



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr



SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET



ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM PRIJEDIPLOMSKOG
SVEUČILIŠNOGA DVOPREDMETNOGA
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: veljača 2018.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: svibanj 2022.

Rijeka, svibanj 2023.



Kazalo	
Opće informacije	1
Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije	2
Ishodi učenja na razini studijskih programa Odsjeka za pedagogiju	3
Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa	5
Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	9
Opisi predmeta studijskoga programa pedagogije	11



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

Opće informacije	
<i>Naziv studijskog programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
<i>Nositelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci
<i>Izvoditelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
<i>Tip studijskog programa</i>	sveučilišni
<i>Razina studijskog programa</i>	prijediplomski
<i>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
<i>Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)</i>	/



Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije

**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**

Sveučilišna avenija 4

KLASA:602-04/19-01/409

URBROJ: 2170-24-01-03-19-3

Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

**ODLUKU
o prihvaćanju ishoda učenja
na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019**

- I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.
- II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.



of. dr. sc. Ines Srdoc-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za pedagogiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



Ishodi učenja na razini studijskih programa Odsjeka za pedagogiju

PRIJEDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE 2018/2019

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Planirati i programirati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Identificirati i analizirati teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Planirati i programirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati i razlikovati različite oblike obrazovanja i rada s ciljanim skupinama
	Identificirati i objasniti različite vrste kurikuluma primjenom metodologije izrade kurikuluma iz različitih teorijskih pristupa
	Osmisliti i izraditi didaktičke materijale primjerene različitim korisnicima odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Osmisliti plan profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih djelatnika
Organizirati, pratiti i upravljati odgojno-obrazovnim/pedagoškim djelatnostima	Organizirati, pratiti i realizirati različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama
	Identificirati i opisati različite administrativne poslove vezano uz odgojno-obrazovnu/pedagošku djelatnost
	Pratiti i organizirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati i analizirati različite oblike suradnje s vanjskim i unutarnjim dionicima institucije
	Pratiti odgojno-obrazovne potrebe korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Objasniti i analizirati osnovne pojmove, principe, zakonitosti, razvoj, strukturu i procese unutar odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
Istraživati, vrednovati i unaprjeđivati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Istraživati i vrednovati strukturu i specifičnosti razvoja odgojno-obrazovne djelatnosti, na različitim (ne)institucionalnim razinama i područjima
	Analizirati odgojno-obrazovne procese iz perspektive različitih pedagoških teorija i koncepcija te primijeniti metode i instrumente vrednovanja s ciljem unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse na svim razinama
	Objasniti specifičnosti te primijeniti temeljne principe, metode i tehnike pedagoške komunikacije u radu s korisnicima odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Prikupljati, obrađivati, analizirati i interpretirati relevantne podatke u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse i/ili pedagoške znanosti
	Identificirati i analizirati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u odgoju i obrazovanju
	Istražiti moguća rješenja izazova u osobnoj profesionalnoj praksi



IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Pratiti i istraživati odgojno-obrazovne djelatnosti unutar specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta	Opisati, pratiti i analizirati odgojno-obrazovne / pedagoške djelatnosti u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima (kontekst civilnog društva, kontekst suvremenog društva i dr.)
Razvijati pozitivna obilježja dionika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti u kontekstu poticajne organizacijske kulture	Opisati i objasniti različite komunikacijske tehnike koje doprinose poticajnoj organizacijskoj kulturi
	Opisati, analizirati i vrednovati elemente poticajne organizacijske kulture (kreativnosti, interkulturalnost, empatičnost, profesionalna etika i dr.)
	Preuzimati etičku i društvenu odgovornost pri izvršavanju zadataka u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima
	Opisati i vrednovati aktivnosti za razvoj interkulturalnih kompetencija korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Naziv studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni)
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	prijediplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Izmjene na razini Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa i Senata Sveučilišta u Rijeci

- Ukidanje obaveznog predmeta *Filozofija odgoja*
- Uvođenje predmeta *Povijest djetinjstva i obitelji* i *Vještine kritičkog mišljenja* kao obavezni kolegiji
- Ukidanje obaveznog predmeta *Nacionalna povijest pedagogije*
- Preraspodjela unutar predviđenog broja sati za obavezni predmet za različite oblike nastave (predavanje, vježbe, seminari) za predmet *Vještine kritičkog mišljenja* i *Povijest djetinjstva i obitelji*
- Izmjena ishoda učenja izbornog predmeta te posljedično izmjena sadržaja: *Interkulturalnost u obrazovanju* i *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva* (novi naziv *Sociologija obrazovanja*)
- Izmjena u nazivu predmeta - *Povijest djetinjstva* mijenja naziv u *Povijest djetinjstva i obitelji*; *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva* mijenja naziv u *Sociologija obrazovanja*
- Povećanje broja ECTS bodova za predmet *Povijest djetinjstva i obitelji*

Izmjene na razini Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Rijeci

Predložene izmjene i dopune koje se predlažu ne iskazuju se postotnom vrijednošću (ne ubrajaju se u postotak izmjene ECTS bodova studijskog programa).

Predložene izmjene i dopune uključuju sljedeće:

- Zamjena predmeta iz 1. i 2. semestra – *Razvojna psihologija* se prebacuje iz 2. u 1. semestar
- Promjena nositelja predmeta *Interkulturalnost u obrazovanju* (nositeljstvo se prebacuje s prof.dr.sc. Kornelije Mrnjajus na doc.dr.sc. Ivu Buchberger) i *Pedagoški praktikum 1* (nositelj postaje Odsjek za pedagogiju)
- Izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za predmete *Opća pedagogija*; *Odgoj i obrazovanje za civilno društvo*; *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva* (novi naziv *Sociologija obrazovanja*); *Obiteljska pedagogija*; *Pedagogija ranog i predškolskog odgoja*
- Promjena cilja predmeta *Komunikacija u odgoju i obrazovanju*



- Promjena sadržaja izbornog predmeta bez promjene ishoda učenja *Komunikacija u odgoju i obrazovanju*
- Izmjena u Napomeni (3. godina) koja se odnosi na broj ECTS bodova koje student može ostvariti kroz izborne aktivnosti
- Promjena semestra izvedbe izbornog predmeta

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

18,9%

1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

0%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama iznose 18,9%. U skladu s tim razlozi izmjena i dopuna temelje se na redovitom unapređenju i poboljšavanju studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka.

Prema tome, predložene izmjene i dopune uključuju sljedeće:

S obzirom na to da se studenti upoznaju s velikim dijelom sadržaja kolegija *Filozofija odgoja* na kolegiju *Opća povijest odgoja i obrazovanja*, predlaže se ukidanje ovog kolegija kao obveznog za student dvopredmetnog studija. Istovremeno, uvođenje predmeta kritičko mišljenje u osnovne škole, stavlja sve veći naglasak za potrebom kolegija koji su usmjereni razvoju generičkih kompetencija kao što je kritičko mišljenje. Stoga se predlaže da kolegij *Vještine kritičkog mišljenja* postane obavezan i za studente dvopredmetnog studija. Ukoliko se prihvati prijedlog izmjene opterećenja studenata različitim vrstama nastave (1+0+3) u jednopredmetnom studiju pedagogije, analogno bi vrijedilo i za dvopredmetni studij.

Kolegij *Povijest djetinjstva* mijenja naziv u *Povijest djetinjstva i obitelji*. Iz postojećeg programa kolegija *Povijest djetinjstva* evidentno je da kolegij uključuje i sadržaje povijesti obitelji, pa u tom kontekstu promjena naziva bolje prikazuje sadržaj kolegija. Uvidom u sadržaj kolegija *Obiteljska pedagogija* može se vidjeti da se ovi kolegiji ne preklapaju u ishodima, te sadržaj povijesti obitelji u kolegiju *Povijest djetinjstva i obitelji* dijelom predstavlja i povijesni uvod za kolegij *Obiteljska pedagogija*.

Kolegij *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva* mijenja naziv u *Sociologija obrazovanja*. U okviru ovoga kolegija i do sada su se obrađivale teme iz područja sociologija obrazovanja pa je novi naziv prikladniji i bolje reflektira sadržaj kolegija. Ishodi predmeta su doručeni i sadržajno usklađeni.

