



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(jednopredmetni)
za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2025./2026.

Rijeka, veljača 2026.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Poučavanje učenika s posebnim potrebama
			Dr. sc. Bojana Čulum Ilić	Pedagoški praktikum 2
			Dr. sc. Siniša Kušić / dr. sc. Nadja Čekolj	Komparativna pedagogija
			Dr. sc. Kornelija Mrnjaus	Pedagog i profesionalno usmjeravanje
			Dr. sc. Ivana Miočić / Sandra Nuždić	Visoko obrazovanje u vremenu promjena
		Izborni kolegij	Dr. sc. Iva Buchberger	Poučavanje za kritičko mišljenje
GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Druga godina	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Bojana Čulum Ilić	Pedagoški praktikum 2
			Dr. sc. Ivana Miočić	Europska dimenzija u obrazovanju
		Izborni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač	Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim ustanovama
			Dr. sc. Siniša Kušić	Komparativna andragogija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagog i profesionalno usmjeravanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednoprjedmetni) za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom		
Semestar	2.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus		
Kabinet	F-323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
Telefon	265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorije izbora karijere (I1, I5); Teorije razvoja karijere (I2, I5); (Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje (I3); Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (I4, I5).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova;			
te sljedeće specifične ishode: 1.analizirati teorije izbora karijere; 2.analizirati teorije razvoja karijere; 3.kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja; 4.vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju; 5.prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70
UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)		
Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfolio (I1, I2, I5) – 70 bodova)		
Obaveze studenata na kolegiju su:		
- Pristupiti usmenoj provjeri znanja; - Izraditi i prezentirati Portfolio; - Prisustvovati radionicama; - Redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje.		
Završni ispit na kolegiju nije predviđen.		
Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Đermanov, J. (2013). <i>Teorije izbora i razvoja karijere</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet. 3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). <i>Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Intergrafika.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) <i>International Handbook of Career Guidance</i>. Springer Science Business Media. Dostupno na http://www.springer.com/gp/ 2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. <i>Institut društvenih znanosti Ivo Pilar</i>, 14(1), 91-109.		



3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). *Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole*. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na http://www.cisok.hr/UserDocsImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87_Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namjera%20u%C4%8Denika%202012.pdf
4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) *Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“* Dostupno na http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf
5. Mrnjauš, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U *Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka*, 2: 7-21.
6. Mrnjauš, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. *Zbornik Odseka za pedagogiju*, 26: 51-68.
7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. *Acta Iadertina*, 6, 131-142.
8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61 (2012.), 4, 511-524.
9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). *International Handbook of Career Guidance*. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113.
10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461>
11. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. *Suvremena psihologija*, 10, 2, 295-320.
12. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. *Suvremena psihologija*, 6, 1, 129-149.
13. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. *Institut za društvena istraživanja*. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf
14. Zečirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): *80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi*. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80_god_CPU_u_RH.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti su obvezni prisustvovati radionicama.

Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_2026).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_Portfolio_2026).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2026. u 9:00 h 19.2.2026. u 9:00 h
Ljetni	25.6.2026. u 9:00 h 9.7.2026. u 9:00 h
Jesenski	27.8.2026. u 9:00 h 10.9.2026. u 9:00 h



VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
2	Definicije pojmova
3	Povijesni pregled profesionalnog usmjeravanja
4	Teorije izbora karijere / Internet platforme za profesionalno usmjeravanje
5	Teorije razvoja karijere
6	Radionica
7	Profesionalno samopoimanje
8	(Cjeloživotno) Profesionalno usmjeravanje / Priručnici za profesionalno usmjeravanje
9	Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje i uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju
10	Samostalni rad
11	Radionica
12	Samostalni rad
13	Samostalni rad
14	Portfolio – Okrugli stol
15	Evalvacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati teorije izbora karijere	Teorije izbora karijere	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja. 2. Portfolio – pisani dio i prezentacija.
analizirati teorije razvoja karijere	Teorije razvoja karijere		



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja	(Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje		
Vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju	Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju		
Prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja	Teorije izbora karijere Teorije razvoja karijere Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju		



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici		
Semestar	2. semestar		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema informacijama dostupnim na web stranicama	
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama. 2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 4	1	20	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	



UKUPNO	5	100
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)		
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.		
Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)		
Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog kurikulumu za dijete s teškoćom u razvoju.		
Kontinuirana provjera znanja 4 (samostalni zadatak)		
Zadatak je studenta prikazati konkretan slučaj djeteta ili odrasle osobe koje ima određenu teškoću odnosno invaliditet ili je darovito.		
Opće napomene:		
Varijanta 1 – bez završnog ispita.		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspjehnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.		
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)		
IZBORNA LITERATURA		
Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.		
Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.		
Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.		
Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.		
Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.		
Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.		
Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.		
Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.		
Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom		



retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem sustava za e-učenje Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
U terminima konzultacija i putem e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Predmet nema završni ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	-	
Ljetni	30. 6. i 14. 7. 2026. u 15	
Jesenski	1. 9. i 15. 9. 2026. u 15	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
13.3. 2026. 16.00-20.30	Uvod u kolegij Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav Priprema za samostalne zadatke	Asinkrono: Motivacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju Demonstracija: intelektualne teškoće
18.4. 2026. 9.00-17.00		Sinkrono: Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz spektra autizma Oštećenja sluha i vida Asinkrono: Demonstracija: autizam Tjelesni invaliditet



