



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(jednopredmetni)
za studente u izvanrednom statusu s prilagođenom satnicom

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2025./2026.

Rijeka, rujan 2025.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić / Melanija Mohorić	Didaktika-modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
			Dr. sc. Bojana Ćulum Ilić, dr. sc. Nena Rončević / dr. sc. Nena Vukelić	Evaluacijska istraživanja
			Dr. sc. Siniša Kušić	Pedagoški praktikum I
			Dr. sc. Anita Zovko	Domska pedagogija
			Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Strukovna pedagogija
			Dr. sc. Jasminka Zloković	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovnih ustanova
			Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Pedagoško savjetovanje
			Dr. sc. Nena Vukelić	Seminar diplomskog rada
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Zloković, dr. sc. Anita Zovko	Gerontologija
			Dr. sc. Siniša Kušić / dr. sc. Zlatka Gregorović	Andragoška didaktika
			Dr. sc. Jasminka Zloković, dr. sc. Zlatka Gregorović	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprjedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	38 (15+0+23) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak 14.00 – 15.00; utorak 11.00 – 12.00 nakon nastave i prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić, asistentica
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	nakon nastave i <i>online</i> prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- S1. Didaktički elementi nastave i podučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1);
S2. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1);
S3. Perspektive podučavanja (I2);
S4. Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4);
S5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4);
S6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (I5);
S7. Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11);
S8. Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I4-I7, I9-I11);
S9. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11);
S10. Nastavno ozračje/ekologija (I8);
S11. Suvremene nastavne strategije - modeli podučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1-I11).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je kolegija studente upoznati sa specifičnostima različitih modela podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu i da steknu kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i podučavanja te kompetencije za vrednovanje učeničkih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;

- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
12. analizirati različite perspektive poučavanja i identificirati vlastite perspektive;
13. usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
14. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
15. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
16. analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
17. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
18. objasniti faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i radnog razredno-nastavnog ozračja;
19. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
110. održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
111. provesti refleksiju o održanom nastavnom satu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i samostalni rad	2.5	0
Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)	1.25	40 (5+15+10+10)
Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)	0.5	15 (10+5)
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.75	45
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. <http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN

Generic Centre. 9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja) 10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
IZBORNA LITERATURA
1. Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. 2. Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. 3. Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj. 4. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 5. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap. 6. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa 7. Kadum, V. (2005). Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA». 8. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. 9. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. 10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD. 12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company. 14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosinj. 15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, <i>onsite</i> i <i>online</i>) iz kolegija. <i>Online</i> dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave. Student ima pravo na ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost. Mikro-situacije poučavanja studenti izvode tijekom nastave te se održavaju se prema prije utvrđenom rasporedu (nije moguće mijenjati utvrđeni raspored). Student koji ne izvede mikro-situaciju poučavanja tijekom nastave ne može pristupiti završnom (usmenom) ispitu.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_nastavna priprema*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2.2026. i 25.2.2026. – 16.00 sati
Ljetni	17.6.2026. i 1.7.2026. – 16.00 sati
Jesenski	26.8.2026. i 9.9.2026. – 16.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026.

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
11.10.2025. (subota)	1. blok - Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija - Didaktički trokut, didaktički četverokut – didaktički elementi nastave i poučavanja 2. blok - Kurikulumsko-kompetencijski pristup poučavanju - Složenost i razvojni kontinuitet nastave - Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava - Perspektive poučavanja 3. blok - Perspektive poučavanja – upute i početak rada na vježbi - Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – upute i početak rada na vježbi - ZOT i alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – upute i početak rada na vježbi
22.11.2025. (subota)	1. blok - Artikulacija nastavnog sata / situacije poučavanja - Definiranje očekivanih ishoda učenja - Konstruktivno povezivanje elemenata nastavnog procesa - Nastavne strategije i metode; Socijalni oblici rada; Tehnologija i mediji u nastavi 2. blok - Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju - Vrednovanje u okviru kurikularne reforme - Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa - Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju 3. blok - Perspektive poučavanja – diskusija i nastavak rada na vježbi - Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – diskusija i nastavak rada na vježbi - ZOT i alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – diskusija i nastavak rada na vježbi
19.12.2025. (petak - online nastava)	1. blok Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana
9.1.2026. (petak)	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (prema prije utvrđenom rasporedu)
17.1.2026. (subota)	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (prema prije utvrđenom rasporedu)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit
I2	S3, S11	predavanje; rad na tekstu; ispunjavanje online upitnika; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja)
I3	S4, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit
I4	S4, S5, S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I5	S6, S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I6	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; program za sociometriju; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I7	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I8	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I9	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I10	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; praktičan rad; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)

		rad	
I11	S7, S8, S9, S11	predavanje; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obraci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	I.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3+0 (30+45+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	F – 313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.15 – 12.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	051 265 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F – 315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila
Telefon	051 265 720
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F – 310
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 14.15 – 15.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	051 669 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati?	
Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	
Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)	
Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	
Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	
MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)	
Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)	
Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	
MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju	

Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)			
Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)			
Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)			
Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)			
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)			
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)			
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)			
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)			
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)			
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)			
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)			
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)			
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2.5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 (nacrt evaluacijskog istraživanja)	0.5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2 (izvještaj evaluacijskog istraživanja)	1	45	
Kontinuirana provjera znanja 2 (dnevnik istraživanja)	0.5	5	
Završni ispit (pisana provjera znanja)	0.5	30	
UKUPNO		100	
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			

OBVEZNA LITERATURA
1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. <i>Politička misao</i>, XXVII (4), 164-178. 2. Halmi, A. (2008). <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57) 3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)
IZBORNA LITERATURA
1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i>. Sage Publications. 2. Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i>. Jossey-Bass. 3. Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and research Methods</i>. (2nd ed.). Sage. 4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398. 5. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28. 6. Ruthman, L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i>. Sage.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje. Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirati će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Pisani završni ispit. Tijekom nastave studentice i studenti trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih

Bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h 24.2.2026. u 9h
Ljetni	16.6.2026. u 9 h 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h 8.9. 2026. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
25.10.2025. 9.00 – 17.00 (NR i NV)	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja – Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu Detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i	

	prezentacija rezultata) Podjela u timove i plan terenske nastave Preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio nacrtu istraživanja	
07.11.2025. 16.00 – 20.30 (NV)	Izrada nacrtu istraživanja Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira	
12.11.2025. 16.00 – 20.30 (BĆI)		S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije
16.01.2026. 16.00 – 20.30 (BĆI)		Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije Modeli evaluacije obrazovnih intervencija Istraživačke perspektive (evaluacijskih) istraživanja s djecom
30.01.2026. 16.00 – 20.30 (NV)	Obrada prikupljenih podataka Priprema za pisanje završnog izvještaja	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9) Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1) Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	Predavanje Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	Predavanje; Diskusija	Pisana provjera znanja

evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)		Frontalni rad	
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Grupni rad, konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)	Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim	Predavanje Grupni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja

	istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)	Konzultativni rad	Izvještaj evaluacijskog istraživanja Pisana znanja provjera
--	--	-------------------	---

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	38 (0+8+30) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak 14.00 – 15.00; utorak 11.00 – 12.00 nakon nastave i prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena kolegijima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/ organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za kolegij i izvršavanja praktičnih zadataka. Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi. Precizan sadržaj kolegija određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije/ organizacije i studenta.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj kolegija je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi. Očekivani ishodi učenja u kolegiju <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezani su sa kolegijima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:	
<i>Opći ishodi učenja:</i> ▪ analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); ▪ primijeniti teorijska znanja u praksi; ▪ identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; ▪ učiti kroz rješavanje problema; ▪ prilagoditi se novim situacijama; ▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; ▪ osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu; ▪ upravljati vlastitim učenjem i vremenom; ▪ surađivati u timu.	
<i>Specifični ishodi učenja:</i> - I12. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; - I13. opažati različite pedagoške fenomene; - I14. razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema; - I15. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema; - I16. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa; - I17. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada; - I18. identificirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/ organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/ organizacije;	

119. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X	X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave (stručna praksa u trajanju od 30 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi).	2.5	-	
Portfolio (izvještaj o provedenim praktičnim zadacima; refleksivni dnevnik prakse).	2.5	-	
UKUPNO	5.0	-	
Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1</i> ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na <i>Pedagoškom praktikumu 1</i> koristit će se kategorije položio/ nije položio.			
Studenti su dužni provesti 30 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.			
Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (8 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.			
IZBORNA LITERATURA			
Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (seminari i vježbe) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti uspješno završiti kolegij.			
Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, studenata i mentora iz institucije/ organizacije stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.			
Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.			
Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/			

studentice.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Sve relevantne informacije o seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti će osim na seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Predmet se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz predmeta. Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1</i> ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na <i>Pedagoškom praktikumu 1</i> koristit će se kategorije položio/ nije položio. Studenti su dužni provesti 30 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija. Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (8 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz institucije/ organizacije i nositeljem kolegija. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_portfolio</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja nastave iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalno, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom), koristiti LMS Merlin i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „<i>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</i>“			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Ljetni	-		
Jesenski	-		
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2025./2026. – SEMINARI I VJEŽBE			
DATUM	NAZIV TEME		
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
17.10.2025. (petak)	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute; dokumentacija. Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.		
Tijekom semestra	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
31.1.2026. (subota)	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici		
VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA

I1 – I8	Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.	Stručna praksa u trajanju od 30 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi; portfolio (plan prakse; izvještaji o aktivnostima; refleksivni dnevnik); individualni rad; grupni rad; mentorski rad.	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.
---------	--	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	DOMSKA PEDAGOGIJA
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	I.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+7,5+7,5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12.00-13.00 Utorak 9.00-10.00 i mailom
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
• Određenje domske pedagogije ○ Proces odgoja u domskom kontekstu ○ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina ○ Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije ○ Ciljevi i zadaci domskog odgoja • Vrste domova i domskih oblika skrbi i programa ○ Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu ○ Učenički (đački) domovi ○ Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa ○ Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.) ○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi – djeca i mladi (Dječji domovi, domovi za odgoj i odgojni domovi, domovi za djecu s teškoćama i dr.) ○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi – odrasli (Domovi za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta za beskućnike i dr.) • Metodika odgojnog rada/ rada odgajatelja ○ Načela i metode odgojnog rada ○ Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu ○ Rad s adolescentima i izazovi odrastanja ○ Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma ○ Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija ○ Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom	
Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajanik - odgajatelj	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Ciljevi kolegija su: 1. upoznati se sa sadržajno-teorijskim određenjem domske pedagogije 2. identificirati vrste domova i domskih oblika skrbi i pripadajućih programa te načina rada 3. upoznati se s osnovama metodike odgojnog rada (s naglaskom na učenički dom) 4. osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama	

Očekivani ishodi

Studenti/ce će moći ...

1. Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina
2. Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima
3. Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama
4. Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima
5. Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja
6. Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova
7. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije
8. Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima
9. Izraditi i prezentirati projektni prijedlog
10. Problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Seminarski rad	1,5	35
Istraživački projekt	2,5	65
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave, odnosno planiranih aktivnosti, čime se određuje konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Klapan, A. (1996). *Učenje u učeničkom domu*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (2007). *Domska pedagogija*. Zadar: Naklada
3. Stilin, E. (2005). *Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima*. Rijeka: Adamić.
4. Bognar, L. (1999). *Metodika odgoja*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Štrosmajera u Osijeku i pedagoški fakultet

Zakonski i podzakonski akti (odabrani članci)

1. *Državni pedagoški standard*
2. *Kolektivni ugovor za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama, 2018*
3. *Pravilnik o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga, 2014*
4. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, 2020*
5. *Zakon o socijalnoj skrbi, 2022*