Ukidanje obveznog predmeta *Nacionalna povijest pedagogije*. Zbog širokog spektra mogućnosti zapošljavanja pedagoga, ovaj kolegij svojim specifičnim sadržajem može se ukinuti s popisa obveznih predmeta dvopredmetnog studija. Osim ishoda koji se tiču sadržaja, dio ishoda kolegija s povijesnom komponentom (kontekstualizacija, evaluacija) ostvaruje se kroz kolegij *Opća povijest odgoja i obrazovanja*. Umjesto ovog kolegija svim bi studentima obavezan bio kolegij *Povijest djetinjstva i obitelji*. Zbog širokog spektra mogućnosti zapošljavanja pedagoga u različitim institucijama koje se bave djecom i mladima, smatramo da je ovaj kolegij relevantan za sve studente, a kompetencije koje kroz kolegij stječu važne su za njihovu profesiju i osobni razvoj. Evaluacije ovoga kolegija od strane studenata izuzetno su dobre, studenti stječu različite prenosive vještine. Radi održavanja ravnoteže u broju ECTS bodova, kolegij treba imati 5 ECTS bodova (umjesto 4 ECTS kao izborni kolegij). Na ovom predmetu dodatno se predlaže preraspodjela unutar predviđenog broja sati za različite oblike nastave (predavanje, vježbe, seminari). Opterećenje na ovom kolegiju do sada je iznosilo 2+2+0 (P+V+S). Novo opterećenje bi bilo 2+0+2, čime se veći naglasak stavlja na seminarsku nastavu, umjesto vježbi.



Izmjena ishoda učenja izbornog predmeta te posljedično izmjena sadržaja kolegija *Interkulturalnost u obrazovanju*. Ishod br. 1 mijenja se iz „definirati ključne koncepte interkulturalnosti“ u „analizirati ključne koncepte interkulturalnosti“ (izmjena razine ishoda). Ishod br. 3 mijenja se iz „definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije“ u „analizirati interkulturalnu kompetenciju“. Ishod br. 5 mijenja se iz „5. objasniti proces interkulturalne transformacije škole“ u „objasniti proces interkulturalne transformacije škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje ju potiču“. Sadržaj pod 2. „Kultura i modeli kulture“ mijenja se u „Kultura i interkulturalnost“.

Izmjena ishoda izbornog predmeta *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva* (novi naziv *Sociologija obrazovanja*) – ishod br. 1. „razumiju odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini“, mijenja se u „1. Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvoinstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja“.

Predložene izmjene koje se odnose na uvođenje kolegija *Vještine kritičkog mišljenja* kao obveznog predmeta te ukidanje kolegija *Filozofija odgoja* kao obveznog predmeta, povlače za sobom potrebu zamjene predmeta iz 1. i 2. semestra. Predlaže se da se kolegij *Razvojna psihologija* prebaci iz 2. u 1. semestar.

Promjena nositelja kolegija: S obzirom na to da je od aktualne akademske godine izvoditeljica kolegija *Interkulturalnost u obrazovanju* bila doc.dr.sc. Iva Buchberger i u planu je da izvodi nastavu navedenog predmeta i u budućnosti, predlaže se promjena nositeljstva s prof.dr.sc. Kornelije Mrnjaus na doc.dr.sc. Ivu Buchberger. Predlaže se promjena nositelj kolegija *Pedagoški praktikum 1* - S obzirom na to da predmeti ne uključuju nastavu predavanja, već samo seminare i vježbe, nositeljstvo predmeta s pojedine osobe (nastavnika) prebacuje se na Odsjek za pedagogiju. Time se otvara mogućnost za fleksibilizacijom izvedbe predmeta ovisno o nastavnim opterećenjima u pojedinoj akademskoj godini.

S ciljem unaprijeđenja studijskog programa, predlaže se izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za predmete:

-Opća pedagogija - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – bodove za „dnevnik rada“ (1 ECTS) premjestiti na „seminarski rad“ (1 ECTS).

-Odgoj i obrazovanje za civilno društvo - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – bodove za „kontinuirana provjera znanja“ (0,5 ECTS) premjestiti na „projekt“ (1,5 ECTS).

-Obiteljska pedagogija - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – umjesto Projekta/UZUZ, 1 ECTS bod studenti stječu pisanjem i prezentacijom Seminarskog rada. Uočeno je da je na preddiplomskom studiju veći naglasak potrebno staviti na vještine pisanje radova, što će ujedno biti nastavak primjenu znanja i vještina stečenih u prethodno odslušanim kolegijima (npr. Vještine kritičkog mišljenja).

-Pedagogija ranog i predškolskog odgoja - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – preraspodijeliti bodove za „seminarski rad“ (1 ECTS), „aktivnost u nastavi“ (0,25 ECTS) i „portolio“ (0,75 ECTS) na „panel raspravu“ (0,75 ECTS) i „portfolio“ (0,75 ECTS).

-Obrazovanje i izazovi suvremenog društva (novi naziv *Sociologija obrazovanja*) - U kategoriji 1.8. Praćenje rada studenata – ECTS bodovi su raspoređeni na „portfolio“ (0,5 ECTS), „seminarski rad“ (0,5 ECTS), „istraživanje“ (1 ECTS), „esej“ (0,5 ECTS), „usmeni ispit“ (1 ECTS).

Promjena cilja predmeta *Komunikacija u odgoju i obrazovanju* - Dosadašnji dio cilja predmeta glasio je „Naglasak će se staviti na analizi i istraživanju pojedinih funkcija komunikacije te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u interpersonalnom i grupnom kontekstu.“ S obzirom na to da je, u premetu, naglasak na komunikaciji u odgojno-obrazovnom kontekstu, predlaže se promjena dijela cilja. Novi cilj predmeta glasi „Naglasak će se staviti na analizi i istraživanju pojedinih funkcija komunikacije te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u odgojno-obrazovnom kontekstu“.

Promjena sadržaja izbornog predmeta bez promjene ishoda učenja *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva* - dio sadržaja koji je glasio „globalizacija i obrazovne perspektive“ mijenja se u „obrazovanje i obrazovne perspektive“. Ista izmjena odnosi se na kolegij *Komunikacija u odgoju i obrazovanju* - U sadržaj „Profesionalna komunikacija“,



zbog uočene potrebe za osvještavanjem razlika u komuniciranju između djelatnika različitih profesija, dodana je riječ „među“ te sada sadržaj glasi „(Među)Profesionalna komunikacija“.

Izmjena u Napomeni (3. godina) koja se odnosi na broj ECTS bodova koje student može ostvariti kroz izborne aktivnosti - Umjesto dosadašnje formulacije: „U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka).“, pisat će: „U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka).“.

Promjena semestra izvedbe izbornog predmeta - Promjena navođenja izbornih predmeta u programima na način da pojedini predmet nije vezan uz određeni semestar, omogućava Odsjeku fleksibilnije pokretanje predmeta ovisno o nastavnom opterećenju nastavnika te o broju ECTS bodova predviđenih za upis izbornih predmeta u semestru. Aktiviranje predmeta u pojedinom semestru, određivat će se izvedbenim planom.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Posljednje izmjene i dopune studijskog programa provedene 2018. obuhvaćale su značajnije promjene studijskog programa, te se svrhovitost tih predloženih promjena u studijskom programu prvenstveno odnosila na promjenjive potrebe tržišta rada s kojima se naši prvostupnici susreću. U tom je smjeru studijski program bilo potrebno učiniti fleksibilnijim u smislu uvođenja sadržaja koji će kod studenata razvijati generičke kompetencije primjenjive u različitim budućim profesionalnim izazovima i zahtjevima. Pritom se vodilo računa da završeni prvostupnici pedagogije, a u skladu s nacionalnom legislativom, nemaju mogućnosti zapošljavanja u odgojno-obrazovnim institucijama i organizacijama na radnim mjestima pedagoga i/ili stručnih suradnika. Stoga se predloženim studijskim programom usmjerio razvoj studenata prema širim, generičkim odnosno općim pedagoškim i odgojno-obrazovnim kompetencijama. Poseban naglasak je stavljen na specifične kompetencije potrebne u civilnom sektoru i području neformalnog obrazovanja u kojima prvostupnici pedagogije mogu biti zaposleni na različitim poslovima. Usto, osim općih i specifičnih kompetencija studijskim programom nastoji se kod studenata razvijati akademski i intelektualni pogled na svijet te propitivanje društvenih i kulturalnih promjena u nacionalnom, europskom i međunarodnom okruženju. Drugim riječima, želimo da završeni prvostupnici budu stručnjaci u svojoj disciplini, ali s mogućnošću uvida i u druge discipline te sposobnostima da znanja o svojoj disciplini dovode u vezu s drugim disciplinama, znanjima i činjenicama.