9.5.2026. 9.00-10.00	Međuispit 1	
16.5.2026. 9.00-17.00	Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Prezentacije studenata (prikaz slučaja) Međuispit 2	Asinkrono: Darovita djeca Univerzalni dizajn

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje/prezentacija Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida	Predavanje/prezentacija Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka



	Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav		
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha i vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje/prezentacija Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Visoko obrazovanje u vremenu promjena
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom
Semestar	2.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 10:15 – 11:00 (najaviti dolazak mailom); Drugim danima po dogovoru
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
Suradnik/ca na kolegiju	Sandra Nuždić
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11:15 – 12:00 (najaviti dolazak mailom); Drugim danima po dogovoru
Telefon	-
e-mail	sandra.nuzdic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Kolegij obuhvaća 4 modula s pripadajućim temama: • MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (teme: <i>Povijest i svrha visokog obrazovanja; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas; Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i>). • MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH (teme: <i>Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH; Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH; Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja</i>). • MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (teme: <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Kvaliteta visokoga obrazovanja; Doktorsko obrazovanje; Budućnost sveučilišta</i>). • MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (odabrane teme seminarskih radova studenata)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst); 2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos; 3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja 4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom	

visokom obrazovanju

5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju;
6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

U kolegiju će naglasak biti i na razvijanju vještina budućnosti (*future skills*) te na razvoju prenosivih vještina (*transferable skills*): vjeršina koje se odnose na sposobnost rješavanja složenih problema čiji je kontekst nepoznat, te onih koje se mogu prenositi između različitih poslova.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Aktivnost u nastavi	0,25	5
Kontinuirana provjera znanja	0,75	35
Izrada dokumenta o stajalištu	1	25
Seminar	1	35
UKUPNO		100

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bezjak, S., Matešić, M., Herold, D., Dragojević, Đ., Plužarić, Ž. i Vrgoč, S. (2018). *Visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj: Vodič za članove stručnih povjerenstava u postupcima vrednovanja visokih učilišta i znanstvenih organizacija*. Agencija za znanost i visoko obrazovanje
2. Čulum, B., Ledić, J. (2011). *Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta*. Filozofski fakultet u Rijeci
3. ESU (2020). *Bologna with Student Eyes 2020*. ESU
4. EUA (2018). *Trends 2018. Learning and Teaching in the European Higher Education Area*. EUA
5. EUA (2021). *Universities Without Walls: A Vision for 2030*. EUA

6. European Commission/EACEA/Eurydice (2020). *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. Publication Office of the European Union
7. Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 257-275.
8. Kassaye, S. A. (2018). The meaning, idea and history of university/higher education in Africa: A brief literature review. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 4(3), 210-227.
9. Le Goff, J. (2009). *Intelektualci u srednjem vijeku*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (str. 117-145).
10. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Filozofski fakultet u Rijeci.
11. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Filozofski fakultet u Rijeci.
12. *Magna Charta Universitatum*, 2020.
13. MZO (2019). *Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019. – 2021*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
14. Pavlenko, S. i Bojan, C. (2014). Reclaiming the Idea of the University as a Possible Solution to Today's Crisis. *CEPS Journal*, 4(2): 91-104.
15. Petrušić, I. (2019). *Akadska rangiranja*. Zagreb: AZVO
16. Rome Ministerial Communiqué, 2020.
17. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
18. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Altbach, B., P., Peterson, Mc., P. (Ur.). Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE AND NATIONAL RESPONSE, 3-10, Institute of International Education. Preuzeto 20.11.2012. s: <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Publications-and-Reports/IIE-Bookstore/RR29-Higher-Education-in-the-21st-Century-Global-Challenge-and-National-Response>
2. Altbach, P. G. (Ur.). Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development, 75- 91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation
3. Biggs, J. B. (1999). Teaching for quality learning at university: What the student does. Buckingham. Society for Research into Higher Education: Open University Press
4. Brew, A. (2006). Research and Teaching. Beyond the Divide. New York: Palgrave Macmillan
5. Chickering, A. W. (1987.). Seven principles for good practice in undergraduate education. AAHE Bulletin, 39, 3-6.
6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima? Rijeka: Filozofski fakultet u
7. Rijeci
8. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. *Revija za socijalnu politiku*, 17, 1, 71-88.
9. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2013). Socijalna inkluzivnost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja
10. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002b). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 11, 6, 1013-1030
11. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example. Frankfurt am Main: Peter Lang
12. Ledić, J. (2009). Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski



- okvir, naukovna osnova i izobrazba nastavnika i učitelja“, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Preuzeto 7.5.2012. s <http://info.hazu.hr/upload/file/HKO/Jasminka%20Ledic.pdf>
13. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (ur.). (2017). Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
 14. Ledić, J. i Turk, M. (2017). Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
 15. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
 16. Turk, M. i Ledić, J. (2016). Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se izvodi u hibridnom modelu, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći Merlin, sustav za e-učenje. Od studenata/studentica se očekuje pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za e-učenje *Merlin*. Potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin, kako bi na vrijeme mogli dobiti i kontinuirano pratiti sve važne informacije vezane za rad na kolegiju. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom Merlin. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za e-učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za e-učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da sve svoje upite koji odnose se na sadržaj kolegija, upute za rad i slična pitanja, pošalju putem dostupnih foruma na Merlinu, a e-mailom ako je riječ o pitanjima osobne prirode. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Nastavnici su dostupne za konzultacije sa studentima u za to predviđeno vrijeme. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U predmetu se ne predviđa završni ispit što znači da studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova.

Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjenu. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja



tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za e-učenje Merlin. Ako rad kojeg student preda ne udovoljava ovim kriterijima, neće se pregledavati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Esej_VOVP_2025 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za e-učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati
Ljetni	19.6.2026. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2026. (petak) u 17:00 sati
Jesenski	4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	
07.03.2026.	UVOD U KOLEGIJ / Odabrane teme iz modula 1
10.04.2026.	Odabrane teme iz modula 2
11.04.2026.	Odabrane teme iz modula 2 i 4
09.05.2026.	Odabrane teme iz modula 3 i 4 (seminar) / ZAKLJUČAK KOLEGIJA

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međuranodni kontekst)	- Povijest visokog obrazovanja - Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi - Budućnost sveučilišta	- Pohađanje nastave - Vođenje bilješki - Metoda čitanja i rada na tekstu - Individualni rad - Izrada dokumenta o stajalištu	- Pisana provjera znanja - Dokument o stajalištu
Analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos	Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju	- Pohađanje nastave - Vođenje bilješki - Metoda čitanja i rada na tekstu - Individualni rad	
Opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja	- Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH - Kvaliteta visokoga obrazovanja - Doktorsko obrazovanje - Europski prostor	- Pohađanje nastave - Vođenje bilješki - Metoda čitanja i rada na tekstu - Individualni rad	



	<i>visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>		
• Vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom VO	• Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu	• Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	• Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).
• Analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju	• Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu	• Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 2
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednoprredmetni) za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom
Semestar	IV
Akadska godina	2025/2026.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	OP+15S+60V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ljetni semestar - 6.3.2026 (prvi termin) ostalo online i konzultacije prema potrebi
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051/265-711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	/
Telefon	/
e-mail	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Studenti mogu praktičan rad u okviru praktikuma obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju/organizaciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Ciljevi kolegija su osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama, osigurati im stjecanje praktičnih iskustava koja će ih pripremiti za buduće zanimanje pedagoga, te ih osnažiti studente za kontinuirano provođenje refleksije o i (u) praksi	
Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:	
- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; - provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); - primijeniti teorijska znanja u praksi; - identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; - učiti kroz rješavanje problema; - prilagoditi se novim situacijama; - osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; - osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu; - upravljati vlastitim učenjem i vremenom;	
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:	
- primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; - opažati i analizirati različite pedagoške fenomene; - razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema; - donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema; - profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa; - primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;	



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

- identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/organizacije;
- provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog (promišljajućeg) praktičara

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza + praktičan rad u instituciji (izvještaj o odrađenoj praksi, mentorski obrazac za vrednovanje, pismo preporuke)	3,5	70
Samostalni zadaci (zadaci refleksivnog tipa - odabir 2 modela zadataka)	0,5	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji i izraditi dva zadatka refleksivnog tipa (primjerice, voditi refleksivni dnevnik praktičnog rada sa kritičkim osvrtom i napisati osvrt na neke etičke dileme s kojima su se susreli tijekom praktičnog rada). Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta. Studenti će dobiti sv edetaljne upute i oko zadatak refleksivnog tipa.

Ukupna ocjena uspjeha: Predmet se ne ocjenjuje, a prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

IZBORNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, organizirati u učionici u manjem broju sati direktne nastave (priprema za kolegij, upoznavanje studenata s obrascima, mogućnostima, pravilima) i to na početku, sredinom i na kraju semestra, dok se većina satnica realizira samom terenskom nastavom, odnosno praktičnim radom u odabranoj organizaciji/instituciji. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen ispit na kolegiju. Prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h // 24.2.2026. u 9h
Proljetni izvanredni	16.6.2026. u 9 h // 30.6.2026. u 9 h
Ljetni	25.8.2026. u 9 h // 8.9. 2026. u 9h
Jesenski izvanredni	10.2.2026. u 9h // 24.2.2026. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)
PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
Tjedan 1	→ Uvodni sat – obveze, rokovi, sustav za udaljeno učenje Merlin; → Upute - dokumentacija koja se razvija u suradnji s mentorom u instituciji/organizaciji (plan prakse, izvještaj, mentorski obrazac vrednovanja) i za samostalni rad (zadaci refleksivnog tipa); → Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 2	→ Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 3	→ Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 4	Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 5	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji
Tjedan 6	
Tjedan 7	
Tjedan 8	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji + Osvrt na dosadašnju praksu (supervizija, nastava)
Tjedan 9	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji
Tjedan 10	
Tjedan 11	
Tjedan 12	
Tjedan 13	
Tjedan 14	
Tjedan 15	Zaključna supervizija; zaključna razmatranja; zaključivanje i vrednovanje kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Očekuje se da se ishodi učenja realiziraju kroz direktan praktičan rad u odabranoj organizaciji/instituciji gdje će studenti imati prilike raditi sa svojim mentorima. U tom smislu očekuje se da će se studenti angažirati u nizu različitih aktivnosti koje će planirati i izvoditi sukladno dogovorima s mentorima, a koje će mentori vrednovati sukladno dogovorenom planu provedbu praktičnog rada studenata te obrascima za vrednovanje razvijenima na Odsjeku za pedagogiju.			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje za kritičko mišljenje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici		
Semestar	2.		
Akadska godina	2025/26.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
Kabinet	311		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
Telefon	051 265 617		
e-mail	ibuchberger@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
— Koncept poučavanja za kritičko mišljenje (I1, I2) — Kritički pristup nastavnom sadržaju (I3) — Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada (I3, I4, I5) — Aktivne metode evaluacije i samoevaluacije (I3) — Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda (I4, I5) — Primjeri nastavnih situacija i obrade nastavnih jedinica prema pristupu poučavanja za kritičko mišljenje (I4, I5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Poučavanje za kritičko mišljenje studentice i studenti će moći: — Opisati poučavanje za kritičko mišljenje — Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje — Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje — Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju — Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica prema pristupu poučavanja za kritičko mišljenje			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x



III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Aktivnost na nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1 (ocjenski rad 1)	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (ocjenski rad 2)	1,5	40
UKUPNO	5	100
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
— Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas. — Buchberger, I. (2020). <i>Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore</i>. Preuzeto s https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf (16.5.2022.) — Forum za slobodu odgoja (2016). <i>Inovativne metode rada, učenja i poučavanja čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i>. Slavonski Brod. Forum za slobodu odgoja. — Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak</i>: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 150, 3-4, 380-424.		
IZBORNA LITERATURA		
— Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas. — Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95. — Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i>, 36, 4, 411-423 — Rothstein, D. i Santana L. (2012). <i>Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja</i>. Zagreb: Naklada Kojak. — Rudinow, J. (2008). <i>Invitation to critical thinking</i>. Belmont, NA: Thomson Wadswort. — Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. — Van Den Brink-Budgen, R. (2010). <i>Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments</i>. Oxford: How to Books. — Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. <i>Issues in Accounting Education</i>, 26 , 4, 859–881.		



V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Studentice i studenti imaju obvezu izraditi dva samostalna ocjenska zadatka – Kritički pristup nastavnom sadržaju: primjer obrade nastavne jedinice (ocjenski zadatak 1), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova; Aktivne nastavne metode (ocjenski zadatak 2), nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.



OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski 12.2. i 26.2. u 10.00

Ljetni 26.6. i 10.7. u 10.00

Jesenski 4.9. i 18.9. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
17.4. 16.00-20.30	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje Kritički pristup nastavnom sadržaju Upute za izradu ocjenskih vježbi Rad na primjerima	
24.4. 16.00-20.30		Aktivne nastavne metode i suradnički oblici rada Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda
25.4. 9.00-17.00		Aktivne metode evaluacije i samoevaluacije
8.5. 16.00-20.30		Primjeri nastavnih situacija i obrade nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko mišljenje Prezentacije radova Zaključak i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se izvoditi prema pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			



Opisati poučavanje za kritičko mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Razlikovati transmisijsko poučavanje od poučavanja za kritičko mišljenje	Koncept poučavanja za kritičko mišljenje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam, želim znati, naučio sam. Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Analizirati, primijeniti i vrednovati dimenzije poučavanja za kritičko mišljenje	Kritički pristup nastavnom sadržaju Aktivne nastavne metode Suradnički oblici rada Poticajno razredno ozračje Samoevaluacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Vizualne nastavne metode Frontalni oblik rada Grupni rad Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Osmišljavati nove aktivne nastavne metode i kritički pristup nastavnom sadržaju	Inovacija kritičkog pristupa nastavnom sadržaju i aktivnih nastavnih metoda	Metoda razgovora Igra uloga Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2
Osmišljavati nastavne situacije i obrade nastavnih jedinica utemeljene na poučavanju za kritičko mišljenje	Primjeri nastavnih situacija i nastavnih jedinica utemeljenih na poučavanju za kritičko mišljenje	Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Ocjenjski rad 1 Ocjenjski rad 2