IZBORNA LITERATURA
1. Ćuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima: <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 9 (1/2), 223-236. 2. Golubović, A., Polegubić, F. i Beno, J. (2016). Suvremenost pedagogije djelotvorne ljubavi sv. Ivana don Bosca. <i>Riječki teološki časopis</i>, 47 (1), 135-154 5. Guénard, T. (2017). <i>Jači od mržnje. Moj put od odbačenosti i straha do iscjeljenja životnih rana</i>. Verbum: Split 3. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: <i>Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 6. Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A. (2005). Posttretman- pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana: <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 13 (2), 99-111. 7. Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 9 (2), 321-348. 4. Kusturin, S.; Maglica, T.; Makvić, K. (2014). <i>OkvirKO – priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi</i>. Zagreb: Udruga Igra, SOS dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral 5. Maurović, I; Križanić, V. i Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>. 22 (2), 1-24. 6. Rosić, V. (2001). <i>Domski odgoj</i>. Rijeka: Grafrade. 7. Staničić, S. i Resman, M. (2020). <i>Pedagog u vrtiću, školi i domu</i>. Zagreb: Znamen 8. Tunjić, N. (2005). <i>Razvoj strategija i metoda odgoja</i>. Rijeka: Grafrade 9. Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima)</i>. Zagreb: HKZ „MI“.
Zakonski i podzakonski akti
1. Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu, 2011. 2. Pravilnik o standardima za pružanje socijalnih usluga, 2017. 3. Pravilnik o školovanju osoba s teškoćama, 2015 . 4. Zakon o socijalnoj skrbi, 2018. 5. Zakon o sudovima za mladež, 2015
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Tijekom kolegija studenti su obavezni (sukladno uputama) izraditi aktivnosti, one uključuju: • Projekt – izrada projektnog prijedloga i prezentacija izabrane aktivnosti (praktičan rad) • Seminarski rad i prezentaciju
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija. Isto tako, sve bitne informacije kao i materijali kolegija biti će na sustavu za e-učenje Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/ce će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila i Merlina. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima, jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno

Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Ljetni		
Jesenski		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
14.11.	Teorijsko-metodološke utemeljenje domske pedagogije	
15.11		Vrste domova; Metodika odgojnog rada u domovima
12.12.		Kompetencije odgajatelja; Zakonska legislativa; Budućnost domske pedagogije
13.12.		Izlaganje seminara i istraživačkih projekata

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina	Proces odgoja u domskom kontekstu Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Metode rada: Verbalne monološke - predavanje Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni	Istraživački zadatak-projekt Aktivnosti na nastavi
Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova.	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu Učenički (đački) domovi Studentski domovi i	Metode rada: Verbalne monološke – predavanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeučki razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu	Projekt Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu

	domske odgojne ustanove internatskog tipa Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi – djeca i mladi (Dječji domovi, domovi za odgoj i odgojni domovi, domovi za djecu s teškoćama i dr.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi – odrasli (Domovi za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju i domovi za odrasle osobe, Prihvatilište za beskućnike i dr.)	Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru	
Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima	Načela i metode odgojnog rada Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu Rad s adolescentima i izazovi odrastanja Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija Suradnja s		Seminar Projekt

	roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajanik - odgajatelj		
Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja		Metode rada: Verbalne monološke – pripovijedanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni	Seminar Projekt
Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima		Metode rada: Verbalne monološke – pripovijedanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni	Projekt Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu Seminarski rad
Izraditi i prezentirati projektni prijedlog	Implementacija cjelokupnog sadržaja	Metode rada: Verbalne monološke – pripovijedanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor,	Projekt

		majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni	
Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti pu	Implementacija cjelokupnog sadržaja		Projekt Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu
Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije	Implementacija cjelokupnog sadržaja		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Strukovna pedagogija	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici	
Semestar		1	
Akademska godina		2025./2026.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		30+30+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Da	
Nositelj kolegija		prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	
Kabinet		321	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		/	
Telefon		/	
e-mail		kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr	
Izvoditelj predmeta			
Kabinet		322	
Vrijeme za konzultacije		Ponedjeljkom od 12.15h do 13:30h i Srijedom od 11:30h do 12:30h	
Telefon		669-213	
e-mail		bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1) • Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2) • Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3) • Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5) • Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6) • Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7) • Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9) • Pedagozi u strukovnim školama (I10)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije. 2. Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu. 3. Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju. 4. Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja. 5. Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja. 6. Analizirati te primijeniti suvremene metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju 7. Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i> 8. Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti 9. Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet 10. Utvrditi specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Osmišljavanje nastavnog sata	1	30	

Prezentacije kratke edukacije za strukovne nastavnike	1	30
Završni pisani ispit	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Očekuje se da studenti:

- pohađaju i aktivno sudjeluju u nastavi
- osmisle i vrednuju nastavi sat u skladu sa suvremenim pristupom poučavanja u nastavi strukovnih predmeta
- osmisle i prezentiraju kratku edukaciju za strukovne nastavnike odabranog pedagoškog sadržaja
- pristupe pisanoj provjeri znanja

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M. (2001). *Pedagogija profesionalnog obrazovanja*. Rijeka: Grafrade
2. Petričević, D. (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor
3. Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno-teorijske nastave*. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor

IZBORNA LITERATURA

Mrnjaus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediterranskom prostoru. *Napredak*, 155(3), 223-236. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/138845>

Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksigurnosti. *Život i škola*, 30(2), 147- 155. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/131976>

Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. *Andragoški glasnik*, 16(1), 43-54 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/152038>

Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)

Cedefop (2015). Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)

Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 507-521.

ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)

European Commision (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)

Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development

Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. Journal of Education and Work, 27(3), 256-283.

Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. European Educational Research Journal, 7 (4), 535-547.

Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)

Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences, 5(3), 276-288.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadatke. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno, osim u svrhu nastave.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije ili putem elektroničke pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Završni ispit na kolegiju polaže se u okviru ispitnih rokova uz prethodno izvršavanje svih obveza predviđenih izvedbenim planom i programom.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg

drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2.2026. u 17:00h i 25.2.2026. u 17:00h
Ljetni	30.6.2026. u 17:00h i 14.7.2026. u 17:00h
Jesenski	1.9.2026. u 10:00h i 15.9.2026. u 17:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
10.10.2025.	Uvodni sat Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	
18.10.2025.	Strukovni nastavnici - obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju u strukovnom obrazovanju	
24.10.2025.		Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom kontekstu (asinkrona nastava) Modeli strukovnog obrazovanja (asinkrona nastava) Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (asinkrona nastava)
8.11.2025.		Pedagozi u strukovnim školama (sinkrona nastava)

SEMINARSKA NASTAVA

10.10.2025.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.	
17.10.2025.	Konzultacije i samostalan rad	
24.10.2025.		Konzultacije i samostalan rad
8.11.2025.		Izlaganja i rasprava

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove strukovne	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora	Završni ispit

pedagogije		Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	
Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Završni ispit
Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda slagalice Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Suradničko poučavanje
Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Rad u paru	Završni ispit
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Povratne informacije na rad
Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad Rad u paru	Izrada i prezentacija nastavnog sata
Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Završni ispit
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Seminarski rad Završni ispit
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Seminarski rad Završni ispit
Utvrđiti specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama	Pedagozi u strukovnim školama	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Seminarski rad Završni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici	
Semestar		1.	
Akademska godina		2025./2026.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		45+0+30 (22,5+0+15)	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Ne	
Nositelj kolegija		Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Kabinet		317	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Prije i poslije nastave ili uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije - online putem ZOOM/Teams platformi i maila. Moguće na ffri. srijedom od 12-12.45.	
Telefon		051 265 707	
e-mail		jasminka.zlovic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji i prepoznavanje nasilja. Zanimarivanje djece- pojam i oblici. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi, mentalno zdravlje djece i mladih i dr. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Trgovina ljudima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Univerzalna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Univerzalni programi fokusirani na obitelj. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija preventivskih programa. Uloga medija u prevenciji rizičnih i asoocijalnih ponašanja. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje socijalne mreže prevencije. Pedagoški aspekti promicanja mentalnog zdravlja djece i mladih.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih. 2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. 3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece. 4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. 5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa. 6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama. 7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom. 8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X	X	X	X
Terenska nastava	Projektni rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		X(UZuZ)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 1 – ocjenska zadaća	1,5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2- ocjenska zadaća	1,5	30	
Projekt / seminar ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	20	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju (ocjenska zadaća 1 i ocjenska zadaća 2 i projektni rad). Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Izlaganje ocjenskih zadaća je obavezno.			
Ocjenske zadaće i projektni rad moraju biti pozitivno ocijenjene kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponoviti korekciju jedne (od dvije) zadaće najviše dva puta ukoliko nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na obje ocjenske zadaće, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Knjige i poglavlja iz knjiga:			
1. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i> . Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5)			
2. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2)			
3. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-128)			
4. Nenadić-Bilan, D. (2023). Prijedlog modela sudjelovanja roditelja u predškolskoj prevenciji ovisnosti o drogama. U: J.Zloković (Ur.), <i>Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> (str. 212-228). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci			
5. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97)			
6. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak (str.17-159)			
7. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i> . Zagreb: HPKZ (str. 90-114)			
8. Zloković, J. (Ur)(2023). <i>Osnaživanje obitelji-izazovi i perspektive</i> . Rijeka: Filozofski fakultet – odabrana poglavlja – izbor studenta (min 2)			
9. Zloković, J., Tomac.L (2025) Promicanje mentalnog zdravlja djece i mladih. Web ffri			
Članci:			
10. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. <i>Psihologijske teme</i> , 21(1), str.29-60			
11. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. <i>Položaj marginaliziranih grupa u društvu</i> . Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15			
12. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. <i>Magistra ladertina</i> , 8(1), 101-111			

13. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. <i>Magistra ladertina</i> , 7(7), 35-53
14. Nastavni materijali - Merlin
IZBORNA LITERATURA
2. Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 56(1), 73-84
3. Kušević, Z., Melša, M. (2017). Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 45(2), 105-116
4. Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , 63(1), 139-148
5. Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. <i>Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja</i> , 28(2), 271-293
6. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna? Rijeka: Zambelli.
7. Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
8. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i> , 29 (39/40), 19-31.
9. Zloković, J. (Ur)(2023). Osnježivanje obitelji-izazovi i perspektive. Rijeka: Filozofski fakultet
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Nije predviđen završni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, a izuzetno u slučaju neodložne važnosti uz napuštanje prostorije. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) za vrijeme nastave. Nastava koja se izvodi u dijelu putem sustava za udaljeno učenje predviđa prisutnost polaznika i naknadna uključivanja tijekom nastave ukoliko je od iste proteklo više od 15 minuta neće biti omogućena. Polaznik koji se s nastave odjavi ili ne sudjeluje u njoj aktivno (više od 50%) neće moći steći planirane bodove. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci). Sadržaj kolegija je fokusiran na aktualne i vrlo ozbiljne probleme djece, mladih i obitelji, znanstveno utemeljen i sadržaj profesionalno pažljivo odabran. Iz sadržaja izvedbenog plana studenti su unaprijed upoznati s temama i problemima rizične i zastavljane djece, osoba ovisnika i ostalih obiteljskih pedagoških i socijalnih patologija. Nastava se izvodi primjenom različitih suvremenih nastavnih metoda i

uz planiranje gostovanja eksperata iz prakse. Niti jedan sadržaj ne podrazumijeva studentima unaprijed posebne najave ili izloženost rizicima aktivnog sudjelovanja u nastavi. Studenti samostalno odabiru s kojeg dijela sadržaja izostaju, poštujući zadani okvir dozvoljenog postotka.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s mogućim gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje (aktivnosti će se prilagoditi mogućnostima polaznika s obzirom da se radi o polaznicima u izvanrednom statusu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	05.02.2026. i 19.02.2026.
Ljetni	16.06.2026. i 02.07.2026.
Jesenski	28.08.2026. i 17.09.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
21.11.2025	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. - Učionična nastava
28.11.2025	Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje i zlostavljanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Odabir glavne teme seminarskog/projektnog ocjenakog rada. Gost iz prakse. - Učionična nastava
05.12.2025	Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.) Odgojne strategije u univerzalnoj prevenciji. - Online nastava – sinkrono - asinkrono
06.12.2025	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa (samostaln rad). Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije. Online nastava sinkrono - asinkrono
10.01.2026.	Izlaganja ocjenskih radova, diskusija i povratne informacije polaznicima. Evaluacija kolegija. Online nastava