Dakle, cilj je bio povećati kvalitetu i prepoznatljivost programa preddiplomskog studija pedagogije ali i Filozofskog fakulteta te Sveučilišta u Rijeci. Izmjene i dopune koje se sada predlažu odnose se na redovito unapređenje i poboljšavanje studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka, kao i kadrovske promjene.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

S obzirom da su ovim izmjenama i dopunama obuhvaćene samo manje izmjene i dopune, usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU ostaje ista kao i kod posljednje provedenih izmjena i dopuna studijskog programa 2018. godine.

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.



2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

S obzirom da su ovim izmjenama i dopunama obuhvaćene samo manje izmjene i dopune, usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa također ostaje ista kao i kod posljednje provedenih izmjena i dopuna studijskog programa 2018. godine.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

/

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Tablica 1.

3.1.a. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA							
I. godina studija							
Semestar: I.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₄
	Opća pedagogija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjauš	30	0	30	5	O
	Opća povijest odgoja i obrazovanja	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	O
	Razvojna psihologija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	45	0	15	5	O
Semestar: II.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₅
	Povijest djetinjstva i obitelji	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	O
	Metodologija pedagoških istraživanja	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić / Prof.dr.sc. Nena Rončević	30	0	45	5	O
	Vještine kritičkog mišljenja	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	15	0	45	5	O
II. godina studija							
Semestar: III.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₆
	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	Prof.dr.sc. Nena Rončević	30	45	0	5	O
	Teorije odgoja	Izv.prof.dr.sc. Siniša Kušić	45	0	15	5	O
	Izborni predmet	Razni nositelji				5	I
Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis predmeta</i> .							
Semestar : IV.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₇
	Obiteljska pedagogija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	45	0	30	5	O
	Pedagoški praktikum 1	Odsjek za pedagogiju	0	45	30	5	O
	Izborni predmet	Razni nositelji				5	I
Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili							

⁴ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

⁵ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

⁶ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

⁷ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.



Communis predmeta							
III. godina studija							
Semestar: V.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₈
	Školska pedagogija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	45	15	15	5	O
	Obrazovna politika	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	45	0	15	5	O
	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	O
Semestar : VI.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₉
	Andragogija	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	O
	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	30	15	30	5	O
	Završni rad	Pročelnik Odsjeka	0	0	0	3	O
Napomena: Student je dužan odabrati 2 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.							

POPIS IZBORNIH PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ₁₀
	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	45	0	15	5	I
	Sociologija obrazovanja	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	15	15	5	I
	Interkulturalnost u obrazovanju	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	45	0	15	5	I
	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić	15	15	30	5	I

⁸ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

⁹ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

¹⁰ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.



Tablica 2.

Opisi predmeta studijskoga programa pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv predmeta	Interkulturalnost u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvo predmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. <i>Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptima interkulturalnosti i interkulturalne kompetencije u obrazovnom kontekstu.		
1.2. <i>Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);• sposobnost primjene ideja u analizi prakse;• sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. analizirati ključne koncepte interkulturalnosti;2. objasniti odnos kulture i interkulturalnosti;3. analizirati pojam interkulturalne kompetencije;4. objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije;5. objasniti proces interkulturalne transformacije škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje ju potiču.		
1.4. <i>Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Interkulturalnost – ključni koncepti (I1);2. Kultura i interkulturalnost (I2);3. Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3);4. Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3);5. Interkulturalna komunikacija (I4);6. Škola i interkulturalnost (I5).		



1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo					
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.						
1.7. Obveze studenata							
<p>Obaveze studenata u predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; • Pristupiti pisanoj provjeri znanja; • Izraditi portfolio koji će sadržavati bilješke o pročitanoj literaturi, prikupljenim materijalima iz područja interkulturalnosti te prikazom odgojno-obrazovne aktivnosti kojom se interkulturalnost potiče; • Prezentirati portfolio. <p>Završni ispit na predmetu nije predviđen.</p>							
1.8. Praćenje ¹¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio	2	Prezentacija portfolia					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pisani ispit (I1-5, S1-6) 2. Portfolio (I1, I3, I5, S1, S5, S6) 3. Prezentacija portfolia (I1, I3, I5, S1, S5, S6) 							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 2. <i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i>. (2000). Slavonski Brod: Europski dom. Dostupno online na: https://rideproject.eu/media/svirazlicitisvijednaki.pdf 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Mrnjauš, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjauš, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.
3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228.
5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 275. – 291.
6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.
7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.
8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na [http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali za nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf](http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali%20za%20nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf)
9. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Dostupno na http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf
10. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na [http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno obrazovanje ucitelja - sto i kako poucavati.pdf](http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno%20obrazovanje%20ucitelja%20-%20sto%20i%20kako%20poucavati.pdf)
11. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <http://www.zakon.hr/z/318/>
12. Bartulović, M. i Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
13. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
14. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
15. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Dostupno na [http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	10	15
2. <i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i> . (2000). Slavonski Brod: Europski dom.	on-line	15



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Povijest djetinjstva i obitelji	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. analizirati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima, te usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;
2. analizirati obilježja tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;
3. razviti kompetencije važne za provođenje kvalitativnih istraživanja s djecom i starijima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:

1. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima (C1);
2. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva (C1);
3. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj (C2);
4. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas (C2-C3);
5. primijeniti elemente kvantitativnog ili kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj (C3);
6. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju (C3);
7. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; identificirati i analizirati važnost socijalnih i emocionalnih vještina za odgojno-obrazovni rad (C1-C3).

1.4. Sadržaj predmeta

Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva.

Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva.

Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:

- Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).
- Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.
- Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.



- Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.
- Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.
- Demografski pristup Hughu Cunnninghama.

Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama.

Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva.

Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture.

Povijest obitelji u Hrvatskoj.

Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup.

Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava (provođenje istraživanja)	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (Planiranje i izvođenje projekta; Radionice)
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.	

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu;
- Pristupiti dvjema provjerama znanja i na njima postići više od 50% ocjenskih bodova;
- Projektni rad: nekad i sada

U predmetu se ne predviđa završni ispit.

1.8. Praćenje⁴⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:

- Kontinuirane provjere znanja (I1-I3)
- Izrada, provedba i prezentacija projekta: nekad i sada (I1-I6)

Napomena: I7 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). Dite u pučkoj kulturi Dalmacije. Split: Etnografski muzej Split Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/158578>
2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja.



Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52) Dostupno online na:
<https://hrcak.srce.hr/23219>

3. Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295) Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/33589>
4. Čapo-Žmegač, J. (1996). [Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj](#). Narodna umjetnost, 33(2), str. 179-196. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/69754>
5. Hameršak, M. (2004). [Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva](#). Časopis za suvremenu povijest, 36(3), str. 1061 - 1078. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/8400>
6. Hameršak, M. (2011). Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke. Zagreb: Algoritam Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/138351>
7. Kučić, M. (2014). Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905 – 1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/740185>
8. Leček, S. (1996). [Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti \(oral history\)](#). Radovi – Zavod za hrvatsku povijest, 29, str. 249-265. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/index.php/clanak/77038>
9. Leček, S. (1997). [„Nismo meli vremena za igrati se..“ Djetinjstvo na selu \(1918-1941\)](#). Radovi – Zavod za hrvatsku povijest, 30, str. 209-244. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/62774>
10. Leček, S. (1999). [„A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata](#). Etnol. tribina 22(29), str. 231-246. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/clanak/120392>
11. Ledić, J. (2000). Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti. Rijeka. Filozofski fakultet
12. Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/931732>
13. Nenadić. M. (ur.). (2011). Sociologija detinjstva – hrestomatija. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6) Dostupno online na: <https://dokumen.tips/documents/sociologija-detinjstva-2011.html>
14. Spajić- Vrkaš, V. (1996). Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata. Zagreb: Naklada MD.