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom
Semestar	4
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositeljica kolegija:	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 10:15 – 11:00 (najaviti dolazak mailom); Drugim danima po dogovoru
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama. ▪ MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU CJELINA 1: ABC Europske unije CJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije ▪ MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju CJELINA 2: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju ▪ MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKSTI: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA CJELINA 1: Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju. Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti/studentice mogu: 1. objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1) 2. identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2) 3. identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3) 4. predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4) 5. provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5) 6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		2	/
Aktivnost u nastavi		0,25	5
Kontinuirana provjera znanja		0,75	25
Aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju		1	35
Provedba istraživanja o europskoj dimenziji u obrazovanju		1	35
UKUPNO			100
Varijanta 1 bez završnog ispita: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education. Revista de pedagogía, 67(1), 101- 116. 2. Europska komisija (2010). Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast. Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8) 3. Europska komisija (2020). Kako funkcionira Europska unija?. Ured za publikacije EU 4. Europska komisija (2016). Vodič za europsku građansku inicijativu. Ured za publikacije EU 5. Europski parlament (2016). Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama. Europski parlament 6. Fontaine, P. (2017). Europa u 12 lekcija. Ured za publikacije EU 7. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi. Filozofski fakultet u Rijeci 8. Ledić, J., Turk, M. (2012). Izazovi europske dimenzije u obazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 260-271. 9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. European Educational Reseachr Journal, 4(4), 343-367 10.Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). The ‘europeanisation’ of othering: children using ‘Europe’ to construct ‘others’ in Cyprus. Race, Ethnicity and Education, 17(2), 264-290. 11.Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. Oxford			

Review of Education, 21(1), 25-36.

12. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
13. Turk, M., i Ledić, J. (2015). Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015).
14. Turk, M., Ledić, J. (2013). Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata. *Pedagoški istraživanja*, 10, 2, 187-201.
15. Turk, M., Ledić, J. (2013). The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for (school) pedagogues in Croatia? In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić- Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center
16. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 – 869.
17. Vijeće EU (2009). Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja. *Službeni list Europske unije*, C 119
18. Vijeće EU (2015). Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020.) *Novi prioriteti*
19. Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje. *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185.

IZBORNA LITERATURA

1. Diamantopoulou, A. (2006). The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union. *Comparative Education*, 42, 1, 131-151.
2. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
4. Janne, H. (1973). For a Community policy on education. *Bulletin of the European Communities*, Supplement 10/73, 1-61.
5. Ryan, C. (1995). Initial Primary Teacher Education in a Multinational Group: A European Dimension. *British Educational Research Journal*. 21, 3, 289-305,
6. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. *Comparative Education Review*, 36(1), 10-24.
7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima/studenticama će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se koncentrirano i hibridno, kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija. Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).



NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija (Merlin). Mole se studenti/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti/studentice da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti/studentice bili upoznati s odgovorima.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti su izrađeni obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravljaju druge aktivnosti, treba ih predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima/studenticama da sve obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/autoricu tj. studenta/studenticu, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_ PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Prema potrebi, studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati
Ljetni	19.6.2026. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2026. (petak) u 17:00 sati
Jesenski	4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
14.03.2026.	UVOD U KOLEGIJ / Odabrane teme iz modula 1



17.04.2026.	Odabrane teme iz modula 1 i 2
18.04.2026	Odabrane teme iz modula 2
08.05.2026.	Odabrane teme iz modula 2 i 3
12.06.2026.	Odabrane teme iz modula 3 / ZAKLJUČAK KOLEGIJA

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)	ABC Europske unije Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)	Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)	Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	Izrada aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju (izvedba radionice za učenike), (suradnički oblik rada)	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa suradničkim vrednovanjem aktivnosti
provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji Prezentacije studentskih radova	Individualni rad na kvalitativnom istraživanju - provođenje intervjua s učenicima srednjih škola o (individualni oblik rada) Prezentiranje rezultata istraživanja	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa samovrednovanjem aktivnosti



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)	Postiže se kroz sve sadržaje na kolegiju	Postiže se kroz sve aktivnosti na kolegiju	-
--	--	--	---



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Komparativna pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	2. semestar (1. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 (15+15+0) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositeljica kolegija	prof. dr. Sofija Vrcelj
Kabinet	F-316
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/
Telefon	051 265 710
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr
Izvoditelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 16.00 – 17.00 srijeda 12.00 – 13.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnica na kolegiju	dr. sc. Nadja Čekolj
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 14 do 15 i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3) - Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2) - Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu – komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5) - Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4) - Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4) - Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4) - Nevladine organizacije i školski sustavi (I4) - Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu (I1-I5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: - identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu; - objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju; - objasniti i analizirati školsko-sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu; - objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija; - komparirati školske sustave prema različitim kriterijima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,0	0	
Seminarski rad	1,5	40	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Portfolio	0,5	30
Završni ispit	1,0	30
UKUPNO	5,0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 70% ocjenskih bodova (studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj ocjenskih bodova, aktivnosti se ponavljaju).
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije*. Grafrade, Hrvatsko futurološko društvo.
- Grupa autora (2010). *Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih*. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja).
- Kušić, S. & Vrcelj, S. (2023). Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito?. *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI (No. 1), 149-161 doi:10.31192/np.21.1.9.
- Vasilj, M. (2018). Školski sustav i (multikulturalni) identitet – primjer Belgije. *Mostariensia*, 22(1), 473-480. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/234906>
- Šalaj, B. (2005). Političko obrazovanje u školama: nepotrebna politizacija obrazovanja ili važan uvjet demokracije? Slučaj Engleske. *Politička misao*, 42(2), 77-99. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/20987>
- Palekčić, M. (2008). Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika. *Odgojne znanosti*, 10(16), 403-423. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/29584>
- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Školska knjiga.
- Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

- Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Educa.
- Kelly, P. (2013). Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity. *Research in Comparative and International Education* 8(4), 415-427. Preuzeto s <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415>
- Mrnjaj, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:920462>.
- Cowen, R., and Andreas M. Kazamias, A.M. (eds). *INTERNATIONAL HANDBOOK OF COMPARATIVE EDUCATION* (dostupno online izdanje - odabir sadržaja slobodan)
- Internet izvori (Eurydice i ostali)

Napomena: Od izborne literature student/ica bira jedan izvor, a ako student/ica za izbornu literaturu bira izvor na stranom jeziku onda bira sadržaj opsega do 25 kartica i obavezan/na je donijeti anotaciju na završni usmeni ispit.



V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) i time ostvaruju 2.0 ECTS-a. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani te nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistentice i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.

Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja (npr. mobitela) koji nisu potrebni za nastavu kolegija).

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, digitalne platforme Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama, putem Merlina ili putem e-maila (osobni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski

/

Ljetni

19.6.2026. i 3.7.2026. – 16.00 sati

Jesenski

28.8.2026. i 11.9.2026. – 16.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM

NAZIV TEME

(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)

petak, 20.3.2026.

Uvod u kolegij – izvedbeni program kolegija; zadaci i aktivnosti za studente; način rad
Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja
Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije
Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji

Upute za samostalne zadatke - seminari



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

subota, 21.3.2026.	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi – problemi i rješenja Strukturni elementi školskih sustava (tipovi škola) – komparativni pristup Školski sustavi (odabrane zemlje) Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja - izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst), međunarodne organizacije i obrazovanje
petak, 22.5.2026.	Prezentacije studenata Aktivnosti na nastavi – seminari i kratki zadaci
subota, 23.5.2026.	Prezentacije studenata Aktivnosti na nastavi – seminari i kratki zadaci Evaluacija rada na kolegiju (perspektiva studenata i perspektiva nositelja kolegija i asistentice)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S8	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Portfolio Usmeni ispit
I2	S1, S2, S8	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit
I3	S1, S5, S8	Predavanje Diskusija Rad na tekstu Grupni rad	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit
I4	S4, S5, S6, S7, S8	Predavanja Diskusije Rad na tekstu Grupni rad	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit
I5	S3, S8	Predavanja Diskusije Rad na tekstu Samostalni rad	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komparativna andragogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	4. semestar (2. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 (15+15+0) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 16.00 – 17.00 srijeda 12.00 – 13.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije; S2. Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije; S3. Komparativna andragogija i druge znanosti; S4. Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije; S5. Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima; S6. Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama; S7. Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima; S8. Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću; S9. Strukturni elementi i karakteristike sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (u Europi, Americi, Africi i Aziji - razvijene zemlje, zemlje u tranziciji); S10. Europske obrazovne politike i programi za podršku obrazovanja odraslih (konferencije, CONFINTA, različiti dokumenti, ERASMUS+...); S11. Međunarodne organizacije u obrazovanju odraslih (UNESCO, OECD, Svjetska banka, UNICEF...); S12. PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih; S13. Obrazovanje andragoga u Europi; S14. Trendovi komparativnih istraživanja obrazovanja odraslih.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija studente upoznati s teorijskim i metodološkim pitanjima komparativne andragogije, ključnim međunarodnim izazovima i trendovima u obrazovanju odraslih, karakteristikama sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama te osnovnim pristupima komparativnih istraživanja u andragogiji.	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:	
Opći ishodi učenja: - provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); - prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije; - koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih; - upravljati vlastitim učenjem i vremenom; - surađivati u timu; - transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.	
Specifični ishodi učenja: - analizirati teorijske i metodološke izazove komparativne andragogije; - analizirati različite pojmovne konstrukte u obrazovanju odraslih koji se koriste u različitim zemljama; - objasniti različite teorijske pristupe i paradigme obrazovanja odraslih u svijetu; - identificirati suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima; - identificirati izazove 21. stoljeća i nužnost promjena u shvaćanju obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; - identificirati europsku obrazovnu politiku i programe za podršku obrazovanja odraslih;	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

