



Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija*
(jednopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2025./2026.

Rijeka, rujan 2025.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Kornelija Mrnjaus Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Sanja Smojver Ažić / dr. sc. Sanja Bradić Dr. sc. Aleksandra Golubović Dr. sc. Borana Morić Mohorovičić, dr. sc. Nena Vukelić	Opća pedagogija Opća povijest odgoja i obrazovanja Razvojna psihologija Filozofija odgoja Osnove jezične kulture i akademskog pisanja
		Interni izborni kolegiji	NEMA	
	Napomena	student je dužan odabrati 4 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija		
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Bojana Čulum Ilić / dr. sc. Nena Vukelić Dr. sc. Iva Buchberger	Povijest djetinjstva i obitelji Metodologija pedagoških istraživanja Vještine kritičkog mišljenja
		Obvezna izborna grupa – strani jezik u odgoju i obrazovanju	Ivana Edmonds Dr. sc. Nataša Košuta	Engleski jezik u odgoju i obrazovanju Njemački jezik u odgoju i obrazovanju
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Davor Vukelić	Pedagogija sporta
	Napomena	student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz obvezne izborne grupe – Strani jezik u odgoju i obrazovanju student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija		
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević Dr. sc. Siniša Kušić / Filip Polegubić Dr. sc. Kornelija Mrnjaus Dr. sc. Nena Rončević Dr. sc. Marko Maliković	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju Teorije odgoja Komunikacija u odgoju i obrazovanju Sociologija obrazovanja Osnove e-obrazovanja
		Interni izborni kolegiji	NEMA	
	Napomena	student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija		
	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović Dr. sc. Bojana Čulum Ilić Dr. sc. Iva Buchberger Dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić / Martina Bažon	Obiteljska pedagogija Pedagoški praktikum 1 Interkulturalnost u obrazovanju Edukacijska psihologija
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Davor Vukelić	Pedagogija sporta

Treća godina	Napomena		Dr. sc. Marko Kovačić	Pedagogija rada s mladima
		student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija.		
	V.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Nadja Čekolj	Školska pedagogija
			Dr. sc. Vesna Kovač / dr. sc. Marko Kovačić	Obrazovna politika
	VI.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
			Dr. sc. Bojana Čulum Ilić / dr. sc. Nadja Čekolj	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo
	Napomena	Interni izborni kolegiji	NEMA	
		student je dužan odabrati 10 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis izbornih kolegija. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.		
	VI.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić	Andragogija
			Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović, Kolinda Vučinić	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Treća godina	VI.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Bojana Čulum Ilić	Upravljanje projektima u obrazovanju
			Dr. sc. Nena Rončević	Pedagoški praktikum 2
	Napomena	Interni izborni kolegiji	Završni rad	
			Dr. sc. Nena Rončević	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
	Napomena		Dr. sc. Marko Kovačić	Pedagogija rada s mladima
			student je dužan odabrati 4 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis izbornih kolegija. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa	

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
Kabinet	F-323		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
Telefon	265-721		
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (I1, I2, I3) Temeljni pojmovi pedagogije (I1, I3, I5) Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I1, I3) Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva (I4, I5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; 2. protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline; 3. vrednovati temeljne pedagoške pojmove; 4. analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva; 5. prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		

Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	50
Kontinuirana provjera znanja 2	1.5	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1.1 – pisana provjera znanja (I1, I2) (25 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 1.2 – pisana provjera znanja (I3, I4) (25 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 2 – aktivnosti u okviru seminara (I1, I3, I4, I5) (50 bodova)

Obaveze studenata na kolegiju su:

- Pristupiti pisanoj provjeri znanja (dvije pisane provjere znanja);
- Izraditi zadatke u okviru seminara;
- Redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje.

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrana poglavlja:

1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
2. Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: EDIP.

IZBORNA LITERATURA

1. Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa
2. Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola. Škola bez prisile*. Zagreb: Educa.
3. Gudjons, H. (1994). *Pedagogija: temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
4. Hentig, H. V. (1997). *Humana škola – škola mišljena na nov način*. Zagreb: Educa.
5. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga.
6. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). *Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu*. Zagreb: IEP-D2, UFZG.
7. Mrnjaus, K. (2008). *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*. Rijeka: Filozofski fakultet.
8. Thomas, G. (2015). *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
9. Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_2025).
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak. Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_Seminarski rad_2025). Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2026. u 9:00 h 19.2.2026. u 9:00 h
Ljetni	25.6.2026. u 9:00 h 9.7.2026. u 9:00 h
Jesenski	27.8.2026. u 9:00 h 10.9.2026. u 9:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
2	Pedagogija kao znanstvena disciplina
3	Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj
4	Temeljni pojmovi pedagogije
5	Područja i oblici odgoja i obrazovanja
6	Teorije o odgoju i obrazovanju
7	Pisana provjera znanja I
8	Ciljevi, područja i sadržaji odgoja i obrazovanja
9	Odgojni stilovi
10	Mikropedagogija
11	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 1
12	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 2
13	Pisana provjera znanja II
14	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline.	Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. Temeljni pojmovi pedagogije. Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.
Protumačiti razvoj pedagogije kao	Pedagogija kao znanstvena disciplina.		2. Pisana

znanstvene discipline	Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju		provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.
Vrednovati temeljne pedagoške pojmove	Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. Temeljni pojmovi pedagogije. Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj		3. Izrada i prezentacija zadataka u okviru seminara na temu odgoja i obrazovanja.
Analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva		
Prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja.	Temeljni pojmovi pedagogije. Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopredmetni)		
Semestar	1		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositeljica kolegija:	dr. sc. Ivana Miočić		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 9:15 – 10:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom		
Telefon	051/669-212		
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
1. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). 2. Pismenost u prvim civilizacijama. 3. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. 4. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. 5. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. 6. Humanističko obrazovanje. 7. Reformacija, protureformacija i obrazovanje. 8. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. 9. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. 10. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; 3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; 4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. 5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	35
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	35
Aktivnost seminaru	1,5	30
UKUPNO	5	100
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti (dvije kontinuirane provjere znanja i aktivnost na nastavi seminara). Izostanak s provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminara izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac će biti dostupan na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za e-učenje Merlin. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		

11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska
16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se u hibridnom modelu, kombinacijom virtualnih oblika nastave i izravne, učioničke nastave. nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za e-učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija koje su postavljene na sustavu za e-učenje Merlin. Mole se student/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za e-učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti/studentice tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za e-učenje Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Nastava se izvodi u hibridnom modelu.. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za e-učenje. **Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica, te aktivno sudjelovati u nastavi.** Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se student/studentice pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), programima za izradu prezentacija te različitim aplikacijama za online učenje i komunikaciju te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Radovi koji ne udovoljavaju osnovne formalne zahtjeve (struktura rada, pravilno citiranje, pravopisna i gramatička pravila) neće se ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ PRIKAZ_ OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati
Ljetni	19.6.2025. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2025. (petak) u 17:00 sati
Jesenski	4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME - PREDAVANJA	NAZIV TEME - SEMINAR
1	Uvod u kolegij	Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama na seminarskom dijelu nastave
2	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja	Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (1/2)
3	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima	Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (2/2)
4	Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu	Smjernice za izradu prezentacija / priprema za izlaganje radova studenata
5	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
6	Humanističko obrazovanje	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
7	Reformacija, protureformacija i obrazovanje	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
8	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava.
9	Pisana provjera znanja	Predaja aktivnosti na nastavi seminara
10	Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću (1/2)	Izlaganja studentskih radova (1/5)
11	Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću (2/2)	Izlaganja studentskih radova (2/5)
12	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću	Izlaganja studentskih radova (3/5)
13	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću	Izlaganja studentskih radova (4/5)
14	Pisana provjera znanja	Izlaganja studentskih radova (5/5)
15	Zaključak i vrednovanje kolegija	Zaključak i vrednovanje rada na seminarima

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanje (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja

objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)/teme seminara	Predavanja i seminari, priprema studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Elementi/kriteriji vrednovanja rada u seminaru/ Pisane provjere znanja
u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.	Teme u seminaru	Prezentacije/ prikaz literature	Elementi/kriteriji vrednovanja rada u seminaru
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Sve nastavne teme predavanja i seminara/organizacija rada u kolegiju	Predavanja, grupni i individualni rad	Elementi/kriteriji vrednovanja rada u seminaru

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jedopredmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2025/2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema informaciji na mrežnoj stranici		
Telefon	265-764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: I1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi I2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja I3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		-
Kontinuirana provjera znanja 1	1		30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5		10
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5		20
ZAVRŠNI ISPIT	1		40
UKUPNO	5		100
Opće napomene:			
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)			
Kontinuirana provjera znanja 2 – referat (izvještaj: analiza kognitivni razvoj)			

Kontinuirana provjera znanja 3 - praktični rad- razgovor s djetetom i adolescentom i osvrt na provedeni razgovor

- **Tijekom nastave** može se ostvariti 60 ocjenskih bodova.

Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Na završnom ispitu** može se ostvariti 40 ocjenskih bodova.

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti dostupan je na sustavu MERLIN.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti i intervju s osobama različite dobi. Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se na seminarskoj nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti

pravovremeno obaviješteni.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2. i 25.2. 2026. u 9.00
Ljetni	24.6. i 8.7.2026. u 9.00
Jesenski	2.9. i 16.9. 2026. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

Tjedan	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvod u kolegij
Tjedan 2	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
Tjedan 3	Razvojne teorije
Tjedan 4	Tjelesni rast i razvoj
Tjedan 5	Kognitivni razvoj
Tjedan 6	Kognitivni razvoj
Tjedan 7	Emocionalni razvoj
Tjedan 8	Razvoj slike o sebi / KOLOKVIJ
Tjedan 9	Moralni razvoj
Tjedan 10	Razvoj rodni uloga i spolne razlike
Tjedan 11	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
Tjedan 12	Odnosi s vršnjacima
Tjedan 13	Razvojni zadaci u adolescenciji
Tjedan 14	Prilagodba u adolescenciji
Tjedan 15	Razvoj u odrasloj dobi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Svi sadržaji Kognitivni razvoj	Rasprava; pismeni osvrt	Esejski zadaci na ispitu Izvešće o provedbi praktičnog zadatka
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika	Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj;	Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi	Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak

među djecom i adolescentima	Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji; Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju		na ispitu
-----------------------------	--	--	-----------

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Filozofija odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednoprredmetni)
Semestar	I
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Aleksandra Golubović
Kabinet	423 (4. kat, odsjek za filozofiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za pedagogiju
Telefon	
e-mail	aleksandra.golubovic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja	
Definicija, metode i postupci u odgajanju	
Odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije	
Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće i perspektive)	
Sokrat, Platon, Aristotel, J.J: Rousseau, I. Kant, J. Dewey, (odabrani tekstovi)	
Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas	
Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina)	
Analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja	
Evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja	
Suvremena koncepcija filozofije odgoja	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Da studenti budu sposobni:	
- opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey).	

- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).
- da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja
- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja X	Seminari X	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	35
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30 (do 5 – seminar)
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, *Odgojno-obrazovne teme*, (2018), 1-2, str. 141-165.
- 4) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 5) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 6) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 7) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), Kružak, Zagreb 1999.
- 8) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagogijska istraživanja, Zagreb 1993.
- 9) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 10) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Satorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

IZBORNA LITERATURA	
1. Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. 2. Luis Legrand, <i>Moralna izobrazba danas</i>, Zagreb 2001. 3. Edgar Morin, <i>Odgoj za budućnost</i>, Zagreb 2002. 4. Steven M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i>, New York, 1997. 5. <i>Filozofija odgoja</i>, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti imaju obvezu redovito pohađati nastavu. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave (osobito izlaganje, prezentiranje seminara za koje je predviđeno do max 5 bodova).	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za pedagogiju. Oglasne ploče odsjeka za pedagogiju. Elektronička pošta. Tajništvo odsjeka za pedagogiju.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija. Elektronička pošta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12. i 26. veljače u 9h (srijedom)
Ljetni	25. lipnja i 9. srpnja u 9h
Jesenski	27. kolovoz i 10. rujan u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
2. tjedan	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
3. tjedan	Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima
4. tjedan	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
5. tjedan	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
6. tjedan	Odgoj u antici: Sokrat (etika i epistemologija u službi odgoja)
7. tjedan	Platon: filozofija politike i odgoj (izbor iz djela: <i>Država</i>)
8. tjedan	Intelektualni i moralni odgoj: Aristotel (<i>Nikomahova etika</i>)
9. tjedan	Kolokvij 1
10. tjedan	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>

11. tjedan	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
12. tjedan	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
13. tjedan	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
14. tjedan	ponavljanje
15. tjedan	Kolokvij 2
	(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja; seminari se sastoje od izlaganja odabranih autora i njihovih odabranih tekstova)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija odabranih filozofa odgoja	Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja	Interaktivno predavanje, Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi, rasprave	Rasprave, Diskusije, Analize i kritička promišljanja i interpretacije, Izlaganje seminarskih radova
Argumentiranje	Glavne odgojne pozicije ključnih autora	Interaktivna nastava, Rasprave i diskusije tijekom nastave	Izlaganje seminarskih radova, Pisanje kolokvija 1 i 2
Analiziranje	Analize izvornih djela (odabranih tekstova)	Interaktivno predavanje, Rad na tekstu Rasprave, Samostalan rad	Pisanje i izlaganje (seminara) eseja
Evaluiranje; vrednovanje	Autora, Pozicija, Tekstova	Rad na tekstu, Rasprave, Samostalan rad	Pismeno ispitivanje

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Osnove jezične kulture i akademskog pisanja	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)	
Semestar		I.	
Akademska godina		2025./2026.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		3+1+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Četvrtkom od 15.15 do 19 h, učionica 302	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		NE	
Nositeljica kolegija		Doc. dr. sc. Nena Vukelić	
Kabinet		F – 310	
Vrijeme za konzultacije		Ponedjeljkom 14.15 – 15.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila	
Telefon		669 215	
e-mail		nvukelic1@ffri.uniri.hr	
Nositeljica kolegija		izv. prof. dr. sc. Borana Morić - Mohorovičić	
Kabinet		F – 615	
Vrijeme za konzultacije		Dostupno na stranicama Odsjeka za kroatistiku	
Telefon		051 / 265 – 676	
e-mail		bmoric@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Standard i jezični varijeteti • Jezične norme • Pomodnost u jeziku • Hrvatsko pedagoško nazivlje • Vrste znanstvenih tekstova • Tehnike pretraživanja literature (podteme: pretraživanje knjižničnih kataloga, i baza podataka, vrste baza itd.). • Stilovi citiranja i parafraziranja literature (podteme: APA stil, alati za upravljanje referencama i sl.) • Tehnike čitanja i bilježenja (podteme: pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studijsko čitanje, dopunsko čitanje; • Akademska čestitost • Plagiranje • Strategije pred-pisanja • Struktura i način izrade akademskog rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Usporediti obilježja standardnog jezika i jezične varijetete u različitim književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima 2. Prepoznati različite vrste znanstvenih tekstova 3. Samostalno pretraživati i navoditi (citirati i parafrazirati) stručnu i znanstvenu literaturu 4. Izraditi bibliografske kartice/bilješke o analiziranim izvorima literature 5. Identificirati izazove akademske čestitosti i primijeniti etičke standarde prilikom pisanja akademskog rada 6. Primijeniti jezične standarde i kriterije za pisanje akademskog rada			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Ocjenjske zadaće)	1.5	50	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminarski rad manjeg opsega)	2	50	
ZAVRŠNI ISPIT	Nema završnog ispita	0	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja: Ocjenjske zadaće – više informacija tijekom nastave (izv. prof. dr. sc. Borana Morić – Mohorovičić) Seminarski rad manjeg opsega - studenti samostalno izrađuju seminarski rad manjeg opsega u kojemu se vrednuju različiti elementi – standardni jezik, pravopis i gramatika, akademski stil pisanja, elementi strukture akademskog teksta, primjena pravila za citiranje i parafraziranje literature etički standardi itd. (doc. dr. sc. Nena Vukelić) Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Frančić, A. i Petrović, B. (2013). <i>Hrvatski jezik i jezična kultura</i>. Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“. 2. Mićanović, K. (2006). <i>Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti</i>. Disput. (odabrana poglavlja) 3. Pupovac, V. (2021). <i>Akademsko pisanje</i>. Sveučilište u Rijeci. 4. Roberts, C. M. (2010). <i>The Dissertation Juorney: A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writting, and Defending Your Dissertation</i>. Corwin Press 5. Swales, J. M. i Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills 3rd Edition</i>. University of Michigan Press ELT. 6. Zelenika, R. (2000). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i>. Ekonomski fakultet u Rijeci. 7. Zbornici Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku (odabrani članci).			
IZBORNA LITERATURA			

1. Barić, E., Hudeček, L., Koharović, N., Lončarić, M., Lukenda, M., Mamić, M., Mihaljević, M., Šarić, Lj., Švačko, V., Vukojević, L., Zečević, V. i Žagar, M. (1999). *Hrvatski jezični savjetnik*. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine.
2. Becker, H. S. (2007). *Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article*. The University of Chicago Press.
3. Jojić, Lj. (ur.) (2015). *Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika*. Školska knjiga.
4. Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Naklada Ljevak.
5. Težak, S. i Babić, S. (1992). *Gramatika hrvatskoga jezika*. Školska knjiga.
6. Hrvatski pravopis (2013). Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. <http://pravopis.hr/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno**.

