



SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET



ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM PRIJEDIPLOMSKOG
SVEUČILIŠNOGA DVOPREDMETNOGA
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: veljača 2018.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: svibanj 2023.

Rijeka, svibanj 2024.



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

Kazalo	
Opće informacije	2
Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije	3
Ishodi učenja na razini studijskih programa Odsjeka za pedagogiju	4
Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa	6
Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	10
Opisi predmeta studijskoga programa pedagogije	12



Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Education
Sveučilišna avenija 4, 51 000 Rijeka
tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr, www.ffri.uniri.hr

Opće informacije	
<i>Naziv studijskog programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
<i>Nositelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci
<i>Izvoditelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
<i>Tip studijskog programa</i>	sveučilišni
<i>Razina studijskog programa</i>	prijediplomski
<i>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
<i>Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)</i>	/



Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije

**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**

Sveučilišna avenija 4

KLASA:602-04/19-01/409

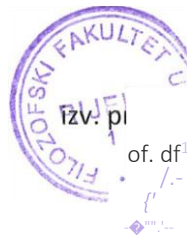
URBROJ: 2170-24-01-03-19-3

Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

**ODLUKU
o prihvaćanju ishoda učenja
na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019**

- I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.
- II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na prediplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.



of. dr. sc. Ines Srdoc-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za pedagogiju, ovdje
- Pismokrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismokrani, ovdje



Ishodi učenja na razini studijskih programa Odsjeka za pedagogiju

PRIJEDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE 2018/2019

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Planirati i programirati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Identificirati i analizirati teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Planirati i programirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati i razlikovati različite oblike obrazovanja i rada s ciljanim skupinama
	Identificirati i objasniti različite vrste kurikuluma primjenom metodologije izrade kurikuluma iz različitih teorijskih pristupa
	Osmisliti i izraditi didaktičke materijale primjerene različitim korisnicima odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Osmisliti plan profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih djelatnika
Organizirati, pratiti i upravljati odgojno-obrazovnim/pedagoškim djelatnostima	Organizirati, pratiti i realizirati različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama
	Identificirati i opisati različite administrativne poslove vezano uz odgojno-obrazovnu/pedagošku djelatnost
	Pratiti i organizirati različite projektne aktivnosti vezane za odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti
	Identificirati i analizirati različite oblike suradnje s vanjskim i unutarnjim dionicima institucije
	Pratiti odgojno-obrazovne potrebe korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Objasniti i analizirati osnovne pojmove, principe, zakonitosti, razvoj, strukturu i procese unutar odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
Istraživati, vrednovati i unaprjeđivati odgojno-obrazovne/pedagoške djelatnosti	Istraživati i vrednovati strukturu i specifičnosti razvoja odgojno-obrazovne djelatnosti, na različitim (ne)institucionalnim razinama i područjima
	Analizirati odgojno-obrazovne procese iz perspektive različitih pedagoških teorija i koncepcija te primijeniti metode i instrumente vrednovanja s ciljem unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse na svim razinama
	Objasniti specifičnosti te primijeniti temeljne principe, metode i tehnike pedagoške komunikacije u radu s korisnicima odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti
	Prikupljati, obrađivati, analizirati i interpretirati relevantne podatke u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse i/ili pedagoške znanosti
	Identificirati i analizirati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u odgoju i obrazovanju
	Istražiti moguća rješenja izazova u osobnoj profesionalnoj praksi



IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Pratiti i istraživati odgojno-obrazovne djelatnosti unutar specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta	Opisati, pratiti i analizirati odgojno-obrazovne / pedagoške djelatnosti u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima (kontekst civilnog društva, kontekst suvremenog društva i dr.)
Razvijati pozitivna obilježja dionika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti u kontekstu poticajne organizacijske kulture	Opisati i objasniti različite komunikacijske tehnike koje doprinose poticajnoj organizacijskoj kulturi
	Opisati, analizirati i vrednovati elemente poticajne organizacijske kulture (kreativnosti, interkulturalnost, empatičnost, profesionalna etika i dr.)
	Preuzimati etičku i društvenu odgovornost pri izvršavanju zadataka u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima
	Opisati i vrednovati aktivnosti za razvoj interkulturalnih kompetencija korisnika odgojno-obrazovnih/pedagoških djelatnosti

OBRAZAC OB-1
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Vrsta studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	Svibanj, 2021
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	Svibanj, 2023

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
/
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
/
1.3. Ostale izmjene i dopune
<ul style="list-style-type: none"> - Povećanje, smanjenje ili preraspodjela unutar predviđenoga broja sati za kolegij za različite oblike nastave (predavanje, vježbe, seminari): <i>Metodologija u pedagoškim istraživanjima; Interkulturalnost u obrazovanju; Pedagogija ranog i predškolskog odgoja; Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju; Pedagoški praktikum 1; Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa</i> - Izmjene u oblicima praćenja rada studenata na kolegiju: <i>Opća povijest odgoja i obrazovanja; Povijest djetinjstva i obitelji; Metodologija pedagoških istraživanja; Opća pedagogija</i> - Izmjene u ocjenjivanju i vrednovanju rada studenata na kolegiju: <i>Opća povijest odgoja i obrazovanja; Povijest djetinjstva i obitelji; Metodologija pedagoških istraživanja</i> - Izmjene formulacija ishoda učenja na razini studija, modula ili kolegija bez izmjena u njihovu značenju: <i>Interkulturalnost u obrazovanju; Teorije odgoja</i> - Preciziranje cilja kolegija bez promjene u ishodima učenja: <i>Vještine kritičkog mišljenja; Interkulturalnost u obrazovanju</i> - Ažuriranje popisa literature: <i>Opća pedagogija; Vještine kritičkog mišljenja; Interkulturalnost u obrazovanju</i> - Izmjena u Napomeni (1. i 2. godina) koja se odnosi na mogućnost upisa Izbornih aktivnosti za stjecanje ECTS bodova u okviru izbornih kolegija

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Predložene izmjene i dopune ne iskazuju se postotnom vrijednošću (ne ubrajaju se u postotak izmjene ECTS bodova studijskog programa). U skladu s tim razlozi izmjena i dopuna temelje se na redovitom unapređenju i poboljšavanju studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka.

Prema tome, predložene izmjene i dopune uključuju sljedeće:

Povećanje, smanjenje ili preraspodjela unutar predviđenoga broja sati za kolegij za različite oblike nastave (predavanje, vježbe, seminari):

- Metodologija u pedagoškim istraživanjima - umjesto dosadašnje raspodjele sati 30+0+45 (P+V+S), predlaže se nova raspodjela 45+0+30 (P+V+S). Uočava se da je studentima prve godine prijediplomskog studija potrebno više sati predavanja kako bi se omogućilo poučavanje veće količine sadržaja kolegija važnog za ostvarivanje ishoda učenja.

- Interkulturalnost u obrazovanju - umjesto dosadašnje raspodjele sati 45+0+15 (P+V+S), predlaže se nova raspodjela 30+0+30 (P+V+S). Ovime se veći naglasak stavlja na seminarsku nastavu, umjesto predavanja. Novom raspodjelom postiže se i bolja ravnoteža između seminarske i predavačke nastave.