17. objasniti značaj i ulogu međunarodnih organizacija u obrazovanju odraslih;
18. komparirati pojedine suvremene sustave obrazovanja odraslih u Europi, Americi, Africi i Aziji;
19. kritički promišljati znanja o drugim kulturama i sustavima obrazovanja odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i samostalni rad	2,0	0
Portfolio (dnevnik učenja; izrada studije slučaja/ cjelovitije studije seminarskog tipa na određenu temu)	3,0	100
UKUPNO	5,0	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2023.). Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito? *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI No. 1., str. 149-161. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/295440>
2. Savičević, D. (2004). Komparativna andragogija. Beograd: IPA.
3. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016.). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
4. Puljiz, I. i Živčić, M. (ur.) (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
5. Puljiz, I., Šutalo, I. i Živčić, M. (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (2. dio). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja)
6. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429)
7. Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2015). Adults and “knowledge society”. U: E. Juhász, V. Tomášová, E. Petlák (eds.), *The Social Role of Adult Education in Central Europe (Die gesellschaftliche Rolle der Erwachsenenbildung in Mitteleuropa)*. Hungary, Debrecen: University of Debrecen Department of Andragogy & Association for Development of Adult Education. (str. 83-93).

IZBORNA LITERATURA

1. Buiskool, B.J., Broek, S.D., van Lakerveld, J.A., Zarifis, G.K., Osborne, M. (2010). Key competencies for adult learning professionals – Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. (Final Report to European Commission, DG EAC, Project number: B3542). Zoetermeer: Research voor Beleid. Preuzeto 23.02.2011. s <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf>
2. Edwards, R., Biesta, G., Thorpe, M. (ed.) (2009). Rethinking contexts for learning and teaching. Communities, activities and networks. London: Routledge.
3. Elias, J.L., Merriam, S.B. (1995). Philosophical Foundations of Adult Education. Malabar.
4. Foley, G. (ed.) (2004). Dimensions of adult learning - Adult education and training in a global era. Open University



Press.

5. Freire, P. (2007). *Pedagogy of the Oppressed*. New York.
6. Gartenschlaeger, U. i Hinzen, H. (ur.) (2000). *Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi*. Zagreb: IIZ/DVVV, HZPOU.
7. Jarvis, P.(ur.) (2003). *Poučavanje: Teorija i praksa*. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
8. Klapan, A., Vrcelj, S., Kušić, S. (2013). Standardization of adult education in the Republic of Croatia. *Andragoška spoznanja*, br. 1, god. 2013 (19), str. 20-28.
9. Malcolm Tight (2002). *Key Concepts in Adult Education and Training* (2nd edition). London, New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
10. Nijssen, A., van Lakerveld, J.A., Buiskool, B.J., den Oudendam, F., Broek, S.D., Hake, B. (2008.), *ALPINE – Adult learning professionals in Europe – A study of the current situation, trends and issues*. (Final report to European Commission, Project number: B3276). Zoetermeer: Research voor Beleid & PLATO. Preuzeto 23.02.2011. s http://ec.europa.eu/education/moreinformation/doc/adultprofreport_en.pdf
11. Peter Jarvis (2005). *International Dictionary of Adult and Continuing Education*. London: Kogan Page; RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
12. Reischmann, Jost & Bron, Michal Jr (eds.) (2008). *Comparative Adult Education 2008. Experiences and Examples*. A Publication of the International Society for Comparative Adult Education ISCAE. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishers.
13. Savićević, D. (2006). *Andragoške ideje u međunarodnim okvirima*. Beograd: IPA, DOO.
14. Torres, C.A. (2013). *Political Sociology of Adult Education*. International Issues in Adult Education. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
15. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

Mrežne stranice:

