



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**Filozofski fakultet**

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---

Odsjek za pedagogiju  
**Sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija***  
**(dvopredmetni)**

Izvedbeni nastavni planovi  
za akademsku godinu 2025./2026.

Rijeka, rujan 2025.

Popis kolegija

| GODINA       | SEMESTAR | STATUS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NASTAVNIK/SURADNIK                                                                                                 | KOLEGIJ                                                                                                                                                 |
|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prva godina  | I.       | Obvezni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. sc. Kornelija Mrnjaus<br>Dr. sc. Ivana Miočić<br>Dr. sc. Sanja Smojver Ažić / dr. sc. Sanja Bradić             | <a href="#">Opća pedagogija</a><br><a href="#">Opća povijest odgoja i obrazovanja</a><br><a href="#">Razvojna psihologija</a>                           |
|              | II.      | Obvezni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. sc. Ivana Miočić<br>Dr. sc. Bojana Čulum Ilić, dr. sc. Nena Vukelić<br>Dr. sc. Iva Buchberger                  | <a href="#">Povijest djetinjstva i obitelji</a><br><a href="#">Metodologija pedagoških istraživanja</a><br><a href="#">Vještine kritičkog mišljenja</a> |
| Druga godina | III.     | Obvezni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. sc. Nena Rončević<br>Dr. sc. Siniša Kušić / Filip Polegubić                                                    | <a href="#">Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju</a><br><a href="#">Teorije odgoja</a>                                                         |
|              |          | Interni izborni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dr. sc. Kornelija Mrnjaus<br>Dr. sc. Nena Rončević                                                                 | <a href="#">Komunikacija u odgoju i obrazovanju</a><br><a href="#">Sociologija obrazovanja</a>                                                          |
|              | Napomena | student je dužan odabrati <b>5 ECTS</b> bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|              | IV.      | Obvezni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović<br>Dr. sc. Bojana Čulum Ilić                                 | <a href="#">Obiteljska pedagogija</a><br><a href="#">Pedagoški praktikum 1</a>                                                                          |
|              |          | Interni izborni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dr. sc. Anita Zovko / Davor Vukelić<br>Dr. sc. Iva Buchberger                                                      | <a href="#">Pedagogija sporta</a><br><a href="#">Interkulturalnost u obrazovanju</a>                                                                    |
|              | Napomena | student je dužan odabrati <b>5 ECTS</b> bodova iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis kolegija.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| Treća godina | V.       | Obvezni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. sc. Nadja Čekolj<br>Dr. sc. Vesna Kovač / dr. sc. Marko Kovačić<br>Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić       | <a href="#">Školska pedagogija</a><br><a href="#">Obrazovna politika</a><br><a href="#">Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa</a>   |
|              | VI.      | Obvezni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić<br>Dr. sc. Jasminka Zloković / dr. sc. Zlatka Gregorović,<br>Kolinda Vučinić | <a href="#">Andragogija</a><br><a href="#">Pedagogija ranog i predškolskog odgoja</a>                                                                   |
|              |          | Interni izborni kolegiji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NEMA                                                                                                               | Završni rad                                                                                                                                             |
|              | Napomena | student je dužan odabrati <b>2 ECTS</b> boda iz izborne grupe internih izbornih kolegija i/ili Communis izbornih kolegija. U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|              |          | Završni rad vrednuje se sa 6 ECTS bodova (pri čemu svaki studij dvopredmetne kombinaije u VI. semestru participira s 3 ECTS boda).                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**Filozofski fakultet**

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

**IZVEDBENI PLAN**

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |               |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opća pedagogija                                                             |               |                |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)          |               |                |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                          |               |                |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2025./2026.                                                                 |               |                |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                           |               |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2+2+0                                                                       |               |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prema rasporedu                                                             |               |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ne                                                                          |               |                |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš                                             |               |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | F-323                                                                       |               |                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h<br>Prethodno najaviti dolazak na konzultacije |               |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 265-721                                                                     |               |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | kornelija.mrnjaus@uniri.hr                                                  |               |                |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |               |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |               |                |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |               |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |               |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |               |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |               |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |               |                |
| Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (I1, I2, I3)<br>Temeljni pojmovi pedagogije (I1, I3, I5)<br>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (I1, I3)<br>Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva (I4, I5)                                                           |                                                                             |               |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |               |                |
| Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:<br>- analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija;<br>- planiranje i organiziranje vlastitog učenja;<br>- suradnja u timu;<br>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;                                                                                                             |                                                                             |               |                |
| te sljedeće specifične ishode:<br>1. objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline;<br>2. protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;<br>3. vrednovati temeljne pedagoške pojmove;<br>4. analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva;<br>5. prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja. |                                                                             |               |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |               |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Seminari                                                                    | Konzultacije  | Samostalni rad |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | x                                                                           | x             | x              |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Laboratorijski rad                                                          | Mentorski rad | Ostalo         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |               | x              |

| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UDIO U ECTS BODOVIMA                      | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                         |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.5                                       | 50              |
| Kontinuirana provjera znanja 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.5                                       | 50              |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                         | 100             |
| <b>Opće napomene:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                 |
| <b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                 |
| Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1.1 – pisana provjera znanja (I1, I2) (25 bodova)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1.2 – pisana provjera znanja (I3, I4) (25 bodova)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 – aktivnosti u okviru seminara (I1, I3, I4, I5) (50 bodova)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                 |
| Obaveze studenata na kolegiju su:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Pristupiti pisanoj provjeri znanja (dvije pisane provjere znanja);</li><li>- Izraditi zadatke u okviru seminara;</li><li>- Redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                 |
| Završni ispit na kolegiju nije predviđen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                 |
| Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                 |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                 |
| <b>OCJENA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b> |                 |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | od 90% do 100% ocjenskih bodova           |                 |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova          |                 |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova          |                 |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova          |                 |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova           |                 |
| <b>IV. LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                 |
| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                 |
| Odabrana poglavlja:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                 |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.</li><li>2. Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                 |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                 |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li><li>2. Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola. Škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa.</li><li>3. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</li><li>4. Hentig, H. V. (1997). <i>Humana škola – škola mišljena na nov način</i>. Zagreb: Educa.</li><li>5. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li><li>6. Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i>. Zagreb: IEP-D2, UFZG.</li><li>7. Mrnjaus, K.(12008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.</li><li>8. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa.</li><li>9. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: HPKZ.</li></ol> |                                           |                 |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.</p> <p>Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.</p> <p>Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.</p> <p>Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.</p> <p>Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.</p> <p>Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_2025).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> <p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.</p> <p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_Seminarski rad_2025).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati</p> |

i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

| ISPITNI ROKOVI |                                            |
|----------------|--------------------------------------------|
| Zimski         | 5.2.2026. u 9:00 h<br>19.2.2026. u 9:00 h  |
| Ljetni         | 25.6.2026. u 9:00 h<br>9.7.2026. u 9:00 h  |
| Jesenski       | 27.8.2026. u 9:00 h<br>10.9.2026. u 9:00 h |

| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| DATUM                                                             | NAZIV TEME                                         |
| 1                                                                 | Uvodno izlaganje plana i programa kolegija         |
| 2                                                                 | Pedagogija kao znanstvena disciplina               |
| 3                                                                 | Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj  |
| 4                                                                 | Temeljni pojmovi pedagogije                        |
| 5                                                                 | Područja i oblici odgoja i obrazovanja             |
| 6                                                                 | Teorije o odgoju i obrazovanju                     |
| 7                                                                 | Pisana provjera znanja I                           |
| 8                                                                 | Ciljevi, područja i sadržaji odgoja i obrazovanja  |
| 9                                                                 | Odgojni stilovi                                    |
| 10                                                                | Mikropedagogija                                    |
| 11                                                                | Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 1 |
| 12                                                                | Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 2 |
| 13                                                                | Pisana provjera znanja II                          |
| 14                                                                | Evaluacija                                         |

\*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHODI UČENJA                                                               | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                                                              | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | METODE VREDNOVANJA                                                                                                                                                                 |
| Objasniti temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline. | Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.<br><br>Temeljni pojmovi pedagogije.<br><br>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj | Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.<br><br>U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ...<br><br>Frontalni rad, individualni rad, grupni rad. | Metode vrednovanja obuhvaćaju:<br><br>1. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Protumačiti razvoj pedagogije kao znanstvene discipline                       | Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju                                                                                                      |  | <p>2. Pisana provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> <p>3. Izrada i prezentacija zadataka u okviru seminara na temu odgoja i obrazovanja.</p> |
| Vrednovati temeljne pedagoške pojmove                                         | <p>Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.</p> <p>Temeljni pojmovi pedagogije.</p> <p>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj</p> |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Analizirati odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva                  | Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Prezentirati samostalno napisani seminarski rad na temu odgoja i obrazovanja. | <p>Temeljni pojmovi pedagogije.</p> <p>Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva</p>                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                             |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                     |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | Opća povijest odgoja i obrazovanja                                  |                 |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni) |                 |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | 1                                                                   |                 |
| Akademska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | 2025./2026.                                                         |                 |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | 5                                                                   |                 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | 2+2+0                                                               |                 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | prema rasporedu                                                     |                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | Ne                                                                  |                 |
| Nositeljica kolegija:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | dr. sc. Ivana Miočić                                                |                 |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | 321                                                                 |                 |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | Srijedom od 9:15 – 10:00;<br>Drugim danima po dogovoru e-poštom     |                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | 051/669-212                                                         |                 |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | ivana.miocic@uniri.hr                                               |                 |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                     |                 |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                     |                 |
| <div>1. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).</div> <div>2. Pismenost u prvim civilizacijama.</div> <div>3. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.</div> <div>4. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.</div> <div>5. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.</div> <div>6. Humanističko obrazovanje.</div> <div>7. Reformacija, protureformacija i obrazovanje.</div> <div>8. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.</div> <div>9. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.</div> <div>10. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                     |                 |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                     |                 |
| <div>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</div> <div>1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;</div> <div>2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;</div> <div>3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;</div> <div>4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.</div> <div>5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</div> |                      |                                                                     |                 |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                     |                 |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seminari             | Konzultacije                                                        | Samostalni rad  |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X                    | X                                                                   | X               |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Laboratorijski rad   | Mentorski rad                                                       | Ostalo          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                     | X               |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                     |                 |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UDIO U ECTS BODOVIMA |                                                                     | MAX BROJ BODOVA |



|                                |          |            |
|--------------------------------|----------|------------|
| Pohađanje nastave              | 2        | /          |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,75     | 35         |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,75     | 35         |
| Aktivnost seminaru             | 1,5      | 30         |
| <b>UKUPNO</b>                  | <b>5</b> | <b>100</b> |

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti (dvije kontinuirane provjere znanja i aktivnost na nastavi seminara). Izostanak s provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminara izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac će biti dostupan na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za e-učenje Merlin. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|------------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova   |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
2. Ledić, J. (Ur.) (2022). *Povijest odgoja i obrazovanja (odabrana poglavlja)*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja dostupan u elektroničkom obliku na mrežnim stranicama kolegija na sustavu za e-učenje *Merlin*)
3. Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

##### Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Aristotel (1988). *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus
2. Cicero, M., T. (2006). *O dužnostima*. Zagreb: Nova Akropola
3. Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: OBOD
4. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: ODRAZ
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska

16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se u hibridnom modelu, kombinacijom virtualnih oblika nastave i izravne, učioničke nastave. nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za e-učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija koje su postavljene na sustavu za e-učenje Merlin. Mole se student/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za e-učenje.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti/studentice tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za e-učenje Merlin.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Nastava se izvodi u hibridnom modelu.. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za e-učenje. **Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica, te aktivno sudjelovati u nastavi.** Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se student/studentice pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), programima za izradu prezentacija te različitim aplikacijama za online učenje i komunikaciju te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Radovi koji ne udovoljavaju osnovne formalne zahtjeve (struktura rada, pravilno citiranje, pravopisna i gramatička pravila) neće se ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić\_PRIKAZ\_OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

### ISPITNI ROKOVI

|                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Zimski                                                                                                                                                          | 2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati |                                                                                                                                                          |                        |
| Ljetni                                                                                                                                                          | 19.6.2025. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2025. (petak) u 17:00 sati           |                                                                                                                                                          |                        |
| Jesenski                                                                                                                                                        | 4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati           |                                                                                                                                                          |                        |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                          |                        |
| TJEDAN                                                                                                                                                          | NAZIV TEME - PREDAVANJA                                                    | NAZIV TEME - SEMINAR                                                                                                                                     |                        |
| 1                                                                                                                                                               | Uvod u kolegij                                                             | Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama na seminarskom dijelu nastave                                                                       |                        |
| 2                                                                                                                                                               | Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja                                  | Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (1/2)                                                                           |                        |
| 3                                                                                                                                                               | Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima                                      | Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (2/2)                                                                           |                        |
| 4                                                                                                                                                               | Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu                                        | Smjernice za izradu prezentacija / priprema za izlaganje radova studenata                                                                                |                        |
| 5                                                                                                                                                               | Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta      | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava                                                                                                          |                        |
| 6                                                                                                                                                               | Humanističko obrazovanje                                                   | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava                                                                                                          |                        |
| 7                                                                                                                                                               | Reformacija, protureformacija i obrazovanje                                | Samostalan rad studenata, konzultativna na stava                                                                                                         |                        |
| 8                                                                                                                                                               | Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku                    | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava.                                                                                                         |                        |
| 9                                                                                                                                                               | Pisana provjera znanja                                                     | Predaja aktivnosti na nastavi seminara                                                                                                                   |                        |
| 10                                                                                                                                                              | Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću (1/2)                                   | Izlaganja studentskih radova (1/5)                                                                                                                       |                        |
| 11                                                                                                                                                              | Odgoj i obrazovanje u 18. stoljeću (2/2)                                   | Izlaganja studentskih radova (2/5)                                                                                                                       |                        |
| 12                                                                                                                                                              | Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću                                         | Izlaganja studentskih radova (3/5)                                                                                                                       |                        |
| 13                                                                                                                                                              | Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću                                         | Izlaganja studentskih radova (4/5)                                                                                                                       |                        |
| 14                                                                                                                                                              | Pisana provjera znanja                                                     | Izlaganja studentskih radova (5/5)                                                                                                                       |                        |
| 15                                                                                                                                                              | Zaključak i vrednovanje kolegija                                           | Zaključak i vrednovanje rada na seminarima                                                                                                               |                        |
| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                          |                        |
| ISHODI UČENJA                                                                                                                                                   | SADRŽAJ                                                                    | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                                                      | METODE VREDNOVANJA     |
| opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;                                    | Sve nastavne teme (predavanja)                                             | Predavanja, priprema studenata za predavanje (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Pisane provjere znanja |
| objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; | Sve nastavne teme (predavanja)                                             | Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Pisane provjere znanja |
| analizirati i kritički                                                                                                                                          | Sve nastavne teme                                                          | Predavanja i seminari, priprema                                                                                                                          | Elementi/ kriteriji    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;                                                                                                                                                                                                                         | (predavanja)/teme seminara                                           | studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | vrednovanja rada u seminaru/ Pisane provjere znanja |
| u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.                                                                                                                                          | Teme u seminaru                                                      | Prezentacije/ prikaz literature                                                                                                                | Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru     |
| razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. | Sve nastavne teme predavanja i seminara/organizacija rada u kolegiju | Predavanja, grupni i individualni rad                                                                                                          | Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru     |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |               |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Razvojna psihologija                                                                   |               |                 |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)                            |               |                 |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                     |               |                 |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025/2026.                                                                             |               |                 |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                      |               |                 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3+0+1                                                                                  |               |                 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prema rasporedu                                                                        |               |                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                      |               |                 |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić                                                         |               |                 |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 367                                                                                    |               |                 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prema informaciji na mrežnoj stranici                                                  |               |                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 265-764                                                                                |               |                 |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr">sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr</a> |               |                 |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |               |                 |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |               |                 |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |               |                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |               |                 |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |               |                 |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |               |                 |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |               |                 |
| Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi |                                                                                        |               |                 |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |               |                 |
| Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći:<br>I1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi<br>I2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja<br>I3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima               |                                                                                        |               |                 |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |               |                 |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seminari                                                                               | Konzultacije  | Samostalni rad  |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | x                                                                                      |               | x               |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Laboratorijski rad                                                                     | Mentorski rad | Ostalo          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |               |                 |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |               |                 |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UDIO U ECTS BODOVIMA                                                                   |               | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                      |               | -               |
| Kontinuirana provjera znanja 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                      |               | 30              |
| Kontinuirana provjera znanja 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5                                                                                    |               | 10              |
| Kontinuirana provjera znanja 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5                                                                                    |               | 20              |
| ZAVRŠNI ISPIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                      |               | 40              |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                      |               | 100             |
| Opće napomene:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |               |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |               |                 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 – referat (izvještaj: analiza kognitivni razvoj)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |               |                 |

Kontinuirana provjera znanja 3 - praktični rad- razgovor s djetetom i adolescentom i osvrt na provedeni razgovor

- **Tijekom nastave** može se ostvariti 60 ocjenskih bodova.

Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Na završnom ispitu** može se ostvariti 40 ocjenskih bodova.

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti dostupan je na sustavu MERLIN.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova  |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

##### IZBORNA LITERATURA

1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti i intervju s osobama različite dobi. Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se na seminarskoj nastavi.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti

pravovremeno obaviješteni.

*Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.*

#### ISPITNI ROKOVI

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| Zimski   | 11.2. i 25.2. 2026. u 9.00 |
| Ljetni   | 24.6. i 8.7.2026. u 9.00   |
| Jesenski | 2.9. i 16.9. 2026. u 9,00  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| Tjedan    | NAZIV TEME                                     |
|-----------|------------------------------------------------|
| Tjedan 1  | Uvod u kolegij                                 |
| Tjedan 2  | Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji |
| Tjedan 3  | Razvojne teorije                               |
| Tjedan 4  | Tjelesni rast i razvoj                         |
| Tjedan 5  | Kognitivni razvoj                              |
| Tjedan 6  | Kognitivni razvoj                              |
| Tjedan 7  | Emocionalni razvoj                             |
| Tjedan 8  | Razvoj slike o sebi / KOLOKVIJ                 |
| Tjedan 9  | Moralni razvoj                                 |
| Tjedan 10 | Razvoj rodni uloga i spolne razlike            |
| Tjedan 11 | Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima    |
| Tjedan 12 | Odnosi s vršnjacima                            |
| Tjedan 13 | Razvojni zadaci u adolescenciji                |
| Tjedan 14 | Prilagodba u adolescenciji                     |
| Tjedan 15 | Razvoj u odrasloj dobi                         |

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA                                                                                 | SADRŽAJ                                                                               | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                             | METODE VREDNOVANJA                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi | Svi sadržaji                                                                          | Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje; | Zadaci objektivnog tipa (kolokvij)<br>Esejski zadaci na ispitu    |
| 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja                          | Svi sadržaji<br>Kognitivni razvoj                                                     | Rasprava; pismeni osvrt                                                                                                         | Esejski zadaci na ispitu<br>Izvešće o provedbi praktičnog zadatka |
| 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i                   | Tjelesni razvoj;<br>Kognitivni razvoj;<br>Emocionalni razvoj;<br>Razvoj slike o sebi; | Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi                                                                            | Esej-osvrt na intervju<br>Problemski zadatak na ispitu            |

|               |                                                                          |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| adolescentima | Odrastanje u obitelji:<br>Odnosi s vršnjacima;<br>Uloga medija u razvoju |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|



## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Povijest djetinjstva i obitelji                                    |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni) |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.                                                                 |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2025/2026                                                          |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                  |
| Nastavno opterećenje (P+V+S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2+0+2                                                              |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prema rasporedu                                                    |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ne                                                                 |
| Nositeljica kolegija:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dr. sc. Ivana Miočić                                               |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 321                                                                |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Srijedom od 9:15 – 10:00;<br>Drugim danima po dogovoru e-poštom    |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 051/669-212                                                        |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ivana.miocic@uniri.hr                                              |
| Suradnik/ca na kolegiju:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva.</li> <li>◦ Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva.</li> <li>◦ Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).</li> <li>– Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.</li> <li>– Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.</li> <li>– Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.</li> <li>– Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.</li> <li>– Demografski pristup Hughu Cunnninghama.</li> </ul> </li> <li>◦ Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama.</li> <li>◦ Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva.</li> <li>◦ Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture.</li> <li>◦ Povijest obitelji u Hrvatskoj.</li> <li>◦ Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup.</li> <li>◦ Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.</li> </ul> |                                                                    |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| <p><b>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima ;</li> <li>analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;</li> <li>interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;</li> <li>analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;</li> <li>primijeniti elemente kvantitativnog ili kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj;</li> <li>objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju;</li> <li>razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |                                                                    |

timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; identificirati i analizirati važnost socijalnih i emocionalnih vještina za odgojno-obrazovni rad.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x                |                    | x             | x              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |
|                  |                    |               | x              |

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE    | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave              | 2                    | /               |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,50                 | 30              |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,50                 | 30              |
| Aktivnost na nastavi seminara  | 2                    | 40              |
| <b>UKUPNO</b>                  | 5                    | 100             |

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova  |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). *Dite u pučkoj kulturi Dalmacije*. Split: Etnografski muzej Split
- Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)
- Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)
- Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. *Narodna umjetnost*, 33(2), str. 179-196.
- Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. *Časopis za suvremenu povijest*, 36(3), str. 1061-1078.
- Hameršak, M. (2011). *Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam
- Kučić, M. (2014). *Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905–1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest*. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 29, str. 249-265.
- Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 30, str. 209-244.
- Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. *Etnol. Tribina* 22(29), str. 231-246.
- Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet
- Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U: N. Babić i J. Krstović (ur.). *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem*. Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.
- Nenadić. M. (ur.). (2011). *Sociologija djetinjstva – hrestomatija*. Sombor: Pedagoški fakultet u

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Somboru (poglavlja 1-6)</p> <p>15. Spajić-Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i>. Zagreb: Naklada MD</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. <i>Studia ethnologica Croatica</i>, 21, str. 285-305.</li> <li>2. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. <i>Etnološka istraživanja</i>, 1(11):51-64</li> <li>3. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. <i>Cultural and Social History</i>, 6(3), 369-374.</li> <li>4. Denzin, N. K. i Lincoln, Y.S. (1994). <i>Handbook of qualitative research</i>. London. Sage.</li> <li>5. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. <i>Stud. ethnol. Croat.</i>, 2: 233-254.</li> <li>6. Leček, S. (2003). <i>Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj</i>. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.</li> <li>7. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i>, 36(1):84-91.</li> <li>8. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. <i>Etnološka tribina</i>, 28(31): 147-165.</li> <li>9. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u smenom narativnom diskursu. <i>Narodna umjetnost</i>. 45(2), str. 115-133</li> <li>10. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. <i>Etnološka istraživanja</i>, 1(9): 53-64.</li> <li>11. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. <i>Povijest u nastavi</i>. 21(1), str. 1-21.</li> <li>12. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. <i>Paedagogica Historica</i>, 46(1-2), str. 251-255.</li> <li>13. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. <i>Društvena istraživanja</i>, 4(18-19): 451-464.14.</li> <li>14. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. <i>Građa. Stud. ethnol. Croat</i>, 14(15), 297-331.</li> <li>15. Willumsen, E., Hugaas, J. V., &amp; Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. <i>Ethics and Social Welfare</i>, 8(4), 332-349.</li> </ol> <p><b>Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će po potrebi biti ponuđeni i dodatni izvori literature.</b></p> |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Nastava na ovom kolegiju izvodi se u hibridnom modelu, kombinacijom virtualnih oblika nastave i izravne, učioničke nastave. nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za e-učenje Merlin te prema potrebi i ostalih platformi/aplikacija koje omogućuju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Od studenata/studentica očekuje se da aktivno prate upute i obavijesti na Merlinu o eventualnim promjenama u planu izvedbe kolegija.</p> <p>Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za e-učenje Merlin. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata/studentica (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. <b>Posebno valja napomenuti da nastavnice očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju poruke svoje e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnica. Ukoliko od nastavnica u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti/studentice se mole da ponovno pošalju upit. Potrebno je da se studenti/studentice tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnost na nastavi seminara izrađen je obrazac za vrednovanje, te su na taj način studenti/studentice unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac je dostupan na stranicama kolegija u okviru sustava za e-učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti/studentice moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz liječničku ispričnicu ili potvrdu o drugom opravdanom razlogu. Studenti/studentice mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravlja seminarska aktivnost, treba ju predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za e-učenje. Očekuje se poznavanje engleskoga jezika na B1/B2 razini zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić\_ Istraživanje tradicijskog odgoga\_PD i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

#### ISPITNI ROKOVI

|          |                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Zimski   | 2.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati i 16.2.2026. (ponedjeljak) u 9:00 sati |
| Ljetni   | 19.6.2025. (petak) u 17:00 sati i 3.7.2025. (petak) u 17:00 sati           |
| Jesenski | 4.9.2026. (petak) u 17:00 sati i 18.9.2026. (petak) u 17:00 sati           |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

| TJEDAN | NAZIV TEME – <i>predavanja</i>         | NAZIV TEME – <i>seminar</i>                                                                                    |
|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada | Uvod u vježbe – upute za rad na aktivnostima                                                                   |
| 2      | Povijest povijesti djetinjstva (1/3)   | Odabir aktivnosti na nastavi seminara (podjela rada)<br>Smjernice za prikupljanje podataka i rad na literaturi |
| 3      | Povijest povijesti djetinjstva (2/3)   | Prezentacije plana rada na projektu                                                                            |
| 4      | Povijest povijesti djetinjstva (3/3)   | Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava                            |
| 5      | Odabrane teme iz sociologije           | Terensko istraživanje; timski i individualni rad                                                               |

|    |                                                                           |                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | djetinjstva (1/3)                                                         | na projektu; konzultativna nastava                                                             |
| 6  | Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3)                            | Izveštavanje o napretku u radu na seminarским aktivnostima (izazovi u provođenju istraživanja) |
| 7  | Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (3/3)                            | Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava            |
| 8  | 1. pisana provjera znanja                                                 | Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava            |
| 9  | Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)                 | Smjernice za izradu prezentacije                                                               |
| 10 | Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj                                 | Prezentacije studenata                                                                         |
| 11 | Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2) | Prezentacije studenata                                                                         |
| 12 | Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3) | Prezentacije studenata                                                                         |
| 13 | Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3) | Prezentacije studenata                                                                         |
| 14 | 2. pisana provjera znanja                                                 | Prezentacije studenata                                                                         |
| 15 | Zaključak i evaluacija kolegija                                           | Zaključak i evaluacija kolegija                                                                |

#### VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SADRŽAJ                                                                                                                                             | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)                                                                                                                                                             | METODE VREDNOVANJA                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu;</li> <li>• analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva</li> <li>• usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima</li> </ul> | <p><b>Teme:</b></p> <p>„Povijest povijesti djetinjstva“</p> <p>„Odabrane teme iz sociologije djetinjstva“</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Individualni rad na analizi literature o pojmu i razvoju koncepta djetinjstva iz različitih disciplina, razvoju istraživanja povijesti djetinjstva</li> </ul> | <p><b>Prva pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Teme:</b></p> <p>„Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj“</p> <p>„Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Individualni rad na analizi literature o istraživanjima povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi</li> </ul>                                     | <p><b>Druga pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</b></p> |

|                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu;                                    | <p><b>Tema:</b></p> <p>„Djetinjstvo nekad i danas“</p> | <p>• Osmišljavanje i izrada plana projektnog rada te provedba projekta „Nekad i danas“ na odabranu temu (zadatak za rad u grupi)</p> | <p><b><i>Izvešća o radu na projektu "Nekad i sada"</i></b></p> <p><b><i>Prezentacija zadatka *</i></b></p> |
| • razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski rad te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| • analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;                              |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| • primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj;                                                                    |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| • objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju;                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            |

\* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metodologija pedagoških istraživanja                                       |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)                |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II. semestar                                                               |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2025./2026.                                                                |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                          |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3P+2S+0V (45+30+0)                                                         |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prema rasporedu                                                            |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DA                                                                         |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić                                            |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | F-313                                                                      |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prema dogovoru, obavezna najava putem e-maila                              |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 265 - 711                                                                  |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="mailto:bojana.culum@ffri.uniri.hr">bojana.culum@ffri.uniri.hr</a> |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | doc. dr. sc. Nena Vukelić                                                  |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | F – 310                                                                    |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prema dogovoru, obavezna najava putem e-maila                              |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 669 215                                                                    |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="mailto:nvukelic1@ffri.uniri.hr">nvukelic1@ffri.uniri.hr</a>       |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| <p><b>MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja</b></p> <p>Cjelina 1: Znanstvena i neznastvena spoznaja (C1, I1)</p> <p>Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)</p> <p>Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)</p> <p>Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)</p> <p>Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
| <p><b>MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije</b></p> <p>Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)</p> <p>Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> <p>Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| <p><b>MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja</b></p> <p>Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p> <p>Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)</p> |                                                                            |
| <p><i>Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                 |                |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                 |                |
| <div>1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)</div> <div>2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)</div> <div>3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)</div> <div>4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)</div> <div>5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrtu istraživanja (C2)</div> <div>6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</div> <div>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</div> <div>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)</div> <div>9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)</div> <div>10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)</div> <div>11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)</div> |                                    |                 |                |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                 |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seminari                           | Konzultacije    | Samostalni rad |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X                                  |                 | X              |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Laboratorijski rad                 | Mentorski rad   | Ostalo         |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                 | X              |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UDIO U ECTS BODOVIMA               | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                  | 0               |                |
| Seminarski rad (kritički osvrti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0.5                                | 10              |                |
| Nacrt istraživanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.5                                | 30              |                |
| Pisana provjera znanja 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0.75                               | 15              |                |
| Pisana provjera znanja 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0.75                               | 15              |                |
| Usmena provjera znanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.5                                | 30              |                |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                  | 100             |                |
| <p>Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                 |                |
| OCJENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |                 |                |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |                 |                |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |                 |                |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova   |                 |                |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |                 |                |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |                 |                |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                 |                |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                 |                |
| <div>1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap.</div> <div>2. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i>.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                 |                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Naklada Slap.</li> <li>4. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap.</li> <li>5. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Educa.</li> <li>6. Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn and Bacon.</li> <li>2. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A. G. Matoš.</li> <li>3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Studenti mogu izostati 30% od ukupnog broja sati nastave uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, kritički osvrt) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

#### ISPITNI ROKOVI

|          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| Zimski   | 10.2.2026. u 9h<br>24.2.2026. u 9h   |
| Ljetni   | 16.6.2026. u 9 h<br>30.6.2026. u 9 h |
| Jesenski | 25.8.2026. u 9 h<br>8.9. 2026. u 9h  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM      | NAZIV TEME                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. tjedan  | Uvod u kolegij i plan rada                                                                                                                                                 |
| 2. tjedan  | Znanstvena i neznanstvena spoznaja<br>Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima<br>Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja |
| 3. tjedan  | Ciljevi znanosti, Znanstvene teorije, Istraživački pristupi<br>Elementi istraživačkog procesa                                                                              |
| 4. tjedan  | Metode istraživanja – Korelacijska istraživanja                                                                                                                            |
| 5. tjedan  | Metode i postupci prikupljanja podataka – Konstrukcija mjernih instrumenata                                                                                                |
| 6. tjedan  | Metode i postupci prikupljanja podataka – Anketna istraživanja                                                                                                             |
| 7. tjedan  | Metode istraživanja - Eksperimentalna istraživanja                                                                                                                         |
| 8. tjedan  | Pisana provjera znanja 1.                                                                                                                                                  |
| 9. tjedan  | Metode istraživanja - Opažanje                                                                                                                                             |
| 10. tjedan | Kvalitativni istraživački pristup                                                                                                                                          |
| 11. tjedan | Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja                                                                                                |
| 12. tjedan | Metode i postupci prikupljanja podataka                                                                                                                                    |
| 13. tjedan | Metode i postupci prikupljanja podataka (intervju, fokus grupe)                                                                                                            |
| 14. tjedan | Participativna akcijska istraživanja                                                                                                                                       |
| 15. tjedan | Pisana provjera znanja 2.                                                                                                                                                  |
| DATUM      | NAZIV TEME                                                                                                                                                                 |
| 1. tjedan  | Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. tjedan  | Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova (vježba, samostalni rad)                                                                                                                                                                                        |
| 3. tjedan  | Elementi istraživačkog procesa: Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izrada nacrt istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad)<br>Uputa za izradu nacrt istraživanja i anketnog upitnika |
| 4. tjedan  | Mjerenje i mjerni instrumenti (vježba konstrukcija instrumenta, rad u grupi)                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. tjedan  | Anketna istraživanja (odabir uzorka, vježba, samostalni rad)<br>Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima                                                                                                                                                                                 |
| 6. tjedan  | Anketni upitnik (vježba – online anketa)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. tjedan  | Eksperiment (video, diskusija, analiza)<br>Uputa za izradu kritičkog osvrta                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. tjedan  | Terenski rad – opažanje (grupni rad)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. tjedan  | Opažanje; Komentar opažanja (terenskog rada)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. tjedan | Nenametljiva istraživanja – analiza sadržaja<br>Analiza sadržaja (vježba, grupni rad)                                                                                                                                                                                                                 |
| 11. tjedan | Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12. tjedan | Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja<br>Izrada protokola intervjua (vježba, rad u grupi)                                                                                                                                                                       |
| 13. tjedan | Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva                                                                                                                                                                                                             |
| 14. tjedan | Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15. tjedan | Predrok                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ISHODI UČENJA                                                                                                                | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                                          | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                   | METODE VREDNOVANJA                     |
| <b>1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)</b> | Znanstvena i neznastvena spoznaja (C1, I1)<br>Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)<br>Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2) | Predavanje; Video - materijal<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad<br>(Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Pisana provjera znanja<br>Usmeni ispit |
| <b>2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)</b>                                    | Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima<br>Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1,                                                                | Predavanje; Video - materijal<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad<br>(Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Pisana provjera znanja<br>Usmeni ispit |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | I2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                    |
| <b>3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)</b>        | Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)                         | Pisana provjera znanja<br>Usmeni ispit                             |
| <b>4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)</b>                                                                     | Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)<br>Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)<br>Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)<br>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)                                                                                           | Predavanje; Video - materijal<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad i rad u paru                               | Pisana provjera znanja<br>Usmeni ispit<br>Seminar (kritički osvrt) |
| <b>5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrtâ istraživanja (C2)</b> | Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)<br>Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)<br>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)<br>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7) | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad | Pisana provjera znanja<br>Usmeni ispit<br>Seminar (kritički osvrt) |
| <b>6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</b>                                                                      | Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)                                                                                                                                                                                                                           | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru            | Pisana provjera znanja<br>Usmeni ispit<br>Seminar (kritički osvrt) |
| <b>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | Izrada nacrtâ istraživanja                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| <p><b>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)</b></p> | <p>Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija</p> | <p>Predavanje; Video – materijal; Terenski rad<br/>Diskusija<br/>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p> | <p>Pisana provjera znanja<br/>Usmeni ispit<br/>Izrada nacrt<br/>istraživanja<br/>Seminar (kritički osvrt)</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                          |
| <b>9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)</b> | Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9) | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru                       | Izrada nacrt<br>istraživanja<br>Pisana provjera<br>znanja                |
| <b>10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)</b>                                                                                                | Izrada nacrt<br>istraživanja (C4, I10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Predavanja i individualni rad - pretraživanje baza literature<br>Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Izrada nacrt<br>istraživanja                                             |
| <b>11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)</b>                                                           | Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Predavanje; Video - materijal<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)     | Usmeni ispit<br>Seminar (kritički osvrt)<br>Izrada nacrt<br>istraživanja |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vještine kritičkog mišljenja                                       |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni) |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.                                                                 |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2025./26.                                                          |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15+45+0                                                            |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prema rasporedu                                                    |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Da                                                                 |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Doc. dr. sc. Iva Buchberger                                        |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 322                                                                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45<br>Po dogovoru e-mailom         |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 051 265 617                                                        |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ibuchberger@uniri.hr                                               |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Renata Hasel                                                       |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | /                                                                  |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Po dogovoru e-mailom                                               |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | /                                                                  |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | renata.hasel@uniri.hr                                              |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Kritičko mišljenje iz pedagojske perspektive: određenje i važnost (I1, I2)</li> <li>— Odnos kritičkog i ostalih vrsta mišljenja (intuitivnog mišljenja, reproduktivnog mišljenja, kreativnog mišljenja...) (I1, I2)</li> <li>— Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti (I3)</li> <li>— Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja (I9, I10)</li> <li>— Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura, komparacija, povezivanje, vrednovanje, stvaranje, pitanja za raspravu, argument i zaključivanje (I4-I8)</li> <li>— Kritička akcija: identificiranje problema, analiza mogućih rješenja i provedba (I11)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| <p>Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Vještine kritičkog mišljenja studentice i studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Definirati kritičko mišljenje iz pedagojske perspektive</li> <li>— Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...)</li> <li>— Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima (s naglaskom na pedagojske sadržaje)</li> <li>— Vrednovati informacije i izvore informacija</li> <li>— Interpretirati, komparirati, strukturirati i povezivati informacije</li> <li>— Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije)</li> <li>— Osmišljavati različite argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagojske sadržaje)</li> <li>— Prepoznati pogreške u argumentaciji</li> <li>— Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku</li> </ul> |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                 |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| <div><div>— Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave</div><div>— Provesti kritičku akciju (identificirati problem, osmisliti moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga)</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                 |                |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                 |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Seminari                          | Konzultacije    | Samostalni rad |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | x                                 | x               | x              |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Laboratorijski rad                | Mentorski rad   | Ostalo         |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                 | x              |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UDIO U ECTS BODOVIMA              | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                 | 0               |                |
| Aktivnost na nastavi<br>(vođenje refleksivnog dnevnika čitanja, sudjelovanje u raspravama, postavljenje pitanja, aktivno slušanje...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5                               | 20              |                |
| Kontinuirana provjera znanja 1<br>(izrada seminarskog rada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,5                               | 50              |                |
| ZAVRŠNI ISPIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                 | 30              |                |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                 | 100             |                |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                 |                |
| OCJENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |                 |                |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |                 |                |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |                 |                |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova  |                 |                |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |                 |                |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |                 |                |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                 |                |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                 |                |
| <div><div>— Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas.</div><div>— Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love and Rock and Roll: priručnik za edukatore</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Universitas.</div><div>— Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ – Održivi razvoj zajednice.</div><div>— Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95.</div></div> |                                   |                 |                |
| IZBORNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                 |                |
| <div><div>— Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. <i>Revista de Psicologia</i>, 29 (1): 175-195.</div><div>— Buchberger, I. (2020). Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore. U: Kolar Billege, M. i Letina, A. (2020). Međunarodna znanstvena i stručna konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Suvremene teme u odgoju i</div></div>                                                                                 |                                   |                 |                |



obrazovanju – STOO – Zbornik radova simpozija Metodički pristupi u odgoju i obrazovanju.

Zagreb: Sveučilište Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu. Dostupno na

[https://www.ufzg.unizg.hr/wp-](https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf)

[content/uploads/2020/10/STOO2019\\_Metodicki\\_pristupi\\_odgoju\\_obrazovanju\\_e-vers2.pdf](https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf)

- Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/192820>
- Cottrell, S. (2023). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Ferrante, E. (2023). *Na marginama: o užitku čitanja i pisanja*. Zagreb: Profil.
- Govedić, N. (2025). *Pohvala odriješanim rukama: odvažna čitanja i kritičke pedagogije*. Zagreb: Ljevak.
- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak*, 150 (3-4): 380-424.
- Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. *Život i škola*. 2, 47-54.
- Lipman, M. (2010). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36(4): 411-423.
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kojak.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Recalcati, M. (2023). *Školski sat*. Zagreb: Salensiana.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26 (4): 859–881.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave studentice i studenti mogu ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Izradom seminarskog rada ostvaruje se maksimalno 50 ocjenskih bodova te usmenim završnim ispitom 30 ocjenskih bodova.

Studentice i studenti dužni su se informirati o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Kada se ne izvrše svi zadaci predviđeni nastavnim programom kolegija neće se moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija te studentica i studenata.

Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studenticama i studentima te objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama, vlastitom uratku i napredovanju na nastavi, studentice i studenti dobit će tijekom nastave i konzultacija i/ili putem sustava Merlin. Obavezno je kontinuirano provjeravati informacije na sustavu Merlin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| <p>Studentice i studenti će, osim na izravnoj nastavi, moći kontaktirati nositeljicu kolegija i u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su pripremiti se za konzultacije. E-pošta šalje se isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p> |                                                                                                                                                                                |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja kolegija na svim razinama postignuća – od zapamćivanja i razumijevanja do primjene, analize i vrednovanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.2. i 26.2. u 10.00                                                                                                                                                          |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25.6. i 9.7. u 10.00                                                                                                                                                           |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.9. i 17.9. u 10.00                                                                                                                                                           |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <b>TJEDAN NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NAZIV TEME</b>                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta                                                                              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kritičko mišljenje: određenje, odnos s drugim vrstama mišljenja, primjena i važnost (s naglaskom na pedagoškijsku perspektivu)<br><i>Terenska nastava: odlazak u knjižnicu</i> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                          | Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja<br>Upute za seminarski rad                |
| 5.                                                          | Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura                              |
| 6.                                                          | Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura – analiza samostalnih radova |
| 6.                                                          | Formativno vrednovanje: Predaja naslova rada, cilja i popisa literature                                                            |
| 7.                                                          | Kritičko čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje i osmišljavanje                                                  |
| 8.                                                          | Kritičko čitanje i pisanje: komparacija, povezivanje, vrednovanje i osmišljavanje: analiza samostalnih radova                      |
| 8.                                                          | Formativno vrednovanje: Predaja strukture i paragrafa teksta središnjeg dijela rada                                                |
| 9.                                                          | Kritičko čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, osmišljavanje i zaključivanje                                           |
| 10.                                                         | Kritičko čitanje i pisanje: pitanja za raspravu, argument, osmišljavanje i zaključivanje: analiza samostalnih radova               |
| 11.                                                         | Rad na seminaru i predaja rada<br><i>Konzultativna nastava</i>                                                                     |
| 12.                                                         | Kritička akcija: uvod, određenje i vrednovanje                                                                                     |
| 13.                                                         | Kritička akcija: osmišljavanje i planiranje provedbe                                                                               |
| 14.                                                         | Kritička akcija: provedba<br><i>Terenska nastava</i>                                                                               |
| 15.                                                         | Zaključna razmatranja, osvrt na samostalne radove, evaluacija kolegijske, moguće nadoknade                                         |
| *Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana. |                                                                                                                                    |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHODI UČENJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SADRŽAJ                                                                    | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)                                                                    | METODE VREDNOVANJA                                                                                                                             |
| Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnice, studentica i studenata koja uključuje njihovu visoku razinu odgovornosti. |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| Definirati kritičko mišljenje iz pedagoške perspektive.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kritičko mišljenje iz pedagoške perspektive: određenje, primjena i važnost | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Oluja ideja<br>Vođenje bilježaka i reflektivnog dnevnika čitanja<br>Vennov dijagram | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje reflektivnog dnevnika) |
| Razlikovati kritičko                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Frontalni oblik rada<br>Rad u paru                                                                                                                                                                     | čitanja).<br><br>Izrada seminarskog rada.<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.                                                                                                                                               |
| Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima (s naglaskom na pedagoške sadržaje)                                                                                                                                                                                | Kritičko mišljenje iz pedagoške perspektive: određenje, primjena i važnost | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka i refleksivnog dnevnika čitanja<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Vizualne nastavne metode<br>Frontalni oblik rada<br>Grupni rad | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja).<br><br>Izrada seminarskog rada.<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. |
| Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije)<br><br>Osmišljavati različite argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagoške sadržaje)<br><br>Prepoznati pogreške u argumentaciji | Argument: ključni pojam kritičkog mišljenja                                | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka (INSERT metoda)<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Frontalni oblik rada<br>Individualni rad                                       | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja).<br><br>Izrada seminarskog rada.<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. |
| Vrednovati informacije i izvore informacija                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kritičko čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka (INSERT metoda)<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Frontalni oblik rada<br>Individualni rad                                       | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja).<br><br>Izrada seminarskog rada.                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja.                                                                                                                                                                                                |
| Interpretirati, komparirati, strukturirati i povezivati informacije                                                                                                                                                                                                                                                     | Kritičko čitanje i pisanje: interpretacija, struktura, komparacija i povezivanje, vrednovanje | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka (INSERT metoda)<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Frontalni oblik rada<br>Individualni rad                                                              | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje reflektivnog dnevnika čitanja).<br><br>Izrada seminarskog rada.<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. |
| Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima (s naglaskom na područje pedagogije)<br><br>Osmišljavati različite argumente i protuargumente o različitim sadržajima (s naglaskom na pedagoški sadržaj)<br><br>Prepoznati pogreške u argumentaciji | Kritičko čitanje i pisanje: vrednovanje, pitanja za raspravu, argument i zaključivanje        | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka (INSERT metoda)<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Frontalni oblik rada<br>Individualni rad                                                              | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje reflektivnog dnevnika čitanja).<br><br>Izrada seminarskog rada.<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. |
| Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku<br><br>Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave                                                                                                                                                  | Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja      | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka i reflektivnog dnevnika čitanja<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Znam/želim znati/naučio sam<br>Frontalni oblik rada<br>Individualni rad<br>Grupni rad | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje reflektivnog dnevnika čitanja).<br><br>Izrada i prezentacija seminarskog rada.<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog                             |

|                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                           | tipa povezana s navedenim ishodima učenja.                                                                                                                                                                                                                      |
| Provesti kritičku akciju (identificirati problem, osmisliti moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga) | Kritička akcija | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Oluja ideja<br>Vođenje bilježaka i<br>refleksivnog dnevnika čitanja<br>Frontalni oblik rada<br>Grupni rad | Kontinuirano praćenje rada studentica i studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi (sudjelovanje u raspravama, vođenje refleksivnog dnevnika čitanja).<br><br>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju                                                             |                 |                |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmentni)                                              |                 |                |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | III                                                                                                       |                 |                |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2025./2026.                                                                                               |                 |                |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                         |                 |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2P+3V                                                                                                     |                 |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prema rasporedu (četvrtkom od 8:15 do 12:00, u 101)                                                       |                 |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Da                                                                                                        |                 |                |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prof. dr. sc. Nena Rončević                                                                               |                 |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | F-315                                                                                                     |                 |                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ponedjeljkom od 11 do 12 sati ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila |                 |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 051265720                                                                                                 |                 |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nena.roncevic@ffri.uniri.hr                                                                               |                 |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                 |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                 |                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1, I2)</li><li>• Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2)</li><li>• Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (I2)</li></ul> |                                                                                                           |                 |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                 |                |
| Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;</li><li>2. sposobnost učenja rješavanjem problema;</li><li>3. sposobnost primjene znanja u praksi;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                 |                |
| Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti: <ul style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.</li><li>2. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                 |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                 |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seminari                                                                                                  | Konzultacije    | Samostalni rad |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           | x               | x              |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Laboratorijski rad                                                                                        | Mentorski rad   | Ostalo         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                 | x              |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UDIO U ECTS BODOVIMA                                                                                      | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2,5                                                                                                       | 0               |                |
| Zadaća 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5                                                                                                       | 10              |                |
| Zadaća 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5                                                                                                       | 20              |                |
| Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,5                                                                                                       | 70 (35+35)      |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                 | 100 |
| Opće napomene:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |     |
| Varijanta 1 bez završnog ispita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |     |
| Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |     |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |     |
| Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |     |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |     |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |     |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova  |     |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |     |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |     |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |     |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |     |
| <div>1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).</div> <div>2. Goss-Sampson, M. A. (2022). <i>Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students</i>. March 2022. <a href="https://jasp-stats.org/jasp-materials/">https://jasp-stats.org/jasp-materials/</a> ili Klasinić K., Koletić G. (2023) "<i>Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju)</i>", Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet <a href="https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/166">https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/166</a></div>                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |     |
| IZBORNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |     |
| <div>1. Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop.</div> <div>2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.</div> <div>3. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap</div> <div>4. Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd.</div> <div>5. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).</div> <div>6. Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop.2nd ed</div> <div>7. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga.,</div> <div>8. Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop.</div> |                                   |     |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |     |
| POHAĐANJE NASTAVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |     |
| <div>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).</div> <div>Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.</div>                                                                                                                                                                                                            |                                   |     |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |     |
| Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-maile šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. u 9:00; 17.2. u 13:00                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.6., 8.7. u 10:00                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26.8. i 9.9. u 10:00                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DATUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>NAZIV TEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama<br>Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti<br>Mjerne ljestvice; Varijable                                  |
| 16.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija                                                               |
| 23.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.)<br>Mjere disperzije (RV, Q, SD)                                                                                                                                                                                                    |
| 30.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Normalna raspodjela;<br>Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 1. zadaću</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponavljanje i vježbanje                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I. kolokvij<br>Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja;<br>Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta |
| 27.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Samostalan rad prema uputama</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T – testovi: za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke<br>Neparametrijski testovi MW U test, Wilkoksonov test ekvivalentnih parova                                                                                                                                   |
| 11.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponavljanje i vježbanje                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Smisao i princip korelacije; r-koeficijent,<br>Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije                                                                                                                                                                                     |
| 8.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kontingencijske tabice i hi-kvadrat test                                                                                                                                                                                                                                           |

| 15.1.                                                                                                                                                                           | Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 22.1.                                                                                                                                                                           | Ponavljanje i vježbanje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                         |
| 29. 1.                                                                                                                                                                          | II. kolokvij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                         |
| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                         |
| ISHODI UČENJA                                                                                                                                                                   | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)                                 | METODE VREDNOVANJA                      |
| Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2) | <p>Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I1, I2)</p> <p>Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I1, I2)</p> <p>Normalna raspodjela; (I1, I2)</p> <p>Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I1, I2)</p>                                | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Zadaća 1.<br><br>Pisana provjera znanja |
| Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)  | <p>Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I1, I2)</p> <p>Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I1, I2)</p> <p>Neparametrijski testovi (I1, I2)</p> <p>Hi-kvadrat-test; (I1, I2)</p> <p>Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; (I1, I2)</p> | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Zadaća 2.<br><br>Pisana provjera znanja |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teorije odgoja                                                           |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)       |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. semestar (2. godina)                                                  |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025./2026.                                                              |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                        |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno                           |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prema rasporedu                                                          |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NE                                                                       |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | prof. dr. sc. Siniša Kušić                                               |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)                                     |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ponedjeljak 14.00 – 15.00<br>utorak 11.00 – 12.00                        |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (051) 265 709                                                            |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:skusic@ffri.uniri.hr">skusic@ffri.uniri.hr</a>           |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Filip Polegubić, mag. paed.                                              |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)                                     |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Po dogovoru; nakon nastave i <i>online</i>                               |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (051) 265 709                                                            |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:filip.polegubic@gmail.com">filip.polegubic@gmail.com</a> |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
| S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (I1);<br>S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2);<br>S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2);<br>S4. Osnovni pedagoški procesi (I3);<br>S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6);<br>S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);<br>S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);<br>S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6);<br>S9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);<br>S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);<br>S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);<br>S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6);<br>S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6);<br>S14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6). |                                                                          |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| <p>Cilj je kolegija da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);</li> <li>▪ primijeniti ideje u analizi prakse;</li> <li>▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |

- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

*Specifični ishodi učenja:*

11. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagogijske znanosti;
12. opisati temeljne postavke teorija odgoja;
13. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
14. usporediti različite teorije odgoja;
15. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x                | x                  | x             | x              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | e-učenje       |
|                  |                    |               | x              |

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE      | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|----------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave                | 2.0                  | 0               |
| Kolokvij 1                       | 0.35                 | 15              |
| Kolokvij 2                       | 0.35                 | 15              |
| Analiza pedagoškog fenomena (x3) | 0.8                  | 15              |
| Referat / Web stranica           | 0.5                  | 15              |
| Pojmovnik                        | 0.3                  | 10              |
| ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit     | 0.7                  | 30              |
| UKUPNO                           | 5.0                  | 100             |

**Opće napomene:**

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|------------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova   |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.
- Poglavlja:
- I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi
  - Uvod u prvo poglavlje
  - 2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije
  - 3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva
  - 4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma
- II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije
  - Uvod u drugo poglavlje
  - 3. Operativna pedagogija u kontekstu
- III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište
  - Uvod u treće poglavlje
  - 6. Pod teorijskim povećalom
- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

#### IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) *Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). *Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi*. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). *Struktura znanstvenih revolucija*. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). *Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era*. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). *Teorijsko-metodološki problemi pedagogije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.

- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. JAHR, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se vrednuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirat će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime\_Vrsta rada (npr. Kušić\_pedagoški fenomen). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.“

#### ISPITNI ROKOVI

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Zimski   | 11.2.2026. i 25.2.2026. – 9.00 sati |
| Ljetni   | 17.6.2026. i 1.7.2026. – 9.00 sati  |
| Jesenski | 26.8.2026. i 9.9.2026. – 9.00 sati  |

#### VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026. – PREDAVANJA

| DATUM                      | NAZIV TEME<br>(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe)    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. tjedan                  | Uvod u kolegij<br>Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijskih znanosti<br>Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja |
| 2. tjedan                  | Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja<br>Osnovni pedagoški procesi<br>Klasifikacije teorije odgoja                                                    |
| 3. tjedan                  | Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)                                                                                   |
| 4. tjedan                  | Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)                                                                                          |
| 5. tjedan                  | Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)                                                                                               |
| 6. tjedan<br>(10.11.2025.) | Kolokvij 1                                                                                                                                             |
| 7. tjedan                  | Kritička teorija i kritička znanost o odgoju                                                                                                           |
| 8. tjedan                  | Simbolički interakcionizam                                                                                                                             |
| 9. tjedan                  | Kvalitativno istraživanje društva                                                                                                                      |
| 10. tjedan                 | Teorija sustava                                                                                                                                        |
| 11. tjedan                 | Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju                                                                                                      |
| 12. tjedan                 | Znanstveno-teorijske koncepcije                                                                                                                        |
| 13. tjedan<br>(19.1.2026.) | Kolokvij 2                                                                                                                                             |
| 14. tjedan                 | Evaluacija rada na kolegiju                                                                                                                            |

#### VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2025./2026. – SEMINARI

| DATUM | NAZIV TEME<br>(*Napomena: Moguća su odstupanja od navedenog rasporeda tema uvažavajući dinamiku rada na kolegiju i specifičnostima studijske grupe) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. tjedan                       | Uvod u seminare<br>„Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja<br>Opći principi odgoja<br>Načela odgoja i teorija odgoja          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 2. tjedan                       | Odgojni proces i rad<br>Osnove metodike odgojnog rada                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 3. tjedan                       | Odgoj za vrijednosti<br>Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 4. tjedan                       | Empirijske metode u odgoju<br>Analiza odgojne situacije - diskusija i opis fenomena                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 5. tjedan                       | Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda<br>Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 6. tjedan                       | Analiza kolokvija 1                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 7. tjedan                       | Aktualna pitanja u odgoju i obrazovanju – perspektiva kritičke pedagogije<br>Analiza odgojne situacije – diskusija i primjeri |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 8. tjedan                       | Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 9. tjedan                       | Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 10. tjedan                      | Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 11. tjedan                      | Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (1/2)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 12. tjedan                      | Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata (2/2)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 13. tjedan                      | Analiza kolokvija 2                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 14. tjedan                      | Priprema za završni ispit                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| ISHODI<br>UČENJA                | SADRŽAJ                                                                                                                       | AKTIVNOSTI ZA<br>NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                                                                                                                                          | METODE<br>VREDNOVANJA                                                                                                                |
| I1                              | S1, S2, S3, S5                                                                                                                | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin                                                                                                                                    | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.                                                                                                  |
| I2                              | S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12                                                                                     | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin                                                                                                  | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.                                                                                                  |
| I3                              | S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14                                                                               | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin                                                                                                  | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.          |
| I4                              | S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14                                                                                        | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             | galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| I5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | S13, S14                                    | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin                       | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat.                                                                              |
| I6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin | Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja. |
| Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti. |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Komunikacija u odgoju i obrazovanju                                         |              |                |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)          |              |                |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.                                                                          |              |                |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2025./2026.                                                                 |              |                |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                           |              |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3+1+0                                                                       |              |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prema rasporedu                                                             |              |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ne                                                                          |              |                |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus                                            |              |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | F-323                                                                       |              |                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponedjeljkom, 12:00 – 13:30 h<br>Prethodno najaviti dolazak na konzultacije |              |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 265-721                                                                     |              |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | kornelija.mrnjaus@uniri.hr                                                  |              |                |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |              |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |              |                |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |              |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |              |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |              |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |              |                |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |              |                |
| Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (I1)<br>Povijesni razvoj komuniciranja (I2)<br>Principi i konteksti u komunikaciji (I3, I4, I5)<br>Verbalna i neverbalna komunikacija (I3, I4, I5, I6)<br>Informacijska komunikacija (I3, I5)<br>Komunikacijske vještine (I3, I4, I5, I6)<br>Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu (I3, I4, I5, I6)<br>(Među)Profesionalna komunikacija; Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Interkulturalna komunikacija (I3, I4, I5, I6) |                                                                             |              |                |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |              |                |
| Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:<br>- analiziranje, sintetiziranje, vrednovanje i komuniciranje/prezentiranje informacija;<br>- planiranje i organiziranje vlastitog učenja;<br>- suradnja u timu;<br>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |              |                |
| te sljedeće specifične ishode:<br>1. objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije;<br>2. protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;<br>3. analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije;<br>4. vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;<br>5. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji;<br>6. prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.                                                                   |                                                                             |              |                |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |              |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seminari                                                                    | Konzultacije | Samostalni rad |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | x                                                                           | x            | x              |

| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Laboratorijski rad                 | Mentorski rad   | Ostalo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                 | x      |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                 |        |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UDIO U ECTS BODOVIMA               | MAX BROJ BODOVA |        |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                  |                 |        |
| Kontinuirana provjera znanja 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                  | 30              |        |
| Kontinuirana provjera znanja 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                  | 70              |        |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                  | 100             |        |
| <b>Opće napomene:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                 |        |
| <b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                 |        |
| Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                 |        |
| Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja (I1, I2, I3) (30 bodova)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                 |        |
| Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4, I5, I6) (70 bodova)                                                                                                                                                                                                     |                                    |                 |        |
| Obaveze studenata na kolegiju su:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                 |        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje;</li><li>- Pristupiti usmenoj provjeri znanja</li><li>- Izraditi i prezentirati Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.</li></ul> |                                    |                 |        |
| Završni ispit na kolegiju nije predviđen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                 |        |
| Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                 |        |
| <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:                                                                                                                                                              |                                    |                 |        |
| OCJENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |                 |        |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |                 |        |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |                 |        |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova   |                 |        |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |                 |        |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |                 |        |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                 |        |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                 |        |
| 1. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                 |        |
| 2. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.                                                                                                                                                                                      |                                    |                 |        |
| 3. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: EDUCA                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                 |        |
| 4. Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i> . Beograd: Clio                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                 |        |
| IZBORNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                 |        |
| 1. Benien, K. (2006). <i>Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici</i> . Zagreb: Erudita                                                                                                                                                                           |                                    |                 |        |
| 2. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i> . Pula: C.A.S.H.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                 |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>4. Carnegie, D. (2014). <i>Kako steći komunikacijske vještine</i>. Zagreb: V.B.Z.</p> <p>5. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i>. Zagreb: A. G. Matoš</p> <p>6. Mrnjaus, K. (2022). Listening in Education. U Singh, V. (Ur). 6th International Conference On Innovative Studies Of Contemporary Sciences – The Book of Full Texts. Tokio, Japan: IKSAD Institute Publishing House, str. 385-392.</p> <p>7. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i>. Alinea: Zagreb</p> <p>8. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita</p> <p>9. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija</i>. Zagreb: Erudita</p> <p>10. Schulz von Thun, F. (2002). <i>Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita</p> <p>11. Žitinski, M. (2010). <i>Kultura poslovnog komuniciranja</i>. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku</p> <p>12. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. <b>Pohađanje nastave na ovom kolegiju je obavezno.</b> Student smije izostati 30% od ukupnog fonda nastave.</p> <p>Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.</p> <p>Studenti su dužni redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.</p> <p>Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi.</p> <p>Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštivati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, studenti će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlinu. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav Merlin.</p> <p>Studenti nositeljicu kolegija mogu kontaktirati u terminima predviđenim za konzultacije (uz prethodnu najavu dolaska na konzultacije). Odgovor na poruke poslane putem elektroničke pošte studenti će dobiti u vrijeme predviđeno za konzultacije.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_2025).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Studenti iz ovog kolegija svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit. Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| prijaviti ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
| <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> <p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.</p> <p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_Portfolio_2025).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p> |                                                                                         |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.2.2026. u 9:00 h<br>19.2.2026. u 9:00 h                                               |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.6.2026. u 9:00 h<br>9.7.2026. u 9:00 h                                               |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27.8.2026. u 9:00 h<br>10.9.2026. u 9:00 h                                              |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| <b>DATUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NAZIV TEME</b>                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uvodno izlaganje plana i programa kolegija / Povijesni razvoj komuniciranja             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uvodno o komunikaciji – Definicije, temeljni pojmovi i teorije (pedagoške) komunikacije |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Principi i konteksti u komunikaciji                                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Principi i konteksti u komunikaciji – Interkulturalna komunikacija                      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Principi i konteksti u komunikaciji – (Među)profesionalna komunikacija                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Verbalna komunikacija – Vještine govorenja i pisanja                                    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju – Gordonov model komunikacije               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Komunikacijske vještine – Vještina šutnje                                               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Komunikacijske vještine – Vještina slušanja                                             |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Neverbalna komunikacija 1                                                               |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Neverbalna komunikacija 2                                                               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentacija portfolia                                                                  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Usmena provjera znanja                                                                  |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Usmena provjera znanja                                                                  |

|    |            |
|----|------------|
| 15 | Evaluacija |
|----|------------|

\*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHODI UČENJA                                                                     | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                       | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | METODE VREDNOVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objasniti temeljne odrednice, pojmove i teorije (pedagoške) komunikacije          | Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije                                                                                                                                           | <p>Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ...</p> <p>Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.</p> | <p>Metode vrednovanja obuhvaćaju:</p> <p>1. Usmena provjera znanja: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> <p>2. Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu</p> <p>3. Prezentacija portfolia.</p> |
| Protumačiti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima | Povijesni razvoj komuniciranja                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Analizirati različite komunikacijske oblike, principe i situacije                 | Principi i konteksti u komunikaciji<br>Verbalna i neverbalna komunikacija<br>Komunikacijske vještine<br>Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu<br>(Među)Profesionalna komunikacija (...) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Vrednovati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu        | Principi i konteksti u komunikaciji<br>Verbalna i neverbalna komunikacija<br>Komunikacijske vještine<br>Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu<br>(Među)Profesionalna komunikacija (...) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike u neposrednoj situaciji     | Principi i konteksti u komunikaciji<br>Verbalna i neverbalna komunikacija<br>Komunikacijske vještine<br>Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu<br>(Među)Profesionalna komunikacija (...) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Prezentirati specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom                | Verbalna i neverbalna komunikacija<br>Komunikacijske vještine                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| kontekstu | Komunikacija u<br>odgojno-obrazovnom<br>kontekstu<br>(Među)Profesionalna<br>komunikacija (...) |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |               |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sociologija obrazovanja                                                                              |               |                 |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)                                   |               |                 |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | III                                                                                                  |               |                 |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2025./2026.                                                                                          |               |                 |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                    |               |                 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1P+1S+1V                                                                                             |               |                 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prema rasporedu (petkom od 8:15 do 11:00, učionica 301)                                              |               |                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Da                                                                                                   |               |                 |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prof. dr. sc. Nena Rončević                                                                          |               |                 |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | F-315                                                                                                |               |                 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ponedjeljkom od 11 do 12 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem emaila |               |                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 051 265720                                                                                           |               |                 |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | nena.roncevic@ffri.uniri.hr                                                                          |               |                 |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |               |                 |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |               |                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Predmet, teme i pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologije obrazovanja (I1, I2)</li><li>Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (I1, I2)</li><li>Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2)</li><li>Ideologija, kurikulum, društvene vrijednosti (I1, I2)</li><li>Svrha obrazovanja u doba antropocena (I1, I2, I3)</li></ul>                                                                                            |                                                                                                      |               |                 |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |               |                 |
| Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>kritičko mišljenje</li><li>spособnost analiziranja i sintetiziranja;</li><li>spособnost učenja rješavanjem problema;</li><li>spособnost primjene znanja u praksi;</li><li>spособnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;</li><li>spособnost da rade samostalno i u timu.</li></ul>                                                    |                                                                                                      |               |                 |
| Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: <ul style="list-style-type: none"><li>Opišu i rasprave različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja</li><li>Opišu i analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima</li><li>Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj</li></ul> |                                                                                                      |               |                 |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |               |                 |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Seminari                                                                                             | Konzultacije  | Samostalni rad  |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | x                                                                                                    | x             | x               |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Laboratorijski rad                                                                                   | Mentorski rad | Ostalo          |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      | x             | x               |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |               |                 |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UDIO U ECTS BODOVIMA                                                                                 |               | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,5                                                                                                  |               | 0               |
| Seminarski rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5                                                                                                  |               | 10              |
| Esej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5                                                                                                  |               | 10              |
| Istraživanje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                    |               | 40              |
| Portfolio - izlaganje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5                                                                                                  |               | 10              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| Usmeni ispit (završni)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                 | 30  |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   | 100 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |     |
| Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ |     |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |     |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |     |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova  |     |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |     |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |     |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |     |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |     |
| <div>1. Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i>, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI. poglavlje Obrazovanje str.488-526</div> <div>2. Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i>. Zagreb, Golden Marketing, (poglavlje 11.)</div> <div>3. Rončević N., Rafajac B. (2012) Održivi razvoj – izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |     |
| IZBORNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |     |
| <div>1. Ballantine, J. H., Spade J. Z. (2015) <i>Schools and society : a sociological approach to education</i>, Los Angeles Sage, cop. 2015</div> <div>2. Baranović, Branislava (ur.) (2015) <i>Koji učenici namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.</div> <div>3. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu</div> <div>4. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraž.</div> <div>5. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i>, Edicija REČ, Beograd 2102.</div> <div>6. Illich I. (1980.) <i>Dole škole</i>, Beograd, Bigz</div> <div>7. Jandrić, P. (2019) <i>Znanje u digitalnom dobu: razgovori s djecom jedne male revolucije</i>, Zagreb : Jesenski i Turk : Tehničko veleučilište u Zagrebu, 2019</div> <div>8. Liessmann, K. P. (2019) <i>Obrazovanje kao izazov</i> Zagreb : Školska knjiga,</div> <div>9. Lonka, K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak</div> <div>10. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth</i>, Springer International Publishing</div> <div>11. Pilić Š. (2008.) <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja</i></div> <div>12. Prpić K. (ur.) (2005.) <i>Elite znanja u društvu (ne)znanja</i>, Zagreb IDIZ</div> <div>13. Ritzer, G. (1999) <i>Mekdonaldizacija društva : istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života /</i> Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo,</div> <div>14. Rockstrom, J., Klum M. (2015) <i>Big world, small planet: abundance within planetary boundaries</i> New Haven ; London : Yale University Press,</div> <div>15. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, Revija za sociologiju, 50(1), str. 61–88. <a href="https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850">https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850</a></div> <div>16. UNESCO (2020) <i>Education for sustainable development: a roadmap</i> dostupno na <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802</a></div> <div>17. Vujčić V. (1990.) <i>Obrazovne šanse</i>, Zagreb, Školske novine</div> <div>18. Vujević, M. (1991.) <i>Uvod u sociologiju obrazovanja</i>, Informator, Zagreb</div> <div>19. Dodatna odabrana literatura iz područja predmeta</div> |                                   |     |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |     |
| POHAĐANJE NASTAVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |     |
| Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).</p> <p>Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na usmenom ispitu (30 bodova).</p> <p>Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi portfolio, napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5) te u timskom radu osmisлити, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4, S5). Portfolio služi u svrhu vođenja bilješki o dodatnom radu na kolegiju.</p> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.2., 17.2. u 09:00                                                                                                                                                                                  |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16.6., 8.7. u 09:00                                                                                                                                                                                  |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.8. i 9.9. u 09:00                                                                                                                                                                                 |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DATUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>NAZIV TEME</b>                                                                                                                                                                                    |
| 10.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uvod u sociologiju obrazovanja</p> <p>Dogovor o radu na kolegiju</p> <p>Esej (prvi dio)</p> <p><i>Podjela u timove</i></p>                                                                        |
| 17.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Sociološke teorije o obrazovanju (I)</p> <p>Rad na temi istraživanja</p>                                                                                                                          |
| 24.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Sociološke teorije o obrazovanju (II)</p> <p>Nejednakost u obrazovnim iskustvima i postignućima</p> <p>Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja</p>                          |
| 31.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ključne teme (I): Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje,</p> <p>Izlaganje seminarskih radova</p> <p><i>Rad na nacrtu istraživanja</i></p> |

|        |                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.11.  | <i>Rad na nacrtu istraživanja</i>                                                                                             |
| 14.11. | <i>Rad na nacrtu istraživanja (predati do 11.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>                                    |
| 21.11. | Ključne teme (II): Društvena reprodukcija; Znanje i nastavni program; Identitet; Rad nastavnika<br>Povratna informacije (f2f) |
| 28.11. | <i>Rad na nacrtu i instrumentima (predati do 2.12. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>                                  |
| 5.12.  | Povratna informacije (f2f), konačnu verziju nacrtu i instrumenata                                                             |
| 12.12. | <i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>                                                                               |
| 19.12. | <i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>                                                                               |
| 9.1.   | Unos i obrada podataka                                                                                                        |
| 16.1.  | <i>Pisanje izvještaja (predati do 14.1. na Merlin) – samostalan rad studenata</i>                                             |
| 22.1.  | Izlaganje istraživanja( I)                                                                                                    |
| 30.1.  | Izlaganje istraživanja (II)<br>Esej (drugi dio)                                                                               |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHODI UČENJA                                                                                                                                                                                            | SADRŽAJ                            | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)             | METODE VREDNOVANJA                                                                                                   |
| Opisati i raspraviti različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima iz perspektive sociologije obrazovanja | Sociološke teorije<br>Ključne teme | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad;<br>Individualni rad<br>Timski rad | Seminarski rad<br>Izvještaj istraživanja<br>Usmena provjera znanja<br>Portfolio<br>Esej                              |
| Opisati i analizirati analiziraju uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima                                                                                                | Sociološke teorije<br>Ključne teme | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad;<br>Individualni rad<br>Timski rad | Seminarski rad<br>Izvještaj istraživanja<br>Prezentacija istraživanja<br>Usmena provjera znanja<br>Portfolio<br>Esej |
| Mogu predložiti promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj                                                                                                                        | Ključne teme                       | Predavanje;<br>Diskusija<br>Frontalni rad;<br>Individualni rad<br>Timski rad | Usmena provjera znanja<br>Portfolio                                                                                  |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |              |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiteljska pedagogija                                                                                           |              |                |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)                                              |              |                |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.                                                                                                              |              |                |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2025./2026.                                                                                                     |              |                |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                               |              |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 45+30+0                                                                                                         |              |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prema rasporedu                                                                                                 |              |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ne                                                                                                              |              |                |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prof.dr.sc. Jasminka Zloković                                                                                   |              |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 317                                                                                                             |              |                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila. |              |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 051 265 707                                                                                                     |              |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="mailto:jasminka.zlokovic@uniri.hr">jasminka.zlokovic@uniri.hr</a>                                      |              |                |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dr.sc. Zlatka Gregorović                                                                                        |              |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 321                                                                                                             |              |                |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila                                                        |              |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 051 265 782                                                                                                     |              |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="mailto:zlatka.gregorovic@uniri.hr">zlatka.gregorovic@uniri.hr</a>                                      |              |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |              |                |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |              |                |
| Temeljni pojmovi, definicije i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Uloga obitelji u poticanju mentalnog zdravlja djece i mladih. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive. |                                                                                                                 |              |                |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |              |                |
| 1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |              |                |
| 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |              |                |
| 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |              |                |
| 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |              |                |
| 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |              |                |
| 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |              |                |
| 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |              |                |
| 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |              |                |
| 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |              |                |
| <b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |              |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Seminari                                                                                                        | Konzultacije | Samostalni rad |

|                         |                           |                      |               |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|---------------|
| <b>X</b>                | <b>X</b>                  | <b>X</b>             | <b>X</b>      |
| <b>Terenska nastava</b> | <b>Laboratorijski rad</b> | <b>Mentorski rad</b> | <b>Ostalo</b> |
| <b>X</b>                |                           | <b>X</b>             | <b>X</b>      |

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave           | 2,5                  | 0               |
| Kolokvij 1                  | 0,75                 | 30              |
| Kolokvij 2                  | 0,75                 | 30              |
| Seminarski rad              | 1                    | 40              |
| <b>UKUPNO</b>               | <b>5</b>             | <b>100</b>      |

**Opće napomene:** Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij.

Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Student može ponavljati kolokvij na kojem nije ostvario min 50% bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% od ukupnog broja bodova na svakom kolokviju, uputit će se na ponovni upis predmeta u sljedećoj akademskoj godini.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|------------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova   |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

##### Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Čekolj, N. i Gregorović Belaić, Z. (2023). Može li se nacrtati idealna obitelj? Prikaz konstrukta „idealne“ obitelji pomoću metode „nacrtaj i opiši“. U: J.Zloković (Ur.), *Oснаživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 99-115). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 5, 6, 8 i 9)
- Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 19-72.
- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.5-42
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Bračna kvaliteta“ – str. 119-146; „Utjecaj obitelji na razvoj djece, str. 291-323)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade (poglavlja „Evolucija obitelji“, str.11-22; „Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj“, str. 23-72)

Članci i mrežni izvori:

- Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44 (2), 119-128
- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik, 61, 265-288.

## Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

9. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.45-92
10. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Rađanje djece u obitelji“ – str. 199-232; „Roditeljstvo“ – str. 241-283; Međunarodni odnosi“ – 393-418)
11. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafitrade (poglavlja „Obitelj i okolina“, str. 14-160; „Roditelji i škola“, str. 163-206)
12. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo
13. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.109-130
14. Zloković, J. (2023). Osnaživanje obitelji kao proces – konstruktivističko-konceptualni pristup. U: J.Zloković (Ur.), *Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive* (str. 25-45). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Članci i mrežni izvori:

15. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48
16. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku 10 (1), 45-68
17. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak, 154(3), 209-222

### IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). Disciplina sa srcem! Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). Džepni roditelj. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% za studente dvopredmetnog studija.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen završni ispit.

| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulazanje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavanika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Planira se organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama te gostujuća predavanja neposredno ili putem platformi za udaljeno učenje.</p> <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p> |                                                                                                                      |
| ISPITNI ROKOVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.06.2026. i 29.06.2026.                                                                                            |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26.08.2026. i 09.09.2026.                                                                                            |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| DATUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NAZIV TEME                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Definicije obitelji.                                               |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odnosi u obitelji. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost.                                                |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gostujuće predavanje – Udomiteljske obitelji                                                                         |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.                |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.                           |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gostujuće predavanje ili terenska nastava.                                                                           |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Roditeljstvo. Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?', „Licencirano“ roditeljstvo. |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojni postupci i stilovi roditeljstva.                                               |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gostujuće predavanje                                                                                                 |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Perspektive odgoja djece u obitelji. Bračni i međugeneracijski odnosi u obitelji.                                    |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi.                                          |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Udruga U.Z.O.R.                                                          |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive                           |



|                                                                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                                                              | Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.               |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR</b> |                                                                                                              |
| 1.                                                                               | Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti. |
| 2.                                                                               | Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.                                        |
| 3.                                                                               | Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.                                                           |
| 4.                                                                               | Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji                                               |
| 5.                                                                               | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 6.                                                                               | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 7.                                                                               | Kolokvij 1                                                                                                   |
| 8.                                                                               | Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.                                                 |
| 9.                                                                               | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 10.                                                                              | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 11.                                                                              | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 12.                                                                              | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 13.                                                                              | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 14.                                                                              | Izlaganje studentskih radova.                                                                                |
| 15.                                                                              | Kolokvij 2                                                                                                   |

| <b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ISHODI UČENJA</b>                                                                                                                       | <b>SADRŽAJ</b>                                                                                                                             | <b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br/>(metode poučavanja i učenja)</b>                                            | <b>METODE VREDNOVANJA</b>                                                                                        |
| Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 1</li> </ul>                                                   |
| Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.                                     | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 1</li> </ul>                                                   |
| Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.                                                                      | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 1</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Prezentacija</li> </ul> |
| Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i                                                              | Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 2</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Prezentacija</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.                                                                                                                        | razvoj djeteta u obitelji. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece. |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.                                                                                   | Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 1</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Prezentacija</li> </ul> |
| Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.                                                                            | Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 1</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Prezentacija</li> </ul> |
| Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.                                                                              | Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 1</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Prezentacija</li> </ul> |
| Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji.                                                                                                             | Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 2</li> </ul>                                                   |
| Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. | Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokvij 2</li> </ul>                                                   |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pedagoški praktikum 1                                                                |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)                          |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IV. semestar                                                                         |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2025./2026.                                                                          |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                    |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0P+3V+2S                                                                             |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prema rasporedu                                                                      |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DA                                                                                   |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić                                                      |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | F-313                                                                                |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ponedjeljak, 11:15-12:00<br>Prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 265-711                                                                              |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="mailto:bojana.culum@uniri.hr">bojana.culum@uniri.hr</a>                     |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | /                                                                                    |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <p>Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati studentski angažman, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni.</p> <p>Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:</p> <p><b>MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi</b></p> <p>Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepata istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2)</p> <p>Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)</p> <p><b>MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup</b></p> <p>Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3)</p> <p>Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4)</p> <p>Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)</p> <p><b>MODUL 3 - Refleksivni praktičar</b></p> <p>Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (I5)</p> <p>Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (I5)</p> |                                                                                      |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;</li> <li>2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi;</li> <li>3) učiti kroz projektni pristup;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |

- 4) prilagoditi se novim situacijama;
- 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- 7) učiti kroz individualni i timski rad;

*Specifični ishodi učenja:*

- 1) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;
- 2) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
- 3) Provesti/Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) njegujući znanstveno-istraživački pristup i pripremiti izvještaj
- 4) razviti prijedloge pripreme i izvedbe radionica manjeg opsega kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih kao potencijalne (pedagoške) inovacije (fokus na pojedinačne izvedbene aktivnosti, a ne projekt u cijelosti, primjerice radionice, žive knjižnice i sl.)
- 5) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad    |
|------------------|--------------------|---------------|-------------------|
|                  | x                  | X             | x                 |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo            |
| x                |                    |               | X (projektni rad) |

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                     | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave                                               | 1                    | 0               |
| Procjena potreba - provedba i izvještaj (jednostavna PAR forma) | 1,5                  | 40              |
| Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)                       | 1                    | 20              |
| Projektna aktivnost i prezentacija                              | 1                    | 30              |
| Refleksivni dnevnik                                             | 0,5                  | 10              |
| <b>UKUPNO</b>                                                   | <b>5</b>             | <b>100</b>      |

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. **Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.</p> <p>Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.</p> <p>Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

| ISPITNI ROKOVI                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zimski                                               | 10.2.2026. u 9h // 24.2.2026. u 9h                                                                                                                                                                                                                     |
| Ljetni                                               | 16.6.2026. u 9 h // 30.6.2026. u 9 h                                                                                                                                                                                                                   |
| Jesenski                                             | 25.8.2026. u 9 h // 8.9. 2026. u 9h                                                                                                                                                                                                                    |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DATUM                                                | NAZIV TEME                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tjedan 1                                             | Uvod u kolegij i plan rada                                                                                                                                                                                                                             |
| Tjedan 2                                             | Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba<br>Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice<br>Osnovne participativnih akcijskih istraživanja                                          |
| Tjedan 3                                             | Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara<br>Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika                                                                                                                                                    |
| Tjedan 4                                             | Rad na samostalnim zadacima priprema primjera dobre prakse                                                                                                                                                                                             |
| Tjedan 5                                             | Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta<br>Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri                                                                                                   |
| Tjedan 6                                             | Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije                                                                                                                                                                                                     |
| Tjedan 7                                             | Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervjua, fokusnih grupa), priprema prezentacija |
| Tjedan 8                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tjedan 9                                             | Neformalne metode rada u kontekstu odgojno-obrazovnih intervencija                                                                                                                                                                                     |
| Tjedan 10                                            | Odgojno-obrazovne intervencije radioničkog karaktera - pristupi pripremi, planiranju, izvedbi i vrednovanju                                                                                                                                            |
| Tjedan 11                                            | Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije                                                                                                      |
| Tjedan 12                                            | Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odabranoj organizaciji (fokus na aktivnosti radioničkog karaktera, važan element interaktivnosti)   |
| Tjedan 13                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tjedan 14                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tjedan 15                                            | Prezentacija projektnih prijedloga i peer-evaluacija (istorazinska/vršnjačka evaluacija)<br>Zaključak i evaluacija kolegija                                                                                                                            |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE |         |                            |                    |
|--------------------------------|---------|----------------------------|--------------------|
| ISHODI UČENJA                  | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I | METODE VREDNOVANJA |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>STUDENTE<br/>(metode<br/>poučavanja i<br/>učenja)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;                                                                                                       | <p>Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice)</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p>                                                   | <p>Predavanje;<br/>Diskusija</p> <p>Frontalni rad;<br/>individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje),<br/>Video materijali i primjeri</p> | Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije                                                                                  |
| identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija                                                                                                                                     | <p>Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p> <p>Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije</p> | <p>Predavanje;<br/>Diskusija;<br/>Video materijali i primjeri</p> <p>Frontalni rad;<br/>individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p> | Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije                                         |
| Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj                                                                                                                                                                       | <p>Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p>                                                                                                                                      | <p>Timski rad studenata<br/>Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>                                      | Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja)                                             |
| razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije | <p>Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije</p> <p>Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe</p>                   | <p>Timski rad studenata;<br/>konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>                                                                | prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme |

|                                                                                 |                                                                                                     |                  |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
|                                                                                 | i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji                                           |                  |                                    |
| provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara | Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara<br>Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika | Individualni rad | Refleksivni dnevnik (individualni) |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagogija sporta                                                  |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni) |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | II.                                                                |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2025./2026.                                                        |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2+1+1                                                              |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prema rasporedu                                                    |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | /                                                                  |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | prof.dr.sc. Anita Zovko                                            |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 314                                                                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | po dogovoru e-mailom i nakon nastave                               |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 051/265-716; 098 328 867                                           |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | anita.zovko@uniri.hr                                               |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Davor Vukelić – vanjski suradnik                                   |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Utorkom od 18.00-19.00 h i putem e-maila                           |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 051/265-716                                                        |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dvukelic@student.uniri.hr                                          |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1)</li> <li>2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1)</li> <li>3. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2)</li> <li>4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3)</li> <li>5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3)</li> <li>6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5)</li> <li>7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2)</li> <li>8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8)</li> <li>9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2)</li> <li>10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6)</li> <li>11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4)</li> <li>12. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9)</li> <li>13. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9)</li> </ol> |                                                                    |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1)</li> <li>2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2)</li> <li>3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3)</li> <li>4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (C4)</li> <li>5. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                 |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| <div>6. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6)</div> <div>7. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7)</div> <div>8. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7)</div> <div>9. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8)</div>                             |                                    |                 |                |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                 |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Seminari                           | Konzultacije    | Samostalni rad |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                                  | X               | X              |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Laboratorijski rad                 | Mentorski rad   | Ostalo         |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                 |                |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UDIO U ECTS BODOVIMA               | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,5                                | 20              |                |
| Seminarski rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,5                                | 40              |                |
| Istraživački zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                  | 40              |                |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                  | 100             |                |
| <div>Opće napomene:</div> <div>Varijanta 1 bez završnog ispita</div> <div>Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</div> <div>Varijanta 2 sa završnim ispitom</div> <div>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</div> <div><div>Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</div><div>Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</div></div> <div>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</div> |                                    |                 |                |
| OCJENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |                 |                |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |                 |                |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |                 |                |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova   |                 |                |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |                 |                |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |                 |                |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                 |                |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                 |                |
| <div>1. Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja)</div> <div>2. Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)</div> <div>3. Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                 |                |
| IZBORNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                 |                |
| <div>1. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života:zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta.</div> <div>2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                 |                |

vjesnik, 58 (2), 209-223.

3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29.
4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86.
5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62.
6. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar.
7. Prskalo, I. (2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na:  
[http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=37108](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108)
8. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme: priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.
9. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija. Student ima pravo izostati maksimalno 30% od ukupnog broja održanih nastavnih sati na predmetu.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Materijali i sve relevantne informacije vezane za kolegij biti će na postavljeni na sustav Merlin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem telefona, e- maila i Merlin-a

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

##### ISPITNI ROKOVI

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| Zimski   | -                               |
| Ljetni   | 23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00 |
| Jesenski | 02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00 |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja)   |
| 2.    | Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina                                                   |
| 3.    | Područja primjene pedagogije sporta                                                                              |
| 4.    | Odgojni utjecaj sporta na mlade                                                                                  |
| 5.    | Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih                                                        |
| 6.    | Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama |
| 7.    | Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja                                        |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) |
| 9.  | Didaktička sredstva u pedagogiji sporta                                                                                                                                    |
| 10. | Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera)                                                                                            |
| 11. | Didaktički principi i metode treninga                                                                                                                                      |
| 12. | Pitanje (problem) dopinga u sportu                                                                                                                                         |
| 13. | Motivacija u sportu                                                                                                                                                        |
| 14. | Sport i društvo                                                                                                                                                            |
| 15. | Navijačko nasilje u sportu i oko sporta                                                                                                                                    |

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA                                                                                                                                      | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                             | METODE VREDNOVANJA           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta                                                                             | Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih                                           | Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente                                                           | Didaktička sredstva u pedagogiji sporta; Didaktički principi i metode treninga                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad,            | Seminarski rad, istraživanje |

|                                                                                                                                                    |  |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
| vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti |  | grupni rad |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Interkulturalnost u obrazovanju                                     |               |                |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sveučilišni prijediplomski studije <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni) |               |                |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                                                                  |               |                |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2025/26.                                                            |               |                |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                   |               |                |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30+30+0                                                             |               |                |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prema rasporedu nastave                                             |               |                |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /                                                                   |               |                |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doc. dr. sc. Iva Buchberger                                         |               |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 322                                                                 |               |                |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Četvrtak 11.00-11.45 i 12.00-12.45<br>Po dogovoru e-mailom          |               |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 051 265 617                                                         |               |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ibuchberger@uniri.hr                                                |               |                |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | /                                                                   |               |                |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |               |                |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |               |                |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |               |                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |               |                |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |               |                |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |               |                |
| Interkulturalnost – ključni koncepti (I1);<br>Kultura i interkulturalnost (I2);<br>Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3);<br>Interkulturalna komunikacija (I4);<br>Škola i interkulturalnost (I5);<br>Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |               |                |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |               |                |
| Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Interkulturalnost u obrazovanju studentice i studenti će moći:<br><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti;</li><li>- Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture;</li><li>- Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga;</li><li>- Analizirati pojam interkulturalne komunikacije;</li><li>- Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisлити odgojno-obrazovnih aktivnosti koje potiču interkulturalnost</li></ul> |                                                                     |               |                |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |               |                |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seminari                                                            | Konzultacije  | Samostalni rad |
| x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | x                                                                   | x             | x              |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Laboratorijski rad                                                  | Mentorski rad | Ostalo         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                 | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                 |   |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UDIO U ECTS BODOVIMA              | MAX BROJ BODOVA |   |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,5                               | 0               |   |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (Pisani ispit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,5                               | 40              |   |
| Kontinuirana provjera znanja 2 (Portfolio i aktivnost na nastavi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                 | 60              |   |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                 | 100             |   |
| <p>Na ovom predmetu studentice i studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6)</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 2: <i>Portfolio</i> (pisani dio, prezentacija i aktivnost na nastavi) (I1, I3, I5, S1, S5, S6)</p> <p>Studentice i studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                 |   |
| OCJENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |                 |   |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |                 |   |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |                 |   |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova  |                 |   |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |                 |   |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |                 |   |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                 |   |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                 |   |
| <p>Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.</p> <p>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                 |   |
| IZBORNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                 |   |
| <p>Bartulović, M., Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije.</p> <p>Grupa MOST (2007). Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na <a href="http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf">http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf</a></p> <p>Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). <i>Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.</p> |                                   |                 |   |

Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.

Mrnjaus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U: Peko,

A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na [http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno\\_obrazovanje\\_ucitelja\\_-\\_sto\\_i\\_kako\\_poucavati.pdf](http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf)

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.

Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.

Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.

Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

UNESCO Guidelines on Intercultural Education. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

White paper on Intercultural Dialogue. Council of Europe. Dostupno na [http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper\\_EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage)

Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/318/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-na-jeziku-i-pismu-nacionalnih-manjina>

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studentice i studenti pozvani su redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Dužni su informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositeljice kolegija i studentica i studenata.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izradom i prezentacijom portfelja te aktivnosti na nastavi može se ostvariti maksimalno 60 ocjenskih bodova te pisanim ispitom 40 ocjenskih bodova.</p> <p>Od nastavnice te studentica i studenata očekuje se da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja i tako poštuju norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> <p>Studentice i studenti dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.</p>                                                                        |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Sve relevantne informacije o kolegiju i obavezama, studentice i studenti dobit će tijekom nastave, konzultacija i putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studentice i studenti dobit će na konzultacijama i putem sustava Merlin.</p> <p>Studentice i studenti obavezni su kontinuirano provjeravati Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Studentice i studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studentice i studenti dužni su se pripremiti za sadržaj konzultacija. E-pošta šalju se isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studentice i studenti mogu dati nositeljici kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studentice i studenti dužni su se prijaviti u prvom tjednu nastave na kolegij postavljen na Merlin.</p> |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Studentice i studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Ovaj kolegij nema završni ispit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zimski                                                                   | 12.2. i 26.2. u 10.00                                                                                                                                                                                                         |
| Ljetni                                                                   | 25.6. i 9.7. u 10.00                                                                                                                                                                                                          |
| Jesenski                                                                 | 3.9. i 17.9. u 10.00                                                                                                                                                                                                          |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b> |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TJEDAN<br/>NASTAVE</b>                                                | <b>NAZIV TEME</b>                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                       | Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa nastavnog predmeta                                                                                                                             |
| 2.                                                                       | P: Interkulturalnost: ključni koncepti<br>Radionica: Tko sam ja, tko smo mi, tko su drugi, tko su oni?                                                                                                                        |
| 3.                                                                       | P: Kultura i interkulturalnost<br>Primjer različitosti kultura: ljubav<br>Odabir teme seminarskog rada, podjela grupa                                                                                                         |
| 4.                                                                       | P: Interkulturalna kompetencija<br>S: Samostalni istraživački rad                                                                                                                                                             |
| 5.                                                                       | P: Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga<br>Je li odgojno-obrazovnim ishodima zahvaćen razvoj interkulturalne kompetencije: analiza kurikuluma međupredmetnih tema<br>S: Samostalni istraživački rad             |
| 6.                                                                       | P: Odgojno-obrazovne aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije<br>S: Točka podrške: Vrednovanje za učenje: Analiza dosadašnjih postignuća u samostalnom istraživačkom radu (prijedlozi, rasprava, izvori informacija) |
| 7.                                                                       | P: Interkulturalna komunikacija<br>S: Točka podrške                                                                                                                                                                           |
| 8.                                                                       | Pisana provjera znanja                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                                                       | P: Kompetencija kritičkog mišljenja kao pretpostavka razvoja interkulturalnosti                                                                                                                                               |
| 10.                                                                      | Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje                                                                                                                                 |
| 11.                                                                      | Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje                                                                                                                                 |
| 12.                                                                      | Prezentacije seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje                                                                                                                                 |
| 13.                                                                      | Uloga organizacija civilnog društva u poticanju interkulturalnosti<br>Primjeri različitih projekata<br>Odlazak na inkluzivnu predstavu u kazalište (napomena: u terminu kada je predstava zakazana)                           |
| 14.                                                                      | Zaključna razmatranja, analiza i vrednovanje prezentacija , evaluacija kolegija, moguće nadoknade                                                                                                                             |
| *Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.              |                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b> |                |                                                |                           |
|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>ISHODI UČENJA</b>                  | <b>SADRŽAJ</b> | <b>AKTIVNOSTI ZA<br/>NASTAVNIKE I STUDENTE</b> | <b>METODE VREDNOVANJA</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        | (metode poučavanja i učenja)                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata.</p> |                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Interkulturalnost: ključni koncepti                                                    | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka<br>Vennov dijagram<br>Frontalni oblik rada<br>Rad u paru                                               | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.<br><br>Izrada i prezentacija portfelja.<br><br>Pisani ispit. |
| Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kultura i interkulturalnost                                                            | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Znam/želim znati/naučio sam<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Frontalni oblik rada<br>Grupni rad<br>Individualni rad | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.<br><br>Pisani ispit.                                         |
| Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga                                                                                                                                                                                                                                       | Interkulturalna kompetencija<br><br>Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka<br>Metoda analize video zapisa<br>Frontalni oblik rada<br>Rad u paru                                   | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.<br><br>Pisani ispit.                                         |
| Analizirati pojam interkulturalne komunikacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interkulturalna komunikacija                                                           | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Vođenje bilježaka<br>Metoda čitanja i rada na tekstu<br>Frontalni oblik rada<br>Individualni rad<br>Grupni rad           | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.<br><br>Pisani ispit.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje potiču interkulturalnost | Škola i interkulturalnost | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda razgovora<br>Oluja mozgova<br>Vođenje bilježaka<br>Frontalni oblik rada<br>Grupni rad | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.<br><br>Izrada i prezentacija portfelja.<br><br>Pisani ispit. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |               |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školska pedagogija                                           |               |                 |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sveučilišni prijediplomski studije Pedagogija (dvopredmetni) |               |                 |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | V.                                                           |               |                 |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2025./2026.                                                  |               |                 |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                            |               |                 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3+1+1                                                        |               |                 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prema rasporedu                                              |               |                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ne                                                           |               |                 |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sofija Vrcelj                                                |               |                 |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | F-316                                                        |               |                 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | /                                                            |               |                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 051 265 710                                                  |               |                 |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | svrcelj@ffri.uniri.hr                                        |               |                 |
| Izvoditeljica kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nadja Čekolj                                                 |               |                 |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | F-310                                                        |               |                 |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poslije nastave i prema dogovoru putem e-maila               |               |                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 051 265 635                                                  |               |                 |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | nadja.cekolj@uniri.hr                                        |               |                 |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |               |                 |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |               |                 |
| S1. Razvoj i utemeljenje školske pedagogije<br>S2. Teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije<br>S3. Teorije škole<br>S4. Čimbenici škole<br>S5. Školska kultura i klima<br>S6. Organizacija i vođenje škole<br>S7. Pedagog i škola<br>S8. Školska dokumentacija<br>S9. Budućnost škole                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |               |                 |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |               |                 |
| Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija studenti budu sposobni:<br>I1. identificirati i objasniti razvoj škole;<br>I2. definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije;<br>I3. objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta;<br>I4. objasniti i usporediti različite teorije škole;<br>I5. objasniti i analizirati čimbenike škole;<br>I6. objasniti i analizirati značaj pedagoga/inje u školi;<br>I7. analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse |                                                              |               |                 |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |               |                 |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Seminari                                                     | Konzultacije  | Samostalni rad  |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X                                                            | X             | X               |
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Laboratorijski rad                                           | Mentorski rad | Ostalo          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |               | X (vježbe)      |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |               |                 |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UDIO U ECTS BODOVIMA                                         |               | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2,5                                                          |               | 0               |

|                |     |     |
|----------------|-----|-----|
| Kolokvij       | 1.0 | 25  |
| Seminarski rad | 0.5 | 20  |
| Vježbe         | 0.5 | 25  |
| ZAVRŠNI ISPIT  | 0.5 | 30  |
| UKUPNO         | 5   | 100 |

#### Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 70% ocjenskih bodova (studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj ocjenskih bodova, aktivnosti se ponavljaju).
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| Ocjena | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom – teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. *JAH*, 4(8), 681-694.
- Vrcelj, S. (2000.) *Školska pedagogija*. Filozofski fakultet u Rijeci
- Materijali s nastave

##### IZBORNA LITERATURA

- Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? *Pedagogijska istraživanja*, 4(1), 25-40.
- Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*. Educa.
- Domović, V. (2003). *Školso ozračje i učinkovitost škole*. Naklada Slap.
- Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zavod za sociologiju.
- Herceg, J., Kušić, S. i Vrcelj, S. (2022). Je li cjeloživotno obrazovanje osjetljivo prema ranjivim skupinama? U T. Žiljak, V. Rajić, M. Koludrović, S. Kušić i I. Krešić Klauke (Ur.) *Post-krizno obrazovanje odraslih*, str. 36-55. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
- Jurić, V. (2004). *Metodika rada školskoga pedagoga*. Školska knjiga.
- Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment — refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagogijska istraživanja*, 1(1), 137-146.
- Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja*, 2(2), 185-186.
- Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 177-187.

- Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Filozofski fakultet u Rijeci
- Liessman, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Tipex Zagreb.
- Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagoška teorijska perspektiva. *Pedagoška istraživanja*, 11(1), 7-24. 10.
- Popović Čitić, B. i Đurić, S. (2018). *Positivna školska klima. Elementi, principi i modeli dobre prakse*. Univerzitet u Beogradu.
- Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. *Pedagoška istraživanja*, 7(2), 165-174.
- Šutić, L., Roviš, D. i Mihić, J. (2025). Međuodnos razvoja mladih i školske klime – rezultati longitudinalnoga panel-istraživanja. *Društvena istraživanja* 34(2), 235-252.
- Turk, M. (2017) (Ur.). *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga. Zbornik u čast Stjepana Staničića*. Filozofski fakultet u Rijeci.
- Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. *Život i škola*, LXV(1-2), 189-199.
- Vrcelj, S., Mrnjauš, K. & Jalušić, A. (2021). Je li standardizacija obrazovanja opravdana?. U: V. Kovač, N. Rončević & Z. Gregorović Belaić (ur.), *U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju*. Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 191-206.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji*. Rijeka: HPKZ, Graftrade,

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, onsite i online) i time ostvaruju 2.0 ECTS-a. Online dio nastave će se održavati putem LMS Merlin ili MS Teams (prema potrebi i mogućnostima).

Studenti smiju izostati **30% od predviđenog fonda sati**. Studenti su dužni informirati se o nastavi s koje su izostali te o svim zadacima koji su zadani te nadoknaditi propušteno kako bi mogli aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studenti koji su izostali više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji ne izvrše sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći položiti kolegij.

**Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu te se trebaju kontinuirano pripremati proučavajući izvore za svaku temu predavanja i seminara. Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.**

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin) i e-mailom.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nastavnicu u predviđenim terminima za konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukoliko student/studentica ne pristupi kolokviju ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove, omogućiti će mu/joj se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti/studentice dužni su pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a zbog neizvršavanja obveza prema dogovorenom roku, moguće je oduzimanje bodova za aktivnost koja nije realizirana na vrijeme.

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje studenti će dobiti tijekom nastave. Usmeni ispit obuhvaća cjelokupnu građu kolegija.

Sukladno članku 32. stavku 1. *Pravilnika o studiranju na sveučilišnim prijediplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci* studenti koji ostvare uvjete za prolaznu ocjenu kroz kontinuirano

vrednovanje tijekom nastave (postignuto više od 49% ocjenskih bodova) mogu biti oslobođeni završnog (usmenog) ispita te im se kao ocjena ostvarenosti ishoda učenja na kolegiju unosi ocjena koja odgovara ukupno postignutim ocjenskim bodovima tijekom kontinuiranog vrednovanja na nastavi.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Studenti/studentice su obvezni redovito pratiti i proučavati materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi.

#### ISPITNI ROKOVI

|          |                                        |
|----------|----------------------------------------|
| Zimski   | 10.2.2026. u 9:00<br>24.2.2026. u 9:00 |
| Ljetni   | 2.7.2026. u 9:00<br>16.7.2026. u 9:00  |
| Jesenski | 26.8.2026. u 9:00<br>9.9.2026. u 9:00  |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM      | NAZIV TEME                                             |
|------------|--------------------------------------------------------|
| 1. tjedan  | Uvod u kolegij                                         |
| 2. tjedan  | Razvoj i utemeljenje školske pedagogije                |
| 3. tjedan  | Tipovi škole // Čimbenici škole                        |
| 4. tjedan  | Teorije škole                                          |
| 5. tjedan  | Teorije škole                                          |
| 6. tjedan  | Škola kao složen sustav // Interna evaluacija kolegija |
| 7. tjedan  | Kolokvij                                               |
| 8. tjedan  | Upravljanje školom                                     |
| 9. tjedan  | Školska kultura i klima                                |
| 10. tjedan | Alternativne škole                                     |
| 11. tjedan | Pedagog/inja i škola                                   |
| 12. tjedan | Školska dokumentacija                                  |
| 13. tjedan | Standardizacija obrazovanja                            |
| 14. tjedan | Aktualna kretanja i karakteristike suvremene škole     |
| 15. tjedan | Budućnost škole // Interna Evaluacija kolegija         |

**Napomena:** *Moguća su odstupanja od predloženih tema ukoliko studenti pokažu interes za druge sadržaje.*

#### VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI I VJEŽBE

| DATUM     | NAZIV TEME      |
|-----------|-----------------|
| 1. tjedan | Uvod u kolegij  |
| 2. tjedan | Izrada vježbe 1 |
| 3. tjedan | Izrada vježbe 2 |
| 4. tjedan | Izrada vježbe 2 |

|            |                                             |
|------------|---------------------------------------------|
| 5. tjedan  | Izrada vježbe 2                             |
| 6. tjedan  | Prezentacije vježbe i diskusija             |
| 7. tjedan  | Prezentacije vježbe i diskusija             |
| 8. tjedan  | Prezentacije vježbe i diskusija             |
| 9. tjedan  | Prezentacije vježbe i diskusija             |
| 10. tjedan | Podrška u izradi seminara                   |
| 11. tjedan | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 12. tjedan | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 13. tjedan | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 14. tjedan | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 15. tjedan | Evaluacija kolegija                         |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE |         |                                                                     |                                     |
|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ISHODI UČENJA                  | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA                  |
| I1                             | S1      | Predavanje<br>Rad na tekstu<br>Diskusija                            | Kolokvij<br>Usmeni ispit            |
| I2                             | S1-S9   | Predavanje<br>Rad na tekstu                                         | Kolokvij<br>Usmeni ispit            |
| I3                             | S1-S9   | Predavanje<br>Rad na tekstu<br>Grupni rad<br>Diskusija              | Vježbe<br>Seminar<br>Usmeni ispit   |
| I4                             | S3      | Predavanje<br>Rad na tekstu<br>Grupni rad<br>Diskusija              | Kolokvij<br>Seminar<br>Usmeni ispit |
| I5                             | S1-S9   | Predavanje<br>Rad na tekstu<br>Samostalni rad<br>Diskusija          | Kolokvij<br>Seminar<br>Usmeni ispit |
| I6                             | S1-S9   | Predavanje<br>Diskusija<br>Grupni rad                               | Vježbe<br>Seminar<br>Usmeni ispit   |
| I7                             | S1-S9   | Grupni rad<br>Diskusija                                             | Vježbe<br>Seminar<br>Usmeni ispit   |



## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Obrazovna politika                                                       |  |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)              |  |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | V                                                                        |  |
| Akademska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2025./26.                                                                |  |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 5                                                                        |  |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 3+1+0                                                                    |  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Prema rasporedu: četvrtkom (9.15 – 13.00)                                |  |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Da                                                                       |  |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Prof. dr. sc. Vesna Kovač                                                |  |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | F 312                                                                    |  |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Ponedjeljak: 13.15 -14.00<br>Prema dogovoru putem e-pošte                |  |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 051 265 717                                                              |  |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="mailto:vesna.kovac@ffri.uniri.hr">vesna.kovac@ffri.uniri.hr</a> |  |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Izv. prof. dr. sc. Marko Kovačić                                         |  |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ZO 603                                                                   |  |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Prema dogovoru putem e-pošte                                             |  |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | -                                                                        |  |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="mailto:marko.kovacic@uniri.hr">marko.kovacic@uniri.hr</a>       |  |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                          |  |
| SADRŽAJ KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                          |  |
| <div><div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div> |  |                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                 |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| Terenska nastava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Laboratorijski rad                | Mentorski rad   | Online nastava |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                 | x              |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                 |                |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UDIO U ECTS BODOVIMA              | MAX BROJ BODOVA |                |
| Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                 | -               |                |
| Vježba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                 | 50              |                |
| ZAVRŠNI ISPIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                 | 50              |                |
| UKUPNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                 | 100             |                |
| <b>Opće napomene:</b><br><b><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></b><br>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li><li>- <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li></ul> <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli: |                                   |                 |                |
| OCJENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |                 |                |
| 5 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |                 |                |
| 4 (B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |                 |                |
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova  |                 |                |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |                 |                |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |                 |                |
| IV. LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                 |                |
| OBVEZNA LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                 |                |
| Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                 |                |
| Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                 |                |
| Hill, M. (2010). <i>Proces stvaranja javnih politika</i> . Zagreb: FPZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                 |                |
| Kovač, V. (2022). <i>Education policy handbook</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                 |                |
| Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                 |                |
| Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                 |                |
| Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i> . Zagreb: Školska knjiga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                 |                |
| Časopis (odabrani članci):<br>Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.<br>Education Administration Quarterly. SAGE Publications.<br>Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                 |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications</p> <p>Publikacije relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, IDIZ, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Kovačić, M., Kovač, V., Pažur, M., &amp; Pijaca-Plavšić, E. (2025). Local education policy design: analysis and methodological framework. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 57(1), 177-198.</p> <p>Žiljak, T., &amp; Baketa, N. (2018). Education policy in Croatia. In <i>Policy-making at the European periphery: The case of Croatia</i> (pp. 265-283). Cham: Springer International Publishing</p> <p><b>Knjige (odabrana poglavlja):</b></p> <p>Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i>. Lanham, England: Rowman &amp; Littlefield Education.</p> <p>Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). <i>Handbook of Education Politics and Policy</i>. New York: Routhledge</p> <p>Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). <i>The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</p> <p>Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change</i>. New York: Teachers College, Columbia University.</p> <p>Heck, R. H. (2004). <i>Studying Educational and Social Policy</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</p> <p>Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i>. Albany, NY: State University of New York Press.</p> <p>Liessmann, K. P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i>. Zagreb: Jesenski Turk</p> <p>Rizvi, F., &amp; Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i>. London: Routledge.</p> <p>Rolph, C. (2023). <i>Understanding Education Policy</i>. London: SAGE</p> <p>Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb: Školske novine</p> <p>Weimer, D. L., &amp; Vining, A. R. (2017). <i>Policy analysis: Concepts and practice</i>. Routledge.</p> |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se <b>kontinuirani rad</b> studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca <b>8 sati</b> rada na predmetu <b>tjedno i 30 sati</b> pripreme za završni ispit).</p> <p>Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu ocjenskog zadatka. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.</p> <p><u>Direktna nastava.</u> Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadatke. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi seminarski zadatak u paru. Upute za izradu zadatka bit će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Seminarski zadatak se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će inkrementalno izrađivati vježbe te će svaki dio vježbe braniti na konzultacijama s predmetnim nastavnikom.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu. Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora na hrvatskom i engleskom jeziku (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala).

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

#### ISPITNI ROKOVI

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Zimski                 | 5.2.2026. u 9:00<br>19.2.2026. u 9:00 |
| Ljetni                 | -                                     |
| Jesenski<br>izvanredni | 2.9.2026. u 9:00<br>16.9.2026. u 9:00 |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM      | NAZIV TEME                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 9.10.+  | P: Uvod u kolegij. Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike<br>S: Upute za rad na seminaru.                                                                                 |
| 2) 16.10.+ | P: Prikaz aktualnih tema, pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni<br>S. Izvori i metode prikupljanja podataka u i o obrazovnoj politici i odabir tema |

|             |                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | seminarskog rada                                                                                                    |
| 3) 23.10. + | P: Globalni trendovi u obrazovnoj politici<br>S. Rad na seminarskom zadatku                                         |
| 4) 30.10.   | P: Obrazovne politike na nacionalnoj razini<br>S. Rad na seminarskom zadatku                                        |
| 5) 6.11. +  | P. Obrazovne politike na lokalnoj razini<br>S. Rad na seminarskom zadatku                                           |
| 6) 13.11.   | P. Obrazovna politika o učiteljskoj/nastavničkoj profesiji.<br>S. Rad na seminarskom zadatku                        |
| 7) 20.11.   | P. Obrazovna politika o pitanjima određivanja kurikuluma.<br>S. Rad na seminarskom zadatku                          |
| 8) 27.11.   | P. Obrazovna politika o osiguranje kvalitete u obrazovanju<br>S. Rad na seminarskom zadatku                         |
| 9) 4.12.    | P. Ekonomski aspekti obrazovanja.<br>S. Rad na seminarskom zadatku                                                  |
| 10) 11.12.  | P: Erasmus plus kao europska obrazovna politika<br>S: Obrana prvog dijela seminarskog zadatka                       |
| 11) 18.12.  | P: Uvod u analizu obrazovne politike<br>S: Rad na seminarskom zadatku                                               |
| 12) 8.1.    | P: Policy ciklus I<br>S. Izrada vježbe.                                                                             |
| 13) 15.1.   | P: Policy ciklus II<br>S. Radionica zagovaranja u lokalnoj i nacionalnoj obrazovnoj politici (gostujuće predavanje) |
| 14) 22.1.   | Diskusijske grupe                                                                                                   |
| 15) 29.01.  | P. Zaključna razmatranja. Evaluacija rada na kolegiju.<br>S. Priprema za završni ispit.                             |

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA                                                               | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku | Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike.                                                                                                                               | Predavanje<br><br>Studij literature<br><br>Rasprava                 | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 2.Opisati globalne trendove obrazovne politike                              | Globalni trendovi u obrazovnoj politici<br><br>Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.) | Predavanje<br><br>Studij literature<br><br>Pretraživanje            | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima | Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, i dr.)                                                                                                                                                                              | Istraživanje (analiza sadržaja)<br><br>Izrada i prezentacija vježbe                               | Analiza vježbe                        |
| 4.Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini;      | Obrazovne politike na nacionalnoj i lokalnoj razini                                                                                                                                                                                            | Predavanje<br><br>Rasprava<br><br>Studij literature                                               | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 5.Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje                    | Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulumu, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...)                                                                    | Predavanja<br><br>Rasprava<br><br>Studij literature                                               | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 6.Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje                    | Ekonomski aspekti obrazovanja                                                                                                                                                                                                                  | Predavanja<br><br>Pretraživanje                                                                   | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 7.Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.                   | Uvod u analizu obrazovne politike – akteri i struktura<br><br>Postavljanje teme na dnevni red i formulacija obrazovne politike<br><br>Donošenje odluka u obrazovnoj politici i njihova implementacija<br><br>Zagovaranje u obrazovnoj politici | Predavanje<br><br>Istraživački rad (učenje putem rješavanja problema).<br><br>Prezentacija vježbe | Analiza vježbe.                       |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa              |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogije</i> (dvopredmetni)     |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | V.                                                                     |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2025./2026.                                                            |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                      |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3+1+1                                                                  |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Predavanja:<br>Prema rasporedu<br>Vježbe:<br>Prema rasporedu           |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NE                                                                     |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | prof. dr.sc. Anita Zovko                                               |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 314                                                                    |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Utorkom od 14 do 15 sati ili po dogovoru e-mailom                      |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 051/ 265 716; 098328867                                                |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="mailto:anita.zovko@uniri.hr">anita.zovko@uniri.hr</a>         |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kolinda Vučinić mag.paed                                               |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 314                                                                    |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | po dogovoru e-mailom i nakon nastave                                   |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0995321289                                                             |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="mailto:kolinda.vucinic@uniri.hr">kolinda.vucinic@uniri.hr</a> |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.</li> <li>▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.</li> <li>▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.</li> <li>▪ Tipovi nastavnika</li> <li>▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).</li> <li>▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.</li> <li>▪ Nastavni plan, program i curriculum.</li> <li>▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculum).</li> <li>▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.</li> <li>▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.</li> <li>▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).</li> <li>▪ Artikulacija situacije učenja i nastave.</li> <li>▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja.</li> <li>▪ Didaktičke metode nastave i učenja.</li> <li>▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.</li> <li>▪ Komunikacijski procesi.</li> <li>▪ Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.</li> </ul> |                                                                        |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| <p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculum; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |

nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculum
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces .
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| X                | X                  | X             | X              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |
| X                |                    |               |                |

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE    | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave              | 2                    | 0               |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0.5                  | 20              |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0.5                  | 30              |
| Set vježbi                     | 1                    | 35              |
| Seminarski rad                 | 1                    | 15              |
| UKUPNO                         | 5                    | 100             |

#### Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 3 (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |
| 1 (F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |
| <b>IV. LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| <b>OBVEZNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <p>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36)</li> <li>✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70)</li> <li>✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298)</li> </ul> <p>2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11)</li> <li>✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17)</li> <li>✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22)</li> <li>✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33)</li> <li>✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68)</li> <li>✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88)</li> <li>✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101)</li> </ul> <p>3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34)</li> <li>✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150)</li> <li>✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204)</li> <li>✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma</li> <li>✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379)</li> </ul> <p><b>Napomena:</b> Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.</p> |                                   |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <p>1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</p> <p>2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.</p> <p>3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.</p> <p>4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.</p> <p>5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobrazovalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.</p> <p>6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</p> <p>7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.</p> <p>8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.</p> <p>9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.</p> <p>10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.</p> <p>Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> |                                                                                                         |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
| <p>Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.</p> <p>Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
| <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| <p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
| <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.02. u 17.00 i 17.02. u 17.00                                                                          |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00                                                                         |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00                                                                         |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| <b>DATUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>TEMA</b>                                                                                             |
| 1.tjedan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju<br>Očekivanja studenata                   |
| 2.tjedan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike                                                             |
| 3.tjedan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Temeljni pojmovi didaktike( odgoj,obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava) |
| 4.tjedan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja                                                        |
| 5.tjedan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nacionalni okvirni kurikulum                                                                            |

|           |                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6.tjedan  | Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima                                 |
| 7.tjedan  | Očekivani ishodi i kompetencije<br>Bloom-ova taksonomija                  |
| 8.tjedan  | Proces planiranja i programiranja                                         |
| 9.tjedan  | Artikulacija nastavnog procesa<br>Artikulacija situacije nastave i učenja |
| 10.tjedan | Oblici i metode rada u nastavi.                                           |
| 11.tjedan | Nastavni principi                                                         |
| 12.tjedan | Tehnologija i mediji                                                      |
| 13.tjedan | E-učenje                                                                  |
| 14.tjedan | Pedagoška klima                                                           |
| 15.tjedan | Evaluacija rada na kolegiju                                               |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - VJEŽBE I SEMINAR

| DATUM     | NAZIV TEME                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.tjedan  | Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju<br>Očekivanja studenata od kolegija<br>Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica |
| 2.tjedan  | Upute za rad na seminaru<br>Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika)                                                                        |
| 3.tjedan  | Upute za izradu Vježbe 1<br>Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI)<br>Perspektive poučavanja                                                |
| 4.tjedan  | Nacionalni okvirni kurikulum<br>Analiza dokumenta<br>Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima                                                                |
| 5.tjedan  | Proces planiranja i programiranja<br>Bloom-ova taksonomija                                                                                                    |
| 6.tjedan  | Predzadatak za Vježbu1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet                                                                                        |
| 7.tjedan  | Rad na izradi vježbe 1 (praćenje)                                                                                                                             |
| 8.tjedan  | Artikulacija nastavnog procesa                                                                                                                                |
| 9.tjedan  | Artikulacija situacije nastave i učenja<br>Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije                                                |
| 10.tjedan | Rad na izradi Vježbe 2 (praćenje)                                                                                                                             |
| 11.tjedan | Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)                                                                                           |
| 12.tjedan | Suradničko učenje, grupni rad                                                                                                                                 |
| 13.tjedan | Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)                                       |
| 14.tjedan | Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)                                       |
| 15.tjedan | Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika                                                                                                |

\*Moguća su odstupanja u planu rada o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA      | SADRŽAJ  | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--------------------|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| • identificirati i | • Pojam, | • Predavanje                                                     | Pismeni ispit      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama | <p>predmet i zadaci didaktike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>                                                                                                                                                   | (kolokvij)                                                         |
| identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osnovni pojmovi didaktike,</li> <li>Definicija didaktike,</li> <li>Metodika odgoja,</li> <li>Metodika obrazovanja</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> <li>Frontalni rad, individualni rad</li> </ul>                                                                                                                             | Pismeni ispit<br>(kolokvij)                                        |
| definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove                                                | Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> <li>Frontalni rad, individualni rad</li> <li>Izrada pojmovnika</li> </ul>                                                                                                  | Pismeni ispit<br>(kolokvij)                                        |
| razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Povijesni i suvremeni didaktički sistemi,</li> <li>Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja,</li> <li>Perspektive poučavanja,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> <li>Frontalni rad, individualni rad</li> <li>Analiza vlastitog stila poučavanja</li> <li>(rješavanje anketnog upitnik</li> <li>Izdvojiti prednosti i nedostatke</li> </ul> | Pismeni ispit<br>(kolokvij)<br><br>Zadatak izvedbe, kritički osvrt |
| nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cilj i zadaci nastave i učenja,</li> <li>Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja,</li> </ul> <p>Oblici rada u nastavi</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> <li>Frontalni rad, individualni rad</li> </ul>                                                                                                                             | Pismeni ispit<br>(kolokvij)                                        |
| objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odgojno obrazovne strategije,</li> <li>Planiranje i programiranje nastave,</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> <li>Frontalni rad, individualni rad</li> </ul>                                                                                                                             | Pismeni ispit<br>(kolokvij)                                        |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi u procesu nastave i učenja,</li> <li>• Artikulacija situacija učenja i nastave,</li> <li>• Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa</li> </ul>  |                                                                                                                                                         |                          |
| pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj i zadaci nastave,</li> <li>• cilj i zadaci odgoja i obrazovanja,</li> <li>• Svrha i ciljevi učenja</li> <li>• Očekivani ishodi i kompetencije</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> </ul> | Pismeni ispit (kolokvij) |
| nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi u procesu nastave i učenja,</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> </ul> | Pismeni ispit (kolokvij) |
| kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje i programiranje,</li> <li>• Izvedbeni program</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraditi i konstruirati program prema uputama</li> </ul>                                                       | Zadatak izvedbe          |
| kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje i programiranje,</li> <li>• Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraditi i konstruirati program prema uputama</li> </ul>                                                       | Zadatak izvedbe          |

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Andragogija                                                                          |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogije</i> (dvopredmetni)                   |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VI.                                                                                  |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2025/26.                                                                             |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                    |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2P+1S+1V                                                                             |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Predavanja</b><br>prema rasporedu<br><b>Seminari i vježbe:</b><br>prema rasporedu |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | /                                                                                    |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | prof.dr.sc. Anita Zovko,red.prof.                                                    |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 314                                                                                  |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | po dogovoru e-mailom i nakon nastave                                                 |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 265-716; 098 328867                                                                  |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="mailto:anita.zovko@uniri.hr">anita.zovko@uniri.hr</a>                       |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kolinda Vučinić,mag,paed.                                                            |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 314                                                                                  |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | nakon vježbi; po dogovoru; mailom                                                    |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0995321289                                                                           |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="mailto:kolinda.vucinic@uniri.hr">kolinda.vucinic@uniri.hr</a>               |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1)</li> <li>2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1)</li> <li>3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3)</li> <li>4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3)</li> <li>5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3)</li> <li>6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4)</li> <li>7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1)</li> <li>8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1)</li> <li>9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3)</li> <li>10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4)</li> <li>11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4)</li> <li>12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4)</li> <li>13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4)</li> <li>14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3)</li> <li>15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3)</li> <li>16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5)</li> <li>17. Andragoški ciklus (C6,I6)</li> <li>18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7)</li> <li>19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7)</li> <li>20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9)</li> <li>21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8)</li> <li>22.Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)</li> </ol> |                                                                                      |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |

1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)
2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| X                | X                  | X             | X              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |
| X                |                    |               |                |

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE                | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave                          | 0                    | 5               |
| Kontinuirana provjera znanja 1             | 1,50                 | 25              |
| Kontinuirana provjera znanja 2             | 1,50                 | 25              |
| Seminarski rad                             | 1,50                 | 25              |
| Analiza i prikaz znanstvenog članka (rada) | 0,50                 | 20              |
| <b>UKUPNO</b>                              | <b>5</b>             | <b>100</b>      |

#### Opće napomene:

##### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova   |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova  |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova  |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova  |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova   |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

##### **Poglavlja:**

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)

- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

**Poglavlja:**

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

**Poglavlja:**

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

**Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

#### IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobražavanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, vježbe) iz kolegija.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe. Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.</p> |                                                                                                                         |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.</p>     |                                                                                                                         |
| <b>ISPITNI ROKOVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Zimski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                       |
| Ljetni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00                                                                                         |
| Jesenski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00                                                                                         |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NAZIV TEME</b>                                                                                                       |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Andragogija kao znanost<br>Osnovni pojmovi andragogije<br>Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih                 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pojam odraslosti<br>Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja                                                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava<br>(demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih) |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Andragoški ciklus                                                                                                       |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba                                                                         |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Različite klasifikacije obrazovnih potreba                                                                              |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Utvrđivanje obrazovnih potreba                                                                                          |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju                                                                   |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih                                                               |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih                                                                        |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)                   |

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| 12. | Edukatori u obrazovanju odraslih                      |
| 13. | Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja |
| 14. | Perspektive obrazovanja odraslih                      |
| 15. | Evaluacija rada na kolegiju                           |

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA                                                                                                                              | SADRŽAJ                                                                                                                                                                                                                       | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br>(metode poučavanja i učenja)                                                                          | METODE VREDNOVANJA       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima                                       | Andragogija kao znanost<br>Osnovni pojmovi andragogije<br>Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij<br><br>Seminari |
| Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.                      | Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih<br>Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava;<br>Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca;<br>Suvremene koncepcije andragogije | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij<br>Seminari     |
| Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja                                            | Pojam odraslosti<br>Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij<br><br>Seminari |
| Interpretirati faze andragoškog ciklusa                                                                                                    | Andragoški ciklus                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij<br><br>Seminari |
| Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima                   | Utvrđivanje obrazovnih potreba;<br>Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij<br><br>Seminari |
| Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na | Edukatori u obrazovanju odraslih;<br>Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja;<br>Perspektive obrazovanja odraslih                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij<br><br>Seminari |

|                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| međunarodnom,<br>europskom<br>nacionalnom tržištu i |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|

## IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naziv kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja                                                                          |
| Studij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)                                              |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6.                                                                                                              |
| Akadska godina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025/2026                                                                                                       |
| Broj ECTS-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                               |
| Nastavno opterećenje (P+S+V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30+30+30                                                                                                        |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prema rasporedu                                                                                                 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ne                                                                                                              |
| Nositelj kolegija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prof.dr.sc. Jasminka Zloковиć                                                                                   |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 317                                                                                                             |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Srijedom od 11h do 12h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila. |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 051 265 707                                                                                                     |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:jasminka.zlokovic@uniri.hr">jasminka.zlokovic@uniri.hr</a>                                      |
| Suradnik na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dr.sc. Zlatka Gregorović                                                                                        |
| Kabinet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 321                                                                                                             |
| Vrijeme za konzultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila                                                        |
| Telefon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 051 265 782                                                                                                     |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:zlatka.gregorovic@uniri.hr">zlatka.gregorovic@uniri.hr</a>                                      |
| Suradnika na kolegiju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kolinda Vučinić, dipl.pedagoginja                                                                               |
| e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:vucinickolinda5@gmail.com">vucinickolinda5@gmail.com</a>                                        |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| <p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Poticanje Mentalnog zdravlja djece. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulum ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p> |                                                                                                                 |
| <b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| 1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |

- znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1)
2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4)
3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1)
4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja       | Seminari           | Konzultacije  | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| X                | X                  | X             | X              |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo         |
| X                |                    | X             | X              |

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave           | 2,5                  | 0               |
| Portfolio                   | 0,75                 | 30              |
| Panel rasprava              | 0,75                 | 30              |
| ZAVRŠNI ISPIT               | 1                    | 40              |
| UKUPNO                      | 5                    | 100             |

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|------------------------------------|
| 5 (A)  | od 90% do 100% ocjenskih bodova    |
| 4 (B)  | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova   |
| 3 (C)  | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova   |
| 2 (D)  | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova   |
| 1 (F)  | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova    |

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)
- Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine. (cijela knjiga)
- Slunjski, E. (2020). *Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma*. Element (odabrana poglavlja)
- Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Članci i mrežni izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Božiković, T., Reić Ercegovac, I. i Kalebić Jakupčević, K. (2020). Doprinos temperamenta i roditeljskog ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 69(2), 397-417.</li> <li>2. Klišanić, A. i Vrsalović Nardelli, I. (2021). Suvremeno shvaćanje djeteta unutar institucijskog konteksta u Hrvatskoj. <i>Krugovi djetinjstva - časopis za multidisciplinarna istraživanja djetinjstva</i>, 9(2), 39-51, <a href="https://doi.org/10.53406/kd.v9i2.25">https://doi.org/10.53406/kd.v9i2.25</a></li> <li>3. Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i>. 2, 1; 110-139.</li> <li>4. Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i>, 160(3-4), 319-338</li> <li>5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i>, 16 (sp.ed.1).</li> <li>6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212.</li> <li>7. Dokumenti - MZOS (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.; NN (2022). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23); NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.</li> </ol> |
| <b>IZBORNA LITERATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Galbraith, J. (2007). Kako prepoznati darovito dijete: savjeti roditeljima da prepoznaju i potaknu darovitost svog djeteta. Veble commerce</li> <li>12. Mendeš, B. (2020). Prema suvremenom dječjem vrtiću : pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj. Hrvatska sveučilišna naklada</li> <li>13. Mlinarević, M. i Zrilić, S. (2021). Integralan pristup darovitosti : perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera</li> <li>14. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor.</li> <li>15. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.</li> <li>16. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212.</li> <li>17. Mrežni izvori</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>POHAĐANJE NASTAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prisustvo je obavezno na 70% nastave za studente jednopredmetnog studija te 50% za studente dvopredmetnog studija.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pismeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka). Dio ishoda učenja na kolegiju ostvaruje se kroz terensku nastavu u obliku posjeta predškolskim ustanovama, stoga je ona obavezna za sve studente. Temeljem iskustvenog učenja u predškolskim ustanovama, studenti su obvezni napisati kritički osvrt u obliku portolija. Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju portolija i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Nije dozvoljeno korištenje mobilnih telefona za vrijeme nastave, izuzetno u slučaju neodložne važnosti o kojem trebaju obavijestiti nastavnika. Isto se odnosi na konzumiranje hrane i pića (izuzev vode) i izuzev kronično oboljelih osoba. Studente upućujemo i u detaljno informiranje o etičnom ponašanju studenata (Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci).

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na termine koji su povezani s gostovanjima eksperata iz prakse. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Nastava se izvodi u učionici i izvan učionice u predškolskim ustanovama.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

#### ISPITNI ROKOVI

|          |                           |
|----------|---------------------------|
| Zimski   |                           |
| Ljetni   | 15.06.2026. i 29.06.2026. |
| Jesenski | 26.08.2026. i 09.09.2026. |

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. |
| 2.    | Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.                                                               |
| 3.    | Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji.                                                                                                                |
| 4.    | Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa.                                       |
| 5.    | Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.                                                                                                                                                                    |
| 6.    | Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju.                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.    | Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna.                                                                                                                                                                                         |
| 8.    | Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj.                                                                                                                                                                                                      |
| 9.    | Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću.                                                                                                                                      |
| 10.   | Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.                                                                                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.                                                                      | Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.                                                  |
| 12.                                                                      | Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.                                                                  |
| 13.                                                                      | Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu                                                                            |
| 14.                                                                      | Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.                                                                            |
| 15.                                                                      | Evaluacija.                                                                                                                               |
| <b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b> |                                                                                                                                           |
| <b>SEMINARI I VJEŽBE</b>                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>DATUM</b>                                                             | <b>NAZIV TEMA</b>                                                                                                                         |
| 1.                                                                       | Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na kolegiju.                                                                                        |
| 2.                                                                       | Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava                                                                        |
| 3.                                                                       | Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje). |
| 4.                                                                       | Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje                                                                            |
| 5.                                                                       | O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada                              |
| 6.                                                                       | Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).                                                                                         |
| 7.                                                                       | Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).                                                                                         |
| 8.                                                                       | Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).                                                                                         |
| 9.                                                                       | Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).                                                                                         |
| 10.                                                                      | Posjete predškolskoj ustanovi (online ili uživo).                                                                                         |
| 11.                                                                      | Izlaganje studentskih radova.                                                                                                             |
| 12.                                                                      | Izlaganja studentskih radova.                                                                                                             |
| 13.                                                                      | Izlaganja studentskih radova.                                                                                                             |
| 14.                                                                      | Izlaganje studentskih radova.                                                                                                             |
| 15.                                                                      | Izlaganje studentskih radova. Evaluacija.                                                                                                 |

| <b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ISHODI UČENJA</b>                                                   | <b>SADRŽAJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE<br/>(metode poučavanja i učenja)</b>                                              | <b>METODE VREDNOVANJA</b>                                                                   |
| Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces. | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Provođenje panel rasprave</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni ispit</li> <li>• Panel rasprava</li> </ul> |
| Objasniti razvojne karakteristike                                      | Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni ispit</li> <li>• Panel</li> </ul>          |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| djetinjstva.                                                                                                                                     | komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provođenje panel rasprave</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>                                            | <p>rasprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portolio</li> </ul>                                    |
| Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. | Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinstvu.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Provođenje panel rasprave</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni ispit</li> <li>• Panel rasprava</li> <li>• Portolio</li> </ul> |
| Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.                                                                           | Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Provođenje panel rasprave</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni ispit</li> <li>• Panel rasprava</li> <li>• Portolio</li> </ul> |
| Interpretirati različite odgojne refleksije.                                                                                                     | Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni ispit</li> <li>• Portolio</li> </ul>                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja. |                                                                                                                    |                                                                                         |
| Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi. | Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izrada Portfolia</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio</li> </ul>                             |
| Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.                                        | Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Diskusija</li> <li>Provođenje panel rasprave</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pismeni ispit</li> <li>Panel rasprava</li> </ul> |