- Pedagogija ranog i predškolskog odgoja - umjesto dosadašnje raspodjele sati 30+15+30 (P+V+S), predlaže se nova raspodjela 30+30+30 (P+V+S). S obzirom na ciljeve i očekivane ishode kolegija u kojima je naglasak na praktičnom dijelu nastave kolegija potrebno je povećati broj sati nastave vježbi.

- Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju - umjesto dosadašnje raspodjele sati 30+45+0 (P+V+S), predlaže se nova raspodjela 30+30+0 (P+V+S). Tijekom rada zadnjih nekoliko godina na kolegiju nova raspodjela sati bolje odgovara opterećenju studenata.

- Pedagoški praktikum 1 - umjesto dosadašnje raspodjele sati 0+45+30 (P+V+S), predlaže se nova raspodjela 15+30+15 (P+V+S) jer bolje odražava stvarno stanje na kolegiju.

- Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa - umjesto dosadašnje raspodjele sati 30+15+15 (P+V+S), predlaže se nova raspodjela 45+15+15 (P+V+S) jer će se na kvalitetniji način moći realizirati ciljevi kolegija i ishodi učenja.

S ciljem unapređenja studijskog programa, predlaže se izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za kolegije:

- Opća povijest odgoja i obrazovanja - Izmjene formulacija opisa obaveza studenata na način da je dodana rečenica iz Pravilnika: Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju i proširila rečenicu Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave. U rubrici Praćenje rada studenata – više nije označen referat, ali je označen „aktivnost u nastavi“. U rubrici Ocjenjivanje i vrednovanje - Izmjene formulacija ocjenjivanja i vrednovanja: ranije je pisalo Izrada i prezentacija prikaza knjige, a sada je navedeno „Izrada i prezentacija prikaza knjige/članka“.

- Povijest djetinjstva i obitelji - Izmjene formulacija opisa obaveza studenata na način da je dodana rečenica iz Pravilnika: Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju i proširila rečenicu Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave. Označeno je „aktivnost u nastavi“. U rubrici Ocjenjivanje i vrednovanje - preformulirano je „Projektni rad: nekad i sada“ u „Izvršiti obaveze u seminaru“

- Metodologija pedagoških istraživanja - Izmjene u oblicima praćenja rada studenata na kolegiju (točka 1.7. iz tablice opisa kolegija) - iz tablice je izostavljen pisani ispit, a označeni su (I) usmeni ispit, (II) kontinuirana provjera znanja i (III) izrada nacrtu istraživanja. U rubrici Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata na kolegiju dodan je usmeni ispit.

- Opća pedagogija – u rubrici Obveze studenata obrisana je podtočka o obvezi pohađanja nastave, a podtočke

Pristupiti pisanoj provjeri znanja i Pristupiti usmenoj provjeri znanja su zamijenjene s jednom podtočkom Pristupiti pisanoj provjeri znanja (dvije pisane provjere znanja).

- Teorije odgoja - uz usmeni ispit je dodana napomena „mogućnost oslobađanja studenta od vrednovanja na ispitu“; U rubrici Vrsta izvođenja nastave dodano je “obrazovanje na daljinu”
- Pedagoški praktikum 1 – u rubriku Praćenje rada studenata dodan je „refleksivni dnevnik“ i „projekt“

Izmjene formulacija ishoda učenja na razini studija, modula ili kolegija bez izmjena u njihovu značenju:

- Interkulturalnost u obrazovanju - Ishodi učenja su iskazani jasnije (bez mijenjanja njihova značenja) budući da su opći ishodi bili iskazani u obliku kompetencija
- Teorije odgoja - izbačeni su dupli glagoli

Preciziranje cilja kolegija bez promjene u ishodima učenja:

- Vještine kritičkog mišljenja - jasnije se izrazio cilj kolegija zadržavajući značenje
- Interkulturalnost u obrazovanju - precizira se cilj kolegija, usklađuje se s postavljenim ishodima učenja te ga se fokusira na razvoj interkulturalne kompetencije studenata.

Izmjena u Napomeni (2. godina) koja se odnosi na omogućavanje upisa Izbornih aktivnosti studentima druge godine prijediplomskog studija, a u okviru kojih bi studenti mogli steći ECTS bodove predviđene za izborne predmete. U Napomenu se dodaje formulacija: „U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka).“.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Posljednje izmjene i dopune studijskog programa provedene 2018. obuhvaćale su značajnije promjene studijskog programa, te se svrhovitost tih predloženih promjena u studijskom programu prvenstveno odnosila na promjenjive potrebe tržišta rada s kojima se naši prvostupnici susreću. U tom je smjeru studijski program bilo potrebno učiniti fleksibilnijim u smislu uvođenja sadržaja koji će kod studenata razvijati generičke kompetencije primjenjive u različitim budućim profesionalnim izazovima i zahtjevima. Pritom se vodilo računa da završeni prvostupnici pedagogije, a u skladu s nacionalnom legislativom, nemaju mogućnosti zapošljavanja u odgojno-obrazovnim institucijama i organizacijama na radnim mjestima pedagoga i/ili stručnih suradnika. Stoga se predloženim studijskim programom usmjerio razvoj studenata prema širim, generičkim odnosno općim pedagoškim i odgojno-obrazovnim kompetencijama. Poseban naglasak je stavljen na specifične kompetencije potrebne u civilnom sektoru i području neformalnog obrazovanja u kojima prvostupnici pedagogije mogu biti zaposleni na različitim poslovima. Usto, osim općih i specifičnih kompetencija studijskim programom nastoji se kod studenata razvijati akademski i intelektualni pogled na svijet te propitivanje društvenih i kulturalnih promjena u nacionalnom, europskom i međunarodnom okruženju. Drugim riječima, želimo da završeni prvostupnici budu stručnjaci u svojoj disciplini, ali s mogućnošću uvida i u druge discipline te sposobnostima da znanja o svojoj disciplini dovode u vezu s drugim disciplinama, znanjima i činjenicama.

Dakle, cilj je bio povećati kvalitetu i prepoznatljivost programa preddiplomskog studija pedagogije ali i Filozofskog fakulteta te Sveučilišta u Rijeci. Izmjene i dopune koje se sada predlažu odnose se na redovito unapređenje i poboljšavanje studijskog programa kojim se uvažavaju prijedlozi iz provedenih internih studentskih evaluacija te rasprava članova Odsjeka, kao i kadrovske promjene.

S obzirom da su ovim izmjenama i dopunama obuhvaćene samo manje izmjene i dopune, usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU ostaje ista kao i kod posljednje provedenih izmjena i dopuna studijskog programa 2018. godine.

2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Nema utjecaja.

2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

/

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹
Opća pedagogija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjauš	30	0	30	5	0
Opća povijest odgoja i obrazovanja	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	0
Razvojna psihologija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	45	0	15	5	0
Semestar: II.						
Povijest djetinjstva i obitelji	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	30	0	30	5	0
Metodologija pedagoških istraživanja	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić/Prof.dr.sc. Nena Rončević	45	0	30	5	0
Vještine kritičkog mišljenja	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	15	0	45	5	0

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	Prof.dr.sc. Nena Rončević	30	30	0	5	0
Teorije odgoja	Izv.prof.dr.sc. Siniša Kušić	45	0	15	5	0
Izborni predmet	Razni nositelji				5	I
<p>Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuje se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.</p>						
Semestar: IV.						
Obiteljska pedagogija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	45	0	30	5	0
Pedagoški praktikum 1	Odsjek za pedagogiju	15	30	15	5	0
Izborni predmet	Razni nositelji				5	
<p>Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuje se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.</p>						

¹ Ako je kolegij obavezan, upisuje se 0, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: V.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska pedagogija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	45	15	15	5	0
Obrazovna politika	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	45	0	15	5	0
Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	Prof.dr.sc. Anita Zovko	45	15	15	5	0
Semestar: VI.						
Andragogija	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	0
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	30	30	30	5	0
Završni rad	Pročelnik Odsjeka	0	0	0	3	0
Izborni predmet	Razni nositelji				2	I
<p>Napomena: Student je dužan odabrati 2 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis</i> predmeta. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.</p>						

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA STUDIJSKOG PROGRAMA						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Komunikacija u odgoju i obrazovanju	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	45	0	15	5	I
Sociologija obrazovanja	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	15	15	5	I
Interkulturalnost u obrazovanju	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	45	0	15	5	I
Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić	15	15	30	5	I

3.2. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv kolegija	Opća pedagogija	
Studijski program	Prijeodiplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline te analizu temeljnih pedagoških pojmova što će im predstavljati temelj za nastavak bavljenja partikularnim pedagoškim područjima i temama u nastavku studija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; 2. protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline; 3. vrednovati temeljne pedagoške pojmove; 4. analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva; 5. prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (I1, I2, I3)</p> <p>Temeljni pojmovi pedagogije (I1, I3, I5)</p> <p>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I1, I3)</p> <p>Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva (I4, I5)</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: - Pristupiti pisanoj provjeri znanja (dvije pisane provjere znanja); - Napisati i prezentirati seminarski rad. Završni ispit na predmetu nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja – pisana provjera znanja (I1, I2) Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I3, I4) Seminarski rad (I1, I3, I4, I5)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.			19		15		
2. Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i> . Zagreb: EDIP.			3		15		
1.10. Dopunska literatura							
1. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa 2. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa. 3. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga. 4. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2, UFZG. 5. Mrnjauš, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. 6. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa 7. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: HPKZ.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima							

evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogije</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima s posebnim naglaskom na utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; 3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; 4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. 5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). • Pismenost u prvim civilizacijama. • Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. • Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. • Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. • Humanističko obrazovanje. • Reformacija, protureformacija i obrazovanje. • Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. • Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. • Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. 		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža

		<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
<p>Obaveze studenata u predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju; • Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu; • Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja i postići više od 50% ocjenskih bodova; • U skladu sa zadanim kriterijima, izraditi i prezentirati prikaz knjige/članka; • Izvršiti obaveze u seminaru. <p>Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirane provjera znanja (I1-I3) • Izrada i prezentacija prikaza knjige/članka (I1-I4) • Seminarske obveze (I1-I3) • Napomena: I5 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu. 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i> . Sysprint				10		15	
Ledić, J. (Ur.) (2009). <i>Misli i ideje o odgoju i obrazovanju</i> . Filozofski fakultet u Rijeci (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)				Dostupno online		15	
UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education				Dostupno online		15	
Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i> . Školska knjiga				15		15	
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aristotel (1988). <i>Nikomahova etika</i>. Globus 2. Cicero, M., T. (2006). <i>O dužnostima</i>. Nova Akropola 3. Dewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i>. OBOD 4. Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zavod za sociologiju 5. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obeshrabljenih</i>. ODRAZ 							

6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Matica Hrvatska

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim spoznajama o psihološkom razvoju nužnim za razumijevanje i primjenu odgovarajućih odgojnih postupaka i obrazovnih zahtjeva uz uvažavanje dobnih i individualnih specifičnosti djece, mladih i odraslih osoba.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Razvojne teorije (I1-I3) • Fizički rast i razvoj; razvoj mozga (I1-I3) • Kognitivni razvoj (I1-I3) • Emocionalni razvoj (I1-I3) • Moralni razvoj (I1-I3) • Razvoj slike o sebi (I1-I3) • Razvoj rodni uloga i spolne razlike(I1-I3) • Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima (I1-I3) • Uloga škole i odnosi s vršnjacima (I1-I3) • Uloga medija u razvoju (I1-I3) • Razvojni zadaci u adolescenciji (I1-I3) • Problemi prilagodbe u adolescenciji (I1-I3) • Razvoj u odrasloj dobi (I1 i I2) 		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje kratkih osvrti i eseja na zadane teme. Individualni rad izvan nastave na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ishodi učenja pratiti će se nizom zadataka objektivnog tipa, esejskim pitanjima, kratkim osvrtima i izvještajima o rezultatima individualnih aktivnosti studenata izvan nastave. Obaveze studenata i način vrednovanja ishoda bit će razrađeni u Izvedbenom planu kolegija i/ili putem sustava za e-učenje. Povezanost ishoda učenja i aktivnosti							
<ul style="list-style-type: none"> • kolokviji (I1, I2) • izvještaj (I3) • pismeni ispit (I1-I3) 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)		8		15			
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)		5		15			
Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap		11		15			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga 2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga 3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj. 4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap 5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap 6. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko, Slap. 7. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap 							

8. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golding market. (str.11-61)

9. Izabrani radovi

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva i obitelji	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta (1) analizirati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima, te usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; (2) analizirati obilježja tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; (3) razviti kompetencije važne za provođenje kvalitativnih istraživanja s djecom i starijima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:		
<ol style="list-style-type: none"> 6. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima; 7. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; 8. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; 9. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; 10. primijeniti elemente kvantitativnog ili kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj; 11. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; 12. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; identificirati i analizirati važnost socijalnih i emocionalnih vještina za odgojno-obrazovni rad 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. • Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva. • Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva: • Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt). • Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti. • Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji. • Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji. • Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest. • Demografski pristup Hughha Cunnninghama. • Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. • Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture. Povijest obitelji u Hrvatskoj. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> • Student ima obvezu pravodobno izvršavati nastavne i druge obveze na kolegiju; • Prisustvovati nastavi i izvršavati zadatke povezane s pripremom za nastavu; • Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja i postići više od 50% ocjenskih bodova; • Izvršiti obaveze u seminaru. <p>Na ovom kolegiju ne predviđa se završni ispit, već student može ostvariti do 100 % ocjenskih bodova u kontinuiranom praćenju tijekom nastave.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način: <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirane provjera znanja (I1-I3) • Seminarske obveze (I1-I6) • Napomena: I7 proteže se kroz cjelokupni rad u predmetu. 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). <i>Dite u pučkoj kulturi Dalmacije</i> . Etnografski muzej Split				Dostupno online		15	
Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Institut za etnologiju i folkloristiku				Dostupno online		15	
Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Matica hrvatska				Dostupno online		15	
Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. <i>Narodna umjetnost</i> , 33(2), 179-196.				Dostupno online		15	

Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , 36(3), 1061 - 1078.	Dostupno online	15
Hameršak, M. (2011). <i>Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke</i> . Algoritam	Dostupno online	15
Kučić, M. (2014). <i>Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905 – 1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest</i> . (Diplomski rad) Filozofski fakultet u Rijeci.	Dostupno online	15
Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i> , 29, 249-265.	Dostupno online	15
Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i> , 30, 209-244.	Dostupno online	15
Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. <i>Etnol. tribina</i> 22(29), 231-246.	Dostupno online	15
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Filozofski fakultet	Dostupno online	15
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U N. Babić i S. Irović (ur.), <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem</i> (str. 116-123). Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci.	Dostupno online	15
Nenadić, M. (ur.). (2011). <i>Sociologija detinjstva – hrestomatija</i> . Pedagoški fakultet u Somboru	Dostupno online	15
Spajić-Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i> . Naklada MD.	3	15
1.10. Dopunska literatura		
<p>16. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. <i>Studia ethnologica Croatica</i>, 21, 285-305.</p> <p>17. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. <i>Etnološka istraživanja</i>, 1(11), 51-64</p> <p>18. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. <i>Cultural and Social History</i>, 6(3), 369-374.</p> <p>19. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). <i>Handbook of qualitative research</i>. Sage.</p> <p>20. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. <i>Stud. ethnol. Croat.</i>, 2, 233- 254.</p> <p>21. Leček, S. (2003). <i>Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj</i>. Hrvatski institut za povijest.</p> <p>22. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i>, 136(1), 84-91.</p> <p>23. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. <i>Etnološka tribina</i>, 28(31), 147-165.</p>		

24. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u usmenom narativnom diskursu. *Narodna umjetnost*, 45(2), 115-133
25. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. *Etnološka istraživanja*, 1(9), 53-64.
26. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. *Povijest u nastavi*, 21(1), 1-21.
27. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. *Paedagogica Historica*, 46(1-2), 251-255.
28. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. *Društvena istraživanja*, 4(18- 19), 451-464.
29. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. *Građa. Stud. ethno. Croat*, 14(15), 297-331.
30. Willumsen, E., Hugaas, J. V., i Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1. (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>1. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer te razumijevanje ontoloških i epistemoloških pretpostavki metodologije istraživanja, kao i njezin djelokrug i funkcije</p> <p>2. Prikazati i analizirati razlike temeljnih metodoloških paradigmi i njihovih implikacija na (različite) svrhe istraživanja, istraživačke strategije i nacрте istraživanja, s naglaskom na osnove kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa</p> <p>3. Analizirati koncept operacionalizacije istraživanja sa pripadajućim fazama istraživanjima i njihovim specifičnostima koje zahtijevaju daljnju operacionalizaciju (ciljevi i zadaci, hipoteze, istraživačka pitanja, varijable, metode, postupci prikupljanja podataka, instrumenti)</p> <p>4. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad i senzibilizirati ih za razumijevanje i vrednovanje važnosti znanstveno-istraživačkog pristupa u pedagogiji te uvažavanje najviših etičkih standarda u njihovoj provedbi</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)</p> <p>2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)</p> <p>3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja te djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)</p> <p>4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)</p> <p>5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacрте istraživanja (C2)</p> <p>6. Elaborirati koncept operacionalizacije istraživanja i opisati faze istraživanja (C3)</p> <p>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p> <p>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanjima (C3)</p> <p>9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja,</p>		

hipoteze i definirati varijable (C3)

10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)

11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

1.4. Sadržaj kolegija

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja

Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1)

Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)

Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)

Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)

Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)

MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije

Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)

Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)

Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)

Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)

MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja

Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)

Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)

Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)

Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

<p>1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____</p>
---	---	---

1.6. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje
- Izraditi seminarski rad
- Izraditi (jednostavni) nacrt istraživanja

• Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada nacrt istraživanja	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> •Seminarski rad (C1-C3, I1-I9) •Nacrt istraživanja (C4, I10) •Pisana provjera znanja 1 (C1-C2, I1-I5) i pisana provjera znanja 2 (C3-C4, I5-I8) • Usmeni ispit (C1-C4, I1-I9) 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.				10		15	
Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i> . Filozofski fakultet u Rijeci.				15		15	
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.				7		15	
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.				24		15	
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Educa.				5		15	
Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje)</i> . Školska knjiga				1		15	
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). <i>Educational Research, An Introduction (7. edition)</i>. Allyn and Bacon. 2. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>.s A. G. Matoš. 3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Hrvatski pedagoško-književni zbor. 4. Rafajac, B. (1995). <i>Methodological and strategic condition for research improvement in education</i>. U: 							

Research in the field of education (str. 394–398). Univerza v Mariboru.

5. Rafajac, B. (2001). *Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration.*

U: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja* (str. 51-58). Filozofski fakultet u Rijeci.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Vještine kritičkog mišljenja</i> je razvoj kompetencije kritičkog mišljenja studenata s naglaskom na razvoj njihova kritičkog čitanja i pisanja (stručnih i znanstvenih radova). Očekuje se da će se studenti osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu vještine kritičkog mišljenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon aktivnog sudjelovanja na kolegiju <i>Vještine kritičkog mišljenja</i> studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati kritičko mišljenje 2. Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja 3. Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima 4. Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima 5. Prepoznati pogreške u zaključivanju 6. Vrednovati izvore informacija 7. Prepoznati pouzdane izvore informacija 8. Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku 9. Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju seminarskih radova (preglednih radova i radova rasprave). 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Kritičko i reproduktivno mišljenje (I 1, I 2)</p> <p>Argument, protuargument i vještina argumentiranja (I 3, I 4)</p> <p>Pogreške u zaključivanju (I 5)</p> <p>Pouzdana izvori informacija (I 6, I 7)</p>		

Kritičko čitanje i slušanje (I 8, I 9)							
Kritičko pisanje (I 8, I 9)							
Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja (I 8, I 9)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
učionička nastava, nastava putem sustava za udaljeno učenje), izradu seminarskog rada te aktivno sudjelovanje u raspravama. Studenti su dužni koristiti obaveznu literaturu. Studenti su obavezni položiti usmeni završni ispit. Obveze studenata uključuju pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (direktna							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenata uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama te pisanje seminarskog rada prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za evaluaciju. Provjera ostvarivanja ishoda provodi se tijekom završnog usmenog ispita (I 1 – I 9).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas.				Dostupno online		32	
Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love & Rock and Roll – priručnik za edukatore</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas. Str. 15.-60.				Dostupno online		32	
1.10. Dopunska literatura							
Dewey, J. (1910). <i>How we think?</i> Boston, New York, Chicago: D. C. HEATH & CO., Publishers.							

