



Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija*
(dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2025./2026.

Rijeka, rujan 2025.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić / Melanija Mohorić Dr. sc. Bojana Ćulum Ilić, dr. sc. Nena Rončević / dr.sc. Nena Vukelić	Didaktika-modeli podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu Evaluacijska istraživanja
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Siniša Kušić Dr. sc. Anita Zovko/Filip Polegubić Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj Dr. sc. Jasminka Zloković/dr. sc. Zlatka Gregorović	Pedagoški praktikum I Domska pedagogija Strukovna pedagogija Obitelji i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
	Napomena		Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.	
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Pedagoški praktikum 2 Poučavanje učenika s posebnim potrebama
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Sniša Kušić/dr. sc. Nadja Čekolj Dr. sc. Kornelija Mrnjauš Dr. sc. Ivana Miočić	Komparativna pedagogija Pedagog i profesionalno usmjeravanje Visoko obrazovanje u vremenu promjena
	Napomena		Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.	
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač Dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove Pedagoško savjetovanje
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Vukelić Dr. sc. Jasminka Zloković, dr. sc. Anita Zovko	Seminar diplomskog rada* Gerontologija
	Napomena		*Student koji odluči izraditi Diplomski rad na Odsjeku za pedagogiju dužan je upisati izborni predmet Seminar diplomskog rada. Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe interni izbornih kolegija i/ili izborne grupe Communis kolegija. U interne izborne kolegije spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatak redovnom studijskom programu.	
	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Bojana Ćulum Ilić	Europska dimenzija u obrazovanju Pedagoški praktikum 2

Napomena

Diplomski rad vrednuje se sa 12 ECTS bodva (pri čemu svaki studij dvopredmetne kombinacije u IV. semestru participira s 6 ECTS bodova).



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (2+0+3) – tjedno; 75 (30+0+45) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 14.00 – 15.00 utorak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Melaniya Mohorić, asistentica
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	Nakon nastave i <i>online</i> prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Didaktički elementi nastave i podučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...) (I1); S2. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1); S3. Perspektive podučavanja (I2); S4. Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4); S5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4); S6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (I5); S7. Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11); S8. Vrednovanje učeničkih postignuća (osnovni pojmovi; cilj, svrha i faze evaluacijskog procesa; vrste evaluacije; specifičnosti prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju; subjektivni i objektivni pristupi vrednovanja; školska ocjena i ocjenjivanje; povratna informacija) (I4-I7, I9-I11); S9. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11); S10. Nastavno ozračje/ekologija (I8); S11. Suvremene nastavne strategije - modeli podučavanja/nastave (Predavačka nastava, Katehetska nastava, Majeutička nastava, Heuristička nastava, Programirana nastava, Egzemplarna nastava, Individualna i individualizirana nastava, Diferencirana nastava, Mentorska nastava, Grupna/Timska nastava, Problemska nastava, Projektna nastava, Terenska nastava, Iskustvena i istraživačka nastava, Računalom potpomognuta nastava, Blended (kombinirana) nastava, Koncentrirana nastava, Samoobrazovanje...) (I1-I11).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija studente upoznati sa specifičnostima različitih modela podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu i da steknu kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa u skladu s različitim modelima nastave i podučavanja te kompetencije za vrednovanje učeničkih postignuća kroz	

primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- I1. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
- I2. analizirati različite perspektive poučavanja i identificirati vlastite perspektive;
- I3. usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
- I4. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
- I5. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
- I6. analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
- I7. adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
- I8. objasniti faktore koji utječu na stvaranje pozitivnog i radnog razredno-nastavnog ozračja;
- I9. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
- I10. održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
- I11. provesti refleksiju o održanom nastavnom satu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)	1.25	40 (5+15+10+10)
Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)	0.5	15 (10+5)
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.75	45

UKUPNO	5.0	100
Opće napomene:		
Varijanta 2 sa završnim ispitom		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
- Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5 - Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja) - Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) - Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja) - Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) - Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) - Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) - Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre. - Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja) - Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)		
IZBORNA LITERATURA		
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). Suradničko i iskustveno učenje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Bruning, L. i Saum, T. (2008). Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj. - Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. - Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap. - Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa - Kadum, V. (2005), Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA». - Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. - Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. - Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole.		

Zagreb: Educa.

11. Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.
12. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
13. Pratt, D. D., Smulders, D. & Associates. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good (2nd ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.
14. Rothstein, D. i Santana Luz (2012). Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja. Zagreb: Naklada Kosing.
15. Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i vježbe, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak dvije aktivnosti koje se ocjenjuju tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za pojedinu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na

kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_nastavna priprema). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2.2026. i 25.2.2026. – 9.00 sati
Ljetni	17.6.2026. i 1.7.2026. – 9.00 sati
Jesenski	26.8.2026. i 9.9.2026. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij - Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova o planiranju i programiranju nastavnog procesa
2. tjedan	Didaktički trokut, didaktički četverokut – didaktički elementi nastave i poučavanja Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava
3. tjedan	Složenost i razvojni kontinuitet nastave Konstruktivno povezivanje elemenata nastavnog procesa
4. tjedan	Nastavne strategije i metode; Socijalni oblici rada; Tehnologija i mediji u nastavi
5. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (1/2)
6. tjedan	Artikulacija nastavnog sata/situacije poučavanja (2/2)
7. tjedan	Perspektive poučavanja Nastavno ozračje
8. tjedan	Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i učenja
9. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (1/2)
10. tjedan	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa (2/2)
11. tjedan	Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju

	Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta		
12. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (1/2)		
13. tjedan	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana (2/2)		
14. tjedan	Priprema za završni ispit Evaluacija rada na kolegiju		
VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026. – VJEŽBE			
DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvod u kolegij; Upute za rad na vježbama iz kolegija Osvježavanje osobnog iskustva o obrazovanju i nastavi Temeljni pojmovi didaktike (kontekst nastave i vrednovanja)		
2. tjedan	Vrste nastava Kurikulumski pristup poučavanju Izrada detaljne pripreme za nastavni sat – upute		
3. tjedan	Kurikulumski krug poučavanja – konstruktivno povezivanje Nastavne strategije i metode, socijalni oblici rada Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (1/3)		
4. tjedan	Definiranje očekivanih ishoda učenja IKT kao didaktičko sredstvo i pomagalo Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (2/3)		
5. tjedan	Ostali didaktičko-metodički elementi Samorefleksija Izrada detaljne pripreme za nastavni sat (3/3)		
6. tjedan	Perspektive poučavanja i tipovi nastavnika Perspektive poučavanja – upute		
7. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (1/5)		
8. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (2/5)		
9. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (3/5)		
10. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (4/5)		
11. tjedan	Prezentacije studenata – mikro-situacije poučavanja (5/5)		
12. tjedan	Vrednovanje u okviru kurikularne reforme Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – upute i početak rada na vježbi		
13. tjedan	Izrada ZOT-a – specifikacijska tablica Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – razrada alternativne metode		
14. tjedan	Izrada kriterija vrednovanja Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – izrada protokola za praćenje studenata		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S11	predavanje; rad na tekstu;	Usmeni ispit

		diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	
I2	S3, S11	predavanje; rad na tekstu; ispunjavanje online upitnika; diskusija; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja)
I3	S4, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit
I4	S4, S5, S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I5	S6, S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbe i vrednovanje vježbe; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I6	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; program za sociometriju; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko-dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I7	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ –	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro-situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji

		upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	poučavanja); Portfolio: didaktičko- dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I8	S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; metoda „šetnja galerijom“; frontalni rad, individualni rad, rad u paru	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro- situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko- dokimološki set vježbi (detaljna pisana priprema)
I9	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; mikro- situacije poučavanja; upute za studente; obrasci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro- situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja); Portfolio: didaktičko- dokimološki set vježbi (vlastite perspektive poučavanja; detaljna pisana priprema; ZOT; alternativna metoda vrednovanja)
I10	S7, S8, S9, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; demonstracija; praktičan rad; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obraci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro- situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)
I11	S7, S8, S9, S11	predavanje; diskusija; demonstracija; mikro-situacije poučavanja; upute za studente; obraci za izradu vježbi i vrednovanje vježbi; alat „Menti“ – upotreba mobitela; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Usmeni ispit; Praktičan rad (realizacija mikro- situacije poučavanja uz primjenu jedne nastavne strategije/ modela nastave; refleksija o realiziranoj mikro-situaciji poučavanja)

Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; surađivati u timu; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	I. semestar
Akadska godina	2025/2026
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3+0 (30+45+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12.15 – 14.00 (301) Petak 08.15 – 11.00 (302)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.15 – 12.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F-315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila
Telefon	265 - 720
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 14.15 – 15.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	669 - 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati?	
Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	
Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)	
Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	
Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	

MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja

Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)

Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4)

Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)

MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju

Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)

Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)

Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)

Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Nacrt evaluacijskog istraživanja)	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izvještaj evaluacijskog istraživanja)	1	45
Kontinuirana provjera znanja 3 (Dnevnik istraživanja)	0.5	5
ZAVRŠNI ISPIT (Pisana provjera)	0.5	30

znanja)		
UKUPNO	5	100
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Tijekom nastave student može ostvariti do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti do najviše 30% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. <i>Politička misao</i>, XXVII (4), 164-178. 2. Halmi, A. (2008). <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57) 3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)		
IZBORNA LITERATURA		
1. Denzin, N. K., Lincoln,Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i>. Sage Publications. 2. Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i>. Jossey-Bass. 3. Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and research Methods</i>. (2nd ed.). Sage. 4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398. 5. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 19-28. 6. Ruthman,L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i>. Sage.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje. Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni		

svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 9h 24.2.2026. u 9h
Ljetni	16.6.2026. u 9 h 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h 8.9. 2026. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija
2. tjedan	Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja – Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu
3. tjedan	S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije
4. tjedan	Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije Modeli evaluacije obrazovnih intervencija
5. tjedan	Istraživačke perspektive (evaluacijskih) istraživanja s djecom
6. tjedan	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti) i uzorkovanje
7. tjedan	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe Izrada izvješća i komunikacija istraživačkih nalaza
8. tjedan	Etičnost u istraživanju, izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza
9. tjedan	Terenski istraživački rad
10. tjedan	Terenski istraživački rad
11. tjedan	Terenski istraživački rad
12. tjedan	Terenski istraživački rad
13. tjedan	Izrada istraživačkih izvještaja
14. tjedan	Izrada istraživačkih izvještaja
15. tjedan	Prezentacija istraživačkih izvještaja

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI			
DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
1. tjedan	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava konzultativna nastava
2. tjedan	Podjela u timove i plan terenske nastave		
3. tjedan	Završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje	

	odgovarajući dio nacrt istraživanja Sastanak s mentorima	U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak.	
4. tjedan	Održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti	Rok za predaju dijela nacrt koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovih projekata, uz detaljan opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta)	
5. tjedan	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira	Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja	
6. tjedan	Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije		
7. tjedan			
8. tjedan	Završna verzija instrumenata istraživanja		
9. tjedan	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata	Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima)	
10. tjedan	Unos, obrada i analiza podataka u JASP-u		
11. tjedan			
12. tjedan			
13. tjedan	Izrada konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
14. tjedan	Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		
15. tjedan	Prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	
NAPOMENA: U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Predavanje Diskusija Frontalni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja

prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)	Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1) Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)	(Merlin – sustav za udaljeno učenje)	
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad	Pisana provjera znanja
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Grupni rad, konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)	Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)	Predavanje Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja

5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Nacrt evaluacijskog istraživanja
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)	Grupni rad Konzultativni rad	Izvještaj evaluacijskog istraživanja
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)	Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izvještaj evaluacijskog istraživanja
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)	Grupni rad Konzultativni rad	Izvještaj evaluacijskog istraživanja
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)	Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)	Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)	Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)	Predavanje Grupni rad Konzultativni rad	Dnevnik evaluacijskog istraživanja Izvještaj evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	1. semestar (1. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5 (0+1+4) – tjedno; 75 (0+15+60) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić

Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 14.00 – 15.00 utorak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.

Studenti će praktičan rad obavljati u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga koja su obuhvaćena kolegijima na prvoj godini diplomskog studija. Kriterij primjerenosti odabira institucije/ organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za kolegij i izvršavanja praktičnih zadataka.

Praktičan rad prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u instituciji) te refleksiji o (u) praksi.

Precizan sadržaj kolegija određuje nositelj kolegija u suradnji sa nositeljima kolegija na prvoj godini diplomskog studija, asistentima, studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije/ organizacije i studenta.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj kolegija je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama, da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi.

Očekivani ishodi učenja u kolegiju *Pedagoški praktikum 1* povezani su sa kolegijima na prvoj godini diplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- primijeniti teorijska znanja u praksi;
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

Specifični ishodi učenja:

- I12. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- I13. opažati različite pedagoške fenomene;
- I14. razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;

I15. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema; I16. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa; I17. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada; I18. identificirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/ organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/ organizacije; I19. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje
X	X	X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave (stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi).	2,5	-	
Portfolio (izvještaj o provedenim praktičnim zadacima; refleksivni dnevnik prakse).	2,5	-	
UKUPNO	5.0	-	
Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1</i> ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na <i>Pedagoškom praktikumu 1</i> koristit će se kategorije položio/ nije položio. Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija. Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.			

IZBORNA LITERATURA
Student u dogovoru s nositeljem kolegija i mentorom iz institucije/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (seminari i vježbe) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.5 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati seminara i vježbi te koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti uspješno završiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, studenata i mentora iz institucije/ organizacije stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/ studentice.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o seminarima i vježbama iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti će osim na seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Kolegij se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz kolegija. Ukupna ocjena uspjeha: U okviru <i>Pedagoškog praktikuma 1</i> ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na <i>Pedagoškom praktikumu 1</i> koristit će se kategorije položio/ nije položio. Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse. Mentor iz institucije/ organizacije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija. Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama studenti će se povremeno susretati u predavaonici Fakulteta (15 sati) gdje će se organizirati prezentacije studenata i stručnjaka iz prakse, zajedničke diskusije i studentske refleksije o provedenoj praksi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu te suradnja s mentorom iz institucije/ organizacije i nositeljem kolegija. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_portfolio). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja nastave iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom), koristiti LMS Merlin i pretraživati Internet. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Ljetni	-		
Jesenski	-		
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2025./2026. – SEMINARI I VJEŽBE			
DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute; dokumentacija. Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu.		
2. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.		
3. tjedan	Predstavljanje institucija/ organizacija u kojima će studenti obavljati praksu. Predavanja stručnjaka iz prakse.		
4. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
5. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
6. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
7. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
8. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
9. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
10. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
11. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
12. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji/ organizaciji		
13. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici		
14. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici		
15. tjedan	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici		
VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA

		(metode poučavanja i učenja)	
I1 – I8	Sadržaji kolegija bit će povezani sa sadržajima kolegija na prvoj godini diplomskog studija. Također, sadržajna dimenzija kolegija bit će određena i područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim institucijama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praktičan rad.	Stručna praksa u trajanju od 60 sati; seminari na kojima će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse i studenata, zajedničke diskusije i studentske refleksije o odrađenoj stručnoj praksi; portfolio (plan prakse; izvještaji o aktivnostima; refleksivni dnevnik); individualni rad; grupni rad; mentorski rad;	Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU	
Naziv kolegija	Domska pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	I.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	F - 314

Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave, prema dogovoru ili online
Telefon	051/ 265-716; 098328867
e-mail	anita.zovko@ffri.uniri.hr
Suradnik na predmetu	Filip Polegubić, mag. paed.
Kabinet	F - 314
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h
Telefon	0915484863
e-mail	filip.polegubic@gmail.com
II. DETALJNI OPIS PREDMETA	
SADRŽAJ PREDMETA	
• MODUL 1 – Određenje domske pedagogije (C1, C4; I1, I2) ○ Proces odgoja u domskom kontekstu ○ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina ○ Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije ○ Ciljevi i zadaci domskog odgoja • MODUL 2 – Vrste domova i domskih oblika skrbi i programa (C2 - C4; I3 - I8) ○ Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu ○ Učenički (đački) domovi ○ Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa ○ Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.) ○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.) ○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.) • MODUL 3 – Metodika odgojnog rada/ rada odgajatelja (C3, C4; I3 – I8) ○ Načela i metode odgojnog rada ○ Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu ○ Rad s adolescentima i izazovi odrastanja ○ Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma ○ Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija ○ Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj	
OČEKIVANI ISHODI PREDMETA	
Ciljevi kolegija su: 1. upoznati se sa sadržajno-teorijskim određenjem domske pedagogije 2. identificirati vrste domova i domskih oblika skrbi i pripadajućih programa te načina rada 3. upoznati se s osnovama metodike odgojnog rada (s naglaskom na učenički dom) 4. osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama Očekivani ishodi Studenti/ce će moći ... 1. Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni	

razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagojskih disciplina (C1)

2. Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)

3. Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)

4. Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)

5. Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)

6. Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)

7. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)

8. Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)

9. Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)

Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Projekt	1,8	55
Seminarski rad	1,2	15
Pisana provjera znanja/esej	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave, odnosno planiranih aktivnosti, čime se određuje konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bognar. L. (1999). Metodika odgoja. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Štrosmajera u Osijeku i pedagoški fakultet

2. Ćuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima, Pedagojska istraživanja, 9 (1/2) 223-236

3. Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

4. Polegubić, F. (2023). Pedagoški aspekti osnaživanja mladih u kontekstu domskog odgoja.

Metodički ogledi. 30 (1). 119-143

5. Rosić, V. (2007). *Domska pedagogija*. Zadar: Naklada
6. Stilin, E. (2005). *Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima*. Rijeka: Adamić.

Zakonski i podzakonski akti (odabrani članci)

1. *Kolektivni ugovor za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama (2018)*
2. *Zakon o socijalnoj skrbi (2022)*
3. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2020)*
4. *Pravilnik o mjerilima za pružanje socijalnih usluga (2022)*

IZBORNA LITERATURA

- Golubović, A., Polegubić, F. i Beno, J. (2016). Suvremenost pedagogije djelotvorne ljubavi sv. Ivana don Bosca. *Riječki teološki časopis*, 47 (1), 135-154
- Guénard, T. (2017). *Jači od mržnje. Moj put od odbačenosti i straha do iscjeljenja životnih rana*. Verbum: Split
- Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: *Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A. (2005). Posttretman- pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana: *Kriminologija i socijalna integracija*, 13 (2), 99-111.
- Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. *Ljetopis socijalnog rada*, 9 (2), 321-348.
- Kusturin, S.; Maglica, T.; Makvić, K. (2014). *OkvirKO – priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi*. Zagreb: Udruga Igra, SOS dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral
- Maurović, I; Križanić, V. i Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. *Kriminologija i socijalna integracija*. 22 (2), 1-24.
- Rosić, V. (2001). *Domski odgoj*. Rijeka: Grafrade.
- Staničić, S. i Resman, M. (2020). *Pedagog u vrtiću, školi i domu*. Zagreb: Znamen
- Tunjić, N. (2005). *Razvoj strategija i metoda odgoja*. Rijeka: Grafrade
- Vukasović, A. (2001). *Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima)*. Zagreb: HKZ „MI“.

Zakonski i podzakonski akti

- *Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (2010)*
- *Pravilnik o mjerama zaštite osobnih prava i dobrobiti djeteta, 2014/2022*
- *Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu, 2011.*
- *Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi (2010)*
- *Pravilnik o školovanju osoba s teškoćama, 2015*
- *Zakon o sudovima za mladež, 2020*
- *Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama, 2014.*

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMET/U

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija.

Tijekom kolegija studenti su obavezni (sukladno uputama) izraditi aktivnosti, one uključuju:

- **Projekt** – izrada projektnog prijedloga i prezentacija izabrane aktivnosti (praktičan rad)
- Napisati i prezentirati seminarski rad
- **Pisana provjera znanja/ esej**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-maila (grupni ili individualni).			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima, jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	3.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00		
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00		
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	Modul	NAZIV TEME - PREDAVANJE	NAZIV TEME – SEMINARI I VJEŽBE
1. tjedan	1	Proces odgoja u domskom kontekstu, Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina, Povijesno-komparativni razvoj domova; Budućnost domske pedagogije; Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Upoznavanje studenata
2. tjedan			Prezentacija aktivnosti vezanih za projekt i seminarski rad Dogovor oko rokova Očekivanja
3. tjedan	2	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada; područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu	<i>Analiza projektnih prijedloga i stvaranje grupa za projekt; Dogovor oko seminarskih radova</i>
4. tjedan		Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa	Terenska nastava/gostujuće predavanje
5. tjedan		Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
6. tjedan.		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.)	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu; Seminarski radovi</i>

7. tjedan		Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.)	Terenska nastava/gostujuće predavanje
8. tjedan	3	Načela i metode odgojnog rada	Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i> <i>Seminarski radovi</i>
9. tjedan		Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu	Terenska nastava/gostujuće predavanje
10. tjedan		Rad s adolescentima i izazovi odrastanja	Terenska nastava/gostujuće predavanje Rok: Predaja projektnog zadatka i seminara
11. tjedan		Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma; Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	Prezentacija projekata i seminara
12. tjedan.		Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajanik - odgajatelj	Prezentacija projekata i seminara
13. tjedan		Ostale teme	Pripreme za aktivnosti
14. tjedan		Pismena provjera znanja/esej	
15. tjedan		Evaluacija rada na kolegiju	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)	Proces odgoja u domskom kontekstu Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina	Metode rada: Verbalne monološke - predavanje Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, diskusija	Pisana provjera znanja/esej Seminari
Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)	Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije	Dokumentacijske – rad na tekstu Oblici rada:	

	Ciljevi i zadaci domskog odgoja	Frontalni, individualni, grupni	
Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)	Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitutionalizacija i sl.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatišta* za beskućnike i dr.)	Metode rada: Verbalne monološke – predavanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru	Pisana provjera znanja/esej Projekt Seminari Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu
Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)	Načela i metode odgojnog rada Vođenje i neposredni rad	Metode rada: Verbalne monološke – pripovijedanje, objašnjavanje, diskusija	Pisana provjera znanja/esej Projekt

Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)	s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu Rad s adolescentima i izazovi odrastanja	Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu	Seminari Aktivnost na nastavi
Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)	Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija	Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci	Participacija u grupnom radu
Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)	Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj	Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru	
Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)	<i>Implementacija cjelokupnog sadržaja</i>	Različite metode i oblici rada	Projekt (praktični rad) Seminarski rad
Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti putem tribine (C1, C4)			
Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)			

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Strukovna pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	1
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0

Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus		
Kabinet	321		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/		
Telefon	/		
e-mail	/		
Suradnik na kolegiju	dr.sc.Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 12.15h do 13:30h i Srijedom od 11:30h do 12:30h		
Telefon	669-213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1) • Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2) • Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3) • Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5) • Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6) • Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7) • Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika (I8, I9) • Pedagozi u strukovnim školama (I10)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije. 2. Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu. 3. Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju. 4. Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja. 5. Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja. 6. Analizirati te primijeniti suvremene metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju 7. Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i> 8. Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti 9. Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet 10. Utvrditi specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Osmišljavanje nastavnog sata	1	30	
Prezentacija kratke edukacije za strukovne nastavnike	1	30	

Završni pisani ispit	1	40
UKUPNO		100
Varijanta 2 sa završnim ispitom		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Očekuje se da studenti:		
• pohađaju i aktivno sudjeluju u nastavi • osmisle i vrednuju nastavi sat u skladu sa suvremenim pristupom poučavanja u nastavi strukovnih predmeta • osmisle i prezentiraju kratku edukacija za strukovne nastavnike odabranog pedagoškog sadržaja • pristupe pisanoj provjeri znanja		
.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Grafrade 2. Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor 3. Petričević, D. (2007). <i>Metodika strukovno-teorijske nastave</i>. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor		
IZBORNA LITERATURA		
Mrnjaus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro- mediteranskom prostoru. Napredak, 155(3), 223-236. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/138845		
Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksigurnosti. Život i škola, 30(2), 147- 155. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/131976		
Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. Andragoški glasnik, 16(1), 43-54 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/file/152038		
Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: http://europa.eu)		

Cedefop (2015). Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe.

Luxemburg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)

Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. Journal of Vocational Education and Training, 56(4), 507-521.

ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)

European Commision (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)

Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development

Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. Journal of Education and Work, 27(3), 256-283.

Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. European Educational Research Journal, 7 (4), 535-547.

Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)

Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences, 5(3), 276-288.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno, osim u svrhu nastave.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije ili putem elektroničke pošte. U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Završni ispit na kolegiju polaže se u okviru ispitnih rokova uz prethodno izvršavanje svih obveza predviđenih izvedbenim planom i programom.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2026. u 10:00h i 24.2.2026. u 10:00h
Ljetni	30.6.2026. u 10:00h i 14.7.2026. u 10:00h
Jesenski	1.9.2026. u 10:00h i 15.9.2026. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvodni sat Strukovna pedagogija temeljni pojmovi
Tjedan 2	Strukovno obrazovanje- razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju Modeli strukovnog obrazovanja - Merlin
Tjedan 3	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika
Tjedan 4	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom
Tjedan 5	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
Tjedan 6	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju
Tjedan 7	Pedagozi u strukovnim školama
Tjedan 8	Evaluacija kolegija
SEMINARSKA NASTAVA	

DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
2.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
3.tjedan	Konzultacije – rasprava o temama edukacija za nastavnike
4.tjedan	Samostalan rad/rad u paru
5.tjedan	Rok za predaju radova
6.tjedan	Izlaganja i rasprava
7.tjedan	Izlaganja i rasprava
8.tjedan	Izlaganja i rasprava

*Napomena: Nastava se izvodi koncentrirano do 30.studenog

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati temeljne pojmove i strukovne pedagogije	Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi)	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Završni ispit
Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu	Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda pisanja Suradničko učenje Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Završni ispit
Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju	Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda slagalice Frontalni rad Individualan rad Rad u grupi	Suradničko poučavanje
Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Rad u paru	Završni ispit
Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja	Modeli strukovnog obrazovanja	Metoda razgovora Metoda pisanja	Povratne informacije na rad

		Rad u paru	
Analizirati te primijeniti metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda čitanja i rada na tekstu Metoda praktičnog rada Frontalni rad Rad u paru	Izrada i prezentacija nastavnog sata
Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i>	Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Završni ispit
Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Frontalni rad Individualni rad	Seminarski rad Završni ispit
Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet	Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet s strukovnih nastavnika	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Seminarski rad Završni ispit
Utvrđiti specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama	Pedagozi u strukovnim školama	Metoda razgovora Metoda pisanja Rad u paru	Seminarski rad Završni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	1.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 09.00h do 09.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Zlatka Gregorović
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru uz

	prethodnu najavu mailom		
Telefon	051/265-782		
e-mail	zlatka.gregorovic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji prepoznavanje nasilja. Zanimarivanje djece- pojam i oblici. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi, mentalno zdravlje djece i mladih i dr. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Trgovina ljudima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Univerzalna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Univerzalni programi fokusirani na obitelj. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija preventivskih programa. Uloga medija u prevenciji rizičnih i asoocijalnih ponašanja. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje socijalne mreže prevencije.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih. 2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. 3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece. 4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. 5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa. 6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama. 7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom. 8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (UZuZ)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Kolokvij 1	0,75	30	
Kolokvij 2	0,75	30	
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno			

50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Polaganje Kolokvija 1 i 2 je obavezno. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2)
2. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-128)
3. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97)
4. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak (str.17-159)

Članci:

1. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60
2. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. *Položaj marginaliziranih grupa u društvu*. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15
3. Nastavni materijali – Merlin

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5)
2. Nenadić-Bilan, D. (2023). Prijedlog modela sudjelovanja roditelja u predškolskoj prevenciji ovisnosti o drogama. U: J.Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 212-228). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjić, O. (2008). *Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva*. Zagreb: HPKZ (str. 90-114)

Članci:

1. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-102
2. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*, 8(1), 101-111
3. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. *Magistra ladertina*, 7(7), 35-53
4. Nastavni materijali - Merlin

IZBORNA LITERATURA
1. Ajduković, M. i Pečnik, N. (1994). Zlostavljanje i zanemarivanje djece u obitelji. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 1(3), 269-276 2. Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 56(1), 73-84 3. Kušević, Z., Melša, M. (2017). Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 45(2), 105-116 4. Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 63(1), 139-148 5. Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. <i>Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja</i>, 28(2), 271-293 6. Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli. 7. Zloković, J. (2001). <i>Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom</i>. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci. 8. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i>, 29 (39/40), 19-31.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Prisustvo je obavezno na 70% nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% za studente dvopredmetnog studija.
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Nije predviđen završni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, a izuzetno u slučaju neodložne važnosti uz napuštanje prostorije. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) za vrijeme nastave. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci). Sadržaj kolegija je fokusiran na aktualne i vrlo ozbiljne probleme djece, mladih i obitelji, znanstveno utemeljen i sadržaj profesionalno pažljivo odabran. Iz sadržaja izvedbenog plana studenti su unaprijed upoznati s temama i problemima rizične i zlostavljane djece, osoba ovisnika i ostalih obiteljskih pedagoških i socijalnih patologija. Nastava se izvodi primjenom različitih suvremenih nastavnih metoda i uz planiranje gostovanja eksperata iz prakse. Niti jedan sadržaj ne podrazumijeva studentima unaprijed posebne najave ili izloženost rizicima aktivnog sudjelovanja u nastavi. Studenti samostalno odabiru s kojeg dijela sadržaja izostaju, poštujući zadani okvir dozvoljenog postotka. Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani

s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	15.06.2026. i 29.06.2026.
Jesenski	26.08.2026. i 09.09.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
Tjedan 2	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika.
Tjedan 3	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.
Tjedan 4	Terenska nastava
Tjedan 5	Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji.
Tjedan 6	Gostujuće predavanje
Tjedan 7	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Delinkventno ponašanje.
Tjedan 8	Gostujuće predavanje.
Tjedan 9	Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.)
Tjedan 10	Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Univerzalna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u univerzalnoj prevenciji.
Tjedan 11	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa.
Tjedan 12	Gostujuće predavanje.
Tjedan 13	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.
Tjedan 14	Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina.
Tjedan 15	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI

1.	Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi.
2.	Detaljne upute za rad na Projektu.
3.	Vježba: Analiza rizičnih faktora.
4.	Vježba: Maltretiranje djece u obitelji.
5.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (1/2).
6.	Prezentacije teorijske osnove odabranog slučaja (2/2).

7.	Neradni dan.
8.	Kolokvij 1
9.	Teorijski pristupi prevenciji – rad na primjerima Projektnih timova
10.	Prezentacije studentskih radova.
11.	Prezentacije studentskih radova.
12.	Prezentacije studentskih radova.
13.	Prezentacije studentskih radova.
14.	Prezentacije studentskih radova.
15.	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih.	Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku.	Predavanje Diskusija	Kolokvij
Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektni prijedlog Prezentacija
Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece.	Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u	Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici

prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja.	masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga.		Prezentacija
Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa.	Evalucija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Kolokvij Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama.	Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli.	Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom.	Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija
Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju.	Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.	Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici	Projekt prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 2
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	IV
Akadska godina	2025/2025.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	OP+15S+60V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ljetni semestar - termin nastave prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.15 – 12.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	051/265-711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/

Kabinet	/		
Vrijeme za konzultacije	/		
Telefon	/		
e-mail	/		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti mogu praktičan rad u okviru praktikuma obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju/organizaciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Ciljevi kolegija su osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prve godine diplomskog studija transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama, osigurati im stjecanje praktičnih iskustava koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga, te ih osnažiti studente za kontinuirano provođenje refleksije o i (u) praksi			
Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:			
- analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; - provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); - primijeniti teorijska znanja u praksi; - identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; - učiti kroz rješavanje problema; - prilagoditi se novim situacijama; - osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; - osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu; - upravljati vlastitim učenjem i vremenom;			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:			
- primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; - opažati i analizirati različite pedagoške fenomene; - razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema; - donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema; - profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa; - primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada; - identificirati i analizirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj instituciji/organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge institucije/organizacije; - provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog (promišljajućeg) praktičara			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza + praktičan rad u	3,5	70	

instituciji (izvještaj o odrađenoj praksi, mentorski obrazac za vrednovanje, pismo preporuke)		
Samostalni zadaci refleksivne prirode (refleksivni dnevnik studentske prakse s kritičkim osvrtom - odabir 2 modela zadatka)	0,5	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Studenti su dužni provesti 60 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji i voditi refleksivni dnevnik praktičnog rada sa kritičkim osvrtom. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

Ukupna ocjena uspjeha: Predmet se ne ocjenjuje, a prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

IZBORNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, organizirati u učionici u manjem broju sati direktne nastave (priprema za kolegij, upoznavanje studenata s obrascima, mogućnostima, pravilima) i to na početku, sredini i na kraju semestra, dok se većina satnica realizira samom terenskom nastavom, odnosno praktičnim radom u odabranoj organizaciji/instituciji. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen ispit na kolegiju. Prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2026. u 9h // 24.2.2026. u 9h
Ljetni	16.6.2026. u 9 h // 30.6.2026. u 9 h
Jesenski	25.8.2026. u 9 h // 8.9. 2026. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
Tjedan 1	Uvodni sat – obveze, rokovi, sustav za udaljeno učenje Merlin; Upute - dokumentacija koja se razvija u suradnji s mentorom u instituciji/organizaciji (plan prakse, izvještaj, mentorski obrazac vrednovanja) i za samostalni rad (refleksivni dnevnik prakse s kritičkim osvrtom); Prezentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 2	Prezentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 3	Prezentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 4	Prezentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika)
Tjedan 5	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji
Tjedan 6	
Tjedan 7	
Tjedan 8	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji + Osvrt na dosadašnju praksu (supervizija, nastava)
Tjedan 9	Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji
Tjedan 10	
Tjedan 11	
Tjedan 12	
Tjedan 13	
Tjedan 14	
Tjedan 15	Zaključna supervizija; zaključna razmatranja; zaključivanje i vrednovanje kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Očekuje se da se ishodi učenja realiziraju kroz direktan praktičan rad u odabranoj organizaciji/instituciji gdje će studenti imati prilike raditi sa svojim mentorima. U tom smislu očekuje da će se studenti angažirati u nizu različitih aktivnosti koje će planirati i izvoditi sukladno dogovorima s mentorima, a koje će mentori			

vrednovati sukladno dogovorenom planu provedbu praktičnog rada studenata te obrascima za vrednovanje razvijenima na Odsjeku za pedagogiju.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopremetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić
Kabinet	F-358
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka
Telefon	265 766
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:	
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	
4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 3 i 4	2	30	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti) Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu. Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak) Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog kurikulumu za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu. Kontinuirana provjera znanja 4 (samostalni zadatak) Zadatak je studenta ukratko prikazati konkretan slučaj djeteta školske dobi ili odrasle osobe koje ima određenu teškoću odnosno invaliditet ili je darovito. U prikazu treba navesti: 1. osnovne podatke o osobi poštujući anonimnost (dob, spol, eventualno razred/profesiju, vrstu invaliditeta, opis područja darovitosti); 2. teškoće i izazove s kojima se dijete susreće u svom školovanju ili, ako se radi o odrasloj osobi, teškoće i izazove s kojima se osoba susretala tijekom obrazovanja, a vezano uz invaliditet odnosno darovitost te 3. opis prilagodbi tijekom obrazovanja. Opseg rada je 4-5 stranica. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.			

2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	
IZBORNA LITERATURA	
1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.	
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.	
3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.	
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.	
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.	
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.	
7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.	
8. Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.	
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.	
10. Vicić, M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sustav za e-učenje Merlin	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova. U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	18. 6. i 2. 7. 2026. u 9
Jesenski	1. 9. i 15. 9. 2026. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod u kolegij

2. tjedan	Tko su učenici s posebnim potrebama?
3. tjedan	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
4. tjedan	Intelektualne teškoće
5. tjedan	Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu
6. tjedan	Specifične teškoće učenja
7. tjedan	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
8. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma
9. tjedan	1. Međuispit
10. tjedan	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11. tjedan	Oštećenja sluha
12. tjedan	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
13. tjedan	Darovita djeca
14. tjedan	2. Međuispit
15. tjedan	Univerzalni dizajn
Vježbe	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Stavovi prema osobama s invaliditetom
2. tjedan	Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
3. tjedan	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika)
4. tjedan	Video prikaz: Djeca ljubavi
5. tjedan	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
6. tjedan	
7. tjedan	
8. tjedan	Video prikaz i osvrt: Poremećaj iz spektra autizma
9. tjedan	
10. tjedan	
11. tjedan	Gostovanje: studenti s invaliditetom
12. tjedan	Oštećenja vida
13. tjedan	Daroviti učenici
14. tjedan	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala
15. tjedan	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međusipitu

	Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca		
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komparativna pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	2. semestar (1. godina)
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 60 (30+30+0) - semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 14.00 – 15.00 utorak 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nadja Čekolj
Kabinet	F-310 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije	Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	(051) 265 635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
s1. Teorijsko-metodološke teškoće komparativne pedagogije (I1-I3) s2. Metode u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja (I1, I2) s3. Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu – komparativni pristup (prema različitim razinama) (I5) s4. Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu razvijenih i nerazvijenih zemalja (I4) s5. Interkulturalnost i multikulturalnost u globalizacijskim uvjetima (I3, I4) s6. Međunarodne (europske i svjetske) organizacije i utjecaj na obrazovanje (I4) s7. Nevladine organizacije i školski sustavi (I4) s8. Problemi, perspektive i novi trendovi u razvoju školskih sustava u svijetu (I1-I5)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu	

sposobni:

11. identificirati i objasniti kategorijalni aparat koji omogućava analizu nacionalnog školskog sustava i komparaciju sa školskim sustavima u svijetu;

12. objasniti i analizirati globalne trendove i probleme u institucionalnom odgoju i obrazovanju;

13. objasniti i analizirati školsko-sustavna rješenja u njihovom socijalnom, ekonomskom, kulturalnom i političkom kontekstu;

14. objasniti odgojno-obrazovne djelatnosti različitih nacionalnih, europskih i međunarodnih institucija;

15. komparirati školske sustave prema različitim kriterijima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	-
Seminarski rad	1.5	40
Portfolio	0.5	30
ZAVRŠNI ISPIT	1.0	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova (studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj ocjenskih bodova, aktivnosti se ponavljaju).

Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije. Grafrade, Hrvatsko futurološko društvo.

- Grupa autora (2010). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih. Svezak 1 i 2. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. (odabrana poglavlja).
- Kušić, S. & Vrcelj, S. (2023). Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito?. *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, Vol. XXI (No. 1), 149-161 doi:10.31192/np.21.1.9.
- Vasilj, M. (2018). Školski sustav i (multikulturalni) identitet – primjer Belgije. *Mostariensia*, 22(1), 473-480. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/234906>
- Šalaj, B. (2005). Političko obrazovanje u školama: nepotrebna politizacija obrazovanja ili važan uvjet demokracije? Slučaj Engleske. *Politička misao*, 42(2), 77-99. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/20987>
- Palekčić, M. (2008). Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika. *Odgojne znanosti*, 10(16), 403-423. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/29584>
- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Školska knjiga.
- Materijali s nastave

IZBORNA LITERATURA

- Walford, G. (1992). *Privatne škole – iskustvo u deset zemalja*. Educa.
- Kelly, P. (2013). Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity. *Research in Comparative and International Education* 8(4), 415-427. Preuzeto s <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415>
- Mrnjaus, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:920462>.
- Cowen, R., and Andreas M. Kazamias, A.M. (eds). INTERNATIONAL HANDBOOK OF COMPARATIVE EDUCATION (dostupno online izdanje - odabir sadržaja slobodan)
- Internet izvori (Eurydice i ostali)

Napomena: Od izborne literature student/ica bira jedan izvor, a ako student/ica za izbornu literaturu bira izvor na stranom jeziku onda bira sadržaj opsega do 25 kartica i obavezan/na je donijeti anotaciju na završni usmeni ispit.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, onsite i online) i time ostvaruju 2.0 ECTS-a. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani te nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistentice i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.

Studenti su obavezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja (npr. mobitela) koji nisu potrebni za nastavu kolegija).

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, digitalne platforme Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama, putem Merlina ili putem e-maila (osobni).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Sukladno članku 32. stavku 1. <i>Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci</i> studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. <i>„Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“</i>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	17.6.2026. i 1.7.2026. – 9.00 sati
Jesenski	26.8.2026. i 9.9.2026. – 9.00 sati
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2025./2026. – PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij
2. tjedan	Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja
3. tjedan	Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski)
4. tjedan	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi – problemi i rješenja Strukturni elementi školskih sustava (tipovi škola) – komparativni pristup Školski sustavi (odabrane zemlje) Interna evaluacija kolegija
5. tjedan	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja – izazovi interkulturalizma i multikulturalizma
6. tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja Evaluacija kolegija
7. tjedan	Komparativna pedagogija u Europi
8. tjedan	Izazovi komparativnog obrazovanja
9. tjedan	Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst)

10. tjedan	Obrazovanje marginaliziranih skupina		
11. tjedan	Međunarodne organizacije i obrazovanje		
12. tjedan	Perspektive institucionalnog obrazovanja		
13. tjedan	Je li komparativna izgubila smisao – OECD i globalne promjene u obrazovanju?		
14. tjedan	Obrazovanje u digitalnom svijetu – kritička promišljanja		
15. tjedan	Komparacija – kako dalje?		
VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2025./2026. – SEMINARI			
DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvod u kolegij. Smjernice za izradu seminarskih radova.		
2. tjedan	Odabir tema seminarskih radova		
3. tjedan	Izlaganja sažetaka seminarskih radova i daljnje smjernice za rad		
4. tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
5. tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
6. tjedan	Predaja nacрта seminarskog rada i daljnje smjernice za rad		
7. tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
8. tjedan	Rad na odabranim radovima i grupna diskusija		
9. tjedan	Izlaganja seminarskih radova – rasprava		
10. tjedan	Izlaganja seminarskih radova – rasprava		
11. tjedan	Izlaganja seminarskih radova – rasprava		
12. tjedan	Izlaganja seminarskih radova – rasprava		
13. tjedan	Izlaganja seminarskih radova – rasprava		
14. tjedan	Izlaganja seminarskih radova – rasprava		
15. tjedan	Evaluacija kolegija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S8	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Portfolio Usmeni ispit
I2	S1, S2, S8	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit
I3	S1, S5, S8	Predavanje Diskusija Rad na tekstu Grupni rad	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit
I4	S4, S5, S6, S7, S8	Predavanja Diskusije Rad na tekstu Grupni rad	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit
I5	S3, S8	Predavanja Diskusije Rad na tekstu Samostalni rad	Portfolio Seminarski rad Usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagog i profesionalno usmjeravanje
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš
Kabinet	F-323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije
Telefon	265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Teorije izbora karijere (I1, I5); Teorije razvoja karijere (I2, I5); (Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje (I3); Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju (I4, I5).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova;	

te sljedeće specifične ishode:

- 1.analizirati teorije izbora karijere;
- 2.analizirati teorije razvoja karijere;
- 3.kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja;
- 4.vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju;
- 5.prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfolio (I1, I2, I5) – 70 bodova)

Obaveze studenata na kolegiju su:

- Pristupiti usmenoj provjeri znanja;
- Izraditi i prezentirati Portfolio;
- Prisustvovati radionicama;
- Redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje.

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Đermanov, J. (2013). <i>Teorije izbora i razvoja karijere</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet. 3. Agencija za mobilnost i programe EU (2012). <i>Euroguidance. Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Intergrafika.
IZBORNA LITERATURA
1. Athanasou, J., Esbroeck, R. (2008.) <i>International Handbook of Career Guidance</i>. Springer Science Business Media. Dostupno na http://www.springer.com/gp/ 2. Babarović, T., Šverko, I. (2011). Profesionalna zrelost učenika viših razreda osnovnih škola. <i>Institut društvenih znanosti Ivo Pilar</i>, 14(1), 91-109. 3. Ivanović, M., Rajić-Stojanović, I. (2012). <i>Povezanost socioekonomskog statusa roditelja i profesionalnih namjera učenika osmih razreda osnovne škole</i>. Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na http://www.cisok.hr/UserDocsImages/baza-znanja/Pregledni%20clanci%20i%20strucni%20radovi/Ivanovi%C4%87,%20Raji%C4%87-Stojanovi%C4%87%20Povezanost%20socioekonomskog%20statusa%20roditelja%20i%20profesionalnih%20namjera%20u%20u%C4%8Denika%202012.pdf 4. Matković, A., Prekodravac, T. (2011.) <i>Priručnik za karijerno savjetovanje: „Karijera i obrazovanje u skladu – za sve!“</i> Dostupno na http://irtr.hr/data/documents/HZPOU_prirucnik_2012.pdf 5. Mrnjajus, K. (2014). Career education and counseling and vocational self-concept in light of new demands on workforce in globalized world. U <i>Vesnik. Časopis za teoriju i praksu društveno humanističkih nauka</i>, 2: 7-21. 6. Mrnjajus, K. i Vignjević, B. (2017). What will I be when I grow up – theoretical assumptions and pedagogical implications of professional guidance. <i>Zbornik Odseka za pedagogiju</i>, 26: 51-68. 7. Perin, V. (2009). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u funkciji zapošljivosti pojedinca u suvremenom društvu. <i>Acta Iadertina</i>, 6, 131-142. 8. Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. <i>Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja</i>, 61 (2012.), 4, 511-524. 9. Savickas, M. L. (2008). Helping People Choose Jobs: A History of the Guidance Profession. U Athanasou, J. A., Van Esbroeck, R. (ur.). <i>International Handbook of Career Guidance</i>. Berlin: Springer Science+Business Media, str. 97-113. 10. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020, Hrvatski zavod za zapošljavanje. Dostupno na http://www.hzz.hr/print.aspx?id=11461 11. Šverko, B., Babarović, T., Šverko, I. (2007). Vrijednosti i životne uloge u kontekstu odabira zanimanja i razvoja karijere. <i>Suvremena psihologija</i>, 10, 2, 295-320. 12. Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. <i>Suvremena psihologija</i>, 6, 1, 129-149. 13. Vizek Vidović, V., Potočnik, D. (2013). Mogućnosti i perspektive početnog obrazovanja savjetnika u profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj. <i>Institut za društvena istraživanja</i>. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1390905230_Euroguidance_IDI_rezultati_istrazivanja_1.pdf 14. Zečirević, M. (2011). Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje u Republici Hrvatskoj s aspekta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. U: Hrvatski zavod za zapošljavanje (Ur.): <i>80 godina cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj: Novi izazovi i pristupi</i>. Dostupno na http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1341303476_Zbornik_radova_konferencije_80_god_CPU_u_RH.pdf
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Studenti su obvezni prisustvovati radionicama. Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin. Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_2026).	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak. Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PPU_Portfolio_2026). Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalno, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2026. u 9:00 h 19.2.2026. u 9:00 h
Ljetni	25.6.2026. u 9:00 h 9.7.2026. u 9:00 h
Jesenski	27.8.2026. u 9:00 h

	10.9.2026. u 9:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
2	Definicije pojmova
3	Povijesni pregled profesionalnog usmjeravanja
4	Teorije izbora karijere / Internet platforme za profesionalno usmjeravanje
5	Teorije razvoja karijere
6	Radionica
7	Profesionalno samopoimanje
8	(Cjeloživotno) Profesionalno usmjeravanje / Priručnici za profesionalno usmjeravanje
9	Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje i uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju
10	Samostalni rad
11	Radionica
12	Samostalni rad
13	Samostalni rad
14	Portfolio – Okrugli stol
15	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati teorije izbora karijere	Teorije izbora karijere	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja. 2. Portfolio – pisani dio i prezentacija.
analizirati teorije razvoja karijere	Teorije razvoja karijere		
Kritički vrednovati važnost (cjeloživotnog) profesionalnog usmjeravanja	(Cjeloživotno) profesionalno usmjeravanje		
Vrednovati ulogu pedagoga u profesionalnom usmjeravanju	Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju		
Prezentirati samostalno izrađen plan profesionalnog usmjeravanja	Teorije izbora karijere Teorije razvoja karijere Uloga pedagoga u profesionalnom usmjeravanju		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Visoko obrazovanje u vremenu promjena
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 9:15 – 10:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
Suradnik/ca na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Kolegij obuhvaća 4 modula s pripadajućim temama: • MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (teme: <i>Povijest i svrha visokog obrazovanja; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas; Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i>). • MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH (teme: <i>Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH; Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH; Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja</i>). • MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (teme: <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Kvaliteta visokoga obrazovanja; Doktorsko obrazovanje; Budućnost sveučilišta</i>) • MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (odabrane teme seminarskih radova studenata)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: 1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst); 2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos; 3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja 4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom visokom obrazovanju 5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju; 6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu	

i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

U kolegiju će naglasak biti i na razvijanju vještina budućnosti (*future skills*) te na razvoju prenosivih vještina (*transferable skills*): vjeršina koje se odnose na sposobnost rješavanja složenih problema čiji je kontekst nepoznat, te onih koje se mogu prenositi između različitih poslova.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Aktivnost u nastavi	0,25	5
Kontinuirana provjera znanja	0,75	35
Izrada dokumenta o stajalištu	1	25
Seminar	1	35
UKUPNO		100

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bezjak, S., Matešić, M., Herold, D., Dragojević, Đ., Plužarić, Ž. i Vrgoč, S. (2018). *Visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj: Vodič za članove stručnih povjerenstava u postupcima vrednovanja visokih učilišta i znanstvenih organizacija*. Agencija za znanost i visoko obrazovanje
2. Čulum, B., Ledić, J. (2011). *Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta*. Filozofski fakultet u Rijeci
3. ESU (2020). *Bologna with Student Eyes 2020*. ESU
4. EUA (2018). *Trends 2018. Learning and Teaching in the European Higher Education Area*. EUA
5. EUA (2021). *Universities Without Walls: A Vision for 2030*. EUA
6. European Commission/EACEA/Eurydice (2020). *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. Publication Office of the European Union
7. Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 257-275.
8. Kassaye, S. A. (2018). The meaning, idea and history of university/higher education in Africa:

- A brief literature review. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 4(3), 210-227.
9. Le Goff, J. (2009). *Intelektualci u srednjem vijeku*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (str. 117-145).
 10. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Filozofski fakultet u Rijeci.
 11. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Filozofski fakultet u Rijeci.
 12. *Magna Charta Universitatum*, 2020.
 13. MZO (2019). *Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019. – 2021*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
 14. Pavlenko, S. i Bojan, C. (2014). Reclaiming the Idea of the University as a Possible Solution to Today's Crisis. *CEPS Journal*, 4(2): 91-104.
 15. Petrušić, I. (2019). *Akadska rangiranja*. Zagreb: AZVO
 16. Rome Ministerial Communique, 2020.
 17. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
 18. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Altbach, B., P., Peterson, Mc., P. (Ur.). Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE AND NATIONAL RESPONSE, 3-10, Institute of International Education. Preuzeto 20.11.2012. s: <http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Publications-and-Reports/IIE-Bookstore/RR29-Higher-Education-in-the-21st-Century-Global-Challenge-and-National-Response>
2. Altbach, P. G. (Ur.). *Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development*, 75- 91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation
3. Biggs, J. B. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Buckingham. Society for Research into Higher Education: Open University Press
4. Brew, A. (2006). *Research and Teaching. Beyond the Divide*. New York: Palgrave Macmillan
5. Chickering, A. W. (1987.). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39, 3-6.
6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima? Rijeka: Filozofski fakultet u
7. Rijeci
8. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. *Revija za socijalnu politiku*, 17, 1, 71-88.
9. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2013). Socijalna inkluzivnost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja
10. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002b). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 11, 6, 1013-1030
11. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*. Frankfurt am Main: Peter Lang
12. Ledić, J. (2009). Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski okvir, naukovna osnova i izobrazba nastavnika i učitelja“, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Preuzeto 7.5.2012. s <http://info.hazu.hr/upload/file/HKO/Jasminka%20Ledic.pdf>
13. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (ur.). (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
14. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

15. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
16. Turk, M. i Ledić, J. (2016). Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se izvodi u hibridnom modelu, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći Merlin, sustav za e-učenje. Od studenata/studentica se očekuje pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za e-učenje *Merlin*. Potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin, kako bi na vrijeme mogli dobiti i kontinuirano pratiti sve važne informacije vezane za rad na kolegiju. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom Merlin. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za e-učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za e-učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da sve svoje upite koji odnose se na sadržaj kolegija, upute za rad i slična pitanja, pošalju putem dostupnih foruma na Merlinu, a e-mailom ako je riječ o pitanjima osobne prirode. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Nastavnici su dostupne za konzultacije sa studentima u za to predviđeno vrijeme. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U predmetu se ne predviđa završni ispit što znači da studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju, pri čemu je iz svake aktivnosti potrebno ostvariti minimalno 50% bodova.

Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjenu. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za e-učenje Merlin. Ako rad kojeg student preda ne udovoljava ovim kriterijima, neće se pregledavati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Esej_VOVP_2025 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za e-

učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati
Ljetni	19.6.2025. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2025. (petak) u 17:00 sati
Jesenski	4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME - PREDAVANJA		NAZIV TEME - SEMINAR	
1	UVOD U KOLEGIJ		UVOD U SEMINAR	
2	MODUL 1: Povijest, svrha i temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju	Povijest i svrha visokog obrazovanja	MODUL 4: Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu	Upute za rad na seminaru (1. dio)
3		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (1. dio)		Upute za rad na seminaru (2. dio)
4		Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju danas (2. dio)		Upute za rad na seminaru (3. dio)
5		Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi		Izrada seminarskoga rada
6	MODUL 2: Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH	Znanstvena djelatnost i visoko obrazovanje u RH – temeljni pojmovi		Izrada seminarskoga rada
7		Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH		Izrada seminarskoga rada
8		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (1. dio)		Točka podrške – refleksija na napredak u izradi seminara
9		Primjeri dobre prakse/izazovi sustava znanosti i visokog obrazovanja (2. dio)		Izrada seminarskoga rada
10	MODUL 3: Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi	Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi		Izrada seminarskoga rada
11		Kvaliteta visokoga obrazovanja		Prezentacije seminarskih radova studenata
12		Doktorsko obrazovanje		Prezentacije seminarskih radova studenata
13		Budućnost sveučilišta		Prezentacije seminarskih radova studenata
14	PISANA PROVJERA ZNANJA			Prezentacije seminarskih radova studenata
15	ZAKLJUČAK I EVALUACIJA KOLEGIJA		ZAKLJUČAK I EVALUACIJA SEMINARA	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međuranodni kontekst)	<i>Povijest visokog obrazovanja</i> <i>Visoko obrazovanje do 2030: predstavljanje stajališta o temi</i> <i>Budućnost sveučilišta</i>	- Pohađanje nastave - Vođenje bilješki - Metoda čitanja i rada na tekstu - Individualni rad - Izrada dokumenta o stajalištu	<i>Pisana provjera znanja</i> <i>Dokument o stajalištu</i>
Analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos	<i>Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju</i>	- Pohađanje nastave - Vođenje bilješki - Metoda čitanja i rada na tekstu - Individualni rad	
Opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja	<i>Socijalna dimenzija visokog obrazovanja u RH</i> <i>Kvaliteta visokoga obrazovanja</i> <i>Doktorsko obrazovanje</i> <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i>	- Pohađanje nastave - Vođenje bilješki - Metoda čitanja i rada na tekstu - Individualni rad	
Vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom VO	<i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	<i>Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).</i>
Analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju	<i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i>	Izrada i prezentacija (istraživačkog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja	

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	II		
Akadska godina	2025./26.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu: petkom od 9.15-13.00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
Kabinet	312		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru		
Telefon	051 265 717		
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet	-		
Vrijeme za konzultacije	-		
Telefon	-		
e-mail	-		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika o vođenju, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...) - Temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela - Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija - Profesionalizacija ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova - Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove - Pregled istraživanja upravljanja i vođenja u odgojno-obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza - Analize slučaja upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju - Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju - Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju - Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova - Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovnih organizacija - Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno-obrazovne organizacije - Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno-obrazovnoj ustanovi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava

			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Vježba 1	1	25	
Vježba 2	1	25	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Kovač, V. (2022). Education policy handbook. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 2. Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M. i Batur, M. (2020). TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci. Zagreb: NCVVO 3. Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2022). Povijesni pregled vođenja i upravljanja u hrvatskom školstvu i školama. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 4. Staničić, S. (2006). Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada. 5. Staničić, S. (2025). Ravnatelj škole, vrtića i doma. Zagreb: Znamen (odabrana poglavlja). 6. Stojnović, I.S. i Hitrec, S. (2014). Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga			
IZBORNA LITERATURA			
1. Burns, T. and F. Köster (eds.) (2016). Governing Education in a Complex World. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/9789264255364-en. 2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). Leading and Managing People in Education. Los Angeles, London: SAGE 3. Fullan, M. (2008). The Six Secrets of Change. What the Best Leaders Do to Help Their Organisations Survive and Thrive. Toronto: Jossey Bass 4. Northouse P. G. (2012). Leadership: Theory and Practice. London: SAGE. 5. Pont, B., Nusche, D. i Moorman, H. (2008). Improving School Leadership. Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD 6. Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.). (2019). Leadership in Education: Initiatives and Trends in Selected European Countries. Belgrade: Institute for Educational Research; Jagldina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of			

- Educational Management, University of Szeged (Hungary),
7. Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova te pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2026. u 9:00 19.2.2026. u 9:00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	2.9.2026. u 9:00 16.9.2026. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	P: Uvod u kolegij. Rekapitulacija ključnih pojmova i koncepata. S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe
2	P: Obrazovna politika o pitanjima pedagoškog upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju. S: Izrada vježbe.
3	P: Pregled modela i stilova vođenja u obrazovanju. Učinkovito vođenje. S: Izrada vježbe.
4	P: Instrukcijsko vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
5	P. Distribuirano vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
6	P. Demokratsko vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
7	P. Transformacijsko vođenje: istraživanja i praksa S: Izrada vježbe.
8	P. Pregled uloga i područja rada ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove. Profesionalizacija ravnatelja. S: Prezentacija i pregled vježbi
9	P: Prikaz rada tijela upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. S: Upute za izradu 2. ocjenske vježbe
10	P: Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. S: Izrada vježbe.
11	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje odnosima s okruženjem. S: Izrada vježbe.
12	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: vođenje sastanaka. S: Izrada vježbe.
13	P: Crtice iz prakse pedagoškog upravljanja i vođenja: upravljanje kriznim situacijama. S: Izrada vježbe.
14	P. Komparativni prikaz pedagoškog upravljanja i vođenja u odabranim europskim zemljama. S: Prezentacija i pregled vježbi
15	P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S: Prezentacija i pregled vježbi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA

		(metode poučavanja i učenja)	
Opisati temeljne odrednice upravljanja i vođenja u odgoju i obrazovanju	Rekapitulacija temeljnih pojmova i koncepata (obrazovna politika, obrazovni sustavi, organizacijski procesi...). Temeljne odrednice menadžmenta u odgoju i obrazovanju	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati stilove i modele vođenja u odgoju i obrazovanju	Stilovi i modeli vođenja u odgoju i obrazovanju: detaljni pregled i analiza modela	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Opisati funkcije vođenja i rukovođenja u odgoju i obrazovanju	Funkcije vođenja i rukovođenja: detaljni pregled i analiza funkcija	Istraživanje (crtice iz prakse) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
Opisati elemente profesionalizacije ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova	Profesionalizacija ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova Uloga pedagoga u vođenju odgojno-obrazovne ustanove	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Interpretirati metodološke pristupe i rezultate istraživanja upravljanja i vođenja odgojno obrazovnih organizacija	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Predložiti i obrazložiti mogućnosti primjene rezultata istraživanja u cilju unapređenja prakse vođenja odgojno obrazovne organizacije	Istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama: detaljni pregled i analiza	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
Pripremiti i realizirati istraživanje manjeg opsega u odgojno obrazovnoj ustanovi	Studije slučaja menadžmenta u odgoju i obrazovanju: priprema i izvedba istraživanja manjeg opsega	Predavanje Istraživački rad Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	I		
Akadska godina	2025/2026		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Sofija Vrcelj (slobodna studijska godina)		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	/		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 12.15h do 13:30h i Srijedom od 11:30h do 12:30h		
Telefon	669-213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
• Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada (I1); • Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja (I1); • Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama (I2, I4); • Etape savjetodavnog rada (I3); • Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (I1, I2); • Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada (I2); • Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada) (I1, I2). ;			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
• Analizirati različite koncepcijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja; • Analizirati proces pedagoškog savjetovanja; • Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja; • Primijeniti pedagoško savjetovanje i dijagnostiku			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5		
Kontinuirana provjera znanja 1 (Vježbe)	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT (Usmeni)	0,5	35	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
• Vrcelj, S.(2020).Pedagoško savjetovanje. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2020/10/Pedagosko-savjetovanje-prof.-Vrcelj.pdf • • Vrcelj ,S, Mrnjaus, K. (2014). Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153). • • Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5. • Materijali s nastave			
IZBORNA LITERATURA			
• Glasser, W. (2001). Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea. • Glasser, W. (2000). Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea. • Hackney, H. i Cormier, S. (2012.). Savjetovatelji- stručnjak. Jastrebarsko: Naklada Slap.			

- Janković, J. (1997.). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
- Janković, J. (2004.). Pristupanje obitelji – sustavni pristup. Zagreb: Alinea.
- Drugi aktualni tekstovi iz strukovne i znanstvene periodike iz područja pedagogije- slobodan izbor studenta/ice

Student/ica je obavezan/a proučiti svu obveznu literaturu, materijale za nastavu te dvije knjige iz izborne literature ili 5 radova prema slobodnom izboru . Za izbornu literaturu potrebno je napisati anotacije te ih donijeti na završni ispit.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature i realizaciju vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi. Student/ica je dužan/a informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/ica koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći pristupiti završnom ispitu iz kolegija.. Proces nastave je zajednička aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti snose svoju odgovornost za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i kvalitetu nastave.

Ako student neopravdano ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila. Mole se studenti da kontaktiraju nastavnike isključivo tijekom radnog vremena.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Završni ispit je usmeni.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i dva izvora iz izborne literature.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2.2026. u 10:00h i 18.2.2026. u 10:00h
Ljetni	24.6.2026.u 10:00h i 8.7.2026. u 10:00h
Jesenski	2.9.2026. u 10:00h i 16.9.2026. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
-------	------------

Prvi tjedan	Uvod u kolegij Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada
Drugi tjedan	Savjetovanje i drugi oblici pomoći Tipovi savjetovanja Odnos savjetovanje i psihoterapija
Treći tjedan	Profesionalno usmjeravanje u odgoju i obrazovanju
Četvrti tjedan	Kolokvij
Peti tjedan	Pedagog i savjetovanje Školski savjetodavni rad- komparativni pristup
Šesti tjedan	Pedagoški razgovor u savjetovanju pedagoga Pedagoška dijagnostika
Sedmi tjedan	Suvremeni problemi odgojno-obrazovnog procesa i savjetodavni rad pedagoga Barijere u savjetodavnom radu pedagoga
Osmi tjedan	Evaluacija

VJEŽBE	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu vježbi. Funkcionalno praćenje ponašanje učenika Izrada protokola praćenja ponašanja učenika
2.tjedan	Faze savjetodavnog razgovora Izrada protokola savjetodavnog razgovora
3.tjedan	Aktivno i obazrivo slušanje tijekom savjetovanja Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju
4.tjedan	Savjetovanje učenika te suradnja učenika i pedagoga Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga
5.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga i usmena provjera
6.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga i usmena provjera
7.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga i usmena provjera
8.tjedan	Simulacije razgovora – igranje uloga i usmena provjera

*Napomena: nastava se izvodi koncentrirano do 30. studenog

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati različite konceptijske i organizacijske oblike pedagoškog savjetovanja	Razvoj pedagoškog savjetodavnog rada Teorijska utemeljenost - koncepti i modeli pedagoškog savjetovanja Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Nastava će se temeljiti na interaktivnom pristupu koji uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se koristiti metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda te rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Kolokvij
Analizirati proces pedagoškog savjetovanja	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika (Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada Savjetodavni rad u kontekstu globalizacije (suvremeni oblici savjetodavnog rada)	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Kolokvij
Objasniti teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja	Etape savjetodavnog rada	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe Usmeni ispit
Primijeniti pedagošku dijagnostiku	Pedagoško savjetovanje i dijagnostika u različitim odgojno-obrazovnim institucijama	Individualni i grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastave Vježbe

			Usmeni ispit
--	--	--	--------------

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	3.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+3 (45)+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 11.15 do 14.00 h, učionica 325
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F - 310
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 14.15 – 15.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	051/ 669 - 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza znanstvene i stručne literature • Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studentice i studenti unaprijede ove opće kompetencije: 1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. sposobnosti planiranja i organiziranja; 3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; 4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova;	

5. sposobnosti upravljanja informacijama.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studentice i studenti mogu ostvariti sljedeće ishode učenja:

1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema;
2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema;
3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5	/
Kontinuirana provjera znanja 1 (Pretraživanje i analiza literature)	1.5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (Priprema, prezentacija i prijava nacrta istraživanja diplomskog rada)	2	70
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrta istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s [Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju](#). Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.
2. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. SAGE.
3. Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed). Pearson. Dostupno online na:
<http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
4. Denscombe, M. (2010). *The good research guide: for small-scale social research projects*. McGraw-Hill Education. Dostupno online na:

<https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=582a0dbf217e20276533f5a5&assetKey=AS:428404664213506@1479151039119>

5. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A.G. Matoš.
6. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada slap.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studentica i studenata očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Planirano je 8 susreta uživo, od čega studentice i studenti mogu izostati maksimalno 2 puta. Ostali termini podrazumijevaju samostalan rad kod kuće. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studentica i studenata očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije, promjene i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske

čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
6.10.2025.	Predstavljanje obveza studenata i plana rada
13.10.2025.	Odabir područja i potencijalnih mentora
20.10.2025.	<i>Krajnji rok za odabir područja i mentora, započinje rad s mentorom</i>
27.10.2025.	Upute za rad na literaturi
3.11.2025.	Rad na literaturi – čitanje i vođenje bilješki
10.11.2025.	Upute za izradu nacrtu istraživanja (rok za predaju dvije bibliografske kartice)
17.11.2025.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja
24.11.2025.	Početak rada na nacrtu istraživanja – strategije predpisanja
1.12.2025.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu; pisanje nacrtu
8.12.2025.	Obavezne konzultacije – prikaz napretka u radu (cilj istraživanja i istraživačka pitanja)
15.12.2025.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja (rok za predaju anotiranog popisa literature)
22.12.2025.	Samostalni rad studenata na nacrtu istraživanja
12.1.2026.	Predaja nacrtu istraživanja
19.1.2026.	Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada
26.1.2026.	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživnog problema	- Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije - Pretraživanje i analiza literature - Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada	Metode rada: - Metoda razgovora - Metoda usmenog izlaganja - Metoda rada na tekstu Oblici rada: - Individualni rad - Rad u timu	- Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi - Anotirani popis literature

• Prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema	• Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza literature • Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada	Metode rada: • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad • Rad u timu	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Anotirani popis literature
• Pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada.	• Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada	Metode rada: • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: • Individualni rad	• Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Nacrt istraživanja diplomskog rada

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Gerontologija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	III.
Akadska godina	2025/2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković i prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314 i 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 15.00 do 16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno
Telefon	051/265716
e-mail	jasminka.zlovic@ffri.uniri.hr anita.zovko@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	

SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. - Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. - Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. - Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. - Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. - Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi..			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:			
1. Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces. 2. Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja. 3. Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja. 4. Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta. 5. Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi. 6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		5
Seminarski rad	1,5		35
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	1,5		60
UKUPNO	5		100
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.	
IZBORNA LITERATURA	
Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.
2.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.
3.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.

4.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
5.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
6.	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
7.	Aktivno starenje i učenje.
8.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
9.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
10.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
11.	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
12.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
13.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
14.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja.
15.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Predavanje Diskusija	Seminarski rad
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad

	partnera. Međugeneracijska suradnja.		
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu sliku o osobama treće životne dobi.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvalitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad
Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacija i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad

i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	kontekstu treće životne dobi.		
--	-------------------------------	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	4
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositeljica kolegija:	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 9:15 – 10:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama.	
▪ MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU	
CJELINA 1: ABC Europske unije	
CJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije	
▪ MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI	
CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju	
CJELINA 2: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju	
▪ MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKSTI: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA	
CJELINA 1: Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji	
CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju.	
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti/studentice mogu:	
1. objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)	
2. identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)	
3. identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)	

4. predložiti promjene i osmisлити aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)
5. provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)
6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Aktivnost u nastavi	0,25	5
Kontinuirana provjera znanja	0,75	25
Aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju	1	35
Provedba istraživanja o europskoj dimenziji u obrazovanju	1	35
UKUPNO		100

Varijanta 1 bez završnog ispita:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. **Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education. Revista de pedagogía, 67(1), 101-116.
2. Europska komisija (2010). Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast. Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8)
3. Europska komisija (2020). Kako funkcionira Europska unija?. Ured za publikacije EU
4. Europska komisija (2016). Vodič za europsku građansku inicijativu. Ured za publikacije EU
5. Europski parlament (2016). Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama. Europski parlament
6. Fontaine, P. (2017). Europa u 12 lekcija. Ured za publikacije EU
7. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi. Filozofski fakultet u Rijeci
8. Ledić, J., Turk, M. (2012). Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 260-271.
9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled

reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. European Educational Research Journal, 4(4), 343-367

10. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus. Race, Ethnicity and Education, 17(2), 264-290.
11. Ryba, R. (1995). Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education. Oxford Review of Education, 21(1), 25-36.
7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. Journal of Research in International Education, 7(3), 304-326.
8. Turk, M., i Ledić, J. (2015). Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education. The Turkish Online Journal of Educational Technology, (August 2015).
9. Turk, M., Ledić, J. (2013). Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata. Pedagogijska istraživanja, 10, 2, 187-201.
10. Turk, M., Ledić, J. (2013). The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for (school) pedagogues in Croatia? In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić-Vrkaš, V. (Ed.), Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center
11. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 174, 862 – 869.
12. Vijeće EU (2009). Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja. Službeni list Europske unije, C 119
13. Vijeće EU (2015). Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020.) Novi prioriteti
14. Zidarić, V. (1996). Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje. Društvena istraživanja, 5(21), 161-185.

IZBORNA LITERATURA

1. Diamantopoulou, A. (2006). The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union. Comparative Education, 42, 1, 131-151.
2. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. Journal of Research in International Education, 7(3), 304-326.
4. Janne, H. (1973). For a Community policy on education. Bulletin of the European Communities, Supplement 10/73, 1-61.
5. Ryan, C. (1995). Initial Primary Teacher Education in a Multinational Group: A European Dimension. British Educational Research Journal. 21, 3, 289-305,
6. Ryba, R. (1992). Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice. Comparative Education Review, 36(1), 10-24.
7. Savvides, N. (2008). The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools. Journal of Research in International Education, 7(3), 304-326.

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima/studenticama će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se koncentrirano i hibridno, kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija. Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija (Merlin). Mole se studenti/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti/studentice da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti/studentice bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti su izrađeni obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova svih ocjenskih aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 4 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 4 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravljaju druge aktivnosti, treba ih predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima/studenticama da sve obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/autoricu tj. studenta/studenticu, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Prema potrebi, studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati
Ljetni	19.6.2025. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2025. (petak) u 17:00 sati
Jesenski	4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME	
1	MODUL 1	Uvod u kolegij ABC Europske unije (1/2)
2		ABC Europske unije (2/2)
3		Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a (1/2)
4		Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a (2/2)

5	MODUL 2	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (1/3) Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (1/3)
6		Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (2/3) Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (2/3)
7		Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju (3/3) Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju (3/3)
8		Pisana provjera znanja
9	MODUL 3	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (1/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (1/4)
10		Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (2/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (2/4)
11		Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (3/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (3/4)
12		Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji (4/4) Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (4/4)
13		Prezentacije studentskih radova (1/2)
14		Prezentacije studentskih radova (2/2)
15	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti tijek nastanka Europske unije i koncepta europske dimenzije u obrazovanju (I1)	ABC Europske unije Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
identificirati i opisati aktualne trendove u obrazovnoj politici u EU i usporediti ih sa stanjem u Hrvatskoj (I2)	Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
identificirati i opisati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima, posebno u nacionalnom kontekstu (I3)	Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika EU-a	Aktivne metode poučavanja i kombinacija suradničkog oblika rada (u učionici) te individualnog oblika rada (učenje na daljinu).	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
predložiti promjene i osmisлити aktivnosti koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I4)	Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju	Izrada aktivnost osnaživanja europske dimenzije u obrazovanju (izvedba radionice za učenike), (suradnički oblik rada)	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa suradničkim vrednovanjem aktivnosti

provesti istraživanje manjeg obima povezano s europskom dimenzijom u obrazovanju te interpretirati i prikazati prikupljene podatke (I5)	Lokalni, nacionalni, europski, globalni: identiteti u Europskoj uniji Prezentacije studentskih radova	Individualni rad na kvalitativnom istraživanju - provođenje intervjua s učenicima srednjih škola o (individualni oblik rada) Prezentiranje rezultata istraživanja	Vrednovanje temeljem unaprijed razrađenih kriterija za provedbu aktivnosti u kombinaciji sa samovrednovanjem aktivnosti
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja (I6)	Postiže se kroz sve sadržaje na kolegiju	Postiže se kroz sve aktivnosti na kolegiju	-