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.	Predavanje Diskusija	Ocjenska zadaća
Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Ocjenska zadaća Projektni prijedlog Prezentacija
Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške	Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Ocjenska zadaća Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici

probleme djece.	rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici.		Prezentacija
Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.	Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Ocjenska zadaća Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.	Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Ocjenska zadaća Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednoprredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici	
Semestar		II	
Akademska godina		2025./26.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		22,5+0+7,5	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Da	
Nositelj kolegija		Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Kabinet		312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru	
Telefon		051 265 717	
e-mail		vesna.kovac@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		-	
Kabinet		-	
Vrijeme za konzultacije		-	
Telefon		-	
e-mail		-	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika o vođenju, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...) - Temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela - Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija - Profesionalizacija ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova - Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove - Pregled istraživanja upravljanja i vođenja u odgojno-obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza - Analize slučaja upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju - Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju - Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova - Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovnih organizacija - Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno-obrazovne organizacije - Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno-obrazovnoj ustanovi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA

OCJENJUJE		
Pohađanje nastave	2	-
Vježba 1	1	25
Vježba 2	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kovač, V. (2022). *Education policy handbook*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M. i Batur, M. (2020). *TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci*. Zagreb: NCVVO
3. Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2022). *Povijesni pregled vođenja i upravljanja u hrvatskom školstvu i školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
4. Staničić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.
5. Staničić, S. (2025). *Ravnatelj škole, vrtića i doma*. Zagreb: Znamen (odabrana poglavlja).
6. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). *Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga

IZBORNA LITERATURA

1. Burns, T. and F. Köster (eds.) (2016). *Governing Education in a Complex World*. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264255364-en>.
2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). *Leading and Managing People in Education*. Los Angeles, London: SAGE
3. Fullan, M. (2008). *The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive*. Toronto: Jossey Bass
4. Northouse P. G. (2012). *Leadership: Theory and Practice*. London: SAGE.
5. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership*. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD
6. Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.). (2019). *Leadership in Education: Initiatives and Trends in Selected European Countries*. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagldina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged (Hungary),
7. Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda

učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova te pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2026. u 9:00 19.2.2026. u 9:00
Ljetni	-
Jesenski	2.9.2026. u 9:00 16.9.2026. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME - UČIONIČKA NASTAVA	NAZIV TEME – ONLINE NASTAVE
-------	--------------------------------	-----------------------------

?	P: Uvod u kolegij. Rekapitulacija ključnih pojmova i koncepata. P: Obrazovna politika o pitanjima pedagoškog upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju. P: Pregled modela i stilova vođenja u obrazovanju. Učinkovito vođenje. S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe	
2 21.11.2025.	P: Instrukcijsko vođenje: istraživanja i praksa P. Distribuirano vođenje: istraživanja i praksa P. Demokratsko vođenje: istraživanja i praksa	
3 29.11.2025.		P. Transformacijsko vođenje: istraživanja i praksa P. Pregled uloga i područja rada ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove.. Profesionalizacija ravnatelja. P: Prikaz rada tijela upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. P: Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove.
4 13.12.2025.	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje odnosima s okruženjem. P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: vođenje sastanaka P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje kriznim situacijama. P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S. Pregled vježbi	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju	Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...). Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju	Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i	Predavanje Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)

	analiza modela	Pretraživanje	
Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju	Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija	Istraživanje (crtice iz prakse) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi	Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	Predavanje Istraživački rad Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici		
Semestar	I		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj (slobodna studijska godina)		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 12.15h do 13:30h i Srijedom od 11:30h do 12:30h		
Telefon	669-213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada (I1); • Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (I1); • Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (I2, I4); • Etape savjetodavnog rada (I3); • Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (I1, I2); • Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (I2); • Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (I1, I2).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Analizirati različite koncepcijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja; 2. Analizirati proces pedagoškog savjetovanja; 3. Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja; 4. Primijeniti pedagoško savjetovanje i dijagnostiku			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 (vježbe)	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2 (kolokvij)	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT (usmeni)	0,5	35	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
• Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. • Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Vrcelj, S. (2020). Pedagoško savjetovanje. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2020/10/Pedagosko-savjetovanje-prof.-Vrcelj.pdf - Vrcelj, S., Mrnjaus, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153). - Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5. - Materijali s nastave	
IZBORNA LITERATURA	
- Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea. - Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea. - Hackney, H. i Cormier, S. (2012.). Savjetovatelj- stručnjak. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Janković, J. (1997.). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. - Janković, J. (2004.). Pristupanje obitelji – sustavni pristup. Zagreb: Alinea. - Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije- slobodan izbor studenta/ice Student/ica je obavezan/a proučiti svu obveznu literaturu, materijale za nastavu te dvije knjige iz izborne literature ili 5 radova prema slobodnom izboru. Za izbornu literaturu potrebno je napisati anotacije te ih donijeti na završni ispit.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature i realizaciju vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi. Student/ica je dužan/a informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/ica koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći pristupiti završnom ispitu iz kolegija.. Proces nastave je zajednička aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti snose svoju odgovornost za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i kvalitetu nastave. Ako student neopravdano ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će biti informirani mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila. Mole se studenti da kontaktiraju nastavnike isključivo tijekom radnog vremena.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Završni ispit je usmeni.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno	

je sankcijama predviđenim važećim aktima!
Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i dva izvora iz izborne literature.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2026. u 17:00h i 18.2.2026. u 17:00h
Ljetni	24.6.2026. u 10:00h i 8.7.2026. u 10:00h
Jesenski	2.9.2026. u 10:00h i 16.9.2026. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
11.10.2025.	Uvod u kolegij Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Savjetovanje i drugi oblici pomoći Tipovi savjetovanja	
17.10.2025.		Odnos savjetovanje i psihoterapija Profesionalno usmjeravanje u odgoju i obrazovanju (online asinkrono)
25.10.2025.	Kolokvij Pedagog i savjetovanje Školski savjetodavni rad- komparativni pristup	
7.11.2025.		Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga Pedagoška dijagnostika
14.11.2025.		Suvremeni problemi odgojno-obrazovnog procesa i savjetodavni rad pedagoga Barijere u savjetodavnom radu pedagoga