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Belaj, M. (2009). [Obiteljski fotografski album](#). *Studia ethnologica Croatica*, 21, str. 285-305.
2. Brenko, A. (2006). [Bijela kuga](#). *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
3. Cunningham, H. (2009). [Growing up: histories of childhood](#). *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
4. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
5. Hameršak, M. (2009). [Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
6. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
7. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
8. Marković, J. (2008). [Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva](#). *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
9. Marković, J. (2008). [Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u usmenom narativnom diskursu](#). *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133



10. Matoković, D. (2003). [Dječji svijet](#). *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
11. Miljan, Z. (2014). [Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka](#). *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
12. Sherington, G. (2010). [From Aries to globalisation in the history of childhood](#). *Paedagogica Historica*, 46(1–2), str. 251-255.
13. Spajić-Vrkaš, V. (1995). [Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa](#). *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.
14. Vedriš, T. (2004). [Banovi Jovići \(1910.-1937\). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. Građa](#). *Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
12. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). [The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research](#). *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). Dite u pučkoj kulturi Dalmacije. Split: Etnografski muzej Split	Dostupno online	15
Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)	Dostupno online	15
Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka. Zagreb. Matica	Dostupno online	15
Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj . <i>Narodna umjetnost</i> , 33(2), str. 179-196.	Dostupno online	15
Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva . <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , 36(3), str. 1061 - 1078.	Dostupno online	15
Hameršak, M. (2011). Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke. Zagreb: Algoritam	Dostupno online	15
Kučić, M. (2014). Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905 – 1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	Dostupno online	15
Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history) . <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i> , 29, str. 249-265.	Dostupno online	15
Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941) . <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i> , 30, str. 209-244.	Dostupno online	15
Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata . <i>Etnol. tribina</i> 22(29), str. 231-246.	Dostupno online	15
Ledić, J. (2000). Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti. Rijeka. Filozofski fakultet	8	15
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska	Dostupno online	15



škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.		
Nenadić. M. (ur.). (2011). Sociologija djetinjstva – hrestomatija. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru	Dostupno online	15
Spajić- Vrkaš, V. (1996). Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata. Zagreb: Naklada MD.	3	15
Obavezna literatura dostupna je studentima u elektroničkom obliku na mrežnim stranicama kolegija.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline te analizu temeljnih pedagoških pojmova što će im predstavljati temelj za nastavak bavljenja partikularnim pedagoškim područjima i temama u nastavku studija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i prezentiranje informacija;- planiranje i organiziranje vlastitog učenja;- suradnja u timu;- istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: <ol style="list-style-type: none">1. objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline;2. protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;3. vrednovati temeljne pedagoške pojmove;4. analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva;5. prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (I1, I2, I3) Temeljni pojmovi pedagogije (I1, I3, I5) Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I1, I3) Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva (I4, I5)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. <i>Komentari</i>		Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.					
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Obaveze studenata u predmetu su:							
<ul style="list-style-type: none"> - Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; - Pristupiti pisanoj provjeri znanja; - Pristupiti usmenoj provjeri znanja - Napisati i prezentirati seminarski rad. 							
Završni ispit na predmetu nije predviđen.							
1.8. <i>Praćenje¹² rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
1.9. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Kontinuirana provjera znanja – pisana provjera znanja (I1, I2)							
Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I3, I4)							
Seminarski rad (I1, I3, I4, I5)							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Odabrana poglavlja:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa 2. Gudjons, H. (1994). Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa. 3. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 4. Mijatović, A. (2000). Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: EDIP. 5. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ. 							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Škola bez prisile. Zagreb: Educa. 2. Hentig, H. V. (1997). Humana škola – škola mišljena na nov način. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i>. Zagreb: IEP-D2, UFZG. 5. Mrnjauš, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 6. Thomas, G. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa				23		15	
Gudjons, H. (1994). Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa.				19		15	
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.				20		15	

¹² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Mijatović, A. (2000). Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: EDIP.	3	15
Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.	6	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv predmeta	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti razviju kompetencije potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom radu. Sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s pedagoškom profesijom, ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija;- planiranje i organiziranje vlastitog učenja;- suradnja u timu;- istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: <ol style="list-style-type: none">1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije;2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije;4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji;6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1) Povijesni razvoj komuniciranja (I2) Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5) Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6) Informacijska komunikacija (I3, I5) Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6) (Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)		



1.5. Vrste izvođenja nastave							
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	
<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Komentari							
Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.							
1.7. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su:							
- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;							
- Pristupiti usmenoj provjeri znanja;							
- Izraditi i prezentirati Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.							
Završni ispit na predmetu nije predviđen.							
1.8. Praćenje ¹³ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1, I2, I3)							
Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6)							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga							
2. Carnegie, D. (2014). Kako steći komunikacijske vještine. Zagreb: V.B.Z.							
3. Elezović, S. (1992). Povijesni razvoj komuniciranja. Zagreb: A. G. Matoš							
4. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap							
5. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.							
6. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: EDUCA							
7. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću. Alinea: Zagreb							
8. Tubbs, S. (2012). Komunikacija – principi i konteksti. Beograd: Clio							
9. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Benien, K. (2006). Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici. Zagreb: Erudita							

¹³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Brajša, P. (2000). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H.
3. Pease, A. (2002). Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji. Zagreb: AGM
4. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup. Zagreb: MASMEDIA
5. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
6. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija. Zagreb: Erudita
7. Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
8. Vakanjac, N. (2005). U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja. Rijeka: SMART
9. Winkler, M., Commichau, A. (2008). Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati. Zagreb: Erudita
10. Žitinski, M. (2010). Kultura poslovnog komuniciranja. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga	8	15
Carnegie, D. (2014). Kako steći komunikacijske vještine. Zagreb: V.B.Z.	6	15
Elezović, S. (1992). Povijesni razvoj komuniciranja. Zagreb: A. G. Matoš	1	15
Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap	9	15
Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.	12	15
Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: EDUCA	7	15
Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću. Alinea: Zagreb	7	15
Tubbs, S. (2012). Komunikacija – principi i konteksti. Beograd: Clio	1	15
Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za pedagogiju	
Naziv predmeta	Pedagoški praktikum 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+45+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">Osposobiti studente za transfer stečenih tijekom druge godine preddiplomskog studija i njihovu (projektnu) primjenu u praksi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama).Stjecanje praktičnoga iskustva analize procjena potreba u zajednici te planiranja, pripreme i izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) koje će studentima pružiti platformu pripreme za buduće zanimanje pedagoga te njihovu profesionalnu socijalizaciju u određene segmente struke.Osposobiti i osnažiti studente za kontinuirano provođenje (samo)refleksije o (u) praksi s ciljem poticanja razvoja osobina refleksivnog praktičara.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Opći ishodi učenja: <ol style="list-style-type: none">prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi;učiti kroz projektni pristup;prilagoditi se novim situacijama;osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;upravljati vlastitim učenjem i vremenom;učiti kroz individualni i timski rad;		
Specifični ishodi učenja: <ol style="list-style-type: none">primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji dogovaraju istim/sličnim potrebama i problemima		



- detektiranima u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
4. razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada
 5. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s pristupima rješavanju prepoznatih potreba/problema u praksi;
 6. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
 1. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj u predmetu *Pedagoški praktikum 1* povezan je sa obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kojima će studenti realizirati praktičan rad kroz projektni pristup. Predmet je strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi

Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (C1, C2, I1, I2)

Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (C1-C3, I3)

MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup

Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (C2, I2, I3)

Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (C1, C2, I3, I4)

Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji
(C1, C2, I1, I2, I4, I5, I6)

MODUL 3 - Refleksivni praktičar

Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (C3, I7)

Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (C3, I7)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – projektni rad |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnoga društva) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

1.7. Obveze studenata



- Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnoga društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- Provesti procjenu potreba u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji civilnoga društva i izraditi izvještaj;
- Izraditi profil jedne nacionalne i jedne međunarodne odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na iste/slične prepoznate potrebe i/ili probleme odabrane odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije civilnoga društva;
- Samostalno ili u timu pristupiti izradi projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao predložene odgojno-obrazovne intervencije koja ima potencijala doprinijeti rješavanju prepoznate potrebe/problema odabrane odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije civilnoga društva;
- Prezentirati projektну ideju suradnicima u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji civilnoga društva i provesti projekt sa korisnicima;
- Voditi refleksivni dnevnik

1.8. Praćenje 14 rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5	Refleksivni dnevnik	0,5				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Provedba procjene potreba i izrada izvještaja (C1, C2, I1, I2)
- Profili odabrane nacionalne i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije te analiza njihove uspješnosti djelovanja (C1, C3, I1, I3)
- Izrada projektne ideje/projektnog prijedloga (C1, C2, I4-I6)
- Refleksivni dnevnik (C1, C3, I5, I7)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
NAPOMENA: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkoj formi.		