- EYRIDICE, ALICE, ERIC, EUCEN
- UNESCO Institute for Lifelong Learning
- OECD Skills Outlook - PIAAC
- National Confintea Reports on the State of Adult Learning and Education in 154 countries of the world - <http://www.unesco.org/en/confintea/national-reports/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu iz kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Završni ispit iz kolegija nije predviđen. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Student ima pravo na ispravak jedne aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_portfolio</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi kolegij. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Ljetni	19.6.2026. i 3.7.2026. – 16.00 sati		
Jesenski	28.8.2026. i 11.9.2026. – 16.00 sati		
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2025./2026. – PREDAVANJA I SEMINARI			
DATUM	NAZIV TEME		
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
petak, 27.3.2026.	Uvod u kolegij – izvedbeni program kolegija; zadaci i aktivnosti za studente; način rad Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u 21. stoljeću Komparativna andragogija kao znanstvena disciplina i kao dio znanstvenog sustava andragogije Predmet, cilj i zadaci komparativne andragogije Komparativna andragogija i druge znanosti		
subota, 28.3.2026.	Teorijska i metodološka pitanja i izazovi komparativne andragogije Pojmovno i jezično ujednačavanje u andragoškim istraživanjima Paradigme i teorijski modeli/ pristupi obrazovanja odraslih u različitim zemljama Suvremena strujanja, pojave i akcije u sustavu obrazovanja odraslih u međunarodnim okvirima PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih Obrazovanje andragoga u Europi Upute za samostalne zadatke – grupni rad		
petak, 24.4.2026.	Prezentacije studenata		
subota, 25.4.2026.	Prezentacije studenata Evaluacija rada na kolegiju (perspektiva studenata i perspektiva nositelja kolegija)		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S4, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I2	S4, S5, S9	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I3	S4, S5, S6, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I4	S5, S6, S7, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I5	S7, S8, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I6	S5, S6, S7, S10, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I7	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I8	S5, S9, S12, S13	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
I9	S9, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; samostalni rad; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Portfolio
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/ komunicirati informacije; koristiti različite izvore u proučavanju i istraživanju obrazovanja odraslih; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim ustanovama		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom		
Semestar	IV		
Akadska godina	2025./26.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
Kabinet	312		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 13.15-14.00 Prema dogovoru		
Telefon	265 717		
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Nema		
Kabinet	-		
Vrijeme za konzultacije	-		
Telefon	-		
e-mail	-		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
1. Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. 2. Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata 3. Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. 4. Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. 5. Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. 6. Evaluacija kvalitete. 7. Sumativna i formativna evaluacija. 8. Unutarnja i vanjska evaluacija. 9. Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. 10. Fokus procjene. 11. Rezultati i izvješća procjene. 12. <i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete. 13. Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. 14. Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama. 15. Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama</i> mogu:			
- Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu vodeći računa o složenosti i multidimenzionalnosti fenomena; - Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju; - Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju; - Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju; - Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Priprema za nastavu	1,5	-	
Izrada praktičnog zadatka	1,5	50	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. ENQA (2009). <i>Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area</i>. Helsinki: EC. http://www.enqa.eu/pubs.lasso 2. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). <i>Opažanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: AZOO I IDI. 3. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. 4. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). <i>Improving School Effectiveness</i>. Philadelphia: Open university press 5. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). <i>What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates</i>. Bloomington: Solution Tree. 6. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i>. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja; Reforma obrazovanja).			
IZBORNA LITERATURA			
Knjige:			
1. Chapman, C. (ur.) (2012). <i>School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Orthodoxy?</i> London, New York: Routledge. 2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). <i>The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools</i>. London and New york: Routledge. 3. EUA (2010). <i>Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010</i>. A selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA. 4. Domović, V. (2003). <i>Školsko ozračje i učinkovitost škole</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). <i>Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research</i>. London: OFSTED 6. Scheerens, J. (2004). <i>Review of school and instructional effectiveness research</i>. Paris, France: UNESCO.			
Odabrani članci iz časopisa:			
"Quality Assurance in Education";			



“School Effectiveness and School Improvement”
“Quality in Higher Education”

Mrežni izvori:

1. OECD. Dostupno na www.oecd.org
2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.engaq.eu/>
3. Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati hibridno. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati) student je dužan uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu praktičnog zadatka.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Izrađivat će se manji praktični zadaci. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadatke. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada ocjenskog praktičnog zadatka. Studenti mogu izabrati jedan od ponuđenih praktičnih zadataka: 1) osmisliti i održati radionicu (primjerice, za studente na matičnom fakultetu) u kojoj će informirati o sustavu osiguravanja kvalitete, opisati njihovu ulogu i važnost u procesu te ih motivirati na aktivno sudjelovanje u procesima osiguravanja kvalitete; 2) osmisliti i provesti istraživanje manjeg opsega s ciljem ispitivanja određenog aspekta kvalitete odgojno-obrazovne ustanove; 3) izraditi tekst znanstvenog rada na temu osiguranja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primiti putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Izrada ocjenskog praktičnog zadatka na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (50 ocjenskih bodova):

Studenti će izraditi po jedan ocjenski praktični zadatak koji će se precizirati tijekom semestra. U sklopu zadatka vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija, te sposobnost primjene stečenog znanja. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima.

Završni ispit (50 ocjenskih bodova)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama i praktičnim zadacima o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	-	
Ljetni	17.06.2026. u 9.00	
	01.07.2026. u 9.00	
Jesenski izvanredni	02.09.2026. u 9.00	
	16.09.2026. u 9.00	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM/TJEDAN	NAZIV TEME - UŽIVO	NAZIV TEME - ONLINE
20.03.	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Upute za izradu ocjenske vježbe. Odabir vježbe	
21.03,		P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija. Kvaliteta obrazovnog sustava. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
10.04.	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole). Kvaliteta kurikulumu. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom. Kvaliteta učitelja/nastavnika. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija.	
11.04.		P. Kvaliteta obrazovnih ishoda. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave). Aktualna tema po izboru (PISA, TALIS). Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. S. Prezencacije. Evaluacija nastave



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;	-Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. -Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće	Predavanje Rad na tekstu/literaturi	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata -Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. -Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. -Evaluacija kvalitete. -Sumativna i formativna evaluacija. -Unutarnja i vanjska evaluacija. -Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. -Fokus procjene. -Rezultati i izvješća procjene. -Top down vs. bottom up pristupi osiguranju kvalitete.	Predavanja Rad na tekstu Promatranje praktične situacije Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.	Praktični zadatak	Analiza praktičnog zadatka
Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.	-Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. -Utvrdjivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.	Predavanje Rad na tekstu Praktični zadatak	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka