



## OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za povijest
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	magistar/magistra edukacije povijesti
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

**1. Vrsta izmjena i dopuna****1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu****Izmjene na razini Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa i Senata Sveučilišta u Rijeci:**

Dosadašnji obavezni predmeti 1. semestra *Vojna povijest 19. i 20. stoljeća* (30+0+0, 3 ECTS-a) i *Povijest historiografije* (30+0+0, 3 ECTS-a) prestaju biti obavezni i prebacuju se u izborni segment. Umjesto njih se uvodi jedan novi obavezni predmet, *Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi* (30+0+0, 3 ECTS-a), a studenti će usto upisivati i jedan izborni predmet (3 ECTS-a), bilo izborni predmet struke s nastavničkim kompetencijama, bilo izborni predmet struke.

Dosadašnji obavezni predmet 2. semestra *Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća* (30+0+0, 3 ECTS-a) također prestaje biti obavezan i prebacuje se u izborni segment. Kao novi obavezni predmet zamjenjuje ga dosadašnji izborni predmet struke s nastavničkim kompetencijama *Arhivska građa u nastavi povijesti* (30+0+0, 3 ECTS-a).

I dosadašnji obavezni predmet 3. semestra *Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća* (30+0+0, 3 ECTS-a) prestaje biti obavezan i prebacuje se u izborni segment. Umjesto njega se uvodi novi obavezni predmet *Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti* (30+0+0, 3 ECTS-a).

Ukida se izborni predmet *Lokalna i zavičajna povijest 19. i 20. st. u suvremenoj nastavi* (30+0+0, 3 ECTS-a).

Uvodi se novi izborni predmet struke *Reformacija od krivovjerja do pravovjerja* (30+0+0, 3 ECTS-a) te dva nova izborna predmeta struke s nastavničkim kompetencijama, *Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti* (30+0+0, 3 ECTS-a) i *Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti* (15+0+15, 3 ECTS-a).

Uz navedenu novu obavezu upisivanja izbornog predmeta u 1. semestru, mijenja se sustav upisivanja izbornih predmeta u 2., 3. i 4. semestru na način da će u svakome od njih sada biti moguće upisati ili izborni predmet struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni predmet struke.

**1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama****20%****1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program****0%****2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama**



## 2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Dosadašnji obavezni predmeti *Vojna povijest 19. i 20. stoljeća*, *Povijest historiografije*, *Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća* te *Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća* postaju izbornima kako bi se umjesto njih uveli novi obavezni predmeti u kojima je naglasak na stjecanju nastavničkih kompetencija u okviru poučavanja povijesti (*Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi*, *Arhivska građa u nastavi povijesti*, *Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti*). Također, kolegij *Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi* se uvodi u kontekstu društveno korisnog učenja te se navedenim izmjenama i dopunama ujedno uvodi i unaprijeđeni model stručne prakse u okviru projekta *Povijest, Povijest umjetnosti, Talijanistika, Germanistika – razvoj, unapređenje i provedba stručne prakse* (PerPeTuUm aGile), UP.03.1.1.04.0053.

Uvođenje izbornog predmeta u 1. semestru, kao i ukidanje vezanosti pojedinih konkretnih izbornih predmeta uz pojedini semestar studija, provode se zbog fleksibilizacije studiranja i omogućavanja više slobode pri izboru izbornih predmeta. Iz istog razloga se omogućuje izbor upisa bilo izbornog predmeta struke s nastavničkim kompetencijama, bilo izbornog predmeta struke u svakom semestru.

Izborni predmeti *Reformacija od krivovjerja do pravovjerja*, *Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti* i *Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti* uvode se radi povećanja izbornosti u studijskom programu, osobito u segmentu predmeta struke s nastavničkim kompetencijama.

Izborni predmet *Lokalna i zavičajna povijest 19. i 20. st. u suvremenoj nastavi* se ukida, jer se uvodi gore navedeni novi obavezni predmet šireg opsega, *Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi*.

Iako je riječ o promjenama do 20% studijskog programa, ipak jest riječ o značajnim i opsežnim promjenama pa će se one odnositi samo na studente koji upisuju studij od akademske godine 2022./2023. nadalje.

## 2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna<sup>1</sup>

Svrha ovih izmjena jest povećanje kvalitete studiranja, osobito uvođenjem novih obaveznih kolegija s pojačanim segmentom nastavničkih kompetencija. Oni će, uz nove izborne kolegije struke s nastavničkim kompetencijama, studentima pružiti mogućnost temeljitijeg i kvalitetnijeg ovladavanja nastavničkom strukom, a time ih i bolje pripremiti za buduće zaposlenje kao nastavnika povijesti u školama. Nadalje, svrha je i bolja organizacija studija u smislu preraspodjele i ujednačenosti opterećenja studenata kroz čitav studijski program, kao i povećanje izbornosti. Navedenim izmjenama i dopunama ujedno dolazi i do dodatnog profiliranja nastavničkog smjera diplomskog studija povijesti u odnosu na opći smjer.

## 2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU<sup>2</sup>

Opisanim izmjenama i dopunama ostvaruje se zapravo jedinstveni program nastavničkog smjera diplomskog sveučilišnog studija povijesti u Hrvatskoj. Naime, većini studijskih programa na drugim sveučilištima je zajedničko da uz paket pedagoških i didaktičkih predmeta kao obavezne imaju općenite historiografske predmete, posvećene pojedinim povijesnim razdobljima ili užim temama. Pritom niti jedan studij u programu nema obavezne predmete historiografske struke s naglaskom na nastavničkim kompetencijama, što predstavlja specifičnost, a time i komparativnu prednost ovdje opisanog programa.

## 2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa<sup>3</sup>

Opisane promjene su u skladu s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa te Akcijskim planom nakon provedenoga postupka reakreditacije Filozofskog fakulteta u Rijeci.

## 2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

<sup>1</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

<sup>2</sup> Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

<sup>3</sup> Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



<b>3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama</b>
---

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta( i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)



Tablica 1.

3.1.a. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - *važeca inačica*

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: 1.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>4</sup>
	Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	0
	Povijest historiografije	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	0
	Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi	Doc. dr. sc. Andrea Roknić-Bežanić	30	0	0	3	0
	Razvojna psihologija	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	2,5	0
	Edukacijska psihologija 1- Psihologija učenja i poučavanja	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2,5	0
	Opća pedagogija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	30	0	15	2,5	0
	Osnove jezične kulture	Prof. dr. sc. Diana Stolac	15	0	15	1,5	0
	Izborni kolegij s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke					3	I
Semestar: 2.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>5</sup>
	Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	0
	Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	0
	Osnove poučavanja povijesti	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	0
	Edukacijska psihologija 2- Individualne razlike i razredne interakcije	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2	0
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	30	15	0	2	0
	Didaktika 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	2	0
	Izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama Izborni kolegij s nastavničkim kompetencijama ili izborni					3	I

<sup>4</sup> VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.<sup>5</sup> VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	kolegij struke						
	Antropologija u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	†
	Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	†
	Holokaust u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	0	15	15	3	†

Semestar: 3.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>6</sup>
	Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	0
	Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	0
	Metodika nastave povijesti	Doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup	30	15	0	4	0
	Didaktika 2	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	2	0
	Grčko 4. st. pr. Kr.	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	15	0	15	3	†
	Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	†
	Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	Doc. dr. sc. Franko Dota	15	0	15	3	†
	Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	Doc. dr. sc. Franko Dota	15	0	15	3	†
	Povijest svjetskih religija	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	†
	Povijest helenizma	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	15	0	15	3	†
	Identiteti u rano srednjovjekovnoj Europi	Doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	†
	Izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama					3	I
	Izborni kolegij s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke					3	I
	Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	0	15	15	3	†
	Lokalna i zavičajna povijest 19. i 20. st. u suvremenoj nastavi	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	15	0	15	3	†

\*U 3. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u

<sup>6</sup> VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



Rijeci.							
Semestar: 4.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>7</sup>
	Školska praksa	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	0	45	0	3	O
	Diplomski rad	Odsjek za povijest	-	-	-	6	O
	Izborni kolegij s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke					3	I
	Izborni kolegij s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke					3	I
	Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	+
	Diplomatska povijest 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	+
	Hladnoratovsko doba i globalizacija	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	+
	Povijest Italije u 20. stoljeću	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	+
	Povijest politike europskih integracija	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	+
	Povijest socijalističke Jugoslavije	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	+
	Opća državopravna povijest	Prof. dr. sc. Željko Bartulović	30	0	0	3	+
	Politički i pravni aspekti moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. stoljeću	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	+
	Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	+
	Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	15	0	15	3	+
	Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	+
*U 4. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							
<u>Napomena:</u> <i>Diplomski rad</i> studenti upisuju na proizvoljno izabranom studiju slobodne kombinacije. ECTS bodovi <i>Diplomskoga rada</i> dvopredmetnih studija u slobodnoj kombinaciji zbrajaju se (što iznosi 12 ECTS bodova).							
IZBORNI KOLEGIJI (semestar: 1., 2., 3., 4.)*							
	Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I

<sup>7</sup> VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
	Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
	Povijest historiografije	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Grčko 4. st. pr. Kr.	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	15	0	15	3	I
	Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	Doc. dr. sc. Franko Dota	15	0	15	3	I
	Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	Doc. dr. sc. Franko Dota	15	0	15	3	I
	Povijest svjetskih religija	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Povijest helenizma	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	15	0	15	3	I
	Identiteti u ranosrednjovjekovnoj Europi	Doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	I
	Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I
	Diplomatska povijest 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
	Hladnoratovsko doba i globalizacija	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Povijest Italije u 20. stoljeću	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Povijest politike europskih integracija	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Povijest socijalističke Jugoslavije	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Opća državopravna povijest	Prof. dr. sc. Željko Bartulović	30	0	0	3	I
	Politički i pravni aspekti moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. stoljeću	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
	Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	15	0	15	3	I
	Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Reformacija od krivovjerja do pravovjerja	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	I



	Izborni kolegiji struke s nastavničkim kompetencijama						
	Antropologija u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
	Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	0	15	15	3	I
	Holokaust u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	0	15	15	3	I
	Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	I
*Prema predloženim promjenama studijskog programa ponuda izbornih predmeta više neće biti vezana uz određeni semestar studija, nego će se oni nuditi u svim semestrima.							

**3.1.b. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica s prihvaćenim promjenama**

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: 1.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>8</sup>
	Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi	Doc. dr. sc. Andrea Roknić-Bežanić	30	0	0	3	O
	Razvojna psihologija	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	2,5	O
	Edukacijska psihologija 1- Psihologija učenja i poučavanja	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2,5	O
	Opća pedagogija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	30	0	15	2,5	O
	Osnove jezične kulture	Prof. dr. sc. Diana Stolac	15	0	15	1,5	O
	Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.							
Semestar: 2.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>9</sup>
	Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	O
	Osnove poučavanja povijesti	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	O
	Edukacijska psihologija 2- Individualne razlike i razredne interakcije	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2	O

<sup>8</sup> VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

<sup>9</sup> VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.





	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	30	15	0	2	O
	Didaktika 1	Prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	2	O
	Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.							
Semestar: 3.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>10</sup>
	Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	O
	Metodika nastave povijesti	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	30	15	0	4	O
	Didaktika 2	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	2	O
	Izborni kolegij*					3	I
	Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.							
**U 3. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							
Semestar: 4.							
	Školska praksa	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	0	45	0	3	O
	Diplomski rad	Odsjek za povijest	-	-	-	6	O
	Izborni kolegij*					3	I
	Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.							
**U 4. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							
<u>Napomena:</u> <i>Diplomski rad</i> studenti upisuju na proizvoljno izabranom studiju slobodne kombinacije. ECTS bodovi <i>Diplomskoga rada</i> dvopredmetnih studija u slobodnoj kombinaciji zbrajaju se (što iznosi 12 ECTS bodova).							
IZBORNI KOLEGIJI (semestar: 1., 2., 3., 4.)							
	Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I
	Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
	Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
	Povijest historiografije	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Grčko 4. st. pr. Kr.	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	15	0	15	3	I

<sup>10</sup> VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	Doc. dr. sc. Franko Dota	15	0	15	3	I
	Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	Doc. dr. sc. Franko Dota	15	0	15	3	I
	Povijest svjetskih religija	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Povijest helenizma	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	15	0	15	3	I
	Identiteti u ranosrednjovjekovnoj Europi	Doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	I
	Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I
	Diplomatska povijest 19. i 20. stoljeća	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
	Hladnoratovsko doba i globalizacija	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Povijest Italije u 20. stoljeću	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Povijest politike europskih integracija	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Povijest socijalističke Jugoslavije	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
	Opća državopravna povijest	Prof. dr. sc. Željko Bartulović	30	0	0	3	I
	Politički i pravni aspekti moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. stoljeću	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
	Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	15	0	15	3	I
	Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Reformacija od krivovjerja do pravovjerja	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	I
	Izborni kolegiji struke s nastavničkim kompetencijama						
	Antropologija u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
	Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	0	15	15	3	I
	Holokaust u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Andrea Roknić	0	15	15	3	I



		Bežanić					
	Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	I



Tablica 2.

## 3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv predmeta	Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija je upoznati studente s najvažnijim odrednicama povijesti Rijeke i Kvarnerskog primorja, te interpretacijama lokalne povijesti u nastavi sa naglaskom na moderno i suvremeno razdoblje.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- nabrojati osnovne značajke povijesti Rijeke i Kvarnerskog primorja</li><li>- interpretirati povijesne događaje na način suvremene nastave povijesti koja uključuje korištenje interaktivnih alata, izradu metodičkih pomagala, osmišljavanje grupnih oblika rada</li><li>- analizirati lokalnu i zavičajnu povijest putem suvremenih metodičkih postupaka koji uključuju primjenu strategije poučavanja osjetljivih i kontroverznih tema te multiperspektivnost</li><li>- izraditi prijedlog projekta revalorizacije lokaliteta</li><li>- osmisliti nastavnu situaciju</li></ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Kolegij će studentima ponuditi mogućnost istraživanja teme po vlastitom izboru koja odgovara sadržaju kolegija unutar kojega će se razvijati istraživanje i samostalni rad studenata, a produkt toga rada bit će izrada projekta revalorizacije jednog izabranog lokaliteta na način koji bi se uklopio u suvremenu nastavu povijesti. Drugi dio kolegija usmjeren je na planiranje i izvedbu nastavne situacije u kojoj će studenti temeljem provedenog istraživanja osmisliti i prezentirati nastavnu situaciju u skladu sa obrađenom seminarskom temom te time usvajati nastavničke kompetencije. Studenti će tako moći primijeniti znanja o vođenju nastavne pripreme, izradi prezentacije, pripremi nastavnih materijala i pomagala itd. Kolegij je vezan uz društveno-korisno učenje.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su dužni biti redoviti na nastavi (70%). Izostanak nije moguće opravdati. Od studenata se očekuje izvršavanje tijekom nastave svih zadanih obveza.

**1.8. Praćenje<sup>11</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Bertoša, Miroslav, Izazovi povijesnog zanata: lokalna povijest i sveopći modeli, Antibarbarus, Zagreb, 2002. (odabrana poglavlja)

Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.- 1947.), Leykam international, Zagreb, 2011. (odabrana poglavlja)

Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću, Alinea d.o.o., Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)

Kobler, Giovanni, Memorie per la storia della liburnica citta di Fiume, Fiume, 1896. (odabrana poglavlja) ili

Kobler, Giovanni, Povijest Rijeke, Opatija, 1995. (odabrana poglavlja)

Adamićevo doba. 1780.-1830. : riječki trgovac u doba velikih promjena, Rijeka, 2005. (odabrana poglavlja)

Doba modernizacije: 1780.-1830. : more, Rijeka, Srednja Europa, Rijeka, 2006. (odabrana poglavlja)

Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja)

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Rijeka, geografija, etnologija, ekonomija, saobraćaj, povijest, kultura. Zbornik, Rijeka, 1953. (odabrana poglavlja)

Matejčić, R., Kako čitati grad. Rijeka jučer, danas, Rijeka, 2007. Strčić, P., Supilova politika u Rijeci (1900.-1914.), Rijeka, VIII, 1, Rijeka, 2003., str. 65-92.

Strčić, P., Rijeka od kraja XVIII. stoljeća do 1918. godine. Prilog za nacrt povijesne sinteze, Rijeka, I, 1, Rijeka, 1994., str. 49-72.

Karaman, Igor, Jadranske studije: prilozi ekonomsko-socijalnoj historiji Rijeke, Hrvatskog primorja i Dalmacije od XVIII do XX stoljeća, Rijeka, 1992. (odabrana poglavlja)

Bartulović, Željko, Sušak 1919.-1947.: državopravni položaj grada, Rijeka, 2004. (odabrana poglavlja)

Dotatna literatura će se odrediti prema temi i interesima studenata za seminare

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bertoša, Miroslav, Izazovi povijesnog zanata: lokalna povijest i sveopći modeli, Antibarbarus, Zagreb, 2002.	4	35
Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.- 1947.), Leykam international, Zagreb, 2011.	6	35
Dukovski Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću,	5	35

<sup>11</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Alinea d.o.o., Zagreb, 2007.		
Kobler, Giovanni, Memorie per la storia della liburnica citta di Fiume, Fiume, 1896. ili Kobler, Giovanni, Povijest Rijeke, Opatija, 1995.	3	35
Adamićevo doba. 1780.-1830. : riječki trgovac u doba velikih promjena, Rijeka, 2005.	5	35
Doba modernizacije: 1780.-1830. : more, Rijeka, Srednja Europa, Rijeka, 2006.	5	35
Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988.	7	35
<b>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	
Naziv predmeta	Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznati studente s tehnikom, ciljevima i značajem manipulacije dokumentima i ostalom arhivskom građom u nastavi povijesti. Mogućnostima korištenja i načinima ugradnje u povijesne interpretacije. Cilj kolegija je pokazati načine korištenja arhivske građe u predmetu povijesti u sedmom i osmom razredu osnovne škole te u trećem i četvrtom razredu srednje škole vezano uz konkretne tematske i nastavne jedinice. Upoznati studente o vrstama i značaju arhivske građe i način na koji će stečeno znanje prenijeti na učenike osnovnih i srednjih škola.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Studenti će biti sposobni samostalno istraživati građu u povijesnim arhivima, pronaći primjere arhivske građe koje bi značajno mogle utjecati na bolje razumijevanja nastavne jedinice ili teme u procesu nastave povijesti. Studenti će biti sposobni samostalno kritički obraditi navedene vrste arhivske građe i prirediti ih za nastavu povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama te ih prezentirati učenicima. Bit će sposobni samostalno prepoznati vrste arhivske građe i načine njihove interpretacije, razlikovati ono što se dogodilo od izvješća o tome što se dogodilo. Bit će sposobni prenijeti svoje spoznaje o povezanosti i uklapanju znanstvenih spoznaja s već postojećim



sustavima znanja.

Dakle bit će sposobni objasniti razlike u interpretacijama povijesti određenih događaja te objasniti zbog čega do tih razlika dolazi.

Naposljetku, upoznat će tehniku primjene arhivske građe (prezentacije) predviđajući metodičke učinke postupka. Studenti će biti sposobni pripremiti učenike za njihova vlastita istraživanja, potaknuti im znatiželju i kritičnost prema pisanoj građi.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Kolegij nudi sustavno prikupljena znanja o vrijednosti korištenja arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama te je koncipiran kao poduka studentima o arhivskoj građi te načinima prezentacije građe učenicima osmogodišnjih i srednjih škola i njihovom uklapanju u plan i program nastave povijesti s posebnim osvrtom na problem interpretacije i kritičke valorizacije građe.

##### Uvod u predavanje

Znanstveno istraživanje povijesti kao temelj interpretacijama i pisanja udžbenika povijest za osnovne i srednje škole. Arhivska građa kao osnovni predmet istraživanja i temelj objašnjavanja povijesnih događaja i procesa.

##### Prvi dio

1. Što su arhivi i arhivska građa; Vrste arhiva i arhivske građe; Načini arhiviranja i korištenja građe, Dostupnost građe za istraživanje suvremene povijesti
2. Upoznavanje s vrstama arhiva, arhivske građe (dokumenti, filmovi, fotografije, novine (tiskani mediji), artefakti, knjige, dnevnici i dr.
3. Tehnika rada sa vrstama arhivske građe, dostupnost i jezik. Primjeri rada s originalnim dokumentima, fotokopijom ili kopijom originala, utvrđivanje vjerodostojnosti, rukopis, strojopis, pečati, oznake dokumenta, brojevi spisima, potvrdama kroz urudžbeni zapisnik, dopisane primjedbe i komentari, Zaglavlja i adrese, pisanje nadnevka, brzojavi, okružnice, pisma, izvješća, potvrde, matični listovi, način primjene.
4. Problemi poznavanja upravnog sustava i državnih institucija, problem sub i superordiniranosti.
5. Arhivska građa kao jedan od temeljnih izvora znanstvene povijesne spoznaje i interpretacije (Povijest kao *res gestae* i kao *rerum gestarum*). Značaj arhivske građe i način njezine prezentacije.

U Prvom dijelu predavanja predstaviti razliku prezentacije arhivske građe u osmogodišnjim i srednjim školama i načina njezina korištenja. Vrijednosni aspekti građe. Značajno je uskladiti rječnik prema starosnoj dobi i stupnju obrazovanja učenika. Uklopiti problematiku arhivalnoga istraživanja i arhivske građe kao izvora za povijest pojedinih razdoblja u povijesti civilizacije.

