



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija*
(dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2024./2025.

Rijeka, rujan 2024.

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Kornelija Mrnjaus Dr. sc. Jasminka Ledić / dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Sanja Smojver Ažić / dr. sc. Sanja Bradić	Opća pedagogija Opća povijest odgoja i obrazovanja Razvojna psihologija
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Ledić / dr. sc. Ivana Miočić Dr. sc. Bojana Čulum Ilić, dr. sc. Nena Vukelić Dr. sc. Iva Buchberger	Povijest djetinjstva i obitelji Metodologija pedagoških istraživanja Vještine kritičkog mišljenja
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević Dr. sc. Siniša Kušić / Filip Polegubić	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju Teorije odgoja
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Kornelija Mrnjaus Dr. sc. Nena Rončević	Komunikacija u odgoju i obrazovanju Sociologija obrazovanja
	Napomena	student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuje se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.		
	IV.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Jasminka Zloković / Zlatka Gregorović Belaić Dr. sc. Bojana Čulum Ilić	Obiteljska pedagogija Pedagoški praktikum 1
		Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Davor Vukelić Dr. sc. Iva Buchberger	Pedagogija sporta Interkulturalnost u obrazovanju
Napomena	student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.			
Treća godina	V.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Sofija Vrcelj / dr. sc. Nadja Čekolj Dr. sc. Vesna Kovač / dr. sc. Marko Kovačić	Školska pedagogija Obrazovna politika
			Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
	VI.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić Dr. sc. Jasminka Zloković / Zlatka Gregorović Belaić, Kolinda Vučinić	Andragogija Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
			Interni izborni kolegiji	Dr. sc. Nena Rončević
Napomena	student je dužan odabrati 2 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis izbornih kolegija. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa.			



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus		
	Kabinet	F-323	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 13:15 – 14:00 h Četvrtkom, 13:15 – 14:00 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije		
	Telefon	265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (I1, I2, I3) Temeljni pojmovi pedagogije (I1, I3, I5) Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I1, I3) Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva (I4, I5)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova;			
te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; 2. protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline; 3. vrednovati temeljne pedagoške pojmove; 4. analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva; 5. prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	70
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1.1 – pisana provjera znanja (I1, I2) (35 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 1.2 – pisana provjera znanja (I3, I4) (35 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 2 – Seminarski rad (I1, I3, I4, I5) (30 bodova)

Obaveze studenata na kolegiju su:

- Pristupiti pisanoj provjeri znanja (dvije pisane provjere znanja);
- Napisati i prezentirati seminarski rad;
- Redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje.

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrana poglavlja:

1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
2. Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: EDIP.

IZBORNA LITERATURA

1. Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa
2. Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola. Škola bez prisile*. Zagreb: Educa.
3. Gudjons, H. (1994). *Pedagogija: temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
4. Hentig, H. V. (1997). *Humana škola – škola mišljena na nov način*. Zagreb: Educa.
5. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga.



6. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). *Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu*. Zagreb: IEP-D2, UFZG.
7. Mrnjaus, K.(12008). *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*. Rijeka: Filozofski fakultet.
8. Thomas, G. (2015). *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
9. Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_2025).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.



Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_Seminarski rad_2025).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2025. u 10:00 h 20.2.2025. u 10:00 h
Ljetni	26.6.2025. u 10:00 h 10.7.2025. u 10:00 h
Jesenski	28.8.2025. u 10:00 h 11.9.2025. u 10:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
7.10.2024.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
14.10.2024.	Pedagogija kao znanstvena disciplina
21.10.2024.	Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj
28.10.2024.	Temeljni pojmovi pedagogije
4.11.2024.	Područja i oblici odgoja i obrazovanja
11.11.2024.	Teorije o odgoju i obrazovanju
18.11.2024.	Neradni dan
25.11.2024.	Ciljevi, područja i sadržaji odgoja i obrazovanja / Pisana provjera znanja
2.12.2024.	Odgojni stilovi
9.12.2024.	Mikropedagogija
16.12.2024.	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 1
13.1.2025.	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 2
20.1.2025.	Pisana provjera znanja
27.1.2025.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne pojmove i sadržaje	Pedagogija kao znanstvena disciplina.	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada,	Metode vrednovanja



pedagogije kao znanstvene discipline.	Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. Temeljni pojmovi pedagogije. Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj	uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika. U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	obuhvaćaju: 1. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja. 2. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja. 3. Samostalna izrada i prezentacija seminarskog rada na temu odgoja i obrazovanja.
Protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline	Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju		
Vrednovati temeljne pedagoške pojmove	Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. Temeljni pojmovi pedagogije. Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj		
Analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva		
Prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja.	Temeljni pojmovi pedagogije. Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva		



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvo predmetni)
Semestar	1
Akadska godina	2024/2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 11.30 – 12.15; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/265-718
e-mail	jasminka.ledic@uniri.hr
Suradnica na kolegiju	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 13.15 – 14,00; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).Pismenost u prvim civilizacijama.Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.Humanističko obrazovanje.Reformacija, protureformacija i obrazovanje.Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: <ol style="list-style-type: none">opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	/	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	35	
Aktivnost seminaru	1,5	30	
UKUPNO	5	100	
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti (dvije kontinuirane provjere znanja i aktivnost na nastavi seminaru). Izostanak s provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminaru izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac će biti dostupan na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za e-učenje Merlin. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none">Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i>. Zagreb: SysprintLedić, J. (Ur.) (2022). <i>Povijest odgoja i obrazovanja (odabrana poglavlja)</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja dostupan u elektroničkom obliku na mrežnim stranicama kolegija na sustavu za e-učenje <i>Merlin</i>)Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga			
<p>Napomena: Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.</p>			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none">Aristotel (1988). <i>Nikomahova etika</i>. Zagreb: GlobusCicero, M., T. (2006). <i>O dužnostima</i>. Zagreb: Nova AkropolaDewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i>. Cetinje: OBOD			



4. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: ODRAZ
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu vještinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska
16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se u hibridnom modelu, kombinacijom virtualnih oblika nastave i izravne, učioničke nastave. nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za e-učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. **Posebno valja napomenuti da nastavnice očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama koje će dobivati. Nastavnice planiraju izvođenje nastave koja uključuje aktivno sudjelovanje svih studenata.**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija koje su postavljene na sustavu za e-učenje Merlin. Mole se student/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za e-učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti/studentice tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za e-učenje Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno



Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Nastava se izvodi u hibridnom modelu.. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za e-učenje. **Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica, te aktivno sudjelovati u nastavi.** Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se student/studentice pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), programima za izradu prezentacija te različitim aplikacijama za online učenje i komunikaciju te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Radovi koji ne udovoljavaju osnovne formalne zahtjeve (struktura rada, pravilno citiranje, pravopisna i gramatička pravila) neće se ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_PRIKAZ_OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2025. u 9:00 sati i 17.2.2025. u 9:00 sati
Ljetni	17.6.2025. u 9:00 sati i 1.7.2025. u 9:00 sati
Jesenski	29.8.2025. u 9:00 sati i 12.9.2025. u 9:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME - PREDAVANJA	NAZIV TEME - SEMINAR
1	Uvod u kolegij	Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama na seminarskom dijelu nastave
2	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja	Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (1/2)
3	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima	Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (2/2)
4	Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu	Smjernice za izradu prezentacija / priprema za izlaganje radova studenata
5	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
6	Humanističko obrazovanje	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
7	Reformacija, protureformacija i obrazovanje	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
8	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava.
9	Pisana provjera znanja	Predaja aktivnosti na nastavi seminara
10	Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću (1/2)	Izlaganja studentskih radova (1/5)
11	Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću (2/2)	Izlaganja studentskih radova (2/5)
12	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću	Izlaganja studentskih radova (3/5)
13	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću	Izlaganja studentskih radova (4/5)



14	Pisana provjera znanja	Izlaganja studentskih radova (5/5)	
15	Zaključak i vrednovanje kolegija	Zaključak i vrednovanje rada na seminarima	
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanje (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)/teme seminara	Predavanja i seminari, priprema studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru/ Pisane provjere znanja
u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.	Teme u seminaru	Prezentacije/ prikaz literature	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Sve nastavne teme predavanja i seminara/organizacija rada u kolegiju	Predavanja, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	1. (PD)		
Akadska godina	2024/2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema informaciji na mrežnoj stranici		
	Telefon	265-764	
	e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F- 369	
	Vrijeme za konzultacije	Prema informaciji na mrežnoj stranici	
	Telefon	265- 769	
	e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 11. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 12. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 13. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	10	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO	5	100	



Opće napomene:

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)

Kontinuirana provjera znanja 2 – referat (izvještaj: analiza kognitivni razvoj)

Kontinuirana provjera znanja 3 - praktični rad- razgovor s djetetom i adolescentom i osvrt na provedeni razgovor

- **Tijekom nastave** može se ostvariti 60 ocjenskih bodova.

Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Na završnom ispitu** može se ostvariti 40 ocjenskih bodova.

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti dostupan je na sustavu MERLIN.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti i intervjua s osobama različite dobi. Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se na seminarskoj nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni. <i>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</i>			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	12.2. i 26.2. 2025. u 9.00		
Ljetni	25.6. i 9.7 u 9.00		
Jesenski	28.8. i 11.9. 2025. u 9,00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
Tjedan	NAZIV TEMA		
7.10. - 11.10.	Uvod u kolegij		
14.10. - 18.10.	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji		
21.10.- 25.10.	Razvojne teorije		
28.10. - 1.11.	Tjelesni rast i razvoj		
4.11. - 8.11.	Kognitivni razvoj		
11.11. - 15.11.	Kognitivni razvoj		
18.11. - 22.11.	Emocionalni razvoj		
25.11. - 29.11.	Razvoj slike o sebi / KOLOKVIJ		
2.12. - 6.12.	Moralni razvoj		
9.12. - 13.12.	Razvoj rodnih uloga i spolne razlike		
16.12. - 20.12.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima		
7.1. - 10.1.	Odnosi s vršnjacima		
13.1. - 17.1.	Razvojni zadaci u adolescenciji		
20.1. - 24.1.	Prilagodba u adolescenciji		
27.1. - 31.1.	Razvoj u odrasloj dobi		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu,	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi);	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

adolescenciji i odrasloj dobi		suradničko i samostalno učenje;	ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Svi sadržaji Kognitivni razvoj	Rasprava; pismeni osvrt	Esejski zadaci na ispitu Izvješće o provedbi praktičnog zadatka
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji: Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju	Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi	Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak na ispitu



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva i obitelji
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2024/2025
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+V+S)	2+0+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 11.30 – 12.15; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/265718
e-mail	jasminka.ledic@ffri.uniri.hr
Suradnica na kolegiju	Dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije*	Četvrtak 12:15. – 13:00; Drugim danima po dogovoru e-poštom; moguć dogovor za online konzultacije
Telefon	051/669212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">◦ Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva.◦ Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva.◦ Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:<ul style="list-style-type: none">– Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).– Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.– Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.– Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.– Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.– Demografski pristup Hughu Cunnninghama.◦ Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama.◦ Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva.◦ Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture.◦ Povijest obitelji u Hrvatskoj.◦ Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup.◦ Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:	
<ol style="list-style-type: none">1. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima ;2. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;3. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;4. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;	



5. primijeniti elemente kvantitativnog ili kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj;
6. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju;
7. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; identificirati i analizirati važnost socijalnih i emocionalnih vještina za odgojno-obrazovni rad.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,50	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	30
Aktivnost na nastavi seminara	2	40
UKUPNO	5	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). *Dite u pučkoj kulturi Dalmacije*. Split: Etnografski muzej Split
2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)
3. Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)
4. Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. *Narodna umjetnost*, 33(2), str. 179-196.
5. Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. *Časopis za suvremenu povijest*, 36(3), str. 1061-1078.
6. Hameršak, M. (2011). *Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam
7. Kučić, M. (2014). *Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905–1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest*. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
8. Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 29, str. 249-265.
10. Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 30, str. 209-244.
11. Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog



zagorja između dva svjetska rata. *Etnol. Tribina* 22(29), str. 231-246.

12. Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet
13. Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U: N. Babić i J. Krstović (ur.). *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem*. Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.
14. Nenadić. M. (ur.). (2011). *Sociologija djetinjstva – hrestomatija*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6)
15. Spajić-Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD

IZBORNA LITERATURA

1. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. *Studia ethnologica Croatica*, 21, str. 285-305.
2. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
3. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
4. Denzin, N. K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
5. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
6. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
7. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 36(1):84-91.
8. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
9. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u smenom narativnom diskursu. *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
10. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
11. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
12. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. *Paedagogica Historica*, 46(1-2), str. 251-255.
13. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.14.
14. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. *Građa. Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
15. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će po potrebi biti ponuđeni i dodatni izvori literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se u hibridnom modelu, kombinacijom virtualnih oblika nastave i izravne, učioničke nastave. nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za e-učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućuju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija.

Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za e-učenje Merlin. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u



<p>mногоčemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata/studentica (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Posebno valja napomenuti da nastavnice očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju poruke svoje e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnica za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Potrebno je da se studenti/studentice tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnost na nastavi seminara izrađen je obrazac za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac je dostupan na stranicama kolegija u okviru sustava za e-učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravlja seminarska aktivnost, treba ju predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> <p>Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za e-učenje. Očekuje se poznavanje engleskoga jezika na B1/B2 razini zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.</p> <p>Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ Istraživanje tradicijskog odgoga_PD i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.2.2025. u 9:00 sati i 17.2.2025. u 9:00 sati
Ljetni	17.6.2025. u 9:00 sati i 1.7.2025. u 9:00 sati
Jesenski	29.8.2025. u 9:00 sati i 12.9.2025. u 9:00 sati



VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

TJEDAN	NAZIV TEME – <i>predavanja</i>	NAZIV TEME – <i>seminar</i>
1	Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada	Uvod u vježbe – upute za rad na aktivnostima
2	Povijest povijesti djetinjstva (1/3)	Odabir aktivnosti na nastavi seminara (podjela rada) Smjernice za prikupljanje podataka i rad na literaturi
3	Povijest povijesti djetinjstva (2/3)	Prezentacije plana rada na projektu
4	Povijest povijesti djetinjstva (3/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
5	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
6	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3)	Izveštavanje o napretku u radu na seminarskim aktivnostima (izazovi u provođenju istraživanja)
7	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (3/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
8	1. pisana provjera znanja	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
9	Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)	Smjernice za izradu prezentacije
10	Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj	Prezentacije studenata
11	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2)	Prezentacije studenata
12	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3)	Prezentacije studenata
13	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3)	Prezentacije studenata
14	2. pisana provjera znanja	Prezentacije studenata
15	Zaključak i evaluacija kolegija	Zaključak i evaluacija kolegija

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
• razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu;	Teme: „Povijest povijesti djetinjstva“	• Predavanje • Individualni rad na analizi literature o pojmu i razvoju	Prva pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa



<ul style="list-style-type: none">• analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva	„Odabrane teme iz sociologije djetinjstva“	koncepta djetinjstva iz različitih disciplina, razvoju istraživanja povijesti djetinjstva	
<ul style="list-style-type: none">• usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima			
<ul style="list-style-type: none">• interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;	Teme: „Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj“ „Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Individualni rad na analizi literature o istraživanjima povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi	Druga pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
<ul style="list-style-type: none">• razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu;• razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski rad te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja;• analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;• primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj;• objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju;	Tema: „Djetinjstvo nekad i danas“	<ul style="list-style-type: none">• Osmišljavanje i izrada plana projektnog rada te provedba projekta „Nekad i danas“ na odabranu temu (zadatak za rad u grupi)	Izvešća o radu na projektu "Nekad i sada" Prezentacija zadatka *

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3P+2S+0V (45+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 09.00 – 10.15 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F – 310
Vrijeme za konzultacije	Utorkom 12.15 – 13.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	669 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja	
Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1)	
Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)	
Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	
Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	
Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)	
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije	
Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)	
Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)	
Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	
Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)	
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)	
Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)	
Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata	



evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)

Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrt istraživanja (C2)
6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)
9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)
10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)
11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Seminarski rad (kritički osvrti)	0.5	10
Nacrt istraživanja	1.5	30
Pisana provjera znanja 1	0.75	15
Pisana provjera znanja 2	0.75	15
Usmena provjera znanja	1.5	30
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova



2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap.2. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i>. Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje)3. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Naklada Slap.4. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap.5. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Educa.6. Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11)	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">1. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn and Bacon.2. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A. G. Matoš.3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Hrvatski pedagoško-književni zbor.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, seminar) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	



NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrtu istraživanja i seminar (kritički osvrti)).</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s pravitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.</p> <p>Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2025. u 9h 24.2.2025. u 9h
Ljetni	16.6.2025. u 9 h 30.6.2025. u 9 h
Jesenski	25.8.2025. u 9 h 8.9. 2025. u 9h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod u kolegij i plan rada
2. tjedan	Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja
3. tjedan	Ciljevi znanosti Znanstvene teorije Istraživački pristupi
4. tjedan	Elementi istraživačkog procesa
5. tjedan	Metode istraživanja – Korelacijska istraživanja
6. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

7. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka
8. tjedan	Metode istraživanja – Eksperimentalna istraživanja
9. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka
10. tjedan	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
11. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem)
12. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (I)
13. tjedan	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (II)
14. tjedan	Participativna akcijska istraživanja
15. tjedan	Usmena provjera znanja
DATUM	NAZIV TEME (seminari)
1. tjedan	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada Vrste znanstvenih i stručnih radova; Navođenje literature (Individualna vježba, samostalni rad), Pretraživanje literature
2. tjedan	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova
3. tjedan	Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza (Individualna vježba, samostalni rad)
4. tjedan	Elementi istraživačkog izvještaja - Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izrada nacrt istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad)
5. tjedan	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 1. dio (Vježba, rad u paru) Uputa za izradu nacrt istraživanja i anketnog upitnika
6. tjedan	Uputa za izradu kritičkog osvrta Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima Terenski rad – opažanje (grupni rad)
7. tjedan	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 2. dio (Vježba, rad u grupi)
8. tjedan	Eksperiment (video, diskusija, analiza)
9. tjedan	Pisana provjera znanja 1.
10. tjedan	Opažanje Nenametljiva istraživanja – analiza sadržaja
11. tjedan	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad)
12. tjedan	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)
13. tjedan	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad)
14. tjedan	Pisana provjera znanja 2.
15. tjedan	Usmena provjera znanja



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)	Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4) Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)



	Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)		
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrtu istraživanja (C2)	<p>Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)</p> <p>Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> <p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>
6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3) 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)	<p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> <p>Izrada nacrtu istraživanja</p>



	evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)		
8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)	<p>Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje; Video – materijal; Terenski rad</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Izrada nacrtja istraživanja</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>
9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i	<p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno</p>	<p>Izrada nacrtja istraživanja</p> <p>Pisana provjera znanja</p>



definirati varijable (C3)	cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6- I9)	učenje) i rad u paru	
10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)	Izrada nacrta istraživanja (C4, I10)	Predavanja i individualni rad - pretraživanje baza literature Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada nacrta istraživanja
11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)	Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrta istraživanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	2.
Akadska godina	2024/25.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+45+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu nastave
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger
	Kabinet 322
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom
	Telefon 051 265 617
	e-mail ibuchberger@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">— Kritičko mišljenje iz pedagoške perspektive: određenje i važnost (I1, I2)— Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti (I3)— Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja (I9, I10)— Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura, komparacija, povezivanje, vrednovanje, pitanja za raspravu, argument i zaključivanje (I4-I8)— Kritička akcija: identificiranje problema, analiza mogućih rješenja i provedba (I11)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Vještine kritičkog mišljenja studentice i studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">— Definirati kritičko mišljenje iz pedagoške perspektive— Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja— Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima (s naglaskom na pedagoške sadržaje)— Vrednovati informacije i izvore informacija— Interpretirati, komparirati, strukturirati i povezivati informacije— Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije)— Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagoške sadržaje)— Prepoznati pogreške u argumentaciji— Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku— Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave— Provesti kritičku akciju (identificirati problem, ponuditi moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga)	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Aktivnost na nastavi	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada seminarskog rada)	1,5	50	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	5	100	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
— Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas.			
— Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas.			
— Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i> , 9(2): 87-95.			
— Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i> , 36, 4, 411-423.			
IZBORNA LITERATURA			
— Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. <i>Revista de Psicologia</i> , 29 (1): 175-195.			
— Buchberger, I. (2020). Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore. U: Kolar Billege, M. i Letina, A. (2020). Međunarodna znanstvena i stručna konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO – Zbornik radova simpozija Metodički pristupi u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Sveučilište Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu. Dostupno na https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf			
— Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i> , 24(1), 109-129. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/192820			
— Cottrell, S. (2005). <i>Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument</i> . New York: Palgrave Macmillan.			
— Dewey, J. (2012). <i>How we think</i> . Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.			



- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak*, 150 (3-4): 380-424.
- Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. *Život i škola*, 2, 47-54.
- Lipman, M. (2010). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36(4): 411-423.
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26 (4): 859–881.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Izradom seminarskog rada ostvaruje se maksimalno 50 ocjenskih bodova te usmenim završnim ispitom 30 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave i konzultacija i/ili putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.



U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja kolegija na svim razinama postignuća – od zapamćivanja i razumijevanja do primjene, analize i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	13.2. i 27.2. u 10.00
Ljetni	26.6. i 10.7. u 10.00
Jesenski	4.9. i 18.9. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	Kritičko mišljenje: određenje, primjena i važnost (s naglaskom na pedagoški perspektivu)
3.	Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja
4.	Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja Upute za seminarski rad
5.	Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura
6.	Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura – analiza samostalnih radova <i>Samostalni rad</i>
7.	Kritičko čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje
8.	Kritičko čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje: analiza samostalnih radova <i>Samostalni rad</i>
9.	Kritičko čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, zaključivanje
10.	Kritičko čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, zaključivanje: analiza samostalnih radova <i>Samostalni rad</i>
11.	Predaja seminarskog rada
12.	Kritička akcija: uvod, određenje i vrednovanje
13.	Kritička akcija: planiranje provedbe
14.	Kritička akcija: provedba
15.	Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove, evaluacija kolegija, moguće nadoknade



*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti.			
Definirati kritičko mišljenje iz pedagogijske perspektive. Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja	Kritičko mišljenje iz pedagogijske perspektive: određenje, primjena i važnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja ideja Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima (s naglaskom na pedagogijske sadržaje)	Kritičko mišljenje iz pedagogijske perspektive: određenje, primjena i važnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Vizualne nastavne metode Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije) Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na	Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.



pedagogijske sadržaje) Prepoznati pogreške u argumentaciji			
Vrednovati informacije i izvore informacija	Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Interpretirati, komparirati, strukturirati i povezivati informacije	Kritičko čitanje i pisanje: interpretacija, struktura, komparacija i povezivanje, vrednovanje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije) Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagogijske sadržaje) Prepoznati pogreške u argumentaciji	Kritičko čitanje i pisanje: vrednovanje, pitanja za raspravu, argument i zaključivanje	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka (INSERT metoda) Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Analizirati metodološki okvir za	Metodološki okvir za analizu i kritiku:	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

analizu i kritiku Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave	instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja	Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Znam/želim znati/naučio sam Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.
Provesti kritičku akciju (identificirati problem, ponuditi moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provedba)	Kritička akcija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	III		
Akadska godina	2023./2024.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 sati ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila	
	Telefon	051265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1, I2)• Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2)• Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparometrijski testovi (I2)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ol style="list-style-type: none">1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;2. sposobnost učenja rješavanjem problema;3. sposobnost primjene znanja u praksi;			
Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti: <ol style="list-style-type: none">1. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.2. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	



Zadaća 1.	0,5	10
Zadaća 2.	0,5	20
Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.	1,5	70 (35+35)
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). *Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare* Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).
2. Goss-Sampson, M. A. (2022). *Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students*. March 2022. <https://jasp-stats.org/jasp-materials/> ili Klasinić K., Koletić G. (2023) "*Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju)*", Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet <https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/166>

IZBORNA LITERATURA

1. Field A. (2016) *An adventure in statistics : the reality enigma* Sage, cop.
2. Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Mejovšek M. (2013) *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima* Naklada Slap
4. Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima* Naklada Slap 2. izd.
5. Mužić, V. (1997) *Metodologija pedagoških istraživanja*. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).
6. Privitera, Gregory J. (2015) *Statistics for the behavioral sciences*, Sage cop.2nd ed
7. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) *Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga.,
8. Tokunaga, H. T. (2016) *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*, Sage, cop.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su



propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).
Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2. , 18.2. u 13:00
Ljetni	16.6., 8.7. u 10:00
Jesenski	26.8. i 9.9. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
8.10.	Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice; Varijable
15.10.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija
22.10.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije (RV, Q, SD)
29.10.	Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)
5.11.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 1. zadaću</i>
12.11.	Ponavljanje i vježbanje
19.11.	I. kolokvij
26.11.	Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova



	određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta
3.12.	T – testovi: za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke Neparametrijski testovi Č MW U test, Wilkoxsonov test ekvivalentnih parova
10.12.	<i>Samostalan rad prema uputama</i>
17.12.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije Kontingencijske tablice i hi-kvadrat test
7.1.	Ponavljanje i vježbanje
14.1.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću</i>
21.1.	Ponavljanje i vježbanje
28. 1.	II. kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I1, I2) Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I1, I2) Normalna raspodjela; (I1, I2) Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I1, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Zadaća 1. Pisana provjera znanja
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I1, I2) Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Zadaća 2. Pisana provjera znanja



(C1, C2)	testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I1, I2) Neparametrijski testovi (I1, I2) Hi-kvadrat-test; (I1, I2) Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; (I1, I2)		
----------	--	--	--



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	4.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
	Kabinet 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
	Telefon 051 265 707
	e-mail jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić, mag.paed.
	Kabinet 321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila
	Telefon 051 265 782
	e-mail zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Temeljni pojmovi, definicije i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međudodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Uloga obitelji u poticanju mentalnog zdravlja djece i mladih. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1)2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1)3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1)4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1)5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1)6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1)7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2)8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3)9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	



Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	10
Kolokvij 1	0,75	30
Kolokvij 2	0,75	30
Seminarski rad	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij.

Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Čekolj, N. i Gregorović Belaić, Z. (2023). Može li se nacrtati idealna obitelj? Prikaz konstrukta „idealne“ obitelji pomoću metode „nacrtaj i opiši“. U: J.Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 99-115). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 5, 6, 8 i 9)
- Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 19-72.
- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.5-42
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Bračna kvaliteta“ – str. 119-146; „Utjecaj obitelji na razvoj djece, str. 291-323)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade (poglavlja „Evolucija obitelji“, str.11-22; „Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj“, str. 23-72)



Članci i mrežni izvori:

7. Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44 (2), 119-128
8. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik, 61, 265-288.

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

9. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.45-92
10. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Rađanje djece u obitelji“ – str. 199-232; „Roditeljstvo“ – str. 241-283; Međunaraštajni odnosi“ – 393-418)
11. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade (poglavlja „Obitelj i okolina“, str. 14-160; „Roditelji i škola“, str. 163-206)
12. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo
13. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.109-130
14. Zloković, J. (2023). Osnaživanje obitelji kao proces – konstruktivističko-konceptualni pristup. U: J.Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 25-45). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Članci i mrežni izvori:

15. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48
16. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku 10 (1), 45-68
17. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak, 154(3), 209-222

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). Disciplina sa srcem! Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). Džepni roditelj. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE



Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nije predviđen završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavanika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje.</p> <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2025. i 19.02.2025.
Ljetni	16.06.2025. i 02.07.2025.
Jesenski	27.08.2025. i 10.09.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Definicije obitelji.
2.	Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.
3.	Odnosi u obitelji. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost.
4.	Gostujuće predavanje – Udomiteljske obitelji
5.	Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.



6.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.
7.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava.
8.	Roditeljstvo. Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?' „Licencirano“ roditeljstvo.
9.	Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojni postupci i stilovi roditeljstva.
10.	Gostujuće predavanje
11.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Bračni i međugeneracijski odnosi u obitelji.
12.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi.
13.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Udruga U.Z.O.R.
14.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive
15.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR

1.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti.
2.	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.
3.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.
4.	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji
5.	Izlaganje studentskih radova.
6.	Izlaganje studentskih radova.
7.	Kolokvij 1
8.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.
9.	Izlaganje studentskih radova.
10.	Izlaganje studentskih radova.
11.	Izlaganje studentskih radova.
12.	Izlaganje studentskih radova.
13.	Izlaganje studentskih radova.
14.	Izlaganje studentskih radova.
15.	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 1
Definirati i objasniti temeljne pojmove i	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 1



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.	pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.		
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Izrada seminarskog rada	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 1• Seminarski rad• Prezentacija
Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Izrada seminarskog rada	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 2• Seminarski rad• Prezentacija
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Izrada seminarskog rada	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 1• Seminarski rad• Prezentacija
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Izrada seminarskog rada	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 1• Seminarski rad• Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Izrada seminarskog rada	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 1• Seminarski rad• Prezentacija
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 2



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

obitelji.	oblici suradnje.		
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija	<ul style="list-style-type: none">• Kolokvij 2



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	IV. semestar
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+3V+2S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ljetni semestar - termin nastave će biti naknadno utvrđen
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 09.00 – 10.15 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265-711
e-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati studentski angažman, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni.</p> <p>Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:</p> <p>MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepta istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2) Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)</p> <p>MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3) Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4) Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)</p> <p>MODUL 3 - Refleksivni praktičar Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (I5) Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (I5)</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	



Opći ishodi učenja:

- 1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- 2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi;
- 3) učiti kroz projektni pristup;
- 4) prilagoditi se novim situacijama;
- 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- 7) učiti kroz individualni i timski rad;

Specifični ishodi učenja:

- 1) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;
- 2) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranima u (organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
- 3) Provesti/Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) njegujući znanstveno-istraživački pristup i pripremiti izvještaj
- 4) razviti prijedloge pripreme i izvedbe radionica manjeg opsega kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih kao potencijalne (pedagoške) inovacije (fokus na pojedinačne izvedbene aktivnosti, a ne projekt u cijelosti, primjerice radionice, žive knjižnice i sl.)
- 5) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektni rad)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Procjena potreba - provedba i izvještaj (jednostavna PAR forma)	1,5	40
Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)	1	20
Projektna aktivnost i prezentacija	1	30
Refleksivni dnevnik	0,5	10
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. **Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova



1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.</p> <p>Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.</p> <p>Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	



Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2025. u 9h // 24.2.2025. u 9h
Ljetni	16.6.2025. u 9 h // 30.6.2025. u 9 h
Jesenski	25.8.2025. u 9 h // 8.9. 2025. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

DATUM	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvod u kolegij i plan rada
Tjedan 2	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice Osnovne participativnih akcijskih istraživanja
Tjedan 3	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
Tjedan 4	Rad na samostalnim zadacima priprema primjera dobre prakse
Tjedan 5	Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
Tjedan 6	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
Tjedan 7	Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervju, fokusnih grupa), priprema prezentacija
Tjedan 8	
Tjedan 9	Neformalne metode rada u kontekstu odgojno-obrazovnih intervencija
Tjedan 10	Odgojno-obrazovne intervencije radioničkog karaktera - pristupi pripremi, planiranju, izvedbi i vrednovanju
Tjedan 11	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
Tjedan 12	



Tjedan 13	Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odabranoj organizaciji (fokus na aktivnosti radioničkog karaktera, važan element interaktivnosti)
Tjedan 14	
Tjedan 15	Prezentacija projektnih prijedloga i peer-evaluacija (istorazinska/vršnjačka evaluacija) Zaključak i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice) Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), Video materijali i primjeri	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacionom promjenom i inovacijom i čimbenicima njezine uspješne integracije	Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije
Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba	Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije		
razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji	Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija sporta
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	II.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom od 13.15 h do 14.15 h; Utorkom od 11.15 do 12.15 h
Telefon	051/265-716; 098 328 867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	Davor Vukelić – vanjski suradnik
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 18.00-19.00 h i putem e-maila
Telefon	051/265-716
e-mail	dvukelic@student.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1)2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1)3. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2)4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3)5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3)6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5)7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2)8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8)9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2)10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6)11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4)12. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9)13. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1)2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2)3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3)4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga	



(C4)

5. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5)
6. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6)
7. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7)
8. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7)
9. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	20
Seminarski rad	1,5	40
Istraživački zadatak	2	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja)
2. Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)



3. Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života: zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta.
2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223.
3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29.
4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86.
5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62.
6. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar.
7. Prskalo, I. (2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108
8. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme: priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.
9. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija. Student ima pravo izostati maksimalno 30% od ukupnog broja održanih nastavnih sati na predmetu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Materijali i sve relevantne informacije vezane za kolegij biti će na postavljeni na sustav Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem telefona, e- maila i Merlin-a

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 08.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 10 h i 16.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
-------	------------



1.	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja)
2.	Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina
3.	Područja primjene pedagogije sporta
4.	Odgojni utjecaj sporta na mlade
5.	Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih
6.	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama
7.	Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja
8.	Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)
9.	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta
10.	Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera)
11.	Didaktički principi i metode treninga
12.	Pitanje (problem) dopinga u sportu
13.	Motivacija u sportu
14.	Sport i društvo
15.	Navijačko nasilje u sportu i oko sporta

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje



	timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)		
Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta; Didaktički principi i metode treninga	- Predavanje - Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00 – 14.00 srijeda 11.00 – 12.00
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Filip Polegubić, mag. paed.
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Po dogovoru; nakon nastave i <i>online</i>
Telefon	(051) 265 709
e-mail	filip.polegubic@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (I1); S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2); S4. Osnovni pedagoški procesi (I3); S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); S9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam) (I3, I5, I6); S14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:	



Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);
- primijeniti ideje u analizi prakse;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

1. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagogijske znanosti;
2. opisati temeljne postavke teorija odgoja;
3. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
4. usporediti različite teorije odgoja;
5. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
6. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.35	15
Kolokvij 2	0.35	15
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	0.8	15
Referat / Web stranica	0.5	15
Pojmovnik	0.3	10
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:



Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none">▪ König, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.▪ Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita. Poglavlja:<ul style="list-style-type: none">I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi<ul style="list-style-type: none">Uvod u prvo poglavlje2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigmaII. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije<ul style="list-style-type: none">Uvod u drugo poglavlje3. Operativna pedagogija u kontekstuIII. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište<ul style="list-style-type: none">Uvod u treće poglavlje6. Pod teorijskim povećalom▪ Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.▪ Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)▪ Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogija</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)▪ Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. <i>Odgojne znanosti</i>, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.	
IZBORNA LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? <i>The Educational Forum</i>, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.▪ Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).▪ Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)▪ Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. <i>Educational Theory</i>, 48 (4), p. 463-486.▪ Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) <i>Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.▪ Kocić, L.P. (1981). <i>Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi</i>. Beograd: Prosveta.	



- Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. JAHR, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska



na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_pedagoški fenomen*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privikom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.*“

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2.2025. i 25.2.2025. – 9.00 sati
Ljetni	25.6.2025. i 9.7.2025. – 9.00 sati
Jesenski	27.8.2025. i 10.9.2025. – 9.00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2024./2025. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
	(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)
1. tjedan	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja
2. tjedan	Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja Osnovni pedagoški procesi Klasifikacije teorije odgoja



3. tjedan	Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)		
4. tjedan	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)		
5. tjedan	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)		
6. tjedan	Kolokvij 1		
7. tjedan	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju		
8. tjedan	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju 1/2		
9. tjedan	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju 2/2 Odgojno-obrazovne filozofije – implicitne teorije/pedagogije		
10. tjedan	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2		
11. tjedan	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2		
12. tjedan	Kolokvij 2		
13. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju		
VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2024./2025. – SEMINARI			
DATUM	NAZIV TEME (*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)		
1. tjedan	Uvod u seminare „Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja Opći principi odgoja Načela odgoja i teorija odgoja		
2. tjedan	Odgojni proces i rad Osnove metodike odgojnog rada		
3. tjedan	Odgoj za vrijednosti Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst		
4. tjedan	Empirijske metode u odgoju Analiza odgojne situacije - diskusija i opis fenomena		
5. tjedan	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri		
6. tjedan	Analiza kolokvija 1		
7. tjedan	Aktualna pitanja u odgoju i obrazovanju – perspektiva kritičke pedagogije Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri		
8. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/2)		
9. tjedan	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/2)		
10. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (1/3)		
11. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (2/3)		
12. tjedan	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (3/3)		
13. tjedan	Analiza kolokvija 2 Priprema za završni ispit		
VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA	METODE



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

UČENJA		NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat.
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	3.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
	Kabinet F-323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 13:15 – 14:00 h Četvrtkom, 13:15 – 14:00 h Prethodno najaviti dolazak na konzultacije
	Telefon 265-721
	e-mail kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1) Povijesni razvoj komuniciranja (I2) Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5) Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6) Informacijska komunikacija (I3, I5) Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6) (Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija; - planiranje i organiziranje vlastitog učenja; - suradnja u timu; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; te sljedeće specifične ishode: 1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije; 2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima; 3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije; 4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu; 5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji; 6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja 1	2	70	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Kontinuirana provjera znanja – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)			
Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6) (pisani dio – 40 bodova; prezentacija – 30 bodova)			
Obaveze studenata na kolegiju su:			
<ul style="list-style-type: none">- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje;- Pristupiti usmenoj provjeri znanja- Izraditi i prezentirati Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.			
Završni ispit na kolegiju nije predviđen.			
Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			
2. Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.			



3. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
4. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio

IZBORNA LITERATURA

1. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici*. Zagreb: Erudita
2. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
3. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga
4. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
5. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
6. Mrnjajus, K. (2022). Listening in Education. U Singh, V. (Ur). 6th International Conference On Innovative Studies Of Contemporary Sciences – The Book of Full Texts. Tokio, Japan: IKSAD Institute Publishing House, str. 385-392.
7. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
8. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
11. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku
12. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. **Pohađanje nastave na ovom kolegiju je obavezno.** Student smije izostati 30% od ukupnog fonda nastave.

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.

Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti



u vrijeme predviđeno za konzultacije.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_2025).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_Portfolio_2025).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2025. u 10:00 h 20.2.2025. u 10:00 h
Ljetni	26.6.2025. u 10:00 h 10.7.2025. u 10:00 h
Jesenski	28.8.2025. u 10:00 h 11.9.2025. u 10:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
10.10.2024.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija / Povijesni razvoj komuniciranja
17.10.2024.	Uvodno o komunikaciji – Definicije, temeljni pojmovi i teorije (pedagoške) komunikacije
24.10.2024.	Principi i konteksti u komunikaciji



31.10.2024.	Principi i konteksti u komunikaciji – Interkulturalna komunikacija
7.11.2024.	Principi i konteksti u komunikaciji – (Među)profesionalna komunikacija
14.11.2024.	Verbalna komunikacija – Vještine govorenja i pisanja
21.11.2024.	Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju – Gordonov model komunikacije
28.11.2024.	Komunikacijske vještine – Vještina šutnje
5.12.2024.	Komunikacijske vještine – Vještina slušanja
12.12.2024.	Neverbalna komunikacija 1
19.12.2024.	Neverbalna komunikacija 2
9.1.2025.	Prezentacija portfolia
16.1.2025.	Usmena provjera znanja
23.1.2025.	Usmena provjera znanja
30.1.2025.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redosljedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije	Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije		Metode vrednovanja obuhvaćaju:
Protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima	Povijesni razvoj komuniciranja	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.	1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.
Analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ... Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.	2. Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu
Vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u		3. Prezentacija portfolia.



	odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		
Primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		
Prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu	Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (Među)Profesionalna komunikacija (...)		



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	III		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• Predmet, teme i pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologije obrazovanja (I1, I2)• Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (I1, I2)• Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2)• Ideologija, kurikulum, društvene vrijednosti (I1, I2)• Svrha obrazovanja u doba antropocena (I1, I2, I3)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ol style="list-style-type: none">1. kritičko mišljenje2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;3. sposobnost učenja rješavanjem problema;4. sposobnost primjene znanja u praksi;5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;6. sposobnost da rade samostalno i u timu.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: <ol style="list-style-type: none">1. Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja2. Opišu i analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima3. Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Pohađanje nastave	1,5	0
Seminarski rad	0,5	10
Esej	0,5	10
Istraživanje	1	40
Portfolio	0,5	10
Usmeni ispit (završni)	1	30
UKUPNO		100

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Giddens A. (2007.) *Sociologija*, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI. poglavlje Obrazovanje str.488-526
2. Haralambos, H. (2002.) *Sociologija: teme i perspektive*. Zagreb, Golden Marketing, (poglavlje 11.)
3. Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka

IZBORNA LITERATURA

1. Ballantine, J. H., Spade J. Z. (2015) *Schools and society : a sociological approach to education*, Los Angeles Sage, cop. 2015
2. Baranović, Branislava (ur.) (2015) *Koji učenici namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
3. Durkheim E. (1996.) *Obrazovanje i sociologija*, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
4. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: Odraz.
5. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) *Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva*, Edicija REČ, Beograd 2102.
6. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
7. Jandrić, P. (2019) *Znanje u digitalnom dobu: razgovori s djecom jedne male revolucije*, Zagreb : Jesenski i Turk : Tehničko veleučilište u Zagrebu, 2019
8. Liessmann, K. P. (2019) *Obrazovanje kao izazov* Zagreb : Školska knjiga,
9. Lonka, K. (2020) *Fenomenalno učenje iz Finske*, Zagreb : Naklada Ljevak
10. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Springer International Publishing
11. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
12. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
13. Ritzer, G. (1999) *Mekdonaldizacija društva : istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života /* Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo,
14. Rockstrom, J., Klum M. (2015) *Big world, small planet: abundance within planetary boundaries* New Haven ; London : Yale University Press,
15. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, *Revija za sociologiju*, 50(1), str. 61–88. <https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850>



16. UNESCO (2020) *Education for sustainable development: a roadmap* dostupno na <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
17. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
18. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb
19. Dodatna odabrana literatura iz područja predmeta

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova).

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5). Portfolio služi u svrhu vođenja bilješki o dodatnom radu na kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2. , 18.2. u 09:00
Ljetni	16.6., 8.7. u 09:00
Jesenski	26.8. i 9.9. u 09:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
8.10.	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju



	Esej (prvi dio)
15.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (I)
22.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (II) <i>Podjela u timove</i>
29.10.	Ključne teme (I): Društvena reprodukcija; Znanje i nastavni program; Identitet; Rad nastavnika Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja, Rad na nacrtu istraživanja</i>
5.11.	Ključne teme (II): Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na nacrtu istraživanja</i>
12.11.	<i>Rad na nacrtu istraživanja (predati do 11.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
19.11.	Povratna informacije (f2f)
26.11.	<i>Rad na nacrtu i instrumentima (predati do 23.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
3.12.	Povratna informacije (f2f), konačnu verziju nacrtu i instrumenta predate na email
10.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
17.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
7.1.	Unos i obrada podataka
14.1.	<i>Pisanje izvještaja (predati do 14.1. na Merlin) – samostalan rad studenata</i>
21.1.	Izlaganje istraživanja(I)
28. 2.	Izlaganje istraživanja (II) Esej (drugi dio)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i raspraviti različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja	Sociološke teorije Ključne teme	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Izvještaj istraživanja Usmena provjera znanja Portfolio Esej
Opisati i analizirati analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima	Sociološke teorije Ključne teme	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Izvještaj istraživanja Prezentacija istraživanja Usmena provjera znanja



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

			Portfolio Esej
Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj	Ključne teme	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja Portfolio



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	4.		
Akadska godina	2024/25.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu nastave		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45 Po dogovoru e-mailom		
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); Kultura i interkulturalnost (I2); Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); Interkulturalna komunikacija (I4); Škola i interkulturalnost (I5); Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Interkulturalnost u obrazovanju studentice i studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti;- Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture;- Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga;- Analizirati pojam interkulturalne komunikacije;- Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovnih aktivnosti koje potiču interkulturalnost			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Pisani ispit)	1,5	40
Kontinuirana provjera znanja 2 (Portfelj)	2	60
UKUPNO	5	100

Na ovom predmetu studentice i studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6)

Kontinuirana provjera znanja 2: Portfolio (pisani dio i prezentacija) (I1, I3, I5, S1, S5, S6)

Studentice i studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.

Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.

IZBORNA LITERATURA

Bartulović, M., Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.

Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf

Hrvatić, N. (2009). *Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji*. U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.

Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): *Interkulturalne kompetencije učitelja*. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

Mrnjaus, K. (2013). *Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“*. *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.



Mrnjaus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.

Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.

Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.

Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

UNESCO Guidelines on Intercultural Education. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

White paper on Intercultural Dialogue. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPag

Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/318/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-na-jeziku-i-pismu-nacionalnih-manjina>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Dužni su informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositeljice kolegija i studentica i studenata.

Izradom i prezentacijom portfelja može se ostvariti maksimalno 60 ocjenskih bodova te pisanim ispitom 40 ocjenskih bodova.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.



<p>Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Sve relevantne informacije o kolegiju i obavezama, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studentice i studenti dobit će na konzultacijama i putem sustava Merlin.</p> <p>Studentice i studenti obavezni su kontinuirano provjeravati Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studentice i studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su se pripremiti za sadržaj konzultacija. E-pošta šalju se isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se prijaviti u prvom tjednu nastave na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	13.2. i 27.2. u 10.00
Ljetni	26.6. i 10.7. u 10.00
Jesenski	4.9. i 18.9. u 10.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDAN NASTAVE	NAZIV TEMA
1.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta
2.	P: Interkulturalnost: ključni koncepti Radionica: Tko sam ja, tko smo mi, tko su drugi, tko su oni?
3.	P: Kultura i interkulturalnost Primjer različitosti kultura: ljubav



	Odabir teme seminarskog rada, podjela grupa
4.	P: Interkulturalna kompetencija S: Samostalni istraživački rad
5.	P: Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga Je li odgojno-obrazovnim ishodima zahvaćen razvoj interkulturalne kompetencije: analiza kurikuluma međupredmetnih tema S: Samostalni istraživački rad
6.	P: Odgojno-obrazovne aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije S: Točka podrške: Vrednovanje za učenje: Analiza dosadašnjih postignuća u samostalnom istraživačkom radu (prijedlozi, rasprava, izvori informacija)
7.	P: Interkulturalna komunikacija S: Točka podrške
8.	Pisana provjera znanja
9.	P: Kompetencija kritičkog mišljenja kao pretpostavka razvoja interkulturalnosti
10.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
11.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
12.	Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
13.	Uloga organizacija civilnog društva u poticanju interkulturalnosti Primjeri različitih projekata S: Analiza i vrednovanje prezentacija
14.	Susret s različitom kulturom: terenska nastava
15.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade

*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata.			
Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost: ključni koncepti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.



Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture	Kultura i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam/želim znati/naučio sam Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga	Interkulturalna kompetencija Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda analize video zapisa Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje potiču interkulturalnost	Škola i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Semestar	V		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	iza nastave kolegija, ponedjeljak od 12-13 sati		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 13 do 14 i prema dogovoru		
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• razvoj škole i školske pedagogije• teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije• teorije škole• čimbenici škole• školska kultura i klima• organizacija i vođenje škole• pedagog i škola• školska dokumentacija• budućnost škole			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">• identificirati i objasniti razvoj škole• definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije• objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta;• objasniti i usporediti različite teorije škole;• objasniti i analizirati čimbenike škole;• objasniti i analizirati značaj pedagoga/inje u školi• analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X (vježbe)



III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Kontinuirana provjera znanja kolokvij 1	1	25
Seminarski rad	0,5	20
Izrada vježbe	0,5	25
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalno 50% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, moguće je ponavljati jednu aktivnost

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom – teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
2. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHN*, 4(8), 681-694.
3. Vrcelj, S. *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
4. Materijali za nastavu
5. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? *Pedagogijska istraživanja*, 4(1), 25-40.
2. Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa.
3. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
4. Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment — refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagogijska istraživanja*, 1(1), 137-146.
5. Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja*, 2(2), 185-186.
6. Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 177-187.
7. Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
8. Liessman, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Zagreb: Jesenski i Turk.



9. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagoška teorijska perspektiva. *Pedagoška istraživanja*, 11(1), 7-24. 10.
 10. Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. *Pedagoška istraživanja*, 7(2), 165-174.
 11. Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. *Život i škola*, LXV(1-2), 189-199.
 12. Vrcelj, S., Mrnjaus, K. & Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: V. Kovač, N. Rončević & Z. Gregorović Belaić (ur.), *U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju*. Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 191-206.
 13. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji*. Rijeka: HPKZ, Graftrade,
 14. Herceg, J., Kušić, S. i Vrcelj, S. (2022). Je li cjeloživotno obrazovanje osjetljivo prema ranjivim skupinama? U T. Žiljak, V. Rajić, M. Koludrović, S. Kušić i I. Krešić Klaucke (Ur.) *Post-krizno obrazovanje odraslih*, str. 36-55. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
- Od predložene izborne literature student je obavezan proučiti jednu od ponuđenih knjiga ili pet članaka te anotacije izbornih izvora donijeti na završni ispit.**

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/ice su obavezni/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Student/ica smije izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obaveza u vremenu kada je izostao. Student/ica koji/a izostane više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij. **Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenta/ica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/ica je dužan/dužna poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju student/ice će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin) i e-mailom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.

Mole se studenti/ice da šalju e-mailove tijekom radnih dana.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukoliko student/ica ne pristupi jednom kolokviju ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove, omogućiti će mu se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti/ice su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a zbog neizvršavanja obaveza prema dogovorenom roku, oduzima se 5 ocjenskih bodova za aktivnost koja nije realizirana na vrijeme. **Student ima pravo na ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Usmeni ispit obuhvaća cjelokupnu građu kolegija.**

Sukladno članku 32. stavku 1. Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara



ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice su obvezni redovito pratiti i proučavati materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.02.2025. u 9,00 17.02.2025. u 9,00
Ljetni	30.06.2025. u 9,00 14.07.2025. u 9,00
Jesenski	28.08.2025..u 9,00 11.09.2025..u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije
Treći tjedan	Tipovi škole Čimbenici škole
Četvrti tjedan	Teorije škole
Peti tjedan	Teorije škole
Šesti tjedan	Škola kao složen sustav Interna evaluacija kolegija
Sedmi tjedan	Kolokvij
Osmi tjedan	Upravljanje školom
Deveti tjedan	Školska kultura i klima
Deseti tjedan	Alternativne škole
Jedanaesti tjedan	Pedagog/inja i škola
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacija
Trinaesti tjedan	Standardizacija obrazovanja
Četrnaesti tjedan	Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole
Petnaesti tjedan	Budućnost škole Interna Evaluacija kolegija

Napomena: Moguća su odstupanja od predloženih tema ukoliko studenti pokažu interes za druge sadržaje

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

SEMINARI i VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

9.10.2024.	Uvod u kolegij
16.10.2024.	Vježba 1 – Kulturna i javna djelatnost škole
23.10.2024.	Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga
30.10.2024.	Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga
6.11.2024.	Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga
13.11.2024.	Prezentacije vježbe 2 i diskusija
20.11.2024.	Prezentacije vježbe 2 i diskusija
27.11.2024.	Prezentacije vježbe 2 i diskusija
4.12.2024.	Podrška u izradi seminara, konzultativna nastava
11.12.2024.	Podrška u izradi seminara, konzultativna nastava
18.12.2024.	Konzultativna nastava
8.1.2025.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
15.1.2025.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
22.1.2025.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
29.1.2025.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti razvoj škole	Razvoj i utemeljenje školske pedagogije	Interaktivna nastava	Diskusije
definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije	Sav sadržaj kolegija	Interaktivna nastava	Diskusije Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi
objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta	Sav sadržaj kolegija	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, diskusija metoda čitanja i rada na tekstu,	Diskusije grupni i individualni rad
objasniti i usporediti različite teorije škole	Teorije škole	Interaktivna nastava	Diskusije Rad na tekstu
objasniti i analizirati čimbenike škole	Sav sadržaj kolegija	Diskusija i interaktivna nastava	Grupni i individualni rad
objasniti i analizirati značaj pedagoga/inje u školi	Sav sadržaj kolegija	Diskusija	Grupni i individualni rad
analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse	Sav sadržaj kolegija	Diskusija o primjerima iz prakse	Grupni i individualni rad



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovna politika
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (jednopedmetni)
Semestar	V
Akadska godina	2024./25.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu: četvrtkom (9.15 – 13.00)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051 265 717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Marko Kovačić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Prije nastave Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	-
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike.Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Škola za život i dr.)Globalni trendovi u obrazovnoj politiciObrazovne politike na nacionalnoj i lokalnoj raziniPrikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.)Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...)Tematske obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulumu, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...)Uvod u analizu obrazovne politike.Etape i koraci analize obrazovne politike: definiranje problema, prikupljanje podataka, odabir policy rješenja, implementacija, vrednovanje)Policy ciklus (postavljanje na dnevni red, formulacija, donošenje odluke, implementacija, vrednovanje)Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti)Ekonomski aspekti obrazovanja	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku,Opisati globalne trendove obrazovne politike,Opisati i stručno komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini;Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje;	



6. Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje;
7. Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Vježba 1	1	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	50
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE

Colebatch, H. K. (2002). *Policy*. Buckingham: Open University Press.

Hill, M. (2010). *Proces stvaranja javnih politika*. Zagreb: FPZ

Kovač, V. (2022). *Education policy handbook*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

Spasenović, V. (2019). *Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.



Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga

Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Education Administration Quarterly. SAGE Publications.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Publikacije relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, IDIZ, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)

IZBORNA LITERATURA

Knjige (odabrana poglavlja):

Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.

Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routledge

Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.

Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.

Rolph, C. (2023). *Understanding Education Policy*. London: SAGE

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbe. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.



Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati seminarski zadatak u paru. Upute za izradu zadatka bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Seminarski zadatak se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu. Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora na hrvatskom i engleskom jeziku (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	13.2.2025. u 9:00 27.2.2025. u 9:00
Ljetni	12.6.2025 u 9:00 03.7.2025 u 9:00
Jesenski izvanredni	3.9.2025. u 10:00 17.9.2025. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
-------	------------



1	P: Uvod u kolegij. Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike S: Upute za rad na seminaru.
2	P: Prikaz aktualnih tema, pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni S. Izvori i metode prikupljanja podataka u i o obrazovnoj politici
3	P: Globalni trendovi u obrazovnoj politici S. Rad na seminarskom zadatku
4	P: Obrazovne politike na nacionalnoj razini S. Rad na seminarskom zadatku
5	P. Obrazovne politike na lokalnoj razini S. Rad na seminarskom zadatku
6	P. Obrazovna politika o učiteljskoj/nastavničkoj profesiji. S. Rad na seminarskom zadatku
7	P. Obrazovna politika o pitanjima određivanja kurikuluma. S. Rasprava o izvorima i metodama prikupljanja podataka
8	P. Obrazovna politika o osiguranje kvalitete u obrazovanju S. Rad na seminarskom zadatku
9	P. Ekonomski aspekti obrazovanja. S. Rad na seminarskom zadatku
10	P: Uvod u analizu obrazovne politike – akteri i struktura S: Rad na seminarskom zadatku
11	P: Postavljanje teme na dnevni red i formulacija obrazovne politike S: Rad na seminarskom zadatku
12	P: Donošenje odluka u obrazovnoj politici i njihova implementacija S. Izrada vježbe.
13.	P: Vrednovanje S. Radionica zagovaranja u obrazovnoj politici (gostujuće predavanje)
14	Studentska konferencija I
15	P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S. Studentska konferencija II

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku	Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike.	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
2. Opisati globalne trendove obrazovne politike	Globalni trendovi u obrazovnoj politici Prikaz i analiza	Predavanje Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.)	Pretraživanje	
3. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima	Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, i dr.)	Istraživanje (analiza sadržaja) Izrada i prezentacija vježbe	Analiza vježbe
4. Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini;	Obrazovne politike na nacionalnoj i lokalnoj razini	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
5. Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...)	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
6. Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Ekonomski aspekti obrazovanja	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
7. Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.	Uvod u analizu obrazovne politike – akteri i struktura Postavljanje teme na dnevni red i formulacija obrazovne politike Donošenje odluka u obrazovnoj politici i njihova implementacija Zagovaranje u obrazovnoj politici	Predavanje Istraživački rad (učenje putem rješavanja problema). Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

--	--	--	--



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	V.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Prema rasporedu Vježbe: Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	051/ 265 716; 098 328 867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Kolinda Vučinić, mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru e-mailom i nakon nastave
Telefon	0995321289
e-mail	kolinda.vucinic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.▪ Tipovi nastavnika▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.▪ Nastavni plan, program i curriculum.▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula).▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).▪ Artikulacija situacije učenja i nastave.▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja.▪ Didaktičke metode nastave i učenja.▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.▪ Komunikacijski procesi.▪ Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s	



procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculuma
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces .
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	30
Set vježbi	1	35
Seminarski rad	1	15
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:



OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>1. Bogнар, L., Matijeвиć, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Poglavljа:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36)✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70)✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298) <p>2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. Poglavljа:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11)✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17)✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22)✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33)✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68)✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88)✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101) <p>3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. Poglavljа:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34)✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150)✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204)✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379) <p>Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</p> <p>2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.</p> <p>3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.</p> <p>4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.</p> <p>5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.</p> <p>6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</p> <p>7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavljа iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.</p> <p>8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.</p>	



9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
11. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuju izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint

ISPITNI ROKOVI

Zimski	06.02. u 17.00 i 20.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 08.07. u 17.00



Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	TEMA
1.tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata
2.tjedan.	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
3.tjedan.	Temeljni pojmovi didaktike(odgoj,obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava)
4.tjedan	Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja
5.tjedan	Nacionalni okvirni kurikulum
6.tjedan	Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
7.tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija
8.tjedan	Proces planiranja i programiranja
9.tjedan	Artikulacija nastavnog procesa Artikulacija situacije nastave i učenja
10.tjedan	Oblici i metode rada u nastavi.
11.tjedan	Nastavni principi
12.tjedan	Tehnologija i mediji
13.tjedan	E-učenje
14.tjedan	Pedagoška klima
15.tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - VJEŽBE I SEMINAR	
DATUM	NAZIV TEME
1.tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica
2.tjedan	Upute za rad na seminaru Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika)
3.tjedan	Upute za izradu Vježbe 1 Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) Perspektive poučavanja
4.tjedan	Nacionalni okvirni kurikulum Analiza dokumenta Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
5.tjedan	Proces planiranja i programiranja Bloom-ova taksonomija
6.tjedan	Predzadatak za Vježbu1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet
7.tjedan	Rad na izradi vježbe 1 (praćenje)
8.tjedan	Artikulacija nastavnog procesa
9.tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije
10.tjedan	Rad na izradi Vježbe 2 (praćenje)



11.tjedan	Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)
12.tjedan	Suradničko učenje, grupni rad
13.tjedan	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
14.tjedan	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
15.tjedan	Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika

*Moguća su odstupanja u planu rada o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
• identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama	<ul style="list-style-type: none">Pojam, predmet i zadaci didaktikeTeorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	<ul style="list-style-type: none">PredavanjeRad na tekstuDiskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	<ul style="list-style-type: none">Osnovni pojmovi didaktike,Definicija didaktike,Metodika odgoja,Metodika obrazovanja	<ul style="list-style-type: none">PredavanjeRad na tekstuDiskusijaFrontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	<ul style="list-style-type: none">PredavanjeRad na tekstuDiskusijaFrontalni rad, individualni radIzrada pojmovnika	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	<ul style="list-style-type: none">Povijesni i suvremeni didaktički sistemi,Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja,Perspektive poučavanja,	<ul style="list-style-type: none">PredavanjeRad na tekstuDiskusijaFrontalni rad, individualni radAnaliza vlastitog stila poučavanja(rješavanje anketnog upitnikIzdvojiti prednosti i	Pismeni ispit (kolokvij) Zadatak izvedbe, kritički osvrt



		nedostatke	
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none">• Cilj i zadaci nastave i učenja,• Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, Oblici rada u nastavi	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	<ul style="list-style-type: none">• Odgojno obrazovne strategije,• Planiranje i programiranje nastave,• Principi u procesu nastave i učenja,• Artikulacija situacija učenja i nastave,• Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	<ul style="list-style-type: none">• Cilj i zadaci nastave,• cilj i zadaci odgoja i obrazovanja,• Svrha i ciljevi učenja• Očekivani ishodi i kompetencije	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	<ul style="list-style-type: none">• Principi u procesu nastave i učenja,	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija• Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	<ul style="list-style-type: none">• Planiranje i programiranje,• Izvedbeni program	<ul style="list-style-type: none">• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati	<ul style="list-style-type: none">• Planiranje i	<ul style="list-style-type: none">• Izraditi i konstruirati	Zadatak izvedbe



pripremu jedinice	nastavne	programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno- obrazovnog rada	program prema uputama	
----------------------	----------	--	--------------------------	--



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragogija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Semestar	VI.
Akadska godina	2024/25.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1S+1V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: prema rasporedu Seminari i vježbe: prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko,red.prof.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak: 13:15 – 14:14 utorak: 11:15 – 12:15
Telefon	265-716; 098 328 867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Kolinda Vučinić, mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	0995321289
e-mail	kolinda.vucinic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1)2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1)3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3)4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3)5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3)6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4)7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1)8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1)9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3)10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4)11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4)12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4)13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4)14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3)15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3)16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5)17. Andragoški ciklus (C6,I6)18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7)19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7)20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9)21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8)	



22.Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)
2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	5
Kontinuirana provjera znanja 1	1,50	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	25
Seminarski rad	1,50	25
Analiza i prikaz znanstvenog članka (rada)	0,50	20
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja:

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter:



University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.

9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, vježbe) iz kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00
Ljetni	23.06. u 17.00 i 08.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

	NAZIV TEMA
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja



3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrđivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija	Kolokvij Seminari



		Frontalni rad, individualni rad	
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Rad na tekstu• Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Semestar	6.
Akadska godina	2024/2025
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
	Kabinet 317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
	Telefon 051 265 707
	e-mail jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić
	Kabinet 321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila
	Telefon 051 265 782
	e-mail zlatka.belaic@uniri.hr
Suradnika na kolegiju	Kolinda Vučinić, dipl.pedagoginja
	e-mail vucinickolinda5@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Poticanje Mentalnog zdravlja djece. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulum ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada.</p>	



Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1)			
2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)			
3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)			
4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)			
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)			
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	10	
Portfolio	0,75	30	
Panel rasprava	0,75	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Knjige i poglavlja iz knjiga:			
1. Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)			
2. Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Zagreb: Školske			



novine. (cijela knjiga)

3. Slunjski, E. (2020). *Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma*. Element (odabrana poglavlja)
4. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
5. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)
6. Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, V. (2018). *Okruženje za učenje i kultura ustanove*. Učiteljski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja)

Članci i mrežni izvori:

1. Božiković, T., Reić Ercegovac, I. i Kalebić Jakupčević, K. (2020). Doprinos temperamenta i roditeljskog ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi. *Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 69(2), 397-417.
2. Klišanić, A. i Vrsalović Nardelli, I. (2021). Suvremeno shvaćanje djeteta unutar institucijskog konteksta u Hrvatskoj. *Krugovi djetinjstva - časopis za multidisciplinarna istraživanja djetinjstva*, 9(2), 39-51, <https://doi.org/10.53406/kd.v9i2.25>
3. Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. *Kalokagathia*. 2, 1; 110-139.
4. Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 160(3-4), 319-338
5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. *Croatian Journal of Education*, 16 (sp.ed.1).
6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
7. Dokumenti - MZOS (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.; NN (2022). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23); NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.

IZBORNIA LITERATURA

11. Galbraith, J. (2007). Kako prepoznati darovito dijete: savjeti roditeljima da prepoznaju i potaknu darovitost svog djeteta. *Veble commerce*
12. Mendeš, B. (2020). Prema suvremenom dječjem vrtiću : pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj. Hrvatska sveučilišna naklada
13. Mlinarević, M. i Zrilić, S. (2021). Integralan pristup darovitosti : perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera
14. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor.
15. Tovey, H. (2013). *Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice*. London i New York: Routledge.
16. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
17. Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE



Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Dio ishoda učenja na kolegiju ostvaruje se kroz terensku nastavu u obliku posjeta predškolskim ustanovama, stoga je ona obavezna za sve studente. Temeljem iskustvenog učenja u predškolskim ustanovama, studenti su obvezni napisati kritički osvrt u obliku portolija. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju portfolija i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavnika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Nastava se izvodi u učionici i izvan učionice u predškolskim ustanovama.</p> <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2025. i 19.02.2025.
Ljetni	16.06.2025. i 02.07.2025.
Jesenski	27.08.2025. i 10.09.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.
2.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri.



	Pedagogija dječje igre.
3.	Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji.
4.	Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa.
5.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
6.	Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju.
7.	Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna.
8.	Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj.
9.	Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću.
10.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
11.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.
12.	Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.
13.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
14.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.
15.	Evaluacija.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na kolegiju.
2.	Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava
3.	Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje).
4.	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
5.	O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada
6.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
7.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
8.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
9.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
10.	Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).
11.	Izlaganje studentskih radova.
12.	Izlaganja studentskih radova.
13.	Izlaganja studentskih radova.
14.	Izlaganje studentskih radova.
15.	Izlaganje studentskih radova. Evaluacija.



VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Provođenje panel rasprave	<ul style="list-style-type: none">• Pismeni ispit• Panel rasprava
Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Provođenje panel rasprave• Izrada Portfolia	<ul style="list-style-type: none">• Pismeni ispit• Panel rasprava• Portolio
Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Provođenje panel rasprave• Izrada Portfolia	<ul style="list-style-type: none">• Pismeni ispit• Panel rasprava• Portolio



	djetinstvu.		
Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Provođenje panel rasprave• Izrada Portfolia	<ul style="list-style-type: none">• Pismeni ispit• Panel rasprava• Portolio
Interpretirati različite odgojne refleksije.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje• Diskusija• Izrada Portfolia	<ul style="list-style-type: none">• Pismeni ispit• Portfolio
Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.	Posebности istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	<ul style="list-style-type: none">• Izrada Portfolia	<ul style="list-style-type: none">• Portfolio
Prepoznati i	Manipulacija djecom	<ul style="list-style-type: none">• Predavanje	<ul style="list-style-type: none">• Pismeni ispit



definirati probleme u funkcioniranju obitelji.	putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.	<ul style="list-style-type: none">• Diskusija• Provođenje panel rasprave	<ul style="list-style-type: none">• Panel rasprava
--	---	---	--



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)		
Semestar	VI		
Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila		
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. (I1)Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost (I1, I2)Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse (I1, I2)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ol style="list-style-type: none">kritičko mišljenjesposobnost analiziranja i sintetiziranja;sposobnost učenja rješavanjem problema;sposobnost primjene znanja u praksi;sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;sposobnost da rade samostalno i u timu.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: <ol style="list-style-type: none">opisati i objasniti što je paradigma odgoja i obrazovanja za održivi razvoj;kao stručni suradnici moći će sudjelovati u procesima planiranja, pripreme, izvedbe i vrednovanja projekata u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	1	10	
Projekt	1,5	60	
Usmeni ispit (završni)	1	30	
UKUPNO		100	



OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">1. Kriteriji kvalitete za OOR-škole, Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/kriteriji-kvalitete-za-oor-skole/2. Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/oor-2011-web-1536877547.pdf3. Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka4. (2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none">1. Anđić, D. (2010). Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci2. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/97813510202683. Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i>. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040.4. Carson R. (1962). <i>Silent Spring</i>, Houghton Mifflin5. Cifrić, I (2007.) <i>Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta Pergamena</i>, Zagreb6. Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) <i>Ekološka svijest mladih</i>, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta7. Elizabeth A. Lange (2023.) <i>Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future</i>, Routledge8. Freire P. (2002) <i>Pedagogija obespravljenih Odraz, Održivi razvoj zajednice</i>, Zagreb9. Goleman D. (2010) <i>Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo</i> Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 201010. Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak11. Hadžiselimović, Dž. (2015) <i>Klima se mijenja, a mi...</i> Društvo psihologa Istre, Pula	



12. Lay, V. (1998.) *Obrazovanje i održivi razvoj*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
13. Lonka K. (2020) *Fenomenalno učenje iz Finske*, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020
14. Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022) *Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world*. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. <https://doi.org/10.18174/572267>
15. Meadows i sur. (1972) *The Limits of Growth*, New York: Universe Books
16. Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,
17. *Our common future (1987) World Commission on Environment and Development , Oxford ; New York : Oxford University Press , 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
18. Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
19. Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
20. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan Rončević N, Ledić J., Čulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju CONTEMPORARY issue 1(1):62-75
21. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
22. Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)
23. Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske*, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
24. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). *Ecologies for Learning and Practice: Emerging Ideas, Sightings, and Possibilities* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351020268>
25. Elizabeth A. Lange (2023.) *Transformative Sustainability Education Reimagining Our Future*, Routledge
26. Lay, V. (1998.) *Obrazovanje i održivi razvoj*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija
27. Lonka K. (2020) *Fenomenalno učenje iz Finske*, Zagreb : Naklada Ljevak, 2020
28. Paulsen M., jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Palrave Studies in Educational Futures PublisherPalgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
29. Robertson M. (2021) *Sustainability Principles and Practice*, Earthscan
30. Rockström, J., M. Klum. (2015) *Big World, Small Planet: Abundance within Planetary Boundaries*. Bokförlaget Max Ström, Stockholm.
31. Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja)*
32. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)
33. Časopisi Environmental Education Research, International Journal of Sustainability in Higher, Education, Journal of Education for Sustainable Development, Journal of Cleaner Production, Socijalna ekologija, UNESCO stranice...

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da



redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova).

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu.

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, S1, S2, S3) te u timskom radu osmisлити i izložiti projektni zadatak u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (I2, S2, S3).

Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, S1, S2, S3)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Ljetni	16.6., 8.7. u 9:30
Jesenski	26.8. i 9.9. u 9:30

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju
2. tjedan	Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja
3. tjedan	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti)
4. tjedan	<i>Terenska nastava</i>
5. tjedan	Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost
6. tjedan	Izlaganje seminarskih radova
7. tjedan	Izlaganje seminarskih radova



8. tjedan	<i>Terenska nastava</i>
9. tjedan	<i>Pozvano predavanje</i>
10. tjedan	<i>Rad na projektu - samostalan rad studenata</i>
11. tjedan	Povratna informacije (f2f)
12. tjedan	<i>Rad na projektu - samostalan rad studenata</i>
13. tjedan	Povratna informacije (f2f), konačnu verzija
14. tjedan	Izlaganje projekta (I)
15. tjedan	Izlaganje projekta (II)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i raspraviti različite teorijske pristupe, koncepte i definicije održivog razvoja i obrazovanja za održivi razvoj	Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja
Opisati i analizirati kompetencije građana održivosti	Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Građanstvo održivosti – ekološka, ekonomska i politička pismenost	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja
Mogu predložiti promjene i biti nositelji promjena u cjelovitom upravljanju školom za održivi razvoj	Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Projekt Usmena provjera znanja