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, te c) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i prezentirati nekoliko vježbi. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U ovom predmetu nije predviđen završni ispit. Konačna ocjena formira se na temelju bodova vježbi izrađenih tijekom nastave

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h
	24.2.2026. u 9h

Ljetni	16.6.2026. u 9 h 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h 8.9. 2026. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan (9.10.)	Uvod u osnove jezične kulture i akademsko pisanje (NV)
2. tjedan (16.10.)	Standard i jezični varijeteti (BMM)
3. tjedan (23.10.)	Stilovi citiranja i parafraziranja literature (podteme: APA stil, alati za upravljanje referencama i sl.) (NV)
4. tjedan (30.10.)	Tehnike pretraživanja literature (podteme: pretraživanje knjižničnih kataloga, i baza podataka, vrste baza itd.). (NV)
5. tjedan (6.11.)	Tehnike čitanja i bilježenja (podteme: pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studijsko čitanje, dopunsko čitanje) Pregled i analiza bibliografskih kartica. (NV)
6. tjedan (13.11.)	Struktura i način izrade akademskog rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja (NV)
7. tjedan (20.11.)	Strategije pred-pisanja (NV)
8. tjedan (27.11.)	Struktura i način izrade akademskog rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja (NV)
9. tjedan (4.12.)	Akademski čestitost Plagiranje (NV)
10. tjedan (11.12.)	Standard i jezični varijeteti (BMM)
11. tjedan (18.12.)	Tipovi znanstvenih tekstova (BMM)
12. tjedan (8.1.)	Jezična analiza različitih tipova znanstvenih tekstova (BMM)
13. tjedan (15.1.)	Pomodnost u jeziku (BMM)
14. tjedan (22.1.)	Analiza hrvatskog pedagoškog nazivlja Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju (BMM)
15. tjedan (29.1.)	Zaključivanje kolegija (BMM)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Usporediti obilježja standardnog jezika i jezične varijetete u različitim	Standard i jezični varijeteti Jezične norme Pomodnost u jeziku	Predavanje Rasprava	Portfolio s bilješkama o analiziranoj literaturi

književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima	Hrvatsko pedagoško nazivlje	Samostalni rad	
2. Prepoznati različite vrste znanstvenih tekstova	Vrste znanstvenih tekstova	Predavanje Rasprava Samostalni rad	Portfolio s bilješkama analiziranoj literaturi Seminarski rad manjeg opsega
3. Samostalno pretraživati i navoditi (citatiti i parafrazirati) stručnu i znanstvenu literaturu	Tehnike pretraživanja literature (podtème: pretraživanje knjižničnih kataloga, i baza podataka, vrste baza itd.). Stilovi citiranja i parafraziranja literature (podtème: APA stil, alati za upravljanje referencama i sl.)	Predavanje Rasprava Samostalni rad	Portfolio s bilješkama analiziranoj literaturi
4. Izraditi bibliografske kartice/bilješke o analiziranim izvorima literature	Tehnike čitanja i bilježenja (podtème: pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studijsko čitanje, dopunsko čitanje;	Predavanje Rasprava Samostalni rad	Portfolio s bilješkama analiziranoj literaturi
5. Identificirati izazove akademske čestitosti i primijeniti etičke standarde prilikom pisanja akademskog rada	Akademska čestitost Plagiranje	Predavanje Rasprava Samostalni rad	Seminarski rad manjeg opsega
6. Primijeniti jezične standarde i kriterije za pisanje akademskog rada	Strategije pred-pisanja Struktura i način izrade akademskog rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja	Predavanje Rasprava Samostalni rad	Seminarski rad manjeg opsega

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva i obitelji
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2025/2026
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+V+S)	2+0+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija:	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 9:15 – 10:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
Suradnik/ca na kolegiju:	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
◦ Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. ◦ Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva. ◦ pristupi proučavanju povijesti djetinjstva: – Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt). – Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti. – Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji. – Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji. – Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest. – Demografski pristup Hughu Cunninghamu. ◦ Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. ◦ Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. ◦ Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture. ◦ Povijest obitelji u Hrvatskoj. ◦ Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. ◦ Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 1. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima ; 2. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; 3. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; 4. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; 5. primijeniti elemente kvantitativnog ili kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj; 6. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; 7. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i	

kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; identificirati i analizirati važnost socijalnih i emocionalnih vještina za odgojno-obrazovni rad.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,50	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	30
Aktivnost na nastavi seminara	2	40
UKUPNO	5	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). *Dite u pučkoj kulturi Dalmacije*. Split: Etnografski muzej Split
- Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)
- Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)
- Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. *Narodna umjetnost*, 33(2), str. 179-196.
- Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. *Časopis za suvremenu povijest*, 36(3), str. 1061-1078.
- Hameršak, M. (2011). *Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam
- Kučić, M. (2014). *Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905–1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest*. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 29, str. 249-265.
- Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 30, str. 209-244.
- Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. *Etnol. Tribina* 22(29), str. 231-246.
- Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet
- Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U: N. Babić i J. Krstović (ur.). *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem*. Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-

123.

14. Nenadić, M. (ur.). (2011). *Sociologija djetinjstva – hrestomatija*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6)

15. Spajić-Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD

IZBORNA LITERATURA

1. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. *Studia ethnologica Croatica*, 21, str. 285-305.
2. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
3. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
4. Denzin, N. K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
5. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
6. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
7. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 36(1):84-91.
8. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
9. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u smenom narativnom diskursu. *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
10. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
11. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
12. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. *Paedagogica Historica*, 46(1-2), str. 251-255.
13. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.14.
14. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. *Građa. Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
15. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će po potrebi biti ponuđeni i dodatni izvori literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se u hibridnom modelu, kombinacijom virtualnih oblika nastave i izravne, učioničke nastave. nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za e-učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućuju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija.

Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za e-učenje Merlin. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata/studentica (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. **Posebno valja napomenuti da nastavnice očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju poruke svoje e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Potrebno je da se studenti/studentice tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnost na nastavi seminara izrađen je obrazac za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac je dostupan na stranicama kolegija u okviru sustava za e-učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravlja seminarska aktivnost, treba ju predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za e-učenje. Očekuje se poznavanje engleskoga jezika na B1/B2 razini zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ Istraživanje tradicijskog odgoga_PD i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati
Ljetni	19.6.2025. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2025. (petak) u 17:00 sati
Jesenski	4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

TJEDAN	NAZIV TEME – <i>predavanja</i>	NAZIV TEME – <i>seminar</i>
1	Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada	Uvod u vježbe – upute za rad na aktivnostima
2	Povijest povijesti djetinjstva (1/3)	Odabir aktivnosti na nastavi seminara (podjela rada) Smjernice za prikupljanje podataka i rad na literaturi
3	Povijest povijesti djetinjstva (2/3)	Prezentacije plana rada na projektu
4	Povijest povijesti djetinjstva (3/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad

		na projektu; konzultativna nastava
5	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
6	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3)	Izveštavanje o napretku u radu na seminarskim aktivnostima (izazovi u provođenju istraživanja)
7	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (3/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
8	1. pisana provjera znanja	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
9	Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)	Smjernice za izradu prezentacije
10	Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj	Prezentacije studenata
11	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2)	Prezentacije studenata
12	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3)	Prezentacije studenata
13	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3)	Prezentacije studenata
14	2. pisana provjera znanja	Prezentacije studenata
15	Zaključak i evaluacija kolegija	Zaključak i evaluacija kolegija

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
• razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; • analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva • usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima	Teme: „Povijest povijesti djetinjstva“ „Odabrane teme iz sociologije djetinjstva“	• Predavanje • Individualni rad na analizi literature o pojmu i razvoju koncepta djetinjstva iz različitih disciplina, razvoju istraživanja povijesti djetinjstva	Prva pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
• interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;	Teme: „Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj“ „Istraživanja povijesti djetinjstva“	• Predavanje • Individualni rad na analizi literature o istraživanjima povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi	Druga pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa

	u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“		
• razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; • razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski rad te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; • analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; • primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj; • objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju;	Tema: „Djetinjstvo nekad i danas“	• Osmišljavanje i izrada plana projektnog rada te provedba projekta „Nekad i danas“ na odabranu temu (zadatak za rad u grupi)	<i>Izvješća o radu na projektu "Nekad i sada"</i> <i>Prezentacija zadatka *</i>

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3P+2S+0V (45+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F – 310
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	669 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2) Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3) Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)	
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5) Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)	
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7) Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8) Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9) Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)	

Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrt istraživanja (C2)
6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)
9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)
10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)
11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Seminarski rad (kritički osvrti)	0.5	10
Nacrt istraživanja	1.5	30
Pisana provjera znanja 1	0.75	15
Pisana provjera znanja 2	0.75	15
Usmena provjera znanja	1.5	30
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.

- Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i>. Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje) - Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Naklada Slap. - Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. - Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Educa. - Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11)
IZBORNA LITERATURA
- Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn and Bacon. - Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A. G. Matoš. - Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Hrvatski pedagoško-književni zbor.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, kritički osvrt) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i

nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h 24.2.2026. u 9h
Ljetni	16.6.2026. u 9 h 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h 8.9. 2026. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij i plan rada
2. tjedan	Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja
3. tjedan	Ciljevi znanosti, Znanstvene teorije, Istraživački pristupi Elementi istraživačkog procesa
4. tjedan	Metode istraživanja – Korelacijska istraživanja
5. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka – Konstrukcija mjernih instrumenata
6. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka – Anketna istraživanja
7. tjedan	Metode istraživanja - Eksperimentalna istraživanja
8. tjedan	Pisana provjera znanja 1.
9. tjedan	Metode istraživanja - Opažanje
10. tjedan	Kvalitativni istraživački pristup
11. tjedan	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
12. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka
13. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka (intervju, fokus grupe)
14. tjedan	Participativna akcijska istraživanja
15. tjedan	Pisana provjera znanja 2.

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada
2. tjedan	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova (vježba, samostalni rad)
3. tjedan	Elementi istraživačkog procesa: Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izrada nacrt istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad) Uputa za izradu nacrt istraživanja i anketnog upitnika
4. tjedan	Mjerenje i mjerni instrumenti (vježba konstrukcija instrumenta, rad u grupi)
5. tjedan	Anketna istraživanja (odabir uzorka, vježba, samostalni rad) Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima
6. tjedan	Anketni upitnik (vježba – online anketa)
7. tjedan	Eksperiment (video, diskusija, analiza) Uputa za izradu kritičkog osvrta
8. tjedan	Terenski rad – opažanje (grupni rad)
9. tjedan	Opažanje; Komentar opažanja (terenskog rada)
10. tjedan	Nenametljiva istraživanja – analiza sadržaja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad)
11. tjedan	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)
12. tjedan	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Izrada protokola intervjua (vježba, rad u grupi)
13. tjedan	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva
14. tjedan	Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad)
15. tjedan	Predrok

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)	Znanstvena i neznastvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim	Predavanje; Video - materijal Diskusija	Pisana provjera znanja Usmeni ispit

	znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4) Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrta istraživanja (C2)	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5) Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna,	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)

	eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)		
6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3) 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)	Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7) Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrt istraživanja
8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)	Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8) Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja,	Predavanje; Video – materijal; Terenski rad Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Izrada nacrt istraživanja Seminar (kritički osvrt)

	definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)		
9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)	Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Izrada nacrt istraživanja Pisana provjera znanja
10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)	Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)	Predavanja i individualni rad - pretraživanje baza literature Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada nacrt istraživanja

11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)	Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrtu istraživanja
--	--	---	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmenti)
Semestar	2.
Akadska godina	2025./26.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+45+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom
Telefon	051 265 617
e-mail	ibuchberger@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Renata Hasel
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru e-mailom
Telefon	/
e-mail	renata.hasel@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Kritičko mišljenje iz pedagojske perspektive: određenje i važnost (I1, I2) - Odnos kritičkog i ostalih vrsta mišljenja (intuitivnog mišljenja, reproduktivnog mišljenja, kreativnog mišljenja...) (I1, I2) - Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti (I3) - Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja (I9, I10) - Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura, komparacija, povezivanje, vrednovanje, stvaranje, pitanja za raspravu, argument i zaključivanje (I4-I8) - Kritička akcija: identificiranje problema, analiza mogućih rješenja i provedba (I11)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Vještine kritičkog mišljenja studentice i studenti će moći: - Definirati kritičko mišljenje iz pedagojske perspektive - Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...) - Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima (s naglaskom na pedagojske sadržaje) - Vrednovati informacije i izvore informacija - Interpretirati, komparirati, strukturirati i povezivati informacije - Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije) - Osmišljavati različite argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagojske sadržaje) - Prepoznati pogreške u argumentaciji - Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku - Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova	

rasprave			
- Provesti kritičku akciju (identificirati problem, osmisлити moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Aktivnost na nastavi (vođenje refleksivnog dnevnika čitanja, sudjelovanje u raspravama, postavljenje pitanja, aktivno slušanje...)	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada seminarskog rada)	1,5	50	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	5	100	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas. - Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas. - Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ – Održivi razvoj zajednice. - Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95.			
IZBORNA LITERATURA			
- Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. <i>Revista de Psicologia</i>, 29 (1): 175-195. - Buchberger, I. (2020). Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore. U: Kolar Billege, M. i Letina, A. (2020). Međunarodna znanstvena i stručna konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO – Zbornik radova simpozija Metodički pristupi u odgoju i obrazovanju.			

Zagreb: Sveučilište Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu. Dostupno na https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf

- Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/192820>
- Cottrell, S. (2023). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Ferrante, E. (2023). *Na marginama: o užitku čitanja i pisanja*. Zagreb: Profil.
- Govedić, N. (2025). *Pohvala odriješanim rukama: odvažna čitanja i kritičke pedagogije*. Zagreb: Ljevak.
- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak*, 150 (3-4): 380-424.
- Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. *Život i škola*. 2, 47-54.
- Lipman, M. (2010). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge Univeristy Press.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36(4): 411-423.
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kojak.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Recalcati, M. (2023). *Školski sat*. Zagreb: Salensiana.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26 (4): 859–881.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Izradom seminarskog rada ostvaruje se maksimalno 50 ocjenskih bodova te usmenim završnim ispitom 30 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave i konzultacija i/ili putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja kolegija na svim razinama postignuća – od zapamćivanja i razumijevanja do primjene, analize i vrednovanja.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12.2. i 26.2. u 10.00
Ljetni	25.6. i 9.7. u 10.00
Jesenski	3.9. i 17.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	Kritičko mišljenje: određenje, odnos s drugim vrstama mišljenja, primjena i važnost (s naglaskom na pedagoškijsku perspektivu) <i>Terenska nastava: odlazak u knjižnicu</i>
3.	Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja

4.	Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja Upute za seminarski rad
5.	Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura
6.	Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura – analiza samostalnih radova
6.	Formativno vrednovanje: Predaja naslova rada, cilja i popisa literature
7.	Kritičko čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje i osmišljavanje
8.	Kritičko čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje i osmišljavanje: analiza samostalnih radova
8.	Formativno vrednovanje: Predaja strukture i paragrafa teksta središnjeg dijela rada
9.	Kritičko čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, osmišljavanje i zaključivanje
10.	Kritičko čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, osmišljavanje i zaključivanje: analiza samostalnih radova
11.	Rad na seminaru i predaja rada <i>Konzultativna nastava</i>
12.	Kritička akcija: uvod, određenje i vrednovanje
13.	Kritička akcija: osmišljavanje i planiranje provedbe
14.	Kritička akcija: provedba <i>Terenska nastava</i>
15.	Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove, evaluacija kolegija, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			
Definirati kritičko mišljenje iz pedagogijske perspektive.	Kritičko mišljenje iz pedagogijske perspektive: određenje, primjena i važnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja ideja Vođenje bilježaka i refleksivnog dnevnika čitanja	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje

Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...)		Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	refleksivnog dnevnika čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima (s naglaskom na pedagoške sadržaje)	Kritičko mišljenje iz pedagoške perspektive: određenje, primjena i važnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka i refleksivnog dnevnika čitanja Metoda čitanja i rada na tekstu Vizualne nastavne metode Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije) Osmišljavati različite argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagoške sadržaje) Prepoznati pogreške u argumentaciji	Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Vrednovati informacije i izvore informacija	Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja).

			Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Interpretirati, komparirati, strukturirati i povezivati informacije	Kritičko čitanje i pisanje: interpretacija, struktura, komparacija i povezivanje, vrednovanje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije) Osmišljavati različite argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagojske sadržaje) Prepoznati pogreške u argumentaciji	Kritičko čitanje i pisanje: vrednovanje, pitanja za raspravu, argument i zaključivanje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja). Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave	Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka i refleksivnog dnevnika čitanja Metoda čitanja i rada na tekstu Znam/želim znati/naučio sam Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja). Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji

			uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Provesti kritičku akciju (identificirati problem, osmisliti moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga)	Kritička akcija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja ideja Vođenje bilježaka i refleksivnog dnevnika čitanja Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja). Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Engleski jezik u odgoju i obrazovanju	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni)	
Semestar		II.	
Akademska godina		2025./2026.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		(0+15+15)	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Nastava se izvodi na engleskom jeziku.	
Nositelj predmeta		Dr. sc. Ivana Edmonds, viši predavač	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka.	
Telefon			
e-mail		ivana.edmonds@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		/	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći:			
- razumjeti stručni tekst na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini, - napisati sažetak stručnoga teksta na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja, - usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja, - analizirati jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0	0	
Kontinuirana provjera znanja (terminologija)	1,5	40	
Sažetak	0,50	5	
Analiza kratkog teksta	0,50	5	
Rječnik	0,75	15	

Referat	1,25	25
Aktivnost na nastavi	0,50	10
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrani stručni članci na engleskome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja.
 Bujas, Ž. (1999). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
 Bujas, Ž. (1999). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

IZBORNA LITERATURA

Benson, M., Benson, E., i Ilson, R. (1997). The BBI Dictionary of English Word Combinations. Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins.
 Mayor, M. (Ed.) (2009). Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow: Longman.
 Nigel, N., Turton, D. i Heaton, J. B. (1997). Longman Dictionary of Common Errors. 2. izdanje. Harlow: Longman.
 Jednojezični i dvojezični rječnici i gramatike engleskog jezika.
<http://www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i emailom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Emailom i na konzultacijama

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nema ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Uvjet za upis kolegija je poznavanje engleskog jezika na razini B2 prema ZEROJ-u. Studenti će na temelju pročitane stručne literature na engleskom jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (englesko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova, te izraditi sažetak i analizu odabranog stručnog teksta na nastavi.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	15.06. 2026. i 29.06.2026.
Jesenski	2.09. 2026. ili 16.09.2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Jezik i identitet I
2.tjedan	Jezik i identitet II
3.tjedan	Jezik u učionici I
4.tjedan	Jezik u učionici II
5.tjedan	Aktivnost koja se ocjenjuje: Sažetak Znanje nastavnika I
6.tjedan	Aktivnost koja se ocjenjuje: Analiza odabranog stručnog teksta Znanje nastavnika II
7.tjedan	Aktualne teme u školstvu
8.tjedan	Usvojenost stručne terminologije-Provjera 1
9.tjedan	Nastavnici kao lideri u multikulturalnom obrazovanju I
10.tjedan	Nastavnici kao lideri u multikulturalnom obrazovanju II
11.tjedan	Referati i izlaganja Koja je svrha skola I?
12.tjedan	Referati i izlaganja Koja je svrha skola I?
13.tjedan	Referati i izlaganja Posebne potrebe učenika I
14.tjedan	Referati i izlaganja Posebne potrebe učenika II
15.tjedan	Usvojenost stručne terminologije-Provjera 2 Predati rječnik stručne terminologije
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
- razumjeti stručni tekst na engleskom jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini	-pomno čitanje i rasprava glede odabranih članaka na temu jezik i identitet, jezik u učionici, znanje nastavnika, i sl.	-predavanja -seminarska nastava (rad u paru, samostalni rad) - rad na tekstu (samostalni rad)	-analiza odabranog stručnog teksta, pismeno i usmeno
- napisati sažetak stručnoga teksta na engleskom jeziku na temu odgoja i obrazovanja	-pomno čitanje i samostalna analiza odabrane literature na temu znanje nastavnika	-predavanja -seminarska nastava (rad u paru, samostalni rad) - rad na tekstu (samostalni rad) -samostalna analiza članaka -(samo)evaluacija napisanog	-pisane provjere znanja -pisanje sažetaka
- usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja -proširiti vokabular i stručnu terminologiju na engleskom jeziku	-uporaba stručne terminologije iz različitih članaka na temu znanje nastavnika, nastavnici kao lideri u multikulturalnom obrazovanju, i sl.	-predavanja -seminarska nastava (rad u paru, samostalni rad) - rad na tekstu (samostalni rad)	-izrada rječnika stručnih pojmoava -usmeno izlaganje pročitanih članaka
- analizirati jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku	-rasprava članaka na teme koja je svrha škola i posebne potrebe učenika	- rad na tekstu (samostalni i grupni rad)	-izrada referata -diskusija članaka i prezentacija istog

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Njemački jezik u odgoju i obrazovanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni)		
Semestar	II.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave			
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na njemačkom i hrvatskom jeziku.		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nataša Košuta		
Kabinet	507		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka.		
Telefon	265-654		
e-mail	nkosuta@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći:			
1. razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini 2. napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja 3. usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja 4. prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		0
Kontinuirana provjera znanja (Međuispit)	0,5		15
Sažetak (2 sažetka)	0,75		10
Prijevod (2 prijevoda)	0,75		10
Rječnik	0,75		15

Referat	0,5	20
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	0,75	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Pojmovi u ovome izvedbenom planu navedeni u gramatičkome obliku muškoga roda ravnopravno se odnose na osobe oba spola.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Odabrani stručni članci na njemačkome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja koje studenti dobivaju na nastavi.
- *Duden. Deutsches Universalwörterbuch auf CD-ROM.* Office-Bibliothek Express (2007). Mannheim: Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus AG.
- Hansen-Kokoruš, R., Matešić, J., Pečur-Medinger, Z., Znika, M. (2005). *Njemačko-hrvatski univerzalni rječnik.* Zagreb: Nakladni zavod Globus.

IZBORNA LITERATURA

- Marčetić, T. (1999). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Zagreb: Školska knjiga.
- Jednojezični i dvojezični rječnici te gramatike njemačkoga jezika.
- www.erzieherin.de
- <http://www.zfe-online.de/index.php/de/>
- www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf
- hjp.znanje.hr

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će redovito dobivati informacije putem e-maila ili za vrijeme konzultacija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti nastavnika mogu kontaktirati u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Uvjet za upis kolegija je poznavanje njemačkoga jezika na B1 razini prema ZEROJ-u.

Studenti će na temelju pročitane stručne literature na njemačkome jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (njemačko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova, te sažetke (dva sažetka) i prijevode (dva kraća prijevoda) na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati te potom analizirati i komentirati.

Osim toga studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – jedan međuispit tijekom semestra u kojem će se provjeravati usvojenost stručne terminologije. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita / naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.

U ostale obaveze studenata ubraja se i usmeno izlaganje uz prezentaciju na temelju istraživanja na odabranu temu.

Na završnome ispitu se od studenta očekuje da napiše sažetak kraćeg stručnog teksta na njemačkome jeziku te prijevod odabranoga dijela jezično manje zahtjevnoga stručnog teksta. Temeljni kriteriji za vrednovanje sažetaka i prijevoda tijekom nastave i na završnome ispitu jesu potpunost / točnost sadržaja i jezična korektnost.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Ljetni	18.06. i 02.07. u 9 h
Jesenski	27.08. i 10.09. u 9 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema izlaganja), Rad s jednojezičnim i dvojezičnim rječnikom.
2.	Motivacija učitelja i nastavnika
3.	Kompetencije učitelja i nastavnika
4.	Planiranje nastave
5.	Upravljanje učionicom
6.	Vrednovanje
7.	Posebne potrebe učenika I
8.	Posebne potrebe učenika II
9.	Obrazovni sustavi europskih zemalja I
10.	Obrazovni sustavi europskih zemalja II
11.	Međuispit
12.	Suvremeno obrazovanje I
13.	Suvremeno obrazovanje II
14.	Komunikacija
15.	Analiza i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	---	--------------------

Razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima.	Individualni rad i grupni rad. Rad na tekstu. Rasprava.	Zadaci izvedbe (sažetak, rječnik). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika). Pismeni ispit.
Napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.	Individualni rad i grupni rad. Rad na tekstu. Rasprava.	Zadaci izvedbe (sažetak). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika). Pismeni ispit.
Usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.	Individualni rad. Referat.	Zadaci izvedbe (usmeno izlaganje). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika).
Prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja.	Individualni i grupni rad. Rad na tekstu.	Zadaci izvedbe (prijevod). Pismeni ispit.

	Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.		
--	---	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija sporta
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	II.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/265-716; 098 328 867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	Davor Vukelić – vanjski suradnik
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 18.00-19.00 h i putem e-maila
Telefon	051/265-716
e-mail	dvukelic@student.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1) 2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1) 3. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2) 4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3) 5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3) 6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5) 7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2) 8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8) 9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2) 10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6) 11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4) 12. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9) 13. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1) 2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2) 3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3) 4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (C4) 5. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5)	

6. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6) 7. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7) 8. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7) 9. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	20	
Seminarski rad	1,5	40	
Istraživački zadatak	2	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja) 2. Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja) 3. Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)			
IZBORNA LITERATURA			
1. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života:zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta.			

2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223.
3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29.
4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86.
5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62.
6. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar.
7. Prskalo, I. (2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na:
http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108
8. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme: priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.
9. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija. Student ima pravo izostati maksimalno 30% od ukupnog broja održanih nastavnih sati na predmetu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Materijali i sve relevantne informacije vezane za kolegij biti će na postavljeni na sustav Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem telefona, e- maila i Merlin-a

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja)
2.	Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina
3.	Područja primjene pedagogije sporta
4.	Odgojni utjecaj sporta na mlade
5.	Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih
6.	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama

7.	Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja
8.	Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)
9.	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta
10.	Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera)
11.	Didaktički principi i metode treninga
12.	Pitanje (problem) dopinga u sportu
13.	Motivacija u sportu
14.	Sport i društvo
15.	Navijačko nasilje u sportu i oko sporta

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta;	- Predavanje - Diskusija	Seminarski rad,

primijeniti instrumente vrednovanja odgojno- obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno- obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti	Didaktički principi i metode treninga	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	istraživanje
---	--	--	--------------

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	III		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu (četvrtkom od 8:15 do 12:00, u 101)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 sati ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1, I2) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (I2)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi;			
Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti: 1. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. 2. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Zadaća 1.	0,5	10	
Zadaća 2.	0,5	20	
Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.	1,5	70 (35+35)	

UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
Varijanta 1 bez završnog ispita		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.). 2. Goss-Sampson, M. A. (2022). <i>Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students</i>. March 2022. https://jasp-stats.org/jasp-materials/ ili Klasinić K., Koletić G. (2023) "<i>Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju)</i>", Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/166		
IZBORNA LITERATURA		
1. Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. 2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap 4. Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. 5. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika). 6. Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop.2nd ed 7. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., 8. Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka). Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u		

sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-maile šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2. u 9:00; 17.2. u 13:00
Ljetni	16.6., 8.7. u 10:00
Jesenski	26.8. i 9.9. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice; Varijable
16.10.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija
23.10.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije (RV, Q, SD)
30.10.	Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)
6.11.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 1. zadaću</i>
13.11.	Ponavljanje i vježbanje
20.11.	I. kolokvij Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta
27.11.	<i>Samostalan rad prema uputama</i>
4.12.	T – testovi: za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke Neparametrijski testovi MW U test, Wilkoksonov test ekvivalentnih parova
11.12.	Ponavljanje i vježbanje
18.12.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije

8.1.	Kontingencijske tabice i hi-kvadrat test		
15.1.	Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću		
22.1.	Ponavljanje i vježbanje		
29. 1.	II. kolokvij		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I1, I2) Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I1, I2) Normalna raspodjela; (I1, I2) Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I1, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Zadaća 1. Pisana provjera znanja
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I1, I2) Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I1, I2) Neparametrijski testovi (I1, I2) Hi-kvadrat-test; (I1, I2) Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; (I1, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Zadaća 2. Pisana provjera znanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 14.00 – 15.00 utorak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Filip Polegubić, mag. paed.
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Po dogovoru; nakon nastave i <i>online</i>
Telefon	(051) 265 709
e-mail	filip.polegubic@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (I1); S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2); S4. Osnovni pedagoški procesi (I3); S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); S9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6); S14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: <i>Opći ishodi učenja:</i> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse;	

- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

1. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagojske znanosti;
2. opisati temeljne postavke teorija odgoja;
3. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
4. usporediti različite teorije odgoja;
5. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
6. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.35	15
Kolokvij 2	0.35	15
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	0.8	15
Referat / Web stranica	0.5	15
Pojmovnik	0.3	10
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.
- Poglavlja:
 - I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi
 - Uvod u prvo poglavlje
 - 2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije
 - 3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva
 - 4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma
 - II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije
 - Uvod u drugo poglavlje
 - 3. Operativna pedagogija u kontekstu
 - III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište
 - Uvod u treće poglavlje
 - 6. Pod teorijskim povećalom
- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) *Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). *Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi*. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). *Struktura znanstvenih revolucija*. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). *Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era*. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). *Teorijsko-metodološki problemi pedagogije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagoški istraživanja, 9 (1–2), str. 9–24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. JAHR, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_pedagoški fenomen</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. <i>„Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“</i>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.2.2026. i 25.2.2026. – 9.00 sati
Ljetni	17.6.2026. i 1.7.2026. – 9.00 sati
Jesenski	26.8.2026. i 9.9.2026. – 9.00 sati
VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026. – PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja
2. tjedan	Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja Osnovni pedagoški procesi Klasifikacije teorije odgoja
3. tjedan	Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
4. tjedan	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
5. tjedan	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
6. tjedan (10.11.2025.)	Kolokvij 1
7. tjedan	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
8. tjedan	Simbolički interakcionizam
9. tjedan	Kvalitativno istraživanje društva
10. tjedan	Teorija sustava
11. tjedan	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju
12. tjedan	Znanstveno-teorijske koncepcije
13. tjedan (19.1.2026.)	Kolokvij 2
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026. – SEMINARI	

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvod u seminare „Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja Opći principi odgoja Načela odgoja i teorija odgoja		
2. tjedan	Odgojni proces i rad Osnove metodike odgojnog rada		
3. tjedan	Odgoj za vrijednosti Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst		
4. tjedan	Empirijske metode u odgoju Analiza odgojne situacije - diskusija i opis fenomena		
5. tjedan	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri		
6. tjedan	Analiza kolokvija 1		
7. tjedan	Aktualna pitanja u odgoju i obrazovanju – perspektiva kritičke pedagogije Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri		
8. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)		
9. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)		
10. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)		
11. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (1/2)		
12. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (2/2)		
13. tjedan	Analiza kolokvija 2		
14. tjedan	Priprema za završni ispit		
VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog

		perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat.
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju		
Studij	Sveučilišni	prijediplomski	studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	3.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
	Kabinet	F-323	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
	Telefon	265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1) Povijesni razvoj komuniciranja (I2) Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5) Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6) Informacijska komunikacija (I3, I5) Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6) (Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova;			
te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije; 2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima; 3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije; 4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu; 5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji; 6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)			
Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6) (70 bodova)			
Obaveze studenata na kolegiju su:			
- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje; - Pristupiti usmenoj provjeri znanja - Izraditi i prezentirati Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.			
Završni ispit na kolegiju nije predviđen.			
Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			
2. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.			
3. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: EDUCA			
4. Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i> . Beograd: Clio			
IZBORNA LITERATURA			
1. Benien, K. (2006). <i>Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici</i> . Zagreb: Erudita			

2. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C.A.S.H. 3. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga 4. Carnegie, D. (2014). <i>Kako steći komunikacijske vještine</i>. Zagreb: V.B.Z. 5. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i>. Zagreb: A. G. Matoš 6. Mrnjauš, K. (2022). Listening in Education. U Singh, V. (Ur). 6th International Conference On Innovative Studies Of Contemporary Sciences – The Book of Full Texts. Tokio, Japan: IKSAD Institute Publishing House, str. 385-392. 7. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i>. Alinea: Zagreb 8. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita 9. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija</i>. Zagreb: Erudita 10. Schulz von Thun, F. (2002). <i>Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita 11. Žitinski, M. (2010). <i>Kultura poslovnog komuniciranja</i>. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku 12. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Pohađanje nastave na ovom kolegiju je obavezno. Student smije izostati 30% od ukupnog fonda nastave. Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_2025).
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija

dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_Portfolio_2025).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2026. u 9:00 h 19.2.2026. u 9:00 h
Ljetni	25.6.2026. u 9:00 h 9.7.2026. u 9:00 h
Jesenski	27.8.2026. u 9:00 h 10.9.2026. u 9:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija / Povijesni razvoj komuniciranja
2	Uvodno o komunikaciji – Definicije, temeljni pojmovi i teorije (pedagoške) komunikacije
3	Principi i konteksti u komunikaciji
4	Principi i konteksti u komunikaciji – Interkulturalna komunikacija
5	Principi i konteksti u komunikaciji – (Među)profesionalna komunikacija
6	Verbalna komunikacija – Vještine govorenja i pisanja
7	Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju – Gordonov model komunikacije
8	Komunikacijske vještine – Vještina šutnje
9	Komunikacijske vještine – Vještina slušanja
10	Neverbalna komunikacija 1
11	Neverbalna komunikacija 2
12	Prezentacija portfolia

13	Usmena provjera znanja
14	Usmena provjera znanja
15	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije	Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja. 2. Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu 3. Prezentacija portfolia.
Protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima	Povijesni razvoj komuniciranja		
Analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		
Vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		
Primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		

Prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		
--	---	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	III		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu (petkom od 8:15 do 11:00, učionica 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
Telefon	051 265720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Predmet, teme i pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologije obrazovanja (I1, I2) • Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (I1, I2) • Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2) • Ideologija, kurikulum, društvene vrijednosti (I1, I2) • Svrha obrazovanja u doba antropocena (I1, I2, I3)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: 1. kritičko mišljenje 2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 3. sposobnost učenja rješavanjem problema; 4. sposobnost primjene znanja u praksi; 5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 6. sposobnost da rade samostalno i u timu.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: 1. Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja 2. Opišu i analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima 3. Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	0,5	10	
Esej	0,5	10	
Istraživanje	1	40	

Portfolio - izlaganje	0,5	10
Usmeni ispit (završni)	1	30
UKUPNO		100
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i>, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI. poglavlje Obrazovanje str.488-526 2. Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i>. Zagreb, Golden Marketing, (poglavlje 11.) 3. Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka		
IZBORNA LITERATURA		
1. Ballantine, J. H., Spade J. Z. (2015) <i>Schools and society : a sociological approach to education</i>, Los Angeles Sage, cop. 2015 2. Baranović, Branislava (ur.) (2015) <i>Koji učenici namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 3. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 4. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odras. 5. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i>, Edicija REČ, Beograd 2102. 6. Illich I. (1980.) <i>Dole škole</i>, Beograd, Bigz 7. Jandrić, P. (2019) <i>Znanje u digitalnom dobu: razgovori s djecom jedne male revolucije</i>, Zagreb : Jesenski i Turk : Tehničko veleučilište u Zagrebu, 2019 8. Liessmann, K. P. (2019) <i>Obrazovanje kao izazov</i> Zagreb : Školska knjiga, 9. Lonka, K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak 10. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth</i>, Springer International Publishing 11. Pilić Š. (2008.) <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja</i> 12. Prpić K. (ur.) (2005.) <i>Elite znanja u društvu (ne)znanja</i>, Zagreb IDIZ 13. Ritzer, G. (1999) <i>Mekdonaldizacija društva : istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života</i> / Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 14. Rockstrom, J., Klum M. (2015) <i>Big world, small planet: abundance within planetary boundaries</i> New Haven ; London : Yale University Press, 15. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, <i>Revija za sociologiju</i>, 50(1), str. 61–88. https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850 16. UNESCO (2020) <i>Education for sustainable development: a roadmap</i> dostupno na https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802 17. Vujčić V. (1990.) <i>Obrazovne šanse</i>, Zagreb, Školske novine 18. Vujević, M. (1991.) <i>Uvod u sociologiju obrazovanja</i>, Informator, Zagreb 19. Dodatna odabrana literatura iz područja predmeta		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka). Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5). Portfolio služi u svrhu vođenja bilješki o dodatnom radu na kolegiju.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2., 17.2. u 09:00
Ljetni	16.6., 8.7. u 09:00
Jesenski	26.8. i 9.9. u 09:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvod u sociologiju obrazovanja Dogovor o radu na kolegiju Esej (prvi dio) <i>Podjela u timove</i>
17.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (I) Rad na temi istraživanja
24.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (II) Nejednakost u obrazovnim iskustvima i postignućima Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja
31.10.	Ključne teme (I): Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje,

	Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na nacrtu istraživanja</i>
7.11.	<i>Rad na nacrtu istraživanja</i>
14.11.	<i>Rad na nacrtu istraživanja (predati do 11.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
21.11.	Ključne teme (II): Društvena reprodukcija; Znanje i nastavni program; Identitet; Rad nastavnika Povratna informacije (f2f)
28.11.	<i>Rad na nacrtu i instrumentima (predati do 2.12. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
5.12.	Povratna informacije (f2f), konačnu verziju nacrtu i instrumenata
12.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
19.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
9.1.	Unos i obrada podataka
16.1.	<i>Pisanje izvještaja (predati do 14.1. na Merlin) – samostalan rad studenata</i>
22.1.	Izlaganje istraživanja(I)
30.1.	Izlaganje istraživanja (II) Esej (drugi dio)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i raspraviti različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja	Sociološke teorije Ključne teme	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Izvještaj istraživanja Usmena provjera znanja Portfolio Esej
Opisati i analizirati analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima	Sociološke teorije Ključne teme	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Izvještaj istraživanja Prezentacija istraživanja Usmena provjera znanja Portfolio Esej
Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj	Ključne teme	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja Portfolio

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove e-obrazovanja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopredmetni)		
Semestar	3		
Akadska godina	2025/2026		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	Broj sati učioničke nastave	5 (4P, 1S)
		Broj sati online nastave	55
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
Kabinet	F-342		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na internetskim stranicama Odsjeka		
Telefon	265-765		
e-mail	marko@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- E-obrazovanje (e-učenje): definicije, prednosti, nedostaci, oblici, tehnologija, metode rada; - Nastava uz pomoć IKT; - Mješoviti/hibridni pristup e-obrazovanju; - Učenje i obrazovanje na daljinu; - Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu; - Nove informacijske i komunikacijske tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje; - Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti budu sposobni:			
1. Opisati i objasniti što je e-obrazovanje, klasificirati njegove oblike, prepoznati prednosti i nedostatke primjene; 2. Usporediti pristupe e-obrazovanju (nastava uz pomoć IKT, mješovito/hibridno učenje, učenje na daljinu); 3. Identificirati i analizirati mogućnosti primjene u odgojno-obrazovnoj praksi različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje; 4. Analizirati utjecaj novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija na e-obrazovanje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Obrazovanje na daljinu
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA

Pohađanje nastave (prisustvo na nastavi, rješavanje testova za samoprovjeru znanja i pisane provjere znanja)	2	15
Seminarski rad (pisani rad)	0,375	15
Seminarski rad (izlaganje i prezentacija)	0,375	15
Praktični rad (izrada i oblikovanje e-kolegija u LMS sustavu - izrada teme u e-kolegiju, izrada digitalnih sadržaja za učenje i izrada testa u odabranom digitalnom alatu)	0,375	20
Primjena instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja (referat)	0,375	15
Evaluacijski obrazac provedbe instrukcijskog dizajna	0,125	5
Evaluacijski obrazac digitalnog obrazovnog sadržaja	0,125	5
Aktivnost u nastavi (diskusija na forumima na zadane teme)	0,125	5
Aktivnost u nastavi (pitanja na izlaganjima seminara)	0,125	5
UKUPNO	4	100

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz:

Pohađanje nastave

Nastava se odvija prema mješovitom modelu (kombinacija klasične nastave u učionici i online nastave uz pomoć sustava za e-učenje) pri čemu će se većina nastave odvijati online. Vodit će se evidencija pohađanja nastave u učionici i online nastave provjerom podataka o prijavi studenata u online sustavu i studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i seminara da bi mogli prijaviti ispit. Samo pohađanje nastave se ne vrednuje ocjenskim bodovima ali se u pohađanje nastave uračunava i rješavanje 4 testa za samoprovjeru znanja u sustavu za upravljanje e-učenjem od kojih svaki nosi najviše 2,5 bodova (dakle, sveukupno najviše 10 ocjenskih bodova) i pisane online provjere znanja koja nosi najviše 5 bodova (studenti na ovoj provjeri moraju ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova inače je trebaju ponoviti).

Seminarski rad (pisani rad)

Seminarski rad je pisani rad na zadanu temu. Seminarski rad studenti izrađuju samostalno odnosno uz stalno mentoriranje nastavnika. Gotovi radovi se predaju u sustav za e-učenje. Vrednuju se s maksimalno 15 ocjenskih bodova prema unaprijed definiranim kriterijima. Kriteriji vrednovanja prema kojima se ocjenjuje razina izvedbe studenata na pisanom seminarskom radu: 5 - izvrstan (14-15 bodova): Seminarski rad ima preglednu strukturu (uvod, glavni dio, zaključak), temeljne ideje, metodologija i rezultati istraživanja jasno i razumljivo su navedeni, povezani i potkrijepljeni adekvatnim primjerima, odabir terminologije prikladan, zaključci uvjerljivi, uočljivo je studentovo kritičko promišljanje o temi seminara i korištenoj metodologiji u radu, seminar je napisan precizno, jasno i gramatički korektno; 4 - vrlo dobar (12-13 bodova): Seminarski rad ima preglednu strukturu, temeljne ideje, metodologija rada i rezultati istraživanja djelomično su navedeni i argumentirani, seminar je napisan jasno i gramatički korektno, uočljivo je studentovo kritičko promišljanje o temi seminara; 3 - dobar (10-11 bodova): Seminar ima preglednu strukturu ali ne djeluje cjelovito, temeljne ideje, metodologija i rezultati istraživanja djelomično su navedeni ali nije uočljivo studentovo razumijevanje navedenih komponenti; 2 - dovoljan (8-9 bodova): Seminar je površno napisan i nije

pregledan, nije vidljivo razumijevanje teme, nejasno su napisane temeljne ideje, metodologija rada i rezultati istraživanja, student ne iznosi vlastite zaključke niti promišljanja o temi seminarskog rada; 1 - nedovoljan (0-7 bodova): Seminar nije predan ili nije vrijedan čitanja.

Seminarski rad (izlaganje)

Izlaganje seminarskog rada izvodi se pred drugim studentima i nastavnikom. Vrednuje se s najviše 7,5 ocjenskih bodova) prema unaprijed definiranim kriterijima. Kriteriji vrednovanja prema kojima se ocjenjuje razina izvedbe studenata na pisanom seminarskom radu: 5 - izvrstan (7-7,5 bodova): Izlaganje ima jasnu strukturu (uvod, glavni dio, zaključak). Rečenice su precizne, jasne i gramatički korektne. Temeljne ideje, metodologija i rezultati istraživanja jasno i razumljivo su izloženi, povezani i potkrijepljeni adekvatnim primjerima, odabir terminologije prikladan, zaključci uvjerljivi.; 4 - vrlo dobar (6-6,5 bodova): Prezentacija je vremenski adekvatna i uglavnom primjerena temi. Izgovor, tempo i jačina glasa si većim dijelom primjereni. Student usmeno prezentira svoj tekst no nedostaje spontanosti i kontakta sa slušateljima.; 3 - dobar (5-5,5 bodova): Izlaganje ima preglednu strukturu ali ne djeluje cjelovito. Temeljne ideje, metodologija rada i rezultati istraživanja djelomično su izneseni i argumentirani.; 2 - dovoljan (4-4,5 bodova): Izlaganje je loše povezano i nije pregledno. Nejasno su iznesene temeljne ideje, metodologija rada i/ili rezultati istraživanja Prezentacija je u okviru propisanog vremena, ali je kratka i neadekvatna. Izgovor je nerazgovijetan, a tempo govora prebrz ili prespor. Student čita bilješke ili govori napamet naučeni tekst; 1 - nedovoljan (0-7 bodova): Izlaganje seminara nije obavljeno.

Seminarski rad (prezentacija)

Prezentacija koju je izradio student samostalno odnosno uz stalno mentoriranje nastavnika i koja prati izlaganje seminarskog rada vrednuje se s maksimalno najviše 7,5 ocjenskih bodova prema unaprijed definiranim kriterijima. 5 - izvrstan (7-7,5 bodova): Prezentacija se sastoji od natuknica, a ne od cijelih rečenica ili odlomaka, prikazuju se samo dijelovi teksta o kojima se trenutno govori. Odabran je dobar kontrast boja i pozadinske slike ne ometaju tekst pa je prezentacija lako čitljiva. Veličina slova je dobra. Korištene su čitljive vrste slova. Korišten je odgovarajući (manji) broj natuknica po slajdu. Korišteni su multimedijски elementi kada je to bilo moguće. Pravopis, gramatika i stil su dobri. 4 - vrlo dobar (6-6,5 bodova): otprilike četvrtina kriterija za ocjenu izvrstan nije ispoštovana; 3 - dobar (5-5,5 bodova): otprilike polovina kriterija za ocjenu izvrstan nije ispoštovana; 2 - dovoljan (4-4,5 bodova): otprilike tri četvrtine kriterija za ocjenu izvrstan nije ispoštovano; 1 - nedovoljan (0-7 bodova): Niti jedan kriterij od kriterija za ocjenu izvrstan nije ispoštovan.

Praktični rad u sustavu za e-učenje

Studenti će oblikovati nastavni e-predmet odnosno e-tečaj u sklopu primjene metodologije instruktorskog dizajna. Kreirat će digitalne sadržaje i odabrati resurse i aktivnosti u sustavu za upravljanje e-učenjem (LMS). E-predmet treba sadržavati elemente za usvajanje novog gradiva, elemente za ponavljanje i provjeravanje znanja i elemente za dodatne e-aktivnosti. Praktični rad se vrednuje s najviše 20 ocjenskih bodova. Vrednovanje i ocjenjivanje razine studentskih postignuća na ovom praktičnom radu provodi se prema kriterijima za evaluaciju digitalnih obrazovnih sadržaja (vidi izvor [3] u izornoj literaturi ovog predmeta i Evaluacijski obrazac digitalnog obrazovnog sadržaja na sustavu za e-učenje).

Primjena instruktorskog dizajna na izradu e-tečaja (referat)

Sve elemente e-tečaja u sklopu ovog predmeta studenti će izraditi kroz primjenu instruktorskog dizajna (5 faza) i o tome će izraditi referat koji će predati u posebnu zadaću u sustavu za e-učenje. Taj referat se vrednuje s najviše 15 ocjenskih bodova. Vrednovanje i ocjenjivanje razine studentskih postignuća u ovoj zadaći provodi se prema kriterijima u Evaluacijskom obrascu provedbe instruktorskog dizajna koji je dostupan na sustavu za e-učenje.

Evaluacijski obrazac provedbe instrukcijskog dizajna

Studenti će svoju provedbu primjene instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja evaluirati kroz Evaluacijski obrazac provedbe instrukcijskog dizajna koji im je dostupan na sustavu za e-učenje. Provedena samoevaluacija se vrednuje sa maksimalno 5 bodova.

Evaluacijski obrazac digitalnog obrazovnog sadržaja

Studenti će svoje digitalne obrazovne sadržaje koje će izraditi u sustavu za upravljanje e-učenjem evaluirati kroz Evaluacijski obrazac digitalnog obrazovnog sadržaja koji im je dostupan na sustavu za e-učenje. Provedena samoevaluacija se vrednuje sa maksimalno 5 bodova.

Aktivnost u nastavi (diskusije)

Studenti će sudjelovati u dvije diskusije na zadane teme putem sustava Forum u sustavu za upravljanje e-učenjem. Svaki student treba dati svoj doprinos diskusijama na način kako je to detaljno opisano u e-kolegiju u sustavu za upravljanje. Diskusije se vrednuju sa maksimalno 5 bodova (2,5 po svakoj diskusiji) i to na način kako je to omogućeno na sustavu za e-učenje (vidi Merlin → Forum).

