



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2024./2025.

Rijeka, rujan 2024.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić / Melanija Mohorić Dr. sc. Bojana Čulum Ilić, dr. sc. Nena Rončević / dr.sc. Nena Vukelić	Didaktika-modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu Evaluacijska istraživanja
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić Dr. sc. Anita Zovko/Filip Polegubić Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj Dr. sc. Jasminka Zloković/Zlatka Gregorović Belaić	Pedagoški praktikum I Domska pedagogija Strukovna pedagogija Obitelji i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
	Napomena	Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.		
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Metodika rada pedagoga Poučavanje učenika s posebnim potrebama
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Sofija Vrcelj/dr. sc. Nadja Čekolj Dr. sc. Kornelija Mrnjauš Dr. sc. Jasminka Ledić/dr. sc. Ivana Miočić	Komparativna pedagogija Pedagog i profesionalno usmjeravanje Visoko obrazovanje u vremenu promjena
	Napomena	Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.		
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač Dr. sc. Sofija Vrcelj/dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove Pedagoško savjetovanje
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Vukelić Dr. sc. Jasminka Zloković, dr. sc. Anita Zovko	Seminar diplomskog rada* Gerontologija
	Napomena	*Student koji odluči izraditi Diplomski rad na Odsejku za pedagogiju dužan je upisati izborni predmet Seminar diplomskog rada. Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.		
	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Bojana Čulum Ilić	Europska dimenzija u obrazovanju Pedagoški praktikum 2
Napomena	Diplomski rad vrednuje se sa 12 ECTS bodva (pri čemu svaki studij dvopredmetne kombinacije u IV. semestru participira s 6 ECTS bodova).			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvoipredmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (2+0+3) – tjedno; 75 (30+0+45) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić, asistentica
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	Nakon nastave i <i>online</i> prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Didaktički elementi nastave i poučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1); S2. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1); S3. Perspektive poučavanja (I2); S4. Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4); S5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4); S6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (I5); S7. Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11); S8. Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I4-I7, I9-I11); S9. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11); S10. Nastavno ozračje/ekologija (I8); S11. Suvremene nastavne strategije - modeli poučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1-I11).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija studente upoznati sa specifičnostima različitih modela poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu i da steknu kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i poučavanja te kompetencije za vrednovanje učeničkih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.	



Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- I1. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
- I2. analizirati različite perspektive poučavanja i identificirati vlastite perspektive;
- I3. usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
- I4. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
- I5. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
- I6. analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
- I7. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
- I8. objasniti faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i radnog razredno-nastavnog ozračja;
- I9. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
- I10. održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
- I11. provesti refleksiju o održanom nastavnom satu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)	1.25	40 (5+15+10+10)
Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)	0.5	15 (10+5)



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.75	45
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve.
<http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.
9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
2. Bengé Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
3. Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.
4. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
5. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.
6. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa
7. Kadum, V. (2005), Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA».
8. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
9. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.



10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.
14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosinj.
15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticama u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.



Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_nastavna priprema*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.*“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2.2025. i 25.2.2025. – 9.00 sati
Ljetni	25.6.2025. i 9.7.2025. – 9.00 sati
Jesenski	27.8.2025. i 10.9.2025. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2024./2025. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova o planiranju i programiranju nastavnog procesa
2. tjedan	Didaktički trokut, didaktički četverokut – didaktički elementi nastave i poučavanja Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava
3. tjedan	Složenost i razvojni kontinuitet nastave Konstruktivno povezivanje elemenata nastavnog procesa
4. tjedan	Nastavne strategije i metode; Socijalni oblici rada; Tehnologija i mediji u nastavi
5. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (1/2)
6. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (2/2)
7. tjedan	Perspektive poučavanja Nastavno ozračje
8. tjedan	Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i učenja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

9. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (1/2)
10. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (2/2)
11. tjedan	Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta
12. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (1/2)
13. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (2/2)
14. tjedan	Priprema za završni ispit
15. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2024./2025. – VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij; Upute za rad na vježbama iz kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju i nastavi Temeljni pojmovi didaktike (kontekst nastave i vrednovanja)
2. tjedan	Vrste nastava Kurikulumski pristup poučavanju Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – upute
3. tjedan	Kurikulumski krug poučavanja – konstruktivno povezivanje Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (1/3)
4. tjedan	Definiranje očekivanih ishoda učenja IKT kao didaktičko sredstvo i pomagalo Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (2/3)
5. tjedan	Ostali didaktičko-metodički elementi Samorefleksija Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (3/3)
6. tjedan	Perspektive poučavanja i tipovi nastavnika Perspektive poučavanja – upute
7. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (1/5)
8. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (2/5)
9. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (3/5)
10. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (4/5)
11. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (5/5)
12. tjedan	Vrednovanje u okviru kurikularne reforme Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – upute i početak rada na vježbi
13. tjedan	Izrada ZOT-a – specifikacijska tablica Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	ocjenjivanje napretka učenika – razrada alternativne metode		
14. tjedan	Izrada kriterija vrednovanja Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – izrada protokola za praćenje studenata		
15. tjedan	Priprema za završni ispit Evaluacija rada na kolegiju		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit
I2	S3, S11	predavanje; rad na tekstu; ispunjavanje online upitnika; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja)
I3	S4, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit
I4	S4, S5, S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obraci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I5	S6, S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obraci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I6	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obraci za izradu vježbi i	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu



		vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; program za sociometriju; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
17	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
18	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
19	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
110	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; praktičan rad; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

I11	S7, S8, S9, S11	predavanje; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obraci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro- situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
<p>Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.</p>			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evalucijska istraživanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	I. semestar
Akadska godina	2024/2025
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3+0 (30+45+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 9 do 10.15 sati ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F-315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 11 do 12 sati ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 720
e-mail	nenaroncevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	Utorkom 12.15 – 13.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	669 - 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati?	
Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	
Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)	
Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	
Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	
MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)	
Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)	
Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	



MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju

Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)

Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)

Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)

Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Nacrt evaluacijskog istraživanja)	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izveštaj evaluacijskog istraživanja)	1	45
Kontinuirana provjera znanja 3 (Dnevnik istraživanja)	0.5	5
ZAVRŠNI ISPIT (Pisana provjera znanja)	0.5	30
UKUPNO	5	100

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo



pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti do najviše 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. *Politička misao*, XXVII (4), 164-178.
2. Halmi, A. (2008). *Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima*. Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57)
3. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)

IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research (Second edition)*. Sage Publications.
2. Guba, E. (1981). *Effective evaluation*. Jossey-Bass.
3. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and research Methods*. (2nd ed.). Sage.
4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
5. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 19-28.
6. Ruthman, L. (1984). *Evaluation research and methods: A Basic Guide*. Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju



vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2025. u 9h
	24.2.2025. u 9h



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Ljetni	16.6.2025. u 9 h 30.6.2025. u 9 h		
Jesenski	25.8.2025. u 9 h 8.9. 2025. u 9h		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1. tjedan	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija		
2. tjedan	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja – Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu		
3. tjedan	S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije		
4. tjedan	Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije Modeli evaluacije obrazovnih intervencija		
5. tjedan	Istraživačke perspektive (evaluacijskih) istraživanja s djecom		
6. tjedan	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti) i uzorkovanje		
7. tjedan	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe Izrada izvješća i komunikacija istraživačkih nalaza		
8. tjedan	Etičnost u istraživanju, izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza		
9. tjedan	Terenski istraživački rad		
10. tjedan	Terenski istraživački rad		
11. tjedan	Terenski istraživački rad		
12. tjedan	Terenski istraživački rad		
13. tjedan	Izrada istraživačkih izvještaja		
14. tjedan	Izrada istraživačkih izvještaja		
15. tjedan	Prezentacija istraživačkih izvještaja		
SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI			
DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1. tjedan	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava konzultativna nastava
2. tjedan	Podjela u timove i plan terenske nastave		
3. tjedan	Završiti preliminarno prikupljanje informacija,	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio nacrtu istraživanja Sastanak s mentorima	evaluacijsko istraživanje U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak.	
4. tjedan	Održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti		
5. tjedan	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira	Rok za predaju dijela nacrtu koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovih projekata, uz detaljan opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta)	
6. tjedan	Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije	Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja	
7. tjedan			
8. tjedan	Završna verzija instrumenata istraživanja		
9. tjedan	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima)	
10. tjedan			
11. tjedan			
12. tjedan	Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u		
13. tjedan	Izrada konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
14. tjedan	Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
15. tjedan	Prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	