##### Drugi dio

6. Pragmatični, odgojno-obrazovni ciljevi uvođenja kritičke analize arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama
7. Značaj filmova i fotografija u nastavi povijesti, načini kritike i uporabe (za osnovne i srednje škole)
8. Način korištenja građa u nastavi, postavljanje pitanja, interpretacija i korelacija s ostalom građom te zaključci
9. Kritika dokumenata. Problemi i interpretacija vjerodostojnosti, spekulacija, subjektivnost-objektivnost (kritičko ispitivanje), povezivanje spoznaja, provjera rezultata i njihova usporedba
10. Načini predstavljanje dokumenata, analiza, sinteza, prihvaćanje spoznaje ( u osmogodišnjim i srednjim školama)
11. Problem povezanosti spoznaje s mogućnostima interpretacije i poučnosti
12. Tehnika prezentacije
13. Metodički učinci
14. Rad s darovitim učenicima osmogodišnjih i srednjih škola), rad u skupinama, posjet arhivu, korištenje građe u prezentaciji PPT, plakati, predavanja kako bi kroz sve te aktivnosti učenici stjecali iskustvo tzv. problemskoga pristupa temama (postavljanje pitanja ili problema, utvrđivanja načina njegova rješavanja,



izvođenje zaključka)

15. Mogućnost i dosezi, vrijednosti i načini rada na sekundarnoj arhivskoj građi (novinama i periodici), razumijevanja bitnih odrednica moralnih, društvenih i drugih vrijednosti u bližoj i daljoj prošlosti uz usporedbu s trenutnim dosezima i vrijednostima.

U drugom dijelu predavanja predstaviti razliku prezentacije arhivske građe u osmogodišnjim i srednjim školama i načina njezina korištenja. Posebno obratiti pozornost na kritiku arhivske građe u iščitavanju povijesnih činjenica i procesa. Značaj povezanosti arhivske građe i njezina provjera u smislu rekonstrukcije događaja.

Tijekom trajanja kolegija bit će korištena arhivska građa iz hrvatskih, talijanskih i britanskih arhiva te objavljena arhivska građa.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _Eseji, prezentacije
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija, samostalni rad i pristup završnom ispitu.

1.8. Praćenje<sup>12</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Predavanja

2. Darko Dukovski, Neki momenti razvoja fašističkog pokreta na Pazinštini u okvirima općeg razvoja »istarskog fašizma~ 1919-1929 (kroz komentare arhivske građe), Vjesnik istarskih arhiva, sv. 2-3, 1992-1993., 105-134

3. Darko Dukovski, Atentat na britanskoga brigadira Roberta de Wintona u Puli 10. veljače 1947., Časopis za suvremenu povijest 3/2010, Zagreb: IHP, 671-691.

4. Dukovski, Darko, Habsburški popisi stanovništva kao izvor podataka za društvenu i ekonomsku povijest:

Procesi modernizacije u Istri - usporedne statistike Kopa i Pule // Prvi moderni popis stanovništva u Istri: Il primo censimento demografico moderno in Istria: Prvi moderni popis prebivalstva v Istri / Kalc, Aleksej (ur.).

5. Dukovski, Darko, Hrvatsko-slovenski odnosi i pitanje razgraničenja u Istri (1900.-2002.) // Slovensko-hrvaško sosedstvo = Hrvatsko-slovensko susjedstvo / Darovec, Darko, Strčić, Petar (ur.).

Kopar : Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales :

Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2011.. Str. 47-66.

6. Dukovski, Darko, Gospodarska i socijalna problematika u izvješćima i vizitacijama fašističkih čelnika u Istri 1925.-1931. u okvirima opće fašizacije istarskog društva. // Društvena istraživanja. 6-7 (1993.) , 4-5; 675-697

<sup>12</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





(članak, znanstveni), Kopar : Historia Editiones, 2012. Str. 333-356

7. Dukovski, Darko, Povijesna ekspertiza tragedije na Vargaroli (Vergarolla - Pula) od 18. kolovoza 1946..

// Histrija: Godišnjak Istarskog povijesnog društva. I. (2011) , 1; 79-112 (članak, znanstveni).

8. Dukovski, Darko, 11. Neki momenti razvoja fašističkog pokreta na Pazinštini u okvirima općeg razvoja istarskog fašizma 1919-1929. ( kroz komentare arhivske građe) //Vjesnik Istarskog arhiva, 2-3 (1992/1993), str. 105-134 (članak, znanstveni).

9. Arhivska građa i objavljeni izvori (prema potrebi)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Zakon o arhivskom gradivu i arhivima pročišćeni tekst zakona NN 105/97, 64/00, 65/09, 144/12

2. Pravilnik o zaštiti i čuvanju arhivskog i registraturnog gradiva izvan arhiva (NN63/04,106/07)

3. Pravilnik o uvjetima smještaja, opreme, zaštite i obrade arhivskog gradiva, broju i strukturi stručnog osoblja arhiva (NN 65/04)

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Darko Dukovski, Neki momenti razvoja fašističkog pokreta na Pazinštini u okvirima općeg razvoja »istarskog fašizma~ 1919-1929 (kroz komentare arhivske građe)	0	35
Darko Dukovski, Atentat na britanskoga brigadira Roberta de Wintona u Puli 10. veljače 1947.	Dostupno na Hrčku.	35
Dukovski, Darko, Habsburški popisi stanovništva kao izvor podataka za društvenu i ekonomsku povijest: Procesi modernizacije u Istri - usporedne statistike Kopra i Pule	0	35
Dukovski, Darko, Hrvatsko-slovenski odnosi i pitanje razgraničenja u Istri (1900.-2002.)	0	35
Dukovski, Darko, Gospodarska i socijalna problematika u izvješćima i vizitacijama fašističkih čelnika u Istri 1925.-1931. u okvirima opće fašizacije istarskog društva.	Dostupno na Hrčku.	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv predmeta	Osnove poučavanja povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**



### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je studentima dati osnove teorijskog znanja iz metodike nastave povijesti.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati i opisati metodiku nastave povijesti;
- objasniti razine znanja, ishode, korelacije, vještine, koncepte, fleksibilnu diferencijaciju i suvremen način ocjenjivanja;
- razlikovati i usporediti metode i oblike rada i nastavna sredstva u nastavi povijesti;
- procijeniti svrsishodnost primjene programirane, problemske i projektne nastave povijesti.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Studentima će se objasniti značenje i uloga metodike nastave povijesti kao specijalizirane didaktike. Studenti će proučavati kako učenici u nastavi povijesti mogu postići više razine znanja. Objasnit će im se razine znanja, ishodi, korelacije, vještine i koncepti u nastavi povijesti. Usvojiti će znanja o svim tipovima nastavnog sata, metodama i oblicima rada i nastavnim sredstvima u nastavi povijesti. U kolegiju će se objasniti programirana, problemska i projektna nastava povijesti, fleksibilna diferencijacija i suvremen način ocjenjivanja. Objašnjenja će biti popraćena seminarima na kojima će studenti obrađivati i prezentirati teme iz kolegija na temelju recentne literature.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava     | <input type="checkbox"/> ostalo _____                   |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminar, kolokvij i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>13</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

<sup>13</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
1. MARINOVIĆ, Marijana. <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb, 2014.		
2. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti</i> , Zagreb, 1989.		
3. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. <i>Učenik – istražitelj prošlosti – Novi smjerovi u nastavi povijesti</i> Zagreb, 2000.		
4. časopis <i>Povijest u nastavi</i> (izbor članaka) Odabrana udžbenička literatura.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
1. BOGNAR, Ladislav - MATIJEVIĆ, Milan. <i>Didaktika</i> , Zagreb, 2005.		
2. BRAJŠA, Pavao. <i>Sedam tajni uspješne škole</i> , Zagreb, 1995.		
3. BURKE, Peter. <i>Očevid: upotreba slike kao povijesnog dokaza</i> , Zagreb, 2003.		
4. KLIPPERT, Heinz. <i>Kako uspješno učiti u timu</i> , Zagreb, 2001.		
5. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo - VUČETIĆ, Marko. <i>Kakva danas treba biti nastava povijesti</i> , Zbornik Mire Kolar, Zagreb, 2003.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marinović, Marijana. <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb, 2014..	dostupno na web stranici AZOO-a	35
Rendić - Miočević, Ivo. <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti</i> , Zagreb, 1989.	2	35
Rendić - Miočević, Ivo. <i>Učenik - istražitelj prošlosti - Novi smjerovi u nastavi povijesti</i> Zagreb, 2000.	8	35
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv predmeta	Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 2. OPIS PREDMETA



1.14. Ciljevi predmeta								
Cilj kolegija je pružiti studentima/cama, kao budućim nastavnicima, nužne alate za poučavanje o osjetljivim i kontroverznim temama recentnije povijesti kroz kritičku analizu, upoznati ih s mogućnostima različitih povijesnih interpretacija pojedinih događaja te ukazati na problematičnosti manipulacija i zloupotrebe povijesti koje se manifestiraju u raznim oblicima.								
1.15. Uvjeti za upis predmeta								
Nema uvjeta.								
1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet								
<p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obaveza studenti/ce će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osjetljive i/ili kontroverzne teme i načine na koje se prezentiraju u nastavi povijesti i širem kontekstu javnog prostora, politika pamćenja i kolektivnih sjećanja te ih kritički analizirati;</li> <li>- identificirati i razlikovati razne oblike povijesnih interpretacija;</li> <li>- prepoznati i kritički obraditi njihove manipulacije i zloupotrebe;</li> <li>- primijeniti ponuđene metode i tehnike u pristupu osjetljivim i kontroverznim temama na nastavi.</li> </ul>								
1.17. Sadržaj predmeta								
<p>Tijekom kolegija bit će prikazani i analizirani razni oblici osjetljivih i kontroverznih tema te načini na koje se prezentiraju u nastavi povijesti, ali i širem kontekstu javnog prostora, politika pamćenja i kolektivnih sjećanja. Posebna pažnja bit će posvećena slijedećim temama te njihovim mogućim interpretacijama, kao i njihovim problematičnim manipulacijama i zloupotrebama. Npr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drugi svjetski rat na prostoru Hrvatske: Jasenovac i zločini NDH</li> <li>- Rat, poraće i obračun s „neprijateljima“ na sjevernojadranskom prostoru: talijanski logori, fojbe i egzodus</li> <li>- Ratovi iz '90-ih u širem regionalnom kontekstu</li> <li>- Rasne i etničke predrasude</li> <li>- Stereotipni prikazi „drugog“</li> <li>- Rodne predrasude; <i>herstory</i></li> <li>- Trauma i strah</li> </ul> <p>Unutar kolegija studenti/ce će biti upoznati sa suvremenim metodama i tehnikama u pristupu osjetljivim i kontroverznim temama na nastavi.</p>								
1.18. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input checked="" type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo _____				
1.19. i	Komentar							
1.20. Obveze studenata								
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Istraživanje, izrada i pisanje eseja: studenti/ce će morati analizirati i prezentirati jedan slučaj osjetljivih i/ili kontroverznih tema/moguće interpretacije/moguću ili postojeću zloupotrebu. Ispunjavanje uvjeta na kontinuiranoj provjeri znanja (kolokviju).								
1.21. Praćenje <sup>14</sup> rada studenata								
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperiment alni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.50	Istraživanje	0.25	

<sup>14</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	0.25
Portfolio		Kolokvij					
1.22. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
1.23. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materijali za nastavu o osjetljivim i kontroverznim temama: Council of Europe, <i>Living with Controversy. Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE)</i>: <a href="https://rm.coe.int/16806948b6">https://rm.coe.int/16806948b6</a>; Teaching Controversial Issues. A guide for teachers <a href="https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620473/gd-teaching-controversial-issues-290418-en.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620473/gd-teaching-controversial-issues-290418-en.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>; te razni materijali sa poveznice <a href="https://www.euroclio.eu/">https://www.euroclio.eu/</a>, <a href="https://www.euroclio.eu/project/history-that-connects/">https://www.euroclio.eu/project/history-that-connects/</a></li><li>2. N. Badurina, „Strah, fantastično i političko u talijanskom pamćenju istarskog egzodusa“, u: <i>Umjetnost riječi</i>, vol.62, br.2, 2018.</li><li>3. N. Badurina, U. Bauer, J. Marković (ur.), <i>Naracije straha</i>, Zagreb, 2019. (odabrana poglavlja)</li><li>4. N. Blanuša, „Trauma and Taboo: Forbidden Political Questions in Croatia“, u: <i>Politička misao</i>, vol.54, br.1-2, 2017.</li><li>5. I. Goldstein, <i>Kontroverze hrvatske povijesti 20. stoljeća</i>, Zagreb, 2019. (odabrana poglavlja)</li><li>6. R. Jambrešić Kirin, „Strah, čovječnost i upravljanje baštinom rata: dvije naracije iz zapadne Slavonije“, u: <i>Narodna umjetnost</i>, vol. 57, br. 1, 2020.</li><li>7. M. Kasapović, „Genocid u NDH: Umanjivanje, banaliziranje i poricanje zločina“, u: <i>Politička misao</i>, vol.55, br.1, 2018.</li><li>8. N. Mataušić, <i>Diana Budisavljević. Prešućena heroina Drugog svjetskog rata</i>, Zagreb, 2020.</li><li>9. M. Orlić, „Javni diskursi, nacionalne memorije i historiografija na sjevernojadranskom prostoru“, u: <i>Časopis za povijest Zapadne Hrvatske</i>, br.6-7, 2012.</li><li>10. D. Stojanović, „Kako učiti o Srebrenici?“, u: <i>Školegijum</i>, br.7, 2014.</li><li>11. D. Švigir, „Slika „drugoga“: predodžbe o Srbima u hrvatskim udžbenicima povijesti za osnovnu školu od 1990. Do 2012. Godine“, u: <i>Historijski zbornik</i>, vol. 71, br. 1, 2018.</li><li>12. Odabrani znanstveni članci o temama o kojima će biti govora na predavanjima.</li></ol>							
1.24. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bogdan Bogdanović, <i>Ukleti Neimar</i>, Novi Sad, 2011.</li><li>2. Ulf Brunnbauer (ur.), <i>Re(Writing) History – Historiography in Southeast Europe after socialism</i>, Münster 2004.</li><li>3. M. Brkljačić, S. Prlenda (ur.), <i>Kultura pamćenja i historija</i>, Zagreb, 2006.</li><li>4. T. Cipek, „The Spectre of Communism Is Haunting Croatia. The Croatian Right’s Image of the Enemy“, u: <i>Politička misao</i>, vol.54, br.1-2, 2017.</li><li>5. L. David, <i>The Past Can’t Heal Us. The Dangers of Mandating Memory In the Name of Human Rights</i>, Cambridge, 2020.</li><li>6. S. Gensburger, S. Lefranc, <i>Beyond Memory. Can We Really Learn From the Past</i>, Glasgow, 2020.</li><li>7. G. Ognjenovic, J. Jozelic (eds.), <i>Nationalism and the Politicization of History in the Former Yugoslavia</i>, 2021.</li><li>8. D. Pauković, V. Pavlaković, „The Controversial Commemoration: Transnational Approaches to Remembering Bleiburg“, u: <i>Politička misao</i>, vol.55, br.2, 2018.</li><li>9. S. Petrungaro, <i>Pisati povijest iznova</i>, Zagreb 2009.</li><li>10. T. Ponoš, „Sisak 1990. - 1991: ratni zločini nad Srbima“, u: <i>Tragovi</i>, Vol.3, br.2, 2020.</li><li>11. J. Subotić, <i>Yellow Star, Red Star. Holocaust Remembrance after Communism</i>, Cornell, 2019.</li></ol>							



1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
N. Badurina, „Strah, fantastično i političko u talijanskom pamćenju istarskog egzodusa“, u: Umjetnost riječi, vol.62, br.2, 2018.	Dostupno na hrčku	35
N. Badurina, U. Bauer, J. Marković (ur.), Naracije straha, Zagreb, 2019.	0	35
N. Blanuša, „Trauma and Taboo: Forbidden Political Questions in Croatia“, u: Politička misao, vol.54, br.1-2, 2017.	Dostupno na hrčku	35
I. Goldstein, Kontroverze hrvatske povijesti 20. stoljeća, Zagreb, 2019.	1	35
R. Jambrešić Kirin, „Strah, čovječnost i upravljanje baštinom rata: dvije naracije iz zapadne Slavonije“, u: Narodna umjetnost, vol. 57, br. 1, 2020.	Dostupno na hrčku	35
M. Kasapović, „Genocid u NDH: Umanjivanje, banaliziranje i poricanje zločina“, u: Politička misao, vol.55, br.1, 2018.	Dostupno na hrčku	35
N. Mataušić, Diana Budisavljević. Prešućena heroina Drugog svjetskog rata, Zagreb, 2020.	0	35
M. Orlić, „Javni diskursi, nacionalne memorije i historiografija na sjevernojadranskom prostoru“, u: Časopis za povijest Zapadne Hrvatske, br.6-7, 2012.	Dostupno na hrčku	35
D. Stojanović, „Kako učiti o Srebrenici?“, u: Školegijum, br.7, 2014.	Dostupno na internetu	35
D. Švigir, „Slika „drugoga“: predodžbe o Srbima u hrvatskim udžbenicima povijesti za osnovnu školu od 1990. Do 2012. Godine“, u: Historijski zbornik, vol. 71, br. 1, 2018.	Dostupno na hrčku	35
1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv predmeta	Metodika nastave povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Povijest (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

## 1. OPIS PREDMETA



<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Cilj je studente osposobiti za samostalnu izradu pripreme za nastavnu jedinicu, izvedbu svih tipova nastavnog sata, primjenu različitih vrsta nastave i uporabu školske dokumentacije.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
/							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti povezanost povijesti kao znanosti i nastavnog predmeta; - objasniti pristup učenicima s teškoćama; - razlikovati formativno i sumativno vrednovanje; - samostalno napisati pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu; - stečena znanja primijeniti u izvođenju svih tipova nastavnog sata i različitih vrsta nastave; - opisati i upotrijebiti školsku dokumentaciju.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Studenti će proučavati kako se mogu najbolje pripremiti za uspješan školski sat. Objasniti će im se izvannastavni rad, različiti primjeri terenske nastave i uloga digitalnih obrazovnih materijala u nastavi povijesti. U kolegiju studenti će se upoznati s interdisciplinarnim pristupom u povijesti kao znanosti i u Povijesti kao nastavnom predmetu. U kolegiju će se objasniti primjena multiperspektivnosti, poučavanje o osjetljivim i kontroverznim temama, povijesnim činjenicama i povijesnim interpretacijama te razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja u nastavi povijesti. Studenti će se upoznati s pet domena predmetnog kurikula Povijesti koji se oslanja na povijesnu znanost, a to su: društvo, politika, ekonomija, znanost i tehnologija te filozofsko-religijsko-kulturno područje. Studenti će usvojiti potrebna znanja o planiranju u nastavi povijesti te formativnom i sumativnom vrednovanju učeničkih postignuća u osnovnoj i srednjoj školi. Važno mjesto u kolegiju zauzima pristup učenicima s teškoćama u nastavi povijesti. Studenti će upoznati metodologiju analize udžbenika, a upoznat će se i sa smjerovima nastave povijesti u drugim zemljama. Posebno će se analizirati nastojanja Vijeća Europe u podizanju kvalitete povijesnog obrazovanja. U kolegiju će biti istaknuta vrijednost zavičajne povijesti u nastavi. Posebno će se objasniti važnost promicanja dostojanstva ljudske osobe, interkulturalizma, tolerancije i ostalih vrijednosti demokratskog građanskog društva u nastavi povijesti. Svoje znanje studenti će pokazati samostalnom izradom pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu i izvođenjem nastavnog sata u skladu s ishodima koje su naveli u pripremi u sklopu vježbi kolegija. Važno mjesto u pripremi ima plan ploče u obliku prezentacije. Tijekom vježbi u osnovnoj i srednjoj školi studenti će naučiti opisati i upotrijebiti školsku dokumentaciju.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: _____		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje pripreme za nastavnu jedinicu, izvođenje nastavnog sata prema napravljenoj pripremi za nastavnu jedinicu, vježbe u osnovnoj i srednjoj školi nakon kojih će studenti znati opisati i upotrijebiti školsku dokumentaciju, kolokvij i pismeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje<sup>15</sup> rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	0.5

<sup>15</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Portfolio						
<b>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.						
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>						
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
1. KOREN, Snježana. <i>Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja – priručnik za nastavnike</i> , Zagreb, 2014.						
2. STRADLING, Robert. <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.						
3. STRADLING, Robert. <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti</i> , Zagreb, 2005.						
4. časopis <i>Povijest u nastavi</i> (izbor članaka)						
Odabrana udžbenička literatura.						
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
1. FELICIA, Patrik. <i>Digitalne igre u školama. Priručnik za učitelje</i> , Brussels, 2009.						
2. IRWING-DEVITIS, Linda – BROMLEY, Karen – MODLO, Marcia. <i>50 grafičkih mapa</i> , Zagreb, 2014.						
3. JENSEN, Eric. <i>Super – nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i> , Zagreb, 2003.						
4. MATIJEVIĆ, Milan - TOPOLOVČAN, Tomislav. <i>Multimedijska didaktika</i> , Zagreb, 2017.						
5. <i>Holokaust u nastavi: priručnik za nastavnike</i> , Zagreb, 2005.						
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata	
Koren, Snježana. <i>Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja – priručnik za nastavnike</i> , Zagreb, 2014.			0		35	
Stradling, Robert. <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.			9		35	
Stradling, Robert. <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti</i> , Zagreb, 2005.			6		35	
časopis <i>Povijest u nastavi</i>			dostupno na Hrčku		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.						

Opće informacije	
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup
Naziv predmeta	Školska praksa
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički
Status predmeta	obavezan





Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će tijekom prakse proučiti kako se ostvaruje planiranje i priprema za nastavu, a posebno će se analizirati ogledna predavanja u osnovnoj i srednjoj školi.

### 1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku prakse u osnovnoj i srednjoj školi student će moći:

- opisati osnovnoškolski i srednoškolski sustav RH, specifičnosti učenja povijesti u pojedinim vrstama škola i značajke učenja povijesti u pojedinim uzrastima;
- održati predavanje i primijeniti pripreme za predavanja izvedbi svih tipova nastavnog sata;
- primijeniti znanje iz kolegija nastavnčkog modula;
- primijeniti programiranu, problemsku i projektnu nastavu povijesti u nastavnom procesu.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Hospitacije, pokusna i ogledna predavanja, rad s mentorom. Praćenje oglednih predavanja i diskusije. Završna analiza nastavne prakse.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja                  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice        | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe           | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu      | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo: _____                  |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Hospitacije u osnovnoj i srednjoj školi, pisanje priprema za nastavne jedinice za pokusne i ogledne satove u osnovnoj i srednjoj školi, izvedba pokusnog i oglednog sata u osnovnoj i srednjoj školi.

### 1.8. Praćenje<sup>16</sup> rada studenata

Pohađanje nastave – hospitacije u osnovnoj i srednjoj školi	1.5	Pokusni satovi u osnovnoj i srednjoj školi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ogledni sat u osnovnoj školi	0.5	Ogledni sat u srednjoj školi	0.5		

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. MARINOVIĆ, Marijana. *Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja*, Zagreb, 2014.
2. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. *Učenik – istražitelj prošlosti – Novi smjerovi u nastavi povijesti Zagreb*, 2000.

<sup>16</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



3. STRADLING, Robert. *Nastava europske povijesti 20. stoljeća*, Zagreb, 2003.
4. časopis *Povijest u nastavi* (izbor članaka)

Odabrana udžbenička literatura.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. BOGNAR, Ladislav - MATIJEVIĆ, Milan. *Didaktika*, Zagreb, 2005.
2. BRAJŠA, Pavao. *Sedam tajni uspješne škole*, Zagreb, 1995.
3. BURKE, Peter. *Očevid: upotreba slike kao povijesnog dokaza*, Zagreb, 2003.
4. FELICIA, Patrik. *Digitalne igre u školama. Priručnik za učitelje*, Brussels, 2009.
5. IRWING-DEVITIS, Linda – BROMLEY, Karen – MODLO, Marcia. *50 grafičkih mapa*, Zagreb, 2014.
6. KLIPPERT, Heinz. *Kako uspješno učiti u timu*, Zagreb, 2001.
7. KOREN, Snježana. *Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja – priručnik za nastavnike*, Zagreb, 2014.
8. MATIJEVIĆ, Milan – TOPOLOVČAN, Tomislav. *Multimedijska didaktika*, Zagreb, 2017.
9. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. *Didaktičke inovacije u nastavi povijesti*, Zagreb, 1989.
10. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo – VUČETIĆ, Marko. *Kakva danas treba biti nastava povijesti*, Zbornik Mire Kolar, Zagreb, 2003.
11. STRADLING, Robert. *Multiperspektivnost u nastavi povijesti*, Zagreb, 2005.
12. *Holokaust u nastavi: priručnik za nastavnike*, Zagreb, 2005.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marinović, Marijana, <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb, 2014.	dostupno na web stranici AZOO-a	35
Rendić – Miočević. Ivo. <i>Učenik - istražitelj prošlosti - Novi smjerovi u nastavi povijesti</i> Zagreb, 2000.	8	35
Stradling, Robert. <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.	9	35
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	35

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Odsjek za povijest	
Naziv predmeta	Diplomski rad	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6



način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	
-------------------------	-------------------	--

<b>1. OPIS PREDMETA</b>											
1.1. Ciljevi predmeta											
Pripremiti studenta za izradu diplomskog rada i izrada diplomskog rada.											
1.2. Uvjeti za upis predmeta											
/											
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet											
Studenti će biti sposobni samostalno izraditi završni rad, samostalno koristiti literaturu te stvoriti stručni rad.											
1.4. Sadržaj predmeta											
U dogovoru s mentorom.											
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari											
1.7. Obveze studenata											
Konzultacije, izrada rada.											
1.8. Praćenje <sup>17</sup> rada studenata											
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje				2	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad				2	
Portfolio											
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu											
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)											
Prema dogovoru s mentorom.											
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)											
Prema dogovoru s mentorom.											
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu											
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija											
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.											

<sup>17</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	
Naziv predmeta	Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Kolegij će preko predavanja i kolokvija analizirati uzroke, tijek i posljedice revolucionarnih društveno političkih promjena 19. i 20. stoljeća. Cilj je podučiti studente o uzrocima, tijeku i posljedicama nasilnih i radikalnih promjena društvenoga i političkog sustava od građanskih do komunističkih revolucija. Cilj je ukazati na mehanizme revolucionarnih mijena.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će studenti moći:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznavati činjenice o revolucionarnim događajima 19. i 20. stoljeća</li><li>- interpretirati i razlikovati građanske i socijalističko-komunističke revolucije</li><li>- usporediti, klasificirati i objasniti mehanizme i ciljeve socijalno različitih revolucija</li><li>- sumirati, analizirati, kritički pregledati i definirati revolucije i revolucionarna gibanja</li></ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod : Pojam i značaj revolucije u političkoj i društvenoj povijesti. Podjela revolucija prema nositeljima i ciljevima. Američki rat za nezavisnost i Francuska građanska revolucija s kraja 18. stoljeća Uvod u revoluciju 19. stoljeća. Sveta Alijansa i Bečki kongres. Preobrazba Europe Revolucionarna zbivanja u Srednjoj Europi 30-ih godina 19. stoljeća Proljeće naroda 1848. Pariška komuna 1870. i začeci teorije socijalističke revolucije radničke klase Ruska građanska revolucija 1905. 1917. Oktobarska (Socijalistička) revolucija. Kineska građanska revolucija, građanski rat i komunistička revolucija Meksička revolucija u nastavcima Mađarska revolucija, Slovačka revolucija, Njemačka revolucija. Španjolski građanski rat kao revolucija 1936.-1939. Tzv. fašistička revolucija i nacistička Kubanska revolucija. Revolucije i oslobodilački ratovi u afričkim državama i Latinskoj Americi Revolucije 1989. Arapsko proljeće		
1.5. Vrste izvođenja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje eseja na zadane teme, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>18</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.75	Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Predavanja Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb,2008. (odabrana poglavlja) Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985., Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) HOBSBAWM, Eric, Doba revolucije, Europa 1789-1848, Zagreb, 1987. HALETT CARR, Edward, Ruska Revolucija od Lenjina do Staljina, 1917.-1929., Zagreb, 1984. R.LOVRENČIĆ, Komunalna revolucija Pariza 1871. Njezini korijeni i obilježja, Časopis za suvremenu povijest 1, Zagreb 1971. Charles Tilly, Europske revolucije 1492.-1992., Zagreb-Podgorica: Politička kultura, CID, 2006. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Istorija revolucija XX veka , Beograd, 1970. THE TIMES, Atlas svjetske povijesti, Zagreb, 1987. (odabrana poglavlja) Jean CARPENTIER, Povijest Francuske, Zagreb, Barbat, 1999. (odabrana poglavlja) JOHN M. ROBERTS, Europa 1880.-1945, Beograd, 2002. (odabrana poglavlja) WALTER LAQUEUR, Historija Europe 1945.-1992. Beograd, 1999. (odabrana poglavlja) JOHN REED, Deset dana koji su potresli svet, Beograd 1967.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008.		2		35			
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008.		2		35			
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985., Zagreb, 2008.		2		35			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet							

<sup>18</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	
Naziv predmeta	Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Kolegij se fokusirao na komparaciju staleža, socijalnih grupa i slojeva u različitim srednjoeuropskim i jugoistočno-balkanskim europskim društvima te njihovim međusobnim odnosima i značaju. Posebice će se obratiti pozornost na razvoj društava (komponente) i njegove mijene tijekom 19. i 20. stoljeća u vrijeme industrijskih revolucija. Kolegij će predstaviti svestraniji do sada nekonvencionalni pristup i pogled na društvena zbivanja ali način života, vrijednosne životne kriterije pojedinih slojeva te njihov opći mentalni sklop, posebice onih naroda koji okružuju Hrvatsku i Hrvate.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti moći:

- identificirati i objasniti činjenice i klasificirati ih u jednu cjelinu
- objasniti sadržaj kolegija i povezivati činjenice, postavljajući jednu korelativnu vezu među njima, posebice što se tiče odnosa različitih naroda na nekom području
- usporediti navike, običaje i društvenu antropologiju pojedinih naroda
- usporediti njihove međudnose, povezanosti i sukobe
- interpretirati mehanizme na kojima počivaju tzv. narodne kulture i kulture elita
- opisati društveni život Slovenaca, Srba, Crnogoraca, Bošnjaka, Mađara, Čeha, Slovaka, Nijemaca, Rumunja, Bugara, makedonaca, Albanaca, Grka i Turaka

### 1.4. Sadržaj predmeta

Povijest obitelji ruralnoga i gradskoga svijeta. Pojašnjenje pojma društveni svjetovi. Napetost života tijekom industrijske revolucije. Povijest marginalnih slojeva i njihove mijene (društveni undergrunde). Svijet društvene elite. Svijet sirotinje i društvenih marginalaca. Društveni život Slovenaca, Srba, Crnogoraca, Bošnjaka, Mađara, Čeha, Slovaka, Nijemaca, Rumunja, Bugara, makedonaca, Albanaca, Grka i Turaka

Podzemlje, Devijantna scena. Povijest obitelji. Značaj pojma solidnosti u građanskim obiteljima 19. st. Ljubav, brak, preljub. Sufražetski pokreti u Srednjoj i Jugoistočnoj Europi 19. i feministički pokret 20. st. Razlike oblika mišljenja socijalnih grupa. Nestanak vjerske zanesenosti ili sumrak bogova. Tehnokracija 20. stoljeća. Genocid i democid u Europi XX. stoljeća. Egzistencijalizam, seksualna revolucija, supkultura. Raspad obitelji i globalizacija.

predavanja

samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave		<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kolokvij/testovi znanja, završni ispit.					
1.8. Praćenje <sup>19</sup> rada studenata					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat	Samostalni rad s prezentacijom
Portfolio					1
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
<p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<p>Darko Dukovski (2005). Povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća, I-II sv. Alinea. Zagreb</p> <p>W. M. Johnston, Austrijski duh, Intelktualna i društvena povijest 1848.-1938., Zagreb, 1993 (odabrana poglavlja)</p> <p>E. Zöllner, T. Schüssel, Povijest Austrije, Zagreb, 1997. (odabrana poglavlja)</p> <p>Povijest Njemačke, Zagreb, 1999. (odabrana poglavlja)</p> <p>Povijest Mađarske, Zagreb, 1995. (odabrana poglavlja)</p> <p>J. Le Rider Mitteleuropa, Zagreb, 1998. (odabrana poglavlja)</p> <p>M.Todorova, Imaginarni Balkan, Beograd, 1999.</p> <p>N. Malcolm, Povijest Bosne, Zagreb, 1995, (Odabrana poglavlja)</p>					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<p>Trajan Stojanović, Balkanski svetovi Prva i posljednja Europa, Beograd, 1997.</p> <p>I.Bibo, T.Huszar, J.Szücs, Regije europske povijesti, Zagreb 1995. (odabrana poglavlja)</p> <p>Hobsbawm,E, Doba kapitala 1848-1875, Zagreb, 1989.</p> <p>Tipton, B. Franck -Aldrich, Robert, An Economic and Social History of Europe in the Twentieth Century , Volume 1: An Economic and Social History of Europe, 1890-1939 . London, 1987.</p> <p>Hodgson, Godfrey, People's Century: The Ordinary Men and Women Who Made the Twentieth Century, New York, 1998.</p> <p>Wachter, W. Kenneth, Statistical Studies of Historical Social Structure, London, 1978.</p>					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu					
		Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
		Darko Dukovski (2005).Povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća, I-II sv. Alinea. Zagreb	10	35	
		E. Zöllner, T. Schüssel, Povijest Austrije, Zagreb, 1997.	2	35	
		Povijest Njemačke, Zagreb, 1999.	2	35	
		Povijest Mađarske, Zagreb, 1995.	2	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					

<sup>19</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	
Naziv predmeta	Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je studentima pobuditi zanimanje za problematiku vojne povijesti. Organizaciju i značaj vojske u 19. i 20. stoljeću. Predstaviti stalne i promjenjive karakteristike vojske i vojne organizacije. Upoznati studente s uzrocima, posljedicama i načinima vođenja ratova u prošlosti. Povijest teorija o ratovima. Ratnog prava. Rat kao "higijena svijeta". Povijesne regije ratova. Glavni ratni suparnici u prošlosti. Uzroci i posljedice modernih ratova. Posljedice. Razvoj strategije taktike i naoružanja. Život vojnika. Smrt, ljubav, prijateljstvo, odanost, domoljublje.

### 1.2. Uvjeti za opis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. Prepoznati, prizvati, usvojiti činjenice, događaje i procese vezane uz vojnu strategiju, vojsku i ratove 19. i 20. stoljeća
2. Kritički analizirati vojne operacije bitke i taktičke zamisli najpoznatijih bitaka u povijesti rečenoga doba
3. Identificirati, klasificirati, razlikovati naoružanje, opremu i strategiju pojedinih vojnih sila.
4. Interpretirati osnove najvećih ratnih sukoba, ratova i bitaka

### 1.4. Sadržaj predmeta

Ovaj kolegij ima zadaću ponuditi nove metodološke pristupe povijesnog promišljanja razvitka vojne organizacije i oružanih sukoba uglavnom europskih naroda u navedenom razdoblju kao najradikalnijim političkim odnosima koji najduže ostaju u kolektivnoj memoriji naroda.

Ratovi su smješteni u kontekst društveno-političkih i gospodarskih promjena s posebnim osvrtom i analizama njihovog vojnog aspekta (naoružanja, taktike i strategije i sl.) ali i pitanja ratnih zločina. Posebno će se obratiti pozornost na objašnjavanje uzroka ratova kao i njihovih posljedica. Studenti će slobodno se opredjeljivati za pojedine teme i ratove te ih obraditi u okvirima političke povijesti.

Teme su: Vojna organizacija 19. stoljeća po najrazvijenijim državama Europe (Engleska, Francuska, Njemačka, Rusija, Austro-Ugarska)

Vojna organizacija 20. stoljeća po istim zemljama uključivši i SAD

Paravojna organizacija i gerila 19. i 20. stoljeća.

Taktika i strategija ratovanja

Naoružanje i oprema vojnika

Ratovi: Napoleonovi ratovi 1796.-1815.





Američki građanski rat 1861-1865.

Austro-talijanski 1848.-1860; Austro-pruski rat 1866.; Francusko-pruski rat 1870./71.

Američko-španjolski rat; Burski rat

Prvi i drugi svjetski rat - bojišnice

Lokalni sukobi i ratovi u svijetu tijekom 20. st.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kolokvij/testovi znanja, završni ispit.

1.8. Praćenje<sup>20</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Terenska nastava	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Predavanja

The times, Atlas svjetske povijesti, Zagreb, 1987. (odabrana poglavlja o ratovima 19. stoljeća)

Povijest 13: Napoleon, restauracija i revolucionarna kretanja (1800.-1848.), Zagreb, 2008.

Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)

Povijest 15: Kolonijalna carstva i imperijalizam (1871-1914.), Zagreb, 2008. (Odabrana poglavlja)

Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb,2008. (odbrana poglavlja)

Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936.-1945.), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)

Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985. Zagreb, 2008, (odabrana poglavlja)

P.Renouvin, Europska kriza i Prvi svjetski rat, Zagreb, 1965. ili 2008.

Drugi svjetski rat, sv. I-III, Zagreb, 1982. (odabrana poglavlja po bojišnicama)

Michael Howard, Rat u europskoj povijesti, Zagreb, 2002.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Henry Barbera The military factor in social change. 1-2., London, 1998.

Gregory Fremont-Barnes, Todd Fischer The Napoleonic wars : the rise and fall of an empire, Oxford, 2004.

The study of war and society : Thucydides to the eighteen century, London, 1973.

International encyclopedia of military history / James C. Bradford, editor ; preface by Jeremy Black, New York - London 2006.

HUGH, Thomas, Storia della Guerra civile spagnola : la grande prova del secondo conflitto mondiale, Milano, 1997.

JACKSON, Gabriel, Civilization and barbarity in 20th century Europe, London, 1998.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

<sup>20</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936)	2	35
Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936. -1945.)	2	35
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985.	2	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv predmeta	Povijest historiografije	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti historiografije. Nastava će se temeljiti na individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studneti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
/		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - objasniti osnovne koncepte suvremene historiografije te kritički pristupiti prema historiografskim tekstovima.		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Na predavanjima će biti prikazan razvoj historiografije kroz stoljeća, s posebnim osvrtom na suvremenu europsku i svjetsku historiografiju, te na njezine smjerove, diskurse i inovacijske škole. Posebna pažnja biti će posvećena analizi francuske škole Annales (raskid s tradicionalnom, događajnom historiografijom), njemačkoj historiografiji (s posebnim osvrtom na Historikerstreit), britanskoj (marksističkoj) historiografiji, te skorijoj američkoj historiografiji. Biti će govora o postmodernističkom pristupu, te o novim granama povijesne znanosti. Jedan dio kolegija biti će posvećen metodama historijske analize, složenom konceptu povijesne interpretacije, te historijskoj periodizaciji.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>21</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	0.25
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Marc Bloch, <i>Apologija historije ili zanat povjesničara</i> , Zagreb 2008. (odabrana poglavlja)							
2. Edward H. Carr, <i>Što je povijest?</i> , Zagreb 2004. (odabrana poglavlja)							
3. Mirjana Gross, <i>Suvremena historiografija: korijeni, postignuća, traganja</i> , Zagreb 1996. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Maja Brkljačić, Sandra Prlanda (ur.), <i>Kultura pamćenja i historija</i> , Zagreb 2006. (odabrana poglavlja)							
2. Ulf Brunnbauer (ur.), <i>Re(Writing) History – Historiography in Southeast Europe after socialism</i> , Münster 2004. (odabrana poglavlja)							
2. Stefano Petrungraro, <i>Pisati povijest iznova</i> , Zagreb 2009. (odabrana poglavlja)							
3. Drago Roksandić, (ur.), <i>Uvod u komparativnu historiju</i> , Zagreb 2004. (odabrana poglavlja)							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
		1. Marc Bloch, <i>Apologija historije ili zanat povjesničara</i> , Zagreb 2008. (odabrana poglavlja)		5		35	
		2. Edward H. Carr, <i>Što je povijest?</i> , Zagreb 2004. (odabrana poglavlja)		3		35	
		3. Mirjana Gross, <i>Suvremena historiografija: korijeni, postignuća, traganja</i> , Zagreb 1996. (odabrana poglavlja)		3		35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.							

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj
-------------------	------------------------------

<sup>21</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Naziv predmeta	Grčko 4. st. pr. Kr.		
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički		
Status predmeta	Izborni		
Godina	1., 2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15	

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Kolegij se bavi političkom, vojnom i ekonomskom poviješću grčke civilizacije u 4. st. pr. Kr. Poseban naglasak će biti stavljen na povijesne procese koji su doveli do uspona Sirakuze, Tebe i Makedonije, te raspada klasičnog grčkog polisa. Dio predavanja će se osvrnuti na ulogu Aleksandra Velikoga i njegova osvajanja, te širenje grčke civilizacije na azijsko i afričko područje. Iz ovog razdoblja su nam preostali brojni književni tekstovi, epigrafički spomenici, te arheološki ostaci što omogućuje intenzivnije upoznavanje studenata s različitim primarnim izvorima. Stoga cilj ovog predmeta je uputiti studente u znanstvenoistraživačke probleme grčke povijesti 4. st. pr. Kr., te ih detaljnije upoznati s metodologijom rada na primarnim književnim i arheološkim izvorima.

### 1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: nabrojati i definirati osnovne pojmove, te zaključivati o problemima i raspravama koji postoje kod proučavanja grčke povijesti 4. st. pr. Kr.; koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike; analizirati povijesne izvore, te kritički razmišljati o povijesnoj problematiki.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Grčko 4. st. pr. Kr. predstavlja vrhunac klasične grčke civilizacije kao i početak njezina propadanja, koje ispunjeno brojnim političkim i vojnim događajima, koji su bitno odredili daljnju povijest antičkog svijeta. Uvodno predavanje će biti posvećeno posljedicama peloponeskog rata i borbi za dominaciju u Grčkoj. Suđenje Sokratu i situacija u Ateni. Korintski rat i kraljevski mir. Spartanska hegemonija. Tebanska hegemonija. Južna Italija u 4. st. pr. Kr. Sirakuški tirani i Platonova država. Uspon Makedonije i Filip II. Vergina. Demosten. Lizija. Izokrat. Atenska trgovina. Aleksandar Veliki i osvajanje svijeta.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.

### 1.8. Praćenje<sup>22</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<sup>22</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 1.** (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Simon Hornblower, *The Greek World 479-323 BC*, London & New York, 2002. (str. 184-313).

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Dopunska literatura će se odrediti prema seminarским zadacima sa svakim studentom pojedinačno. Također nastavnik se obavezuje prirediti i kopirati studentima odabrane tekstove primarnih povijesnih izvora na kojima će se raditi analiza.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Simon Hornblower, <i>The Greek World 479-323 BC</i> , London & New York, 2002.	1	35

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv predmeta	Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj je upoznati studente i uputiti ih u promišljanje povijesni proces agregacija i nestanja multietničnih gradova u vremenu razvijanja nacionalizma, ojačanja nacionalnih država, modernizacija i centralizacija država, te europskog integracija i globalizacija.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

Nema uvjeta.

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**



Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći:

- objasniti osnovne pojmove i procese povijesti grada
- protumačiti činjenice o nastanku, razvoju i nestanku multietničnosti europskih gradova
- vrednovati društvene, političke i kulturalne mehanizme koji su vodili nastanku, razvoju i nestanku multietničnosti europskih gradova
- raspravljati o odabranim historiografskim tekstovima na temu povijesti europskih gradova s posebnim naglaskom na pitanje njihove multietničnosti

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Kolegij se ostvaruje kroz predavanja, kolokvije, konsultacije i seminare. Teme predavanja problemski su koncipirane objašnjavajući, provocirajući diskusiju i otvarajući pitanja o društvenom, političkom i kulturalnom razvoju multietničnih i višejezičnih gradova u Europi tijekom 19. i 20. stoljeća. Cilj je upoznati studente i uputiti ih u promišljanje povijesni proces agregacija i nestanja multietničnih gradova u vremenu razvijanja nacionalizma, ojačanja nacionalnih država, modernizacija i centralizacija država, te europskog integracija i globalizacija. Konkretnom, kolegij će komparativno analizirati nekoliko multietničnih europskih gradova, poput Trsta, Rijeke, Soluna, Wroclawa, L'vova, Bruxellesa, Odesse, Mostara, Nikosie, Londonderryja/Derryja, Strassbourga itd.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

#### 1.8. Praćenje<sup>23</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	1				

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mark Mazower, Salonica, City of Ghosts: Christians, Muslims and Jews 1430-1950, New York: Random House, 2006 (odabrana poglavlja)

Norman Davies and Roger Moorhouse: Microcosm, portrait of a Central European city, London : Jonathan Cape, 2002 (odabrana poglavlja)

Jon Calame and Esther Charlesworth, Divided Cities: Belfast, Beirut, Jerusalem, Mostar, and Nicosia, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2009 (odabrana poglavlja)

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Angelo Ara i Caudio Magris: Trieste. Un'identità di frontiera. Torino: Einaudi 2007

Norman Davies: Europe (odabrana poglavlja)

Mark Mazower: Balkan, kratka povijest, Zagreb: Srednja Europa 2007 (odabrana poglavlja)

Mark Mazower, Mračni kontinent. Europsko dvadeseto stoljeće. Prometej, Zagreb 2004 (odabrana poglavlja)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

<sup>23</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Mark Mazower, Salonica, City of Ghosts: Christians, Muslims and Jews 1430-1950, New York: Random House, 2006 (odabrana poglavlja)	1	35
Norman Davies and Roger Moorhouse: Microcosm, portrait of a Central European city, London : Jonathan Cape, 2002 (odabrana poglavlja)	1	35
Jon Calame and Esther Charlesworth, Divided Cities: Belfast, Beirut, Jerusalem, Mostar, and Nicosia, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2009 (odabrana poglavlja)	1	35
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Franko Dota	
Naziv predmeta	Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj je kolegij specifičan jer atomizira ljudsku povijest na jedan spol, što je "opravdano" specifičnim položajem žene u patrijarhalnom (muškom) društvu 19. i 20. stoljeća. Zadaća je kolegija da povijesno objasni nastanak, ciljeve, programe ženskih organizacija u borbi za demokratska i ljudska prava u vrijeme odvijanja procesa emancipacije žena. Kolegij će se baviti problem položaja žena u društvu: obitelji, urbanim i ruralnim zajednicama i državi. Proučit će europsko zakonodavstvo u odnosu na žene i stvarno stanje.

Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti žena te otvaranje pitanja vezanih uz specifičnosti položaja i uloge žena u društvenim, političkim, ekonomskim i kulturnim aspektima nacionalne povijesti. Nastava će se temeljiti na grupnom i individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studneti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti biti sposobni:

- samostalno kritički sagledavati položaj žene u razdoblju 19. i 20. stoljeća i njezina htijenja za stjecanjem i priznavanjem ravnopravnosti.



- navesti činjenice i objasniti procese emancipacije te identificirati psihološke prepreke muških društava u tzv. muškoj povijesti.
- objasniti promjenu uloge žene kao majke, supruge, poslovne žene, društvenoga i političkog bića.
- definirati položaj i ulogu žene u gradu, na selu u industrijski razvijenim zemljama i Trećem svijetu.
- analizirati ulogu Crkve i svjetskih religija u emancipaciji žene, žene zapadnoga svijeta i Istoka, zemalja kršćanskog svijeta i islama, itd.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Razvoj povijesti žena i roda kao zasebne historiografske grane. Glavni predstavnici/e, temeljni pojmovi i metode istraživanja povijesti žena (roda). Rod i seksualnost. Separatne sfere. Rod i religija. Rod i politika. Rod i rad. Rod i kultura. Zastupljenost povijesti žena u hrvatskoj historiografiji. Počeci ženskog pokreta i feminizma-prvi pokušaji pisanja o povijesti žena u Hrvatskoj. Neofeminizam i pojava suvremenih povjesničarki povijesti žena: Lydia Sklevicky. Temeljni problemi povijesti žena u Hrvatskoj: pravni položaj, društveni položaj, obrazovanje, žene u glavnim političkim pokretima, zaposlene žene, žene i rat, žene i ideologija. Primjena istraživanja povijesti žena (roda) u nastavi povijesti.

Uvod u ženske studije. Žene i moć. Žene, nasilje, sigurnost. Gluma i "vječno žensko" Povijest žena i borbe za ženska prava. Sufražetski pokreti u Svijetu. Moderni feministički pokreti.

Vizualne umjetnosti 20. Stoljeća: ženske priče. Iskrivljeni odrazi: žene i mediji. Rod i žanr u popularnoj kulturi. Ekofeminizam i procesni rad. Ples kao ženski jezik. Koncept građanstva iz rodne perspektive. Politika reprodukcije i sekularna država. Autonomni ženski prostori. Žene u srednjem vijeku. od i rat: lijepe duše i pravedni ratnici. Što su lezbijski studiji? Zaboravljene žrtve nacionalsocijalizma (rodna perspektiva). Žene u obitelji, zajednici, državi. Žene u politici. Žene u znanosti i umjetnosti. Žene u migracijama. Povijest ženskih pokreta (ciljevi, programi, organizacije). Žena oružje i žrtva politike (primjer žena u Ukrajini 30-ih god. XX. st.). Žena krajem XX. stoljeća.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>24</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.75	Usmeni ispit	0.75	Esej	0.25	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ruth Tudor, Poučavanje ženske povijesti 20. stoljeća, Zagreb, 2005.

Andrea Feldman, Posljednjih tisuću godina: Povijest žena-ženska povijest-kulturna povijest, Otium 7-8 (1999.-

<sup>24</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





2000.), 30-37

Lydia Sklevicky, Konji žene i ratovi itd.: Problem utemeljenja historije žena u Jugoslaviji, U: Konji žene i ratovi, «Druga», 1996., 13-25, 163-171

Joan Wallach Scott, Rod i politika povijesti, «Ženska infoteka», 2003., 29-77

Žene u Hrvatskoj: Ženska i kulturna povijest, prired. Andrea Feldman, Zagreb, 2004.

Žene i Politika: Žene u povijesti/historija bez žena. dokumentacija, Dubrovnik 2001.

DUBY, Georges - PERROT, Michelle, Storia delle donne, vol. V: Il Novecento, Bari, 1995

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

GRAVES, Pamela, Labour women: Women in British working-class politics 1918-1939. Cambridge, 1994.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ruth Tudor, Poučavanje ženske povijesti 20. stoljeća	1	35
Andrea Feldman, Posljednjih tisuću godina: Povijest žena-ženska povijest-kulturna povijest	0	35
Lydia Sklevicky, Konji žene i ratovi itd.: Problem utemeljenja historije žena u Jugoslaviji	3	35
Joan Wallach Scott, Rod i politika povijesti	0	35
Žene u Hrvatskoj: Ženska i kulturna povijest	0	35
Žene i Politika: Žene u povijesti/historija bez žena	3	35
DUBY, Georges - PERROT, Michelle, Storia delle donne	0	35

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Franko Dota	
Naziv predmeta	Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti seksualnosti te otvaranje pitanja vezanih uz društvenu recepciju istog. Nastava će se temeljiti na grupnom i individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studneti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/



### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti biti sposobni:

- samostalno kritički sagledavati problematike seksualnosti i roda kao historijskih i kulturno promjenjivih kategorija te identificirati osnovne promjene u položaju žene u 19. i 20. stoljeću.
- samostalno proučavati i objasniti ulogu žene kao majke, supruge, poslovne žene, društvenoga i političkog bića.
- definirati povezanost društvenih i političkih promjena s razvojem rodnih uloga, seksualnih, reproduktivnih i obiteljskih praksi.
- navesti osnove pojmove i najvažnije osobe te prepoznati osnove događaje iz povijesti suvremenog feminističkog i LGBT pokreta 20. stoljeća.
- upotrijebiti interdisciplinarni pristup korištenju literature i inovativne načine analize povijesnih izvora i njihove metodološke obrade.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Kroz niz problemski zaokruženih nastavnih jedinica obuhvatit će se glavne teme historije seksualnosti u zapadnom civilizacijskom krugu od kraja 18. stoljeća do suvremenog razdoblja. Razmotrit će se različita značenja koja su se kroz promjene u vremenu i društvene i ideološke sustave pripisivala kategorijama spola, roda i seksualnosti, koje se promatra kao historijski, ideološki i diskurzivno uvjetovane. Istodobno, se seksualnost tretira kao indikator širih socijalnih i političkih transformacija, kao podatan predmet komparativno-historijske i kulturno-historijske analize. Posebna će se pažnja posvetiti oblicima socijalne kontrole i nadzora tijela i različitih seksualnih i uz spolnost vezanih emocionalnih praksi, pojavu medicinske i seksološke konstrukcije roda i seksualnosti, nastanak i promjene u rodnim i seksualnim identitetima, njihove mogućnosti i ograničenja. Politička bitka za emancipaciju žena povezat će se sa širim socijalnim oblicima manifestacije seksualnosti i roda kao što su obitelj (i njene transformacije u okvirima moderniteta i razvoja industrijskih društava), kontracepcija, regulacija rađanja i reproduktivnih praksi, prostitucija, pojava koncepta adolescencije, moralne panike oko masturbacije i homoseksualnosti. U drugom dijelu nastavnog ciklusa obradit će se historija alternativnih i disidentskih seksualnih praksi i rodova te povijest suvremenog LGBT pokreta i LGBT identiteta. Cilj predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti roda, historije seksualnosti, LGBT studija i rodne povijesti. Nastava će se temeljiti na grupnom i individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studenti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.

Popis tema:

1. Uvodno predavanje: rod, spol i seksualnost kao historijske kategorije. Biopolitika.
2. Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba – osnovi metodološki i teorijski problemi.
3. Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba – metode istraživanja i analize izvora (kako se istražuje historija seksualnosti i što sve može biti povijesni izvor).
4. Pojava koncepta seksualnosti u 18. i 19. stoljeću. Medikalizacija ljudske spolnosti i njezine diskurzivne formacije. Biopolitika građanske države 19. stoljeća.
5. Pojava i razvoj seksologije u 2. pol. 19. stoljeća. Psihoanaliza i ideologija u prvoj polovici 20. stoljeća.
6. Historija seksualnosti 20. stoljeća – glavne teme (prostitucija, pobačaj, pornografija, seksualni odgoj i edukacija)
7. Regulacija seksualnosti u totalitarnim režimima 20. stoljeća (seksualna reforma u boljševičkoj Rusiji, staljinistički neo-tradicionalizam, maskuliniteti i feminiteti u nacizmu i fašizmu).
8. Historija seksualnosti 20. stoljeća – seksualne kulture Hladnoga rata (seksualna revolucija, konzervativna reakcija). Uspon seksologije. Osnovni problemi istraživanja historije maskuliniteta.
9. Historija seksualnosti 20. stoljeća – "seksualna revolucija" i konzervativna reakcija (1965.-1990.).
10. LGBT historija: povijest homoseksualnosti od antike do Francuske revolucije.
11. LGBT historija: povijest homoseksualnosti u 19. i prvoj pol. 20. st.
12. LGBT historija: nastanak i razvoj suvremenog LGBT pokreta i lezbijskog i gej identiteta.
13. Queer pokreti i queer teorija.
14. Politička povijest homoseksualnosti i LGBT pokreta u Hrvatskoj (1945.-2012.)



15. Zaključna diskusija (st.) Žena krajem XX. stoljeća.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		
		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>25</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.75	Usmeni ispit	0.75	Esej	0.25	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dagmar Herzog, <i>Sexuality in Europe: A twentieth-century history</i> , Cambridge University Press, 2011. (u pripremi hrvatski prijevod).							
Jeffrey Weeks, <i>Sexuality (Key Ideas)</i> , 3rd edition, Routledge, 2010.							
Arnold I. Davidson, <i>The Emergence of sexuality: Historical Epistemology and the Formation of Concepts</i> , Harvard University Press, 2001. (odabrana poglavlja).							
Robert Aldrich (ur.), <i>Povijest gej i lezbijskog života i kulture</i> , Sandorf/Redbox, Zagreb-Beograd, 2011. (odabrana poglavlja)							
Michel Foucault, <i>Znanje i moć</i> , Zagreb, 1994.: "Volja za znanjem" (I. sv. Historije seksualnosti): str. 7-91.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Tea Škokić, <i>Ljubavni kôd: Ljubav i seksualnost između tradicije i znanosti</i> , Zagreb, 2011.							
Gregory Carleton, <i>Seksualna revolucija u boljševičkoj Rusiji</i> , Sandorf, Zagreb, 2013.							
David Carter, <i>Stonewall – pobuna koja je rasplamsala gej revoluciju</i> , Zagreb, 2011.							
L. Downig i R. Gillett, <i>Queer u Europi – suvremene studije</i> , Zagreb, 2013.							
George Mosse, <i>Nationalism and Sexuality: Respectability and Abnormal Sexuality in Modern Europe</i> , 1985.							
R. W. Connell, <i>Masculinities</i> (2. izdanje), University of California Press, Berkeley, 2005.							
Angus McLaren, <i>Twentieth-Century Sexuality: A History</i> , Wiley-Blackwell, 1999.							
Sabrina P. Ramet (ur.) <i>Gender Politics in the Western Balkans: Women and Society in Yugoslavia and the Yugoslav Successor States</i> , (Post-Communist Cultural Studies), 1996 (odabrani tekstovi).							
Annamarie Jagose, <i>Queer Theory – An Introduction</i> , 1996. (u pripremi hrvatski prijevod).							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
		Dagmar Herzog, <i>Sexuality in Europe: A twentieth-century history</i>		0		35	
		Jeffrey Weeks, <i>Sexuality (Key Ideas)</i>		0		35	

<sup>25</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Arnold I. Davidson, The Emergence of sexuality: Historical Epistemology and the Formation of Concepts	0	35
Robert Aldrich (ur.), Povijest gej i lezbijskog života i kulture	0	35
Michel Foucault, Znanje i moć	0	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv predmeta	Povijest svjetskih religija	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Kolegij daje osnovne informacije o religijskom fenomenu iz sociologije religije i komparativnih religijskih studija. Zatim se bavi glavnim karakteristikama i daje pregled povijesti Budizma, Hinduizma, Judaizma, Islama, te katoličkog, reformiranog i pravoslavnog kršćanstva a također daje osnovne informacije o ekumenskom pokretu, ateizmu te odnosima crkve i države. Za razliku od načina na koji se o ovim religijama govori u kolegijima iz svjetske povijesti, ovdje je naglasak na komparativnom metodu koji analizira sličnosti i razlike između pojedinih religija te ulogu ovih religija u glavnim povijesnim promjenama na Istoku i Zapadu. Ovakav pristup je odgovor na pojačano zanimanje za religije u današnjem svijetu, potrebu pripreme studenata za snalaženje u globalnom kontekstu i pluralističkom demokratskom društvu, a također je i model jednog tematskog studija religijskog fenomena na javnom sveučilištu koje mora razvijati jedan analitički, kritički, interdisciplinarni i sekularni pristup religijama za razliku od načina na koji to cine same religije.
<b>1.2. Uvjeti za opis predmeta</b>
/
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija moći: - sumirati činjenice vezane uz razvitak, položaj i djelovanje različitih svjetskih religija - prepoznati i razlikovati religije i njihovu raširenost po svijetu, kao i središta različitih religija, itd. - objasniti bit religija i njihov društveni, kulturni i politički položaj u različitim društvima - povijesno vrednovati i ocijeniti značaj moralne i duhovne vrijednosti religija, ali isto tako i njihov utjecaj na politički i društveni život cijelih naroda i regija
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Osnove sociologije religije i komparativnih religijskih studija; Bit i priroda religijskog fenomena, pojmovi svetog i profanog; osnovne kategorije i pojmovi iz religijskih studija, teorija sekularizacije, interdisciplinarne perspektive. Glavne karakteristike i pregled povijesti Budizma, Hinduizma, Judaizma, Islama, te katoličkog, reformiranog i



pravoslavnog kršćanstva od osnutka ovih religija do danas. Povijest odnosa crkve i države na Istoku i Zapadu. Religija i moderne ideologije s naglaskom na analizu interakcije religije i nacionalizma te povijest religija pod komunističkim i fašističkim režimima. Ateizam i ekumenizam. Religija u demokratskom društvu: vjerske slobode, vjerska tolerancija i princip odvojenosti crkve i države. Religija u današnjem svijetu. Religija i rat. Religija u humanitarnom radu i mirotvornim inicijativama. Novi religijski pokreti. Vjerske sljedbe i kultovi. Kolegij će dati cjeloviti pregled povijesti imenovanih religija ali će ipak naglasak biti na rani novi i novi vijek te suvremenu povijest.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, kvizovi, pismeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>26</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Leksikon temeljnih religijskih pojmova : židovstvo, kršćanstvo, islam. Priredio Adel Th. Khoury. Preveli s njemačkog Nedeljka Paravić, Ljiljana Matković-Vlašić, Željko Pavić Zagreb Svjetska konferencija religija za mir; Prometej, 2005.

Max Weber. Sociologija religije; preveo i pogovor napisao Boris Hudoletnjak Zagreb : Kruzak, 2000.

Hans Kung, et al. Kršćanstvo i svjetske religije : uvod u dijalog s islamom, hinduizmom i budizmom ; prevela s njemačkoga Darija Domić ; redaktura Miljenko Žagar Impresum:Zagreb: Naprijed, 1994.

John Allan... et al. Religije svijeta ; prijevod i redakcija teksta Manja Hribar... et al.] Izdanje: 3. izmijenjeno izd. Zagreb : Kršćanska sadašnjost, 1998.

Pippa Norris i Ronald Inglehart, Sveto i svjetovno : religija i politika u svijetu; preveo Srđan Dvornik; pogovor Duško Sekulić. Zagreb : Politička kultura, 2007.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ernest Gellner, Postmodernizam, razum i religija. Prevela i uredila Silva Mežnarić. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo, 2000.

Bertrand Russell, Why I am not a Christian and other essays on religion and related subjects; with a new preface by Simon Blackburn London: Routledge, 2004.

Adrian Hastings. Gradnja nacionaliteta ; preveo i prilagodio Miroslav Jančić. Rijeka: "Adamić" ; Sarajevo : Buybook, 2003.

Samuel P. Huntington. Sukob civilizacija i preustroj svjetskog poretka. Preveli Darko Brdarić ... et al. Zagreb: Izvori, 1998.

Vladimir S. Solovjov. Povijest i budućnost teokracije : istraživanje svjetsko-povijesnoga puta prema istinskomu

<sup>26</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Životu; Priredio, proslav napisao i prijevod redigirao Nikica Mihaljević ; s ruskoga prevela Vanja Monti Graovac. Zagreb: Prometej, 2003.

Werner Keller. Povijest Židova : od biblijskih vremena do stvaranja Izraela ; s njemačkog preveli Tihomir Engler, Blaženka Filipan Impresum:Zagreb : Naprijed, 1992

Ostrogorski, Georgije, Povijest Bizanta : 324.-1453. Preveli Marina Miladinov, Kiril Miladinov Zagreb : Golden marketing, 2002.

Laszlo Hadrovics. Srpski narod i njegova Crkva pod turskom vlašću; pogovor Radoslav Katičić ; s francuskoga preveo Marko Kovačević Zagreb : Nakladni zavod Globus, 2000.

Vjekoslav Perica. Balkanski idoli : religija i nacionalizam u jugoslavenskim državama. 1-2; prevele s engleskog Slobodanka Glišić i Slavica Miletić. Beograd, xx vek 2006.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Leksikon temeljnih religijskih pojmova : židovstvo, kršćanstvo, islam.	4	35
Max Weber. Sociologija religije	8	35
Hans Kung, et al. Kršćanstvo i svjetske religije : uvod u dijalog s islamom, hinduizmom i budizmom	0	35
John Allan... et al. Religije svijeta	2	35
Pippa Norris i Ronald Inglehart, Sveto i svjetovno : religija i politika u svijetu	1	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	
Naziv predmeta	Povijest helenizma	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Kolegij se bavi poviješću helenističkog razdoblja (3.-1. st. pr. Kr.). Poseban naglasak bit će stavljen na novine koje donosi helenističko doba, bilo u političkom smislu (npr. monarhija kao oblik državnog uređenja), društvenom, vojnom, ekonomskom, kulturnom i tehnološkom. Kroz odabrane književne tekstove studente će se uputiti u znanstvenoistraživačke probleme helenističke povijesti, te ih detaljnije upoznati s metodologijom rada na književnim i ne-književnim izvorima.

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*



Nema posebnih uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: procijenjivati i zaključivati o problemima i raspravama koji postoje kod proučavanja helenističke povijesti; koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike; analizirati povijesne izvore, te kritički razmišljati o povijesnoj problematici.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Pojam helenizma, izvori, period i njegovi problemi. Aleksandrovi nasljednici. Makedonija i Grčka. Helenistička Sparta. Ptolemejski Egipat. Seleukidsko kraljevstvo. Pergamsko kraljevstvo. Helenistička umjetnost i znanost. Rim i Grčka. Rim, Makedonija i Sirija. Helenistička ekonomija. Delos.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<b>Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.</b>							
1.8. Praćenje <sup>27</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Graham Shipley, The Greek World after Alexander 323-30 BC, London & New York, 2000.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dopunska literatura će se odrediti prema seminarskim zadacima sa svakim studentom pojedinačno. Također nastavnik se obavezuje prirediti i kopirati studentima odabrane tekstove primarnih povijesnih izvora na kojima će se raditi analiza.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Graham Shipley, The Greek World after Alexander 323-30 BC, London & New York, 2000.		1		35			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini							

<sup>27</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	
Naziv predmeta	Identiteti u ranosrednjovjekovnoj Europi	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta jest upoznavanje studenata s problematikom identiteta u ranome srednjem vijeku, prvenstveno etničkih, njihova formiranja i komuniciranja. Razmatranjem povijesti njihova istraživanja te suvremenih metodologija proučavanja, cilj je i razvoj kritičkog razmišljanja te odnosa prema izvorima i brojnim teorijama o ranosrednjovjekovnim identitetima. To će posebno doći do izražaja tijekom raspravljanja o modernim i suvremenim upotrebama ranosrednjovjekovnih etničkih identiteta u političke svrhe. Osim etničkih, studente će se upoznati i s drugim oblicima tadašnjih društvenih identiteta.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po odslušanom kolegiju studenti će biti sposobni:

- objasniti i razlikovati najnovije teorije i promišljanja o ranosrednjovjekovnim etničkim identitetima
- kritički vrednovati izvore i sekundarnu historiografsku literaturu
- prepoznati pojedine načine na koje se ranosrednjovjekovni identiteti upotrebljavaju u političke svrhe te ih dekonstruirati u odnosu na primarne izvore
- argumentirano raspravljati o različitim problemima vezanima uz ranosrednjovjekovne identitete i donositi samostalne zaključke

### 1.4. Sadržaj predmeta

Kolegij obrađuje različite teme vezane uz ranosrednjovjekovne identitete. Neke od njih su:

Definiranje i objašnjenje temeljnih pojmova - identitet i etnicitet; primordijalizam i instrumentalizam, esencijalizam i konstruktivizam.

Rimsko Carstvo i "barbarski narodi"; velike seobe plemena i naroda ili asimilacija?; "Bečka škola" i W. Goffart.

Origo gentis, tradicijske jezgre i etnogeneza; konstruiranje ranosrednjovjekovnih identiteta kroz povijesne narative.

Etnički identiteti u germanskom svijetu.

Etnicitet i identitet u Bizantskome Carstvu; romanstvo, Romani i Drugi.

Slaveni; dugi kontinuitet slavenskog identiteta ili njegovo formiranje kroz prizmu Bizantskog Carstva?; sklavinije i pojedinačna slavenski identiteti.

Ranosrednjovjekovni identiteti i arheologija; materijalna kultura i etnicitet; arheološki nalazi i njihovo tumačenje u kontekstu identiteta; materijalni "dokazi" etniciteta?; poganstvo – kršćanstvo.





Genetička i antropološka istraživanja i ranosrednjovjekovni etnicitet.

Ranosrednjovjekovni identiteti i stvaranje modernih nacionalnih država; traganje za drevnim korijenima naroda; (zlo)upotreba ranosrednjovjekovnih identiteta u suvremene političke svrhe.

Rodni, religijski i drugi društveni identiteti.

Posebna pozornost bit će posvećena problematici i pitanjima formiranja ranosrednjovjekovnog hrvatskog identiteta: prikaz tradicionalnih tumačenja podrijetla i doerbe Hrvata; analiza sačuvanih izvora i dekonstrukcija modernih narativa; etnogeneza, postmodernizam i novi pristupi.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studentima će za svako predavanje biti dodijeljena određena literatura koju će morati pročitati, kako bi ju mogli sažeto usmeno predstaviti i o njoj raspravljati. Izrada eseja.

1.8. Praćenje<sup>28</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

BUDAK, Neven (ur.), *Etnogeneza Hrvata*, Zagreb: Školska knjiga, 1995.

BUDAK, Neven, "Razvitak hrvatskog etničkog identiteta", u: Z. Nikolić Jakus (ur.), *Nova zraka u europskom svjetlu. Hrvatske zemlje u ranome srednjem vijeku (oko 550 – oko 1150)*, Zagreb: Matica hrvatska, 2015., str. 73-88.

CURTA, Florin, "Etnicitet u ranosrednjovjekovnoj arheologiji: primjer ranoslavenskih nalaza u jadranskoj regiji", *Starohrvatska prosvjeta*, ser. III., 37, 2010., str. 17-50.

DZINO, Danijel, "Novi pristupi izučavanju ranog hrvatskog identiteta", *Radovi Zavoda za hrvatsku povijest*, 41, 2009, str. 33-54.

GARIPZANOV, Ildar – GEARY, Patrick J. – URBAŃCZYK, Przemisław (ur.), *Franks, Northmen and Slavs: Identities and State Formation in Early Medieval Europe*, Turnhout: Brepols, 2008.

MALEŠEVIĆ, Siniša, *Sociologija etniciteta*, Beograd: Fabrika knjiga, 2009.

NOBLE, Thomas F. X. (ur.), *From Roman Provinces to Medieval Kingdoms*, London – New York: Routledge, 2006.

**I drugi odabrani članci i poglavlja.**

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

BORRI, Francesco, "White Croatia and the arrival of the Croats: an interpretation of Constantyne Porfirogenitus on the oldest Dalmatian history", *Early Medieval Europe*, 19/2, 2011., str. 204-231.

ČIČAK-CHAND, Ružica – KUMPES, Josip, *Etničnost, nacija, identitet: Hrvatska i Europa*, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk – Hrvatsko sociološko društvo, 1998. (odabrana poglavlja).

DZINO, Danijel, *Becoming Slav, Becoming Croat: Identity transformations in post-Roman Dalmatia*, Leiden –

<sup>28</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Boston: Brill, 2010.

GEARY, Patrick J., "Rethinking Barbarian Invasions Through Genomic History", Hungarian Archaeology E-Journal, Autumn 2014., str. 1-8.

HERŠAK, Emil (ur.), Etničnost i povijest, Zagreb: Institut za migracije i narodnosti – Naklada Jesenski i Turk – Hrvatsko sociološko društvo, 1999. (odabrana poglavlja).

MARGETIĆ, Lujo, Dolazak Hrvata, Split: Književni krug, 2001. (odabrana poglavlja).

SEKULIĆ, Duško, "Etničnost kao društvena konstrukcija", Migracijske i etničke teme, 23/4, 2007., str. 347-372.

STOURAITIS, Yannis, "Roman identity in Byzantium: a critical approach", Byzantinische Zeitschrift, 107/1, 2014., str. 175-220.

ŠLAUS, Mario, "Kraniometrijska analiza srednjovjekovnih populacija središnje Europe: novi dokazi o ekspanziji hrvatskih populacija tijekom 10. do 13. stoljeća", Opuscula archaeologica, 23-24, 1999-2000., str. 273-284.

I drugi odabrani članci i poglavlja.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
BUDAK, N. (ur.), <i>Etnogeneza Hrvata</i>	1	35
BUDAK, Neven, "Razvitak hrvatskog etničkog identiteta"	3	35
CURTA, Florin, "Etnicitet u ranosrednjovjekovnoj arheologiji: primjer ranoslavenskih nalaza u jadranskoj regiji"	Dostupno na internetskom portalu <i>Hrčak</i>	35
DZINO, Danijel, "Novi pristupi izučavanju ranog hrvatskog identiteta"	Dostupno na internetskom portalu <i>Hrčak</i>	35
GARIPZANOV, Ildar – GEARY, Patrick J. – URBAŃCZYK, Przemisław (ur.), <i>Franks, Northmen and Slavs: Identities and State Formation in Early Medieval Europe</i>	0	35
MALEŠEVIĆ, Siniša, <i>Sociologija etniciteta</i> , Beograd: Fabrika knjiga, 2009.	0	35
NOBLE, Thomas F. X. (ur.), <i>From Roman Provinces to Medieval Kingdoms</i> , London – New York: Routledge, 2006.	3	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	
Naziv predmeta	Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0



<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
1.1. Ciljevi predmeta							
Cilj je studentima pobuditi zanimanje za noviju povijest Latinske Amerike.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Studenti će nakon položenog ispita i izvršenih zadataka biti u stanju raspravljati o najvažnim tokovima latinoameričke povijesti, geografije i identiteta; identificirati važne političke i kulturne procese u 19. i 20. stoljeću; istraživati teme iz latinoameričke povijesti; i biti spremni koristiti puno različitih vrsta izvora za pisanje radova i za rasprave na predavanjima.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Uvod u političku i kulturnu povijest država Latinske Amerike (Centralne i Južne Amerike), od dolaska Europljana 1492. do najnovijih političkih zbivanja. Neke teme koje će biti naglašene su: kolonijalizam i postkolonijalizam; ratovi za nezavisnost; ekonomski i društveni razvoj u 19. i 20. stoljeću; Hrvatska emigracija u Latinskoj Americi; autoritarni režimi i tranzicije u demokratski sustav; revolucije; odnosi sa SAD-om; i nasljeđe robstvo u latinskim američkim društvima. Nastavne cjeline neće biti samo kronološki organizirane, nego također po temama i po regijama. Studenti će se baviti istraživačkim projektima i pratiti događaje iz raznih zemalja ove zanimljive i važne regije svijeta, regije koju hrvatski studenti nisu imali do sada priliku proučavati.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.							
1.8. Praćenje <sup>29</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.75	Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Thomas E. Skidmore i Peter H. Smith, Modern Latin America, 6th ed, (2005) – skripte Ljubomir Antić, Hrvati u Južnoj Americi (1991) (odabrana poglavlja) Mirjana Polić-Bobić, Rađanje hispanoameričkog svijeta (2008) Mira Lulić, Dekolonizacija i nastanak država (2006) Hose Luis Salsedo-Bastardo, Bolivar: jedan kontinent i jedna sudbina (1983) (odabrana poglavlja) Rozita Levi (ur.), Latinska Amerika i savremeni svet (1995) (odabrana poglavlja)							

<sup>29</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Che Guevara, Bolivijski dnevnik (2007)

Che Guevara, Uspomene na kubansku revoluciju (1969)

Che Guevara, Dnevnički zapisi (2005)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Leycester Coltman, Stvarni Fidel Castro (2005)

Ania Loomba, Colonialism and postcolonialism (2000)

James D. Le Sueur, (ur.), The decolonization reader (2003)

David Deutschmann, The Che Guevara Reader (2004)

G. Pope Atkins, Latin America in the International Political System (1995)

Irene Maria F. Blayer & Mark Cronlund Anderson, (ur.), Latin American narratives and cultural identity (2004)

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Thomas E. Skidmore i Peter H. Smith, Modern Latin America	1	35
Ljubomir Antić, Hrvati u Južnoj Americi	0	35
Mirjana Polić-Bobić, Rađanje hispanoamerickog svijeta	0	35
Mira Lulić, Dekolonizacija i nastanak država	0	35
Hose Luis Salsedo-Bastardo, Bolivar: jedan kontinent i jedna sudbina	0	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Darko Dukovski	
Naziv predmeta	Diplomska povijest 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Kolegij želi približiti studentima oblike i sadržaj suvremenih diplomatskih odnosa država i naroda suvremene Europe. Bit će govora o značaju pojedinih ugovora i saveza među državama koji su imali dalekosežne posljedice u političkoj povijesti Europe

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*

/

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon odslušanog kolegija i uspješno položenih obveza studenti će moći:

- identificirati činjenice vezane uz diplomatske aktivnosti zemalja velikih sila 19. i 20. stoljeća



- usporediti, razlikovati i analizirati političke sporazume, saveze i paktove
- kritički analizirati mehanizme diplomacije i međunarodnih sporazuma
- kritički analizirati smjerove vanjskih politika zemalja Europe i SAD-a

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Razvoj, organizacija i metode. Značajke, faktori i izvori. Načela međunarodne politike u 19. i 20. stoljeću. Sporazumi i ugovori. Trgovački, politički, vojni kulturni, bilateralni. Ugovori u 18. stoljeću. Priznavanje drugih država. Ravnoteže, legitimnosti, intervencije i neintervencije, narodnosti, samoodređenja. Sustavi međunarodne politike u 19. i 20. stoljeću. Sveti savez, Europski koncert, Liga naroda, UN. Diplomatska povijest Prvog svjetskog rata. Uzroci i odgovornosti, ratni ciljevi, nacionalno pitanje, utjecaji SAD i Februarske i Oktobarske revolucije, diplomacija Ruske SFSR. Diplomatska povijest između dva svjetska rata. Diplomatska povijest Drugog svjetskog rata. Diplomatska povijest nakon Drugog svjetskog rata. Zapadnoeuropski pokreti i ujedinjavanje Europe. Počeci europskog ujedinjavanja. Prve europske integracije. Zajednica za ugljen i čelik, EEZ, EZ, Unija. Vanjska politika EU. Vanjska politika EU i novi članovi. Tipovi povezivanja. EU i Hrvatska. Modeli gospodarske integracije. Gospodarsko-političke pretpostavke europskog ujedinjavanja. Temeljne točke gospodarske integracije, Rimski ugovor, Pariški sporazum, Tindemansovo izvješće, Jedinstveni akt, Bijela knjiga, Ugovor iz Maastrichta i Amsterdama. Područja gospodarske integracije. Gospodarska politika prema trećim zemljama. Integracijske politike (poljoprivreda, razvoj, socijalna politika, regionalna politika, monetarna politika). Druge politike i programi. Novčarske institucije. Makroekonomski iskaz gospodarske snage i komparacija s drugim sustavima.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>30</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.50	Esej	0.25	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Peter Calvocoressi, Svjetska politika nakon 1945., Globus Adamić, Zagreb, 2003. Odabrana poglavlja  
V.BYSTRICKY, Diplomatski razvoj u jugoistočnoj Europi 1932-1934, radovi IHP 11, Zagreb, 1978, str. 281-407.  
Povijest 13: Napoleon, restauracija i revolucionarna kretanja (1800.-1848.), Zagreb, 2008.(odabrana poglavlja)  
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)  
Povijest 15: Kolonijalna carstva i imperijalizam (1871-1914.), Zagreb, 2008. (Odabrana poglavlja)  
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb,2008. (odabrana poglavlja)

<sup>30</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936.-1945.), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)  
TAYLOR, J.P. Borba za prevlast u Europi, 1848-1918, Sarajevo, 1968.  
WALLERSTEIN, I. Suvremeni svjetski sistem, Zagreb, 1986.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

N. CHOMSKY, Hegemonija ili opstanak: američke težnje za globalnom dominacijom, Zagreb, 2004.  
VEDOVATO, Giuseppe, Relazioni internazionali, Firenze, 1997.  
RUSSEL, H, Mudrost zapada, Zagreb, 1977.  
Ljerka Schiffler Europski kontekst hrvatske kulture i diplomacije : (povijesno-filozofski pristup), Rad Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. Razred za društvene znanosti glavni i odgovorni urednik Eugen Pusić, Knj. 43 (2005) = knj. 492 ; str. 235-259  
HENRY KISSINGER, Diplomacija, Golden marketing, Zagreb 1999. (izabrani dijelovi)

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 13: Napoleon, restauracija i revolucionarna kretanja (1800.-1848.), Zagreb, 2008.	2	35
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008.	2	35
Povijest 15: Kolonijalna carstva i imperijalizam (1871-1914.), Zagreb, 2008.	2	35
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008.	2	35
Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936.-1945.), Zagreb, 2008.	2	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv predmeta	Hladnoratovsko doba i globalizacija	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Kolegij će kroz predavanja, seminare i kolokvije sagledati jedno traumatsko razdoblje svjetske povijesti iz perspektive Europe XX. stoljeća. Cilj je studentima predstaviti razdoblje od 1945. do 1989. godine u smislu političkih tenzija i sukoba Istoka i Zapada kao ideološki suprotnih režima i kolizije interesa dominacije u svijetu.



Kako se radi o političkim i gospodarskim interesima nužno je studentima učiniti pristupačnim teorije strategije i taktike hladnoratovskog razdoblja posebice SSSR-a i SAD-a. Svrha je pokazati posljedice političke bipolarnosti Starog kontinenta. Kolegij će kroz predavanja i seminare nastojati objasniti prilike u svijetu od kraja Drugog svjetskog rata, postupnog ulaska u Hladni rat, pa do njegovog naprasnog završetka u Europi. Cilj je ukazati i na najnoviji razvoj nakon 1989./1991. – vrijeme humanitarnih intervencija, rata protiv terora i osobine unipolarnog svijeta. Naglasak će biti na uočavanju važnosti ideologije u poslijeratnom svijetu, važnost atomskog naoružanja, stvaranje novih središta moći i važnost koju su tijekom Hladnog rata imale neke zemlje Trećeg svijeta i lokalni ratovi.

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

- samostalno primijeniti spoznate činjenice u nastavi povijesti
- objasniti političke mehanizme hladnoratovskoga razdoblja te razlikovati strane bipolarnoga svijeta
- definirati i vrednovati politiku ravnoteže straha, naoružanja i razoružanja
- identificirati glavne političke aktore i osobe koje su u tom razdoblju bile politički eksponirane
- definirati, objasniti i interpretirati činjenice o procesima globalizacije.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Ukazati na postupno i vremenski nejednako nastupanje Hladnog rata, postupno stvaranje suprotstavljenih ideoloških blokova. Pokazati što se dogovaralo u Teheranu, Jalti i Potsdamu tijekom Drugog svjetskog rata. Marshallov plan i Trumanova doktrina. Stvaranje Kominforma. Jugoslavenska 1948. Maova Kina. Lokalni ratovi (Koreja, Vijetnam, Afrika). Dekolonizacija. Utrka u naoružanju. Atomska naoružanje. Razvoj SSSR-a i SAD-a, njemačke krize. Europske integracije. Detente. Uspon političkog islama (Iran i Afganistan). Drugi Hladni rat i Ronald Reagan. Gorbačov i perestrojka. Kraj Hladnog rata. Mirovne inicijative: SALT 1, SALT 2, START 1, START 2. Iranska i Afganistanska avantura. Slom SSSR-a. Značaj globalizacije.

Rat protiv terora (11. rujna, Osama Bin Laden, Sadam Husein). Unipolarni svijet.

Osim na političkoj povijesti, nastojat će se pokazati kako je Hladni rat utjecao na sport, kulturu i obrazovanje u svijetu.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja.

#### 1.8. Praćenje<sup>31</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.75	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

<sup>31</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
VUKADINOVIĆ, Radovan, Hladni rat i Europa, 1983. DAVID PAINTER, Hladni rat, Povijest međunarodnih odnosa, Zagreb 2002. odabrana poglavlja Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985, Zagreb, 2008. odabrana poglavlja Povijest 19: Suvremeno doba i kronologija (1985.-2007), Zagreb, 2008. odabrana poglavlja		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
HENRY KISSINGER, Diplomacija, Golden marketing, Zagreb 1999. (izabrani dijelovi) JERZY HOLZER, Komunizam u Europi, Zagreb 2002.		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985	2	35
Povijest 19: Suvremeno doba i kronologija (1985.-2007.)	2	35
VUKADINOVIĆ, Radovan, Hladni rat i Europa	0	35
DAVID PAINTER, Hladni rat, Povijest međunarodnih odnosa	4	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv predmeta	Povijest Italije u 20. stoljeću	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj kolegija je ukazati na političke i društvene promjene unutar Italije tijekom 20. stoljeća. Posebna pozornost bit će posvećena stvaranju, tijeku i posljedicama "crvenog" i "crnog" terorizma iz '70-ih, stvaranju "strategije napetosti", neofašističkim atentatima, te ljevičarskom ekstremizmu Crvenih brigada.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
/
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - definirati i objasniti teme novije povijesti Italije - ukazati na mehanizme i posljedice određenih povijesnih događanja, te kritički analizirati predložene teme
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>





Kolegij će kroz predavanja i seminare analizirati povijesna događanja u Italiji nakon Drugog svjetskog rata, tj. nakon nastanka Republike Italije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.

1.8. Praćenje<sup>32</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.75	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Povijest 15: Kolonijalna carstva i imperijalizam (1871-1914.), Zagreb, 2008. (Odabrana poglavlja)  
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)  
Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936.-1945.), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)  
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985. Zagreb, 2008, (odabrana poglavlja)  
G: Procacci, Povijest Talijana, Zagreb, 1996.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Prema dogovoru.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 15: Kolonijalna carstva i imperijalizam (1871-1914.), Zagreb, 2008. (Odabrana poglavlja)	2	35
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)	2	35
Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936.-1945.), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)	2	35
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985. Zagreb, 2008, (odabrana poglavlja)	2	35
G: Procacci, Povijest Talijana, Zagreb, 1996.	2	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

<sup>32</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv predmeta	Povijest politike europskih integracija	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Kolegij se ostvaruje kroz predavanja, kolokvije, konsultacije i seminare. Teme predavanja problemski su koncipirane objašnjavajući, provocirajući diskusiju i otvarajući pitanja o bitnim procesima povijesnog razvoja Europe. Cilj je upoznati studente i uputiti ih u promišljanje povijesti i politike ujedinjenje Europe kako bi mogli prepoznati kontinuitet ove politike i vrijeme u kojemu je ta politika nastajala.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - opisati činjenice o nastanku ideje ujedinjenja Europe i mehanizama koji su tome vodili te razlikovati političke smjerove u Europi 19. i 20. stoljeća.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Politički i geografski pojam Europe. Sastavnice Europe. Razlike i sličnosti europskih regija. Društvo, kultura, religija. Povijest ideja europskoga ujedinjenja. Europske ideje u vrijeme Hladnoga rata. Realizacija europske ideje. Europska ekonomska zajednica. Vanjska politika Europske zajednice. EZ i SAD. Meditranska politika EZ. Europska unija. EU i SAD. EU i Rusija. EU i Hrvatska. Krizne. Podvojenost Istok-Zapad. Tranzicije i Integracije.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme.							
1.8. Praćenje <sup>33</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

<sup>33</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.75	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

KLAUS-DIETER BORCHARDT, *Europska integracija: podrijetlo i rast Europske unije* Zagreb, 2000.; odabrani tekstovi

RADOVAN VUKADINOVIĆ, LIDIJA ČEHULIĆ, *Politika europskih integracija*, Zagreb, 2005. (odabrana poglavlja)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

JENŐ SZÜCS, *Oris triju povijesnih regija Europe*, u: Bibo, Huszar, Szücs, *Regije europske povijesti*, Zagreb, 1995., 141-218.;

ISTVAN BEREND - RANKI GYÖRGY, *Economic Development in East-Central Europe in the Nineteenth and Twentieth Centuries*, New York, 1974.

ENIO DI NOLFO, *Storia delle relazioni internazionali*, 1918-1999., Bari 2002.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
KLAUS-DIETER BORCHARDT, <i>Europska integracija: podrijetlo i rast Europske unije</i> Zagreb	0	35
RADOVAN VUKADINOVIĆ, LIDIJA ČEHULIĆ, <i>Politika europskih integracija</i>	9	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv predmeta	Povijest Socijalističke Jugoslavije	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Kolegij ima zadaću objasniti studentima povijesni razvoj socijalističke Jugoslavije i njezino stavljanje u kontekst uređenja svijeta nakon Drugog svjetskog rata.



1.2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i>											
/											
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>											
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - objasniti teme obrađene kolegijem i kritički ih analizirati											
1.4. <i>Sadržaj predmeta</i>											
Na predavanjima će se ocrtati glavne faze socijalističke Jugoslavije, s posebnim osvrtom na društvene, gospodarske, političke i kulturne procese karakteristične za razdoblje od 1945. do 1990. Posebna pažnja biti će posvećena analizi slijedećih tema: izgradnja narodne demokracije, represija i konsenzus, samoupravljanje, pokret nesvrstanih, potrošačka kultura i razdoblje blagostanja, gospodarske i političke reforme, grupa <i>Praxis</i> , stvaranje identiteta i mitova kroz kinematografiju, književnost, glazbu i sport, izgradnja novih politika sjećanja i kontroverze oko II. svjetskog rata. Cilj kolegija je ponuditi studentima mogućnost analize povijesti SFRJ (te njezine krize i nestanka) iz što šireg spektra, izbjegavajući pritom isključivo fokusiranje na nacionalne i etničke aspekte.											
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. <i>Komentari</i>											
1.7. <i>Obveze studenata</i>											
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pismeni i usmeni ispit.											
1.8. <i>Praćenje<sup>34</sup> rada studenata</i>											
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.75	Istraživanje					
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad					
Portfolio											
1.9. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>											
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).											
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>											
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>											
1. Mari-Žanin Čalić, <i>Istorija Jugoslavije u 20. veku</i> , Beograd, 2013. (odabrana poglavlja) 2. Igor Duda, <i>U potrazi za blagostanjem</i> , Zagreb, 2005. (odabrana poglavlja) 3. Igor Duda, <i>Pronađeno blagostanje</i> , Zagreb, 2010. (odabrana poglavlja) 4. Dejan Jović, <i>Jugoslavija država koja je odumrla</i> , Zagreb, 2003. (odabrana poglavlja) 5. Tvrtko Jakovina, <i>Treća strana Hladnog rata</i> , Zagreb, 2011. (odabrana poglavlja)											
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>											
1. Dejan Đokić (ur.), <i>Yugoslavism. Histories of a failed idea (1918-1992)</i> , London, 2003. 2. Miljenko Jergović, <i>Historijska čitanka (vol.1 i 2)</i> , Zagreb, 2006./2008. 3. Predrag Matvejević, <i>Jugoslavenstvo danas: pitanja kulture</i> , Zagreb, 1982. 4. Vjekoslav Perica, <i>Balkanski idoli: religija i nacionalizam u jugoslovenskim državama</i> , Beograd, 2006. 5. Dubravka Ugrešić, <i>Kultura laži: antipolitički eseji</i> , Beograd, 2008. 6. Mitja Velikonja, <i>Titostalgija</i> , Beograd, 2010. 7. Radina Vučetić, <i>Koka-kola socijalizam</i> , Beograd, 2012.											

<sup>34</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mari-Žanin Čalić, <i>Istorija Jugoslavije u 20. veku</i>	0	35
Igor Duda, <i>U potrazi za blagostanjem</i>	4	35
Igor Duda, <i>Pronađeno blagostanje</i>	4	35
Dejan Jović, <i>Jugoslavija država koja je odumrla</i>	2	35
Tvrtko Jakovina, <i>Treća strana Hladnog rata</i>	3	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije

Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željko Bartulović	
Naziv predmeta	Opća državnopravna povijest	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvo predmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Nakon položenog ispita iz ovog kolegija studenti će biti sposobni:

- definirati i opisati pojedine institute iz državnopravne povijesti (organi vlasti: zakonodavne, izvršne i sudske) u njihovom povijesnom kontekstu (pojedine države i pojedina vremenska razdoblja,
- razlikovati/prepoznati pojedine institute državnopravne institute u povijesnom razdoblju,
- usporediti institute u različitim vremenskim razdobljima, državnopravnim sustavima kao i suvremenim institutima,
- analizirati institute, njihove oblike i razvoj u različitim državama i vremenskim razdobljima,
- argumentirati dobre i loše strane rješenja u povijesnom razvoju i usporediti argumentaciju sa suvremenim stanjem.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po odslušanom kolegiju studenti će biti sposobni:

- definirati i klasificirati osnovnu problematiku u istraživanju državnopravne povijesti
- prepoznati institute u povijesnom razvitku
- usporediti povijesni razvoj sa suvremenim stanjem i problematikom.

1.4. Sadržaj predmeta

I. OPĆA DRŽAVNOPRAVNA POVIJEST: UVOD. Predmet i odnos prema drugim znanstvenim disciplinama,



postanak i razvoj predmeta kao znanstvene discipline (antika, rano kršćanstvo, glosatori i postglosatori, Francuska elegantna pravna škola, škola prirodnog prava, razvoj istraživanja od XVII. st., Göttingenska pravna škola, Historijska pravna škola) Povijesni izvori, periodizacija povijesti, tipovi vlasništva, računanje vremena (kronologija) Prvobitna zajednica: etape, organizacija društva, obitelj, religija, norme ponašanja, pojava vlasništva i patrijahalnog ropstva. STARI VIJEK. Osnovne državopravne karakteristike. Egipat: povijest, državno uređenje, pravo. Babilon: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Hetiti: povijest, državno uređenje, pravo. Hebreji: povijest, državno uređenje, pravo Perzija: povijest, državna organizacija. Stara Grčka: povijest, Gortina, Helenističke države. Sparta: povijest državno uređenje, društvo, pravo. Atena: nastanak države, Drakonove reforme, početak demokratske republike - Solonove reforme, Klistenove reforme, Efijaltove i Periklove reforme, državno uređenje, društvo, pravo. SREDNJI VIJEK. Osnovne državopravne karakteristike. Franačka: povijest, državno uređenje, lokalna uprava, sudovi, društvo, Crkva, pravo. Langobardi: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Mleci: povijest, državno uređenje, pravo. Opće pravo (lus commune). Njemačka: povijest, državno uređenje, gradovi, društvo, pravo. Ugarska: povijest, državno uređenje, sudstvo, društvo, Zlatna bula. Engleska: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Bizant: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Rusija (Kijevska Rusija i Moskovska kneževina - carstvo): povijest, državni organi, društvo, pravo. Arapska država: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Osmanska Turska: povijest, državno uređenje, društvo, izvori prava. NOVI VIJEK. Osnovne državopravne karakteristike. Engleska: Engleska do 1642., "Krvava" revolucija 1642., Restauracija i "Slavna" revolucija 1688., izborne reforme, vladar (kralj), vlada, Gornji dom, razvoj imperija, pravo. Sjedinjene Američke Države (SAD): postanak i razvoj kolonija, rat za nezavisnost, Filadelfijski kongresi i Deklaracija nezavisnosti, razvoj ustavnosti i državno uređenje, predsjednik, Kongres i Vrhovni sud, političke stranke, pravo. Francuska: društveno-gospodarski razlozi revolucije, Skupština staleža, revolucija i Deklaracija prava čovjeka i građanina, ustavna monarhija i ustav 1791., Jakobinska diktatura i ustav 1793., Termidorski Konvent i Direktorij, Konzulstvo, I. carstvo, Restauracija Bourbona, Srpanjska monarhija, II. republika, II. carstvo, Pariška komuna, III. i IV. republika. Njemačka: Rajnski savez, Njemački savez, Sjevernonjemački savez, Ujedinjenje Njemačke i Carstvo, Weimarska republika, pravo. Italija: povijest od XVIII. st. do 1815., ujedinjavanje Italije, Italija nakon ujedinjenja. Rusija – SSSR: Rusija do 1917., Februarska revolucija 1917., Oktobarska revolucija 1917. i prvi dekreti sovjetske vlasti, Ustav RSFSR 1918., postanak SSSR-a i ustav 1924., ustav SSSR-a 1936., raspad SSSR-a. Povijest europskih integracija.

II. HRVATSKA DRŽAVNOPRAVNA POVIJEST: I. Metodologija povijesnih i pravnopovijesnih istraživanja, pojam i vrste povijesnih izvora, njihova kritika i znanstvena obrada, povijesna sinteza. Teorije o nastanku država u ranom srednjem vijeku. II. Etnogeneza Hrvata, formiranje hrvatske države te njezin položaj u europskom okruženju. Razmatranje tipova feudalnih država u povijesnom kontekstu. Državnopravni aspekti hrvatske povijesti 12. do 16. st., institucije državne vlasti, struktura, funkcije i razvojni procesi. Institucije vlasti srednjovjekovne bosanske države. Osmanlijska osvajanja i njihove implikacije na državopravni razvitak Hrvatske, dolazak Habsburgovaca na hrvatsko prijestolje, formiranje vojnopravnog sustava Vojne granice. Ustrojstvo vlasti Dalmacije i Istre do kraja 18. st., državopravni razvitak Dubrovačke Republike. Ustavopravni položaj Hrvatske i Slavonije od 16. do sredine 19. st, te organizacija vlasti. Razdoblje francuske vladavine. III. Državnopravni aspekti ilirskog pokreta. Ustavne i društvene promjene u Hrvatskoj tijekom 1848., politički programi i institucije vlasti. Neoapsolutizam u Hrvatskoj, modernizacija institucionalnog (upravnog) i pravnog sustava. Formiranje političkih stranaka i stranački život u Hrvatskoj 1861.- 1918. Ustavni život Hrvatske 1861.- 1867. Austro-ugarska nagodba, njezine posljedice na državopravni status Hrvatske, Hrvatsko-ugarska nagodba i njezina ustavnopravna analiza. Modernizacija hrvatskog državopravnog, te naročito upravnog sustava za banovanja I. Mažuranića, analiza razdoblja Khuena Hedervarya. Državnopravni položaj i institucije vlasti (poglavito uprave) Dalmacije i Istre 1797.-1918. Položaj i institucije državne vlasti Bosne i Hercegovine pod austro-ugarskom vlašću. Pravne kodifikacije u Hrvatskoj u 19. st. i njihova djelomična promjena u 20. st. IV. Hrvatska u I. svjetskom ratu, kontroverze o stvaranju zajedničke države južnoslavenskih naroda. Stvaranje Države SHS i pitanje ujedinjenja, nastanak Kraljevstva SHS. Državnopravni razvitak i politički život Kraljevstva SHS/Kraljevine Jugoslavije, organizacija vlasti i temeljna načela ustava iz 1921. i 1931. Položaj Hrvatske u okviru jugoslavenske države. Formiranje Banovine Hrvatske, te njezin ustavnopravni položaj. Pravni partikularizam i proces unifikacije prava. V. Raspad jugoslavenske države i podjela teritorija 1941. Hrvatska u II. svjetskom ratu.



Formiranje NDH i pregled ustanova državne vlasti. Proces stvaranja antifašističkih organa vlasti u Hrvatskoj, AVNOJ, ZAVNOH, geneza federativnog uređenja, pitanje razgraničenja. Politika Saveznika prema hrvatskom i jugoslavenskom pitanju 1941.-1945., položaj izbjegličke vlade Kraljevine Jugoslavije, sporazumi Tito-Šubašić, Privremena narodna skupština. VI. Ustavotvorna skupština 1945., prvi ustav FNRJ, međunarodno priznanje države, državnost hrvatske federalne jedinice. Pregled državnopravnog razvitka Hrvatske u okviru FNRJ/SFRJ od 1945.-1990.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti/ce su obvezni polaziti predavanja, aktivno sudjelovati u nastavi, odgovarati na pitanja, rješavati problemske zadatke, izlagati zadane teme proširujući osnovno gradivo.

1.8. Praćenje<sup>35</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0.25	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Željko Bartulović, Opća povijest prava i države (nacrt predavanja), akad. god. 2010./2011.
2. Željko Bartulović, Povijest hrvatskog prava i države (kompendij), akad. god. 2010./2011.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. AVRAMOVIĆ, Sima i STANIMIROVIĆ, Vojislav, Usporedna pravna tradicija, Beograd 2007.
2. BARTULOVIĆ, Željko i Randelović, Nebojša, Osnovi ustavne istorije jugoslavenskih naroda, Niš 2009. (određena poglavlja);
3. BEUC, Ivan, Povijest država i prava na području SFRJ, Zagreb, 1986. ili novija izdanja (određena poglavlja);
4. ENGELSFELD, Neda, Povijest hrvatske države i prava, Razdoblje od 18. do 20. stoljeća, Zagreb 1999.;
5. FESTIĆ, Raifa, Opća historija države i prava, Sarajevo 1988.
6. KURTOVIĆ, Šefko, Opća historija države i prava, knj. I. i II., Zagreb 1989. ili novija izdanja,
7. MARGETIĆ, Lujo, Opća povijest prava i države, Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 1998.,
8. SIROTKOVIĆ, Hodimir i MARGETIĆ, Lujo, Povijest država i prava naroda SFR Jugoslavije, Zagreb 1988. ili novija izdanja (određena poglavlja);
9. VISKOVIĆ, Nikola, Teorija prava i države, Zagreb, 2006.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Željko Bartulović, Opća povijest prava i države	0	35
Željko Bartulović, Povijest hrvatskog prava i države	0	35

<sup>35</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	<b>Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić</b>	
Naziv predmeta	<b>Politički i pravni aspekti moderne povijesti zapadne Hrvatske u 20. stoljeću</b>	
Studijski program	<b>Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički</b>	
Status predmeta	<b>Izborni</b>	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Upoznavanje s bitnim političkim i pravnim aspektima moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. st. Posebno ukazati na pitanja osobitosti državnopravnog statusa zapadnohrvatskih područja, pitanja razgraničenja, problematike međunarodnog prava oružanih sukoba u kontekstu povijesti Zapadne Hrvatske, te međunarodnog, ustavnopravnog i upravopravnog određenja ovih područja. Pravna pitanja razmatraju se u kontekstu političkih zbivanja i mijena, razmatranja specifičnosti ideoloških odrednica i društvenih formacija, te ostalih sadržaja političke arhitekture.

**1.2. Uvjeti za opis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita biti u stanju stanju prepoznati, argumentirano definirati, opisati i kritično protumačiti najvažnija pitanja iz moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. st. Također će moći objasniti događaje i procese, osobe, kronologije, kao i neke specifičnosti državnopravne problematike.

**1.4. Sadržaj predmeta**

Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: 1. Državnopravne promjene nakon Prvog svjetskog rata (1918.-1924.) – talijanski politički pluralizam nakon ujedinjenja Italije – diplomatski kontekst – međunarodnopravna rješenja; 2. Zapadna Hrvatska u zbivanjima nakon Drugog svjetskog rata (1945. – 1954.) – diplomatski odnosi i međunarodnopravna rješenja – politička konfiguracija Rijeke nakon Drugog svjetskog rata i sjedinjenje sa Sušakom (1945.-1948.) – tendencije razvitka Rijeke u socijalističkoj Jugoslaviji – problematika razgraničenja s Italijom – pravni kontekst – Slobodni Teritorij Trsta – 3. Zapadna Hrvatska nakon dogovora o granici 1954. – pravna rješenja (pravna regulacija položaja nacionalnih manjina) - politička arhitektura u Rijeci i Istri u vremenu nacionalnog pokreta (1960-te -1971.) – gospodarska konsolidacija Zapadne Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji; 4. Nova diplomatska kriza u talijanskojugoslavenskim odnosima 1970- tih – Osimski sporazumi – osobitosti političkih kretanja u osamdesetim godinama XX. stoljeća; 5. Državnopravni aspekti konstituiranja hrvatske i slovenske samostalnosti i suvremeni trendovi hrvatsko-slovensko-talijanskih odnosa nakon 1990. – državnopravni procesi konstituiranja hrvatske i slovenske samostalnosti – međunarodno pravo i sukcesija državne granice – utvrđivanje državne granice na moru – sukcesija u pitanjima pravnog položaja nacionalnih manjina – utjecaj povijesnih mijena na suvremena kretanja - oblikovanje jadranskih odnosa u europskom





integracijskom kontekstu.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo: konzultacije \_\_\_\_\_

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara i referata na zadane teme.

1.8. Praćenje<sup>36</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	0.5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.-1947.), Leykam international, Zagreb, 2011. (odabrana poglavlja)

Dukovski Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću, Alinea d.o.o., Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)

Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja)

Vukas Budislav, Osimski sporazumi i hrvatsko-talijanski odnosi – pravno-povijesni kontekst – Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bartulović, Željko, Sušak 1919. – 1947. – državopravni položaj grada, Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Državni arhiv Rijeka, Adamić, Rijeka, 2004.

Čepulo Dalibor, Hrvatska pravna povijest u europskom kontekstu – od srednjeg vijeka do suvremenog doba, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2012. (odabrana poglavlja)

Engelsfeld Neda, Povijest hrvatske države i prava – razdoblje od 18. do 20 stoljeća, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, bilo koje od tri izdanja (odabrana poglavlja) Giron, Antun, Zaobići Ingridstellung. Riječko područje u završnici Drugog svjetskog rata, Povijesno društvo Rijeka, Rijeka, 1995.

Giron, Antun, Zapadna Hrvatska u Drugom svjetskom ratu, Adamić, Rijeka, 2004.

Vukas, B., Državnopravni položaj Grada Rijeke od 1945. do Osimskih sporazuma 1975. godine»- stručni doprinos u Spomen knjizi Prve Riječke Hrvatske Gimnazije 1627. do 2007., izdavač: Prva Riječka Hrvatska Gimnazija, Rijeka, 2007., str. 76 – 87.

Vukas, B., «Tršćanska kriza u prijelomnim vremenima prve polovice 50-tih godina XX. stoljeća – diplomatskopoličko i državopravno razmatranje, Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, Vol. 28, Br. 2, 2007., str. 1017 – 1065.

Vukas, B., «Glavne odrednice državopravnog položaja Istre i Vološćanskog područja od 1943. do 1947. – uz 60. obljetnicu stupanja na snagu Mirovnog ugovora s Italijom (15. rujna 1947. – 15. rujna 2007.) – Časopis za povijest Zapadne Hrvatske, God. II. III., Svezak 2-3, Rijeka, 2007., 2008. str. 105-124.

Vukas, B., «Neka pitanja kršenja međunarodnog prava talijanskih okupacijskih vlasti na području Zapadne Hrvatske i Kastavštine u razdoblju od 1941. do 1943., (u koautorstvu s Anom Anić, dipl theol.), Zbornik Kastavštine, knjiga XVI., Kastav, 2008., str. 29-49.

<sup>36</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Vukas, B., „Pax Adriatica“ – New Features of the Croatitan (Slovenian) Italian Relations Aimed to Shaping the Coexistence Identity ( Legal and Historical Context)“ Poglavlje u knjizi: Die Identität Europas – Was ist „europäisch“?, Konfad Scorl und Gerald G. Sander (Hrsg.), Schriften zu Mittel – und Osteuropa in der Europäischen Integration, Verlag Dr. Kovač, Hambrug, 2011. str. 275 – 292.

Vukas, B., Talijanska okupacijska politika u Istri i Kastavštini u drugoj polovici 1918. godine – pravni aspekti“, Zbornik Kastavštine, XIX., 2011., str. 71- 89.

Rijeka, geografija, etnologija, ekonomija, saobraćaj, povijest, kultura. Zbornik, Matica hrvatska, Zagreb, 1953. (odabrana poglavlja)

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.-1947.), Leykam international, Zagreb, 2011. (odabrana poglavlja)	6	35
Dukovski Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću, Alinea d.o.o., Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)	5	35
Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja)	7	35
Vukas Budislav, Osimski sporazumi i hrvatsko-talijanski odnosi – pravnopovijesni kontekst – Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007. (odabrana poglavlja)	3	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv predmeta	Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj je studentima pobuditi zanimanje za povijest imperijalne Rusije i Sovjetskog Saveza, upoznati ih s glavnim povijesnim procesima i historiografskim problemima. Očekuje se da će studenti naučiti objasniti glavne povijesne promjene u carskoj i komunističkoj Rusiji.

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*

/

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija moći:



- izdvojiti i objasniti činjenice te se samostalno kritički osvrnuti na osnovne postavke povijesti Rusije
- dalje razvijati ocjene o razvitku jedne velike euro-azijske države i njezinom zanimljivom povijesnom razvitku
- samostalno definirati prijelomnice razvitka i glavne etape
- objasniti ulogu Rusije u politici Europe i Svijeta kroz razdoblje 18. – 20. stoljeća

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Rusija je ne samo po površini najveća država na svijetu i jedna od prirodno najbogatijih i politički najmoćnijih, nego je to po mnogima i zasebna civilizacija. Vezana je uz razvoj kršćanstva u Europi i ratove s Turcima, bez Rusije ne bi bilo pobjeda nad Hitlerom i Napoleonom, prva je zemlja koja je provela komunističku revoluciju, najveća je zemlja istočnog kršćanstva (pravoslavlja) i zemlja koja u kulturno-povijesnom smislu pripada i Europi i Aziji. Zato ovaj kolegij započima s vladavinom cara Petra Velikog krajem 17. i početkom 18. stoljeća, kad Rusija postaje svjetska velesila, imperij u ekspanziji i približava se Europi te postaje i europska zemlja. Teme: Rusija između Istoka i Zapada (identitet i kultura ruskog naroda navlastito njihovo (ne)pripadanje Europi i odnos spram zapadne civilizacije), Rusija i Balkan, ruski nacionalizam i imperijalizam; carska Rusija do Revolucije, zatim kratki pregled komunističke ere i na kraju, naglasak na reviziju povijesti nakon pada komunizma od strane sadašnjeg režima u Rusiji.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Testovi (kolokviji) iz kronologije i najvažnijih pojmova; pohađanje i aktivnost u nastavi. Studenti pokazuju aktivnost u nastavi diskusijama na unaprijed zadane teme, zanimljivim pitanjima, izvješćima o samostalnom internet istraživanju, konzultacijama itd.

#### 1.8. Praćenje<sup>37</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Robert Service. Povijest suvremene Rusije: od carizma do 21. stoljeća. Zagreb: Sandorf, 2014. 547 str. Prijevod djela: The Penguin History of Modern Russia. - Pogovor: Prošlost i perspektive: str. 539-547. - Bilješke o autoru na omotu.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Tolstoj, Lav Nikolajevič. Rat i mir; s ruskog preveo Zlatko Crnković. Zagreb : Globus media, 2005. 1-2 sv. (Pročitati zadnjih oko 80 stranica, tj. pogovor ili zadnje poglavlje u knjizi).

VIDEO I DOKUMENTARNI FILM – posebna lista

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Robert Service. Povijest suvremene Rusije: od carizma do 21.	0	35

<sup>37</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



stoljeća		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv predmeta	Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Ciljevi predmeta su upoznati studente s povijesno-demografskim činjenicama i procesima te s kretanjem stanovništva u hrvatskim zemljama u ranom novom vijeku, uputiti ih u osnovne povijesno-demografske metode, upoznati ih s temeljnim pojmovima povijesti okoliša (ekohistorije) te komparativnim pristupima povijesti okoliša.		
<b>1.2. Uvjeti za opis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - objasniti temeljne pojmove povijesti stanovništva i povijesti okoliša - usporediti demografska kretanja u različitim hrvatskim regijama u ranom novom vijeku - vrednovati činjenice o okolišu i odnosu čovjeka prema okolišu kao historiografske kategorije - raspravljati o historiografskim tekstovima koji se bave stanovništvom i okolišem u povijesti - primijeniti metodološke postupke na povijesne izvore - samostalno obraditi zadanu temu		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Nastanak i razvoj historijske demografije, predmet i metode historijske demografije, povijesni izvori za povijest stanovništva hrvatskih prostora u ranom novom vijeku, čimbenici demografskog razvoja, struktura i kretanje stanovništva, temeljni pojmovi ekohistorije, pristupi povijesti okoliša, okoliš kao historiografska kategorija, doživljaj okoliša u ranom novom vijeku, međudjelovanje čovjeka i okoliša na hrvatskom prostoru u ranom novom vijeku.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>		



<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje seminarskih obaveza i samostalnih zadataka, kolokviji.							
<b>1.8. Praćenje<sup>38</sup> rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
V. Stipetić, N. Vekarić, Povijesna demografija Hrvatske, Zagreb-Dubrovnik 2004. D. Roksandić, Čovjek i prostor, čovjek i okoliš. Ekohistorijski ogledi, Samobor – Zagreb, 2018. Ekonomska i ekohistorija. Časopis za gospodarsku povijest i povijest okoliša, Zagreb (razna godišta - stručni, pregledni i znanstveni radovi po izboru)							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
S. Krivošić, Stanovništvo i demografske prilike u sjeverozapadnoj Hrvatskoj u XVIII. i u prvoj polovici XIX. stoljeća, Varaždin 1991. N. Vekarić, Vrijeme ženidbe i ritam poroda (Dubrovnik i njegova okolica od 17. do 19. stoljeća), Zagreb-Dubrovnik 2000. R. Skenderović, Najstarija matična knjiga brodske župe Presvetog Trojstva (1701.-1735.), Slavonski Brod 2012. A. Wertheimer Baletić, Stanovništvo i razvoj, Zagreb 1999. S. Krivošić, Izvori za historijsku demografiju: djelomični brojčani i poimenični popisi stanovništva, Arhivski vjesnik, br. 36, 1993., 159-170. W. Kula, Povijesna demografija. Demografija kao pomoćna povijesna znanost, Acta historico-oeconomica Iugoslaviae, vol. 8, 1981., 17-79. L. Delort-F. Walter, Povijest europskog okoliša, Zagreb 2002. J. D. Huges, Što je povijest okoliša?, Zagreb 2011. I. G. Simmons, Globalna povijest okoliša. Od 10 000 pr. Kr. do 2000. n. Kr., Zagreb 2010. H. Petrić, Neki aspekti odnosa ljudi i okoliša na granici habsburškog i osmanskog imperijalnog sustava u ranome novom vijeku: na primjeru koprivničkog područja u 16. i 17. stoljeću, Povijesni prilozi, br. 24, 2005., 101-126.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
		<i>Povijesna demografija Hrvatske</i>			0	35	
		<i>Čovjek i prostor, čovjek i okoliš. Ekohistorijski ogledi</i>			0	35	
		<i>Ekonomska i ekohistorija. Časopis za gospodarsku povijest i povijest okoliša</i>			online izdanje na portalu Hrčak	35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet							

<sup>38</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv predmeta	Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvo predmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj kolegij je zamišljen kao historijska sociologija, dakle bavi se fenomenologijom nacionalizma i daje pregled izabranih tema iz njegove povijesti. Na taj način studenti će se upoznati s historijskom sociologijom kao disciplinom te dobiti jednu najširu moguću perspektivu u odnosu na fenomen nacionalizma. Metodološko opravdanje ovog kolegija je u tome što standardni kurikulum iz nacionalne, europske i svjetske povijesti iako dosta govori o nacionalizmu, ne bavi se njime ni analitički ni fenomenološki ni komparativno, drugim riječima, studenti moraju sami „izvući“ ovaj važni problem iz mora informacija. Predmet je dio opće suvremene povijesti i na njega se nastavlja i to onaj dio koji obrađuje povijest čije se posljedice i danas osjećaju. Upravo poradi takvog značaja kolegij zahvaća povijest Europe u razdoblju borbe malih nacija za vlastitu nacionalnu državu i nacionalni opstanak, naravno s posebnim osvrtom na najznačajnije trenutke koji su usmjerili povijest (1830.-2000.) Kroz jednosemestralnu nastavu studenti se upoznaju sa materijom ali im se i pruža mogućnost samostalnog rada u izučavanju pojedinih problema i istraživanja. Sadržajno se predavanja mijenjaju svake godine ali se drže glavnih pravaca razvoja svjetske povijesti.

Posebnu pozornost kolegij posvećuje događajima i procesima vezanim za povijest irskog, baskijskog i kurdskog naroda. Cilj kolegija je zahvatiti cjelinu povijesnog razvitka pokazati da ne postoje izolirani i sami sebi dovoljni i uzrokovani događaji i procesi kako gospodarske tako i socijalne, kulturne i političke povijesti.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog kolegija i uspješno položenih obveza studenti će moći:

- opisati i definirati činjenice vezane uz nacionalizam i nacionalne pokrete
- analizirati i interpretirati društvene i političke mehanizme nastanka nacionalizma kod svih europskih naroda
- komparativnom metodom razlikovati i uspoređivati različite nacionalizme i političke programe nacionalističkih pokreta kao i njihovih programe i ciljeve

### 1.4. Sadržaj predmeta

Glavne sociološko-filozofske i druge teorije i perspektive o nacionalizmu; pojam etniciteta; nacionalizam kao ideologija; nacionalističke revolucije; nacionalizam i religija; nacionalizam i kultura; pregled formiranja nacionalnih država od kraja 18. do kraja 20. Stoljeća u Europi, Americi i Aziji; problemi formiranja nacionalnih država u Trećem Svijetu; glavni procesi i „valovi“ nacionalizma u svijetu; nacionalizam i demokracija; ekstremne forme nacionalizma: nacionalistički rasizam, fašizam, imperijalizam, etnički konflikt. Tri konkretna primjera: pregled povijesti nacionalizma u Francuskoj, Njemačkoj i u jugoistočnoj Europi. Budućnost nacionalizma. Razvoj



ekoloških i drugih alternativnih političkih i društvenih pokreta u svijetu. Fenomeni supkulture. Preustrojstvo Europe. Ujedinjena Europa.

Građu ovog dijela povijesti novog vijeka nužno treba podijeliti na četiri veća razdoblja koja će se ciklički ponavljati i dopunjavati u predavanjima i seminarima. Gradivo se može ponuditi kao predavanja u njegovom cijelom kronološkom trajanju ili samo jedan njegov isječak ili ga problemski koncipirati.

Pregled nacionalističkih pokreta u Europi:

Nastanak irskog nacionalnog pokreta. Borba za samostalnost Irske i Ulstera. IRA, Sinn Fein. Rat s Britancima. Samostalnost. Sukob katolika i protestanata. Sjeverna Irska. rat do istrebljenja.

Povijest Baskije. Sudbina baskijskog naroda u 20. stoljeću. Između Francuske i Španjolske. Potraga za identitetom. rat za državu i autonomiju. Terorizam.

Sudbina Kurda u Turskoj i Iraku. rat za državu. Političko opredjeljenje. Istrebljenje Kurda.

Nestanak socijalističkih i višenacionalnih državnih sustava u Europi. Nastanak novih država i zemalja nekadašnjeg Istočnog bloka. Partnerstvo za mir. Globalizacija. Nacionalni pokreti Srednje i Jugoistočne Europe.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, esej na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>39</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Eric J. Hobsbawm, Nacije i nacionalizam : program, mit, stvarnost. prijevod Nata Čengić. Zagreb: Novi Liber, 1993.

Anthony D. Smith. Nacionalizam i modernizam : kritički pregled suvremenih teorija nacija i nacionalizma; Prevela Mirjana Paić Jurinić. Zagreb : Fakultet političkih znanosti, 2003.

Benedict Anderson, Nacija : zamišljena zajednica : razmatranja o porijeklu i širenju nacionalizma; prevele Nata Lengić i Nataša Pavlović ; predgovor S. Mežnarić. Zagreb : Školska knjiga, 1990.

Ernest Gellner, Nacije i nacionalizam; preveo Tomislav Gamulin ; stručna redakcija i predgovor Ivan Prpić. Zagreb : Politička kultura, 1998.

Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)

Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb,2008. (odabrana poglavlja).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Eric Hobsbawm and Terence Ranger. The invention of tradition. Izdanje:12th. Cambridge : Cambridge University Press, 2004

Isaiah Berlin. O nacionalizmu i drugi eseji; preveo s engleskog Zoran Mutić. Sarajevo : Bybook, 2000.

Thomas Hylland Eriksen, Etnicitet i nacionalizam. S engleskog prevela Aleksandra Bajazetov-Vučen, Beograd, XX

<sup>39</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



vek, 2004.

Jean Carpentier, Francois Lebrun et. Al., Povijest Francuske; predgovor Jacques Le Goff; prevela Vesna Pavković. Zagreb : Barbat, 1999.

Robert S. Wistrich. Hitler i holocaust. S danskog preveo Aleksandar B. Nedeljković Izdanje:1. izd. Beograd : Alexandria Press, 2004.

Vjeran Katunarić. Sporna zajednica: novije teorije o naciji i nacionalizmu. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 2003.

Etničnost, nacija, identitet : Hrvatska i Europa. priredili Ružica Čičak-Chand i Josip Kumpes. Zagreb : Institut za migracije i narodnosti : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 1998.

Vjekoslav Perica. Balkanski idoli : religija i nacionalizam u jugoslavenskim državama. 1-2; prevele s engleskog Slobodanka Glišić i Slavica Miletić. Beograd: xx vek 2006.

Miroslav Hroch, Društveni preduvjeti nacionalnih preporoda u europi - komparativna analiza društvenog sastava patriotskih grupa malih europskih nacija. Zagreb: Srednja Europa, 2006.

Nacionalno pitanje u Jugoslaviji : porijeklo, povijest, politika. Ivo Banac; preveo s engleskoga Josip Šentija, Zagreb : Durieux, 1995.

Adrian Hastings. Gradnja nacionaliteta; preveo i prilagodio Miroslav Jančić Impresum:Rijeka : Adamić ; Sarajevo : Buybook, 2003.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008.	2	35
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb,2008.	2	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv predmeta	Reformacija od krivovjerja do pravovjerja	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.27. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s interdisciplinarnim istraživanjem reformacije i različitim historiografskim interpretacijama





širenja reformacije u europskom kontekstu.

1.28. Uvjeti za upis predmeta

1.29. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- objasniti terminologiju vezanu uz razdoblje reformacije i konfesionalizacije (katoličke, luteranske, kalvinističke)
- objasniti suvremenu metodologiju istraživanja reformacije i konfesionalizacije
- razlikovati i objasniti različite interpretacije širenja reformacije i vrednovati ih na temelju izvora
- interdisciplinarno istražiti teme vezane uz širenje reformacije u europskom kontekstu
- znanstveno argumentirati teze
- sudjelovati u organizaciji okruglog stola na temu reformacije i konfesionalizacije.

1.30. Sadržaj predmeta

Studenti će proučavati širenje reformacije i razdoblje konfesionalizacije u europskom kontekstu. Uspoređivat će trajanja različitih konfesionalizacija (katolička, luteranska, kalvinistička) na području Svetog Rimskog Carstva i u drugim europskim zemljama u novom vijeku. Analizirat će uzroke, tijek i posljedice vjerskih ratova kao i sporazume između katoličkih i protestantskih staleža, država i saveza (Augsburški vjerski mir 1555., Westfalski mir 1648.) Na temelju poznavanja suvremene metodologije istraživanja studenti će znanstveno argumentirati teze i sudjelovati u organizaciji okruglog stola na temu reformacije i konfesionalizacije.

1.31. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

1.32. Komentar i

1.33. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje i izlaganje seminara, kolokvij i usmeni ispit.

1.34. Praćenje<sup>40</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Ekspериментални рад	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	0.5				

1.35. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

<sup>40</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.36. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Patrick Collinson. *Reformacija kratka povijest*. Alfa, Zagreb, 2008.
2. Stanko Jambrek. *Reformacija u hrvatskim zemljama u europskom kontekstu*. Srednja Europa-Biblijski institut, Zagreb, 2013.
3. Martin Luther. *95 teza : rasprava doktora Martina Luthera o moći i djelotvornosti indulgencija, 31. listopada 1517.*Zaprešić: Matica Hrvatska-Zagreb: Bogoslovni institut, 2001.
4. José Orlandis. *Povijest kršćanstva*. Verbum, Split, 2004.
5. Konrad Raiser. *500 godina reformacije diljem svijeta*. AGM, Zagreb, 2017.
6. Franjo Šanjek. *Kršćanstvo na hrvatskom prostoru: pregled religiozne povijesti Hrvata (7-20. st.)*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1991.

1.37. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Zbornik radova sa znanstvenog skupa *Reformacija u Europi i njezini odjeci: povodom 500. obljetnice Lutherovih teza* održanog u Osijeku 19. i 20. listopada 2017. godine, ur. Dubravka Božić Bogović, Filozofski fakultet u Osijeku; Hrvatski institut za povijest, Podružnica za povijest Slavonije, Srijema i Baranje u Slavonskom Brodu; Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku, Osijek, 2019.
2. *Reformation in Mittel-Europa I-II*, ur. Annamária Kónyová, Peter Kónya, Prešov, Slovačka Republika, 2018.
3. *The Reformation in the Croatian Historical Lands: Research Results, Challenges, Perspectives*, ur. Zrinka Blažević, Stanko Jambrek, Nataša Štefanec. Biblijski institut Zagreb; Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku, Zagreb, 2015.
4. Stefan Ehrenpreis, Ute Lotz-Heumann. *Reformation und konfessionelles Zeitalter*, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2002.
5. Thomas Winkelbauer. *Ständefreiheit und Fürstenmacht: Länder und Untertanen des Hauses Habsburg im konfessionellen Zeitalter*, sv. I-II, Ueberreuter, Wien, 2003.

1.38. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Patrick Collinson. <i>Reformacija kratka povijest</i> . Alfa, Zagreb, 2008.	1	35
2. Stanko Jambrek. <i>Reformacija u hrvatskim zemljama u europskom kontekstu</i> . Srednja Europa-Biblijski institut, Zagreb, 2013.	2	35
3. Martin Luther. <i>95 teza : rasprava doktora Martina Luthera o moći i djelotvornosti indulgencija, 31. listopada 1517.</i> Zaprešić: Matica Hrvatska-Zagreb: Bogoslovni institut, 2001.	4	35
4. José Orlandis. <i>Povijest kršćanstva</i> . Verbum, Split, 2004.	1	35
5. Konrad Raiser. <i>500 godina reformacije diljem svijeta</i> . AGM, Zagreb, 2017.	2	35
6. Franjo Šanjek. <i>Kršćanstvo na hrvatskom prostoru: pregled religiozne povijesti Hrvata (7-20. st.)</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1991.	2	35



1.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije

Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv predmeta	Antropologija u nastavi povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički (interni izborni kolegij nastavničkog modula)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.,2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Antropologija kao disciplina ostvaruje veliki utjecaj na razumijevanje problematika koje se javljaju kroz razna povijesna razdoblja, kao što su primjerice pitanja etniciteta, jezika, rase, rodni razlika te društvenih staleža i sl. Sukladno tome, cilj ovog kolegija jest omogućiti studentima da kroz upoznavanje i kritički pregled raznih antropoloških ideja, znanstvenih i teorijskih pravaca, steknu vještine kritičke analize povijesnih, socioloških, etnografskih i etnoloških problematika, kao i onih kulturne povijesti, te osposobiti studente za oblikovanje i primjenu adekvatnih nastavnih strategija za poučavanje ovih sadržaja u nastavi povijesti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija te uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, očekuje se da će studenti moći:

1. Interdisciplinarnim pristupom identificirati i tumačiti povijesne podatke otkrivajući društveni, politički, kulturni i ekonomski kontekst u kojemu su nastali.
2. Primijeniti znanje o antropološkim principima u nastavi povijesti kako bi kritičkim i kreativnim metodama te metodama aktivnog učenja mogli demonstrirati jedinstvenosti i različitosti ljudskog života, te društvenih, političkih, ekonomskih i kulturnih vrijednosti, struktura, procesa i obrazaca ponašanja.
3. Steći kompetencije prosocijalnog mišljenja, te vještine poučavanja uvažavanja različitosti i tolerancije primjenom multiperspektivnog pristupa u obradi tema i problema vezanih uz etnicitet, jezik, rasu, rodne razlike, društvene staleže i dr. u nastavi povijesti na temelju analize slučajeva i učenja putem rješavanja problema.
4. Primijeniti stečena znanja na sve nastavne oblike rada u nastavi povijesti.
5. Koristiti metode egzemplarne nastave povijesti u poučavanju društvenih, političkih, kulturnih i ekonomskih problematika.
6. Osposobiti se za kreativan pristup u pripremi nastave (intervju, debata, radionica, istraživački projekt) kod poučavanja navedenih sadržaja u nastavi povijesti.



7. Osposobiti se za primjenu metoda otkrivanja i istraživanja u nastavi povijesti kojima se omogućava razumijevanje povijesti koje prelazi faktografsko znanje.
8. Predstaviti osnovne društvene vrijednosti u nastavi povijesti uz pomoć metoda poučavanja putem usmene predaje, terenske nastave, grupnog rada kao nastavnog oblika, filma i pisanih izvora.
9. Osposobiti se za izvođenje problemske nastave povijesti u kojoj se povijesno mišljenje razvija kroz upotrebu zadataka.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Teme koje će se obrađivati na kolegiju jesu sljedeće:

1. Izvori i metode u antropološkom istraživanju kao dopuna nastavnom gradivu.
2. Mala radionica etnografije na osnovu usmene predaje - čovjek u društvenom, kulturnom i političkom kontekstu.
3. Istraživački projekt: genealogija i intervju u poučavanju društva i rodnih odnosa – obiteljske strukture, brak, rodni odnosi i razlike, seksualnost u povijesnom istraživanju.
4. Egzemplarna nastava povijesti kroz poučavanje politike i moći – političkih, društvenih i ekonomskih promjena u povijesti.
5. Odnos čovjeka i prirode kroz terensku nastavu – proizvodnja, potrošnja, razmjena i tehnološki napredak.
6. Jezik i obrazovanje.
7. Debata u poučavanju važnosti tolerancije i ljudskih prava.
8. Mediji kao oruđe za poučavanje religije, simbolizma i rituala.

Problemska nastava povijesti kroz proučavanje identiteta – etnicitet, nacija, manjine.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____      |

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija, samostalni rad i pristup završnom ispitu.

#### 1.8. Praćenje<sup>41</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

**Varijanta 1.** (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

AUGE Marc, Prilog antropologiji savremenih svetova (pr. Ana A. Jovanović) (Beograd: Biblioteka XX vek: Knjižara Krug, 2005.)

BARNARD Alan, History and theory in anthropology (Cambridge: Cambridge University Press, 2003.)

BOŠKOVIĆ Aleksandar, Kratak uvod u antropologiju (Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, 2010.)

<sup>41</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



ERICKSON, Paul A., Murphy, Liam D., A history of anthropological theory (Peterborough: Broadview Press, 2001.)  
KOREN Snježana, Čemu nas uči povijest? Priručnik za nastavnike (Zagreb: Profil, 2015.)  
HYLLAND ERIKSEN Thomas, Small places, large issues : an introduction to social and cultural anthropology (London; Ann Arbor,MI: Pluto Press, 2001)  
STRADLING Robert, Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike (pr. Silvije Devald, Draženka Kešić) (Zagreb: Srednja Europa, 2005.)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

BURKE Peter, Junaci, nitkovi i lude : narodna kultura predindustrijske Evrope (pr. Borko Auguštin, Dunja Rihtman-Auguštin) (Zagreb: Školska knjiga, 1991.)  
ELIADE Mircea, Sveto i profano (pr. Božidar Petrač) (Zagreb: AGM, 2002.)  
\_\_\_\_\_, Mefistofeles i androgin (pr. Ita Kovač) (Zagreb: Fabula nova, 2004.)  
GEERTZ Clifford, Lokalno znanje : eseji iz interpretativne antropologije (pr. Irena Matijašević) (Zagreb: AGM, 2010.)  
GROSS Mirjana, "Susret historije i antropologije," Narodna umjetnost 33 (1996.): 71-86.  
Handbook of ethnography, ur. Paul ATKINSON, Amanda COFFEY, Sara DELAMONT, John LOFLAND, Lyn LOFLAND (Los Angeles: SAGE Publications, 2007)  
Nationalism and ethnosymbolism : history, culture and ethnicity in the formation of nations, ur. Athena S. LEOUSSI, Steven GROSSBY (Edinburgh: Edinburgh University Press, cop. 2007)  
RAPPORT Nigel, Overing Joanna, Social and cultural anthropology : the key concepts (London; New York: Routledge, 2003)  
RIHTMAN-AUGUŠTIN Dunja, Etnologija naše svakodnevice (Zagreb: Školska knjiga, 1988.)  
Smith Steven G., Gender thinking (Philadelphia: Temple University Press, cop. 1992.)

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
AUGE Marc, <i>Prilog antropologiji savremenih svetova</i> (pr. Ana A. Jovanović) (Beograd: Biblioteka XX vek: Knjižara Krug, 2005.)	1	35
BARNARD Alan, <i>History and theory in anthropology</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 2003)	1	35
BOŠKOVIĆ Aleksandar, <i>Kratak uvod u antropologiju</i> (Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, 2010.)	2	35
ERICKSON Paul A., MURPHY Liam D., <i>A history of anthropological theory</i> (Peterborough: Broadview Press, 2001)	1	35
HYLLAND Eriksen Thomas, <i>Small places, large issues : an introduction to social and cultural anthropology</i> (London; Ann Arbor,MI: Pluto Press, 2001)	2	35
KOREN Snježana, <i>Čemu nas uči povijest? Priručnik za nastavnike</i> (Zagreb: Profil, 2015.)	0	35
STRADLING Robert, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i> (pr. Silvije Devald, Draženka Kešić) (Zagreb: Srednja Europa, 2005.)	1	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv predmeta	Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički (interni izborni kolegij nastavnčkog modula)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.,2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog kolegija jest u okvirima kreativne nastave upoznati studente s tehnikama prenošenja gradiva iz srednjovjekovne povijesti kroz primjenu interaktivnih i interdisciplinarnih metoda poučavanja. Uz to, cilj kolegija jest pokazati kako se srednjovjekovna povijest i kultura reflektiraju u različitim područjima danas, prije svega kroz modernu književnost, kulturu i popularnu kulturu, te podučiti primjenu tih izvora sa svrhom ostvarenja kreativne nastave.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći:

- kreativno pristupiti pripremi nastave;
- pronaći podatke o srednjem vijeku na osnovu različitih izvora;
- analizirati i interpretirati povijesne podatke;
- kritički utvrditi povijesne perspektive;
- kreirati interaktivne prezentacije, ilustracije, mape, kvizove, igre i lente vremena srednjega vijeka.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Interaktivna lenta vremena i karte srednjega vijeka
2. Srednjovjekovna politička struktura kroz interaktivne mape
3. Učenje o svakodnevici u srednjem vijeku putem digitalnih ilustracija, kvizova i igara
4. Feudalizam u digitalnom prikazu
5. Srednjovjekovno ratovanje kroz digitalne simulacije
6. Poučavanje problematike plemstva izradom grbova
7. Srednjovjekovlje u modernoj književnosti
8. Film kao izvor za nastavu povijesti

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja                      | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci    |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža  |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij                     |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                   |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija i izrada samostalnog projekta, pristup završnom ispitu.



1.8. Praćenje <sup>42</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>MILLS KELLY, T., <i>Teaching history in the digital era</i> (Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2013); e-izdanje: <a href="http://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/text-idx?cc=dh;c=dh;idno=12146032.0001.001;rgn=full%20text;view=toc;xc=1;g=dculture">http://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/text-idx?cc=dh;c=dh;idno=12146032.0001.001;rgn=full%20text;view=toc;xc=1;g=dculture</a></p> <p>NIKOLIĆ JAKUS Zrinka, <i>Uvod u studij povijesti: historiografski praktikum</i> (Zagreb: Leykam international, 2012.)</p> <p>STRADLING Robert, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i> (pr. Silvije Devald, Draženka Kešić) (Zagreb: Srednja Europa, 2005.)</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>BAGE Grant, <i>Narrative Matters: Teaching History through Story</i> (London: Falmer Press, 1999.)</p> <p>ĆOSIĆ Slavica, „Ponavljanje povijesti metodom igre u 8. razredu osnovne škole,” <i>Metodika</i> 17 (2008.): 359-363.</p> <p><i>Digital Gaming Re-Imagines the Middle Ages</i>, ur. Daniel T. KLINE (London; New York: Routledge, 2014)</p> <p>HUSBANDS Chris, KITSON Alison, PENDRY Anna, <i>Understanding history teaching</i> (Philadelphia: Open University Press, 2003)</p> <p><i>Issues in History Teaching</i>, ur. James ARTHUR i Robert PHILLIPS (London; New York: Routledge, 2000)</p> <p>PHILLIPS Ian, <i>Teaching History</i> (Los Angeles: SAGE Publications, 2008)</p> <p><i>Playing with the Past</i>, ur. Matthew W. KAPPELL i Andrew B. R. ELLIOTT (New York: Bloomsbury, 2013)</p> <p>TRŠKAN Danijela, „Terenski rad u nastavi povijesti – učenje metodom otkrivanja,” <i>Povijest u nastavi</i> 5-10 (2007.): 207- 216.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Mills Kelly, T., <i>Teaching history in the digital era</i> (Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2013)		0		35			
Stradling Robert, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i> (pr. Silvije Devald, Draženka Kešić) (Zagreb: Srednja Europa, 2005)		1		35			
Nikolić Jakus Zrinka, <i>Uvod u studij povijesti: historiografski praktikum</i> (Zagreb: Leykam international, 2012)		1		35			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<p>Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.</p>							

<sup>42</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv predmeta	Holokaust u nastavi povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički (interni izborni kolegij nastavničkog modula)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s ciljevima, metodama i pristupima pri poučavanju o holokaustu u nastavi povijesti, naglasiti važan doprinos takvog poučavanja razvoju kritičkog mišljenja, učenju o ljudskim pravima i prevenciji genocida, te ih u konačnici pripremiti za razvoj vlastitih metoda pristupa temi holokaust u različitim dobnim, društvenim i kulturnim okruženjima.

### 1.2. Uvjeti za opis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći:

- identificirati i kritički evaluirati različite pristupe obrazovanju o holokaustu i drugim genocidima
- primijeniti različite teorijske perspektive o pedagogiji o holokaustu u nastavi povijesti
- kombinirati i modificirati različite obrazovne metode o poučavanju holokausta i prilagoditi ih različitim dobnim skupinama učenika
- demonstrirati korištenje prikladnih arhivskih izvora, fotografija, digitalnih alata i video materijala pri poučavanju o holokaustu i drugim genocidima u nastavi povijesti

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Što je holokaust?
2. Evolucija obrazovanja o holokaustu na međunarodnoj razini
3. Holokaust kao studij slučaja za obrazovanje o prevenciji genocida i ljudskim pravima
4. Arhivski izvori o holokaustu u nastavi povijesti
5. Digitalni alati u obrazovanju o holokaustu
6. Fotografija kao povijesni izvor u nastavi povijesti o holokaustu
7. Video materijal i film o holokaustu u nastavi povijesti
8. Svjedočanstva preživjelih u obrazovanju o holokaustu
9. Kultura i politika sjećanja na holokaust: globalni i lokalni pristupi

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja                      | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci    |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža  |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij                     |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad        |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovno prisustvo i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnog projekta, prezentacija te izrada





seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje<sup>43</sup> rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0.5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Samuel Totten (ed.) <i>Teaching about Genocide: Advice and Suggestions from Professors, High School Teachers, and Staff Developers</i> , Volume 3 (Rowman & Littlefield, 2020).							
Dmytro Desiatov (2016). „The Methodological Principles of Genocide Teaching in the School Courses of History“ <i>Regional Formation and Development Studies</i> , No. 1 (18): 43-50.							
Karen Polak (2013). „Teaching about the genocide of the Roma and Sinti during the Holocaust: chances and challenges in Europe today“ <i>Intercultural education</i> Vol. 24 (1-2): 79-92.							
Novis Deutsch, N., Perkis, E. & Granot-Bein, Y. (2018). „Six teaching orientations of Holocaust educators as reflections of teaching perspectives and meaning making processes“ <i>Teaching and Teacher Education</i> , Vol. 71, 86-97.							
Gross, Z. (2010). „Holocaust education in Jewish schools in Israel: Goals, dilemmas, challenges“ <i>Prospects</i> , 40(1), 93-113.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
B. Davis and E. Rubinstein-Avila (2013). „Holocaust education. Global forces shaping curricula integration and implementation“ <i>Intercultural Education</i> , Vol. 1–2, 1–18.							
Theodor Adorno. „Education after Auschwitz“ ( <a href="https://josswinn.org/wp-content/uploads/2014/12/AdornoEducation.pdf">https://josswinn.org/wp-content/uploads/2014/12/AdornoEducation.pdf</a> )							
Jovan Byford. <i>Picturing Genocide in the Independent State of Croatia: Atrocity Images and the Contested Memory of the Second World War in the Balkans</i> (Bloomsbury Academic, 2020).							
Samuel Totten (ed.) <i>Teaching about Genocide: Issues, Approaches, and Resources</i> (Greenwich: Information Age Publication, 2004).							
UNESCO (2018). <i>Addressing anti-semitism through education: guidelines for policymakers</i> , UNESCO.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Samuel Totten (ed.) <i>Teaching about Genocide: Advice and Suggestions from Professors, High School Teachers, and Staff Developers</i> , Volume 3 (Rowman & Littlefield, 2020).		Dostupno online		35	
		Dmytro Desiatov (2016). „The Methodological Principles of Genocide Teaching in the School Courses of History“ <i>Regional Formation and Development Studies</i> , No. 1 (18): 43-50.		Dostupno online		35	
		Karen Polak (2013). „Teaching about the genocide of the Roma and Sinti during the Holocaust: chances and challenges in Europe today“ <i>Intercultural education</i> Vol. 24 (1-2): 79-92.		Dostupno online		35	
		Gross, Z. (2010). „Holocaust education in Jewish schools in Israel: Goals, dilemmas, challenges“ <i>Prospects</i> , 40(1), 93-113.		Dostupno online		35	

<sup>43</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Novis Deutsch, N., Perkis, E. & Granot-Bein, Y. (2018). „Six teaching orientations of Holocaust educators as reflections of teaching perspectives and meaning making processes“ <i>Teaching and Teacher Education</i> , Vol. 71, 86-97.	Dostupno online	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv predmeta	Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvo predmetni); smjer: nastavnički (interni izborni kolegij nastavničkog modula)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Razviti kompetencije za primjenu različitih načina i postupaka ispitivanja znanja, vrednovanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi povijesti

### 1.2. Uvjeti za opis predmeta

Nema uvjeta.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći:

- objasniti osnovne pojmove vezane uz ispitivanje znanja, vrednovanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi povijesti
- opisati funkcije i pristupe ocjenjivanju i vrednovanju u nastavi povijesti
- razlikovati vrste zadataka u nastavi povijesti
- izraditi kriterije vrednovanja u nastavi povijesti
- primijeniti različite vrste ocjenjivanja i vrednovanja postignuća učenika u nastavi povijesti

### 1.4. Sadržaj predmeta

Osnovni pojmovi i nazivi, osnovne značajke vrednovanja u nastavi povijesti, vrste zadataka, ocjenjivanja i vrednovanja u nastavi povijesti, funkcije ocjenjivanja i vrednovanja, kriteriji vrednovanja, pristupi vrednovanju u nastavi povijesti.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci    |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža  |
| <input type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                     |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad        |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije |

### 1.6. Komentari



<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji.							
<b>1.8. Praćenje<sup>44</sup> rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,00	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,00	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	1,00				
<b>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Trškan, D., <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i> , Srednja Europa, Zagreb, 2005. Grgin, T. <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> , Jastrebarsko, Naklada Slap, 2001.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Povijest u nastavi (izbor tekstova iz časopisa; <a href="https://hrcak.srce.hr/povijest-u-nastavi">https://hrcak.srce.hr/povijest-u-nastavi</a> ) Vrcelj, S., <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci, 1996. Kadum-Bošnjak, S. <i>Dokimologija u primarnom obrazovanju</i> , Sveučilište u Puli, 2013.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Trškan, D., <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i> , Srednja Europa, Zagreb, 2005.		3		35	
		Grgin, T. <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> , Jastrebarsko, Naklada Slap, 2001.		8		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv predmeta	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni); smjer: nastavnički (interni izborni kolegij nastavničkog modula)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

<sup>44</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



## 1. OPIS PREDMETA

### 1.40. Ciljevi predmeta

Cilj je kod studenata dodatno razviti nastavničke kompetencije poučavanjem o metodama aktivnog učenja i načinima razvoja kritičkog mišljenja koje mogu primijeniti u radu s učenicima u nastavi povijesti u osnovnoj i srednjoj školi.

### 1.41. Uvjeti za upis predmeta

### 1.42. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- objasniti strategije i metode aktivnog učenja u nastavi povijesti za osnovnu i srednju školu;
- objasniti strategije za razvijanje kritičkog mišljenja u nastavi povijesti za osnovnu i srednju školu;
- razlikovati kreativno i kritičko mišljenje u nastavi povijesti;
- stečena znanja primijeniti u pisanju pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu;
- stečena znanja primijeniti u izvođenju nastavnog sata.

### 1.43. Sadržaj predmeta

Studentima će se objasniti strategije i metode aktivnog učenja i strategije za razvijanje kritičkog mišljenja te kako ih mogu najbolje primijeniti u suvremenoj nastavi u izvođenju uspješnog školskog sata (tijekom istraživačkog učenja, organizacijom tematske diskusije, primjenom obrnute učionice i dr.). Studenti će naučiti razlikovati kreativno i kritičko mišljenje u nastavi povijesti. Naučit će primijeniti stečena znanja u pisanju pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu. U sklopu seminara kolegija planirat će, izvesti i kreirati školski sat u koji će implementirati aktivno učenje i tijekom kojega će različitim strategijama poticati razvoj kritičkog mišljenja.

### 1.44. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo _____                   |

### 1.45. Komentar i

### 1.46. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje pripreme za nastavnu jedinicu, izvođenje nastavnog sata prema napravljenoj pripremi za nastavnu jedinicu, kolokvij i pismeni ispit.

### 1.47. Praćenje<sup>45</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksp eriment alni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	0.5				

### 1.48. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

<sup>45</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.49. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Buchberger, Iva. *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*, Rijeka, 2012.  
Robert J. Marzano; Debra J. Pickering; Jane E. Pollock. *Nastavne strategije: kako upotrijebiti devet najuspješnijih strategija*, Zagreb, 2006.  
Rendić Miočević, Ivo. *Didaktičke inovacije u nastavi povijesti: transfer povijesnog znanja u školi*, Zagreb, 1989.  
časopis *Povijest u nastavi* (izbor članaka)  
Odabrana udžbenička literatura.

**1.50. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Klippert, Heinz. *Kako uspješno učiti u timu*, Zagreb, 2001.
2. Milan Matijević; Diana Radovanović. *Nastava usmjerena na učenika: prinosi razvoju metodika nastavnih predmeta u srednjim školama*, Zagreb, 2011.
3. Sitná, Dagmar. *Metody aktivního vyučování: Spolupráce žáků ve skupinách*, Prag, 2009.

**1.51. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buchberger, Iva. <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> , Rijeka, 2012.	13	35
Robert J. Marzano; Debra J. Pickering; Jane E. Pollock. <i>Nastavne strategije: kako upotrijebiti devet najuspješnijih strategija</i> , Zagreb, 2006.	6	35
Rendić Miočević, Ivo. <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti: transfer povijesnog znanja u školi</i> , Zagreb, 1989.	2	35
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	35

**1.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.