Aktivnost u nastavi (pitanja na izlaganjima seminara)

Studenti će sudjelovati u izlaganjima seminara drugih studenata između ostalog na način da će postavljati pitanja. Svaki student treba dati svoj doprinos tako da postavi najmanje 2 i najviše 5 pitanja tijekom svih izlaganja seminara i u skladu s tim će dobiti od 2 do 5 ocjenskih bodova. Postavljena pitanja studenti upisuju na za to predviđeno mjesto u sustavu za e-učenje.

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178 .	
IZBORNA LITERATURA	
1. Jandrić, Tomić, Kralj (2016) E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, Zagreb, CARNet, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj.pdf .	
2. Ćukušić, Jadrić (2012) E-učenje: koncept i primjena, Zagreb: Školska knjiga, https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf .	
3. Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNet (2016) Prijedlog kriterija za evaluaciju i preporuka za izradu digitalnih obrazovnih sadržaja, https://pilot.e-skole.hr/wpcontent/uploads/2016/12/Prijedlog_kriterija_za_DOS.pdf	

4. Centar za e-učenje, SRCE (2025) Merlin 24/25 Priručnik za nastavnike (Moodle 4.4). <https://wiki.srce.hr/spaces/CEU/pages/183010375/Merlin+24+25+Priru%C4%8Dnik+za+nastavnike+Moodle+4.4>
5. Tomaš, S. (2018) Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, Zagreb, CARNet, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-kao-potpورا-pracenju-i-vrednovanju.pdf.
6. Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara
7. Priručnici za rad s alatima za e-učenje

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni prisustvovati na 70% predavanja i seminara

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama, putem elektronske pošte i poruka u sustavu za upravljanje učenjem.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije, putem elektronske pošte i porukama u sustavu za upravljanje učenjem.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij nema završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	05. 02. 2026. u 10:00 i 26. 02. 2026. u 10:00
Ljetni	25. 06. 2026. u 10:00 i 16. 07. 2026. u 10:00
Jesenski	03. 09. 2026. u 10:00 i 17. 09. 2026. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
I.	Uvod u e-učenje i Definicije e-učenja, Vrste e-učenja, Kontinuum e-učenja, Podjela tema seminara	
II.		Mješovito učenje, Prednosti i nedostaci e-učenja Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
III.		Sustavi za e-učenje, Uvod u Moodle Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
IV.		Primjena instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja Izrada seminara i (vođena) izrada

		praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
V.		Rad u sustavu Moodle 1 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
VI.		Rad u sustavu Moodle 2 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
VII.		Rad u sustavu Moodle 3 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
VIII.		Rad u sustavu Moodle 4 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
IX.		Digitalni alati za izradu sadržaja Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
X.		Izrada sadržaja u samostalnim digitalnim alatima za izradu sadržaja Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
XI.		Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
XII.		Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova 1 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
XIII.		Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova 2 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
XIV.		E-aktivnosti Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara
XV.		Pisana (online) provjera znanja Izlaganje studentskih seminara

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Nabrojati i opisati definicije e-učenja	Uvod u e-učenje i definicije e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Opisati kontinuum e-učenja	Kontinuum e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste e-učenja	Vrste e-učenja	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja
Opisati, objasniti, analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke e-učenja	Prednosti i nedostaci e-učenja	Predavanje (nastavnik) i diskusija (nastavnik i studenti)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i diskusija na Forumu
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste alata i glavne alate za e-učenje	Sustavi za e-učenje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i vrednovanje praktičnih uradaka
Nabrojati i opisati korake u primjeni instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja	Primjena instrukcijskog dizajna na izradu e-tečaja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati i primijeniti sustav Moodle i njegove osnovne elemente; kreirati i oblikovati e-kolegij i teme	Moodle	Predavanje (nastavnik), demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Klasificirati, nabrojati i opisati samostalne alate za izradu sadržaja za e-učenje	Digitalni alati za izradu sadržaja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti samostalne digitalne alate za izradu sadržaja za e-učenje	Izrada sadržaja u samostalni digitalni alati za izradu sadržaja	Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati mogućnosti uporabe IKT za formativno i sumativno vrednovanje	Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i vrednovanje praktičnih uradaka

Primijeniti i analizirati različite digitalne alate za izradu testova	Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i diskusija (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i diskusija na Forumu
Klasificirati, nabrojati i opisati vrste e-aktivnosti s primjenom u obrazovanju	E-aktivnosti	Predavanje (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na testovima za samoprovjeru znanja i vrednovanje praktičnih uradaka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	4.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Temeljni pojmovi, definicije i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Uloga obitelji u poticanju mentalnog zdravlja djece i mladih. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1) 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1) 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1) 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1) 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1) 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1) 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2) 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3) 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Kolokvij 1	0,75	30
Kolokvij 2	0,75	30
Seminarski rad	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij.

Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Čekolj, N. i Gregorović Belaić, Z. (2023). Može li se nacrtati idealna obitelj? Prikaz konstrukta „idealne“ obitelji pomoću metode „nacrtaj i opiši“. U: J.Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 99-115). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: et cetera. (poglavlja 1, 5, 6, 8 i 9)
- Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 19-72.
- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.5-42
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Bračna kvaliteta“ – str. 119-146; „Utjecaj obitelji na razvoj djece, str. 291-323)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade (poglavlja „Evolucija obitelji“, str.11-22; „Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj“, str. 23-72)

Članci i mrežni izvori:

- Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44 (2), 119-128
- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene

obitelji. Školski vjesnik, 61, 265-288.

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

9. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.45-92
10. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Rađanje djece u obitelji“ – str. 199-232; „Roditeljstvo“ – str. 241-283; Međunarajstajni odnosi“ – 393-418)
11. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrtrade (poglavlja „Obitelj i okolina“, str. 14-160; „Roditelji i škola“, str. 163-206)
12. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo
13. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnajivanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.109-130
14. Zloković, J. (2023). Osnajivanje obitelji kao proces – konstruktivističko-konceptualni pristup. U: J.Zloković (Ur.), *Osnajivanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 25-45). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Članci i mrežni izvori:

15. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski I praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48
16. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku 10 (1), 45-68
17. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak, 154(3), 209-222

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). Disciplina sa srcem! Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). Džepni roditelj. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% za studente dvopredmetnog studija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavanika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci). Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina. Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	15.06.2026. i 29.06.2026.
Jesenski	26.08.2026. i 09.09.2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Definicije obitelji.
2.	Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.
3.	Odnosi u obitelji. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost.
4.	Gostujuće predavanje – Udomiteljske obitelji
5.	Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.
6.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.
7.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava.
8.	Roditeljstvo. Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?', „Licencirano“ roditeljstvo.
9.	Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojni postupci i stilovi roditeljstva.
10.	Gostujuće predavanje
11.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Bračni i međugeneracijski odnosi u obitelji.
12.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi.

13.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Udruga U.Z.O.R.
14.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnajivanje obitelji – izazovi i perspektive
15.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR	
1.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti.
2.	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.
3.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.
4.	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji
5.	Izlaganje studentskih radova.
6.	Izlaganje studentskih radova.
7.	Kolokvij 1
8.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.
9.	Izlaganje studentskih radova.
10.	Izlaganje studentskih radova.
11.	Izlaganje studentskih radova.
12.	Izlaganje studentskih radova.
13.	Izlaganje studentskih radova.
14.	Izlaganje studentskih radova.
15.	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 1
Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 1
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	• Predavanje • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Analizirati i kritički	Funkcioniranje obitelji	• Predavanje	• Kolokvij 2

promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.	• Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Seminarski rad • Prezentacija
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	• Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada	• Kolokvij 1 • Seminarski rad • Prezentacija
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 2
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	• Predavanje • Diskusija	• Kolokvij 2

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	IV. semestar
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+3V+2S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 11:15-12:00 Prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265-711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati studentski angažman, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni. Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepata istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2) Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2) MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3) Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4) Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4) MODUL 3 - Refleksivni praktičar Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (I5) Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (I5)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<i>Opći ishodi učenja:</i> 1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi;	

- 3) učiti kroz projektni pristup;
- 4) prilagoditi se novim situacijama;
- 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- 7) učiti kroz individualni i timski rad;

Specifični ishodi učenja:

- 1) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;
- 2) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
- 3) Provesti/Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) njegujući znanstveno-istraživački pristup i pripremiti izvještaj
- 4) razviti prijedloge pripreme i izvedbe radionica manjeg opsega kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih kao potencijalne (pedagoške) inovacije (fokus na pojedinačne izvedbene aktivnosti, a ne projekt u cijelosti, primjerice radionice, žive knjižnice i sl.)
- 5) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektni rad)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Procjena potreba - provedba i izvještaj (jednostavna PAR forma)	1,5	40
Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)	1	20
Projektna aktivnost i prezentacija	1	30
Refleksivni dnevnik	0,5	10
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. **Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.
IZBORNA LITERATURA Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu. Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci

i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h // 24.2.2026. u 9h
Ljetni	16.6.2026. u 9 h // 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h // 8.9. 2026. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

DATUM	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvod u kolegij i plan rada
Tjedan 2	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice Osnovne participativnih akcijskih istraživanja
Tjedan 3	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
Tjedan 4	Rad na samostalnim zadacima priprema primjera dobre prakse
Tjedan 5	Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
Tjedan 6	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
Tjedan 7	Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervjua, fokusnih grupa), priprema prezentacija
Tjedan 8	
Tjedan 9	Neformalne metode rada u kontekstu odgojno-obrazovnih intervencija
Tjedan 10	Odgojno-obrazovne intervencije radioničkog karaktera - pristupi pripremi, planiranju, izvedbi i vrednovanju
Tjedan 11	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
Tjedan 12	Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odabranoj organizaciji (fokus na aktivnosti radioničkog karaktera, važan element interaktivnosti)
Tjedan 13	
Tjedan 14	
Tjedan 15	Prezentacija projektnih prijedloga i peer-evaluacija (istorazinska/vršnjačka evaluacija) Zaključak i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	---	--------------------

opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice) Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), Video materijali i primjeri	Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/orga nizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije	Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije
Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja)
razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institu	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/orga nizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici	Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme

cijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	njezine uspješne integracije Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji		
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni jednopredmetni studij <i>Pedagogija</i> (jednopredmetni)		
Semestar	4.		
Akadska godina	2025/26.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu nastave		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
Telefon	051 265 617		
e-mail	ibuchberger@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); Kultura i interkulturalnost (I2); Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); Interkulturalna komunikacija (I4); Škola i interkulturalnost (I5); Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Interkulturalnost u obrazovanju studentice i studenti će moći: - Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti; - Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture; - Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga; - Analizirati pojam interkulturalne komunikacije; - Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovnih aktivnosti koje potiču interkulturalnost			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Pisani ispit)	1,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Portfolio i aktivnost na nastavi)	2	60	
UKUPNO	5	100	
Na ovom predmetu studentice i studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja: Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6) Kontinuirana provjera znanja 2: <i>Portfolio</i> (pisani dio, prezentacija i aktivnost na nastavi) (I1, I3, I5, S1, S5, S6) Studentice i studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.			
IZBORNA LITERATURA			
Bartulović, M., Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. Grupa MOST (2007). Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). <i>Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski			

fakultet

u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.

Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.

Mrnjaus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U: Peko,

A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.

Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.

Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.

Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

UNESCO Guidelines on Intercultural Education. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

White paper on Intercultural Dialogue. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPag

Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/318/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-na-jeziku-i-pismu-nacionalnih-manjina>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Dužni su informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi

propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositeljice kolegija i studentica i studenata. Izradom i prezentacijom portfelja te aktivnosti na nastavi može se ostvariti maksimalno 60 ocjenskih bodova te pisanim ispitom 40 ocjenskih bodova. Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o kolegiju i obavezama, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studentice i studenti dobit će na konzultacijama i putem sustava Merlin. Studentice i studenti obavezni su kontinuirano provjeravati Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studentice i studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su se pripremiti za sadržaj konzultacija. E-pošta šalju se isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se prijaviti u prvom tjednu nastave na kolegij postavljen na Merlin.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno

Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12.2. i 26.2. u 10.00
Ljetni	25.6. i 9.7. u 10.00
Jesenski	3.9. i 17.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEMA
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	P: Interkulturalnost: ključni koncepti Radionica: Tko sam ja, tko smo mi, tko su drugi, tko su oni?
3.	P: Kultura i interkulturalnost Primjer različitosti kultura: ljubav Odabir teme seminarskog rada, podjela grupa
4.	P: Interkulturalna kompetencija S: Samostalni istraživački rad
5.	P: Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga Je li odgojno-obrazovnim ishodima zahvaćen razvoj interkulturalne kompetencije: analiza kurikuluma međupredmetnih tema S: Samostalni istraživački rad
6.	P: Odgojno-obrazovne aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije S: Točka podrške: Vrednovanje za učenje: Analiza dosadašnjih postignuća u samostalnom istraživačkom radu (prijedlozi, rasprava, izvori informacija)
7.	P: Interkulturalna komunikacija S: Točka podrške
8.	Pisana provjera znanja
9.	P: Kompetencija kritičkog mišljenja kao pretpostavka razvoja interkulturalnosti
10.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
11.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
12.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
13.	Uloga organizacija civilnog društva u poticanju interkulturalnosti Primjeri različitih projekata Odlazak na inkluzivnu predstavu u kazalište (napomena: u terminu kada je predstava zakazana)
14.	Zaključna razmatranja, analiza i vrednovanje prezentacija , evaluacija kolegija, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata.			
Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost: ključni koncepti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.
Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture	Kultura i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam/želim znati/naučio sam Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga	Interkulturalna kompetencija Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda analize video zapisa Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.

		Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	Pisani ispit.
Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje potiču interkulturalnost	Škola i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Edukacijska psihologija	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopredmetni)	
Semestar		IV	
Akademska godina		2025/2026.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		3+0+1	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Ne	
Nositelj kolegija		izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Kabinet		F-356	
Vrijeme za konzultacije		Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju	
Telefon		051 265 775	
e-mail		rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Martina Bažon	
Kabinet		F-356	
Vrijeme za konzultacije		Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju	
Telefon		265-779	
e-mail		mdidovic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju; Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija; Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija između nastavnika i učenika u razredu; Interakcija među učenicima u razredu; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja			
2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija			
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata			
4. objasniti pojam inteligencije, njezin utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije			
5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća			
6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju			
7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa učenika			
8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika			
9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika			
10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 - Zadaci

Studenti će samostalno ili u paru trebati izvršiti tri zadatka, a za uradak na tim zadacima mogu maksimalno dobiti 30 ocjenskih bodova. Student može dobiti bodove na svakom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Za prolazak svakog zadatka potrebno je ostvariti minimum od 50% bodova.

Zadaci su:

1. Razlikovanje principa učenja klasičnim i operantnim uvjetovanjem na primjerima
2. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru
3. Izrada sociometrijske matrice i sociograma

Kontinuirana provjera znanja 2 - Kolokviji

Studenti su obavezni položiti **dva pismena kolokvija**. Svaki se kolokvij sastoji od zadataka objektivnog tipa, kratkih esejskih zadataka i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje bodova na kolokvijima je 50% točno riješenih zadataka. Na svakom kolokviju moguće je dobiti maksimalno 20 ocjenskih bodova.

- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova na završnom ispitu je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja* (Poglavlja 4-8). Zagreb: IEP.

2. Wolfofk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> (Poglavlja 1, 4, 6-13). Jastrebarsko: Naklada Slap.			
IZBORNA LITERATURA			
1. Armstrong, T. (2006). <i>Višestruke inteligencije u razredu</i> . Zagreb: Educa.			
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.			
3. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Jastrebarsko: Slap.			
4. Zarevski, P. (2007). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Slap.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i na 70% vježbi.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Pismeni ispit			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Ljetni	24. 6. i 8. 7. 2026. u 10:00h		
Jesenski	2. i 16. 9. 2026. u 10:00h		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1. tjedan	Uvod; Klasično uvjetovanje		
2. tjedan	Operantno uvjetovanje		
3. tjedan	Učenje opažanjem		
4. tjedan	Kognitivne teorije učenja i poučavanje		
5. tjedan	Kognitivne i metakognitivne strategije		
6. tjedan	Teorije inteligencije i poučavanje		
7. tjedan	Motivacija i učenje;		
8. tjedan	Motivacija za samoregulaciju; 1. kolokvij		
9. tjedan	Učenici s teškoćama u razvoju		
10. tjedan	Daroviti učenici		
11. tjedan	Odnosi nastavnika i učenika		
12. tjedan	Suradničko učenje		
13. tjedan	Odnosi među učenicima		
14. tjedan	Disciplina u razredu		
15. tjedan	2. kolokvij; <i>Ispravak kolokvija</i>		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I	METODE

		STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	VREDNOVANJA
1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja. Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju.	predavanje, demonstracija, video prikaz, suradničko učenje, analiza primjera, osmišljavanje primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - vrednovanje razlikovanja primjera uvjetovanja (zadaci rješavanja problema)
2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija	Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija.	predavanje, demonstracija, video prikaz, rasprava, primjena upitnika, analiza primjera, grupni rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja. Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju. Suradničko učenje.	predavanje, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej, pismeni prikaz plana sata	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - vrednovanje pismenog prikaza plana sata
4. objasniti pojam inteligencije, njezin utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije	Inteligencija i učenje.	predavanje, rasprava, grupni rad, analiza primjera, primjena upitnika, osmišljavanje plana sata, praktični rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća	Inteligencija i učenje.	predavanje, rasprava, rad u paru, rješavanje upitnika	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju	Motivacija i učenje.	predavanje, rasprava, analiza primjera, grupni rad, planiranje nastavnih aktivnosti	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema

7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika	Interakcija među učenicima u razredu. Suradničko učenje.	predavanje, rasprava, individualni rad, rasprava, praktični rad, grupni rad, esej	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - zadatak izvedbe
8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika u razredu.	predavanje, rasprava, igranje uloga, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika u razredu. Suradničko učenje. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.	predavanje, video prikaz, metoda slagalice, analiza primjera, igranje uloga	- zadaci rješavanja problema
10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.	predavanje, analiza primjera, praktični rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija rada s mladima
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	V. semestar; VI semestar (prijediplomski) <i>Napomena: Sveučilišni izborni (communis)</i>
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2V+1S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	
Telefon	265-711
e-mail	bculum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Izv prof. dr. sc. Marko Kovačić, pred.
Kabinet	Zgrada odjela 603
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 10.30-11.15 uz obaveznu najavu mejlom
Telefon	051/584-832
e-mail	Marko.kovacic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Mladi kao društvena skupina Modul obrađuje položaj mladih kao socioloških, politoloških i (ustavno)pravnih subjekata, s naglaskom na njihova prava, institucionalne mehanizme zaštite i sudjelovanja te implikacije za oblikovanje javnih politika. Osim toga, sihološki i ekonomski pristupi mladima donose uvid u razvojne specifičnosti, obrasce motivacije, donošenje odluka, prijelaze na tržište rada i socijalne tranzicije, dok sociološki i politološki pristupi analiziraju procese socijalizacije, identiteta, društvene nejednakosti, političku participaciju i odnose mladih s institucijama. Empirijski prikazi mladih u Hrvatskoj, Europi i svijetu omogućuju usporedbe temeljene na pokazateljima demografije, obrazovanja, zapošljavanja, stanovanja, sudjelovanja i dobrobiti. Politike za mlade u Hrvatskoj i Europi obrađuju ciljeve, instrumente i dionike, uz naglasak na ciklus politike, usklađivanje nacionalnih i europskih okvira te evaluaciju učinaka.	
MODUL 2 – Konceptualizacija rada s mladima Modul započinje uvodom u rad s mladima kroz razradu koncepta, tipova i modela rada s mladima (I3, I4), čime se postavljaju temeljne teorijske i praktične osnove područja. Posebna pažnja posvećuje se priznavanju rada s mladima, ulozi i profesionalizaciji radnika s mladima (youth worker) te njegovom obrazovanju i kompetencijama (I6). Razrađuju se metode neformalne edukacije (I7, I8) kao ključni instrumenti osnaživanja i sudjelovanja mladih u zajednici, uz naglašavanje participativnog učenja i iskustvenih pristupa. Završni dio modula posvećen je etici u radu s mladima (I6), s fokusom na profesionalne standarde, odgovornost i načela koja osiguravaju kvalitetan i inkluzivan rad.	
MODUL 3: Studije slučaja tipova rada s mladima Modul se usmjerava na specifična i aktualna područja rada s mladima, uključujući pristupe mladima s manje mogućnosti te alate i metode digitalnog rada s mladima. U fokusu je i europska dimenzija rada s mladima kroz politike, programe i mreže suradnje koje oblikuju zajedničke standarde i prakse. Poseban naglasak stavlja se na suvremene izazove, poput društvenih nejednakosti, ubrzanih tehnoloških promjena i novih oblika participacije,	

te na promišljanje budućnosti rada s mladima u kontekstu razvoja kompetencija, profesionalizacije i prilagodbe globalnim trendovima.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- 1) Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije
- 2) Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju
- 3) Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima
- 4) Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte
- 5) Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima
- 6) Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija
- 7) Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja
- 8) Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti/kontekst

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	20
Kontinuirana provjera znanja 1	1.5	30
ZAVRŠNI ISPIT	2.5	50
UKUPNO		100

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Alldred, Cullen, Edwards, Fusco (2012) The SAGE Handbook of Youth Work Practice. Sage: London (odabrana poglavlja)
2. Gvozdanović, A., Ilišin, V., Adamović, M., Potočnik, D., Baketa, N., & Kovačić, M. (2019). Istraživanje mladih u Hrvatskoj 2018./2019. Zagreb: IDIZ i FES (odabrana poglavlja)
3. T. Corney, J. Marion, R. Baird, S. Welsh & J. Gorman (20 Jun 2023): Youth Work as Social Pedagogy: Toward an Understanding of Non-Formal and Informal Education and Learning in Youth Work, Child & Youth Services, DOI: 10.1080/0145935X.2023.2218081
4. Kovačić, M., Čulum, B. (2015). Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske
5. Williamson, H. Cornerstone Challenges for European Youth Work and Youth Work in Europe Making the Connections and Bridging the Gaps
6. Nastavni materijali za svaki susret dostupnina Merlinu

IZBORNA LITERATURA

- 1) Astroth, K., Garza, P., Taylor, B. (2004). Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. – New directions for youth development, vol. 104, pp. 25-37.
- 2) Baumgardner, B., Korum, K., Mueller, M., Peterson Kolb, K., Ofir, G., Rana, S., Randall, S., Simmons, T., Stokes, G., Will, X. (2013). From youth worker professional development to organizational change. – New directions for youth development, 139, pp. 27-57.
- 3) Buchroth, I., Parkin, C. (2010). Using Theory in Youth and Community Work Practice. Learning Matters Ltd.
- 4) Cooper, T. (2012). Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – Youth & Policy, 1(109), 98-117.
- 5) Coussée, F., Verschelden, G., Van de Walle, T., Mędlińska, M., Williamson, H. (2010). (Ur.). The history of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2. Brussels: Council of Europe Publishing.
- 6) Coussee, F. (2008). A century of youth work policy. Gent: Academia Press.
- 7) Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development?. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, vol. 591 (1), pp. 13-24.
- 8) Krueger, M. (2005). Four themes in youth work practice. Journal of Community Psychology, vol. 33(1), pp. 21-29.
- 9) Devlin, M., Gunning, A. (2009). The Purposes and Outcomes of Youth Work. Irish Youth Work Press. In Defence of Youth Work. This is Youth Work: Stories from Practice. Dostupno na: chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://indefenceofyouthwork.files.wordpress.com/2010/11/20252-youth-stories-report-2011_4th-1.pdf
- 10) Kiilakoski, T. Diversity of practice architectures in Europe. dostupno na: <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262400/Kiilakoski-final/525aef72-4871-1855-8fb2-72f2b7824d74>
- 11) Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M., Kovačić, M. (2015). Youth work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. Child and Youth services, 36(1), 30-55.
- 12) Kovačić, M. (2017). A critical approach to youth work categorizations. U: Schield, H., Connolly, N., Labadie, F., Vanhee, J. i Williamson, H. (2017). Thinking seriously about youth work in Europe and how to prepare people to do it. Bruxelles: EU Council of Europe Youth Partnership, Council of Europe Editing
- 13) Yael, O. (2020) *What's politics got to do with it? European youth work programmes and the development of critical youth citizenship* Bonn: Jugend fur Europe

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kolegij Pedagogija rada s mladima zamišljen je kao dijalektički i izrazito interaktivni kolegij. Od studenata se očekuje aktivna participacija.

Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji

od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom putem sustava za udaljeno učenje Merlin, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije sa suradnicima, odnosno u vrijeme dogovorenih konzultacije kod nastavnika Kovačića. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od dva dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit putem Merlina, studenti se mole da ponovno pošalju upit e-mailom. Na sve upite studenata koji se odnose na informacije koje su eklatantno navedene u izvedbenom planu ili opisu kolegija na Merlinu neće biti odgovoreno, već će student biti upućen na izvedbeni plan i opis kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (aktivnost, istraživački zadatak, rad u zajednici) te zadovoljiti na usmenoj provjeri.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Ljetni	16/6/26/ 10h 603, zgrada odjela 30/6/26/ 10h 603, ZO
Jesenski	25/8/26/ 10h 603, ZO 8/9/26/ 10h 603, ZO
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
	Predavanja
	Uvod u kolegij
	Sociološki i politološki pristup mladima
	Mladi kao (ustavno)pravni subjekti
	Psihološki i ekonomski pristup mladima
	Uvod u rad s mladima
	Tipovi i modeli rada s mladima
	Priznavanje rada s mladima, radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje
	Metode neformalne edukacije
	Metode neformalne edukacije
	Etika u radu s mladima

	Posebni tipovi rada s mladima I
	Posebni tipovi rada s mladima II
	Rad s mladima na razini Europe
	Posjet organizacijama mladih i za mlade
Seminari	
	Uvod u kolegij, plan rada i akademska čestitost kao imperativ kolegija
	Dan
	Istraživački praktikum I
	Istraživački praktikum II
	Istraživački praktikum II
	Samostalni rad studenata na seminarskom zadatku – rad s mladima u zajednici
	Samostalni rad studenata na seminarskom zadatku - rad s mladima u zajednici
	Radionica neformalne edukacije u radu s mladima
	Radionica neformalne edukacije u radu s mladima
	Istraživački rad
	Istraživački rad
	Istraživački rad
	Europski programi za mlade: Erasmus + / Europske snage solidarnosti
	Posjet organizacijama mladih i za mlade

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije	Mladi kao društvena i politička grupa Razvoj mladih	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri	Usmeni ispit
Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u	Politike za mlade u Hrvatskoj i Europi	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri	Usmeni ispit Seminarski zadatak

nacionalnom i EU okruženju			
Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstual no adekvatne) oblike i metode rada s mladima	Koncept, tipovi i modeli rada s mladima Metode učenja i osnaživanja u radu s mladima Rad s mladima s manje mogućnosti Digitalni rad s mladima Međunarodni rad s mladima	Praktikum, diskusija, frontalni rad	Seminarski zadatak Usmeni ispit
Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte	Metode učenja i osnaživanja u radu s mladima	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje	Usmeni ispit
Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima	Koncept, tipovi i modeli rada s mladima Etika u radu s mladima	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje	Usmeni ispit
Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija	Priznavanje rada s mladima, radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje	Usmeni ispit
Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja	Studijski posjet organizacijama mladih i za mlade	Primjeri, samostalno istraživanje	Usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	V.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
Kabinet	F-316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Izvoditeljica kolegija	Nadja Čekolj		
Kabinet	F-310		
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051 265 635		
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
S1. Razvoj i utemeljenje školske pedagogije S2. Teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije S3. Teorije škole S4. Čimbenici škole S5. Školska kultura i klima S6. Organizacija i vođenje škole S7. Pedagog i škola S8. Školska dokumentacija S9. Budućnost škole			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni: I1. identificirati i objasniti razvoj škole; I2. definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije; I3. objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta; I4. objasniti i usporediti različite teorije škole; I5. objasniti i analizirati čimbenike škole; I6. objasniti i analizirati značaj pedagoga/inje u školi; I7. analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X (vježbe)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA

Pohađanje nastave	2,5	0
Kolokvij	1.0	25
Seminarski rad	0.5	20
Vježbe	0.5	25
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 70% ocjenskih bodova (studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj ocjenskih bodova, aktivnosti se ponavljaju).
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom – teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. *JAH*, 4(8), 681-694.
- Vrcelj, S. (2000.) *Školska pedagogija*. Filozofski fakultet u Rijeci
- Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

- Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? *Pedagogijska istraživanja*, 4(1), 25-40.
- Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*. Educa.
- Domović, V. (2003). *Školso ozračje i učinkovitost škole*. Naklada Slap.
- Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zavod za sociologiju.
- Herceg, J., Kušić, S. i Vrcelj, S. (2022). Je li cjeloživotno obrazovanje osjetljivo prema ranjivim skupinama? U T. Žiljak, V. Rajić, M. Koludrović, S. Kušić i I. Krešić Klaucke (Ur.) *Post-krizno obrazovanje odraslih*, str. 36-55. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
- Jurić, V. (2004). *Metodika rada školskoga pedagoga*. Školska knjiga.
- Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment — refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagogijska istraživanja*, 1(1), 137-146.
- Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja*, 2(2), 185-186.

- Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 177-187.
- Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Filozofski fakultet u Rijeci
- Liessman, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Tipex Zagreb.
- Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagogijska teorijska perspektiva. *Pedagogijska istraživanja*, 11(1), 7-24. 10.
- Popović Čitić, B. i Đurić, S. (2018). *Pozitivna školska klima. Elementi, principi i modeli dobre prakse*. Univerzitet u Beogradu.
- Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 165-174.
- Šutić, L., Roviš, D. i Mihić, J. (2025). Međuodnos razvoja mladih i školske klime – rezultati longitudinalnoga panel-istraživanja. *Društvena istraživanja* 34(2), 235-252.
- Turk, M. (2017) (Ur.). *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga. Zbornik u čast Stjepana Staničića*. Filozofski fakultet u Rijeci.
- Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. *Život i škola*, LXV(1-2), 189-199.
- Vrcelj, S., Mrnjauš, K. & Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: V. Kovač, N. Rončević & Z. Gregorović Belaić (ur.), *U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju*. Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 191-206.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji*. Rijeka: HPKZ, Graftrade,

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, onsite i online) i time ostvaruju 2.0 ECTS-a. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Studenti smiju izostati **30% od predviđenog fonda sati**. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani te nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studenti koji su izostali više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji ne izvrše sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij.

Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin) i e-mailom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nastavnicu u predviđenim terminima za konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukoliko student/studentica ne pristupi kolokviju ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove, omogućiti će mu/joj se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti/studentice dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a zbog neizvršavanja obveza prema dogovorenom roku, moguće je oduzimanje bodova za aktivnost koja nije realizirana na vrijeme.