NAPOMENA:

U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9) Tipični problemi i	Predavanje Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno	Pisana provjera znanja



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

istraživanja (C1)	situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1) Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	učenje)	
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad	Pisana provjera znanja
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Grupni rad, konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse	Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim	Predavanje Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

(C3)	istraživanjima (C3, I3, I4, I10)		
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izveštaj evaluacijskog istraživanja
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)	Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)	Predavanje Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Izveštaj evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (0+1+4) – tjedno; 75 (0+15+60) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
	Kabinet F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.</p> <p>Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena kolegijima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/ organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za kolegij i izvršavanja praktičnih zadataka.</p> <p>Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi.</p> <p>Precizan sadržaj kolegija određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije/ organizacije i studenta.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj kolegija je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi.</p> <p>Očekivani ishodi učenja u kolegiju <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezani su sa kolegijima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);	



- primijeniti teorijska znanja u praksi;
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

Specifični ishodi učenja:

- I12. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- I13. opažati različite pedagoške fenomene;
- I14. razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema;
- I15. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema;
- I16. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
- I17. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
- I18. identificirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/ organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/ organizacije;
- I19. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X	X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave (stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi).	2,5	-
Portfolio (izvještaj o provedenim praktičnim zadacima; refleksivni dnevnik prakse).	2,5	-
UKUPNO	5.0	-

Ukupna ocjena uspjeha: U okviru *Pedagoškog praktikuma 1* ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu 1* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i



refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.

Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

IZBORNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (seminari i vježbe) iz kolegija.

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti uspješno završiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, studenata i mentora iz institucije/ organizacije stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

<p>vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).</p> <p>Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Kolegij se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz kolegija.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1</i> ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na <i>Pedagoškom praktikumu 1</i> koristit će se kategorije položio/ nije položio.</p> <p>Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija.</p> <p>Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz institucije/ organizacije i nositeljem kolegija.</p> <p>Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_portfolio</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja nastave iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom), koristiti LMS Merlin i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „<i>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</i>“</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	-
Jesenski	-
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2024./2025. – SEMINARI I VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute; dokumentacija. Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu.
2. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.
3. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.
4. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
5. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
6. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
7. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
8. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
9. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
10. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
11. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji
12. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici
13. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici
14. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici

VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1 – I8	Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.	Stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi; portfolio (plan prakse; izvještaji o aktivnostima; refleksivni dnevnik); individualni rad; grupni rad; mentorski rad;	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU	
Naziv kolegija	Domska pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvo predmetni)
Semestar	I.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Anita Zovko
	Kabinet F - 314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i on-line Utorak 14 - 15h; petak 14 – 15h
	Telefon 051/ 265-716; 098328867
	e-mail anita.zovko@ffri.uniri.hr
Suradnik na predmetu	Filip Polegubić, mag. paed.
	Kabinet F - 314
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h
	Telefon 0915484863
	e-mail filip.polegubic@gmail.com
II. DETALJNI OPIS PREDMETA	
SADRŽAJ PREDMETA	
<ul style="list-style-type: none">• MODUL 1 – Određenje domske pedagogije (C1, C4; I1, I2)<ul style="list-style-type: none">○ Proces odgoja u domskom kontekstu○ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina○ Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije○ Ciljevi i zadaci domskog odgoja• MODUL 2 – Vrste domova i domskih oblika skrbi i programa (C2 - C4; I3 - I8)<ul style="list-style-type: none">○ Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu○ Učenički (đački) domovi○ Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa○ Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.)○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)• MODUL 3 – Metodika odgojnog rada/ rada odgajatelja (C3, C4; I3 – I8)<ul style="list-style-type: none">○ Načela i metode odgojnog rada○ Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu○ Rad s adolescentima i izazovi odrastanja○ Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma○ Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	



- Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom
- Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj

OČEKIVANI ISHODI PREDMETA**Ciljevi kolegija su:**

1. upoznati se sa sadržajno-teorijskim određenjem domske pedagogije
2. identificirati vrste domova i domskih oblika skrbi i pripadajućih programa te načina rada
3. upoznati se s osnovama metodike odgojnog rada (s naglaskom na učenički dom)
4. osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama

Očekivani ishodi

Studenti/ce će moći ...

1. Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagogijskih disciplina (C1)
2. Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)
3. Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)
4. Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)
5. Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)
6. Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)
7. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)
8. Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)
9. Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)

Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Projekt	1,8	55
Seminarski rad	1,2	15
Pisana provjera znanja/esej	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave,



odnosno planiranih aktivnosti, čime se određuje konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bognar, L. (1999). *Metodika odgoja*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Štrosmajera u Osijeku i pedagoški fakultet
2. Čuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima, *Pedagojska istraživanja*, 9 (1/2) 223-236
3. Klapan, A. (1996). *Učenje u učeničkom domu*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
4. Polegubić, F. (2023). Pedagoški aspekti osnaživanja mladih u kontekstu domskog odgoja. *Metodički ogledi*. 30 (1). 119-143
5. Rosić, V. (2007). *Domska pedagogija*. Zadar: Naklada
6. Stilin, E. (2005). *Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima*. Rijeka: Adamić.

Zakonski i podzakonski akti (odabrani članci)

1. *Kolektivni ugovor za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama (2018)*
2. *Zakon o socijalnoj skrbi (2022)*
3. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2020)*
4. *Pravilnik o mjerilima za pružanje socijalnih usluga (2022)*

IZBORNA LITERATURA

- Golubović, A., Polegubić, F. i Beno, J. (2016). Suvremenost pedagogije djelotvorne ljubavi sv. Ivana don Bosca. *Riječki teološki časopis*, 47 (1), 135-154
- Guénard, T. (2017). *Jači od mržnje. Moj put od odbačenosti i straha do iscjeljenja životnih rana*. Verbum: Split
- Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: *Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A. (2005). Posttretman- pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana: *Kriminologija i socijalna integracija*, 13 (2), 99-111.
- Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. *Ljetopis socijalnog rada*, 9 (2), 321-348.
- Kusturin, S.; Maglica, T.; Makvić, K. (2014). *OkvirKO – priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi*. Zagreb: Udruga Igra, SOS dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral
- Maurović, I; Križanić, V. i Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. *Kriminologija i socijalna integracija*. 22 (2), 1-24.
- Rosić, V. (2001). *Domski odgoj*. Rijeka: Graftrade.
- Staničić, S. i Resman, M. (2020). *Pedagog u vrtiću, školi i domu*. Zagreb: Znamen
- Tunjić, N. (2005). *Razvoj strategija i metoda odgoja*. Rijeka: Graftrade
- Vukasović, A. (2001). *Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima)*. Zagreb: HKZ „MI“.

**Zakonski i podzakonski akti**

- *Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (2010)*
- *Pravilnik o mjerama zaštite osobnih prava i dobrobiti djeteta, 2014/2022*
- *Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu, 2011.*
- *Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi (2010)*
- *Pravilnik o školovanju osoba s teškoćama, 2015*
- *Zakon o sudovima za mladež, 2020*
- *Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama, 2014.*

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMET/U**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija.

Tijekom kolegija studenti su obavezni (sukladno uputama) izraditi aktivnosti, one uključuju:

- **Projekt** – izrada projektnog prijedloga i prezentacija izabrane aktivnosti (praktičan rad)
- Napisati i prezentirati seminarski rad
- **Pisana provjera znanja/ esej**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-maila (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima, jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	05.02. u 17.00 i 20.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 08.07. u 17.00
Jesenski	05.09. u 17.00 i 19.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	Modul	NAZIV TEMA - PREDAVANJE	NAZIV TEMA – SEMINARI I VJEŽBE
-------	-------	-------------------------	--------------------------------



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

1. tjedan	1	Proces odgoja u domskom kontekstu, Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina, Povijesno-komparativni razvoj domova; Budućnost domske pedagogije; Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Upoznavanje studenata Prezentacija aktivnosti vezanih za projekt i seminarski rad Dogovor oko rokova Očekivanja
2. tjedan			
3. tjedan	2	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada; područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu	<i>Analiza projektnih prijedloga i stvaranje grupa za projekt; Dogovor oko seminarskih radova</i>
4. tjedan		Učenički (đlački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa	Terenska nastava/gostujuće predavanje
5. tjedan		Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
6. tjedan.		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu; Seminarski radovi</i>
7. tjedan		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
8. tjedan	3	Načela i metode odgojnog rada	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu Seminarski radovi</i>
9. tjedan		Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu	Terenska nastava/gostujuće predavanje
10. tjedan		Rad s adolescentima i izazovi odrastanja	Terenska nastava/gostujuće predavanje <u>Rok: Predaja projektnog zadatka i seminara</u>
11. tjedan		Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma; Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	Prezentacija projekata i seminara
12. tjedan.		Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i	Prezentacija projekata i