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

Zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma studenti će nakon odrađene prakse vrednovati rad mentora u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama. Također, mentor je dužan napisati završni izvještaj o radu studenta te ispuniti obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja nositelju kolegija. Za potrebe pedagoškog praktikuma izrađeni su specifični obrasci za praćenje kvalitete rada studenata i mentora iz odgojno-obrazovnih institucija/organizacija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	
Naziv predmeta	Vještine kritičkog mišljenja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija Vještine kritičkog mišljenja je osposobiti studente za kritičko čitanje i pisanje stručnih i znanstvenih radova. Očekuje se da će se studenti osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu vještina kritičkog mišljenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis predmeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predmeta Vještine kritičkog mišljenja studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati kritičko mišljenje2. Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja3. Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima4. Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima5. Prepoznati pogreške u zaključivanju6. Vrednovati izvore informacija7. Prepoznati pouzdane izvore informacija8. Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku9. Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju seminarskih radova (preglednih radova i radova rasprave).		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
— Kritičko i reproduktivno mišljenje (I 1, I 2) — Argument, protuargument i vještina argumentiranja (I 3, I 4) — Pogreške u zaključivanju (I 5) — Pouzdani izvori informacija (I 6, I 7) — Kritičko čitanje i slušanje (I 8, I 9) — Kritičko pisanje (I 8, I 9) — Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja (I 8, I 9)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastavnog rada (direktna nastava, nastava putem sustava za udaljeno učenje), izradu i prezentaciju seminarskog rada te aktivno sudjelovanje u raspravama. Studenti su dužni koristiti obaveznu literaturu.

1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje rada studenata uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama te pisanje i prezentaciju seminarskog rada prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za evaluaciju (provjera ostvarivanja ishoda uz konačnu provedbu završnog usmenog ispita (I 1 – I 9).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Buchberger, I. (2012). Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Universitas.
2. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? Metodčki ogledi, 9, 2, 87-95. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/6141>
3. Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36, 4, 411-423. Dostupno online na: <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0048-57050304411P>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
2. Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
3. Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
4. Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.

¹⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
6. Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
7. Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26, 4, 859–881.
8. Odabrana literatura od strane studenata za obradu odabrane teme seminarskog rada.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas.	10	15
Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? Metodčki ogledi, 9,2, 87-95	Dostupno u e-obliku	15
Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i> , 36, 4, 411-423.	Dostupno u e-obliku	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom interne evaluacije kolegija koju će provesti nositelj kolegija; provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskog fakulteta u Rijeci; te procjenjivanjem ostvarivanja navedenih ishoda učenja.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvpredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>1. Upoznati temeljne pojmove, definicije, načela i teorije obiteljske pedagogije. Osposobiti se za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede, potrebe i probleme obitelji te o važnosti uloge roditelja u poticanju razvoja djece i međusobnim obiteljskim odnosima.</p> <p>2. Osposobiti se za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje obitelji.</p> <p>3. Osposobiti se za uspješan transfer znanstvenih spoznaja, interferenciju i obogaćivanje obiteljske, roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece i mladih.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1)</p> <p>2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1)</p> <p>3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1)</p> <p>4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1)</p> <p>5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1)</p> <p>6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1)</p> <p>7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2)</p> <p>8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3)</p> <p>9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)</p>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. (C1, I1, I2, I3, I4)• Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. (C1, I3, I4, I5)• Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. (C1, I4, I5, I7)• Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. (C1, I4, I5, I6)• Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. (C2, I8)		



- Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. (C3, I4, I5)
- Međugeneracijski odnosi u obitelji. (C1, I6, I7)
- Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. (C3, I9)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo					
1.6. Komentari	Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova. Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz sustava.						
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.</p>							
1.8. Praćenje ¹⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kritički prikaz					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Knjige i poglavlja iz knjiga:							

¹⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Janković, J. (2008). *Obitelj u fokusu*. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9)
2. Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 15-55.
3. Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor. str.39-176
4. Maleš, D. (ur.) (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. str.41-151
5. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460).
6. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.
7. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.
8. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) *Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27
9. Zloković, J. (ur.) (2023). *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive*. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Članci i mrežni izvori:

10. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) *Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi*. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2),39-48 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/154224>
11. Narodne novine (2015). *Obiteljski zakon*. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_09_103_1992.html
12. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) *Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku* 10 (1), 45-68 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/30135>
13. Škutor, M. (2014) *Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha*. *Napredak*, 154(3), 209-222 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/138844>
14. Zloković, J. (2012). *Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji*. *Školski vjesnik*, 61, 265-288. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/129313>
15. Mrežni izvori

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bašić, J. i sur. (1994). *Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima*. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). *Paradoks odgoja* (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). *Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija*. *Pedagogijska istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). *Uloga majke i oca u odgoju djeteta*. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). *Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije*. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, *Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). *Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa*. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
11. XXX, Mrežni izvori



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.	10	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade.	15	15
Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera.	5	15
Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea.	10	15
Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor.	10	15
Maleš, D. (ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju	5	15
Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga	5	15
Zloković, J., Čekolj, N.(2018) <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27	5	15
Zloković, J. (ur.) (2023). Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	10	15
Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) <i>Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu</i> , 10(2),39-48	Dostupno online	15
Narodne novine (2015). <i>Obiteljski zakon</i> . Zagreb: Narodne novine, br. 103/15.	Dostupno online	15
Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) <i>Potporna roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu</i>	Dostupno online	15



<i>politiku</i> 10 (1), 45-68		
Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. <i>Napredak</i> , 154(3), 209-222	Dostupno online	15
Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61, 265-288.	Dostupno online	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloковиć	
Naziv predmeta	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>1. Upoznati se i osposobiti se za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede, potrebe i probleme obitelji i djece te o važnosti uloge roditelja, odgajatelja i predškolske ustanove u poticanju razvoja djece i međusobnih odnosa.</p> <p>2. Kritički pristup, analiziranje, sintetiziranje, kreiranje te primjenjivanje uvjeta za optimalan razvoj i podizanje kvalitete života djece rane i predškolske dobi.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1)</p> <p>2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)</p> <p>3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)</p> <p>4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)</p> <p>5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)</p> <p>6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)</p>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (C1, I1)• Različitost u znanstveno-teorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (C1, I2, I3)• Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj. (C1I3, I4, I9)		



- Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Uloga roditelja i odgojitelja u igri. Pedagogija dječje igre. (C1, I3, I4, I9)
- Rani razvoj djece i obitelj u riziku. (C2 I5, I9)
- Posebnosti znanstvenog, metodološkog i istraživačkog pristupa ranog djetinjstva. (C2, I2, I6)
- Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. (C2, I5)
- Različiti pedagoški koncepti: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. (C1, I4)
- Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja. (C2, I8, I9)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari	U okviru nastave izvest će se i terenski dio rada u dogovoru s ustanovama ranog i predškolskog odgoja. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
1.7. Obveze studenata				
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.				
1.8. Praćenje ¹⁷ rada studenata				
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio	0,75	Panel rasprava	0,75	
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu				
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.				

¹⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)
2. Katz, L.G., McClellan, E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98
3. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine. (cijela knjiga)
4. Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (poglavlja: „Dijete i djetinjstvo“ str. 17-37; „Suvremeni pristupi istraživanju i koncipiranju institucijskog ranog odgoja“ str. 179-236, „Obrazovanje odgajatelja“ str. 267-291)
5. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
6. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)

Članci i mrežni izvori:

7. MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS. Dostupno online na: <https://mzo.gov.hr>
8. NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13). Dostupno online na: <https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju>
9. NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html
10. Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. *Kalokagathia*, 2, 1; 110-139. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/106996>
11. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. *Croatian Journal of Education*, 16 (sp.ed.1). Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/clanak/176629>
12. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/81031>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Došen Dobud, A. (2005). *Malo dijete- veliki istraživač*. Zagreb: Alinea.
2. Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Velika Gorica-Zagreb: Persona.
3. Slunjski, E. (2006). *Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči*. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
4. Petrović-Sočo, B.(2008). *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb, Mali profesor.
5. Šagud, M. (2002). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Zagreb: Školske novine.
6. Tovey, H. (2013). *Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice*. London i New York: Routledge.
7. Vujčić, L. (2011). *Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove*. Zagreb: Mali profesor.
8. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski*



vjesnik, 61 (1/2), 191-212.

9. Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.	10	15
Maleš, D., (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja)	5	15
Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine.	5	15
Duran, M. (1991). Dijete i igra. Jastrebarsko: Slap.	5	15
Sheridan, D. (1997). Dječji razvoj od rođenja do pete godine. Zagreb: Educa.	5	15
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga	5	15
MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.	Dostupno online	15
NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).	Dostupno online	15
NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.	Dostupno online	15
Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja. Kalokagathia. 2, 1; 110-139.	Dostupno online	15
Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. Croatian Journal of Education, 16 (sp.ed.1).	Dostupno online	15
Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212.	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. <i>Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studente za istraživanje, analizu i interpretaciju odnosa između obrazovanja i suvremenog društva kroz pregled socioških teorijskih pristupa i empirijskih istraživanja.		
1.2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ol style="list-style-type: none">1. kritičko mišljenje2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;3. sposobnost učenja rješavanjem problema;4. sposobnost primjene znanja u praksi;5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;6. sposobnost da rade samostalno i u timu.		
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: <ol style="list-style-type: none">1. Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja2. Opišu i analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima3. Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj		
1.4. <i>Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Predmet, teme i pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologije obrazovanja (I1, I2)• Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (I1, I2)• Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2)• Ideologija, kurikulum, društvene vrijednosti (I1, I2)• Svrha obrazovanja u doba antropocena (I1, I2, I3)		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>	predavanja	samostalni zadaci



		seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava				multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi te izrada i izlaganje samostalnog seminarskog rada i istraživanja koji će biti realiziran u timskom radu. Usmeni ispit.							
1.8. Praćenje ¹⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0,5	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5). Portfolio služi u svrhu vođenja bilješki o dodatnom radu na kolegiju.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526 2. Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Zagreb, Golden Marketing, 3. Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Apple M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje <i>Reč</i> 82/28 str. 153-167 2. Cifrić I. (1990) <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> , Zagreb, Školske novine 3. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i> , Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 4. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraz. 5. Flere, S. Ur. (1986.) <i>Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja</i> 6. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i> , Edicija REČ, Beograd 2102. 7. Giroux. H.(2011). <i>On critical pedagogy</i> . New York: Continuum							

¹⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



8. Kaufmann, N., Sanders, C. & Wortmann, J. Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. *Sustain Sci* 14, 931–941 (2019).
<https://doi.org/10.1007/s11625-019-00699-4>
9. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
10. Liessmann, K. P. (2019). *Obrazovanje kao izazov*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
11. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
12. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
13. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Springer International Publishing
14. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
15. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
16. Ritzer, G. (1999). *McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
17. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, *Revija za sociologiju*, 50(1), str. 61–88.
<https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850>
18. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
19. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Haralambos, M., Holborn M. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspective</i> . Zagreb, Golden Marketing	18	15
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka	10	15
Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Školska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvo predmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti steknu znanja o pedagoškim i organizacijskim konceptima institucionalnog odgoja i obrazovanja, povezanosti odgojno-obrazovnog rada u školi i društvenog okruženja, načelima i ciljevima obrazovne politike kroz školu te funkcijama obrazovanja u školi i principima funkcioniranja i djelovanja škole.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni: 1. usporediti i vrednovati različite koncepcijske i organizacijske oblike obrazovnog rada u školi; 2. identificirati i objasniti opća i specifična načela na kojima se temelji rad škole; 3. objasniti i odabrati postupke upisa u školu te identificirati različite kriterije za formiranje odgojno-obrazovnih skupina; 4. opisati i analizirati administrativne poslove pedagoga i ravnatelja u školi; 5. analizirati i koristiti pedagošku dokumentaciju; 6. analizirati i vrednovati pojedine elemente školske kulture; 7. osmisлити i izraditi plan kulturne djelatnosti škole.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">• Školska pedagogija - pristupi i određenja (I1)• Škola kao socijalni sustav (I2)• Teorije škole (I1, I2)• Funkcija škole - različiti pristupi (I1, I2)• Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola (tipovi škola) (I1, I2)• Organizacijska struktura škole (I1, I2)• Upravljanje i rukovođenje škole (I4, I5, I7)• Školska administracija (I3-I5)• Školsko ozračje i kultura škole - društveni kontekst škole (I6, I7)• Pedagog i škola (I4, I5, I7).		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: Konzultacije



1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
<ul style="list-style-type: none">● redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti;● individualne i grupne konzultacije;● izraditi portfolio● polaganje kolokvija;● polaganje usmenog ispita.							
1.8. Praćenje ¹⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none">● Portfolio (I1-I7)● Kolokvij (I1-I7)● Usmeni ispit (I1-I7)							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.2. Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.3. Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.4. Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Tipex.5. Tillman, K. J. (ur.) (1994). <i>Teorije škole</i>. Zagreb: Educa.6. Vujičić, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije</i>. Zagreb: Mali profesor d.o.o.7. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji: škola budućnosti</i>. Rijeka: Graftrade; HPKZ.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraž.2. Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa3. Illich, I. (1980). <i>Dole škole</i>. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod.4. Walford, G. (1992). <i>Privatne škole – iskustva u deset zemalja</i>. Educa: Zagreb5. Mrežni izvori							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		10			15		
Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.		11			15		
Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		12			15		
Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex.		5			15		

¹⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Tillman, K. J. (ur.) (1994). <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa.	6	15
Vujičić, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije</i> . Zagreb: Mali profesor d.o.o.	5	15
Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji: škola budućnosti</i> . Rijeka: Graftrade; HPKZ.	25	15
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Opća povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je ovog predmeta prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima s posebnim naglaskom na utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja;		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).• Pismenost u prvim civilizacijama.• Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.• Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.• Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.		



- Humanističko obrazovanje.
- Reformacija, protureformacija i obrazovanje.
- Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.
- Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.
- Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.

Napomena: svi sadržaji (1-15) povezuju se sa svim ishodima (I1-I5)

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
-------------------------------------	--	---

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata u predmetu su:

- Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu;
- Pristupiti provjeri znanja i na joj postići više od 50% ocjenskih bodova;
- U skladu sa zadanim kriterijima, izraditi i prezentirati prikaz knjige;
- Izvršiti obaveze u seminaru.

U predmetu se ne predviđa završni ispit.

1.8. Praćenje²⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:

- Kontinuirana provjera znanja (I1-I3)
- Izrada i prezentacija prikaza knjige (I1-I4)
- Seminarske obveze (I1-I3)

Napomena: I5 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
2. Ledić, J. (Ur.) (2009). *Misli i ideje o odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)
3. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

²⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



4. Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Aristotel (1988). *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus
2. Cicero, M., T. (2006). *O dužnostima*. Zagreb: Nova Akropola
3. Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: OBOD
4. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obeshrabljenih*. Zagreb: ODRAZ
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i> . Zagreb: Sysprint	10	15+15
2. Ledić, J. (Ur.) (2009). <i>Misli i ideje o odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)	e-materijal dostupan na sustavu za udaljeno učenje	
3. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education	e-materijal dostupan na sustavu za udaljeno učenje	
4. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga	15	

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+45+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena te primjenu statističkih postupaka za obradu i interpretaciju statističkih podataka u području univarijante i bivarijantne statistike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ol style="list-style-type: none">1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;2. sposobnost učenja rješavanjem problema;3. sposobnost primjene znanja u praksi; Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti: <ol style="list-style-type: none">1. razumjeti i samostalno dizajnirati jednostavnije istraživačke nacрте empirijskih istraživanja;2. razumjeti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Deskriptivni i korelacijski nacрти, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacрти (I1)• Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2)• Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-test (veliki nezavisni uzorci); Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije;Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (I2)		



1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
<p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju.</p> <p>Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.</p>					
1.8. Praćenje ²¹ rada studenata					
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ol style="list-style-type: none"> Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i>, Sage Pub bilo koje izdanje Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.). 					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ol style="list-style-type: none"> Argyrous, G. (2006) <i>Statistics for reserch : with a guide to SPSS</i> Sage Pub. 2nd ed, Reprinted Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika). Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop.2nd ed Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., 					