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom

nastave. Usmeni ispit obuhvaća cjelokupnu građu kolegija.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice su obvezni redovito pratiti i proučavati materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9:00 24.2.2026. u 9:00
Ljetni	2.7.2026. u 9:00 16.7.2026. u 9:00
Jesenski	26.8.2026. u 9:00 9.9.2026. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij
2. tjedan	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije
3. tjedan	Tipovi škole // Čimbenici škole
4. tjedan	Teorije škole
5. tjedan	Teorije škole
6. tjedan	Škola kao složen sustav // Interna evaluacija kolegija
7. tjedan	Kolokvij
8. tjedan	Upravljanje školom
9. tjedan	Školska kultura i klima
10. tjedan	Alternativne škole
11. tjedan	Pedagog/inja i škola
12. tjedan	Školska dokumentacija
13. tjedan	Standardizacija obrazovanja
14. tjedan	Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole
15. tjedan	Budućnost škole // Interna Evaluacija kolegija

Napomena: *Moguća su odstupanja od predloženih tema ukoliko studenti pokažu interes za druge sadržaje.*

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij

2. tjedan	Izrada vježbe 1
3. tjedan	Izrada vježbe 2
4. tjedan	Izrada vježbe 2
5. tjedan	Izrada vježbe 2
6. tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
7. tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
8. tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
9. tjedan	Prezentacije vježbe i diskusija
10. tjedan	Podrška u izradi seminara
11. tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
12. tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
13. tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
14. tjedan	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
15. tjedan	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Kolokvij Usmeni ispit
I2	S1-S9	Predavanje Rad na tekstu	Kolokvij Usmeni ispit
I3	S1-S9	Predavanje Rad na tekstu Grupni rad Diskusija	Vježbe Seminar Usmeni ispit
I4	S3	Predavanje Rad na tekstu Grupni rad Diskusija	Kolokvij Seminar Usmeni ispit
I5	S1-S9	Predavanje Rad na tekstu Samostalni rad Diskusija	Kolokvij Seminar Usmeni ispit
I6	S1-S9	Predavanje Diskusija Grupni rad	Vježbe Seminar Usmeni ispit
I7	S1-S9	Grupni rad Diskusija	Vježbe Seminar Usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Obrazovna politika	
Studij		Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)	
Semestar		V	
Akademska godina		2025./26.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		3+1+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu: četvrtkom (9.15 – 13.00)	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Da	
Nositelj kolegija		Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Kabinet		F 312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru putem e-pošte	
Telefon		051 265 717	
e-mail		vesna.kovac@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Izv. prof. dr. sc. Marko Kovačić	
Kabinet		ZO 603	
Vrijeme za konzultacije		Prema dogovoru putem e-pošte	
Telefon		-	
e-mail		marko.kovac@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Vježba	1	50	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: <u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE			
Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.			
Hill, M. (2010). <i>Proces stvaranja javnih politika</i> . Zagreb: FPZ			
Kovač, V. (2022). <i>Education policy handbook</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci			
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci			
Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.			
Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i> . Zagreb: Školska knjiga			
Časopis (odabrani članci): Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int. Education Administration Quarterly. SAGE Publications. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications			

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications Publikacije relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, IDIZ, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)
IZBORNA LITERATURA
Kovačić, M., Kovač, V., Pažur, M., & Pijaca-Plavšić, E. (2025). Local education policy design: analysis and methodological framework. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 57(1), 177-198. Žiljak, T., & Baketa, N. (2018). Education policy in Croatia. In <i>Policy-making at the European periphery: The case of Croatia</i> (pp. 265-283). Cham: Springer International Publishing Knjige (odabrana poglavlja): Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i>. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). <i>Handbook of Education Politics and Policy</i>. New York: Routledge Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). <i>The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change</i>. New York: Teachers College, Columbia University. Heck, R. H. (2004). <i>Studying Educational and Social Policy</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i>. Albany, NY: State University of New York Press. Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski Turk Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i>. London: Routledge. Rolph, C. (2023). <i>Understanding Education Policy</i>. London: SAGE Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb: Školske novine Weimer, D. L., & Vining, A. R. (2017). <i>Policy analysis: Concepts and practice</i>. Routledge.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se kontinuirani rad studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca 8 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu ocjenskog zadatka. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom. <u>Direktna nastava.</u> Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim

predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi seminarski zadatak u paru. Upute za izradu zadatka bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Seminarski zadatak se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će inkrementalno izrađivati vježbe te će svaki dio vježbe braniti na konzultacijama s predmetnim nastavnikom.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu. Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora na hrvatskom i engleskom jeziku (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2026. u 9:00 19.2.2026. u 9:00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	2.9.2026. u 9:00 16.9.2026. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1) 9.10.+	P: Uvod u kolegij. Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike S: Upute za rad na seminaru.
2) 16.10.+	P: Prikaz aktualnih tema, pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i

	međunarodnoj sceni S. Izvori i metode prikupljanja podataka u i o obrazovnoj politici i odabir tema seminarskog rada
3) 23.10. +	P: Globalni trendovi u obrazovnoj politici S. Rad na seminarskom zadatku
4) 30.10.	P: Obrazovne politike na nacionalnoj razini S. Rad na seminarskom zadatku
5) 6.11. +	P. Obrazovne politike na lokalnoj razini S. Rad na seminarskom zadatku
6) 13.11.	P. Obrazovna politika o učiteljskoj/nastavničkoj profesiji. S. Rad na seminarskom zadatku
7) 20.11.	P. Obrazovna politika o pitanjima određivanja kurikuluma. S. Rad na seminarskom zadatku
8) 27.11.	P. Obrazovna politika o osiguranje kvalitete u obrazovanju S. Rad na seminarskom zadatku
9) 4.12.	P. Ekonomski aspekti obrazovanja. S. Rad na seminarskom zadatku
10) 11.12.	P: Erasmus plus kao europska obrazovna politika S: Obrana prvog dijela seminarskog zadatka
11) 18.12.	P: Uvod u analizu obrazovne politike S: Rad na seminarskom zadatku
12) 8.1.	P: Policy ciklus I S. Izrada vježbe.
13) 15.1.	P: Policy ciklus II S. Radionica zagovaranja u lokalnoj i nacionalnoj obrazovnoj politici (gostujuće predavanje)
14) 22.1.	Diskusijske grupe
15) 29.01.	P. Zaključna razmatranja. Evaluacija rada na kolegiju. S. Priprema za završni ispit.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1.Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku	Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike.	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
2.Opisati globalne trendove obrazovne politike	Globalni trendovi u obrazovnoj politici Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)

	pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.)		
3.Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima	Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, i dr.)	Istraživanje (analiza sadržaja) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
4.Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini;	Obrazovne politike na nacionalnoj i lokalnoj razini	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
5.Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...)	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
6.Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Ekonomski aspekti obrazovanja	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
7.Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.	Uvod u analizu obrazovne politike – akteri i struktura Postavljanje teme na dnevni red i formulacija obrazovne politike Donošenje odluka u obrazovnoj politici i njihova implementacija Zagovaranje u obrazovnoj politici	Predavanje Istraživački rad (učenje putem rješavanja problema). Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogije</i> (jednopedmetni)
Semestar	V.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Prema rasporedu Vježbe: Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 14 do 15 sati ili po dogovoru e-mailom
Telefon	051/ 265 716; 098328867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Kolinda Vučinić mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	0995321289
e-mail	kolinda.vucinic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. ▪ Tipovi nastavnika ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). ▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. ▪ Nastavni plan, program i curriculum. ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula). ▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. ▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja). ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. ▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju. ▪ Komunikacijski procesi. ▪ Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s	

procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculumuma; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculumuma
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces.
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	30
Set vježbi	1	35
Seminarski rad	1	15
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
--------	-----------------------------------

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36) ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70) ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298) 2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. Poglavlja: ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11) ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17) ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22) ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33) ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68) ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88) ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101) 3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. Poglavlja: ✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34) ✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150) ✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204) ✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma ✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379) Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. 2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. 3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap. 4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa. 5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa. 6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažić, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. 9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	

POHAĐANJE NASTAVE	
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	TEMA
1.tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata

2.tjedan.	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
3.tjedan.	Temeljni pojmovi didaktike(odgoj,obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava)
4.tjedan	Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja
5.tjedan	Nacionalni okvirni kurikulum
6.tjedan	Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
7.tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija
8.tjedan	Proces planiranja i programiranja
9.tjedan	Artikulacija nastavnog procesa Artikulacija situacije nastave i učenja
10.tjedan	Oblici i metode rada u nastavi.
11.tjedan	Nastavni principi
12.tjedan	Tehnologija i mediji
13.tjedan	E-učenje
14.tjedan	Pedagoška klima
15.tjedan	Evaluacija rada na kolegiju

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - VJEŽBE I SEMINAR

DATUM	NAZIV TEMA
1.tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica
2.tjedan	Upute za rad na seminaru Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika)
3.tjedan	Upute za izradu Vježbe 1 Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) Perspektive poučavanja
4.tjedan	Nacionalni okvirni kurikulum Analiza dokumenta Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
5.tjedan	Proces planiranja i programiranja Bloom-ova taksonomija
6.tjedan	Predzadatak za Vježbu1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet
7.tjedan	Rad na izradi vježbe 1 (praćenje)
8.tjedan	Artikulacija nastavnog procesa
9.tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije
10.tjedan	Rad na izradi Vježbe 2 (praćenje)
11.tjedan	Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)
12.tjedan	Suradničko učenje, grupni rad
13.tjedan	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
14.tjedan	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)

15.tjedan	Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika
*Moguća su odstupanja u planu rada o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE				
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA	
identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama	- Pojam, predmet i zadaci didaktike - Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni (kolokvij)	ispit
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	- Osnovni pojmovi didaktike, - Definicija didaktike, - Metodika odgoja, - Metodika obrazovanja	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija - Frontalni rad, individualni rad	Pismeni (kolokvij)	ispit
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad Izrada pojmovnika	Pismeni (kolokvij)	ispit
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	- Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, - Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, - Perspektive poučavanja,	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad Analiza vlastitog stila poučavanja (rješavanje anketnog upitnik Izdvojiti prednosti i nedostatke	Pismeni (kolokvij)	ispit
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	- Cilj i zadaci nastave i učenja, - Pojam i klasifikacija	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni	Pismeni (kolokvij)	ispit

	metoda nastave i učenja, Oblici rada u nastavi	rad	
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	• Odgojno obrazovne strategije, • Planiranje i programiranje nastave, • Principi u procesu nastave i učenja, • Artikulacija situacija učenja i nastave, • Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	• Cilj i zadaci nastave, • cilj i zadaci odgoja i obrazovanja, • Svrha i ciljevi učenja • Očekivani ishodi i kompetencije	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	• Principi u procesu nastave i učenja,	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	• Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program	• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	• Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada	• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogije (jednopedmetni)
Semestar	V.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+2+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.15 – 12.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	051 265 711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nadja Ćekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva (OCD): temeljni pojmovi i doprinosi	
Cjelina 1: Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva	
Cjelina 2: Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu	
MODUL 2 - Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja	
Cjelina 1: Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja	
Cjelina 2: Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje	
MODUL 3 – Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području	
Cjelina 1: Analiza potreba (lokalne) zajednice	
Cjelina 2: Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga	
Cjelina 3: Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu	
2. definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA demokratizaciji društva	
3. definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj	

- lokalnoj zajednici
4. definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i međunarodnom kontekstu
 5. kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva
 6. vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima)
 7. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja
 8. samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave (gostovanja u organizacijama civilnog društva, praćenje i izvršavanje aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje)	2	0
Izrada portfelja	0,5	25
Izrada projektnog prijedloga	1,5	45
Usmeni ispit	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Uvjet za izlazak na usmeni ispit je predaja svih materijala i izvršavanje svih aktivnosti predviđenih izvedbenim programom.

Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA
OBVEZNA LITERATURA
1. Anheier, H., Glasius, M. i Kaldor, M. (2001). <i>Introducing Global Civil Society</i>, U: H. Anheier, M. Glasius i M. Kaldor (Ur.), <i>Global Civil Society 2001</i>, (3-22). Oxford: Oxford University Press, 2001. 2. Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus. 3. Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). <i>Civilno društvo u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Jesenski i Turk. 4. Chandoke, N. (2005). <i>What the hell is 'civil society'?</i> Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp 5. Scholte, J. A. (1999). <i>Global Civil Society: Changing the World?</i>. CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick. 6. Tran, M. (2008). <i>The international community makes a terrible mess wherever it goes</i>, Dostupno na: The Guardian, http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview 7. Wild, L. (2006). <i>The darker side of global civil society</i>. Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp
IZBORNA LITERATURA
Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Od studenata i studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i na terenu. Studenti smiju izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada su izostali. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata i studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studenti koji su izostali više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji ne izvrše sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti i studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Završna ocjena izvodi se kumulativno uključujući procjenu kontinuiranog rada studenta i studentice tijekom semestra (pojedinačni zadaci) i postignut uspjeh na završnom usmenom ispitu

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	
Jesenski	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij, dosadašnja iskustva studenata
2. tjedan	Civilno društvo i organizacije civilnog društva: temeljni pojmovi i doprinosi
3. tjedan	Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva
4. tjedan	Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu
5. tjedan	Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga
6. tjedan	Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja
7. tjedan	Društveni kapital
8. tjedan	Volonterstvo - doprinosi, kontekstualni razvoj, nacionalne politike, perspektive, izazovi i prijetnje
9. tjedan	Filantropija - doprinosi, kontekstualni razvoj, nacionalne politike, perspektive, izazovi i prijetnje
10. tjedan	Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje
11. tjedan	Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području
12. tjedan	Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području
13. tjedan	Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja
14. tjedan	Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja
15. tjedan	Zaključna razmatranja, evaluacija

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (SEMINARI I VJEŽBE)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij. Smjernice za izradu projektnih prijedloga.
2. tjedan	Priprema za izradu projektnog prijedloga
3. tjedan	Terenska nastava
4. tjedan	Terenska nastava
5. tjedan	Samostalni rad, konzultativna nastava

6. tjedan	Točka podrške za izradu projektnog prijedloga
7. tjedan	Terenska nastava
8. tjedan	Terenska nastava
9. tjedan	Točka podrške za izradu projektnog prijedloga
10. tjedan	Samostalni rad, konzultativna nastava
11. tjedan	Prezentiranje rezultata projektnog prijedloga i grupna rasprava
12. tjedan	Prezentiranje rezultata projektnog prijedloga i grupna rasprava
13. tjedan	Prezentiranje rezultata projektnog prijedloga i grupna rasprava
14. tjedan	Prezentiranje rezultata projektnog prijedloga i grupna rasprava
15. tjedan	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu	Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu	predavanja terenska nastava	usmeni ispit
definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA demokratizaciji društva	Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva.	predavanja terenska nastava	usmeni ispit
definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj lokalnoj zajednici	Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu	predavanje video materijali mjerenje društvenog kapitala (instrument)	usmeni ispit vježba mjerenja društvenog kapitala
definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i	Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva	predavanja video materijali terenska nastava	usmeni ispit

međunarodnom kontekstu	u nacionalnom i međunarodnom kontekstu		
kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva	Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje	predavanja terenska nastava	usmeni ispit portfelj
vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima)	Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje	predavanja terenska nastava izrada portfelja	usmeni ispit
vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja	Analiza potreba (lokalne) zajednice Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom	predavanja terenska nastava procjena potreba	usmeni ispit izvještaj procjene potreba i projekt

	okviru djelovanja		
samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu	Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga	procjena potreba i izrada projektnog prijedloga	izvještaj procjene potreba i projektni prijedlog

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragogija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogije</i> (jednopedmetni)
Semestar	VI.
Akadska godina	2025/26.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1S+1V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja prema rasporedu Seminari i vježbe: prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko,red.prof.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	265-716; 098 328867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Kolinda Vučinić,mag,paed.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	0995321289
e-mail	kolinda.vucinic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) - Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) - Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3) - Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) - Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3) - Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4) - Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1) - Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1) - Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3) - Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4) - Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4) - Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4) - Utvrdjivanje obrazovnih potreba. (C4,I4) - Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3) - Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3) - Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5) - Andragoški ciklus (C6,I6) - Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7) - Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7) - Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9) - Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8) - Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)
2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	5
Kontinuirana provjera znanja 1	1,50	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	25
Seminarski rad	1,50	25
Analiza i prikaz znanstvenog članka (rada)	0,50	20
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja:

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)

- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, vježbe) iz kolegija.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrdjivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih

11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari

programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Perspektive obrazovanja odraslih		
---	-------------------------------------	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)
Semestar	6.
Akadska godina	2025/2026
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloковиć
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr
Suradnika na kolegiju	Kolinda Vučinić, dipl.pedagoginja
e-mail	vucinickolinda5@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Poticanje Mentalnog zdravlja djece. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulum ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1)
2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)
3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)
4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Portfolio	0,75	30
Panel rasprava	0,75	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)
2. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine. (cijela knjiga)
3. Slunjski, E. (2020). *Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikulumu*. Element (odabrana poglavlja)
4. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
5. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki*

uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)

Članci i mrežni izvori:

1. Božiković, T., Reić Ercegovac, I. i Kalebić Jakupčević, K. (2020). Doprinos temperamenta i roditeljskog ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi. *Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 69(2), 397-417.
2. Klišanić, A. i Vrsalović Nardelli, I. (2021). Suvremeno shvaćanje djeteta unutar institucijskog konteksta u Hrvatskoj. *Krugovi detinjstva - časopis za multidisciplinarna istraživanja detinjstva*, 9(2), 39-51, <https://doi.org/10.53406/kd.v9i2.25>
3. Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. *Kalokagathia*. 2, 1; 110-139.
4. Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 160(3-4), 319-338
5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. *Croatian Journal of Education*, 16 (sp.ed.1).
6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
7. Dokumenti - MZOS (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.; NN (2022). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23); NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.

IZBORNA LITERATURA

11. Galbraith, J. (2007). Kako prepoznati darovito dijete: savjeti roditeljima da prepoznaju i potaknu darovitost svog djeteta. Veble commerce
12. Mendeš, B. (2020). Prema suvremenom dječjem vrtiću : pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj. Hrvatska sveučilišna naklada
13. Mlinarević, M. i Zrilić, S. (2021). Integralan pristup darovitosti : perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera
14. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor.
15. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.
16. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
17. Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% za studente dvopredmetnog studija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Dio ishoda učenja na kolegiju ostvaruje se kroz terensku nastavu u obliku posjeta predškolskim ustanovama, stoga je ona obavezna za sve studente. Temeljem iskustvenog učenja u predškolskim ustanovama, studenti su obavezni napisati kritički osvrt u obliku portolija. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju portolija i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavnika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Nastava se izvodi u učionici i izvan učionice u predškolskim ustanovama.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	15.06.2026. i 29.06.2026.
Jesenski	26.08.2026. i 09.09.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.
2.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.
3.	Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji.
4.	Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa.
5.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
6.	Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju.
7.	Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna.
8.	Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj.

