

**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**

**Sveučilišni diplomski studij
Povijest
(dvopredmetni)**

**Izvedbeni planovi
ljetni semestar akademske godine
2026./2027.**



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)
Semestar	II.
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Franko Dota
Kabinet	F-440
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka.
Telefon	051/265-727
e-mail	franko.dota@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij pruža sustavno organizirana znanja o vrijednosti korištenja arhivskoga gradiva u nastavi povijesti u osnovnim i srednjim školama. Koncipiran je kao poduka studentima o vrstama arhivskoga gradiva, načinima njegove prezentacije te mogućnostima njegova uključivanja u kurikulum nastave povijesti, s posebnim naglaskom na interpretaciju i kritičku valorizaciju povijesnih izvora. Polazi se od znanstvenoga istraživanja povijesti kao temelja za povijesne interpretacije te izradu udžbenika povijesti za osnovne i srednje škole. Posebna se pozornost posvećuje arhivskome gradivu kao osnovnom predmetu povijesnoga istraživanja i jednom od ključnih temelja za objašnjavanje povijesnih događaja i procesa. Studenti će se upoznati s vrstama arhiva i arhivskoga gradiva (dokumenti, filmovi, fotografije, novine, artefakti, knjige, dnevnici, pisma i dr.). Na primjerima rada s izvornim dokumentima, njihovim preslikama ili digitalnim kopijama studenti će usvojiti načine utvrđivanja vjerodostojnosti izvora analizom rukopisa, strojopisa, pečata, oznaka dokumenata, urudžbenih brojeva te provjerom podataka u urudžbenim zapisnicima, kao i analizom naknadno dopisanih primjedbi i komentara. Studenti će se također upoznati s ustrojem upravnoga sustava i državnim institucijama nadležnima za prikupljanje, čuvanje i arhiviranje arhivskoga gradiva. U drugom dijelu kolegija, kroz vježbe, kraća samostalna istraživanja, studentske prezentacije i rasprave, obradit će se sljedeće teme: - odgojno-obrazovni ciljevi uvođenja kritičke analize arhivskoga gradiva u nastavu povijesti u osnovnim i srednjim školama; - načini korištenja arhivskoga gradiva u nastavi, postavljanje istraživačkih pitanja, interpretacija izvora te njihova korelacija s drugim povijesnim izvorima;	

- kritika dokumenata, problemi interpretacije vjerodostojnosti izvora, kritičko propitivanje, povezivanje spoznaja, provjera rezultata i njihova usporedba;
- načini i metode predstavljanja izvornoga gradiva u osnovnim i srednjim školama;
- mogućnosti, dosezi i vrijednost rada sa sekundarnim povijesnim izvorima, osobito novinama i periodikom;
- razlike u prezentaciji i korištenju arhivskoga gradiva u osnovnim i srednjim školama.

Tijekom kolegija koristit će se arhivsko gradivo iz različitih arhiva, digitalizirano i objavljeno arhivsko gradivo te drugi izvorni materijali dostupni na mreži.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Razvijanje vještina i sposobnosti za samostalno istraživanje građe u arhivima i povijesnih izvora dostupnih u digitalnom obliku u bazama podataka i na mreži.

Prepoznavati vrste arhivske građe i načina njihove interpretacije.

Uočavanje i razvrstavanje primjera arhivske građe koji mogu utjecati na bolje razumijevanja nastavne jedinice ili teme u procesu nastave povijesti.

Studenti će biti sposobni kritički obraditi različite vrste arhivske građe i prirediti ih za nastavu povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama.

Razviti razlike u interpretacijama povijesti određenih događaja te objasniti zbog čega do tih razlika dolazi.

Studenti i studentice će razviti tehnike primjene arhivske građe predviđajući metodičke učinke njenog korištenja u nastavi povijesti.

Studenti i studentice će biti sposobni pripremiti učenike za njihova vlastita istraživanja, potaknuti im znatiželju i kritičnost prema arhivskoj građi.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Prezentacija
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Aktivnost na nastavi	0,25	10
Kolokvij 1	0,50	20
Kolokvij 2	0,50	20
Samostalni rad i prezentacija	0,75	50
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 2 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Prezentacija

Prezentacija uključuje samostalni rad koji se sastoji od analize arhivske građe, njegove didaktičke i metodičke prilagodbe određenim uzrastima učenika u osnovnim i srednjim školama u vidu priprema za konkretnu nastavnu jedinicu te izlaganje.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
--------	------------------------------------

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Jordanova, Ludmilla. <i>History in Practice</i>. 2nd ed. London: Hodder Arnold, 2006. Dobson, Miriam i Benjamin Ziemann, ur. <i>Reading Primary Sources: The Interpretation of Texts from Nineteenth- and Twentieth-Century History</i>. London: Routledge, 2009. Stradling, Robert. <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i>. Zagreb: Srednja Europa, 2005. Murgescu, Mirela-Luminița, ur. <i>Nastava suvremene povijesti jugoistočne Europe: Dodatni nastavni materijal. II. čitanka: Nacije i države u jugoistočnoj Europi</i>. Urednica cijelog projekta Christina Koulouri; urednik hrvatskog izdanja Krešimir Erdelja. Zagreb: Hrvatski helsinški odbor, 2007. Erdelja, Krešimir, ur. <i>Nastava suvremene povijesti jugoistočne Europe: Dodatni nastavni materijal. IV. čitanka: Drugi svjetski rat</i>. Urednica cjelokupnog projekta Christina Koulouri. Zagreb: Hrvatski helsinški odbor i Center for Democracy and Reconciliation in Southeast Europe, 2007. Odabrana arhivska građa.	
IZBORNA LITERATURA	
Zakon o arhivskom gradivu i arhivima pročišćeni tekst zakona (NN 105/97, 64/00, 65/09, 144/12) Pravilnik o zaštiti i čuvanju arhivskog i registraturnog gradiva izvan arhiva (NN63/04, 106/07) Budak, Neven i Alexei Kalionski, ur. <i>Teaching Contemporary Southeast European History: Source Books for History Teachers. Volume 1: The Cold War (1944–1990)</i>. Urednica serije Christina Koulouri. Solun: Center for Democracy and Reconciliation in Southeast Europe, 2016. Koulouri, Christina i Božo Repe, ur. <i>Teaching Contemporary Southeast European History: Source Books for History Teachers. Volume 2: Wars, Divisions, Integration (1990–2008)</i>. Urednica serije Christina Koulouri. Solun: Center for Democracy and Reconciliation in Southeast Europe, 2016. Thompson, Kathleen i Hilary Mac Austin. <i>Examining the Evidence: Seven Strategies for Teaching with Primary Sources</i>. Mankato, MN: Capstone Classroom, 2015.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni pohađati 75% predavanja te moraju izraditi samostalni rad na temelju odabrane arhivske građe.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Konzultacije Oglasna ploča Odsjeka E-pošta Web fakulteta Merlin	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	