²¹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



9. Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i> , Sage, cop.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Pub bilo koje izdanje	6	15
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).	35	15
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić Prof.dr. sc.Nena Rončević	
Naziv predmeta	Metodologija pedagoških istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+45
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer te razumijevanje ontoloških i epistemoloških pretpostavki metodologije istraživanja, kao i njezin djelokrug i funkcije2. Prikazati i analizirati razlike temeljnih metodoloških paradigmi i njihovih implikacija na (različite) svrhe istraživanja, istraživačke strategije i nacрте istraživanja, s naglaskom na osnove kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa3. Analizirati koncept operacionalizacije istraživanja sa pripadajućim fazama istraživanjima i njihovim specifičnostima koje zahtijevaju daljnju operacionalizaciju (ciljevi i zadaci, hipoteze, istraživačka pitanja, varijable, metode, postupci prikupljanja podataka, instrumenti)4. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad i senzibilizirati ih za razumijevanje i vrednovanje važnosti znanstveno-istraživačkog pristupa u pedagogiji te uvažavanje najviših etičkih standarda u njihovoj provedbi		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">2. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)3. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)4. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja te djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)5. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)6. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacрте istraživanja (C2)7. Elaborirati koncept operacionalizacije istraživanja i opisati faze istraživanja (C3)8. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)9. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanjima (C3)10. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)11. Izraditi jednostavan nacрте istraživanja (C4)		



12. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja

- Cjelina 1: Znanstvena i neznantvena spoznaja (C1, I1)
- Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)
- Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)
- Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)
- Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)

MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije

- Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)
- Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)
- Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)
- Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)

MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja

- Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)
- Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)
- Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)
- Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

1.7. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- Izraditi i prezentirati seminarski rad
- Izradit (jednostavni) nacrt istraživanja



- Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja

1.8. Praćenje²² rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Seminarski rad i prezentacija (C1-C3, I1-I9)
- Nacrtno istraživanje i prezentacija (C4, I10)
- Pisana provjera znanja 1 (C1-C2, I1-I5)
- Pisana provjera znanja 2 (C3-C4, I5-I8)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (do 92 str.)
2. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje)
3. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (Prvi di
4. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)
5. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa
6. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga (osim poglavlja 9., 10. i 11.)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon
2. Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš.
3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
4. Rafajac, B (1995.): Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education, Univerza v Mariboru, str. 394-398.
5. Rafajac, B. (2001.): Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.

²² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko	10	15
Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje)	15	15
Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap	7	15
Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap	21	15
Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa	5	15
Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga	1	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim spoznajama o psihološkom razvoju nužnim za razumijevanje i primjenu odgovarajućih odgojnih postupaka i obrazovnih zahtjeva uz uvažavanje dobrih i individualnih specifičnosti djece, mladih i odraslih osoba.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Razvojne teorije (I1-I3)• Fizički rast i razvoj; razvoj mozga (I1-I3)• Kognitivni razvoj (I1-I3)• Emocionalni razvoj (I1-I3)• Moralni razvoj (I1-I3)• Razvoj slike o sebi (I1-I3)• Razvoj rodni uloga i spolne razlike (I1-I3)• Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima (I1-I3)• Uloga škole i odnosi s vršnjacima (I1-I3)• Uloga medija u razvoju (I1-I3)• Razvojni zadaci u adolescenciji (I1-I3)• Problemi prilagodbe u adolescenciji (I1-I3)• Razvoj u odrasloj dobi (I1 i I2)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari		Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti studenata izvan fakulteta (primjena zadataka i intervjua s osobama različite dobi). Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se kroz seminarsku nastavu.					
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje kratkih osvrti i eseja na zadane teme. Individualni rad izvan nastave na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni ispit.							
1.8. Praćenje ²³ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat	0,5	Praktični rad	0,5
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ishodi učenja pratiti će se nizom zadataka objektivnog tipa, esejskim pitanjima, kratkim osvrtima i izvještajima o rezultatima individualnih aktivnosti studenata izvan nastave. Obaveze studenata i način vrednovanja ishoda bit će razrađeni u Izvedbenom planu kolegija i/ili putem sustava za e-učenje.							
Povezanost ishoda učenja i aktivnosti							
<ul style="list-style-type: none"> • kolokviji (I1, I 2) • izvještaj (I3) • pismeni ispit (I1-I3) 							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644) 2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) 3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga 2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga 3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj. 4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap 5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap 6. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko, Slap. 7. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap 							

²³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



8. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golding market. (str.11-61)

9. Izabrani radovi

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)	8	15
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)	5	15
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	11	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Teorije odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni: Opći ishodi učenja: <ol style="list-style-type: none">1. provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);2. primjeniti ideje u analizi prakse;3. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;4. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;5. upravljati vlastitim učenjem i vremenom;6. transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije. Specifični ishodi učenja: <ol style="list-style-type: none">1. identificirati i objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagojske znanosti;2. definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;3. objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;4. objasniti i usporediti različite teorije odgoja;5. objasniti i analizirati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;6. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagojske znanosti (I1);• Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2);• Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2);• Osnovni pedagoški procesi (I3);		



<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); • Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); • Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); • Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); • Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); • Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); • Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); • Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); • Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6); • Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6). 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> • redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; • individualne i grupne konzultacije; • analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja; • izrada i prezentacija referata; • izrada pojmovnika; • polaganje dva kolokvija; • polaganje usmenog ispita. 							
1.8. Praćenje ²⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,7	Esej		Istraživanje (<i>analiza pedagoškog fenomena</i>)	0,8
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio		Pojmovnik	0,3				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja (I3, I4, I6) • Referat (I4, I5, I6) • Pojmovnik (I1-I5) • Kolokviji (I1-I6) 							

²⁴ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Usmeni ispit (I1-I6)

1.10. *Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
2. Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)
3. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142. Dostupno online na: <https://www.bib.irb.hr/871547>
4. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
5. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)
6. Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgajne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/48439>

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
2. Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
3. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
4. Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
5. Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
6. Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
7. Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
8. McLaren, P. (1995). Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era. London and New York: Routledge.
9. Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
10. Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
11. Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
12. Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
13. Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
14. Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHN*, Vol. 4. No. 8.
15. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*



<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa	26	15
Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)	5	15
Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i> , Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.	Dostupno online	15
Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	16	15
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)	19	15
Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. <i>Odgojne znanosti</i> , Vol. 11, br. 2, str. 27-44.	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Obrazovna politika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje koncepta obrazovne politike te za interpretaciju i analizu različitih dimenzija i procesa obrazovne politike u domaćem u međunarodnom kontekstu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;2. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku3. Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini;4. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,5. Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu;6. Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici;7. Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje8. Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.9. Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Pojam politike i obrazovne politike (I1).• Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja (I2)• Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije (I3)• Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj i nadnacionalnoj razini (I3)• Globalizacijski procesi u obrazovanju (I4)• Odnos države i obrazovanja (centralizacija, decentralizacija...) (I3)• Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja (I3)		



<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomski aspekti obrazovanja (I5) • Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) (I8) • Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike (I8). • Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) (I8) • Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikula, pitanja osiguravanja kvalitete...) (I7) • Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) (I3) • Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (I4) • Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.) (I9) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit.</p>							
1.8. Praćenje ²⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa 							

²⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa
- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa
- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (analiza obrazovne politike)
- Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (primjerice, analiza medija)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige (odabrana poglavlja):

1. Abbot, I., Rathbone, M. i Whitehead, P. (2013). *Education Policy*. LA, London: SAGE
2. Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE
3. Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.
4. Colebatch, H. K. (2002). *Policy*. Buckingham: Open University Press.
5. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.
7. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga
8. Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige (odabrana poglavlja):

1. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routhledge
2. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.
3. Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
4. Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
5. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk
6. Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
7. OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>
8. Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI

Časopis (odabrani članci):

1. *Educational Policy*. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
2. *Theory and Research in Education*. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
3. *Educational Management, Administration and Leadership*. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.



1. Institut za razvoj obrazovanja
2. www.iro.hr
3. Network of education policy centers (NEPC)
4. www.idi.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Abbot, I., Rathbone, M. i Whitehead, P. (2013). <i>Education Policy</i> . LA, London: SAGE	1	15
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i> . Lanham, England: Rowman & Littlefield Education	1	15
Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	2	15
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	15
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i> . London: Routledge.	1	15
Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i> . Zagreb: Školska knjiga	3	15
Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i> . Zagreb: Školske novine	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Upoznati teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove.2. Razlikovati didaktičke sustave obrazovanja i nastave te razviti kritički i stvaralački odnos prema didaktičkoj teoriji i praksi.3. Upoznati teorijske spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa.4. Upoznati teoriju curriculumu i načine kurikularnog planiranja odgojno-obrazovnog rada.5. Upoznati načine izrade individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOPP).6. Upoznati se sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u različitim odgojno-obrazovnim procesima.7. Osposobiti se za teorijsko-metodološku utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka.8. Upoznati se sa komunikacijskim procesima.9. Upoznati se s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu.10. Osposobiti se za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije i odgojno-obrazovnih procesa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama. (C1,C2)2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava. (C1,C2)3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa (C3).4. Analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculumu (C4).5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum (C3, C4).6. Izraditi individualizirani odgojno-obrazovni program (IOPP) (C5).		



<p>7. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces . (C6)</p> <p>8. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu. (C8,C9)</p> <p>9. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi. (C7,C10)</p>							
<p>1.4. Sadržaj predmeta</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike (C1,C2,I1) • Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav (C1,I1,I2) • Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi (C2, I2) • Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (strukturiranje curricula) (C3,C4, C5,I3, I4, I5, I6) • Nastavni plan, program i curriculum (C5,C6,I5,I6) • Didaktička načela, metode, oblici, tehnologija i mediji kao alati za uspješan odgojno-obrazovni proces(C6,C7,I4) • Komunikacijski procesi (C8, I8) • Odgojno-obrazovna klima (C9,I9,) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari		Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.					
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi individualni odgojno-obrazovni program, napisati i izložiti seminarski rad, te položiti kolokvij i usmeni ispit.</p>							
1.8. Praćenje ²⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolokvij, izrada individualnog odgojno-obrazovnog programa, seminarski rad i usmeni ispit.							

²⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
Poglavlja:
 - Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36)
 - Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70)
 - Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298)
2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.
Poglavlja:
 - Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11)
 - Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17)
 - Cilj i zadaci nastave (str. 18-22)
 - Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33)
 - Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68)
 - Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88)
 - Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101)
3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
Poglavlja:
 - Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34)
 - Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150)
 - Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204)
 - Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma
 - Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
11. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb:	10	15



Školska knjiga.		
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.	10	15
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.	10	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">Analizirati razvoj i aktualno pozicioniranje nacionalnog i globalnog civilnog sektora/društva u odnosu na ostale sektore u društvu (javni, privatni) te u kontekstu njihova doprinosa razvoju društvenog kapitala i demokratizacije društva.Prikazati i analizirati razvoj, aktualno stanje, trendove, perspektive razvoja i izazove organizacija civilnog društva kao nositelja odgojno-obrazovnih (društvenih) intervencija u nacionalnom kontekstu.Analizirati i kritički vrednovati napore organizacija civilnog društva u kontekstu unapređenja javnih obrazovnih politika te institucionalnih i izvaninstitucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnog sektora u nacionalnom okruženju.Senzibilizirati studente kao stručne suradnike pedagoge za mogućnosti (samo)zapošljavanja u organizacijama civilnog društva te ih osnažiti i pripremiti za angažman u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu (C1)definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA demokratizaciji društva (C1)definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj lokalnoj zajednici (C1)definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i međunarodnom kontekstu (C1)kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva (C2, C3)vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima) (C2, C3)		



7. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja (C3, C4)
8. samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija
9. civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu (C4)

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva: temeljni pojmovi i doprinosi

Cjelina 1: Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva (C1, I1, I2, I3, I4)

Cjelina 2: Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu

(C1, I1, I3, I4)

MODUL 2 - Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja

Cjelina 1: Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja

(C2, C3, I5, I6)

Cjelina 2: Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog

društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje (C2, C3, I5, I6)

MODUL 3 – Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području

Cjelina 1: Analiza potreba (lokalne) zajednice (C3, C4, I7, I8)

Cjelina 2: Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga (C3, C4, I8)

Cjelina 3: Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih

intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja (C3, C4, I7, I8)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici/u organizacijama civilnog društva) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

1.7. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u organizacijama civilnog društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;



- Izraditi portfelj odabrane nacionalne i međunarodne organizacije civilnog društva koja djeluje u odgojno-obrazovnom području, a koja je prepoznata zbog napora uloženi u unapređenje javnih obrazovnih politika i/ili odgojno-obrazovne prakse i prezentirati ostalim studentima
- Izraditi jednostavnu procjenu potreba lokalne zajednice iz odgojno-obrazovne perspektive
- Temeljem procjene potreba lokalne zajednice, izraditi projektni prijedlog manjeg opsega kao vlastitu ideju unapređenja institucionalnih i/ili izvaninstitucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnog sektora u nacionalnom okruženju i prezentirati ostalim studentima
- Pristupiti usmenom ispitu

1.8. Praćenje²⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Portfelj odabrane nacionalne i međunarodne organizacije civilnog društva koja djeluje u odgojno-obrazovnom području (C2, C3, I5, I6)
- Izvještaj procjene potreba u lokalnoj zajednici (C2, C4, I7, I8)
- Projektni prijedlog manjeg opsega (C4, I8)
- Usmeni ispit (C1, C2, I1-I5)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Anheier, H., Glasius, M., Kaldor, M. (2001). Introducing Global Civil Society, U: Global Civil Society 2001, Anheier, Helmut, Glasius, Marlies & Kaldor, Mary (Ur.), 3-22. Oxford: Oxford University Press, 2001. Dostupno na:
https://www.researchgate.net/publication/297399712_Introducing_Global_Civil_Society
2. Bežovan, G. (2004). Civilno društvo. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
3. Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.
4. Chandoke, N. (2005). What the hell is 'civil society'? Dostupno na:
https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp
5. Scholte, J. A. (1999). Global Civil Society: Changing the World?. CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick. Dostupno online na: https://wrap.warwick.ac.uk/2094/1/WRAP_Scholte_wp3199.pdf
6. Tran, M. (2008). The international community makes a terrible mess wherever it goes, Dostupno na: The Guardian,
<http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview>
7. Vlada Republike Hrvatske (2012). Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva 2012-2016. Dostupno online na:
<https://udruge.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Nacionalna%20strategija%20stvaranja%20>

²⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



poticajnog%20okru%C5%BEenja%20za%20razvoj%20civilnog%20dru%C5%A1tva%202012-2016.pdf

8. Wild, L. (2006). The darker side of global civil society. Dostupno na:
[https://www.opendemocracy.net/democracy-think tank/civil society 3413.jsp](https://www.opendemocracy.net/democracy-think-tank/civil-society-3413.jsp)

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Anheier, H., Glasius, M., Kaldor, M. (2001). Introducing Global Civil Society, U: Global Civil Society 2001, Anheier, Helmut, Glasius, Marlies & Kaldor, Mary (Ur.), 3-22. Oxford: Oxford University Press, 2001.	Dostupno online	15
Bežovan, G. (2004). Civilno društvo. Zagreb: Nakladni zavod Globus.	6	15
Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.	6	15
Chandoke, N. (2005). What the hell is 'civil society'?	Dostupno online	15
Scholte, J. A. (1999). Global Civil Society: Changing the World?. CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick.	Dostupno online	15
Tran, M. (2008). The international community makes a terrible mess wherever it goes	Dostupno online	15
Vlada Republike Hrvatske (2012). Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva 2012-2016.	Dostupno online	15
Wild, L. (2006). The darker side of global civil society	Dostupno online	15

NAPOMENA: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkoj formi.

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Andragogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Upoznati teorijske osnove andragogije kao znanosti, njezin povijesni razvoj i odnos prema drugim znanostima te osnove andragoških teorija, pravaca i koncepcija.2. Upoznati teorijsko-metodološko utemeljenje, principe, načela, metode, strategije i zakonitosti obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.3. Upoznati pojam odraslosti, značaj i funkciju obrazovanja odraslih i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena.4. Analizirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju.5. Diferencirati područja i sadržaje obrazovanja odraslih.6. Upoznati faze andragoškog ciklusa.7. Analizirati i razlikovati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih.8. Identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima.9. Identificirati povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada.10. Preispitati perspektive obrazovanja odraslih.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)		



8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

1.4. Sadržaj predmeta

- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1)
- Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1)
- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3)
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3)
- Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3)
- Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4)
- Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1)
- Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1)
- Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3)
- Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4)
- Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4)
- Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4)
- Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4)
- Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3)
- Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3)
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5)
- Andragoški ciklus (C6,I6)
- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7)
- Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7)
- Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9)
- Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8)
- Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi i prezentirati seminarski rad, voditi portfolio te položiti 2 kolokvija (kontinuirana provjera znanja).



1.8. Praćenje ²⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18) • Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69) • Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89) • Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101) • Andragoški ciklus (str. 103-115) • Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141) • Obrazovna grupa (str. 301-316) <p>2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72) • Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89) • Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113) • Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124) • Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138) • Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168) • Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179) • Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238) <p>3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31) • Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94) • Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122) <p>4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)</p> <p>Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

²⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.	10	15
Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.	10	15
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.	10	15
Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet	15	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr