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj	seminara
13. tjedan		Ostale teme	Pripreme za aktivnosti
14. tjedan		Pismena provjera znanja/esej	
15. tjedan		Evaluacija rada na kolegiju	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)	Proces odgoja u domskom kontekstu Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina	Metode rada: Verbalne monološke - predavanje Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu	Pisana provjera znanja/esej Seminari
Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)	Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni	
Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa	Metode rada: Verbalne monološke – predavanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu	Pisana provjera znanja/esej Projekt Seminari Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu



	<p>Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.)</p> <p>Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)</p> <p>Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)</p>	<p>Demonstracijske – simulacije, igre uloga</p> <p>Operacijske – praktični zadaci, vježbe</p> <p>Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru</p>	
<p>Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)</p>	<p>Načela i metode odgojnog rada</p> <p>Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom;</p> <p>Područja rada u učeničkom domu</p> <p>Rad s adolescentima i izazovi odrastanja</p>	<p>Metode rada: Verbalne monološke – pripovjedanje, objašnjavanje, diskusija</p> <p>Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija</p> <p>Dokumentacijske – rad na tekstu</p>	<p>Pisana provjera znanja/esej</p> <p>Projekt</p> <p>Seminari</p>
<p>Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)</p>	<p>Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma</p>	<p>Demonstracijske – simulacije, igre uloga</p> <p>Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci</p>	<p>Aktivnost na nastavi</p> <p>Participacija u grupnom radu</p>
<p>Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)</p>	<p>Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija</p>	<p>Oblici rada:</p>	
<p>Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)</p>			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajanik - odgajatelj	Frontalni, individualni, grupni, u paru	
Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)	<i>Implementacija cjelokupnog sadržaja</i>	Različite metode i oblici rada	Projekt (praktični rad) Seminarski rad
Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti putem tribine (C1, C4)			
Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU	
Naziv predmeta	Strukovna pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	1
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus
	Kabinet 321
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/
	Telefon /
	e-mail kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr
Izvoditelj predmeta	dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj
	Kabinet 322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom: 14.00 – 15.00 Prema dogovoru putem maila
	Telefon 669-213
	e-mail bojana.vignjevic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS PREDMETA	
SADRŽAJ PREDMETA	
<ul style="list-style-type: none">• Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1)• Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2)• Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3)• Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5)• Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6)• Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7)• Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9)• Pedagozi u strukovnim školama (I10)	
OČEKIVANI ISHODI PREDMETA	
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije.2. Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu.3. Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju.4. Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja.5. Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja.6. Analizirati te primijeniti suvremene metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju7. Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>8. Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti9. Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet10. Utvrditi specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Osmišljavanje nastavnog sata	1	30	
Prezentacija kratke edukacije za strukovne nastavnike	1	30	
Završni pisani ispit	1	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.			
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Očekuje se da studenti:			
<ul style="list-style-type: none">• pohađaju i aktivno sudjeluju u nastavi• osmisle i vrednuju nastavi sat u skladu sa suvremenim pristupom poučavanja u nastavi strukovnih predmeta• osmisle i prezentiraju kratku edukaciju za strukovne nastavnike odabranog pedagoškog sadržaja• pristupe pisanoj provjeri znanja			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Grafrade			
2. Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor			
3. Petričević, D. (2007). <i>Metodika strukovno-teorijske nastave</i> . Zagreb: A.G.Matoš, Samobor			



IZBORNA LITERATURA

Mrnjajus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediterranskom prostoru. *Napredak*, 155(3), 223-236. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/138845>

Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksigurnosti. *Život i škola*, 30(2), 147-155. Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/131976>

Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. *Andragoški glasnik*, 16(1), 43-54 Dostupno online na: <https://hrcak.srce.hr/file/152038>

Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)

Cedefop (2015). Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)

Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 507-521.

ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)

European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)

Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development

Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 256-283.

Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7 (4), 535-547.

Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)

Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. *British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences*, 5(3), 276-288.

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i



seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno, osim u svrhu nastave.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije ili putem elektroničke pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Završni ispit na kolegiju polaže se u okviru ispitnih rokova uz prethodno izvršavanje svih obveza predviđenih izvedbenim planom i programom.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2. 2025. u 10.00h 18.2.2025. u 10.00h
Ljetni	17.6. 2025. u 10:00h 8.7.2025. u 10:00h
Jesenski	2.9. 2025. u 10.00h 16.9. 2025. u 10.00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Uvodni sat
2.tjedan	Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi
3.tjedan	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu
4.tjedan	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju
5.tjedan	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju
6.tjedan	Modeli strukovnog obrazovanja
7.tjedan	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika (I8, I9)
8.tjedan	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika (I8, I9)
9.tjedan	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom
10.tjedan	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom
11.tjedan	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
12.tjedan	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
13.tjedan	Terenska nastava
14.tjedan	Pedagozi u strukovnim školama (I10)
15.tjedan	Evaluacija kolegija
SEMINARSKA NASTAVA	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
2.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
3.tjedan	Konzultacije – rasprava o temama edukacija za nastavnike
4.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
5.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
6.tjedan	Konzultacije – izvještavanje o tijeku realizacije edukacije za nastavnike
7.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
8.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
9.tjedan	Samostalni rad/rad u paru
10.tjedan	Rok za predaju rada
11.tjedan	Izlaganja i rasprava
12.tjedan	Izlaganja i rasprava
13.tjedan	Izlaganja i rasprava
14.tjedan	Izlaganja i rasprava
15.tjedan	Evaluacija



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Završni ispit
Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Završni ispit
Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda slagalice Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Suradničko poučavanje
Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Rad u paru	Završni ispit
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Povratne informacije na rad
Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad	Izrada i prezentacija nastavnog sata



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

		Rad u paru	
Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Završni ispit
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Seminarski rad Završni ispit
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Seminarski rad Završni ispit
Utvrditi specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama	Pedagozi u strukovnim školama	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Seminarski rad Završni ispit



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvoipredmetni)
Semestar	1.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz prethodnu najavu mailom
Telefon	051/265-782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji prepoznavanje nasilja. Zanemarivanje djece- pojam i oblici. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi, mentalno zdravlje djece i mladih i dr. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Trgovina ljudima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Univerzalna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Univerzalni programi fokusirani na obitelj. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija preventivnih programa. Uloga medija u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje socijalne mreže prevencije.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivnih programa, definirati teorijsku	



podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.

6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.

7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.

8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X(UZUZ)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	10
Kolokvij 1	0,75	25
Kolokvij 2	0,75	25
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Polaganje Kolokvija 1 i 2 je obavezno.

Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA****Kolokvij 1**

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2)
- Miliša, Z. i Zloковиć, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-128)
- Zloковиć, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97)



4. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak (str.17-159)

Članci:

1. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60
2. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. *Položaj marginaliziranih grupa u društvu*. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15
3. Nastavni materijali – Merlin

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5)
2. Nenadić-Bilan, D. (2023). Prijedlog modela sudjelovanja roditelja u predškolskoj prevenciji ovisnosti o drogama. U: J.Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 212-228). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. Zagreb: HPKZ (str. 90-114)

Članci:

1. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-102
2. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*, 8(1), 101-111
3. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. *Magistra ladertina*, 7(7), 35-53
4. Nastavni materijali - Merlin

IZBORNA LITERATURA

1. Ajduković, M. i Pečnik, N. (1994). Zlostavljanje i zanemarivanje djece u obitelji. *Revija za socijalnu politiku*, 1(3), 269-276
2. Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 56(1), 73-84
3. Kušević, Z., Melša, M. (2017). Agresivnost kod djece i adolescenata. *Socijalna psihijatrija*, 45(2), 105-116
4. Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 63(1), 139-148
5. Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. *Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja*, 28(2), 271-293
6. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.
7. Zloković, J. (2001). *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom*. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
8. Zloković, J. (2011). *Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?*. *Iskanja: vzgoja-prevzgoja*, 29 (39/40), 19-31.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.



KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, a izuzetno u slučaju neodložne važnosti uz napuštanje prostorije. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) za vrijeme nastave. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).</p> <p>Sadržaj kolegija je fokusiran na aktualne i vrlo ozbiljne probleme djece, mladih i obitelji, znanstveno utemeljen i sadržaj profesionalno pažljivo odabran. Iz sadržaja izvedbenog plana studenti su unaprijed upoznati s temama i problemima rizične i zоставljane djece, osoba ovisnika i ostalih obiteljskih pedagoških i socijalnih patologija. Nastava se izvodi primjenom različitih suvremenih nastavnih metoda i uz planiranje gostovanja eksperata iz prakse. Niti jedan sadržaj ne podrazumijeva studentima unaprijed posebne najave ili izloženost rizicima aktivnog sudjelovanja u nastavi. Studenti samostalno odabiru s kojeg dijela sadržaja izostaju, poštujući zadani okvir dozvoljenog postotka.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje.</p> <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2025. i 19.02.2025.
Ljetni	16.06.2025. i 02.07.2025.
Jesenski	27.08.2025. i 10.09.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
2.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika.
3.	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

4.	Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji.
5.	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr.
6.	Gostujuće predavanje
7.	Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Delinkventno ponašanje.
8.	Gostujuće predavanje.
9.	Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.)
10.	Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Univerzalna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u univerzalnoj prevenciji.
11.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa.
12.	Gostujuće predavanje.
13.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.
14.	Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina.
15.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI

1.	Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi.
2.	Detaljne upute za rad na Projektu.
3.	Vježba: Analiza rizičnih faktora.
4.	Vježba: Maltretiranje djece u obitelji.
5.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (1/2).
6.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (2/2).
7.	Kolokvij 1
8.	Teorijski pristupi prevenciji – rad na primjerima Projektnih timova
9.	Prezentacije studentskih radova.
10.	Prezentacije studentskih radova.
11.	Prezentacije studentskih radova.
12.	Prezentacije studentskih radova.
13.	Prezentacije studentskih radova.
14.	Kolokvij 2
15.	Evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja.	Predavanje Diskusija	Kolokvij



asocijalnih ponašanja djece i mladih.	Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.		
Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektни prijedlog Prezentacija
Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.	Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektни prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.	Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektни prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.	Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektни prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje	Projektни prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.	metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	zalaganjem u zajednici	Prezentacija
Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektني prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projektني prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	2
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj predmeta	prof.dr.sc.Sofija Vrcelj
	Kabinet 316
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/
Telefon	/
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr
Izvoditelj predmeta	dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj
	Kabinet 322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom, 14:00 – 15:00 Prema dogovoru putem maila
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. (I1; I2)• Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. (I1)• Pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. (I8)• Timski rad i suradnički odnosi. (I5)• Planiranje i programiranje rada pedagoga. (I7)• Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. (I6)• Pedagog i odgojno djelovanje škole. (I4; I1)• Pedagoška supervizija. (I1; I2; I3; I3)• Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. (I2; I3)• Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. (I4)• Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi. (I1; I3)• Rad pedagoga s grupama učenika. (I1; I4)• Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama. (I1; I4)• Upis učenika i formiranje razreda. (I7)• Samovrednovanje u školama. (I1; I3)• Suradnja pedagoga s roditeljima. (I4)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršavanja studijskih obveza u kolegiju očekuje se da studenti razviju: <ul style="list-style-type: none">• sposobnost misaonog operiranja (analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);• sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja;	



- sposobnost primjene inovacija u pedagoškoj praksi;
- razumijevanje složenosti poslova i zadataka pedagoga.

Od specifičnih ishoda, očekuje se da studenti mogu:

1. pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno- obrazovnoj praksi;
2. razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu;
3. pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi;
4. ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema;
5. organizirati timski rad na projektima i inovacijama;
6. koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove;
7. projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove;
8. prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
x		X	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Pisani ispit	0,25	30
Usmeni ispit	0,25	20
Izrada radionice u svrhu terenske nastave	1	30
Dnevnik prakse i izvješće mentora	1	20
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom:

.Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Studenti na kolegiju imaju sljedeće obveze:

- pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi
- osmišljavanje i provedba radionice ili sličnog zadatka u svrhu realizacije terenske nastave (Napomena* u slučaju da se terenska nastava iz opravdanih razloga ne može realizirati, studenti su i dalje dužni osmisliti radionicu ili drugi sličan zadatak koji se može realizirati u okviru stručne prakse)
- realizacija stručne prakse uz podršku mentora pedagoga



- vođenje reflektivnog dnevnika tijekom realizacije stručne prakse kod mentora pedagoga
- pristupanje pisanom i usmenom ispitu

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine
2. Staničić.S i Resman.M (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.
3. Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
4. Bizjak Igrec, Galić, Fajdetić (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil

IZBORNA LITERATURA

1. Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
2. Jensen, E. (2003), Super nastava. Zagreb: Educa.
3. Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
4. Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ
5. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.
6. Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.
7. Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i
8. strukovna škola Jurja Dobrile.
9. Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Studenti su obvezni prijaviti se u sustav Merlin te redovito pratiti obavijesti i zadatke postavljene na Merlinu. U slučaju nemogućnosti prisustvovanja nastavi ili vježbama, studenti su dužni prethodno najaviti izostanak nastavniku te mentorima u školama te se informirati I nadoknaditi propušteno.

Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti završni ispit.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izvršavanje zadataka. Rokovi će biti naznačeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Dodatno, studenti mogu koristiti konzultacije s nastavnikom za informacije vezane uz kolegij.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti s nastavnikom mogu kontaktirati tijekom predavanja, u terminima predviđenim za konzultacije te putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte studenti se mole da napišu svoje ime i prezime te godinu studija. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij predviđa pisani i usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2025. u 10:00h 12.2.2025. u 10:00h
Ljetni	19.6.2025. u 10:00h 17.7.2025 u 10:00h
Jesenski	4.9.2025. u 10:00h 18.9.2025. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu
2.tjedan	Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada
3.tjedan	Timski rad i suradnički odnosi
4.tjedan	Planiranje i programiranje rada pedagoga
5.tjedan	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika
6.tjedan	Pedagoška supervizija
7.tjedan	Pedagog i odgojno djelovanje škole
8.tjedan	Odnos nastavnik-učenik/Izrada radionice za terensku anstavu
9.tjedan	Suradnja s nastavnicima
10.tjedan	Rad s nastavnicima početnicima
11.tjedan	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima
12.tjedan	Terenska nastava
13.tjedan	Suradnja s roditeljima
14.tjedan	Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika



15. tjedan Evaluacija

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od vježbi su sljedeće:

- Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno obrazovnoj ustanovi
- Upis učenika i formiranje razreda
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenicom.
- Rad pedagoga s grupom djece/učenika.
- Praktičan rad na odabranu temu.
- Rad školskog pedagoga na profesionalnom informiranju i orijentaciji učenika
- Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).
- Suradnja pedagoga s roditeljima.
- Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi;	Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu Pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada Pedagog i odgojno djelovanje škole Pedagoška supervizija Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Rad u paru Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	<p>Rad pedagoga s grupama učenika</p> <p>Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama</p> <p>Samovrednovanje u školama</p> <p>Profesionalno sagorjevanje odgojno obrazovnih djelatnika</p>		
<p>razlikovati pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne ustanove te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu</p>	<p>Uvod u metodiku - metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora</p> <p>Individualni rad Praktičan rad</p>	<p>Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse</p>
<p>pratiti i unaprjeđivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi</p>	<p>Pedagoška supervizija</p> <p>Pedagoška dokumentacija i informatizacija u odgojno-obrazovnoj ustanovi</p> <p>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi</p> <p>Samovrednovanje u školama.</p> <p>Praćenje i analiza izostanaka učenika</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu</p> <p>Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad</p>	<p>Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse</p>
<p>ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i</p>	<p>Pedagog i odgojno djelovanje škole</p> <p>Neposredni i savjetodavni rad s</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu</p> <p>Rad u paru</p>	<p>Dnevnik prakse Terenska nastava</p>



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema	učenicima, roditeljima i nastavnicima Rad pedagoga s grupama učenika. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama Suradnja pedagoga s roditeljima	Rad u grupi Praktičan rad	
organizirati timski rad na projektima i inovacijama	Timski rad i suradnički odnosi	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Rad u paru Rad u grupi Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Rad u paru	Pisani i usmeni ispit
projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove	Planiranje i programiranje rada pedagoga Upis učenika i formiranje razreda	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda rada na tekstu Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse
prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika	Pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Individualni rad Praktičan rad	Pisani i usmeni ispit Dnevnik prakse



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	2.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-369	
	Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
	Telefon	265 753	
	e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 3 i	2	30	



4		
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu.

Kontinuirana provjera znanja 4 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta ukratko prikazati konkretan slučaj djeteta školske dobi ili odrasle osobe koje ima određenu teškoću odnosno invaliditet ili je darovito. U prikazu treba navesti: 1. osnovne podatke o osobi poštujući anonimnost (dob, spol, eventualno razred/profesiju, vrstu invaliditeta, opis područja darovitosti); 2. teškoće i izazove s kojima se dijete susreće u svom školovanju ili, ako se radi o odrasloj osobi, teškoće i izazove s kojima se osoba susretala tijekom obrazovanja, a vezano uz invaliditet odnosno darovitost te 3. opis prilagodbi tijekom obrazovanja. Opseg rada je 4-5 stranica.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.



3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
8. Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
10. Vicić, M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispiti. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.

U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Ljetni	25. 6. i 9. 7. 2025. u 9
Jesenski	2. 9. i 16. 9. 2025. u 9

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij
2. tjedan	Tko su učenici s posebnim potrebama?
3. tjedan	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
4. tjedan	Intelektualne teškoće



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

5. tjedan	Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu
6. tjedan	Specifične teškoće učenja
7. tjedan	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
8. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma
9. tjedan	1. Međuispit
10. tjedan	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11. tjedan	Oštećenja sluha
12. tjedan	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
13. tjedan	Darovita djeca
14. tjedan	2. Međuispit
15. tjedan	Univerzalni dizajn

Vježbe

DATUM	NAZIV TEME
1./2. tjedan	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
3./4. tjedan	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
5./6. tjedan	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
7./8. tjedan	Video prikaz: Poremećaji iz spektra autizma
9./10. tjedan	Gostovanje: studenti s invaliditetom
11./12. tjedan	Oštećenja vida Daroviti učenici
13./14. tjedan	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu



	Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca		
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost		
--	--	--	--



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Komparativna pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	II.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12-13 sati i prema dogovoru	
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
	Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3)• Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2)• Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu – komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5)• Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4)• Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4)• Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4)• Nevladine organizacije i školski sustavi (I4)• Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;• objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju;• objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu;• objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija;• komparirati školske sustave prema različitim kriterijima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Seminarski rad	1,5	35
Portfolio	0,5	20
ZAVRŠNI ISPIT	1	45
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 50% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se ponavljaju

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije*. Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo.
2. Grupa autora (2010). *Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih*. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja).
3. Kušić, S. & Vrcelj, S. (2023) *Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito?*. *Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI (No. 1), 149-161 doi:10.31192/np.21.1.9.
4. Vasilj, M. (2018). Školski sustav i (multikukulturalni) identitet – primjer Belgije. *Mostariensia*, 22(1), 473-480. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/234906>
5. Šalaj, B. (2005). Političko obrazovanje u školama: nepotrebna politizacija obrazovanja ili važan uvjet demokracije? Slučaj Engleske. *Politička misao*, 42(2), 77-99. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/20987>
6. Palekčić, M. (2008). Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika. *Odgojne znanosti*, 10(2 (16), 403-423. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/29584>
7. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Školska knjiga.
8. Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

- Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Educa.
- Internet izvori (Eurymdice i ostali)
- Kelly, P. (2013). *Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity*. *Research in Comparative and International Education* 8(4), 415-427. Preuzeto s



<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415>

- Mrnjaus, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:920462>.
- Cowen, R., and Andreas M. Kazamias, A.M. (eds). INTERNATIONAL HANDBOOK OF COMPARATIVE EDUCATION (dostupno online izdanje- odabir sadržaja slobodan)

Od izborne literature student/ica bira jedan izvor a ako student/ica za izbornu literaturu bira izvor na stranom jeziku onda bira sadržaj opsega do 25 kartica i obvezan je donijeti anotaciju na završni usmeni ispit.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija i stječu 2 ECTS-a. .

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, onsite i online) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu/ici koji/a je izostao/la više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće imati pravo pristupa završnom ispitu. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistentice i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Korištenje mobitela tijekom nastave nije dozvoljeno.

Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/a poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, digitalne platforme Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama, putem Merlina ili putem e-maila (osobni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju te brojem bodova ostvarenim na završnom usmenom ispitu.

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.2.2025 u 9:00 17.2.2025 u 9:00
Ljetni	16.06.2025. u 9,00 30.06.2025 u 9,00
Jesenski	28.08..2025. u 9,00 11.09.2025 u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja
Treći tjedan	Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski)
Četvrti tjedan	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi – problemi i rješenja Strukturni elementi školskih sustava (tipovi škola) – komparativni pristup Školski sustavi (odabrane zemlje) Interna evaluacija kolegija
Peti tjedan	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja – izazovi interkulturalizma i multikulturalizma
Šesti tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja Evaluacija kolegija
Sedmi tjedan	Komparativna pedagogija u Europi
Osmi tjedan	Izazovi komparativnog obrazovanja
Deveti tjedan	Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst)
Deseti tjedan	Obrazovanje marginaliziranih skupina
Jedanaesti tjedan	Međunarodne organizacije i obrazovanje
Dvanaesti tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Trinaesti tjedan	Je li komparativna izgubila smisao – OECD i globalne promjene u obrazovanju?		
Četrnaesti tjedan	Obrazovanje u digitalnom svijetu – kritička promišljanja		
Petnaesti tjedan	Komparacija – kako dalje?		
Napomena	Postoji mogućnost odstupanja od navedenih tema.		
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (SEMINARSKA NASTAVA)			
DATUM	NAZIV TEME		
Prvi tjedan	Uvod u kolegij. Smjernice za izradu seminarskih radova.		
Drugi tjedan	Odabir tema seminarskih radova		
Treći tjedan	Izlaganja sažetaka seminarskih radova i daljnje smjernice za rad		
Četvrti tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
Peti tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
Šesti tjedan	Predaja nacrtu seminarskog rada i daljnje smjernice za rad		
Sedmi tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
Osmi tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
Deveti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava		
Deseti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava		
Jedanaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava		
Dvanaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava		
Trinaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava		
Četrnaesti tjedan	Izlaganja seminarskih radova i rezultata projekata – rasprava		
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti	Sav sadržaj	Predavanje	Rad na tekstu



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;		Diskusije	
objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi –problemi i rješenja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Obrazovanje marginaliziranih skupina	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Seminarski rad
objasniti i analizirati školsko sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu	Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava I društveni (globalni) kontekst	Predavanje Diskusija Grupni rad	
objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija	Sav sadržaj	Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
komparirati školske sustave prema različitim kriterijima	Sav sadržaj		



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagog i profesionalno usmjeravanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
	Kabinet	F-323	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 13:15 – 14:00 h Četvrtkom, 13:15 – 14:00 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije	
	Telefon	265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorije izbora karijere (I1, I5); Teorije razvoja karijere (I2, I5); (Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje (I3); Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (I4, I5).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1.analizirati teorije izbora karijere; 2.analizirati teorije razvoja karijere; 3.kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja; 4.vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju; 5.prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja 1	2	70	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
UKUPNO	5	100	



Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)

Portfolio (I1, I2, I5) – 70 bodova)

Obaveze studenata na kolegiju su:

- Pristupiti usmenoj provjeri znanja;
- Izraditi i prezentirati Portfolio;
- Prisustvovati radionicama;
- Redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje.

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.
3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). *Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Intergrafika.

IZBORNA LITERATURA

1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science Business Media. Dostupno na <http://www.springer.com/gp/>
2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. *Institut društvenih znanosti Ivo Pilar*, 14(1), 91-109.
3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). *Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole*. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na http://www.cisok.hr/UserDocsImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87_Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namjera%20u%20Denika%202012.pdf



4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) *Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“* Dostupno na http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf
5. Mrnjajus, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U *Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka*, 2: 7-21.
6. Mrnjajus, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. *Zbornik Odseka za pedagogiju*, 26: 51-68.
7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. *Acta Iadertina*, 6, 131-142.
8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61 (2012.), 4, 511-524.
9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). *International Handbook of Career Guidance*. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113.
10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na <http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461>
11. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. *Suvremena psihologija*, 10, 2, 295-320.
12. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. *Suvremena psihologija*, 6, 1, 129-149.
13. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. *Institut za društvena istraživanja*. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf
14. Zečirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): *80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi*. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80_god_CPU_u_RH.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti su obvezni prisustvovati radionicama.

Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_2025).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_Portfolio_2025).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2025. u 10:00 h 20.2.2025. u 10:00 h
Ljetni	26.6.2025. u 10:00 h 10.7.2025. u 10:00 h
Jesenski	28.8.2025. u 10:00 h 11.9.2025. u 10:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
2	Definicije pojmova
3	Povijesni pregled profesionalnog usmjeravanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

4	Teorije izbora karijere / Internet platforme za profesionalno usmjeravanje
5	Teorije razvoja karijere
6	Radionica
7	Profesionalno samopoimanje
8	(Cjeloživotno) Profesionalno usmjeravanje / Priručnici za profesionalno usmjeravanje
9	Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje i uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju
10	Samostalni rad
11	Radionica
12	Samostalni rad
13	Samostalni rad
14	Portfolio – Okrugli stol
15	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati teorije izbora karijere	Teorije izbora karijere	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja. 2. Portfolio – pisani dio i prezentacija.
analizirati teorije razvoja karijere	Teorije razvoja karijere		
Kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja	(Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje		
Vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju	Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju		
Prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja	Teorije izbora karijere Teorije razvoja karijere Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju		



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Visoko obrazovanje u vremenu promjena
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvoipredmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 11.30 – 12.15; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/265-718
e-mail	jasminka.ledic@uniri.hr
Suradnica na kolegiju	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorak 13:15 – 14:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Kolegij obuhvaća 4 modula s pripadajućim temama:</p> <ul style="list-style-type: none">• MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (teme: <i>Povijest i svrha visokog obrazovanja; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas; Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i>).• MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH (teme: <i>Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH; Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH; Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja</i>).• MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (teme: <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Kvaliteta visokoga obrazovanja; Doktorsko obrazovanje; Budućnost sveučilišta</i>)• MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (odabrane teme seminarskih radova studenata)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst);2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos;3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom	



visokom obrazovanju

5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju;
6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

U kolegiju će naglasak biti i na razvijanju vještina budućnosti (*future skills*) te na razvoju prenosivih vještina (*transferable skills*): vjeršina koje se odnose na sposobnost rješavanja složenih problema čijii je kontekst nepoznat, te onih koje se mogu prenositi između različitih poslova.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Aktivnost u nastavi	0,25	5
Kontinuirana provjera znanja	0,75	35
Izrada dokumenta o stajalištu	1	25
Seminar	1	35
UKUPNO		100

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Bezjak, S., Matešić, M., Herold, D., Dragojević, Đ., Plužarić, Ž. i Vrgoč, S. (2018). Visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj: Vodič za članove stručnih povjerenstava u postupcima vrednovanja visokih učilišta i znanstvenih organizacija. Agencija za znanost i visoko obrazovanje
2. Ćulum, B., Ledić, J. (2011). Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta. Filozofski fakultet u Rijeci
3. ESU (2020). Bologna with Student Eyes 2020. ESU
4. EUA (2018). Trends 2018. Learning and Teaching in the European Higher Education Area. EUA
5. EUA (2021). Universities Without Walls: A Vision for 2030. EUA
6. European Commission/EACEA/Eurydice (2020). The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report. Publication Office of the European Union



7. Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 257-275.
8. Kassaye, S. A. (2018). The meaning, idea and history of university/higher education in Africa: A brief literature review. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 4(3), 210-227.
9. Le Goff, J. (2009). *Intelektualci u srednjem vijeku*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (str. 117-145).
10. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Filozofski fakultet u Rijeci.
11. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Filozofski fakultet u Rijeci.
12. *Magna Charta Universitatum*, 2020.
13. MZO (2019). *Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019. – 2021*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
14. Pavlenko, S. i Bojan, C. (2014). Reclaiming the Idea of the University as a Possible Solution to Today's Crisis. *CEPS Journal*, 4(2): 91-104.
15. Petrušić, I. (2019). *Akadska rangiranja*. Zagreb: AZVO
16. *Rome Ministerial Communique*, 2020.
17. *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Brussels, Belgium.
18. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Altbach, B., P., Peterson, Mc., P. (Ur.). *Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE AND NATIONAL RESPONSE*, 3-10, Institute of International Education. Preuzeto 20.11.2012. s: <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Publications-and-Reports/IIE-Bookstore/RR29-Higher-Education-in-the-21st-Century-Global-Challenge-and-National-Response>
2. Altbach, P. G. (Ur.). *Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development*, 75- 91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation
3. Biggs, J. B. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Buchingam. Society for Research into Higher Education: Open University Press
4. Brew, A. (2006). *Research and Teaching. Beyond the Divide*. New York: Palgrave Macmillan
5. Chickering, A. W. (1987.). *Seven principles for good practice in undergraduate education*. AAHE Bulletin, 39, 3-6.
6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). *Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima?* Rijeka: Filozofski fakultet u
7. Rijeci
8. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). *Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana*. *Revija za socijalnu politiku*, 17, 1, 71-88.
9. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2013). *Socijalna inkluzivnost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja
10. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002b). *Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima*. *Društvena istraživanja*, 11, 6, 1013-1030
11. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*. Frankfurt am Main: Peter Lang
12. Ledić, J. (2009). *Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski okvir, naukovna osnova i izobrazba nastavnika i učitelja“*, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Preuzeto 7.5.2012. s <http://info.hazu.hr/upload/file/HKO/Jasminka%20Ledic.pdf>
13. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (ur.). (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci



14. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
15. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). *Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
16. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava se izvodi u hibridnom modelu, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći Merlin, sustav za e-učenje. Od studenata/studentica se očekuje pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za e-učenje *Merlin*. Potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin, kako bi na vrijeme mogli dobiti i kontinuirano pratiti sve važne informacije vezane za rad na kolegiju. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom Merlin. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za e-učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za e-učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da sve svoje upite koji odnose se na sadržaj kolegija, upute za rad i slična pitanja, pošalju putem dostupnih foruma na Merlinu, a e-mailom ako je riječ o pitanjima osobne prirode. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Nastavnici su dostupne za konzultacije sa studentima u za to predviđeno vrijeme. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U predmetu se ne predviđa završni ispit što znači da studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova.

Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjenu. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim



uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za e-učenje Merlin. Ako rad kojeg student preda ne udovoljava ovim kriterijima, neće se pregledavati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Esej_VOVP_2025 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za e-učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeni zadaci neće se pregledavati. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.02.2025. u 9:00 sati i 17.2.2025. u 9:00 sati
Ljetni	17.6.2025. u 9:00 sati i 1.7.2025. u 9:00 sati
Jesenski	29.8.2025. u 9:00 sati i 12.9.2025. u 9:00 sati.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME - PREDAVANJA		NAZIV TEME - SEMINAR	
1	UVOD U KOLEGIJ		UVOD U SEMINAR	
2	<i>MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju</i>	Povijest i svrha visokog obrazovanja	<i>MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	<i>Upute za rad na seminaru (1. dio)</i>
3		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (1. dio)		<i>Upute za rad na seminaru (2. dio)</i>
4		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (2. dio)		<i>Upute za rad na seminaru (3. dio)</i>
5		Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi		<i>Izrada seminarskoga rada</i>
6		Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH – temeljni pojmovi		<i>Izrada seminarskoga rada</i>
7	<i>MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH</i>	Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH		<i>Izrada seminarskoga rada</i>
8		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (1. dio)		<i>Točka podrške – refleksija na napredak u izradi seminara</i>
9		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (2. dio)		<i>Izrada seminarskoga rada</i>
10	<i>MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>	<i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>		<i>Izrada seminarskoga rada</i>
11		<i>Kvaliteta visokoga obrazovanja</i>		<i>Prezentacije seminarskih radova studenata</i>
12		<i>Doktorsko obrazovanje</i>		<i>Prezentacije seminarskih radova studenata</i>



13		<i>Budućnost sveučilišta</i>		<i>Prezentacije seminarских radova studenata</i>
14	PISANA PROVJERA ZNANJA			<i>Prezentacije seminarских radova studenata</i>
15	ZAKLJUČAK I EVALUACIJA KOLEGIJA		ZAKLJUČAK I EVALUACIJA SEMINARA	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none">Analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst)	<ul style="list-style-type: none"><i>Povijest visokog obrazovanja</i><i>Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i><i>Budućnost sveučilišta</i>	<ul style="list-style-type: none">Pohađanje nastaveVođenje bilješkiMetoda čitanja i rada na tekstuIndividualni radIzrada dokumenta o stajalištu	<ul style="list-style-type: none"><i>Pisana provjera znanja</i><i>Dokument o stajalištu</i>
<ul style="list-style-type: none">Analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos	<ul style="list-style-type: none"><i>Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju</i>	<ul style="list-style-type: none">Pohađanje nastaveVođenje bilješkiMetoda čitanja i rada na tekstuIndividualni rad	
<ul style="list-style-type: none">Opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja	<ul style="list-style-type: none"><i>Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH</i><i>Kvaliteta visokoga obrazovanja</i><i>Doktorsko obrazovanje</i><i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>	<ul style="list-style-type: none">Pohađanje nastaveVođenje bilješkiMetoda čitanja i rada na tekstuIndividualni rad	
<ul style="list-style-type: none">Vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom VO	<ul style="list-style-type: none"><i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	<ul style="list-style-type: none">Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"><i>Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).</i>
<ul style="list-style-type: none">Analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"><i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	<ul style="list-style-type: none">Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	II		
Akadska godina	2024./25.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu: utorkom od 9.15-13.00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru		
	Telefon	051 265 717	
	e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...)• Temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju• Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela• Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija• Profesionalizacija ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova• Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove• Pregled istraživanja upravljanja i vođenja u odgojno-obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza• Analize slučaja upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju2. Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju3. Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju4. Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova5. Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovnih organizacija6. Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno-obrazovne organizacije7. Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno-obrazovnoj ustanovi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	



OCJENJUJE		
Pohađanje nastave	2	-
Vježba 1	1	25
Vježba 2	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kovač, V. (2022). *Education policy handbook*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M. i Batur, M. (2020). *TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci*. Zagreb: NCVVO
3. Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2022). *Povijesni pregled vođenja i upravljanja u hrvatskom školstvu i školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
4. Staničić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.
5. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). *Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga

IZBORNA LITERATURA

1. Burns, T. and F. Köster (eds.) (2016). *Governing Education in a Complex World*. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264255364-en>.
2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). *Leading and Managing People in Education*. Los Angeles, London: SAGE
3. Fullan, M. (2008). *The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive*. Toronto: Jossey Bass
4. Northouse P. G. (2012). *Leadership: Theory and Practice*. London: SAGE.
5. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership*. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD
6. Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.). (2019). *Leadership in Education: Initiatives and Trends in Selected European Countries*. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagldina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged (Hungary),
7. Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom:*



Kompetencijski profil ravnatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova te pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	13.2.2025. u 9:00 27.2.2025. u 9:00
Ljetni	12.06.2025 u 9:00 03.07.2025 u 9:00
Jesenski	3.9.2025. u 10:00 17.9.2025. u 10:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1	P: Uvod u kolegij. Rekapitulacija ključnih pojmova i koncepata. S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe
2	P: Obrazovna politika o pitanjima pedagoškog upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju. S. Izrada vježbe.
3	P: Pregled modela i stilova vođenja u obrazovanju. Učinkovito vođenje. S. Izrada vježbe.
4	P: Instrukcijsko vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
5	P. Distribuirano vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
6	P. Demokratsko vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
7	P. Transformacijsko vođenje: istraživanja i praksa S. Izrada vježbe.
8	P. Pregled uloga i područja rada ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove. Profesionalizacija ravnatelja. S. Prezentacija i pregled vježbi
9	P: Prikaz rada tijela upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. S: Upute za izradu 2. ocjenske vježbe
10	P: Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. S: Izrada vježbe.
11	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje odnosima s okruženjem. S. Izrada vježbe.
12	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: vođenje sastanaka. S. Izrada vježbe.
13	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje kriznim situacijama. S. Izrada vježbe.
14	P. Komparativni prikaz pedagoškog upravljanja i vođenja u odabranim europskim zemljama. S. Prezentacija i pregled vježbi
15	P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju.



S. Prezentacija i pregled vježbi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju	Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...). Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju	Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju	Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija	Istraživanje (crtice iz prakse) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi	Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	Predavanje Istraživački rad Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	I		
Akadska godina	2024/2025		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Iza nastave ovog kolegija, srijeda 12-13 sati		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom, 14:00 – 15:00 Prema dogovoru putem maila		
	Telefon	669-213	
	e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada (I1);Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (I1);Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (I2, I4);Etape savjetodavnog rada (I3);Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (I1, I2);Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (I2);Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (I1, I2).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">Analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja;Analizirati proces pedagoškog savjetovanja;Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja;Primijeniti pedagoško savjetovanje i dijagnostiku			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5		
Kontinuirana provjera znanja 1 (Vježbe)	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	



(Kolokvij)		
ZAVRŠNI ISPIT (Usmeni)	0,5	35
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S.(2020).Pedagoško savjetovanje. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
<https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2020/10/Pedagosko-savjetovanje-prof.-Vrcelj.pdf>
- Vrcelj ,S, Mrnjaus, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.) 181-199 (dostupno na:
http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153).
- Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5.
- Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

- Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea.
- Hackney, H. i Cormier, S. (2012.). Savjetovatelj- stručnjak. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Janković, J. (1997.). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
- Janković, J. (2004.). Pristupanje obitelji – sustavni pristup. Zagreb: Alinea.
- Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije- slobodan izbor studenta/ice

Student/ica je obvezan/a proučiti svu obveznu literaturu, materijale za nastavu te dvije knjige iz izborne literature ili 5 radova prema slobodnom izboru . Za izbornu literaturu potrebno je napisati anotacije te ih donijeti na završni ispit.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog



radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature i realizaciju vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi. Student/ica je dužan/a informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/ica koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći pristupiti završnom ispitu iz kolegija.. Proces nastave je zajednička aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti snose svoju odgovornost za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i kvalitetu nastave.

Ako student neopravdano ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila. Mole se studenti da kontaktiraju nastavnike isključivo tijekom radnog vremena.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Završni ispit je usmeni.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i dva izvora iz izborne literature.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.02.2025. u 9,00 18.02.2025. u 9,00
Ljetni	30.06.2025.u 9,00 14.07.2025. u 9,00
Jesenski	28.08.2025..u 9,00 11.09.2025..u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada
Treći tjedan	Savjetovanje i drugi oblici pomoći



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Četvrti tjedan	Tipovi savjetovanja
Peti tjedan	Odnos savjetovanje i psihoterapija
Šesti tjedan	Usmjeravanje u odgoju i obrazovanju
Sedmi tjedan	kolokvij
Osmi tjedan	Globalizacijski kontekst i savjetovanje Evaluacija kolegija
Deveti tjedan	Školski savjetodavni rad- komparativni pristup
Deseti tjedan	Pedagog i savjetovanje
Jedanaesti tjedan	Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga
Dvanaesti tjedan	Pedagoška dijagnostika
Trinaesti tjedan	Suvremeni problemi odgojno-obrazovnog procesa i savjetodavni rad pedagoga
Četrnaesti tjedan	Barijere u savjetodavnom radu pedagoga
Petnaesti tjedan	Perspektive savjetodavnog rada Evaluacija kolegija
	Moguća su odstupanja od navedenih tema .
VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu vježbi.
2.tjedan	Funkcionalno praćenje ponašanje učenika
3.tjedan	Izrada protokola praćenja ponašanja učenika
4.tjedan	Faze savjetodavnog razgovora
5.tjedan	Izrada protokola savjetodavnog razgovora
6.tjedan	Aktivno i obazrivo slušanje tijekom savjetovanja
7.tjedan	Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju
8.tjedan	Savjetovanje učenika te suradnja učenika i pedagoga
9.tjedan	Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga
10.tjedan	Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga



11.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
12.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
13.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
14.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga
15.tjedan	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Nastava će se temeljiti na interaktivnom pristupu koji uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se koristiti metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda te rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Kolokvij
Analizirati proces pedagoškog savjetovanja	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Kolokvij
Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja	Etape savjetodavnog rada	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

			na nastave Vježbe Usmeni ispit
Primijeniti pedagošku dijagnostiku	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvo predmetni)		
Semestar	3.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+3 (45)+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 13.15 do 16.00 h, učionica 205		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić		
	Kabinet	F - 310	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom 12.15 – 13.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila		
	Telefon	051/ 669 - 215	
	e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije• Pretraživanje i analiza znanstvene i stručne literature• Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada <p>Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studentice i studenti unaprijede ove opće kompetencije:			
<ol style="list-style-type: none">1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;2. sposobnosti planiranja i organiziranja;3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova;5. sposobnosti upravljanja informacijama.			
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studentice i studenti mogu ostvariti sljedeće ishode učenja:			
<ol style="list-style-type: none">1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema;2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema;3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Pohađanje nastave	0.5	/
Kontinuirana provjera znanja 1 (Pretraživanje i analiza literature)	1.5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (Priprema, prezentacija i prijava nacrt a istraživanja diplomskog rada)	2	70
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrt a istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s [Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju](#). Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.
2. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. SAGE.
3. Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed). Pearson. Dostupno online na:
<http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
4. Denscombe, M. (2010). *The good research guide: for small-scale social research projects*. McGraw-Hill Education. Dostupno online na:
<https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664213506@1479151039119>
5. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A.G. Matoš.
6. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada slap.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE



Od studentica i studenata očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studentica i studenata očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije, promjene i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
8.10.2024.	Predstavljanje obveza studenata i plana rada
15.10.2024.	Odabir područja i potencijalnih mentora



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

22.10.2024.	Upute za rad na literaturi (Krajnji rok za odabir područja i mentora)
29.10.2024.	Rad na literaturi – čitanje i vođenje bilješki
5.11.2024.	Samostalni rad studenata na literaturi
12.11.2024.	Upute za izradu nacrtu istraživanja (rok za predaju dvije bibliografske kartice)
19.11.2024.	Početak rada na nacrtu istraživanja – strategije predpisanja
26.11.2024.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu
3.12.2024.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
10.12.2024.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu
17.12.2024.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja (rok za predaju anotiranog popisa literature)
7.1.2025.	Samostalni rad studenata na nacrtu istraživanja
14.1.2025.	Predaja nacrtu istraživanja
21.1.2025.	Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada
28.1.2025.	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none">Opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživnog problema	<ul style="list-style-type: none">Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogijePretraživanje i analiza literatureIzrada nacrtu istraživanja diplomskog rada	Metode rada: <ul style="list-style-type: none">Metoda razgovoraMetoda usmenog izlaganjaMetoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none">Individualni radRad u timu	<ul style="list-style-type: none">Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastaviAnotirani popis literature
<ul style="list-style-type: none">Prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživnog problema	<ul style="list-style-type: none">Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogijePretraživanje i analiza literature	Metode rada: <ul style="list-style-type: none">Metoda razgovoraMetoda usmenog izlaganjaMetoda rada na tekstu Oblici rada:	<ul style="list-style-type: none">Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastaviAnotirani popis literature



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	<ul style="list-style-type: none">Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada	<ul style="list-style-type: none">Individualni radRad u timu	
<ul style="list-style-type: none">Pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.	<ul style="list-style-type: none">Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada	Metode rada: <ul style="list-style-type: none">Metoda usmenog izlaganjaMetoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none">Individualni rad	<ul style="list-style-type: none">Kontinuiran o praćenje aktivnosti studenata na nastaviNacrt istraživanja diplomskog rada



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Gerontologija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvo predmetni)
Semestar	III.
Akadska godina	2024/2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloковиć i prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314 i 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 14.00-16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno
Telefon	051/265716
e-mail	jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr anita.zovko@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima.Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje.Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:	
<ol style="list-style-type: none">Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces.Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja.Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja.	



4. Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta.
5. Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi.
6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	5
Seminarski rad	1,5	35
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	1,5	60
UKUPNO	5	100

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

IZBORNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom,



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	06.02. u 13.00 h i 20.02. u 13.00 h
Proljećni izvanredni	14.04. u 13.00 h
Ljetni	23.06. u 17.00 i 08.07. u 17.00
Jesenski izvanredni	02.09. u 13.00 h i 16.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.
2.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.
3.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.
4.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
5.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
6.	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
7.	Aktivno starenje i učenje.
8.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
9.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
10.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
11.	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
12.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.



13.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
14.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja.
15.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Predavanje Diskusija	Seminarski rad
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.		
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skrbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvalitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad
Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	4
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositeljica kolegija:	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Izvoditeljica kolegija:	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorak 13:15 – 14:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU CJELINA 1: ABC Europske unije CJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije▪ MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju CJELINA 2: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju▪ MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKSTI: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA CJELINA 1: Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti/studentice mogu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)2. identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)3. identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)4. predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)5. provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	/	
Aktivnost u nastavi	0,25	5	
Kontinuirana provjera znanja	0,75	25	
Aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju	1	35	
Provedba istraživanja o europskoj dimenziji u obrazovanju	1	35	
UKUPNO		100	
Varijanta 1 bez završnog ispita:			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none">1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education. Revista de pedagogía, 67(1), 101- 116.2. Europska komisija (2010). Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast. Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8)3. Europska komisija (2020). Kako funkcionira Europska unija?. Ured za publikacije EU4. Europska komisija (2016). Vodič za europsku građansku inicijativu. Ured za publikacije EU5. Europski parlament (2016). Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama. Europski parlament6. Fontaine, P. (2017). Europa u 12 lekcija. Ured za publikacije EU7. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi. Filozofski fakultet u Rijeci8. Ledić, J., Turk, M. (2012). Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 260-271.9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. European Educational Research Journal, 4(4), 343-36710. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus. Race, Ethnicity and Education, 17(2), 264-290.			



11. Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. *Oxford Review of Education*, 21(1), 25-36.
7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
8. Turk, M., i Ledić, J. (2015). Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015).
9. Turk, M., Ledić, J. (2013). Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata. *Pedagoška istraživanja*, 10, 2, 187-201.
10. Turk, M., Ledić, J. (2013). The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for (school) pedagogues in Croatia? In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić- Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center
11. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 – 869.
12. Vijeće EU (2009). Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja. *Službeni list Europske unije*, C 119
13. Vijeće EU (2015). Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020.) *Novi prioriteti*
14. Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje. *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185.

IZBORNA LITERATURA

1. Diamantopoulou, A. (2006). The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union. *Comparative Education*, 42, 1, 131-151.
2. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
4. Janne, H. (1973). For a Community policy on education. *Bulletin of the European Communities*, Supplement 10/73, 1-61.
5. Ryan, C. (1995). Initial Primary Teacher Education in a Multinational Group: A European Dimension. *British Educational Research Journal*. 21, 3, 289-305,
6. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. *Comparative Education Review*, 36(1), 10-24.
7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima/studenticama će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava na ovom kolegiju izvodi se hibridno, kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija. Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).

Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica. Učenje i poučavanje proces je



kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentima/studenticama, svi trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.

Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studentice i studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinijeti u situacijama kada studentima/studenticama nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija (Merlin). Mole se studenti/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti/studentice da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti/studentice bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti su izrađeni obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravljaju druge aktivnosti, treba ih predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima/studenticama da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/autoricu tj. studenta/studenticu, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Prema potrebi, studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

ISPITNI ROKOVI			
Zimski	3.2.2025. u 9:00 sati i 17.2.2025. u 9:00 sati		
Ljetni	17.6.2025. u 9:00 sati i 1.7.2025. u 9:00 sati		
Jesenski	29.8.2025. u 9:00 sati i 12.9.2025. u 9:00 sati		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1	MODUL 1	Uvod u kolegij ABC Europske unije (1/2)	
2		ABC Europske unije (2/2)	
3		Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a (1/2)	
4		Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a (2/2)	
5	MODUL 2	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (1/3) Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (1/3)	
6		Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (2/3) Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (2/3)	
7		Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (3/3) Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (3/3)	
8		Pisana provjera znanja	
9	MODUL 3	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (1/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (1/4)	
10		Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (2/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (2/4)	
11		Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (3/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (3/4)	
12		Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (4/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (4/4)	
13		Prezentacije studentskih radova (1/2)	
14		Prezentacije studentskih radova (2/2)	
15	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)	ABC Europske unije Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)	Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
predložiti promjene i osmisliti aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)	Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	Izrada aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju (izvedba radionice za učenike), (suradnički oblik rada)	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa suradničkim vrednovanjem aktivnosti
provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji Prezentacije studentskih radova	Individualni rad na kvalitativnom istraživanju - provođenje intervjua s učenicima srednjih škola o (individualni oblik rada) Prezentiranje rezultata istraživanja	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa samovrednovanjem aktivnosti
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)	Postiže se kroz sve sadržaje na kolegiju	Postiže se kroz sve aktivnosti na kolegiju	-