- Freire, (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: Odras
- Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogleđi*, 9, 2, 87-95.
- McCann, C. (2022). *Pisma mladom piscu*. Zagreb: Fraktura.
- Nosich, G. (2021). *Critical Writing*. MD: Rowman & Littlefield.
- Pupovac, V. (2018). *Akademsko pisanje*. Rijeka: Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci. Dostupno na: <http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/>
- Rilke, R. M. (1997). *Pisma mladom pjesniku*. Zagreb: DiVič.
- Silobrčić, V. (2003). *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Zelenika, R. (2011). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv kolegija	Teorije odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:		
<i>Opći ishodi učenja:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse; ▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; ▪ prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; ▪ upravljati vlastitim učenjem i vremenom; ▪ transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije. 		
<i>Specifični ishodi učenja:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 11. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagojske znanosti; 12. opisati temeljne postavke teorija odgoja; 13. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektiva različitih teorija odgoja; 14. usporediti različite teorije odgoja; 15. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije; 16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagojske znanosti (I1); ▪ Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2); ▪ Osnovni pedagoški procesi (I3); ▪ Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); ▪ Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Duhovno-znanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); ▪ Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); ▪ Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); ▪ Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam) (I3, I5, I6); ▪ Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6). 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; ▪ individualne i grupne konzultacije; ▪ analiza pedagoškog fenomena iz perspektiva različitih teorija odgoja - studija slučaja; ▪ izrada i prezentacija referata; ▪ izrada pojmovnika; ▪ polaganje dva kolokvija; ▪ polaganje usmenog ispita (<i>mogućnost oslobađanja studenta od vrednovanja na ispitu</i>). 							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio		Pojmovnik	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza pedagoškog fenomena iz perspektiva različitih teorija odgoja - studija slučaja (I3, I4, I6) ▪ Referat (I4, I5, I6) ▪ Pojmovnik (I1-I5) ▪ Kolokviji (I1-I6) ▪ Usmeni ispit (I1-I6) – (<i>mogućnost oslobađanja studenta od vrednovanja na ispitu</i>) 							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa	26	15
Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)	5	15
Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i> , Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142. Dostupno online na: https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2017_in-search-of-identity-of-study-of-pedagogy-croatian-context/	Dostupno online	15
Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	16	15
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)	19	15
Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. <i>Odgojne znanosti</i> , Vol. 11, br. 2, str. 27-44. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/48439	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? <i>The Educational Forum</i>, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168. 2. Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske, Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40). 3. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) 4. Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. <i>Educational Theory</i>, 48 (4), p. 463-486. 5. Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 6. Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta. 7. Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. 8. McLaren, P. (1995). Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era. London and New York: Routledge. 9. Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) <i>Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls</i>. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22). 10. Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen. 		

11. Perica, I. (2013). Uvod: Političko - Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) POLITIČKO - PEDAGOŠKO. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
12. Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
13. Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1-2), str. 9-24.
14. Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. JAHR, Vol. 4. No. 8.
15. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena te primjenu statističkih postupaka za obradu i interpretaciju statističkih podataka u području univarijante i bivarijantne statistike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi; <p>Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti i samostalno dizajnirati jednostavnije istraživačke nacрте empirijskih istraživanja; 2. razumjeti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Deskriptivni i korelacijski nacрти, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacрти (I1) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-test (veliki nezavisni uzorci); Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparometrijski testovi (I2) 		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju.</p> <p>Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2) kroz dva kolokvija. Nema završnog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Pub bilo koje izdanje		6	15				
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).		35	15				
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> Argyrous, G. (2006) <i>Statistics for reserch : with a guide to SPSS</i> Sage Pub. 2nd ed, Reprinted Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika). Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop.2nd ed Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop. 							

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

<p>Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.</p>

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	2. (IV. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>1. Upoznati temeljne pojmove, definicije, načela i teorije obiteljske pedagogije. Osposobiti se za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede, potrebe i probleme obitelji te o važnosti uloge roditelja u poticanju razvoja djece i međusobnim obiteljskim odnosima.</p> <p>2. Osposobiti se za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje obitelji.</p> <p>3. Osposobiti se za uspješan transfer znanstvenih spoznaja, interferenciju i obogaćivanje obiteljske, roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece i mladih.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1)</p> <p>2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1)</p> <p>3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1)</p> <p>4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1)</p> <p>5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1)</p> <p>6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1)</p> <p>7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2)</p> <p>8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3)</p> <p>9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)</p>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. (C1, I1, I2, I3, I4) • Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. (C1, I3, I4, I5) 		

<ul style="list-style-type: none"> • Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. (C1, I4, I5, I7) • Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. (C1, I4, I5, I6) • Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. (C2, I8) • Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. (C3, I4, I5) • Međugeneracijski odnosi u obitelji. (C1, I6, I7) • Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. (C3, I9) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje • Izraditi i prezentirati seminarski rad • Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja (dva kolokvija) <p>Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarski rad (C1, C3, I4-I6, I8, I9) • Kolokviji (C1-C3, I1-I3, I7) 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9)				5		15	
Janković, J. (2000). <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Alinea, str. 15-55.				10		15	
Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i> . Mali				10		15	

profesor. str.39-176		
Maleš, D. (ur.) (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. str.41-151	5	15
Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460).	5	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Tempo.	10	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.	15	15
Zloković, J., Čekolj, N.(2018) <i>Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27	5	15
Zloković, J. (ur.) (2023). <i>Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	10	15
Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) <i>Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu</i> , 10(2),39-48 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/154224	Dostupno online	15
Narodne novine (2015). <i>Obiteljski zakon</i> . Zagreb: Narodne novine, br. 103/15. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_09_103_1992.html	Dostupno online	15
Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) <i>Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku</i> 10 (1), 45-68 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/30135	Dostupno online	15
Škutor, M. (2014) <i>Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak</i> , 154(3), 209-222 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/138844	Dostupno online	15
Zloković, J. (2012). <i>Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik</i> , 61, 265-288. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/file/129313	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Bašić, J. i sur. (1994). <i>Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima</i> . Zagreb: Alinea.		
2. Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja</i> (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.		

3. Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagogijska istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, *Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
11. Mrežni izvori

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za pedagogiju	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Osposobiti studente za transfer stečenih tijekom druge godine preddiplomskog studija i njihovu (projektnu) primjenu u praksi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama). 2) Stjecanje praktičnoga iskustva analize procjena potreba u zajednici te planiranja, pripreme i izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) koje će studentima pružiti platformu pripreme za buduće zanimanje pedagoga te njihovu profesionalnu socijalizaciju u određene segmente struke. 3) Osposobiti i osnažiti studente za kontinuirano provođenje (samo)refleksije o (u) praksi s ciljem poticanja razvoja osobina refleksivnog praktičara. 		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi; 3) učiti kroz projektni pristup; 4) prilagoditi se novim situacijama; 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom; 7) učiti kroz individualni i timski rad; <p><i>Specifični ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; 2) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema; 3) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji dogovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranima u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije; 		

- 4) razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada
- 5) donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s pristupima rješavanju prepoznatih potreba/problema u praksi;
- 6) primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
- 7) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

1.4. Sadržaj kolegija

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

Sadržaj u predmetu *Pedagoški praktikum 1* povezan je sa obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kojima će studenti realizirati praktičan rad kroz projektni pristup. Predmet je strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi

Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (C1, C2, I1, I2)

Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (C1-C3, I3)

MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup

Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (C2, I2, I3)

Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (C1, C2, I3, I4)

Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (C1, C2, I1, I2, I4, I5, I6)

MODUL 3 - Refleksivni praktičar

Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (C3, I7)

Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (C3, I7)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad x ostalo - projektni rad
--	--	--

1.6. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnoga društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- 2) Provesti procjenu potreba u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji civilnoga društva i izraditi izvještaj;
- 3) Izraditi profil jedne nacionalne i jedne međunarodne odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na iste/slične prepoznate potrebe i/ili probleme odabrane odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije civilnoga društva;

<p>4) Samostalno ili u timu pristupiti izradi projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao predložene odgojno-obrazovne intervencija koja ima potencijala doprinijeti rješavanju prepoznate potrebe/problema odabrane odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije civilnoga društva;</p> <p>5) Prezentirati projektnu ideju suradnicima u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji civilnoga društva i provesti projekt sa korisnicima;</p> <p>6) Voditi reflektivni dnevnik;</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Refleksivni dnevnik	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Provedba procjene potreba i izrada izvještaja (C1, C2, I1, I2) 2) Profili odabrane nacionalne i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije te analiza njihove uspješnosti djelovanja (C1, C3, I1, I3) 3) Izrada projektna ideje/projektnog prijedloga (C1, C2, I4-I6) 4) Refleksivni dnevnik (C1, C3, I5, I7) 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.							
1.10. Dopunska literatura							
Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<p>Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Način praćenja kvalitete izvedbe reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta, uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda rada. Kontinuirano će se provoditi kraće (usmene) evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost. Studentima će tako biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Predmet je dakako podložan revizijama, a sukladno rezultatima evaluacije.</p>							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Školska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta da studenti steknu znanja o pedagoškim i organizacijskim konceptima institucionalnog odgoja i obrazovanja, povezanosti odgojno-obrazovnog rada u školi i društvenog okruženja, načelima i ciljevima obrazovne politike kroz školu te funkcijama obrazovanja u školi i principima funkcioniranja i djelovanja škole.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti i vrednovati različite koncepcijske i organizacijske oblike odgojno-obrazovnog rada u školi; 2. identificirati i objasniti opća i specifična načela na kojima se temelji rad škole; 3. objasniti i odabrati postupke upisa u školu te identificirati različite kriterije za formiranje odgojno-obrazovnih skupina; 4. opisati i analizirati administrativne poslove pedagoga i ravnatelja u školi; 5. analizirati i koristiti pedagošku dokumentaciju; 6. analizirati i vrednovati pojedine elemente školske kulture; 7. osmisлити i izraditi plan kulturne djelatnosti škole 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Školska pedagogija - pristupi i određenja (I1) • Škola kao socijalni sustav (I2) • Teorije škole (I1, I2) • Funkcija škole - različiti pristupi (I1, I2) • Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola (tipovi škola) (I1, I2) • Organizacijska struktura škole (I1, I2) • Upravljanje i rukovođenje škole (I4, I5, I7) • Školska administracija (I3-I5) • Školsko ozračje i kultura škole - društveni kontekst škole (I6, I7) • Pedagog i škola (I4, I5, I7) 		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo Konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> • realizirati sve obveze predviđene kolegijem (izraditi seminarski rad i vježbe); • položiti kolokvij • položiti usmeni ispit 							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> • redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; • individualne i grupne konzultacije; • izraditi portfolio • izraditi seminarski rad • polaganje kolokvija; • polaganje usmenog ispita 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci				10 i digitalno izdanje		30	
Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.				10 i digitalno izdanje		30	
Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.				12		30	
Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex				5		30	
Tillman, K. J. (ur.) (1994). <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa				6		30	
Vujičić, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije</i> . Zagreb: Mali profesor d.o.o				5		30	
Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji: škola budućnosti</i> . Rijeka: Grafrade; HPKZ				25		30	

1.10. Dopunska literatura

Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraž.
Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola: Škola bez prisile. Zagreb: Educa
Illich, I. (1980). Dole škole. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod.
. Walford, G. (1992). Privatne škole – iskustva u deset zemalja. Educa: Zagreb
Mrežni izvor

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Obrazovna politika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje koncepta obrazovne politike te za interpretaciju i analizu različitih dimenzija i procesa obrazovne politike u domaćem u međunarodnom kontekstu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike; 2. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku 3. Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini; 4. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima, 5. Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu; 6. Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; 7. Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje 8. Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama. 9. Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojam politike i obrazovne politike (I1). • Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja (I2) • Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije (I3) • Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj i nadnacionalnoj razini (I3) • Globalizacijski procesi u obrazovanju (I4) • Odnos države i obrazovanja (centralizacija, decentralizacija...) (I3) • Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja (I3) • Ekonomski aspekti obrazovanja (I5) • Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) (I8) • Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike (I8). • Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) (I8) 		

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete...) (I7) • Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) (I3) • Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (I4) • Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.) (I9) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (analiza obrazovne politike) • Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (primjerice, analiza medija) 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu							

na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving.</i> Washington, DC: SAGE	1	15
Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes.</i> Lanham, England: Rowman & Littlefield Education	1	15
Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy.</i> Buckingham: Open University Press.	2	15
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva.</i> Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	15
Kovač, V. (2022). <i>Education Policy Handbook.</i> Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	e-izdanje	15
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy.</i> London: Routledge.	1	15
Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske.</i> Zagreb: Školska knjiga	3	15
Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum.</i> Zagreb: Školske novine	2	15
1.10. Dopunska literatura		
Knjige (odabrana poglavlja):		
<ol style="list-style-type: none"> Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). <i>Handbook of Education Politics and Policy.</i> New York: Routhledge Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change.</i> New York: Teachers College, Columbia University. Heck, R. H. (2004). <i>Studying Educational and Social Policy.</i> Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity.</i> Albany, NY: State University of New York Press. Liessmann, K. P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti.</i> Zagreb: Jesenski Turk Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike.</i> Zagreb: Educa OECD (2016), <i>Education at a Glance 2016: OECD Indicators,</i> OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en Rado, P. (2010). <i>Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe.</i> Budapest: OSF/LGI 		
Časopis (odabrani članci):		
<ol style="list-style-type: none"> Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications 		
Mrežni izvori.		

1. Institut za razvoj obrazovanje. www.iro.hr
2. Network of education policy centers (NEPC)

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove. 2. Razlikovati didaktičke sustave obrazovanja i nastave te razviti kritički i stvaralački odnos prema didaktičkoj teoriji i praksi. 3. Upoznati teorijske spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa. 4. Upoznati teoriju curricula i načine kurikularnog planiranja odgojno-obrazovnog rada. 5. Upoznati načine izrade individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOPP). 6. Upoznati se sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u različitim odgojno-obrazovnim procesima. 7. Osposobiti se za teorijsko-metodološku utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka. 8. Upoznati se sa komunikacijskim procesima. 9. Upoznati se s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu. 10. Osposobiti se za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije i odgojno-obrazovnih procesa. 		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijskometodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curricula; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološku utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se</p>		

motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculuma
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces .
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojnoobrazovnog rada

1.4. Sadržaj kolegija

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika
- Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculuma).
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.
- Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).
- Artikulacija situacije učenja i nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Didaktičke metode nastave i učenja.
- Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.
- Komunikacijski procesi.
- Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad

		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi individualni odgojno-obrazovni program, napisati i izložiti seminarski rad, te položiti kolokvij i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju (kolokvij, izrada individualnog odgojno-obrazovnog programa i seminarski rad) provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.			10		28		
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.			10		28		
Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.			10		28		
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. 2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. 3. Jelavić, F. (1994). Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap. 4. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa. 5. Kramar, M. (1993). Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa. 6. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991). Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 8. Marsh, J.C. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. 9. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 							

10. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.

11. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Andragogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati teorijske osnove andragogije kao znanosti, njezin povijesni razvoj i odnos prema drugim znanostima te osnove andragoških teorija, pravaca i koncepcija. 2. Upoznati teorijsko-metodološko utemeljenje, principe, načela, metode, strategije i zakonitosti obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. 3. Upoznati pojam odraslosti, značaj i funkciju obrazovanja odraslih i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. 4. Analizirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. 5. Diferencirati područja i sadržaje obrazovanja odraslih. 6. Upoznati faze andragoškog ciklusa. 7. Analizirati i razlikovati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih. 8. Identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima. 9. Identificirati povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. 10. Preispitati perspektive obrazovanja odraslih. 		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1) 2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2). 3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3) 4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3) 5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4) 6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5) 7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6) 8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojnoobrazovnog 		

rada s odraslima. (C2)							
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)							
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)							
1.4. Sadržaj kolegija							
<ul style="list-style-type: none"> • Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) • Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) • Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3) • Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) • Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3) • Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4) • Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1) • Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1) • Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3) • Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4) • Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4) • Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4) • Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4) • Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3) • Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3) • Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5) • Andragoški ciklus (C6,I6) • Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7) • Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7) • Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9) • Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8) • Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi i prezentirati seminarski rad, analizirati i prikazati jedan znanstveni članak (rad) po odabiru te položiti 2 kolokvija (kontinuirana provjera znanja).</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.				10		25	
Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada				10		25	
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.				10		25	
Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet				15		25	
1.10. Dopunska literatura							
1. Delors, J. (2000). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.							
2. Jarvis, P. (1993). Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).							
3. Jarvis, P. (1995). Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.							
4. Jelenc, Z. (1991). Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.							
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002). Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.							
6. Knowles, M. (1980). The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.							
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996). Adult Education Based on Social and Professional Neede, European Intagration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.							
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998). Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p. 106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.							
9. Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.							
10. Pongrac, S. (ed.) (1999). Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.							
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989). Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.							

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3. (VI. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>1. Upoznati se i osposobiti se za razlikovanje, analizu i kritički osvrt za različite trendove, poglede, potrebe i probleme obitelji i djece te o važnosti uloge roditelja, odgajatelja i predškolske ustanove u poticanju razvoja djece i međusobnih odnosa.</p> <p>2. Kritički pristup, analiziranje, sintetiziranje, kreiranje te primjenjivanje uvjeta za optimalan razvoj i podizanje kvalitete života djece rane i predškolske dobi.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1)</p> <p>2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)</p> <p>3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)</p> <p>4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)</p> <p>5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)</p> <p>6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)</p>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (C1, I1) • Različitost u znanstveno-teorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (C1, I2, I3) • Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj. (C1I3, I4, I9) 		

- Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Uloga roditelja i odgojitelja u igri. Pedagogija dječje igre. (C1, I3, I4, I9)
- Rani razvoj djece i obitelj u riziku. (C2 I5, I9)
- Posebnosti znanstvenog, metodološkog i istraživačkog pristupa ranog djetinjstva. (C2, I2, I6)
- Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. (C2, I5)
- Različiti pedagoški koncepti: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. (C1, I4)
- Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja. (C2, I8, I9)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje
- Pripremiti i održati panel raspravu na odabranu temu
- Izraditi Portfolio
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja (pismenom ispitu)

Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Panel rasprava	x				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Pismeni ispit (C1, I1-I3)
- Panel rasprava (C1, C2, I1-I4)
- Portfolio (C1-C2, I3-I6)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)	5	15
Katz, L.G., McClellan, E. (1999) <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Educa, str.15-98	10	15
Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Školske novine. (cijela knjiga)	5	15
Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Filozofski fakultet u Zagrebu. (poglavlja: „Dijete i djetinjstvo“ str. 17-37; „Suvremeni pristupi istraživanju i koncipiranju institucijskog ranog odgoja“ str. 179-236, „Obrazovanje odgajatelja“ str. 267-291)	5	15
Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> . Educa	5	15
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Golden marketing – tehnička knjiga	5	15
MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS. Dostupno online na: https://mzo.gov.hr	Dostupno online	15
NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13). Dostupno online na: https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju	Dostupno online	15
NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html	Dostupno online	15
Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i> . 2, 1; 110-139. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/106996	Dostupno online	15
Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16 (sp.ed.1). Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/clanak/176629	Dostupno online	15
Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212.	Dostupno online	15

Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/81031		
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Alinea. 2. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona. 3. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu. 4. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor. 5. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Zagreb: Školske novine. 6. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. Routledge. 7. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Mali profesor. 8. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212. 9. Mrežni izvori 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.</p>		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta da studenti razviju kompetencije potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom radu. Sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s pedagoškom profesijom, ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; 2. planiranje i organiziranje vlastitog učenja; 3. suradnja u timu; 4. istraživanje specifičnih tema/pojmova; 		
te sljedeće specifične ishode:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije; 2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima; 3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije; 4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu; 5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji; 6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1)		
Povijesni razvoj komuniciranja (I2)		
Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5)		
Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)		
Informacijska komunikacija (I3, I5)		
Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6)		
Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6)		
(Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija;		

Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata u predmetu su: - Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; - Pristupiti usmenoj provjeri znanja; - Izraditi i prezentirati Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu. Završni ispit na predmetu nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1, I2, I3)							
Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap				5		15	
Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.				online		15	
Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: EDUCA				6		15	
Tubbs, S. (2012). Komunikacija – principi i konteksti. Beograd: Clio				online		15	
1.10. Dopunska literatura							
1. Benien, K. (2006). Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici. Zagreb: Erudita							
2. Brajša, P. (2000). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H.							

3. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga
4. Carnegie, D. (2014). Kako steći komunikacijske vještine. Zagreb: V.B.Z.
5. Elezović, S. (1992). Povijesni razvoj komuniciranja. Zagreb: A. G. Matoš
6. Mrnjauš, K. (2022). Listening in Education. U Singh, V. (Ur.). 6th International Conference On Innovative Studies Of Contemporary Sciences – The Book of Full Texts. Tokio, Japan: IKSAD Institute Publishing House, str. 385-392.
7. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću. Alinea: Zagreb
8. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
9. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
11. Žitinski, M. (2010). Kultura poslovnog komuniciranja. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku
12. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za istraživanje, analizu i interpretaciju odnosa između obrazovanja i suvremenog društva kroz pregled socioških teorijskih pristupa i empirijskih istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
1.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kritičko mišljenje 2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 3. sposobnost učenja rješavanjem problema; 4. sposobnost primjene znanja u praksi; 5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 6. sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja 3. Opišu i analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima 4. Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet, teme i pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologije obrazovanja (I1, I2) • Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (I1, I2) • Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2) • Ideologija, kurikulum, društvene vrijednosti (I1, I2) • Svrha obrazovanja u doba antropocena (I1, I2, I3) 		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi te izrada i izlaganje seminarskog rada i istraživanja koji će biti realiziran u timskom radu. Usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisлити, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5). Portfolio služi u svrhu vođenja bilješki o radu na kolegiju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526				18		15	
Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Zagreb, Golden Marketing,				10		15	
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka				5		15	
Materijali Mreža Cjeloživotno učenje za sve				online			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apple M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje <i>Reč</i> 82/28 str. 153-167 2. Cifrić I. (1990) <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i>, Zagreb, Školske novine 3. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 4. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odras. 5. Flere, S. Ur. (1986.) <i>Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja</i> 6. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i>, Edicija REČ, Beograd 2102. 7. Giroux. H.(2011). <i>On critical pedagogy</i>. New York: Continuum 8. Kaufmann, N., Sanders, C. & Wortmann, J. Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. <i>Sustain Sci</i> 14, 931–941 (2019). https://doi.org/10.1007/s11625-019-00699-4 							

9. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
10. Liessmann, K. P. (2019). *Obrazovanje kao izazov*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
11. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
12. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
13. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Springer International Publishing
14. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
15. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
16. Ritzer, G. (1999). *McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
17. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, *Revija za sociologiju*, 50(1), str. 61–88. <https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850>
18. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
19. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Interkulturalnost u obrazovanju</i> je razviti i osnažiti interkulturalnu kompetenciju studenata s naglaskom na razvoju interkulturalne osjetljivosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon aktivnog sudjelovanja na kolegiju studeni će moći:</p> <p><i>Ishodi učenja orijentirani razvijaju općih kompetencija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – analizirati, sintetizirati, komparirati i vrednovati informacije; – primijeniti ideje i analizirati odgojno-obrazovnu praksu; – upravljati informacijama; – prezentirati informacije. <p><i>Ishodi učenja orijentirani razvijaju specifičnih kompetencija:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati ključne koncepte interkulturalnosti; 2. objasniti odnos kulture i interkulturalnosti; 3. analizirati pojam interkulturalne kompetencije; 4. objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije; 5. objasniti proces interkulturalne transformacije škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje ju potiču. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); 2. Kultura i interkulturalnost (I2); 3. Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, model (I3); 		

4. Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3);							
5. Interkulturalna komunikacija (I4);							
6. Škola i interkulturalnost (I5).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata na kolegiju su: <ul style="list-style-type: none"> – Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; – Pristupiti pisanoj provjeri znanja; – Izraditi seminarski rad (portfolio) koji će sadržavati bilješke o pročitanoj literaturi, prikupljenim materijalima iz područja interkulturalnosti te prikazom odgojno-obrazovne aktivnosti kojom se interkulturalnost potiče; – Prezentirati seminarski rad (portfolio). Završni ispit na kolegiju nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1. Pisani ispit (I1-5, S1-6)							
2. Portfolio (I1, I3, I5, S1, S5, S6)							
3. Prezentacija portfolia (I1, I3, I5, S1, S5, S6)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bartulović, M. i Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i> . Zagreb: Centar za mirovne studije.				Dostupno online		15	
Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka:				10		15	

Filozofski fakultet.		
Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.	Dostupno u e- obliku	15
1.10. Dopunska literatura		
<ul style="list-style-type: none"> – Mrnjauš, K. (2013). Interkulturalnost u praksi - socijalna distanca prema „drugačijima “. U <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 10 (2), 309-325. – Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 53-70. – Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum - osvrti i perspektive. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 125-138. – Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)</i>. Zagreb: Element. 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.</p>		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Analizirati razvoj i aktualno pozicioniranje nacionalnog i globalnog civilnog sektora/društva u odnosu na ostale sektore u društvu (javni, privatni) te u kontekstu njihova doprinosa razvoju društvenog kapitala i demokratizacije društva. 2) Prikazati i analizirati razvoj, aktualno stanje, trendove, perspektive razvoja i izazove organizacija civilnog društva kao nositelja odgojno-obrazovnih (društvenih) intervencija u nacionalnom kontekstu. 3) Analizirati i kritički vrednovati napore organizacija civilnog društva u kontekstu unapređenja javnih obrazovnih politika te institucionalnih i izvaninstitucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnog sektora u nacionalnom okruženju. 4) Senzibilizirati studente kao stručne suradnike pedagoge za mogućnosti (samo)zapošljavanja u organizacijama civilnog društva te ih osnažiti i pripremiti za angažman u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja. 		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema posebnih uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> 1) definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu (C1) 2) definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA demokratizaciji društva (C1) 3) definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj lokalnoj zajednici (C1) 4) definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i međunarodnom kontekstu (C1) 5) kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva (C2, C3) 6) vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima) (C2, C3) 7) vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja (C3, C4) 8) samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu (C4) 		

1.4. Sadržaj kolegija

Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:

MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva: temeljni pojmovi i doprinosi

Cjelina 1: Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva (C1, I1, I2, I3, I4)

Cjelina 2: Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu (C1, I1, I3, I4)

MODUL 2 - Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja

Cjelina 1: Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja (C2, C3, I5, I6)

Cjelina 2: Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje (C2, C3, I5, I6)

MODUL 3 – Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno - obrazovnom području

Cjelina 1: Analiza potreba (lokalne) zajednice (C3, C4, I7, I8)

Cjelina 2: Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga (C3, C4, I8)

Cjelina 3: Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja (C3, C4, I7, I8)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
--	--	---

1.6. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u organizacijama civilnog društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje;
- 2) Izraditi portfelj odabrane nacionalne i međunarodne organizacije civilnog društva koja djeluje u odgojno-obrazovnom području, a koja je prepoznata zbog napora uloženi u unapređenje javnih obrazovnih politika i/ili odgojno-obrazovne prakse i prezentirati ostalim studentima
- 3) Izraditi jednostavnu procjenu potreba lokalne zajednice iz odgojno-obrazovne perspektive
- 4) Temeljem procjene potreba lokalne zajednice, izraditi projektni prijedlog manjeg opsega kao vlastitu ideju unapređenja institucionalnih i/ili izvaninstitucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnog sektora u nacionalnom okruženju i prezentirati ostalim studentima
- 5) Pristupiti usmenom ispitu

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio	x					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Ishodi učenja studenata vrednovat će se na sljedeći način:						
<ol style="list-style-type: none"> 1) Portfelj odabrane nacionalne i međunarodne organizacije civilnog društva koja djeluje u odgojno-obrazovnom području (C2, C3, I5, I6) 2) Izvještaj procjene potreba u lokalnoj zajednici (C2, C4, I7, I8) 3) Projektni prijedlog manjeg opsega (C4, I8) 4) Usmeni ispit (C1, C2, I1-I5) 						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
		Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
		Bežovan, G. (2004). Civilno društvo. Zagreb: Nakladni zavod Globus.	6	15		
		Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.	6	15		
		Scholte, A.A. (1999). Global Civil Society: Changing the World? CSGR Working Paper No. 31/99 Dostupno na: https://wrap.warwick.ac.uk/2094/1/WRAP_Scholte_wp3199.pdf	dostupno online	15		
		Chandoke, N. (2005). What the hell is 'civil society'? Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp	dostupno online	15		
		Tran, M. (2008). The international community makes a terrible mess wherever it goes, Dostupno na: The Guardian, http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview	dostupno online	15		
		Wild, L. (2006). The darker side of global civil society. Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp	dostupno online	15		
		Priyadarshi, Praveen K. (2002). Global Civil Society: Mapping the Concept. The Indian Journal of Political Science , 63, 2/3, pp. 233-245. Dostupno na: https://www.jstor.org/stable/42753688	dostupno online	15		
1.10. Dopunska literatura						
Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva.						
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Način praćenja kvalitete izvedbe reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta, uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i						

zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda rada. Kontinuirano će se provoditi kraće (usmene) evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost. Studentima će tako biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Predmet je dakako podložan revizijama, a sukladno rezultatima evaluacije.