Usmeno; Pismeno; E-pošta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Varijanta 1. (bez završnog ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Kontinuirana provjera znanja – međuispiti Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave. Ocjenjivat će se dva međuispita koji imaju za cilj utvrditi stupanj usvojenog znanja i tehnika rada s arhivskom građom.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Ispitni rokovi se određuju početkom akademske godine, a mogu se mijenjati (bolest ili službena spriječenost) tjedan dana prije. O promjenama termina ispita moguće je saznati preko oglasne ploče Odsjeka i na web stranicama fakulteta. Odjava završnog ispita se mora izvršiti prema terminima ISVU-a.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	2. i 23. 2. 2027. g.
Ljetni	26. 6. i 16. 7. 2027. g.
Jesenski	27.8. i 10. 9. 2027. g.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
I.	Uvodno predavanje.
II.	Znanstveno istraživanje povijesti kao temelj interpretacijama i pisanja udžbenika povijest za osnovne i srednje škole. Arhivska građa kao osnovni predmet istraživanja i temelj objašnjavanja povijesnih događaja i procesa.
III.	Što su arhivi i arhivska građa. Vrste arhiva i arhivske građe. Načini arhiviranja i korištenja građe. Dostupnost građe za istraživanje suvremene povijesti. Upoznavanje s vrstama arhiva, arhivske građe (dokumenti, filmovi, fotografije, novine (tiskani mediji), artefakti, knjige, dnevници i dr. Upoznavanje arhivskog sustava i zakonske podloge.
IV.	Vrste izvora: svjedočanstva.
V.	Vrste izvora: govori. Vrste izvora: novinski izvori.
VI.	Vrste izvora: dnevници, sjećanja, pisma.
VII.	Prvi kolokvij.
VIII.	Kritička analiza arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama Način korištenja građa u nastavi, interpretacija i korelacija s ostalom građom. Tehnike prezentacije arhivske građe i druge izvorne građe u nastavi povijesti. Metodički učinci korištenja izvorne građe, potencijalni rizici i nedostaci.
IX.	Značaj filmova i fotografija u nastavi povijesti, načini kritike i uporabe (za osnovne i srednje škole). Mogućnost i dosezi, vrijednosti i načini rada na sekundarnoj arhivskoj građi (novinama i periodici).
X.	Drugi kolokvij.
XI.	Prezentacija samostalnog rada
XII.	Prezentacija samostalnog rada

XIII.	Prezentacija samostalnog rada
XIV.	Prezentacija samostalnog rada
XV.	Završna razmatranja i diskusija s osvrtom na prezentacije i na cjelokupni sadržaj kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razvijanje vještina i sposobnosti za samostalno istraživanje građe u arhivima i povijesnih izvora dostupnih u digitalnom obliku u bazama podataka i na mreži.	Arhivi i arhivska građa (općenito- tvorci i društvena potreba), prikupljanje, obrada, čuvanje, prezentacija, korištenje. Načini arhiviranja i korištenja građe te njezina dostupnost. Vrste (sistematizacija) arhiva, arhivske građe i fondova prema tvorcima: dokumenti, filmovi, fotografije, novine (tiskani mediji, artefakti, knjige, dnevници i dr.).	Predavanje, opisivanje i objašnjavanje. Diskusija: majeućički razgovor; razgovor o iskustvima, mogućnostima i nejasnoćama. Frontalni rad. Individualni rad. Pisanje bilješki.	Rasprava i aktivnost na nastavi.
Prepoznavati vrste arhivske građe i načina njihove interpretacije. Razviti razlike u interpretacijama povijesti određenih događaja te objasniti zbog čega do tih razlika dolazi.	Primjeri rada s originalnim dokumentima, fotokopijom ili kopijom originala, utvrđivanje vjerodostojnosti. Upoznavanje upravnog sustava i državnih institucija zaduženih za prikupljanje, čuvanje i arhiviranje.	Predavanje, opisivanje i objašnjavanje. Prezentacija istraživanja i kritika dokumenta i ostalih arhivskih vrela. Demonstracija kritike dokumenta i raščlambe sadržaja na originalnim dokumentima. Frontalni rad. Rad u paru; skupni rad. Vođeno čitanje odabranih znanstvenih članaka.	Rasprava i aktivnost na nastavi.
Uočavanje i razvrstavanje primjera arhivske građe koji mogu utjecati na bolje razumijevanja nastavne jedinice ili teme u procesu nastave povijesti.	Odgojno-obrazovni ciljevi uvođenja kritičke analize arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama. Način korištenja građe u nastavi, postavljanje pitanja, interpretacija i korelacija s ostalom građom.	Predavanja. Majeućički i heuristički razgovor. Rad na tekstu: usporedna interpretacija. Raščlamba, povezivanje i sumiranje prema zadanome obrascu. Samostalna interpretacija.	Kolokvij: mješoviti zadaci objektivnog tipa i zadaci izvedbe.

	Kritika dokumenata, problemi i interpretacija vjerodostojnosti, kritičko ispitivanje, povezivanje spoznaja, provjera rezultata i njihova usporedba.		
Studenti će biti sposobni kritički obraditi različite vrste arhivske građe i prirediti ih za nastavu povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama.	Pragmatični, odgojno-obrazovni ciljevi uvođenja kritičke analize arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama. Način korištenja građe u nastavi, postavljanje pitanja, interpretacija i korelacija s ostalom građom te zaključci. Problem povezanosti spoznaje s mogućnostima interpretacije i poučnosti.	Predavanje i majeučki razgovori. Frontalni rad, individualni rad i skupini rad. Raščlamba povijesnih izvora, fotografija i filmova. Postavljanje pitanja.	Kolokvij: mješoviti zadaci objektivnog tipa i zadaci izvedbe.
Studenti i studentice će razviti tehnike primjene arhivske građe predviđajući metodičke učinke njenog korištenja u nastavi povijesti. Studenti i studentice će biti sposobni pripremiti učenike za njihova vlastita istraživanja, potaknuti im znatiželju i kritičnost prema arhivskoj građi.	Načini i tehnike predstavljanja izvorne građe u osmogodišnjim i srednjim školama. Mogućnost i dosezi, vrijednosti i načini rada na sekundarnoj arhivskoj građi (novinama i periodici). Razlike prezentacije arhivske građe u osmogodišnjim i srednjim školama i načina njezina korištenja.	Majeučki i heuristički razgovori. Diskusija. Individualno mentoriranje.	Prezentacija i predavanje: interpretacija i povezivanje. Razgovor. Diskusija.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)		
Semestar	II.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić		
Kabinet	F-448		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	051/ 265-730		
e-mail	aroknic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij će studentima ponuditi mogućnost istraživanja teme po vlastitom izboru koja odgovara sadržaju kolegija unutar kojega će se razvijati istraživanje i samostalni rad studenata, a produkt toga rada bit će izrada projekta revalorizacije jednog izabranog lokaliteta na način koji bi se uklopio u suvremenu nastavu povijesti. Drugi dio kolegija usmjeren je na planiranje i izvedbu nastavne situacije u kojoj će studenti temeljem provedenog istraživanja osmisliti i prezentirati nastavnu situaciju u skladu sa obrađenom seminarskom temom te time usvajati nastavničke kompetencije. Studenti će tako moći primijeniti znanja o vođenju nastavne pripreme, izradi prezentacije, pripremi nastavnih materijala i pomagala itd. Kolegij je vezan uz društveno-korisno učenje.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon odslušanog kolegija moći:			
- nabrojati osnovne značajke povijesti Rijeke i Kvarnerskog primorja - interpretirati povijesne događaje na način suvremene nastave povijesti koja uključuje korištenje interaktivnih alata, izradu metodičkih pomagala, osmišljavanje grupnih oblika rada - analizirati lokalnu i zavičajnu povijest putem suvremenih metodičkih postupaka koji uključuju primjenu strategije poučavanja osjetljivih i kontroverznih tema te multiperspektivnost - izraditi prijedlog projekta revalorizacije lokaliteta - osmisliti nastavnu situaciju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Terenska nastava	0,1	5	

Projekt	0,9	35
Praktični rad	0,5	30
Esej	0,5	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 2 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bertoša, Miroslav, Izazovi povijesnog zanata: lokalna povijest i sveopći modeli, Antibarbarus, Zagreb, 2002. (odabrana poglavlja)

Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.- 1947.), Leykam international, Zagreb, 2011. (odabrana poglavlja)

Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću, Alinea d.o.o., Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)

Kobler, Giovanni, Memorie per la storia della liburnica citta di Fiume, Fiume, 1896. (odabrana poglavlja) ili

Kobler, Giovanni, Povijest Rijeke, Opatija, 1995. (odabrana poglavlja)

Adamićevo doba. 1780.-1830. : riječki trgovac u doba velikih promjena, Rijeka, 2005. (odabrana poglavlja)

Doba modernizacije: 1780.-1830. : more, Rijeka, Srednja Europa, Rijeka, 2006. (odabrana poglavlja)

Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

Rijeka, geografija, etnologija, ekonomija, saobraćaj, povijest, kultura. Zbornik, Rijeka, 1953. (odabrana poglavlja)

Matejčić, R., Kako čitati grad. Rijeka jučer, danas, Rijeka, 2007.

Strčić, P., Supilova politika u Rijeci (1900.-1914.), Rijeka, VIII, 1, Rijeka, 2003., str. 65-92.

Strčić, P., Rijeka od kraja XVIII. stoljeća do 1918. godine. Prilog za nacrt povijesne sinteze, Rijeka, I, 1, Rijeka, 1994., str. 49-72.

Karaman, Igor, Jadranske studije: prilozi ekonomsko-socijalnoj historiji Rijeke, Hrvatskog primorja i Dalmacije od XVIII do XX stoljeća, Rijeka, 1992. (odabrana poglavlja)

Bartulović, Željko, Sušak 1919.-1947.: državnoopravni položaj grada, Rijeka, 2004. (odabrana poglavlja)

Dodatna literatura će se odrediti prema temi i interesima studenata za seminare

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni pohađati nastavu, minimalno 70%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije
web stranice Filozofskog fakulteta tj. Odsjeka za povijest
e-pošta
Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

konzultacije

e-pošta	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
/	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Studenti su dužni pridržavati se rokova za izradu, pisanje seminarskog rada te njegovo izlaganje. Za svaki dan kašnjenja od utvrđenog dana za predaju rada gubi se po 2 ocjenska boda.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3. i 17. 2. 2027. g.
Ljetni	16. 6. i 7. 7. 2027. g.
Jesenski	25. 8. i 8. 9. 2027. g.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1.	Uvodno predavanje
2.	Povijest Rijeke i Kvarnerskog primorja u 19. st.
3.	Povijest Rijeke i Kvarnerskog primorja u 20. st.
4.	Metode proučavanja i interpretacije lokalne baštine
5.	Međupredmetna interpretacija lokalne baštine
6.	Lokalna baština u udžbenicima povijesti
7.	Suradničko učenje kao model proučavanja baštine
8.	Poticanje učenika na samostalno istraživanje svoga zavičaja
9.	Case study: Trsatska gradina
10.	Case study: Riječka industrijska baština
11.	Terenska nastava (primjer organizirana posjeta muzeju)
12.	Case study: Rijeka nakon 1918.
13.	Case study: poslijeratna Rijeka
14.	Zaključno predavanje
15.	Esej

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Nabrojati osnovne značajke povijesti Rijeke i Kvarnerskog primorja	Povijest Rijeke i Kvarnerskog primorja - primjeri	predavanje individualni rad	diskusija esej
Interpretirati povijesne događaje na način suvremene nastave povijesti koja uključuje korištenje interaktivnih alata, izradu metodičkih		predavanje individualni rad	diskusija esej

pomagala, osmišljavanje grupnih oblika rada			
Analizirati lokalnu i zavičajnu povijest putem suvremenih metodičkih postupaka koji uključuju primjenu strategije poučavanja osjetljivih i kontroverznih tema te multiperspektivnost	Metode i oblici proučavanja i interpretacije lokalne i zavičajne povijesti	predavanje individualni rad grupni rad terenska nastava	diskusija esej
Izraditi prijedlog projekta revalorizacije lokaliteta		individualni rad	diskusija esej praktični rad i prezentacija
Osmisliti nastavnu situaciju	„Case study“	predavanje individualni rad grupni rad	diskusija esej praktični rad i prezentacija



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska praksa		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+45		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup		
Kabinet	F-447		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	051/265-730		
e-mail	mcutic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Hospitalizacije u osnovnoj i srednjoj školi, pokusna i ogledna predavanja, rad s mentorom. Praćenje oglednih predavanja i diskusije. Završna analiza nastavne prakse.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Po završetku prakse u osnovnoj i srednjoj školi student će moći: - opisati osnovnoškolski i srednjoškolski sustav RH, specifičnosti učenja povijesti u pojedinim vrstama škola i značajke učenja povijesti u pojedinim uzrastima; - održati predavanje i primijeniti pripreme za predavanja izvedbi svih tipova nastavnog sata; - primijeniti znanje iz kolegija nastavničkog modula; - primijeniti programiranu, problemsku i projektnu nastavu povijesti u nastavnom procesu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Školska praksa u osnovnoj školi	0,5	45	
Školska praksa u srednjoj školi	0,5	45	
Terenska nastava	0,5	10	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- MARINOVIĆ, Marijana. *Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja*, Zagreb, 2014.
- RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. *Učenik – istražitelj prošlosti – Novi smjerovi u nastavi povijesti Zagreb*, 2000.
- STRADLING, Robert. *Nastava europske povijesti 20. stoljeća*, Zagreb, 2003.
- časopis *Povijest u nastavi* (izbor članaka)
Odabrana udžbenička literatura.

IZBORNA LITERATURA

- BOGNAR, Ladislav - MATIJEVIĆ, Milan. *Didaktika*, Zagreb, 2005.
- BRAJŠA, Pavao. *Sedam tajni uspješne škole*, Zagreb, 1995.
- BURKE, Peter. *Očevid: upotreba slike kao povijesnog dokaza*, Zagreb, 2003.
- FELICIA, Patrik. *Digitalne igre u školama. Priručnik za učitelje*, Brussels, 2009.
- IRWING-DEVITIS, Linda – BROMLEY, Karen – MODLO, Marcia. *50 grafičkih mapa*, Zagreb, 2014.
- KLIPPERT, Heinz. *Kako uspješno učiti u timu*, Zagreb, 2001.
- KOREN, Snježana. *Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja – priručnik za nastavnike*, Zagreb, 2014.
- MATIJEVIĆ, Milan – TOPOLOVČAN, Tomislav. *Multimedijska didaktika*, Zagreb, 2017.
- RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. *Didaktičke inovacije u nastavi povijesti*, Zagreb, 1989.
- RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo – VUČETIĆ, Marko. *Kakva danas treba biti nastava povijesti*, Zbornik Mire Kolar, Zagreb, 2003.
- STRADLING, Robert. *Multiperspektivnost u nastavi povijesti*, Zagreb, 2005.
- Holokaust u nastavi: priručnik za nastavnike*, Zagreb, 2005.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Hospitacije u osnovnoj i srednjoj školi, pisanje priprema za nastavne jedinice, izvedba pokusnog i ocjenskog sata u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu dobiti informacije na konzultacijama, mailom, na oglasnoj ploči i web stranicama Odsjeka za povijest.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s profesorom moguće je na konzultacijama i mailom. Preporučuje se redovito pratiti službene obavijesti na web stranicama Odsjeka za povijest.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

/

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10. i 24. 2. 2027. g. u 12:00h
Ljetni	23. 6. i 7. 7. 2027. g. u 12:00h
Jesenski	26. 8. i 9. 9. 2027. g. u 12:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
I.	Uvodne napomene
II.	Hospitacije u osnovnoj školi
III.	Hospitacije u osnovnoj školi
IV.	Hospitacije u osnovnoj školi
V.	Hospitacije u osnovnoj školi
VI.	Probni sat u osnovnoj školi
VII.	Ocjenski sat u osnovnoj školi
VIII.	Hospitacije u srednjoj školi
IX.	Hospitacije u srednjoj školi
X.	Hospitacije u srednjoj školi
XI.	Hospitacije u srednjoj školi
XII.	Probni sat u srednjoj školi
XIII.	Ocjenski sat u srednjoj školi
XIV.	Terenska nastava
XV.	Završna razmatranja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati osnovnoškolski i srednjoškolski sustav RH, specifičnosti učenja povijesti u pojedinim vrstama škola i značajke učenja povijesti u pojedinim uzrastima.	Hospitacije (program i uputnik nastavnog predmeta Povijest u osnovnoj i srednjoj školi; nastavni proces u osnovnoj i srednjoj školi).	grupni rad, diskusija	ocjenski sat u osnovnoj i srednjoj školi
Održati predavanje i primijeniti pripreme za predavanja izvedbi svih tipova nastavnog sata.	Hospitacije (obrađena nastavne jedinice te ponavljanje i sistematizacija nastavnih jedinica).	Hospitacije studenata u osnovnoj i srednjoj školi, probni i ocjenski sat studenata u osnovnoj i srednjoj školi	ocjenski sat u osnovnoj i srednjoj školi
Primijeniti znanje iz kolegija nastavničkog modula.	Hospitacije (Tijekom školske prakse te pri pripremi za probni i ocjenski sat u školama student će primijeniti znanja iz kolegija nastavničkog modula: pristupi u poučavanju, digitalna metodologija u nastavi povijesti, arhivsko	Hospitacije studenata u osnovnoj i srednjoj školi, probni i ocjenski sat studenata u osnovnoj i srednjoj školi	ocjenski sat u osnovnoj i srednjoj školi

	gradivo u nastavi povijesti i dr.).		
Primijeniti programiranu, problemsku i projektnu nastavu povijesti u nastavnom procesu.	Hospitacije i seminarski rad (cilj za svaku nastavnu jedinicu i ishodi koji su razrađeni u artikulaciji sata)	Hospitacije studenata u osnovnoj i srednjoj školi, probni i ocjenski sat studenata u osnovnoj i srednjoj školi	ocjenski sat u osnovnoj i srednjoj školi



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Grčko 4. st. pr. Kr.		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest i interpretacija baštine</i> (dvopredmetni)		
Semestar	II., IV.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević		
Kabinet	F-437		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	051/265-793		
e-mail	lseselj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij se bavi političkom, vojnom, društvenom i ekonomskom poviješću grčke civilizacije u 4. st. pr. Kr. Poseban naglasak će biti stavljen na povijesne procese koji su doveli do uspona Sirakuze, Tebe i Makedonije, te raspada klasičnog grčkog polisa. Dio predavanja će se osvrnuti na ulogu Aleksandra Velikoga i njegova osvajanja, te širenje grčke civilizacije na azijsko i afričko područje. Razmatrat će se utjecaj ovih događaja na jadranski prostor, s osobitim naglaskom na osnivanje grčkih kolonija u Dalmaciji. Iz ovog razdoblja su nam preostali brojni književni tekstovi, epigrafički spomenici, te arheološki ostaci što omogućuje intenzivnije upoznavanje studenata s različitim primarnim izvorima. Stoga cilj ovog predmeta je uputiti studente u znanstvenoistraživačke probleme grčke povijesti 4. st. pr. Kr., te ih detaljnije upoznati s metodologijom rada na primarnim književnim i arheološkim izvorima. Grčko 4. st. pr. Kr. predstavlja vrhunac klasične grčke civilizacije kao i početak njezina propadanja. Ispunjeno je brojnim političkim i vojnim događajima, koji su bitno odredili daljnju povijest antičkog svijeta. Predavanja će se koncentrirati na nekoliko problema: 1.) posljedice peloponeskog rata i borbu za dominaciju u Grčkoj. 2.) dat će se osvrt na probleme u južnoj Italiji i Siciliji, s osobitim osvrtom na sirakuške tirane; 3.) osobita pozornost bit će stavljena na uspon Makedonije i vladavinu Filipa II. i Aleksandra Velikog.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: -nabrojati i definirati osnovne pojmove, te zaključivati o problemima i raspravama koji postoje kod proučavanja grčke povijesti 4. st. pr. Kr.; -koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike; -analizirati povijesne izvore, te kritički razmišljati o povijesnoj problematici.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,4	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,4	20	
Samostalni rad	0,4	20	
Završni ispit	0,8	40	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Studenti su obavezni prisustvovati kolokviju. Ispravak kolokvija ili naknadno pisanje kolokvija nisu predviđeni unutar kolegija.			
Varijanta 1 (završni ispit)			
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha. Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Simon Hornblower, The Greek World 479-323 BC, London & New York, 2002. (str. 184-313).			
2. Povijest 2, Egipat i antička Grčka (ur. E.Cravetto/I.Goldstein), Zagreb 2007., poglavlja koja se odnose na 4. st. pr. Kr. na području Grčke, južne Italije i Makedonije.			
IZBORNA LITERATURA			
Kirigin, B., The Greeks in Central Dalmatia: Some New Evidence, Greek Colonists and Native Populations, Canberra – Oxford, 1990, 291-321.			
Studenti će tijekom nastave dobiti upute o korištenju literature, te će u sklopu predavanja dobiti posebno odabrane tekstove iz antičkih izvora (književni, arheološki materijal, natpisi, numizmatika) na kojima će vježbati analize, kao i odabrana poglavlja iz literature ovisno o temi koju budu obrađivali za samostalni rad.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su dužni biti nazočni na 50% predavanja.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
• Usmeno • Pismeno: a) oglasna ploča Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci b) web stranice Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci c) Merlin			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Termini konzultacija; e-mail, sustav Merlin			

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	1. 2. i 15. 2. 2027. g. u 10:00h
Ljetni	14. 6. i 28. 6. 2027. g. u 10:00h
Jesenski	30. 8. i 13. 9. 2027. g. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
I.	Uvodno predavanje: izvori i problemi proučavanja povijesti grčkog 4. st. pr. Kr. Što je bio peloponeski rat?
II.	Anatomija i slom klasičnog sustav: posljedice peloponeskog rata i borba za dominaciju u Grčkoj.
III.	Dionizije I. Sirakuški: arhitekt totalnog rata (405. – 367. pr. Kr.): vojne i ekonomske inovacije.
IV.	Grčka autonomija i perzijska dominacija: diplomacija iscrpljivanja.
V.	Sparta kao hegemon - problemi održavanja moći
VI.	Dionizije II., Dion i Timoleont. Platonov sirakuški eksperiment.
VII.	Grčka prisutnost na Jadranu: Dionizije I, kolonizacija i pitanje kontrole (4. st. pr. Kr.)
VIII.	Kontinuirana provjera znanja 1
IX.	Tebanski prevrat i slom Sparte
X.	Filip II. Makedonski: arhitekt sustava
XI.	Filip II. Makedonski i grčki svijet
XII.	Aleksandar Makedonski: naslijeđeni sustav i njegova logika
XIII.	Aleksandar Makedonski: povratak, smrt, raspad
XIV.	Granice ekspanzije, nasljeđivanje i transformacija grčkog svijeta
XV.	Kontinuirana provjera znanja 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Nabrojati i definirati osnovne pojmove, te zaključivati o problemima i raspravama koji postoje kod proučavanja grčke povijesti 4. st. pr. Kr.	Kolegij se bavi političkom, vojnom, društvenom i ekonomskom poviješću grčke civilizacije u 4. st. pr. Kr. Poseban naglasak će biti stavljen na povijesne procese koji su doveli do uspona Sirakuze, Tebe i Makedonije, te raspada klasičnog grčkog polisa. Dio predavanja će se osvrnuti na ulogu Aleksandra Velikoga i njegova osvajanja, te širenje grčke civilizacije na azijsko i afričko područje. Razmatrat će se utjecaj ovih	Predavanje. Rasprava.	Sudjelovanje u raspravi. Kolokvij. Završni ispit.

Koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike.	dogadaja na jadranski prostor, s osobitnm naglaskom na osnivanje grčkih kolonija u Dalmaciji. Iz ovog razdoblja su nam preostali brojni književni tekstovi, epigrafički spomenici, te arheološki ostaci što omogućuje intenzivnije upoznavanje studenata s različitim primarnim izvorima. Stoga cilj ovog predmeta je uputiti studente u znanstvenoistraživačke probleme grčke povijesti 4. st. pr. Kr., te ih detaljnije upoznati s metodologijom rada na primarnim književnim i arheološkim izvorima. Grčko 4. st. pr. Kr. predstavlja vrhunac klasične grčke civilizacije kao i početak njezina propadanja. Ispunjeno je brojnim političkim i vojnim događajima, koji su bitno odredili daljnju povijest antičkog svijeta. Predavanja će se koncentrirati na nekoliko problema: 1.) posljedice peloponeskog rata i borbu za dominaciju u Grčkoj. 2.) dat će se osvrt na probleme u južnoj Italiji i Siciliji, s osobitim osvrtom na sirakuške tirane; 3.) osobita pozornost bit će stavljena na uspon Makedonije i vladavinu Filipa II. i Aleksandra Velikog.	Predavanja. Rasprava.	Sudjelovanje u raspravi. Samostalni rad. Završni ispit.
Analizirati povijesne izvore, te kritički razmišljati o povijesnoj problematici.		Predavanja. Analiza arheoloških predmeta (fotografije, crteži). Rad na tekstovima. Samostalni rad i rad u grupi. Rasprava.	Sudjelovanje u raspravi. Kolokvij. Samostalni rad. Završni ispit.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Holokaust u nastavi povijesti		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)		
Semestar	II., IV.		
Akademski godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić		
Izvoditelj kolegija	dr. sc. Sven Milekić		
Kabinet	F-444		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon			
e-mail	sven.milekic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- Što je Holokaust? - Evolucija obrazovanja o Holokaustu na međunarodnoj razini - Holokaust kao studij slučaja za obrazovanje o prevenciji genocida i ljudskim pravima - Arhivski izvori o Holokaustu u nastavi povijesti - Digitalni alati u obrazovanju o Holokaustu - Fotografija kao povijesni izvor u nastavi povijesti o Holokaustu - Video materijal i film o Holokaustu u nastavi povijesti - Svjedočanstva preživjelih u obrazovanju o Holokaustu - Kultura i politika sjećanja na Holokaust: globalni i lokalni pristupi - Borba protiv negiranja i distorzije Holokausta.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći: -Identificirati i kritički evaluirati različite pristupe obrazovanju o Holokaustu i drugim genocidima -Primijeniti različite teorijske perspektive o pedagogiji o Holokaustu u nastavi povijesti -Kombinirati i modificirati različite obrazovne metode o poučavanju Holokausta i prilagoditi ih različitim dobnim skupinama učenika -Demonstrirati korištenje prikladnih arhivskih izvora, fotografija, digitalnih alata i video materijala pri poučavanju o Holokaustu i drugim genocidima u nastavi povijesti			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		0
Aktivnost na nastavi	0.50		25
Prezentacija	0.50		25
Seminarski rad	1		50

UKUPNO	3	100
Opće napomene:		
Varijanta 2 bez završnog ispita		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Seminarski rad – odnosi se na pisani rad u kojem će studenti implementirati konceptualna, teorijska i empirijska znanja stečena kroz kolegij. Studenti mogu napisati 1) kritički osvrt na neku od postojećih tema koristeći sekundarnu literaturu ili 2) istraživački rad u kojem će biti korišteni primarni izvori. Očekivana dužina seminarskog rada je od 12-15 stranica (font Times New Roman, veličina 12, razmak 2,0) uključujući fusnote i bibliografiju koja će biti u skladu s „Chicago Manual of Style“ referencama. U seminarskom radu studenti će koristiti minimalno 6 jedinica literature (jedinica se referira na: primarne izvore, akademske članke, stručne knjige). Studenti su dužni predati seminarski rad putem e-maila 7 dana prije datuma održavanja odabranog ispitnog roka. Seminarski rad nosi ukupno 50% bodova koje nosi čitavi kolegij.		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Nenad Popović (ur.), Holokaust u nastavi: priručnik za nastavnike (Zagreb: Durieux, 2005).		
IZBORNA LITERATURA		
-Samuel Totten (ed.) Teaching about Genocide: Advice and Suggestions from Professors, High School Teachers, and Staff Developers, Volume 3 (Rowman & Littlefield, 2020).		
-Dmytro Desiatov (2016). „The Methodological Principles of Genocide Teaching in the School Courses of History“ Regional Formation and Development Studies, No. 1 (18): 43-50.		
-Karen Polak (2013). „Teaching about the genocide of the Roma and Sinti during the Holocaust: chances and challenges in Europe today“ Intercultural education Vol. 24 (1-2): 79-92.		
-Gross, Z. (2010). „Holocaust education in Jewish schools in Israel: Goals, dilemmas, challenges“ Prospects, 40(1), 93-113.		
-B. Davis and E. Rubinstein-Avila (2013). “Holocaust education. Global forces shaping curricula integration and implementation” Intercultural Education, Vol. 1–2, 1–18.		
-Theodor Adorno. „Education after Auschwitz“ (https://josswinn.org/wp-content/uploads/2014/12/AdornoEducation.pdf)		
-Jovan Byford. Picturing Genocide in the Independent State of Croatia: Atrocity Images and the Contested Memory of the Second World War in the Balkans (Bloomsbury Academic, 2020).		
-Samuel Totten (ed.) Teaching about Genocide: Issues, Approaches, and Resources (Greenwich: Information Age Publication, 2004).		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su dužni biti nazočni na 70% predavanja.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Merlin, e-mail.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Konzultacije, Merlin, e-mail.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
/		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg		

drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	9. i 23. 2. 2027. g.
Ljetni	15. 6. i 6. 7. 2027. g.
Jesenski	24. 8. i 7. 9. 2027. g.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
I.	Uvod.
II.	Što je Holokaust?
III.	Evolucija obrazovanja o Holokaustu na međunarodnoj razini.
IV.	Holokaust kao studij slučaja za obrazovanje o prevenciji genocida i ljudskim pravima.
V.	Arhivski izvori u nastavi povijesti.
VI.	Digitalni alati u obrazovanju o Holokaustu.
VII.	Fotografija kao povijesni izvor u nastavi povijesti o Holokaustu.
VIII.	Video materijal i film o Holokaustu u nastavi povijesti.
IX.	Svjedočanstva preživjelih u obrazovanju o Holokaustu.
X.	Pristupi obrazovanju o počiniteljima Holokausta I.
XI.	Pristupi obrazovanju o počiniteljima Holokausta II.
XII.	Lokalna povijest i obrazovanje o Holokaustu
XIII.	Kultura i politika sjećanja na Holokaust: globalni i lokalni pristupi.
XIV.	Borba protiv negiranja i distorzije Holokausta.
XV.	Zaključak.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati i kritički evaluirati različite pristupe obrazovanju o Holokaustu i drugim genocidima.	Što je Holokaust? Evolucija obrazovanja o Holokaustu. Holokaust kao studij slučaja za	Čitanje literature, predavanja, sudjelovanje u diskusiji. Individualni rad.	Sudjelovanje u diskusiji, seminarski rad.
Primijeniti različite teorijske perspektive o pedagogiji o Holokaustu u nastavi povijesti.	obrazovanje o prevenciji genocida i ljudskim pravima. Arhivski izvori o Holokaustu u nastavi	Čitanje literature, predavanja, sudjelovanje u diskusiji. Individualni rad.	Sudjelovanje u diskusiji, seminarski rad.
Kombinirati i modificirati različite obrazovne metode o poučavanju Holokausta i prilagoditi ih različitim dobnim skupinama učenika.	povijesti. Digitalni alati u obrazovanju o Holokaustu. Fotografija kao povijesni izvor u nastavi povijesti o Holokaustu.	Čitanje literature, predavanja, sudjelovanje u diskusiji. Individualni rad.	Sudjelovanje u diskusiji, seminarski rad.
Demonstrirati korištenje prikladnih arhivskih izvora, fotografija, digitalnih alata i video materijala	Video materijal i film o Holokaustu u nastavi povijesti. Svjedočanstva preživjelih u	Čitanje literature, predavanja, sudjelovanje u diskusiji. Individualni rad.	Sudjelovanje u diskusiji, seminarski rad.

pri poučavanju o Holokaustu i drugim genocidima u nastavi povijesti.	obrazovanju o Holokaustu. Kultura i politika sjećanja na Holokaust: globalni i lokalni pristupi. Borba protiv negiranja i distorzije Holokausta.		
---	---	--	--



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća državnopravna povijest		
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)		
Semestar	II., IV.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić		
Kabinet	F-435		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	051 265 729		
e-mail	tomislav.popic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij pruža sustavan pregled državnopravne povijesti u srednjem vijeku s naglaskom na europski i hrvatski kontekst. U uvodnom dijelu obrađuje se raspad Rimskog Carstva i formiranje germanskih kraljevstava, razvoj običajnog prava te prijenos rimskih pravnih i institucionalnih tradicija. Posebna pažnja posvećuje se franačkom i karolinškom naslijeđu, Svetom Rimskom Carstvu, odnosu cara i pape te tipologiji srednjovjekovnih monarhija kroz primjere engleske parlamentarne tradicije, francuske centralizirane monarhije, kompozitnih kraljevina i Papinske države. U hrvatskom kontekstu analiziraju se ustroj i institucije ranosrednjovjekovne Hrvatske, ulazak u državnu zajednicu s Ugarskom i njezino djelovanje kao kompozitne monarhije. U tom kontekstu razmatra se i djelovanje institucija vlasti, kao i specifičan ustroj Dubrovačke Republike.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Po odslušanom kolegiju studenti će biti sposobni:			
- definirati i klasificirati osnovnu problematiku u istraživanju državnopravne povijesti			
- prepoznati institute u povijesnom razvitku			
- usporediti povijesni razvoj sa suvremenim stanjem i problematikom.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		1	0
Kontinuirana provjera znanja 1		0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2		0,5	30
ZAVRŠNI ISPIT		1	40

UKUPNO	3	100
Opće napomene:		
Varijanta 1 sa završnim ispitom		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
S. Reynolds, <i>Kingdoms and Communities in Western Europe 900–1300</i> (Oxford: Clarendon Press, 1997).		
Peter Linehan, Janet L. Nelson, Marios Costambeys, <i>The Medieval World</i> (New York: Routledge, 2018).		
Patricia Crone, <i>Pre-Industrial Societies: Anatomy of the Pre-Modern World</i> (Oneworld Publications, 2003).		
Ivan Beuc, <i>Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije</i> (Zagreb, 1985).		
IZBORNA LITERATURA		
Walter Ullmann, <i>Medieval Political Thought</i> (Harmondsworth: Penguin, 1975).		
Walter Ullmann, <i>Principles of Government and Politics in the Middle Ages</i> (Methuen, 1961).		
John H. Elliott, A Europe of Composite Monarchies, <i>Past and Present</i> 137 (1992), 48-71.		
Janet L. Nelson, Kingship and royal government, u: <i>The New Cambridge Medieval History</i> , vol II (Cambridge University Press, 1995), 383-430.		
Philip Jones, <i>The Italian City-State: From Commune to Signoria</i> (Oxford University Press, 1997).		
Lujo Margetić, <i>Opća povijest prava i države</i> , Rijeka, 1998.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su dužni biti nazočni na 70% predavanja.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
- Usmeno - Pismeno: a) oglasna ploča Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci b) web stranice Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci c) Merlin d) e-mailom		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Konzultacije prema rasporedu; e-mail.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost		

i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11. 2. 2027. i 26. 2. 2027. u 9 sati
Ljetni	24. 6. 2027. i 15. 7. 2027. u 9 sati
Jesenski	2. 9. 2027. i 16. 9. 2027. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
I.	Uvodno predavanje – ciljevi, ispitna literatura, glavni izvori srednjovjekovnog prava i političke povijesti
II.	Naslijeđe Rimskog Carstva i rani srednji vijek – raspad Carstva i stvaranje germanskih kraljevstava, personalni princip i običajno pravo, kršćanstvo kao
III.	Franačka država i Karolinzi, Svetorimsko carstvo i koncept univerzalne vlasti, car i papa
IV.	Srednjovjekovne monarhije i koncept kraljevske vlasti
V.	Kompozitna kraljevstva i državnopravna složenost
VI.	Papinska država i kanonsko pravo
VII.	Talijanski gradovi i komunalni ustroj
VIII.	Kolokvij 1
IX.	Hrvatsko ranosrednjovjekovlje – kneževina i kraljevstvo, institucije vlasti
X.	Kompozitna monarhija Ugarsko-hrvatskog kraljevstva
XI.	Institucije vlasti 12. i 13. stoljeća
XII.	Anžuvinski archiregnum
XIII.	Istočnojadranske komune i Dubrovačka Republika
XIV.	Zaključna razmatranja
XV.	Kolokvij 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati i klasificirati osnovnu problematiku u istraživanju državnopravne povijesti	Naslijeđe Rimskog Carstva i rani srednji vijek Kompozitna kraljevstva i državnopravna složenost Hrvatsko ranosrednjovjekovlje – kneževina i kraljevstvo, institucije vlasti Kompozitna monarhija Ugarsko-hrvatskog kraljevstva Franačka država i Karolinzi, Svetorimsko carstvo Papinska država i kanonsko pravo Institucije vlasti 12. i 13. stoljeća Srednjovjekovne monarhije i koncept kraljevske vlasti	predavanje rasprava	kolokvij sudjelovanje u raspravama ispit
prepoznati institute u povijesnom razvitku		predavanje rasprava	kolokvij sudjelovanje u raspravama ispit
usporediti povijesni razvoj sa suvremenim stanjem i problematikom		predavanje rasprava	kolokvij sudjelovanje u raspravama ispit

	Talijanski gradovi i komunalni ustroj Anžuvinski archiregnum Istočnojadranske komune i Dubrovačka Republika Istočnojadranske komune i Dubrovačka Republika		
--	---	--	--