VJEŽBE

11.10.2025.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu vježbi. Funkcionalno praćenje ponašanje učenika Izrada protokola praćenja ponašanja učenika	
18.10.2025.		Aktivno i obazrivo slušanje tijekom savjetovanja Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju
25.10.2025.	Faze savjetodavnog razgovora Izrada protokola savjetodavnog razgovora Savjetovanje učenika te suradnja učenika i pedagoga Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga	
7.11.2025.		Simulacije razgovora – igranje uloga i usmena provjera
14.11.2025.		Simulacije razgovora – igranje uloga i usmena provjera

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika	Nastava će se temeljiti na interaktivnom pristupu koji uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se koristiti metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi Kolokvij

	Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)		
Analizirati proces pedagoškog savjetovanja	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Kolokvij
Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja	Etape savjetodavnog rada	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
Primijeniti pedagošku dijagnostiku	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici		
Semestar	III.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+45+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nena Vukelić		
Kabinet	F-310		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 14.15 – 15.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila		
Telefon	051/669 - 215		
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza znanstvene i stručne literature • Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada			
Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studentice i studenti unaprijede ove opće kompetencije:			
1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. sposobnosti planiranja i organiziranja; 3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; 4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova; 5. sposobnosti upravljanja informacijama.			
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studentice i studenti mogu ostvariti sljedeće ishode učenja:			
1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema; 2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema; 3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5		/

Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70
UKUPNO	4	100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap. 2. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). <i>A Student's Guide to Methodology</i>. SAGE. 3. Creswell, J.W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed)</i>. Pearson. Dostupno online na: http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf 4. Denscombe, M. (2010). <i>The good research guide: for small-scale social research projects</i>. McGraw-Hill Education. Dostupno online na: https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664213506@1479151039119 5. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A.G. Matoš. 6. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada slap.		
Napomena:		
Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.		
IZBORNA LITERATURA		
Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Od studentica i studenata očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studentica i studenata očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		

Informacije, promjene i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studentice i studenti slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	/	
Ljetni	/	
Jesenski	/	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
24.10.2025. 16.00 – 20.30	Predstavljanje obveza studenata i plana rada Odabir područja i potencijalnih mentora Upute za rad na literaturi Rad na literaturi – čitanje i vođenje bilješki	
06.12.2025. 09.00 – 17.00	Upute za izradu nacrtu istraživanja Početak rada na nacrtu istraživanja – strategije predpisanja	
09.01.2026. 16.00 – 20.30	Priprema i predaja nacrtu istraživanja Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i interpretirati temeljne	Odabir i operacionalizacija problema	Metode rada: Metoda razgovora	Kontinuirano praćenje aktivnosti

pojmove istraživnog problema	istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza literature • Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada	• Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad Rad u timu	studenata na nastavi • Anotirani popis literature
• Prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživnog problema	• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza literature • Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad Rad u timu	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Anotirani popis literature
• Pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.	• Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada

IZVEDBENI PLAN

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Gerontologija	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici	
Semestar		III.	
Akademska godina		2025/2026.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		2+1+1	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		NE	
Nositelj kolegija		prof. dr. sc. Jasminka Zloković i prof.dr.sc. Anita Zovko	
Kabinet		314 i 317	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Srijedom od 14.00-16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno	
Telefon		051/265716	
e-mail		jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr anita.zovko@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. - Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja.Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. - Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. - Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. - Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. - Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:			
- Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces. - Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja. - Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja. - Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta. - Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi. - Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	5
Seminarski rad	1,5	35
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	1,5	60
UKUPNO	5	100
Varijanta 1 bez završnog ispita		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.		
IZBORNA LITERATURA		
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	06.02. u 13.00 h i 20.02. u 13.00 h	
Proljetni izvanredni	14.04. u 13.00 h	
Ljetni	23.06. u 13.00 i 08.07. u 13.00	
Jesenski izvanredni	02.09. u 13.00 h i 13.09. u 13.00	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
16.01.2026	• Definiranje i pojmovi – starosti, starenje.	

	Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi. - Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi. - Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. - Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.	
17.01.2026	- Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi. - Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. - Aktivno starenje i učenje. - Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	
23.01.2026		- Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. - Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe. - Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. - Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
24.01.2026		- Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. - Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja. - Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke	Predavanje Diskusija	Seminarski rad

kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.		
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvalitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad

kontekstu.			
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad
Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragoška didaktika
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprredmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	38 (15+18+15) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 14.00 – 15.00; utorak 11.00 – 12.00 nakon nastave i prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Zlatka Gregorović Belačić
Kabinet	F-321 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	(051) 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije (I1, I2); S2. Teorije nastave u obrazovanju odraslih (I2, I3, I5); S3. Teorija transformativnog učenja (I2, I3, I5); S4. Modeli podučavanja/nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) (I5, I8-I12); S5. Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) (I5, I8-I12); S6. Nastavne strategije, metode i oblici rada u obrazovanju odraslih (I5, I7-I12); S7. Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost u obrazovanju odraslih (I5-I7, I9-I12); S8. Interaktivna nastava (I5-I7, I10-I12); S9. Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih (I2-I5, I12); S10. Andragoški ciklus (I4-I12); S11. Kurikulumsko-kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih (I2-I4, I7, I9, I10); S12. Ciljevi i ishodi učenja u obrazovanju odraslih (I4, I5, I7); S13. Ispitivanje obrazovnih potreba u obrazovanju odraslih (I4, I6, I7); S14. Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih (I2-I10); S15. Realizacija nastave u obrazovanju odraslih (I3-I12); S16. Vrednovanje nastave u obrazovanju odraslih i postignuća odraslih učenika (I3-I12); S17. Obrazovna grupa i grupna dinamika u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S18. Komunikacija u obrazovanju odraslih (I2, I5, I11, I12); S19. Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih (I1, I2, I13).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija da studenti upoznaju teorije i koncepcije organiziranog učenja odraslih, andragoško-didaktičko-dokimološke posebnosti u podučavanju i učenju odraslih te da steknu kompetencije za uspješno planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje raznih formalnih i neformalnih oblika obrazovanja odraslih. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi učenja:</i> - identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; - osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad; - analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; - upravljati vlastitim učenjem i vremenom; - surađivati u timu; - transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije; - razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja. <i>Specifični ishodi učenja:</i>	

- I20. analizirati teorijske i metodološke izazove andragoške didaktike;
 I21. objasniti temeljne pojmove iz andragoške didaktike;
 I22. objasniti različite teorije nastave/učenja u obrazovanju odraslih;
 I23. analizirati faze andragoškog ciklusa;
 I24. identificirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih;
 I25. ispitati obrazovne potrebe odraslih učenika;
 I26. definirati ciljeve i ishode učenja u obrazovanju odraslih;
 I27. vrednovati različite modele podučavanja odraslih;
 I28. izraditi predmetni kurikulum/kurikulum mikrokvalifikacije u obrazovanju odraslih;
 I29. izraditi detaljnu pripremu za nastavnu situaciju/radionicu;
 I30. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa za odrasle;
 I31. održati jedan nastavni sat/radionicu za odrasle učenike;
 I32. interpretirati samostalno provedene jednostavnije istraživačke zadatke iz područja andragoške didaktike i mogućnosti poboljšanja neposredne prakse u obrazovanju odraslih.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X		X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i samostalni rad	2.5	0
Predmetni kurikulum – program za stjecanje mikrokvalifikacije	1.0	40
Radionica (istraživački zadatak; detaljna priprema za nastavnu situaciju/ radionicu; realizacija nastavne situacije/ radionice)	1.5	60 (15+25+20)
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Matijević, M. (2000). Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.
- Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: dvv international - Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.
- Buldioski, G., Grimaldi, C., Mitter, S., Titley, G. i Wagner, G. (2005). T-kit : osnove treninga. Beograd: Grupa "Hajde da...". (odabrana poglavlja)
- Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
- Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. (odabrana poglavlja)
- Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. (odabrana poglavlja)
- Reiser, A. R., Dempsey, V. J. (eds.) (2012). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Pearson. (odabrana poglavlja)
- Jelenc Krašovec, S. (2005). Nastavnik za odrasle – facilitator obrazovanja i ličnog razvoja. Andragoške studije.

IZBORNA LITERATURA

- Despotovic, M. (2014). Knowledge and Cognitive Development in Adulthood. Andragoške studije.

2. Dijanošić, B. (ur.), (2012). Osnovne andragoške veštine. Kako efikasno raditi sa odraslima, Projekat "Druga šansa" - Razvoj sistema funkcionalnog osnovnog obrazovanja odraslih u Srbiji koji realizuje GOPA Consultants, Beograd.
3. Đorđević, V. (2007). Inovativni modeli nastave. (Integrativna nastava, Projektna nastava i Interaktivna nastava), „Obrazovna tehnologija“ 4/2007.
4. Ivić, I., Pešikan, A., Janković, S., Kijevčanin, S. (1997). Aktivno učenje: priručnik za primenu aktivnih metoda nastave/učenja. Beograd: Institut za psihologiju.
5. Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
6. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
7. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.
8. Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239.
9. Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige.
10. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, and Richard A. Swanson (2005). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development (6th edition). Elsevier Inc.; Butterworth-Heinemann.
11. Matijević, M. (1985). Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine.
12. Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992). Študijski krožki. Ljubljana: ACS.
13. Pongrac, S. (1993). Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282.
14. Pavlović-Breneselović, D., Pavlovski, T. (2000). Interaktivna obuka. Beograd: IPA.
15. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit iz kolegija nije predviđen.

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_nastavna priprema). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2.2026. i 25.2.2026. – 16.00 sati
Ljetni	17.6.2026. i 1.7.2026. – 16.00 sati
Jesenski	26.8.2026. i 9.9.2026. – 16.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026.

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
31.10.2025. (petak – online nastava)	1. blok - Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija - Andragoška didaktika kao dio znanstvenog sustava andragogije - Teorije nastave u obrazovanju odraslih - Utjecaj suvremenih promjena na obrazovanje odraslih - Didaktičke posebnosti u obrazovanju odraslih - Uloge odraslih učenika i nastavnika u obrazovanju odraslih 2. blok - Upute za rad na vježbama iz kolegija - Temeljni pojmovi andragoške didaktike - Osmišljavanje radionice – početak rada na istraživačkom zadatku i detaljnoj pripremi - Program za stjecanje mikrokvalifikacije – početak rada na programu
08.11.2025. (subota)	1. blok - Faze andragoškog ciklusa - Modeli podučavanja/ nastave u obrazovanju odraslih (redovna/ izravna nastava; konzultativno-instruktivna nastava; dopisno-konzultativna nastava; e-učenje/ e-obrazovanje) - Organizacijski oblici u obrazovanju odraslih (oblici sa stalnim i promjenjivim sastavom sudionika) 2. blok - Planiranje i programiranje nastave u obrazovanju odraslih - Priprema i realizacija nastavnog procesa u obrazovanju odraslih - Vrednovanje nastave i postignuća odraslih učenika
05.12.2025. (petak)	1. blok - Mikrokvalifikacije - Priznavanje prethodnog učenja - Vaučeri i individualni obrazovni računi – modeli financiranja u obrazovanju odraslih 2. blok - Osmišljavanje radionice – nastavak rada na istraživačkom zadatku i detaljnoj pripremi - Program za stjecanje mikrokvalifikacije – nastavak rada na programu
10.01.2026. (subota)	- Program za stjecanje mikrokvalifikacije – nastavak rada na programu - Realizacija radionice
30.01.2026. (petak)	Realizacija radionice

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (istraživački zadatak; detaljna

			priprema za radionicu)
I2	S1, S2, S3, S9, S11, S14, S17, S18, S19	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I3	S2, S3, S9, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I4	S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I5	S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S12, S14, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/ grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu)
I6	S7, S8, S10, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)
I7	S6, S7, S8, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I8	S4, S5, S6, S10, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; izlaganja studenata; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I9	S4, S5, S6, S7, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I10	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, S14, S15, S16	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I11	S4, S5, S6, S7, S8, S10, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; mikro-situacije poučavanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Predmetni kurikulum – Program za stjecanje mikrokvalifikacije; Radionica (detaljna priprema za radionicu; realizacija radionice)
I12	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S15, S16, S17, S18	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; demonstracije; izlaganje studenata; realizacija radionice u realnom okruženju; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (realizacija radionice)
I13	S19	predavanje; rad na tekstu; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; provedba istraživanja; frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	Radionica (istraživački zadatak)

Opći ishodi učenja (identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti andragoško etos za svoj budući profesionalni rad; analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije; razvijati svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče

i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih institucija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni) – za studente u izvanrednom statusu po prilagođenoj satnici
Semestar	3.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	051/265-782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. (C1, I1) Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. (C1, I2) Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore (C2, I3, I4) Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.). Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. (C2, I4, I5, I6) Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. (C1, I4, I5, I6) Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. (C1, C2, I6, I7) Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. (C2, I8, I9, I10)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
- Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta. (C1) - Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova. (C1) - Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima. (C2) - Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima. (C2) - Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja, sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima. (C2) - Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja. (C2) - Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja. (C2)	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Projekt	1,25	40	
Istraživanje	0,25	20	
Završni ispit	1	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
4. Ljubetić, M. (2014). <i>Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i>. Element. (str. 1-108) 5. Ljubetić, M. (2011). <i>Partnerstvo obitelji, vrtića i škole</i>. Školska knjiga. 6. Gregorović Belaić, Z. (2023). Partnerstvo obitelji i škole kao oblik osnaživanja obitelji. U: J. Zloković (Ur.), <i>Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> (str. 140-168). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci 7. Ljubetić, M. i Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje. U: J.Zloković (Ur.), <i>Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> (str. 174-182). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci 8. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2016). Učestalost i oblici partnerstva između roditelja i odgajatelja. <i>Magistra ladertina</i> 10; 65-78.			
IZBORNA LITERATURA			
1. Jurić, V. (1995). Zadovoljstvo obitelji školom. Društvena istraživanja, 4/5, 431-770). 2. Mušanović, M. (1995). Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet. 3. Zloković, J. (2016). Darovitost iz diskursa rizičnosti s obzirom na obitelj i školu. Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 15-25. 4. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. Iskanja: vzgoja-prevzgoja, 29 (39/40), 19-31. 5. Zloković, J. (2000). Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom – primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientiic papers: The Teacher and Modern Educational Technology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, 243-250. 6. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31. 7. Maleš, D. (2003). Afirmacija roditeljstva. U: Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.			

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Prisustvo je obavezno na 70% nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	04.02.2026. i 18.02.2026.	
Ljetni	15.06.2026. i 29.06.2026.	
Jesenski	26.08.2026. i 09.09.2026.	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
18.10.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti. Oblici rada s roditeljima.	
15.11.	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. Višedimenzionalni modeli suradnje i partnerstva s roditeljima. Roditeljska uključenost u obrazovanje. Dobrobiti roditeljske uključenosti u obrazovanje djeteta.	
22.11.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna).	

	Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti. Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Pedagoško savjetovanje roditelja. Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama. Roditeljska kompetencija za ostvarivanje partnerstva s odgojno-obrazovnim institucijama.	
19.12.		Unaprjeđivanje partnerstva. Modeli i programi za roditelje. Prezentacija studentskih radova.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti temeljne pojmove, različita shvaćanja o suradnji i partnerstvu s roditeljima te identificirati, objasniti i kritički prosuditi temeljna teorijska, metodološka i praktična polazišta	Temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Različitost pojmova suradnje i partnerstva. Tradicionalno i suvremeno poimanje roditeljske uključenosti.	Predavanje. Diskusija.	Pismeni ispit.
Identificirati, objasniti i analizirati suvremene teorije i trendove u uspostavljanju partnerstva roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova.	Potrebe suvremene obitelji, temeljni pojmovi o suradnji i partnerstvu s roditeljima. Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (predškolske ustanove, škole, domovi, udruge i dr.).	Predavanje. Diskusija. Istraživanje.	Pismeni ispit.
Planirati, izraditi, objasniti i analizirati programe pedagoškog obrazovanja i partnerstva s roditeljima.	Uloga pedagoga u radu s roditeljima. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja.	Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija. Pismeni ispit.
Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine, strategije i edukacijske programe u radu s roditeljima. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju, savjetodavnom i edukacijskom radu s roditeljima.	Pedagoško savjetovanje roditelja. Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Predavanje. Diskusija.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.
Objasniti, razlikovati, procijeniti stanje i vrednovati područja,	Temeljna teorijska i praktična polazišta u uspostavljanju partnerstva s	Predavanje. Diskusija.	Pismeni ispit.

sadržaje, metode i modele suradnje i partnerstva s roditeljima.	roditeljima. Razumijevanje partnerstva kroz razvojno-ekološke modele. Strategije osnaživanja partnerstva. Nove paradigme roditeljske angažiranosti.		
Otvorenost prema aktualnim problemima i surađivati s drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja.	Pedagoške i socijalne odrednice partnerstva. Sustav društvene potpore roditeljima (praktična, edukativna, savjetodavna). Neformalni i formalni izvori društvene potpore	Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.
Kritički razumjeti i inovirati praksu partnerstva i pedagoškog obrazovanja roditelja.	Educiranje, podizanje pedagoške kulture roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.	Diskusija. Istraživanje. Projekt.	Izveštaj istraživanja. Projektni prijedlog. Prezentacija.