9.	Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću.
10.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
11.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.
12.	Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.
13.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
14.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.
15.	Evaluacija.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)
SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na kolegiju.
2.	Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava
3.	Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje).
4.	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
5.	O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada
6.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
7.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
8.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
9.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
10.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
11.	Izlaganje studentskih radova.
12.	Izlaganja studentskih radova.
13.	Izlaganja studentskih radova.
14.	Izlaganje studentskih radova.
15.	Izlaganje studentskih radova. Evaluacija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti djetinstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave	• Pismeni ispit • Panel rasprava

	djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.		
Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Panel rasprava • Portolio
Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Panel rasprava • Portolio
Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.	• Predavanje • Diskusija • Provođenje panel rasprave • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Panel rasprava • Portolio
Interpretirati različite odgojne refleksije.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i	• Predavanje • Diskusija • Izrada Portfolia	• Pismeni ispit • Portolio

	obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.		
Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.	Posebности istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Izrada Portfolia	Portfolio
Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.	- Predavanje - Diskusija - Provođenje panel rasprave	- Pismeni ispit - Panel rasprava

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Upravljanje projektima u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)		
Semestar	VI		
Akadska godina	2025/2026		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+0S+2V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ljetni semestar - Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić		
Kabinet	313		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom 11.15 – 12.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila		
Telefon	051 265 711		
e-mail	bojana.culum@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
▪ Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju ▪ Razlikovanje projekta i programa; ▪ Pristupi pripremi cjelovitog projektnog prijedloga; ▪ Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena ▪ Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup ▪ Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije ▪ Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, ▪ Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura ▪ Izrada detaljnog plana troškova ▪ Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: - razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa - opisati i objasniti faze projektnog ciklusa - razviti znanstveno-istraživačku podlogu odabranog problema/obrazovne potrebe temeljem procjene potreba i/ili adekvatne analize relevantne literature na odabranu temu/problem te analize okruženja (opis problemskog stabla) - izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X on-line (Merlin)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i vježbe; aktivno sudjelovanje u diskusijama, angažman u istraživačkom dijelu pripreme projektnih prijedloga)	2	0	
Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama u mojoj (lokalnoj) zajednici: istraživanje manjeg opsega (desktop research) i prezentacija rezultata (tematski fokus - Inkluzivne škole)	0,5	20	
Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici – istraživanje/analize manjeg opsega s ciljem definiranja potreba za razvoj projekta (na bazi jednostavnog participativnog akcijskog istraživanja)	1	30	
Izrada projektnog prijedloga za prijavu potencijalnim donatorima (AMPEU) (samostalni/timski rad) i prezentacija projekta (40+10)	1,5	50	
UKUPNO	5	100	
Opća napomena Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50% ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave. Nastavnica procjenjuje pojedinačne aktivnosti prema izrađenim obrascima za vrednovanje i studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procijenjivati.			
Završni ispit - UKUPNA OCJENA USPJEHA: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Obvezna literatura:			
1. Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i			

izradi logičkog okvira.

2. Vakanjac, N. (2003). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.
3. European Commission (2002). Project Cycle Management Handbook, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office.
4. Spreckley, F. (2003). A Project Cycle Management and Logical Framework Toolkit – A practical guide for Equal Development Partnerships, Birmingham: GB Equal Support Unit
5. World Bank (2008). The logframe handbook – a logical framework approach to project cycle management,

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. U nastavi će se koristiti i Merlin sustav za udaljeno učenje kao platforma/repozitorij nastavnih materijala te za predaju zadaća/zadataka koje studenti trebaju izraditi tijekom nastave odnosno seminara.

Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave, putem e-maila odnosno Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da studenti tijekom prvog tjedna nastave dostave nastavnicima svoje e-mail adrese.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Redovito izvršavanje zadataka koji se boduju tijekom semestra, uz završnu (javnu) prezentaciju projekta koja predstavlja ujedno i završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (npr. Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju, primjerice u programu Microsoft PowerPoint ili Prezi, ili bilo kojem drugom

programu za oblikovanje prezentacija.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnicu.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nositeljici kolegija, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem od strane nastavnice da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h // 24.2.2026. u 9h
Ljetni	16.6.2026. u 9 h // 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h // 8.9. 2026. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME	Prethodna priprema studenata
Tjedan 1	1) Uvod u kolegij i predstavljanje izvedbenog plana 2) Fokus na ovogodišnju temu: Društveno angažirane škole - Inkluzivne škole 3) Poveznica odabranog tematskog fokusa s kurikulumom međupredmetnih tema za OŠ i SŠ Razlikovanje projekta i programa; Diskusija: što je za mene projekt? Projekti oko mene? Što znam o njima? Tko i kako njima upravlja?	
Tjedan 2	Međupredmetne teme - <i>gostujuće predavanje i radionica</i>	
Tjedan 3	Pristupi pripremi projektnog prijedloga Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici	Baza znanstveno-istraživačkog pristupa - participativno akcijsko istraživanje
Tjedan 4	Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama fokusirani na temu istraživanje manjeg opsega (desktop research) Prezentacije i rasprava – projekti u organizacijama/institucijama	Od studenata se očekuje provedba 'desktop' istraživanja, prikaz dva projekta koji se provode u odgojno-obrazovnim institucijama s tematskim fokusom na zadanu temu (prikaz sukladno dostupnim informacijama) Rok za predaju prezentacija primjera dobre prakse. (Merlin)
Tjedan 5	Pisanje prijedloga projekta - radionica	
Tjedan 6	Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji	Od studenata se očekuje odabir škole (OŠ ili SŠ) za koju žele izraditi projektni prijedlog, i odabir problema/potreba na koje projektom

		odgovaraju, a temeljem izrađene procjene potreba; u procesu opisa problema kojima se žele baviti očekuje se znanstveno-istraživački pristup i fokus na ovogodišnje (međupredmetne) teme zdravlja te građanskog odgoja i obrazovanja.
Tjedan 7	Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije	Studenti provode jednostavnu procjenu potreba (timski rad)
Tjedan 8	Faza planiranja – što znači planirati promjenu u odgojno-obrazovnoj organizaciji/instituciji? Definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, izrada detaljnog plana troškova	
Tjedan 9	Izrada projektnih prijedloga (samostalni/timski rad tijekom/izvan nastave, prema potrebi)	on-line konzultacije po potrebi
Tjedan 10		
Tjedan 11		
Tjedan 12	Predaja projektnih prijedloga	
Tjedan 13	1) Presentacije projektnih prijedloga i međusobna evaluacija studentskih projekata prema obrascima za procjenu 2) Odabir najboljeg projekta	
Tjedan 14		
Tjedan 15	Zaključivanje kolegija i evaluacija	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa	Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju Razlikovanje projekta i programa;	predavanja, diskusije, video materijali	
opisati i objasniti faze projektnog ciklusa	Pristupi pripremi projektnog prijedloga; Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena	predavanja, diskusije, video materijali	projekti u odgojno-obrazovnim organizacijama (zadatak/prezentacija)

razviti znanstveno-istraživačku podlogu odabranog problema/obrazovne potrebe temeljem procjene potreba i/ili adekvatne analize relevantne literature na odabranu temu/problem te analize okruženja (opis problemskog stabla)	Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju ; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti	predavanja, diskusije, video materijali, timski rad	analiza potreba u lokalnoj zajednici - pisani zadatak Projektni prijedlog
izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa	Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta Izrada detaljnog plana troškova	timski rad, samostalni rad studenata i konzultacije po potrebi	projektni prijedlog

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 2
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	VI
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+1+4 (0+15+60)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	Odsjek za pedagogiju
Izvoditelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F-315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila
Telefon	051 265720
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaji pedagoškog praktikuma određeni su nastavnim programima obveznih i izbornih predmeta na trećoj godini studija, a čiji se sadržaji mogu promatrati u međuzavisnosti. U okviru sadržajne dimenzija pedagoškog praktikuma naglasak će se usmjeriti na tri povezane sadržajne cjeline: 1. istraživanje obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji (I1, I3, I5 – I8), 2. proces planiranja, programiranja i izrade obrazovnih programa na temelju rezultata istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji (I2, I3, I5-I8) 3. proces refleksije i vođenje refleksivnog dnevnika (I1, I4, i5, I6, I7, I8, I9) Studenti će praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama (s naglaskom na civilni sektor i sektor socijalnog rada). Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekivani ishodi učenja u predmetu Pedagoški praktikum 2 povezani su sa predmetima na trećoj godini preddiplomskog studija te područjem djelovanja pojedinih odgojno-obrazovnih institucija/organizacija u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni: Opći ishodi učenja: 1. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2. primijeniti teorijska znanja u praksi; 3. identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; 4. učiti kroz rješavanje problema; 5. prilagoditi se novim situacijama; 6. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; 7. osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu; 8. upravljati vlastitim učenjem i vremenom; 9. surađivati u timu. Specifični ishodi učenja:	

1. primijeniti znanja iz područja obveznih i izbornih kolegija prilikom osmišljavanja, provedbe, obrade i analize istraživanja manjeg opsega o obrazovnim potrebama. 2. provoditi procese planiranja i programiranja različitih programa formalnih i neformalnih oblika obrazovanja na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava (s naglaskom na civilni sektor i sektor socijalnog rada) 3. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; 4. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene; 5. razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema; 6. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema; 7. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa; 8. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada; 9. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/nije položio. Studenti su dužni u timovima izraditi: - Istraživanje manjeg opsega o obrazovnim potrebama institucije/organizacije (osmišljavanje, provedba, obrada i interpretacija podataka te prezentacija rezultata u instituciji/organizaciji) - Planirati i programirati formalni ili neformalni program obrazovanja na temelju rezultata istraživanja - Refleksivni dnevnik (samostalno)			
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.			
IZBORNA LITERATURA			
Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Od studenata i studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i na terenu. Studenti smiju izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada su izostali. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata i studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Očekuje se i da će pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje. Manja odstupanja u rasporedu i rokovima su moguća prema potrebi.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			

Na nastavi, putem Merlina i na konzultacijama.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/nije položio.			
Studenti su dužni izraditi sve tri aktivnosti predviđene izvedbenim programom.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	/		
Ljetni	/		
Jesenski	/		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1. tjedan	Uvod u rad na predmetu, sadržaj, obaveze, rokovi, podjela na rad u timovima Upute za izradu nacrtu istraživanja obrazovnih potreba Odabir odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije		
2. tjedan	Odabir ustanove ili organizacije civilnog društva i dogovor suradnje Rad na nacrtu istraživanja (rad u timovima)		
3. tjedan	Rad na nacrtu istraživanja (rad u timovima)		
4. tjedan	Rad na nacrtu istraživanja (rad u timovima)		
5. tjedan	Provedba istraživanja (terenska nastava)		
6. tjedan	Provedba istraživanja (terenska nastava)		
7. tjedan	Izrada izvješća (rad u timovima)		
8. tjedan	Izrada Izvješća (rad u timovima)		
9. tjedan	Upute za planiranje i programiranje obrazovnog programa		
10. tjedan	Izrada obrazovnog programa - rad u timovima		
11. tjedan	Izrada obrazovnog programa - rad u timovima		
12. tjedan	Izrada obrazovnog programa - rad u timovima		
13. tjedan	Izrada obrazovnog programa - rad u timovima		
14. tjedan	Prezentacija rezultata i programa u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji		
15. tjedan	Rok za predaju refleksivnog dnevnika		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA

		(metode poučavanja i učenja)	
I1, I3, I5 – I8	Osmišljavanje i provedba istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji Obrada i analiza podataka Intepretacija dobivenih rezultata	Predavanje i diskusija Rad na literaturi Timski rad na osmišljavanju i planiranju istraživanja obrazovnih potreba u odabranoj ustanovi ili organizaciji civilnog društva Provedba istraživanja Timski rad na obrada i analizi podataka te pisanju izvješća	Pozitivno vrednovan nacrt, provedeno istraživanje i prihvaćeno izvješće o obrazovnim potrebama u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji Prezentirani rezultati istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji Povratne informacije nositelja kolegija kao oblik formativnog vrednovanja.
I2, I3, I5-I8	Planiranje, programiranja i izrada obrazovnih programa na temelju rezultata istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji	Predavanje i diskusija Rad na literaturi Timski rad na planiranju, programiranju i izradi obrazovnog programa	Izrađen i prihvaćen obrazovni program Prezentiran obrazovni program u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja. Povratne informacije nositelja kolegija kao oblik formativnog vrednovanja.
I1, I4 - I9	Refleksivni praktičar	Vođenje refleksivnog dnevnika	Predan refleksivni dnevnik

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)		
Semestar	VI		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet F-315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
	Telefon 051 265720		
	e-mail nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. (I1) - Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost (I1, I2) - Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse (I1, I2)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: - kritičko mišljenje - spособnost analiziranja i sintetiziranja; - spособnost učenja rješavanjem problema; - spособnost primjene znanja u praksi; - spособnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - spособnost da rade samostalno i u timu.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: - opisati i objasniti što je paradigma odgoja i obrazovanja za održivi razvoj; - kao nastavnici/učitelji moći će sudjelovati u procesima planiranja, pripreme, izvedbe i vrednovanja projekata u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5		0
Seminarski rad	1		10
Projekt	1,5		60
Usmeni ispit (završni)	1		30
UKUPNO			100

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
4. Kriteriji kvalitete za OOR-škole, Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/kriteriji-kvalitete-za-oor-skole/ 5. Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/oor-2011-web-1536877547.pdf 6. Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka 7. (2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
20. Anđić, D. (2010). <i>Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj</i> doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci 21. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351020268 22. Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i>. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040. https://op.europa.eu/hr/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1 23. Carson R. (1962). <i>Silent Spring</i>, Houghton Mifflin 24. Cifrić, I (2007.) <i>Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta</i> Pergamena, Zagreb 25. Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) <i>Ekološka svijest mladih</i>, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta 26. Elizabeth A. Lange (2023.) <i>Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future</i>, Routledge 27. Freire P. (2002) <i>Pedagogija obaveštenih</i> Odras, Održivi razvoj zajednice, Zagreb 28. Goleman D. (2010) <i>Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo</i> Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 2010 29. Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak 30. Hadžiselimović, Dž. (2015) <i>Klima se mijenja, a mi...</i> Društvo psihologa Istre, Pula 31. Lange E. A (2023.) <i>Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future</i>, Routledge 32. Lay, V. (1998.) <i>Obrazovanje i održivi razvoj</i>, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija 33. Lonka K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020 34. Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) <i>Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world</i>. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. https://doi.org/10.18174/572267 35. Meadows i sur. (1972) <i>The Limits of Growth</i>, New York: Universe Books	

36. Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,
37. **Our common future* (1987) World Commission on Environment and Development , Oxford ; New York : Oxford University Press , 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
38. Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
39. Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
40. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan Rončević N, Ledić J., Ćulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju CONTEMPORARY issue 1(1):62-75
41. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
42. Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)
43. Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
44. Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
45. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan
46. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
47. Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci*, Rijeka (odabrana poglavlja)
48. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)
49. Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher, Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova). Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, S1, S2, S3) te u timskom radu osmisliti, izložiti i provesti projektni zadatak u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (I2, S2, S3). Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, S1, S2, S3)			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski			
Ljetni	16.6., 8.7. u 12:00		
Jesenski	26.8. i 9.9. u 12:00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1. tjedan	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju, formiranje timova		
2. tjedan	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost		
3. tjedan	Pozvano predavanje		
4. tjedan	Cjelovito upravljanje ustanovom za održivi razvoj		
5. tjedan	Klimatski kolaž - radionica		
6. tjedan	Pozvano predavanje		
7. tjedan	Međupredmetna tema		
8. tjedan	Svjetski kafe radionica i film		
9. tjedan	Terenska nastava		
10. tjedan	Rad na projektu - samostalan rad studenata		
11. tjedan	Povratna informacije (f2f)		
12. tjedan	Rad na projektu - samostalan rad studenata		
13. tjedan	Povratna informacije (f2f), konačna verzija		
14. tjedan	Izlaganje projekta(I)		
15. tjedan	Izlaganje projekta (II)		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i raspraviti različite teorijske pristupe.	Definicije i različiti pristupi paradigmi	Predavanje; Diskusija	Seminarski rad Projekt

koncepte i definicije održivog razvoja i obrazovanja za održivi razvoj	održivog razvoja	Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja
Opisati i analizirati kompetencije građana održivosti	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja
Mogu predložiti promjene i biti nositelji promjena u cjelovitom upravljanju školom za održivi razvoj	Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja