2 – Vrste domova i domskih oblika skrbi i programa (C2 - C4; I3 - I8)<ul style="list-style-type: none">○ Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu○ Učenički (đački) domovi○ Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa○ Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.)○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)• MODUL 3 – Metodika odgojnog rada/ rada odgajatelja (C3, C4; I3 – I8)<ul style="list-style-type: none">○ Načela i metode odgojnog rada○ Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu○ Rad s adolescentima i izazovi odrastanja○ Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma○ Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	



- Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom

Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajnik - odgajatelj

OČEKIVANI ISHODI PREDMETA**Ciljevi kolegija su:**

1. upoznati se sa sadržajno-teorijskim određenjem domske pedagogije
2. identificirati vrste domova i domskih oblika skrbi i pripadajućih programa te načina rada
3. upoznati se s osnovama metodike odgojnog rada (s naglaskom na učenički dom)
4. osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama

Očekivani ishodi

Studenti/ce će moći ...

1. Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)
2. Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)
3. Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)
4. Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)
5. Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)
6. Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)
7. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)
8. Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)
9. Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)

Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Projekt	1,8	55
Tribina	0,7	15
Pisana provjera znanja/esej	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave, odnosno planiranih aktivnosti, čime se određuje konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:



OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">1. Bognar, L. (1999). <i>Metodika odgoja</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Štrosmajera u Osijeku i pedagoški fakultet2. Ćuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 9 (1/2) 223-2363. Klapan, A. (1996). <i>Učenje u učeničkom domu</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.4. Polegubić, F. (2023). Pedagoški aspekti osnaživanja mladih u kontekstu domskog odgoja. <i>Metodički ogledi</i>. 30 (1). 119-1435. Rosić, V. (2007). <i>Domska pedagogija</i>. Zadar: Naklada6. Stilin, E. (2005). <i>Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima</i>. Rijeka: Adamić. <p>Zakonski i podzakonski akti (odabrani članci)</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Kolektivni ugovor za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama (2018)</i>2. <i>Zakon o socijalnoj skrbi (2022)</i>3. <i>Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2020)</i>4. <i>Pravilnik o mjerilima za pružanje socijalnih usluga (2022)</i>	
IZBORNA LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none">• Golubović, A., Polegubić, F. i Beno, J. (2016). Suvremenost pedagogije djelotvorne ljubavi sv. Ivana don Bosca. <i>Riječki teološki časopis</i>, 47 (1), 135-154• Guénard, T. (2017). <i>Jači od mržnje. Moj put od odbačenosti i straha do iscjeljenja životnih rana</i>. Verbum: Split• Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: <i>Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.• Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A. (2005). Posttretman- pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana: <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 13 (2), 99-111.• Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 9 (2), 321-348.• Kusturin, S.; Maglica, T.; Makvić, K. (2014). <i>OkvirKO – priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi</i>. Zagreb: Udruga Igra, SOS dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral• Maurović, I; Križanić, V. i Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>. 22 (2), 1-24.• Rosić, V. (2001). <i>Domski odgoj</i>. Rijeka: Graftrade.• Staničić, S. i Resman, M. (2020). <i>Pedagog u vrtiću, školi i domu</i>. Zagreb: Znamen• Tunjić, N. (2005). <i>Razvoj strategija i metoda odgoja</i>. Rijeka: Graftrade• Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima)</i>. Zagreb: HKZ „MI“. <p>Zakonski i podzakonski akti</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (2010)</i>	



- *Pravilnik o mjerama zaštite osobnih prava i dobrobiti djeteta, 2014/2022*
- *Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu, 2011.*
- *Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi (2010)*
- *Pravilnik o školovanju osoba s teškoćama, 2015*
- *Zakon o sudovima za mladež, 2020*
- *Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama, 2014.*

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMET/U

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija.

Tijekom kolegija studenti su obavezni (sukladno uputama) izraditi aktivnosti, one uključuju:

- **Projekt** – izrada projektnog prijedloga i prezentacija izabrane aktivnosti (praktičan rad)
- **Pisana provjera znanja/ esej**
- **Tribina** – organizacija i vođenje javne tribine na neku od tema iz područja domske pedagogije

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-maila (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima, jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski 31.1.2024. u 9h; 21.2.2024. u 9h

Ljetni 11.6.2024 u 10h i 25.6.2024 u 10h

Jesenski 27.8.2024. u 9h i 10.9.2024. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	Modul	NAZIV TEME - PREDAVANJE	NAZIV TEME – SEMINARI I VJEŽBE
1. tjedan	1	Proces odgoja u domskom kontekstu, Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina, Povijesno-	Upoznavanje studenata



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

2. tjedan		komparativni razvoj domova; Budućnost domske pedagogije; Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Prezentacija aktivnosti seminara i vježbi Dogovor oko rokova Očekivanja
3. tjedan	2	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada; područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu	<i>Analiza projektnih prijedloga i stvaranje grupa za projekt</i>
4. tjedan		Učenički (đачki) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa	Terenska nastava/gostujuće predavanje
5. tjedan		Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
6. tjedan.		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i>
7. tjedan		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
8. tjedan	3	Načela i metode odgojnog rada	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i>
9. tjedan		Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu	Terenska nastava/gostujuće predavanje
10. tjedan		Rad s adolescentima i izazovi odrastanja	Terenska nastava/gostujuće predavanje Rok: Predaja projektnog zadatka
11. tjedan		Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma; Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	Prezentacija projekata
12. tjedan.		Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajanik - odgajatelj	Prezentacija projekata
13. tjedan		Tribina	Pripreme za aktivnosti
14. tjedan		Pismena provjera znanja/esej	
15. tjedan		Evaluacija rada na kolegiju	



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)	Proces odgoja u domskom kontekstu Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina	Metode rada: Verbalne monološke - predavanje Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni	Pisana provjera znanja/esej Tribina
Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)	Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije Ciljevi i zadaci domskog odgoja		
Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstucionalizacija i sl.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji	Metode rada: Verbalne monološke – predavanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe Oblici rada: Frontalni,	Pisana provjera znanja/esej Projekt Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu



	<p>domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)</p> <p>Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)</p>	<p>individualni, grupni, u paru</p>	
<p>Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)</p>	<p>Načela i metode odgojnog rada</p> <p>Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu</p> <p>Rad s adolescentima i izazovi odrastanja</p>	<p>Metode rada: Verbalne monološke – pripovjedanje, objašnjavanje, diskusija</p> <p>Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija</p>	<p>Pisana provjera znanja/esej</p>
<p>Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)</p>	<p>Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma</p>	<p>Dokumentacijske – rad na tekstu</p>	<p>Projekt</p>
<p>Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)</p>	<p>Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija</p>	<p>Demonstracijske – simulacije, igre uloga</p>	<p>Tribina</p>
<p>Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)</p>	<p>Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom</p> <p>Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj</p>	<p>Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci</p> <p>Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru</p>	<p>Aktivnost na nastavi</p> <p>Participacija u grupnom radu</p>



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)	<i>Implementacija cjelokupnog sadržaja</i>	Različite metode i oblici rada	Projekt (praktični rad) Tribina (transfer rada)
Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti putem tribine (C1, C4)			
Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU			
Naziv predmeta	Strukovna pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	1		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus		
Izvoditelj predmeta	dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj		
	Kabinet	322	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom: 14.00 – 15.00 Prema dogovoru putem maila	
	Telefon	669-213	
	e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS PREDMETA			
SADRŽAJ PREDMETA			
<ul style="list-style-type: none">• Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1)• Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2)• Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3)• Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5)• Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6)• Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7)• Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9)• Pedagozi u strukovnim školama (I10)			
OČEKIVANI ISHODI PREDMETA			
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije2. Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu3. Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju4. Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja5. Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja6. Analizirati te primijeniti metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju7. Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>8. Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti9. Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet10. Utvrditi specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	20
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

1. Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija (osmišljavanje nastavne aktivnosti u skladu sa suvremenim metodama poučavanja u strukovnoj pedagogiji) (I1- I10)
2. Portfolio – izrada pojmovnika strukovne pedagogije (I1); izrada usporednih tablica (I1, I2)
3. Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija (I4, I5, I7, I8, I9, I10).

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Aktivno pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Osmisliti nastavnu aktivnost u skladu sa suvremenim metodama poučavanja u strukovnoj pedagogiji
- Izraditi Portfolio (Pojmovnik i usporedne tablice)
- Pristupiti kolokviju

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M. (2001). *Pedagogija profesionalnog obrazovanja*. Rijeka: Graftrade
2. Petričević, D. (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor
3. Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno-teorijske nastave*. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor
4. Mrnjajus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediteranskom prostoru. *Napredak*, 155(3), 223-236.



5. Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksigurnosti. *Život i škola*, 30(2), 147-155.
6. Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. *Andragoški glasnik*, 16(1), 43-54

IZBORNA LITERATURA

1. Brooks, C. (2016). *Teacher Subject identity in Professional Practice*. New York: Routledge
2. Caza, B. B. i Creary, S. J. (2016). The Construction of Professional Identity. (Dostupno na : Cornell University, SHA School <http://scholarship.sha.cornell.edu/articles/878>)
3. Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)
4. Cedefop (2015). *Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe*. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)
5. Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 507-521.
6. ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)
7. European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)
8. Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development
9. Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 256-283.
10. Gregson, M. i Hillier, Y. (2015). Reflective teaching in further, adult and vocational education. London: Bloomsbury Publishing.
11. Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7 (4), 535-547.
12. Heikkinen, A. i Lassnigg, L. (2015). *Myths and brands in Vocational Education*. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing
13. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)
14. Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. *British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences*, 5(3), 276-288.

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU**POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.



<p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno, osim u svrhu nastave.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije.</p> <p>Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_SP_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin</p> <p>studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2. 2024. u 10.00h 19.2.2024. u 10.00h
Ljetni	17.6.2024. u 10.00h 8.7.2024. u 10.00h
Jesenski	2.9. 2024. u 10.00h 9.9. 2024. u 10.00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1.tjedan	Uvodni sat
2.tjedan	Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

3.tjedan	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu
4.tjedan	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju
5.tjedan	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju
6.tjedan	Modeli strukovnog obrazovanja
7.tjedan	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
8.tjedan	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
9.tjedan	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom
10.tjedan	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom
11.tjedan	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika (I8, I9)
12.tjedan	Pedagozi u strukovnim školama (I10) - Merlin
13.tjedan	Kolokvij
14.tjedan	Povratne informacije na kolokvij
15.tjedan	Evaluacija kolegija
SEMINARSKA NASTAVA	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
2.tjedan	Podjela u grupe i početak rada na Pojmovniku- Merlin
3.tjedan	Samostalan rad
4.tjedan	Početak rada na usporednim tablicama
5.tjedan	Samostalan rad
6.tjedan	Pojmovnik rasprava
7.tjedan	Samostalan rad
8.tjedan	Samostalan rad
9.tjedan	Pojmovnik rasprava - finalna
10.tjedan	Samostalan rad
11.tjedan	Rok za predaju usporednih tablica
12.tjedan	Izlaganja i rasprava o usporednim tablicama
13.tjedan	Izlaganja i rasprava o usporednim tablicama
14.tjedan	Izlaganja i rasprava o usporednim tablicama
15.tjedan	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Seminarski rad – Wiki
Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Seminarski rad – usporedne tablice
Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni rad Individualan rad Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija
Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kolokvij
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kolokvij
Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad	Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		Rad u paru	
Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij
Utvrđiti specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama	Pedagozi u strukovnim školama	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Aktivno sudjelovanje u nastavi Kolokvij



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	1.
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	051/265-782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji prepoznavanje nasilja. Zanemarivanje djece- pojam i oblici. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Trgovina ljudima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivnih programa, definirati teorijsku	



- podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.
6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.
 7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.
 8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X(UZuZ)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	10
Kolokvij 1	0,75	25
Kolokvij 2	0,75	25
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Polaganje Kolokvija 1 i 2 je obavezno.

Student može ponovo pisati samo jedan kolokvij na kojem nije ostvario minimalnih 50% bodova. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati samo jedan kolokvij (na kojem nije ostvario min 50% bodova). Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2)
2. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-128)
3. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka:



Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97)

4. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak (str.17-159)

Članci:

1. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60
2. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. *Položaj marginaliziranih grupa u društvu*. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15
3. Nastavni materijali – Merlin

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5)
2. Nenadić-Bilan, D. (2023). Prijedlog modela sudjelovanja roditelja u predškolskoj prevenciji ovisnosti o drogama. U: J.Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 212-228). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. Zagreb: HPKZ (str. 90-114)

Članci:

1. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-102
2. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*, 8(1), 101-111
3. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. *Magistra ladertina*, 7(7), 35-53
4. Nastavni materijali - Merlin

IZBORNA LITERATURA

1. Ajduković, M. i Pečnik, N. (1994). Zlostavljanje i zanemarivanje djece u obitelji. *Revija za socijalnu politiku*, 1(3), 269-276
2. Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 56(1), 73-84
3. Kušević, Z., Melša, M. (2017). Agresivnost kod djece i adolescenata. *Socijalna psihijatrija*, 45(2), 105-116
4. Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 63(1), 139-148
5. Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. *Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja*, 28(2), 271-293
6. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.
7. Zloković, J. (2001). *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom*. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
8. Zloković, J. (2011). *Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?*. *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 29 (39/40), 19-31.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.



NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obavezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanja međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije, kao i termina koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	07.02.2024. i 21.02.2024.
Ljetni	12.6.2024. i 26.6.2024.
Jesenski	28.08.2024. i 11.09.2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
2.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika
3.	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja.
4.	Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja.
5.	Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji.
6.	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr.
7.	Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Delinkventno ponašanje.
8.	Gostujuće predavanje.
9.	Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-



	obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.)
10.	Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji.
11.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa.
12.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.
13.	Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina.
14.	Gostujuće predavanje.
15.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI	
1.	Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi.
2.	Detaljne upute za rad na Projektu.
3.	Vježba: Analiza rizičnih faktora.
4.	Vježba: Maltretiranje djece u obitelji.
5.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (1/2).
6.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (2/2).
7.	Kolokvij 1
8.	Teorijski pristupi prevenciji – rad na primjerima Projektnih timova
9.	Prezentacije studentskih radova.
10.	Prezentacije studentskih radova.
11.	Prezentacije studentskih radova.
12.	Prezentacije studentskih radova.
13.	Prezentacije studentskih radova.
14.	Kolokvij 2
15.	Evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.	Predavanje Diskusija	Kolokvij
Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektni prijedlog Prezentacija



ponašanja.	prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.		
Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.	Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektني prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.	Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektني prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.	Evalvacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektني prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektني prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektne prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektne prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Komparativna pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	II.		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12-13 sati i prema dogovoru		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3)• Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2)• Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu – komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5)• Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4)• Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4)• Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4)• Nevladine organizacije i školski sustavi (I4)• Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;• objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju;• objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu;• objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija;• komparirati školske sustave prema različitim kriterijima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Seminarski rad		35
Portfolio	1,5	20
ZAVRŠNI ISPIT	1	45
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije*. Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo.
2. Grupa autora (2010). *Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih*. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja).
3. Kušić, S. & Vrcelj, S. (2023) *Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito?*. *Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI (No. 1), 149-161 doi:10.31192/np.21.1.9.
4. Vasilj, M. (2018). Školski sustav i (multikulturalni) identitet – primjer Belgije. *Mostariensia*, 22(1), 473-480. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/234906>
5. Šalaj, B. (2005). Političko obrazovanje u školama: nepotrebna politizacija obrazovanja ili važan uvjet demokracije? Slučaj Engleske. *Politička misao*, 42(2), 77-99. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/20987>
6. Palekčić, M. (2008). Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika. *Odgojne znanosti*, 10(2) (16), 403-423. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/29584>
7. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Školska knjiga.
8. Materijali s nastave



IZBORNA LITERATURA
<ul style="list-style-type: none">• Walford, G. (1992). <i>Privatne škole – iskustvo u deset zemalja</i>. Educa.• Internet izvori (Eurydice i ostali)• Kelly, P. (2013). Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity. <i>Research in Comparative and International Education</i> 8(4), 415-427. Preuzeto s https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415• Mrnjajus, K. (2018). <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:920462.• Cowen, R., and Andreas M. Kazamias, A.M. (eds). INTERNATIONAL HANDBOOK OF COMPARATIVE EDUCATION (dostupno online izdanje- odabir sadržaja slobodan) <p>Od izborne literature student/ica bira jedan izvor a ako student/ica za izbornu literaturu bira izvor na stanom jeziku onda bira sadržaj opsega do 25 kartica i obvezan je donijeti anotaciju na završni usmeni ispit.</p>
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija i stječu 2 ECTS-a. .</p> <p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, onsite i online) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).</p> <p>Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu/ici koji/a je izostao/la više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće imati pravo pristupa završnom ispitu. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistentice i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.</p> <p>Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Korištenje mobitela tijekom nastave nije dozvoljeno.</p> <p>Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/a poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p>
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, digitalne platforme Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni).</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama, putem Merlina ili putem e-maila (osobni).</p>
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.</p>
NAČIN POLAGANJA ISPITA
<p>Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se</p>



procjenjuju te brojem bodova ostvarenim na završnom usmenom ispitu.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2024 u 9,00 22.2.2024. u 9,00
Ljetni	10.06.2024. u 9,00 28.06.2024 u 9,00
Jesenski	26.08.2024. u 9,00 9.09.2024 u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja
Treći tjedan	Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski)
Četvrti tjedan	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi – problemi i rješenja Strukturni elementi školskih sustava (tipovi škola) – komparativni pristup Školski sustavi (odabrane zemlje) Interna evaluacija kolegija
Peti tjedan	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja – izazovi interkulturalizma i multikulturalizma
Šesti tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja Evaluacija kolegija
Sedmi tjedan	Komparativna pedagogija u Europi
Osmi tjedan	Izazovi komparativnog obrazovanja
Deveti tjedan	Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst)
Deseti tjedan	Obrazovanje marginaliziranih skupina
Jedanaesti tjedan	Međunarodne organizacije i obrazovanje



Dvanaesti tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja
Trinaesti tjedan	Je li komparativna izgubila smisao – OECD i globalne promjene u obrazovanju?
Četrnaesti tjedan	Obrazovanje u digitalnom svijetu – kritička promišljanja
Petnaesti tjedan	Komparacija – kako dalje?
Napomena	Postoji mogućnost odstupanja od navedenih tema.
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (SEMINARSKA NASTAVA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij. Smjernice za izradu seminarskih radova.
Drugi tjedan	Odabir tema seminarskih radova
Treći tjedan	Izlaganja sažetaka seminarskih radova i daljnje smjernice za rad
Četvrti tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija
Peti tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija
Šesti tjedan	Predaja nacrtu seminarskog rada i daljnje smjernice za rad
Sedmi tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija
Osmi tjedan	Samostalni rad, konzultativna nastava
Deveti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Deseti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Jedanaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Dvanaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Trinaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Četrnaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu	Sav sadržaj	Predavanje Diskusije	Rad na tekstu
objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi –problemi i rješenja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Obrazovanje marginaliziranih skupina	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Seminarski rad
objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu	Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst	Predavanje Diskusija Grupni rad	
objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija	Sav sadržaj	Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
komparirati školske sustave prema različitim kriterijima	Sav sadržaj		



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagog i profesionalno usmjeravanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
	Kabinet	F-323	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 14:15 – 15:00 h Četvrtkom, 13:15 – 14:00 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
	Telefon	265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorije izbora karijere (I1, I5); Teorije razvoja karijere (I2, I5); (Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje (I3); Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (I4, I5).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1. analizirati teorije izbora karijere; 2. analizirati teorije razvoja karijere; 3. kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja; 4. vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju; 5. prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	70
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)

Portfolio (I1, I2, I5) – 70 bodova)

Obaveze studenata na kolegiju su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti usmenoj provjeri znanja
- Izraditi i prezentirati Portfolio.

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.
3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). *Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Intergrafika.

IZBORNA LITERATURA

1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science Business Media. Dostupno na <http://www.springer.com/gp/>



2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. *Institut društvenih znanosti Ivo Pilar*, 14(1), 91-109.
3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). *Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole*. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na http://www.cisok.hr/UserDocsImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87_Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namjera%20u%C4%8Denika%202012.pdf
4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) *Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“* Dostupno na http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf
5. Mrnjajus, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U *Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka*, 2: 7-21.
6. Mrnjajus, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. *Zbornik Odseka za pedagogiju*, 26: 51-68.
7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. *Acta Iadertina*, 6, 131-142.
8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61 (2012.), 4, 511-524.
9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). *International Handbook of Career Guidance*. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113.
10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461>
11. Sultana, R. (2013). *Fleksigurnost: Implikacije za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje*. Zagreb: Europska mreža politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja. Dostupno na <http://www.cisok.hr/pregledni-clanci-i-strucni-radovi>
12. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. *Suvremena psihologija*, 10, 2, 295-320.
13. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. *Suvremena psihologija*, 6, 1, 129-149.
14. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. *Institut za društvena istraživanja*. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf
15. Zečirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): *80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi*. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80_god_CPU_u_RH.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim



<p>programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.</p> <p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.</p>
<p>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</p>
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>
<p>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</p>
<p>Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima. Odgovor na poruke poslane puteme elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_2023). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu.</p>
<p>NAČIN POLAGANJA ISPITA</p>
<p>Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>
<p>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</p>
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_Portfolio_2023).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati</p>



i slati poruke s pravitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2.2024. u 10:00 h 22.2.2024. u 10:00 h
Ljetni	13.6.2024. u 10:00 h 27.6.2024. u 10:00 h
Jesenski	29.8.2024. u 10:00 h 12.9.2024. u 10:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
2	Definicije pojmova
3	Povijesni pregled profesionalnog usmjeravanja
4	Teorije izbora karijere
5	Teorije razvoja karijere
6	Radionica
7	(Cjeloživotno) Profesionalno usmjeravanje
8	Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje
9	Priručnici za profesionalno usmjeravanje
10	Internet platforme za profesionalno usmjeravanje
11	Radionica
12	Profesionalna kompetentnost
13	Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju
14	Portfolio – Okrugli stol
15	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati teorije izbora karijere	Teorije izbora karijere	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i
analizirati teorije razvoja karijere	Teorije razvoja karijere		
Kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja	(Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje		
Vrednovati ulogu pedagoga u	Uloga pedagoga u profesionalnom		



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

profesionalnom usmjeravanju	usmjeravanju	čitanja i rada na tekstu, ...	vrednovanja.
Prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja	Teorije izbora karijere Teorije razvoja karijere Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2. Portfolio – pisani dio i prezentacija.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak 14-14.45 i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-336	
	Vrijeme za konzultacije	Petak 12-12.45 i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	265 777	
	e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	



Kontinuirana provjera znanja 3 i 4	2	30
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu.

Kontinuirana provjera znanja 4 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta ukratko prikazati konkretan slučaj djeteta školske dobi koje ima određenu teškoću ili odrasle osobe s invaliditetom. U prikazu treba navesti: 1. osnovne podatke o osobi poštujući anonimnost (dob, spol, eventualno razred, vrstu invaliditeta); 2. teškoće s kojima se dijete susreće u svom školovanju ili, ako se radi o odrasloj osobi, teškoće s kojima se osoba susretala tijekom obrazovanja, a vezano uz invaliditet te 3. opis prilagodbi tijekom obrazovanja. Opseg rada je 4-5 stranica.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.



3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
8. Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
10. Vicić, M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenске bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.

U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2. i 20.2.2024. u 9
Ljetni	18.06. i 2.07. 2024.u 9
Jesenski	29.8. i 12.09. 2024. u 9

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij
2. tjedan	Tko su učenici s posebnim potrebama?
3. tjedan	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav



4. tjedan	Intelektualne teškoće
5. tjedan	Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu
6. tjedan.	Specifične teškoće učenja
7. tjedan	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
8. tjedan.	Poremećaji iz spektra autizma
9. tjedan	1. Međuispit
10. tjedan	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11. tjedan	Oštećenja sluha
12. tjedan	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
13. tjedan.	Darovita djeca
14. tjedan	<i>Neradni dan</i>
15. tjedan	2. Međuispit Univerzalni dizajn
Vježbe	
DATUM	NAZIV TEME
1./2. tjedan	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
3./4. tjedan	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
5./6. tjedan	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
7./8. tjedan	Video prikaz: Autizam
9./10.tjedan	Gostovanje: studenti s invaliditetom
11./12. tjedan	Oštećenja vida Daroviti učenici
13./14. tjedan	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala
15.tjedan	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međusipitu



	komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca		
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprjedmetni)
Semestar	2
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj
Izvoditelj predmeta	dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom, 14:00 – 15:00 Prema dogovoru putem maila
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. (I1; I2)Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. (I1)Timski rad i suradnički odnosi. (I5)Planiranje i programiranje rada pedagoga. (I7)Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. (I6)Pedagog i odgojno djelovanje škole. (I4; I1)Pedagoška supervizija. (I1; I2; I3)Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi. (I2; I3)Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. (I4)Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi. (I1; I3)Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama. (I1; I4)Upis učenika i formiranje razreda. (I7)Samovrednovanje u školama. (I1; I3)Praćenje i analiza izostanaka učenika. (I3)Suradnja pedagoga s roditeljima. (I4)Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika (I1)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršavanja studijskih obveza u nastavnom predmetu očekuje se da studenti razviju: <ul style="list-style-type: none">spodobnost misaonog operiranja (analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);spodobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja;spodobnost primjene inovacija u pedagoškoj praksi;razumijevanje složenosti poslova i zadataka pedagoga.	
Od specifičnih ishoda, očekuje se da studenti mogu: <ol style="list-style-type: none">pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi;	



2. razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu;
3. pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi;
4. ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema;
5. organizirati timski rad na projektima i inovacijama;
6. koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove;
7. projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove;
8. prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	X		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Pisani ispit	1	30
Usmeni ispit	0,7	20
Seminarski rad	1	30
Dnevnik prakse	1,3	20
UKUPNO	5	100

Opće napomene:**Varijanta 2 sa završnim ispitom:**

.Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine



2. Staničić, S i Resman, M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen
3. Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
4. Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
5. Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
6. Bizjak Igrec, Galić, Fajdetic (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
7. Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.

IZBORNNA LITERATURA

1. Armstrong, T. (2008) Najbolje škole. Zagreb: Educa.
2. Bašić, J. i dr. (1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
3. Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
4. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.
5. Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.
6. Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
7. Itković, Z. (1997), Opća metodika nastave. Udžbenici Sveučilišta u Splitu. Split: Književni krug.
8. Janković, J. (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
9. Jensen, E. (2003), Super nastava. Zagreb: Educa.
10. Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
11. Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor.
12. Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kосinj
14. Slunjski E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Nova Gradiška: Spekter media.
15. Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Studenti su obavezni prijaviti se u sustav Merlin te redovito pratiti obavijesti i zadatke postavljene na Merlinu. U slučaju nemogućnosti prisustvovanja nastavi ili vježbama, studenti su dužni prethodno najaviti izostanak nastavniku te mentorima u školama te se informirati i nadoknaditi propušteno.

Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti završni ispit.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka. Rokovi će biti naznačeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Dodatno, studenti mogu koristiti konzultacije s nastavnikom za informacije vezane uz kolegij.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti s nastavnikom mogu kontaktirati tijekom predavanja, u terminima predviđenim za konzultacije te putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte studenti se mole da napišu svoje ime i prezime te godinu studija.



Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij predviđa pisani i usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2024 u 10:00h 19.2.2024 u 10:00h
Ljetni	17.6.2024. u 10:00h 8.7.2024. u 10:00h
Jesenski	26.8.2023. u 10:00h 9.9.2022. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1.tjedan	Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu
2.tjedan	Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada
3.tjedan	Timski rad i suradnički odnosi
4.tjedan	Planiranje i programiranje rada pedagoga
5.tjedan	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika
6.tjedan	Pedagoška supervizija
7.tjedan	Pedagog i odgojno djelovanje škole
8.tjedan	Odnos nastavnik-učenik
9.tjedan	Suradnja s nastavnicima
10.tjedan	Rad s nastavnicima početnicima
11.tjedan	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima
12.tjedan	Suradnja s roditeljima
13.tjedan	Praćenje i analiza izostanaka učenika
14.tjedan	Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika
15.tjedan	Evaluacija

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od vježbi su sljedeće:

- Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno obrazovnoj ustanovi



- Upis učenika i formiranje razreda
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenicima.
- Rad pedagoga s grupom djece/učenika.
- Praktičan rad na odabranu temu.
- Rad školskog pedagoga na profesionalnom informiranju i orijentaciji učenika
- Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).
- Suradnja pedagoga s roditeljima.
- Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi;	Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada Pedagog i odgojno djelovanje škole Pedagoška supervizija Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi Rad pedagoga s grupama učenika Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama Samovrednovanje u školama	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Rad u paru Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse



	Profesionalno sagorjevanje odgojno obrazovnih djeltanika		
razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu	Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Pedagoška supervizija Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi Samovrednovanje u školama. Praćenje i analiza izostanaka učenika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema	Pedagog i odgojno djelovanje škole Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima Rad pedagoga s grupama učenika. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama Suradnja pedagoga s	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	Dnevnik prakse



	roditeljima		
organizirati timski rad na projektima i inovacijama	Timski rad i suradnički odnosi	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Rad u paru	Pisani i usmeni ispit
projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove	Planiranje i programiranje rada pedagoga Upis učenika i formiranje razreda	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika	Pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Visoko obrazovanje u vremenu promjena
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Izvoditeljica kolegija	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Petak 12.15 – 13.00; drugim danima prema dogovoru
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
Suradnica na kolegiju	dr. sc. Nadja Čekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Kolegij obuhvaća 4 modula s pripadajućim temama:</p> <ul style="list-style-type: none">• MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (teme: <i>Povijest i svrha visokog obrazovanja; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas; Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i>).• MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH (teme: <i>Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH; Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH; Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja</i>).• MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (teme: <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Kvaliteta visokoga obrazovanja; Doktorsko obrazovanje; Budućnost sveučilišta</i>)• MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (odabrane teme seminarskih radova studenata)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst);2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos;3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom visokom obrazovanju	



5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju;
6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

U kolegiju će naglasak biti i na razvijanju vještina budućnosti (*future skills*) te na razvoju prenosivih vještina (*transferable skills*): vjeršina koje se odnose na sposobnost rješavanja složenih problema čiji je kontekst nepoznat, te onih koje se mogu prenositi između različitih poslova.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Aktivnost u nastavi	0,25	5
Kontinuirana provjera znanja	0,75	35
Izrada dokumenta o stajalištu	1	25
Seminar	1	35
UKUPNO		100

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

IZBORNA LITERATURA

1. Altbach, B., P., Peterson, Mc., P. (Ur.). Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE AND NATIONAL RESPONSE, 3-10, Institute of International Education. Preuzeto 20.11.2012. s: <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Publications-and-Reports/IIE-Bookstore/RR29-Higher-Education-in-the-21st-Century-Global-Challenge-and-National-Response>
2. Altbach, P. G. (Ur.). Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development, 75- 91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation
3. Biggs, J. B. (1999). Teaching for quality learning at university: What the student does. Buchingam. Society for Research into Higher Education: Open University Press



4. Brew, A. (2006). *Research and Teaching. Beyond the Divide*. New York: Palgrave Macmillan
5. Chickering, A. W. (1987.). *Seven principles for good practice in undergraduate education*. AAHE Bulletin, 39, 3-6.
6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). *Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima?* Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
7. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). *Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana*. Revija za socijalnu politiku, 17, 1, 71-88.
8. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2013). *Socijalna inkluzivnost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja
9. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002b). *Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima*. Društvena istraživanja, 11, 6, 1013-1030
10. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*. Frankfurt am Main: Peter Lang
11. Ledić, J. (2009). *Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski okvir, naukovna osnova i izobrazba nastavnika i učitelja“*, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Preuzeto 7.5.2012. s <http://info.hazu.hr/upload/file/HKO/Jasminka%20Ledic.pdf>
12. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (ur.). (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
13. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
14. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). *Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
15. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći Merlin, sustav za udaljeno učenje. Od studenata/studentica se očekuje pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin, kako bi na vrijeme mogli dobiti i kontinuirano pratiti sve važne informacije vezane za rad na kolegiju. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom Merlin. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da sve svoje upite koji odnose se na sadržaj kolegija, upute za rad i slična pitanja, pošalju putem dostupnih foruma na Merlinu, a e-mailom ako je riječ o pitanjima osobne prirode. Mole se student da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Nastavnici su dostupne za konzultacije sa studentima u za to predviđeno vrijeme. U dogovoru sa studentima,



konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U predmetu se ne predviđa završni ispit što znači da studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova.

Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjenu. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravlja se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Ako rad kojeg student preda ne udovoljava ovim kriterijima, neće se pregledavati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Esej_VP_2021 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1.2.2024. u 9:00 i 15.2.2024. u 9:00
Ljetni	13.6.2024. u 9:00 i 27.6.2024. u 9:00
Jesenski	29.8.2024. u 9:00 i 12.9.2024. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME - PREDAVANJA		NAZIV TEME - SEMINAR	
1	UVOD U KOLEGIJ		UVOD U SEMINAR	
2	MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju	Povijest i svrha visokog obrazovanja	MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu	Upute za rad na seminaru (1. dio)
3		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (1. dio)		Upute za rad na seminaru (2. dio)
4		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (2. dio)		Upute za rad na seminaru (3. dio)
5		Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi		Izrada seminarskoga rada
6	MODUL 2: Znanstvena	Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH – temeljni		Izrada seminarskoga rada



	<i>djelatnost i visoko obrazovanje u RH</i>	pojmovi	
7		Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH	Izrada seminarskoga rada
8		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (1. dio)	Točka podrške – refleksija na napredak u izradi seminara
9		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (2. dio)	Izrada seminarskoga rada
10	MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi	Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi	Izrada seminarskoga rada
11		Kvaliteta visokoga obrazovanja	Prezentacije seminarskih radova studenata
12		Doktorsko obrazovanje	Prezentacije seminarskih radova studenata
13		Budućnost sveučilišta	Prezentacije seminarskih radova studenata
14	PISANA PROVJERA ZNANJA		Prezentacije seminarskih radova studenata
15	ZAKLJUČAK I EVALUACIJA KOLEGIJA		ZAKLJUČAK I EVALUACIJA SEMINARA

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> Analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međuranodni kontekst) 	<ul style="list-style-type: none"> Povijest visokog obrazovanja Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi Budućnost sveučilišta 	<ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad Izrada dokumenta o stajalištu 	<ul style="list-style-type: none"> Pisana provjera znanja Dokument o stajalištu
<ul style="list-style-type: none"> Analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos 	<ul style="list-style-type: none"> Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju 	<ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad 	
<ul style="list-style-type: none"> Opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja 	<ul style="list-style-type: none"> Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH Kvaliteta visokoga obrazovanja Doktorsko obrazovanje Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi 	<ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad 	



<ul style="list-style-type: none">• Vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom VO	<ul style="list-style-type: none">• <i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	<ul style="list-style-type: none">• Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).</i>
<ul style="list-style-type: none">• Analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju	<ul style="list-style-type: none">• <i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	<ul style="list-style-type: none">• Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje za kritičko mišljenje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2023/24.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+30+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu nastave		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">— Koncept poučavanja za kritičko mišljenje (I1, I2)— Kritički pristup nastavnom sadržaju (I3)— Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada (I3, I4, I5)— Aktivne metode evaluacije i samoevaluacije (I3)— Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda (I4, I5)— Primjeri nastavnih situacija i obrade nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko mišljenje (I4, I5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Poučavanje za kritičko mišljenje studentice i studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">— Opisati poučavanje za kritičko mišljenje— Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje— Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje— Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju— Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica utemeljene na poučavanju za kritičko mišljenje			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x



III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Aktivnost na nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada ocjenskog rada 1)	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada i prezentacija ocjenskog rada 2)	1,5	40
UKUPNO	5	100
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none">— Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas.— Buchberger, I. (2020). <i>Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore</i>. Preuzeto s https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf (16.5.2022.)— Forum za slobodu odgoja (2016). <i>Inovativne metode rada, učenja i poučavanja čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i>. Slavonski Brod. Forum za slobodu odgoja.— Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 150, 3-4, 380-424.		
IZBORNNA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none">— Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas.— Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95.— Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i>, 36, 4, 411-423— Rothstein, D. i Santana L. (2012). <i>Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja</i>. Zagreb: Naklada Kosinj.— Rudinow, J. (2008). <i>Invitation to critical thinking</i>. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.— Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.— Van Den Brink-Budgen, R. (2010). <i>Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments</i>. Oxford: How to Books.— Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. <i>Issues in Accounting Education</i>, 26, 4, 859–881.		



V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Studentice i studenti imaju obvezu izraditi dva samostalna ocjenska zadatka – Kritički pristup nastavnom sadržaju: primjer obrade nastavne jedinice (ocjenski zadatak 1), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova; Aktivne nastavne metode (ocjenski zadatak 2), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.



ISPITNI ROKOVI	
Zimski	1.2. i 15.2. u 10.00 sati
Ljetni	12.6. i 26.6. u 10.00 sati
Jesenski	29.8. i 12.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje
3.	Kritički pristup nastavnom sadržaju
4.	Kritički pristup nastavnom sadržaju: obrada odabrane nastavne jedinice Upute za ocjenski rad 1
5.	Kritički pristup nastavnom sadržaju: obrada odabrane nastavne jedinice <i>Samostalni rad</i>
6.	Predaja ocjenskog rada 1
6.	Kritička akcija: povezivanje nastavnog sadržaja s okruženjem i transfer stečenih kompetencija
7.	Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada
8.	Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada Upute za ocjenski rad 2
9.	Aktivne nastavne metode: osmišljavanje <i>Samostalni rad</i>
10.	Aktivne nastavne metode: studentske prezentacije
11.	Aktivne nastavne metode: studentske prezentacije
12.	Aktivne nastavne metode: studentske prezentacije
13.	Aktivne metode evaluacije i samoevaluacija
14.	Vrednovanje poučavanja za kritičko mišljenje i njegovih dimenzija: smjernice za pedagoge
15.	Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove, evaluacija nastavnog predmeta, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			



Opisati poučavanje za kritičko mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenski rad 1 Ocjenski rad 2
Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenski rad 1 Ocjenski rad 2
Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje	Kritički pristup nastavnom sadržaju Aktivne nastavne metode Suradnički oblici rada Poticajno razredno ozračje Samoevaluacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Vizualne nastavne metode Frontalni oblik rada Grupni rad Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenski rad 1 Ocjenski rad 2
Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju	Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda	Metoda razgovora Igra uloga Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenski rad 1 Ocjenski rad 2
Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica utemeljene na poučavanju za kritičko mišljenje	Primjeri nastavnih situacija i nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko mišljenje	Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenski rad 1 Ocjenski rad 2



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	3.		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+3 (45)+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom: 14.15 – 16 h, učionica 325		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić		
	Kabinet	F-310	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 10.15 do 11.00 h, te prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	669 215	
	e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije• Pretraživanje i analiza znanstvene i stručne literature• Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada <p>Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studentice i studenti unaprijede ove opće kompetencije: <ol style="list-style-type: none">1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;2. sposobnosti planiranja i organiziranja;3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova;5. sposobnosti upravljanja informacijama. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studentice i studenti mogu ostvariti sljedeće ishode učenja: <ol style="list-style-type: none">1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema;2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema;3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.5	/	



Kontinuirana provjera znanja 1 (Pretraživanje i analiza literature)	1.5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (Priprema, prezentacija i prijava nacrtu istraživanja diplomskog rada)	2	70
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrtu istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s [Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju](#). Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.
2. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. SAGE.
3. Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed). Pearson. Dostupno online na:
<http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
4. Denscombe, M. (2010). *The good research guide: for small-scale social research projects*. McGraw-Hill Education. Dostupno online na:
<https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664213506@1479151039119>
5. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A.G. Matoš.
6. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE



Od studentica i studenata očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studentica i studenata očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije, promjene i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Ljetni	/
Jesenski	/

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.10.2023.	Predstavljanje obveza studenata i plana rada
11.10.2023.	Odabir područja i potencijalnih mentora
18.10.2023.	Upute za rad na literaturi (<i>Krajnji rok za odabir područja i mentora</i>)
25.10.2023.	Samostalni rad studenata na literaturi



1.11.2023.	Praznik (Samostalni rad studenata na literaturi)
8.11.2023.	Upute za izradu nacrtu istraživanja (rok za predaju dvije bibliografske kartice)
15.11.2023.	Samostalni rad studenata na literaturi i početak rada na nacrtu istraživanja
22.11.2023.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu
29.11.2023.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
6.12.2023.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu
13.12.2023.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja (rok za predaju anotiranog popisa literature)
20.12.2023.	Samostalni rad studenata na nacrtu istraživanja
10.1.2024.	Predaja nacrtu istraživanja
17.1.2024.	Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada
24.1.2024.	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none">Opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživnog problema	<ul style="list-style-type: none">Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogijePretraživanje i analiza literatureIzrada nacrtu istraživanja diplomskog rada	Metode rada: <ul style="list-style-type: none">Metoda razgovoraMetoda usmenog izlaganjaMetoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none">Individualni radRad u timu	<ul style="list-style-type: none">Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastaviAnotirani popis literature
<ul style="list-style-type: none">Prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživnog problema	<ul style="list-style-type: none">Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogijePretraživanje i analiza literatureIzrada nacrtu istraživanja diplomskog rada	Metode rada: <ul style="list-style-type: none">Metoda razgovoraMetoda usmenog izlaganjaMetoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none">Individualni radRad u timu	<ul style="list-style-type: none">Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastaviAnotirani popis literature



<ul style="list-style-type: none">• Pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.	<ul style="list-style-type: none">• Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Metoda usmenog izlaganja• Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individualni rad	<ul style="list-style-type: none">• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi• Nacrt istraživanja diplomskog rada
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovnih ustanova		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	II		
Akadska godina	2023./24.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu: utorkom od 10.15-14.00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
Kabinet	312		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru		
Telefon	051 265 717		
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...)• Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju• Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela• Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija• Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova• Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza• Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju2. Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju3. Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju4. Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova5. Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija6. Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije7. Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Vježba 1	1	30	
Vježba 2	1	30	



ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100
Opće napomene: Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. <ul style="list-style-type: none">- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none">1. Kovač, V. (2022). <i>Education policy handbook</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M. i Batur, M. (2020). <i>TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci</i>. Zagreb: NCVVO3. Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2022). <i>Povijesni pregled vođenja i upravljanja u hrvatskom školstvu i školama</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.4. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada.5. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). <i>Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none">1. Burns, T. and F. Köster (eds.) (2016). <i>Governing Education in a Complex World</i>. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/9789264255364-en.2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). <i>Leading and Managing People in Education</i>. Los Angeles, London: SAGE3. Fullan, M. (2008). <i>The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive</i>. Toronto: Jossey Bass4. Northouse P. G. (2012). <i>Leadership: Theory and Practice</i>. London: SAGE.5. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). <i>Improving School Leadership</i>. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD6. Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.). (2019). <i>Leadership in Education: Initiatives and Trends in Selected European Countries</i>. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagldina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged (Hungary),7. Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (2016). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru		



V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova te pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.



ISPITNI ROKOVI	
Zimski	8.2.2024. u 9:00 22.2.2024. u 9:00
Ljetni	13.6.2024. i 4.7.2024.
Jesenski	29.8.2024. u 10:00 12.9.2024. u 10:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	P: Uvod u kolegij. Rekapitulacija ključnih pojmova i koncepata. S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe
2	P: Obrazovna politika o pitanjima pedagoškog upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju. S: Izrada vježbe.
3	P: Pregled modela i stilova vođenja u obrazovanju. Učinkovito vođenje. S: Izrada vježbe.
4	P: Instrukcijsko vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
5	P. Distribuirano vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
6	P. Demokratsko vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
7	P. Transformacijsko vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
8	P. Pregled uloga i područja rada ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove. Profesionalizacija ravnatelja. S: Prezentacija i pregled vježbi
9	P: Prikaz rada tijela upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. S: Upute za izradu 2. ocjenske vježbe
10	P: Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. S: Izrada vježbe.
11	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje odnosima s okruženjem. S: Izrada vježbe.
12	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: vođenje sastanaka. S: Izrada vježbe.
13	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje kriznim situacijama. S: Izrada vježbe.
14	P. Komparativni prikaz pedagoškog upravljanja i vođenja u odabranim europskim zemljama. S: Prezentacija i pregled vježbi
15	P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S: Prezentacija i pregled vježbi



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...). Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju	Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju	Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija	Istraživanje (crtice iz prakse) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi	Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	Predavanje Istraživački rad Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	I		
Akadska godina	2023/2024		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak (10-11 sati) Iza nastave ovog kolegija		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom, 14:00 – 15:00 Prema dogovoru putem maila		
	Telefon	669-213	
	e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada (I1);• Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (I1);• Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (I2, I4);• Etape savjetodavnog rada (I3);• Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (I1, I2);• Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (I2);• Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (I1, I2).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja;• Analizirati proces pedagoškog savjetovanja;• Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja;• Primijeniti pedagoško savjetovanje i dijagnostiku			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5		
Kontinuirana provjera znanja 1 (Vježbe)	1	35	



Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT (Usmeni)	0,5	35
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S.(2020).Pedagoško savjetovanje. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Vrcelj ,S, Mrnjauš, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153).
- Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5.
- Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

- Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea.
- Hackney, H. i Cormier, S. (2012.). Savjetovatelj- stručnjak. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Janković, J. (1997.). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
- Janković, J. (2004.). Pristupanje obitelji – sustavni pristup. Zagreb: Alinea.
- Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije- slobodan izbor studenta/ice

Student/ica je obvezan/a proučiti svu obveznu literaturu, materijale za nastavu te dvije knjige iz izborne literature ili 5 radova prema slobodnom izboru . Za izbornu literaturu potrebno je napisati anotacije te ih donijeti na završni ispit.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u



diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature i realizaciju vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi. Student/ica je dužan/a informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/ica koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći pristupiti završnom ispitu iz kolegija.. Proces nastave je zajednička aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti snose svoju odgovornost za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i kvalitetu nastave.

Ako student neopravdano ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila. Mole se studenti da kontaktiraju nastavnike isključivo tijekom radnog vremena.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Završni ispit je usmeni.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i dva izvora iz izborne literature.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1.02.2024. 15.02.2024
Ljetni	10.06.2024. 28.06.2024
Jesenski	26.08.2024. 9.09.2024 Svi ispiti počinju u 9,00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada
Treći tjedan	Savjetovanje i drugi oblici pomoći



Četvrti tjedan	Tipovi savjetovanja
Peti tjedan	Odnos savjetovanje i psihoterapija
Šesti tjedan	Usmjeravanje u odgoju i obrazovanju
Sedmi tjedan	kolokvij
Osmi tjedan	Globalizacijski kontekst i savjetovanje Evaluacija kolegija
Deveti tjedan	Školski savjetodavni rad- komparativni pristup
Deseti tjedan	Pedagog i savjetovanje
Jedanaesti tjedan	Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga
Dvanaesti tjedan	Pedagoška dijagnostika
Trinaesti tjedan	Suvremeni problemi odgojno-obrazovnog procesa i savjetodavni rad pedagoga
Četrnaesti tjedan	Barijere u savjetodavnom radu pedagoga
Petnaesti tjedan	Perspektive savjetodavnog rada Evaluacija kolegija
	Moguća su odstupanja od navedenih tema .

VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu vježbi.
2.tjedan	Funkcionalno praćenje ponašanje učenika
3.tjedan	Izrada protokola praćenja ponašanja učenika
4.tjedan	Faze savjetodavnog razgovora
5.tjedan	Izrada protokola savjetodavnog razgovora
6.tjedan	Aktivno i obazrivo slušanje tijekom savjetovanja
7.tjedan	Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju
8.tjedan	Savjetovanje učenika te suradnja učenika i pedagoga
9.tjedan	Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga
10.tjedan	Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga



11.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
12.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
13.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
14.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
15.tjedan	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Nastava će se temeljiti na interaktivnom pristupu koji uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se koristiti metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda te rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Kolokvij
Analizirati proces pedagoškog savjetovanja	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika () Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Kolokvij
Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog	Etape savjetodavnog rada	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

savjetovanja			njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
Primijeniti pedagošku dijagnostiku	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Gerontologija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	III.
Akadska godina	2023/2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 16:00-19,00 F-205
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloковиć i prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314 i 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 14.00-16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno
Telefon	051/265716
e-mail	jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr anita.zovko@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima.Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje.Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:	
<ol style="list-style-type: none">Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces.Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja.Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja.Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta.Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u	



suvremenoj pedagoškoj praksi.

6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	5
Seminarski rad	1,5	35
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	1,5	60
UKUPNO	5	100

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

IZBORNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od



nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	08.02. u 13.00 h i 22.02. u 13.00 h
Ljetni	11.6. i 25.6. u 10,00 h
Jesenski	30.08. i 13.9. u 13.00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.
2.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.
3.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.
4.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
5.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
6.	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
7.	Aktivno starenje i učenje.
8.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
9.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
10.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
11.	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
12.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
13.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
14.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja.
15.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Predavanje Diskusija	Seminarski rad
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak



starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	društvena slika o osobama treće životne dobi.		
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvatitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost	Pedagoško	Predavanje	Seminarski rad



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	
Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragoška didaktika
Studij	Sveučilišni DIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (2+1+2) – tjedno; 75 (30+15+30) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 14.00 – 15.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić, asistentica
Kabinet	F-321 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	srijeda 11.00 – 11.45; prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	(051) 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije (I1, I2); S2. Teorije nastave u obrazovanju odraslih (I2, I3, I5); S3. Teorija transformativnog učenja (I2, I3, I5); S4. Modeli podučavanja/nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) (I5, I8-I12); S5. Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) (I5, I8-I12); S6. Nastavne strategije, metode i oblici rada u obrazovanju odraslih (I5, I7-I12); S7. Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost u obrazovanju odraslih (I5-I7, I9-I12); S8. Interaktivna nastava (I5-I7, I10-I12); S9. Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih (I2-I5, I12); S10. Andragoški ciklus (I4-I12); S11. Kurikulumsko-kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih (I2-I4, I7, I9, I10); S12. Ciljevi i ishodi učenja u obrazovanju odraslih (I4, I5, I7); S13. Ispitivanje obrazovnih potreba u obrazovanju odraslih (I4, I6, I7); S14. Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (I2-I10); S15. Realizacija nastave u obrazovanju odraslih (I3-I12); S16. Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih i postignuća odraslih učenika (I3-I12); S17. Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S18. Komunikacija u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S19. Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih (I1, I2, I13).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	



Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorije i koncepcije organiziranog učenja odraslih, andragoško-didaktičko-dokimološke posebnosti u podučavanju i učenju odraslih te da steknu kompetencije za uspješno planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje raznih formalnih i neformalnih oblika obrazovanja odraslih.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad;
- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije;
- razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja.

Specifični ishodi učenja:

- I20. analizirati teorijske i metodološke izazove andragoške didaktike;
- I21. objasniti temeljne pojmove iz andragoške didaktike;
- I22. objasniti i analizirati različite teorije nastave/učenja u obrazovanju odraslih;
- I23. analizirati faze andragoškog ciklusa;
- I24. objasniti i analizirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih;
- I25. ispitati obrazovne potrebe odraslih učenika;
- I26. definirati ciljeve i ishode učenja u obrazovanju odraslih;
- I27. objasniti i vrednovati različite modele podučavanja odraslih;
- I28. izraditi predmetni kurikulum u obrazovanju odraslih;
- I29. izraditi detaljnu pripremu za nastavnu situaciju/radionicu;
- I30. analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa za odrasle;
- I31. održati jedan nastavni sat/radionicu za odrasle učenike;
- I32. provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja andragoške didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne prakse u obrazovanju odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X		X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Predmetni kurikulum – program za stjecanje mikrokvalifikacije	0.75	30
Radionica (istraživački zadatak; detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)	1.5	60 (15+25+20)
Kolokvij - usmeni	0.25	10
UKUPNO	5.0	100



Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.
2. Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: dvv international - Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.
3. Buldioski, G., Grimaldi, C., Mitter, S., Titley, G. i Wagner, G. (2005). T-kit : osnove treninga. Beograd: Grupa "Hajde da...". (odabrana poglavlja)
4. Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
5. Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. (odabrana poglavlja)
6. Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. (odabrana poglavlja)
7. Reiser, A. R., Dempsey, V. J. (eds.) (2012). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Pearson. (odabrana poglavlja)
8. Jelenc Krašovec, S. (2005). Nastavnik za odrasle – facilitator obrazovanja i ličnog razvoja. Andragoške studije.

IZBORNA LITERATURA

1. Despotovic, M. (2014). Knowledge and Cognitive Development in Adulthood. Andragoške studije.
2. Dijanošić, B. (ur.), (2012). Osnovne andragoške veštine. Kako efikasno raditi sa odraslima, Projekat "Druga šansa" - Razvoj sistema funkcionalnog osnovnog obrazovanja odraslih u Srbiji koji realizuje GOPA Consultants, Beograd.
3. Đorđević, V. (2007). Inovativni modeli nastave. (Integrativna nastava, Projektna nastava i Interaktivna nastava), „Obrazovna tehnologija” 4/2007.
4. Ivić, I., Pešikan, A., Janković, S., Kijevčanin, S. (1997). Aktivno učenje: priručnik za primenu aktivnih metoda nastave/učenja. Beograd: Institut za psihologiju.
5. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
6. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
7. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.
8. Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239.



9. Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige.
10. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, and Richard A. Swanson (2005). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development (6th edition). Elsevier Inc.; Butterworth-Heinemann.
11. Matijević, M. (1985). Suвременa organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine.
12. Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992). Študijski krožki. Ljubljana: ACS.
13. Pongrac, S. (1993). Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282.
14. Pavlović-Breneselović, D., Pavlovski, T. (2000). Interaktivna obuka. Beograd: IPA.
15. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit iz kolegija nije predviđen.

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.



Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_nastavna priprema*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.*“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2024. i 20.2.2024. u 9.00 sati
Ljetni	12.6.2024 i 26.6.2024 u 9.00 sati
Jesenski	28.8.2024. i 11.9.2024. u 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2023./2024. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Rekapitulacija temeljnih andragoških pojmova
2. tjedan	Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije Temeljni pojmovi andragoške didaktike
3. tjedan	Teorije nastave u obrazovanju odraslih Didaktičke posebnosti u obrazovanju odraslih
4. tjedan	Faze andragoškog ciklusa Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih
5. tjedan	Modeli podučavanja/ nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje)
6. tjedan	Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika)
7. tjedan	Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (1/2)



8. tjedan	Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (2/2)
9. tjedan	Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada
10. tjedan	Priprema i realizacija nastavnog procesa u obrazovanju odraslih
11. tjedan	Vrednovanje postignuća odraslih učenika
12. tjedan	Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih
13. tjedan	Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih Komunikacija u obrazovanju odraslih
14. tjedan	Kolokvij - usmeni Evaluacija rada na kolegiju

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2023./2024. – SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij Upute za rad na vježbama iz kolegija
2. tjedan	Temeljni pojmovi andragoške didaktike
3. tjedan	Teorija transformativnog učenja
4. tjedan	Faze andragoškog ciklusa
5. tjedan	Osmišljavanje radionice (1/6) – istraživački zadatak
6. tjedan	Osmišljavanje radionice (2/6) – detaljna priprema
7. tjedan	Osmišljavanje radionice (2/6) – detaljna priprema
8. tjedan	Program za stjecanje mikro kvalifikacije (1/2)
9. tjedan	Program za stjecanje mikro kvalifikacije (2/2)
10. tjedan	Realizacija radionice (1/4)
11. tjedan	Realizacija radionice (2/4)
12. tjedan	Realizacija radionice (3/4)
13. tjedan	Realizacija radionice (4/4)
14. tjedan	Kolokvij - usmeni Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Kolokvij – usmeni;
I2	S1, S2, S3, S9, S11, S14, S17, S18, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela;	Kolokvij – usmeni; Predmetni kurikulum – Program za stjecanje



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I3	S2, S3, S9, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Kolokvij – usmeni; Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I4	S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad	Kolokvij – usmeni; Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I5	S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S12, S14, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Kolokvij – usmeni; Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I6	S7, S8, S10, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
I7	S6, S7, S8, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I8	S4, S5, S6, S10, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I9	S4, S5, S6, S7, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I10	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I11	S4, S5, S6, S7, S8, S10,	predavanje; rad na tekstu; upute za	Predmetni kurikulum



	S15, S16, S17, S18	studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; mikro-situacije poučavanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	– Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I12	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; realizacija radionice u realnom okruženju; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (realizacija radionice)
I13	S19	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; provedba istraživanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
Opći ishodi učenja (identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad; analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije; razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv predmeta	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	3.
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na predmetu	Doc. dr. sc. Sara Jerebic
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	
e-mail	Sara.Jerebic@teof.uni-lj.si
II. DETALJNI OPIS PREDMETA	
SADRŽAJ PREDMETA	
<p>Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. (C1, I1) Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. (C1, I2). Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore (C2, I3, I4). Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.). Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. (C2, I4, I5, I6). Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. (C1, I4, I5, I6). Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. (C1, C2, I6, I7). Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. (C2, I8, I9, I10). Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih institucija kao oblik osnaživanja obitelji.</p>	
OČEKIVANI ISHODI PREDMETA	
<p>1. Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta. (C1)</p> <p>2. Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova. (C1)</p> <p>3. Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima. (C2)</p> <p>4. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima. (C2)</p> <p>5. Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i</p>	



partnerstva s roditeljima. (C2)			
6.Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja. (C2)			
7.Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja. (C2)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	10	
Projekt	1	40	
Seminarski rad	0,75	25	
Praktičan rad	0,75	25	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Gregorović Belaić, Z. (2023). Partnerstvo obitelji i škole kao oblik osnaživanja obitelji. U: J.Zloković (Ur.), <i>Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> (str. 25-45). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci			
2. Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element.			
3. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2016). Učestalost i oblici partnerstva između roditelja i odgajatelja. <i>Magistra ladertina</i> 10; 65-78.			
4. Ljubetić, M. i Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje. U: J.Zloković (Ur.), <i>Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> (str. 25-45). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci			
5. Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.			
6. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.			
IZBORNA LITERATURA			
1. Jurić, V. (1995). Zadovoljstvo obitelji školom. <i>Društvena istraživanja</i> , 4/5, 431-770).			
2. Mušanović, M. (1995). Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.			



3. Zloković, J. (2016). Darovitost iz diskursa rizičnosti s obzirom na obitelj i školu. Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 15-25.
4. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. Iskanja: vzgoja-prevzgoja, 29 (39/40), 19-31.
5. Zloković, J. (2000). Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom – primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Technology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, 243-250.
6. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
7. Maleš, D. (2003). Afirmacija roditeljstva. U: Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU**POHAĐANJE NASTAVE**

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obvezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanja međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.



ISPITNI ROKOVI	
Zimski	07.02.2024. i 21.02.2024.
Ljetni	12.6.2024 i 26.6.2024
Jesenski	28.08.2024. i 11.09.2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
2.	Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva.
3.	Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti.
4.	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima.
5.	Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele.
6.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva.
7.	Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore.
8.	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).
9.	Strategije osnaživanja partnerstva.
10.	Nove paradigme roditeljske angažiranosti.
11.	Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima.
12.	Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja.
13.	Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.
14.	Partnerstvo roditelja i odgojno – obrazovnih institucija kao oblik osnaživanja obitelji.
15.	Evaluacija nastave.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta.	Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti.	Predavanje Diskusija Izrada seminarskog rada	Seminarski rad
Identificirati, objasniti i analizirati suvremene	Temeljna teorijska i praktična polazišta u	Predavanje Diskusija	Projektni prijedlog Prezentacija



teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova.	uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele.	Osmišljavanje projekta	
Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta	Projektni prijedlog Prezentacija
Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima.	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta	Projektni prijedlog Prezentacija
Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima.	Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).	Predavanje Diskusija	Praktičan rad
Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja.	Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja.	Izrada seminarskog rada Praktičan rad	Seminarski rad
Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja.	Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta	Projektni prijedlog Prezentacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	4		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA		
Nositeljica kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
Izvoditeljica kolegija	Dr. sc. Ivana Miočić		
	Kabinet	321	
	Vrijeme za konzultacije	Petak 12.15 – 13.00; prema dogovoru e-mailom	
	Telefon	051669212	
	e-mail	ivana.miocic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama. <ul style="list-style-type: none">MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU<ul style="list-style-type: none">CJELINA 1: ABC Europske unijeCJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unijeMODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI<ul style="list-style-type: none">CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanjuCJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanjuMODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKSTI: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA<ul style="list-style-type: none">CJELINA 1: Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj unijiCJELINA 2: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju. Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti/studentice mogu: <ol style="list-style-type: none">objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni rad <input checked="" type="checkbox"/>



Terenska nastava <input type="checkbox"/>	Laboratorijski rad <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Ostalo <input type="checkbox"/>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		2	/
Aktivnost u nastavi		0,25	5
Kontinuirana provjera znanja		0,75	25
Aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju		11	35
Provedba istraživanja o europskoj dimenziji u obrazovanju		11	35
UKUPNO		5	100
Ukupna ocjena uspjeha: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none">1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education. Revista de pedagogía, 67(1), 101- 116. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/270507707_Towards_a_European_Supranational_Policy_of_Education_based_on_the_European_Dimension_on_Education2. Europska komisija (2010). Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast. Bruxelles: Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8) Dostupno online https://eur-lex.europa.eu/HR/legal-content/summary/europe-2020-the-european-union-strategy-for-growth-and-employment.html3. Europska komisija (2020). Kako funkcionira Europska unija?. Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije. Dostupno online http://publications.europa.eu/resource/genpub/PUB_NA0414810HRC_PDFX.1.34. Europska komisija (2016). Vodič za europsku građansku inicijativu. Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije. Dostupno online na: http://publications.europa.eu/resource/cellar/9a6a89dc-4ed7-4bb9-a9f7-53d7f1fb1dae.0011.03/DOC_15. Europski parlament (2016). Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama. Strasbourg: Europski parlament Dostupno online na: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016IP0102&from=RO6. Fontaine, P. (2017). Europa u 12 lekcija. Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije. Dostupno online na: http://publications.europa.eu/resource/cellar/a5ba73c6-3c6a-11e8-b5fe-01aa75ed71a1.0004.01/DOC_1			



7. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
8. Ledić, J., Turk, M. (2012). Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 260-271. Dostupno online https://www.researchgate.net/publication/267473300_Izazovi_europske_dimenzije_u_obrazovanju_pristupi_i_implementation_u_nacionalnom_kontekstu
9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. *European Educational Research Journal*, 4(4), 343-367. Dostupno online na: <https://journals.sagepub.com/doi/10.2304/eerj.2005.4.4.2>
10. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). The 'Europeanisation' of othering: children using 'Europe' to
11. construct 'others' in Cyprus. *Race, Ethnicity and Education*, 17(2), 264-290. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/258513646_The_'Europeanisation'_of_othering_Children_using_'Europe'_to_construct_'others'_in_Cyprus
12. Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. *Oxford Review of Education*, 21(1), 25-36. Dostupno online na: <https://www.jstor.org/stable/1050791>
13. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/234707162_The_European_Dimension_in_Education_Exploring_Pupils'_Perceptions_at_Three_European_Schools
14. Turk, M., i Ledić, J. (2015). Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015). Dostupno online
15. https://www.researchgate.net/publication/281638506_Croatian_School_Teachers'_Familiarity_With_The_European_Dimension_In_Education
16. Turk, M., Ledić, J. (2013). Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata.
17. *Pedagoška istraživanja*, 10, 2, 187-201. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/clanak/191582>
18. Turk, M., Ledić, J. (2013). The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for (school) pedagogues in Croatia? In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić- Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/649601>
19. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 – 869. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/publication/275461990_Croatian_Students'_Awareness_Understanding_and_Attitudes_Regarding_European_Dimension_in_Education
20. Vijeće EU (2009). Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju
21. u području obrazovanja i osposobljavanja. Službeni list Europske unije, C 119 Dostupno online
22. <https://mzo.gov.hr/vijesti/objava-rezolucije-vijeca-o-strateskom-okviru-za-europsku-suradnju-u-podrucju-obrazovanja-i-osposobljavanja-u-smjeru-europskog-prostora-obrazovanja-i-sire-2021-2030/4215>
23. Vijeće EU (2015). Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020.) Novi prioriteti Dostupno online na: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG1215\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG1215(02)&from=EN)
24. Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje.
25. *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/32215>



IZBORNA LITERATURA
<ol style="list-style-type: none">1. Diamantopoulou, A. (2006). The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union. <i>Comparative Education</i>, 42, 1, 131-151.2. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.3. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. <i>Journal of Research in International Education</i>, 7(3), 304-326.4. Janne, H. (1973). For a Community policy on education. <i>Bulletin of the European Communities</i>, Supplement 10/73, 1-61.5. Ryan, C. (1995). Initial Primary Teacher Education in a Multinational Group: A European Dimension. <i>British Educational Research Journal</i>. 21, 3, 289-305,6. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. <i>Comparative Education Review</i>, 36(1), 10-24.7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. <i>Journal of Research in International Education</i>, 7(3), 304-326. <p><i>Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima/studenticama će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.</i></p>
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
<p>Nastava na ovom kolegiju izvodi se hibridno, kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija. Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).</p> <p>Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentima/studenticama, svi trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studentice i studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinijeti u situacijama kada studentima/studenticama nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.</p>
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA/STUDENTICA
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija (Merlin). Mole se studenti/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.</p>
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti/studentice da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti/studentice bili upoznati s odgovorima.</p>
NAČIN POLAGANJA ISPITA
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti</p>



tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti su izrađeni obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjere znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravljaju druge aktivnosti, treba ih predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima/studenticama da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/autoricu tj. studenta/studenticu, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Prema potrebi, studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1.2.2024 u 9:00 i 15.2.2024. u 9:00
Ljetni	13.6.2024. u 9:00 i 27.6.2024. u 9:00
Jesenski	29.8.2024. u 9:00 i 12.9.2024. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME	
1	MODUL 1	◦ Uvod u kolegij
2		◦ ABC Europske unije (1/2)
3		◦ ABC Europske unije (2/2)
4		◦ Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a (1/2)
5	MODUL 2	◦ Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a (2/2)
6		◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (1/3)
7		◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (1/3)
		◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (2/3)
		◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (2/3)
		◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (3/3)
		◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju



		(3/3)
8		◦ <i>Pisana provjera znanja</i>
9	MODUL 3	◦ Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (1/4) ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (1/4)
10		◦ Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (2/4) ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (2/4)
11		◦ Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (3/4) ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (3/4)
12		◦ Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (4/4) ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (4/4)
13		◦ Prezentacije studentskih radova
14		◦ Prezentacije studentskih radova
15		◦ Zaključak i evaluacija rada na kolegiju (online asinkrono)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE/STUDENTICE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
• objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)	• <i>ABC Europske unije</i> • <i>Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja</i>	• Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
• identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)	• <i>Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a</i>	• Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
• identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)	• <i>Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja</i> • <i>Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a</i>	• Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
• predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)	• <i>Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju</i>	• Izrada europskog razvojnog plana (ERP) odabrane institucije, (suradnički oblik rada)	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa



			suradničkim vrednovanjem aktivnosti
<ul style="list-style-type: none">• provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (15)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji</i>• <i>Prezentacije studentskih radova</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individualni rad na kvalitativnom istraživanju - provođenje intervjua s učenicima srednjih škola o (individualni oblik rada)• Prezentiranje rezultata istraživanja	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa samovrednovanjem aktivnosti
<ul style="list-style-type: none">• razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (16)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Postiže se kroz sve sadržaje na kolegiju</i>	<ul style="list-style-type: none">• Postiže se kroz sve aktivnosti na kolegiju	-



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 2
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	IV
Akadska godina	2023/2024.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+15S+60V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ljetni semestar - termin nastave biti će naknadno utvrđen
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak - 14:15 - 16:00 prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051/265-711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Studenti mogu praktičan rad u okviru praktikuma obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju/organizaciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Ciljevi kolegija su osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama, osigurati im stjecanje praktičnih iskustava koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga, te ih osnažiti studente za kontinuirano provođenje refleksije o i (u) praksi</p> <p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);- primijeniti teorijska znanja u praksi;- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;- učiti kroz rješavanje problema;- prilagoditi se novim situacijama;- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;- upravljati vlastitim učenjem i vremenom; <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none">- primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;- opažati i analizirati različite pedagoške fenomene;- razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;	



- donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
- identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/organizacije;
- provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog (promišljajućeg) praktičara

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza + praktičan rad u instituciji (izvještaj o odrađenoj praksi, mentorski obrazac za vrednovanje, pismo preporuke)	3,5	70
Samostalni zadaci (refleksivni dnevnik studentske prakse s kritičkim osvrtom)	0,5	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji i voditi refleksivni dnevnik praktičnog rada sa kritičkim osvrtom. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

Ukupna ocjena uspjeha: Predmet se ne ocjenjuje, a prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

IZBORNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU



POHAĐANJE NASTAVE	
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, organizirati u učionici u manjem broju sati direktne nastave (priprema za kolegij, upoznavanje studenata s obrascima, mogućnostima, pravilima) i to na početku, sredinom i na kraju semestra, dok se većina satnica realizira samom terenskom nastavom, odnosno praktičnim radom u odabranoj organizaciji/instituciji. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nije predviđen ispit na kolegiju. Prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	07.02.2024. u 12:00 // 21.02.2024. u 12:00
Ljetni	19.06.2024. u 12:00 // 03.07.2024. u 12:00
Jesenski	27.08.2024. u 12:00 // 10.09.2024. u 12:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
Tjedan 1	→ Uvodni sat – obveze, rokovi, sustav za udaljeno učenje Merlin; → Upute - dokumentacija koja se razvija u suradnji s mentorom u instituciji/organizaciji (plan prakse, izvještaj, mentorski obrazac vrednovanja) i za samostalni rad (refleksivni dnevnik prakse s kritičkim osvrtom); → Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 2	→ Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 3	→ Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 4	→ Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim



institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)	
Tjedan 5	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji
Tjedan 6	
Tjedan 7	
Tjedan 8	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji + Osvrt na dosadašnju praksu (supervizija, nastava)
Tjedan 9	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji
Tjedan 10	
Tjedan 11	
Tjedan 12	
Tjedan 13	
Tjedan 14	
Tjedan 15	Zaključna supervizija; zaključna razmatranja; zaključivanje i vrednovanje kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Očekuje se da se ishodi učenja realiziraju kroz direktan praktičan rad u odabranoj organizaciji/instituciji gdje će studenti imati prilike raditi sa svojim mentorima. U tom smislu očekuje se da će se studenti angažirati u nizu različitih aktivnosti koje će planirati i izvoditi sukladno dogovorima s mentorima, a koje će mentori vrednovati sukladno dogovorenom planu provedbu praktičnog rada studenata te obrascima za vrednovanje razvijenima na Odsjeku za pedagogiju.			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komparativna andragogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	4. semestar (2. godina)
Akadska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 60 (30+30+0) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 14.00 – 15.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>S20. Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije;</p> <p>S21. Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije;</p> <p>S22. Komparativna andragogija i druge znanosti;</p> <p>S23. Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije;</p> <p>S24. Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima;</p> <p>S25. Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama;</p> <p>S26. Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima;</p> <p>S27. Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću;</p> <p>S28. Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji);</p> <p>S29. Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTEA, različiti dokumenti, ERASMUS+...);</p> <p>S30. Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...);</p> <p>S31. PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih;</p> <p>S32. Obrazovanje andragoga u Europi;</p> <p>S33. Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta studente upoznati s teorijskim i metodološkim pitanjima komparativne andragogije, ključnim međunarodnim izazovima i trendovima u obrazovanju odraslih, karakteristikama sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama te osnovnim pristupima komparativnih istraživanja u andragogiji.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);▪ prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije;▪ koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih;	



- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- I33. analizirati teorijske i metodološke izazove komparativne andragogije;
- I34. analizirati i vrednovati različite pojmovne konstrukte u obrazovanju odraslih koji se koriste u različitim zemljama;
- I35. objasniti različite teorijske pristupe i paradigme obrazovanja odraslih u svijetu;
- I36. analizirati suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima;
- I37. identificirati izazove 21. stoljeća i analizirati nužnost promjena u shvaćanju obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;
- I38. objasniti europsku obrazovnu politiku i programe za podršku obrazovanja odraslih;
- I39. opisati značaj i ulogu međunarodnih organizacija u obrazovanju odraslih;
- I40. komparirati pojedine suvremene sustave obrazovanja odraslih u Europi, Americi, Africi i Aziji;
- I41. sistematizirati znanja o drugim kulturama i sustavima obrazovanja odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	-
Portfolio (dnevnik učenja; studija slučaja/ seminarski rad)	2.0	80
Završni usmeni ispit	1.0	20
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova



IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

9. Savićević, D. (2004). Komparativna andragogija. Beograd: IPA.
10. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016.). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
11. Gartenschlaeger, U. i Hinzen, H. (ur.) (2000). Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: IIZ/DVVV, HZPOU. (odabrana poglavlja)
12. Puljiz, I. i Živčić, M. (ur.) (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
13. Puljiz, I., Šutalo, I. i Živčić, M. (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (2. dio). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
14. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429)
15. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2015). Adults and “knowledge society”. U: E. Juhász, V. Tomášová, E. Petlák (eds.), The Social Role of Adult Education in Central Europe (Die gesellschaftliche Rolle der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa). Hungary, Debrecen: University of Debrecen Department of Andragogy & Association for Development of Adult Education. (str. 83-93).

IZBORNA LITERATURA

1. Buiskool, B.J., Broek, S.D., van Lakerveld, J.A., Zarifis, G.K., Osborne, M. (2010). Key competencies for adult learning professionals – Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. (Final Report to European Commission, DG EAC, Project number: B3542). Zoetermeer: Research voor Beleid. Preuzeto 23.02.2011. s <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf>
2. Edwards, R., Biesta, G., Thorpe, M. (ed.) (2009). Rethinking contexts for learning and teaching. Communities, activities and networks. London: Routledge.
3. Elias, J.L., Merriam, S.B. (1995). Philosophical Foundations of Adult Education. Malabar.
4. Foley, G. (ed.) (2004). Dimensions of adult learning - Adult education and training in a global era. Open University Press.
5. Freire, P. (2007). Pedagogy of the Oppressed. New York.
6. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
7. Klapan, A., Vrcelj, S., Kušić, S. (2013). Standardization of adult education in the Republic of Croatia. Andragoška spoznanja, br. 1, god. 2013 (19), str. 20-28.
8. Malcolm Tight (2002). Key Concepts in Adult Education and Training (2nd edition). London, New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
9. Nijssen, A., van Lakerveld, J.A., Buiskool, B.J., den Oudendammer, F., Broek, S.D., Hake, B. (2008.), ALPINE – Adult learning professionals in Europe – A study of the current situation, trends and issues. (Final report to European Commission, Project number: B3276). Zoetermeer: Research voor Beleid & PLATO. Preuzeto 23.02.2011. s http://ec.europa.eu/education/moreinformation/doc/adultprofreport_en.pdf
10. Peter Jarvis (2005). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan Page; RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
11. Reischmann, Jost & Bron, Michal Jr (eds.) (2008). Comparative Adult Education 2008. Experiences and Examples. A Publication of the International Society for Comparative Adult Education ISCAE. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishers.
12. Savićević, D. (1984). Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta.



13. Savićević, D. (2006). Andragoške ideje u međunarodnim okvirima. Beograd: IPA, DOO.
14. Torres, C.A. (2013). Political Sociology of Adult Education. International Issues in Adult Education. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
15. Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

Mrežne stranice:

- EYRIDICE, ALICE, ERIC, EUCEN
- UNESCO Institute for Lifelong Learning
- OECD Skills Outlook - PIAAC
- National Confintea Reports on the State of Adult Learning and Education in 154 countries of the world - <http://www.unesco.org/en/confinteavi/national-reports/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz predmeta.

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom predmeta neće biti u mogućnosti položiti predmet.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda predmeta.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za predmet koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu predmeta). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz predmeta te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se



procjenjuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na predmetu. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na predmetu poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_portfolio*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja predmeta odnosno dok ne položi završni ispit iz predmeta.

Za uspješan rad na predmetu od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2024. i 20.2.2024. u 9.00 sati
Ljetni	12.6.2024. i 26.6.2024. u 9.00 sati
Jesenski	28.8.2024. ili 11.9.2024. u 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2023./2024. – PREDAVANJA I SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij – izvedbeni program kolegija; zadaci i aktivnosti za studente; način rad Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću
2. tjedan	Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije Komparativna andragogija i druge znanosti
3. tjedan	Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima
4. tjedan	Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama
5. tjedan	Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima
6. tjedan	Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTEA, različiti dokumenti, ERASMUS+...)
7. tjedan	Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama



	(u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji)
8. tjedan	Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...)
9. tjedan	PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih
10. tjedan	Obrazovanje andragoga u Europi
11. tjedan	Prezentacije studenata
12. tjedan	Prezentacije studenata
13. tjedan	Prezentacije studenata
14. tjedan	Prezentacije studenata Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih
15. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju (perspektiva studenata i perspektiva nositelja kolegija)

VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S4, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I2	S4, S5, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I3	S4, S5, S6, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I4	S5, S6, S7, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I5	S7, S8, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I6	S5, S6, S7, S10, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I7	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija;	Portfolio;



		metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Usmeni ispit
I8	S5, S9, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
I9	S9, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio; Usmeni ispit
<p>Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije; koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na predmetu, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.</p>			



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	IV
Akadska godina	2023./24.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 13.15-14.00 Prema dogovoru
Telefon	265 717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju.Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenataDefiniranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće.Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete.Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene.Evaluacija kvalitete.Sumativna i formativna evaluacija.Unutarnja i vanjska evaluacija.Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje.Fokus procjene.Rezultati i izvješća procjene.<i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete.Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama.Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama</i> mogu:	
<ul style="list-style-type: none">Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu vodeći računa o složenosti i multidimenzionalnosti fenomena;Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	



- Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Priprema za nastavu	0,5	-
Izrada praktičnog zadatka	1,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. ENQA (2009). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC. <http://www.engq.eu/pubs.lasso>
2. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: AZOO I IDI.
3. Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja.
4. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). *Improving School Effectiveness*. Philadelphia: Open university press
5. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). *What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates*. Bloomington: Solution Tree.
6. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja; Reforma obrazovanja).

IZBORNA LITERATURA**Knjige:**



1. Chapman, C. (ur.) (2012). School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Orthodoxy? London, New York: Routledge.
2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools. London and New York: Routledge.
3. EUA (2010). Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010. A selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA.
4. Domović, V. (2003). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research. London: OFSTED
6. Scheerens, J. (2004). Review of school and instructional effectiveness research. Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

“Quality Assurance in Education”;

“School Effectiveness and School Improvement”

“Quality in Higher Education”

Mrežni izvori:

1. OECD. Dostupno na www.oecd.org
2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.engq.eu/>
3. Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati hibridno. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati) student je dužan uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu praktičnog zadatka.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Izrađivat će se manji praktični zadaci. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada ocjesnog praktičnog zadatka. Studenti mogu izabrati jedan od ponuđenih praktičnih zadataka: 1) osmisliti i održati radionicu (primjerice, za studente na matičnom fakultetu) u kojoj će informirati o sustavu osiguravanja kvalitete, opisati njihovu ulogu i važnost u procesu te ih motivirati na



aktivno sudjelovanje u procesima osiguravanja kvalitete; 2) osmisлити i provesti istraživanje manjeg opsega s ciljem ispitivanja određenog aspekta kvalitete odgojno-obrazovne ustanove; 3) izraditi tekst znanstvenog rada na temu osiguranja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Izrada ocjenskog praktičnog zadatka na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (50 ocjenskih bodova):

Studenti će izraditi po jedan ocjesni praktični zadatak koji će se precizirati tijekom semestra. U sklopu zadatka vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija, te sposobnost primjene stečenog znanja. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima.

Završni ispit (50 ocjenskih bodova)

Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama i praktičnim zadacima o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	13.06.2024. 04.07.2024.
Jesenski izvanredni	03.09.2024. 05.09.2024.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM/TJEDAN	NAZIV TEMA
1	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. S. Upute za izradu ocjenske vježbe
2	P. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju S. Odabir vježbe
3	P. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
4	P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete



	S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
5	P. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
6	P. Kvaliteta obrazovnog sustava S. Prezentacije
7	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole) S. Prezentacije
8	P. Kvaliteta kurikuluma S. Prezentacije
9	P. Gostujuće predavanje S. Mali praktični zadatak 1
10	P. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom S. Prezentacije
11	P. Kvaliteta učitelja/nastavnika S. Mali praktični zadatak 2
12	P. Kvaliteta obrazovnih ishoda S. Prezentacije
13	P. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave). S. Mali praktični zadatak 3
14	P. Zaključna razmatranja. Rekapitulacija sadržaja predmeta. Priprema za završni ispit. S. Prezentacije. Evaluacija nastave.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;	-Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. -Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće	Predavanje Rad na tekstu/literaturi	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata -Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. -Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa



Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Tijela procjene kvalitete: samo kolegijalna evaluacija; vanjska evaluacija; nezavisna agencija, instrumenti procjene. -Evaluacija kvalitete. -Sumativna i formativna evaluacija. -Unutarnja i vanjska evaluacija. -Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. -Fokus procjene. -Rezultati i izvješća procjene. - <i>Top down vs. bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.	Predavanja Rad na tekstu Promatranje praktične situacije Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.	Praktični zadatak	Analiza praktičnog zadatka
Utvrđiti i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.	-Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. -Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.	Predavanje Rad na tekstu Praktični zadatak	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka