



**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**



ODSJEK ZA POVIJEST

**PLAN I PROGRAM
PRIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
POVIJEST
(DVOPREDMETNI)**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: ožujak 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: srpanj 2025.

Rijeka, rujan 2025.

OBRAZAC OB-1
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)
Vrsta studijskog programa	sveučilišni
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za povijest
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	prvostupnik/prvostupnica povijesti
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	svibanj 2021. g.
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	srpanj 2023. g.

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
Nema
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
Nema
1.3. Ostale izmjene i dopune
Ažuriranje titula nastavnika: 1. izv. prof. dr. sc. Mila Orlić u prof. dr. sc. Mila Orlić 2. doc. dr. sc. Lucijana Šešelj u izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj Promjene na razini nositelja kolegija: 1. Povijest grčke civilizacije, 30+0+15 (P+V+S, 7 ECTS-a) – novi nositelji obaveznog kolegija su izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj i doc. dr. sc. Feđa Milivojević 2. Povijest rimske civilizacije, 30+0+15 (P+V+S, 6 ECTS-a) – novi nositelji obaveznog kolegija su doc. dr. sc. Feđa Milivojević i izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj 3. Hrvatske zemlje u srednjem vijeku od 12. do 16. stoljeća, 30+0+15 (P+V+S, 6 ECTS-a) – novi nositelj obaveznog kolegija je izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić 4. Suvremena povijest Europe, 30+0+15 (P+V+S, 4 ECTS-a) – novi nositelj obaveznog kolegija je prof. dr. sc. Mila Orlić 5. Slovensko-hrvatske kulturne i povijesne veze, 15+0+15 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić 6. Povijest obavještajnih službi, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić

7. Prapovijest i stara povijest Bliskog istoka i Egipta, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj i doc. dr. sc. Feđa Milivojević
8. Nacionalizmi na istočnoj obali Jadrana u 19. i 20. stoljeću, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić
9. Nacionalne manjine: pristup istraživanju, 15+0+15 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić
10. Rimsko osvajanje istočnog Jadrana (229. – 35. g. pr. Kr.), 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su doc. dr. sc. Feđa Milivojević i izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj
11. Rimski građanski ratovi, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su doc. dr. sc. Feđa Milivojević i izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj
12. Komparativna povijest fašizma i genocida u jugoistočnoj Europi, 0+15+15 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić
13. Pomoćne povijesne znanosti I, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelj izbornog kolegija je izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić
14. Pomoćne povijesne znanosti II, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelj izbornog kolegija je izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić
15. Urbana povijest srednjega i ranoga novog vijeka, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelj izbornog kolegija je izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Zbog napredovanja nastavnika nužno je ažurirati njihove titule u studijskom programu. Promjene na razini nositelja kolegija nužne su uslijed: 1) povratka nastavnice s porodičnog i roditeljskog dopusta, te sa slobodne studijske godine; 2) zbog zaposlenja novog nastavnika Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta; te 3) odlaska u mirovinu predmetnih nastavnika. Zbog povratka s porodičnog i roditeljskog dopusta, te sa slobodne studijske godine, izv. prof. dr. sc. Lucijane Šešelj, te činjenice da joj je, na temelju Rješenja HZZO-a, odlukom Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci od 17. ožujka 2025. g. (KLASA: 113-01/25-01/23, URBROJ: 2170-1-41-01-05-25-1), dana suglasnost za korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena, nositeljstvo obaveznih i izbornih predmeta iz staroga vijeka potrebno je ravnomjerno raspodijeliti na nastavnike antičke povijesti, prof. Šešelj i doc. dr. sc. Feđu Milivojevića zbog fleksibilnog izvođenja nastave. Time se također zadržava fleksibilnost ponude i ne gubi postojeća izbornost za narednu akademsku godinu, a u skladu s njihovim punim normama na razini cijele akademske godine. Nadalje, s obzirom da je od ove akademske godine izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić novi član Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci, za narednu akademsku godinu (2025./2026.) potrebno je određene obvezne i izborne kolegije dodijeliti prof. Popiću kako bi se osigurala njegova puna norma na razini cijele akademske godine. Koji točno kolegiji već je prethodno iskomunicirano i prihvaćeno na vijeću Odsjeka za povijest. Naposljetku, zbog predviđenog odlaska u mirovinu prof. dr. sc. Darka Dukovskog potrebno je promijeniti nositeljstva kolegija za koje je profesor bio zadužen. Budući da se radi o kolegijima iz suvremene povijesti, prikladno je te kolegije za narednu akademsku godinu (2025./2026.) dodijeliti preostalim nastavnicima Odsjeka koji su u zvanjima suvremene povijesti – prof. dr. sc. Mili Orlić, te doc. dr. sc. Andrei Roknić Bežanić. Buduća preraspodjela kolegija biti će učinjena kroz cjelovite reforme studijskog programa, koje su u tijeku, te u skladu s rezultatima planiranog natječaja za upražnjeno mjesto uslijed odlaska u mirovinu prof. dr. sc. Darka Dukovskog.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Opisane promjene u skladu su s dokumentima o unapređenju studijskih programa i njihova svrha je bolja organizacija studija u smislu ujednačenosti opterećenja studenata kroz čitav prijediplomski studij.

Time se potiče kvalitetno i učinkovito obrazovanje s naglaskom na osuvremenjivanje studijskih programa kontinuiranim praćenjem i unapređivanjem kvalitete nastave.

2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Predložene izmjene i dopune ne mijenjaju postojeće ishode učenja.

2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Nema

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program

POPIS KOLEGIJA ¹						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Uvod u znanost o povijesti	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	15	0	5	O
Povijest grčke civilizacije	doc. dr. sc. Lucijana Šešelj izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	15	7	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Povijest rimske civilizacije	doc. dr. sc. Feđa Milivojević doc. dr. sc. Feđa Milivojević; izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj	30	0	15	6	O
Hrvatska ranosrednjovjekovna povijest	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	O
Ranosrednjovjekovna Europa	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						
Godina studija: 2						

¹ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

² Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Hrvatske zemlje u srednjem vijeku od 12. do 16. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	30	0	15	6	O
Srednjovjekovna povijest Europe od 12. do 16. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	15	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 3	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Novovjekovna povijest Hrvatske od 16. do 18. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	15	6	O
Novovjekovna povijest Europe od 16. do 18. stoljeća	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	30	0	15	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 4	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						
Godina studija: 3						
Semestar: 5						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Hrvatska od Napoleona do 1918. godine	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	15	5	O
Povijest Europe u 19. stoljeću	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	15	4	O
Izborni kolegij*					3	I
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija te jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija ili iz C-segmenta						
Semestar: 6						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Hrvatska od 1918. do 1990.	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	15	5	O
Suvremena povijest Europe	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	15	4	O
Završni rad	Odsjek za povijest	-	-	-	3	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						

IZBORNI KOLEGIJI (semestar: 1., 2., 3., 4., 5., 6.)* *						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pazinska knežija u ranom novom vijeku	doc. dr. sc. Maja Ćutić Goup	30	0	0	3	I
Društvena i vjerska povijest Europe u ranom novom vijeku	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest Sjedinjenih Američkih Država	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest Rijeke od početka 19. stoljeća do 1918. godine	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	15	0	15	3	I
Historiografija antisemitizma i holokausta: Interpretacije, pristupi i debate	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	0	15	15	3	I
Njemačka nakon Drugog svjetskog rata – politika, gospodarstvo i društvo***	izv. prof. dr. sc. Boris Dudaš	15	0	15	3	I
Slovensko-hrvatske kulturne i povijesne veze	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	15	0	15	3	I
Povijest obavještajnih službi	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Uvod u znanstveni rad	izv. prof. dr. sc. Boris Dudaš	0	0	30	3	I
Povijest Habsburške Monarhije od 16. stoljeća do 1918.	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest i kultura vikinškog doba	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	I
Povijest filozofije I (Grčka)****	doc. dr. sc. Ana Gavran Miloš	30	0	0	3	I
Povijest filozofije II (Rim) ****	doc. dr. sc. Ana Gavran Miloš	30	0	0	3	I
Povijest filozofije III (Skolastika) ****	izv. prof. dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
Prapovijest i stara povijest Bliskog istoka i Egipta	doc. dr. sc. Lucijana Šešelj izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	0	3	I
Ceremonijali, rituali, mitovi i legende u srednjem vijeku	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
Društvena povijest Istre od 19. do 20. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Nacionalizmi na istočnoj obali Jadrana u 19. i 20. stoljeću	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I

***Izborni predmet *Njemačka nakon Drugog svjetskog rata – politika, gospodarstvo i društvo* mogu slušati svi studenti povijesti u dvopredmetnim kombinacijama, osim onih kojima je drugi predmet studija njemački jezik i književnost.

****Izborne predmete *Povijest filozofije I (Grčka)*, *Povijest filozofije II (Rim)* i *Povijest filozofije III (Skolastika)* mogu slušati svi studenti povijesti u dvopredmetnim kombinacijama, osim onih kojima je drugi predmet studija filozofija.

*****Izborni kolegiji *Stručna praksa I, II, III, IV, V, VI* aktivirat će se prema interesu studenata i prema dogovoru članova odsjeka/izvoditelja studijskog programa u zimskom ili u ljetnom semestru tekuće akademske godine. Tijekom preddiplomskog studija studenti su obvezni upisati kolegij *Stručna praksa* u barem jednom od ponuđenih semestara.

3.2. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA ³						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
Uvod u znanost o povijesti	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	15	0	5	O
Povijest grčke civilizacije	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	15	7	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Povijest rimske civilizacije	doc. dr. sc. Feđa Milivojević; izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj	30	0	15	6	O
Hrvatska ranosrednjovjekovna povijest	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	O
Ranosrednjovjekovna Europa	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija						
Godina studija: 2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS

³ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁴ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Hrvatske zemlje u srednjem vijeku od 12. do 16. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	30	0	15	6	O
Srednjovjekovna povijest Europe od 12. do 16. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	15	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 3	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I

*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija

Semestar: 4

KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Novovjekovna povijest Hrvatske od 16. do 18. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	15	6	O
Novovjekovna povijest Europe od 16. do 18. stoljeća	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	30	0	15	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 4	Sanja Berlot, v. pred.	0	30	0	1	O
Izborni kolegij*					3	I

*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija

Godina studija: 3

Semestar: 5

KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Hrvatska od Napoleona do 1918. godine	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	15	5	O
Povijest Europe u 19. stoljeću	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	15	4	O
Izborni kolegij*					3	I
Izborni kolegij*					3	I

*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija te jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija ili iz C-segmenta

Semestar: 6

KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Hrvatska od 1918. do 1990.	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	15	5	O
Suvremena povijest Europe	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	15	4	O
Završni rad	Odsjek za povijest	-	-	-	3	O
Izborni kolegij*					3	I

*Jedan izborni kolegij s popisa internih kolegija

IZBORNI KOLEGIJI (semestar: 1., 2., 3., 4., 5., 6.)* *

KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pazinska knežija u ranom novom vijeku	doc. dr. sc. Maja Ćutić Goup	30	0	0	3	I

Društvena i vjerska povijest Europe u ranom novom vijeku	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest Sjedinjenih Američkih Država	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest Rijeke od početka 19. stoljeća do 1918. godine	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	15	0	15	3	I
Historiografija antisemitizma i holokausta: Interpretacije, pristupi i debate	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	0	15	15	3	I
Njemačka nakon Drugog svjetskog rata – politika, gospodarstvo i društvo***	izv. prof. dr. sc. Boris Dudaš	15	0	15	3	I
Slovensko-hrvatske kulturne i povijesne veze	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	15	0	15	3	I
Povijest obavještajnih službi	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Uvod u znanstveni rad	izv. prof. dr. sc. Boris Dudaš	0	0	30	3	I
Povijest Habsburške Monarhije od 16. stoljeća do 1918.	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest i kultura vikinškog doba	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	I
Povijest filozofije I (Grčka)****	doc. dr. sc. Ana Gavran Miloš	30	0	0	3	I
Povijest filozofije II (Rim) ****	doc. dr. sc. Ana Gavran Miloš	30	0	0	3	I
Povijest filozofije III (Skolastika) ****	izv. prof. dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
Prapovijest i stara povijest Bliskog istoka i Egipta	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	0	3	I
Ceremonijali, rituali, mitovi i legende u srednjem vijeku	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
Društvena povijest Istre od 19. do 20. stoljeća	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Nacionalizmi na istočnoj obali Jadrana u 19. i 20. stoljeću	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Mimesis: književnost i kinematografija u odnosu na historiografiju	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Nacionalne manjine: pristup istraživanju	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	15	0	15	3	I
Viteštvo i viteška kultura	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
Stručna praksa I, II, III, IV, V, VI*****	Odsjek za povijest	0	30	0	3	I

**U 1., 2., 3., 4., 5., 6. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

***Izborni predmet *Njemačka nakon Drugog svjetskog rata – politika, gospodarstvo i društvo* mogu slušati svi studenti povijesti u dvopredmetnim kombinacijama, osim onih kojima je drugi predmet studija njemački jezik i književnost.

****Izborne predmete *Povijest filozofije I (Grčka)*, *Povijest filozofije II (Rim)* i *Povijest filozofije III (Skolastika)* mogu slušati svi studenti povijesti u dvopredmetnim kombinacijama, osim onih kojima je drugi predmet studija filozofija.

*****Izborni kolegiji *Stručna praksa I, II, III, IV, V, VI* aktivirat će se prema interesu studenata i prema dogovoru članova odsjeka/izvoditelja studijskog programa u zimskom ili u ljetnom semestru tekuće akademske godine. Tijekom preddiplomskog studija studenti su obavezni upisati kolegij *Stručna praksa* u barem jednom od ponuđenih semestara.

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Uvod u znanost o povijesti	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente na početku studija o mogućnostima i ograničenjima povijesnih znanosti i historiografije. Njenim dostignućima, različitim filozofskim postavkama, usmjerenjima i učenjima na kojima se temelji i shvaćanjima povijesti. Studente valja upoznati s preobrazbama povijesne znanosti i njezinim nastojanjima da što šire i što dublje prouči i novim metodama prikaže tijek zbivanja u svjetskoj i nacionalnoj historiografiji. Uvođenjem vježbi i terenske nastave, koje će studente uvesti u metodologiju povijesnog istraživanja, cilj je uputiti studente u specifičnosti proučavanja različitih tipova izvora, uputiti ih na prednosti i poteškoće interdisciplinarnosti, i na praktičnim primjerima pokazati kako ih mogu koristiti prilikom izrade seminarskih, završnih i diplomskih radova.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - primijeniti opće postavke znanstvene kritičnosti prema temama koje proučavaju i objasniti razvojni put povijesnih znanosti do suvremenih gledišta i potreba za poviješću - razlikovati povijest kao znanost i povijest kao društveno-političku i općekulturnu potrebu - sumirati činjenice o razvitku historiografije i metodologije znanosti povijesti, objasniti neke od teorija metodologije znanosti povijesti, te prepoznati osobe koje su zaslužne za razvitak povijesnih znanosti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Prvi dio kolegija: Uvodno objašnjenje što je povijest te razlike između povijesti, historije i historiografije. Povijest kao <i>rest geste</i> i kao <i>rerum gestarum</i>. Prikaz različitih grana historijske znanosti, pomoćnih povijesnih znanosti te analiza raznih oblika povijesnih izvora i literature. Periodizacija i pojam vremena u historijskoj znanosti. Baze podataka: arhivi i arhivski fondovi, knjižnice, časopisi, internetske stranice (prikaz raznih oblika povijesnih sadržaja na internetu). Drugi dio kolegija:		

Analiza povijesne znanosti, metodologije i interpretacija kroz knjige: „Apologija historije ili zanat povjesničara“ Marca Blocha i „Promišljanje historije“ Keitha Jenkinsa. Kultura pamćenja i historija: kritički osvrt na školske udžbenike povijesti i druge oblike kulture pamćenja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pismeni i usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marc Bloch, <i>Apologija historije ili zanat povjesničara</i> , Zagreb 2008.	5	40
Maja Brkljačić, Sandra Prlenda (ur.), <i>Kultura pamćenja i historija</i> , Zagreb 2006.	4	40
Edward H. Carr, <i>Što je povijest</i> , Zagreb 2004.	3	40
Tihomir Cipek, „Ideološka funkcija povijesti. Problem objektivnosti u historiografiji“, <i>Politička misao</i> 32, br.3, 1995	Dostupno online	40
M. GROSS, <i>Suvremena historiografija: korijeni, postignuća, traganja</i> , Zagreb 2001.	3	40
Zrinka Nikolić Jakus, <i>Uvod u studij povijesti. Historiografski praktikum</i> , Zagreb 2008.	5	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. Sarah Gensburger, Sandrine Lefranc, *Beyond Memory. Can We Really Learn From the Past?*, Glasgow, 2020.
2. Ivo Goldstein, *Kontroverze hrvatske povijesti 20.stoljeća*, Zagreb, 2019.
3. Eric Hobsbawm, Terence Ranger (ur.), *Izmišljanje tradicije*, Beograd 2011.
4. Vera Katz (ur.), *Revizija prošlosti na prostorima bivše Jugoslavije*, Zbornik radova, Institut za istoriju, Sarajevo, 2007.
5. Tony Judt, "The Past is Another Country: Myth and Memory in Postwar Europe", Princeton, 2000, str.293-323.
6. Borut Klabjan (ur.), *Borderlands of Memory. Adriatic and Central European Perspectives*, Oxford, 2018.
7. Snježana Koren, „Poučavanje o interpretacijama”, *Povijest u nastavi*, vol.X, br. 20 (2), 2012, str.185-215.
8. Stefano Petrungaro, *Pisati povijest iznova*, Zagreb 2009.
9. Dubravka Stojanović, "Sećanje protiv istorije. Udžbenici istorije kao globalni problem", *Beogradski istorijski glasnik*, br.4, 2013, str.185-204.
10. Odabrani znanstveni članci

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	
Naziv kolegija	Povijest grčke civilizacije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Oblikovati valjanu predodžbu o počecima i razvoju grčke povijesti i doprinosima grčke civilizacije svjetskoj povijesti. Na odabranim studijama slučaja upoznati studente sa specifičnom izvornom građom i načinom rada na njoj, te razvojem historiografije u klasičnoj starini.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: nabrojati, definirati i opisati osnovne pojmove i probleme iz grčke antičke povijesti; opisati i objasniti povijesnu geografiju grčkog i šireg sredozemnog prostora; koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike; kritički analizirati povijesne izvore; na odabranim primjerima objasniti specifičnosti političkog, društvenog i ekonomskog razvoja grčkog civilizacijskog kruga, ispitivati uzročno-posljedične veze i obrasce koji omogućuju objašnjenja kako i zašto se nešto dogodilo.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Upoznavanje s osnovnim karakteristikama grčke antičke civilizacije, njezino geografsko rasprostiranje, periodizacija i kronologija. Počeci civilizacije na egejskom prostoru (brončano doba): kikladska, minojska i mikenska (kronologija, sustav palača, pismenost). Slom mikenskog svijeta, problemi početka željeznog doba (migracije Dorana, doprinosi arheološke znanosti i lingvistike), promjene načina života i organizacije društva. Grčka povijest se izlaže u sklopu tradicionalne periodizacije: mračno doba, arhaisko doba, klasično doba i helenizam. U žarištu pozornosti je <i>polis</i> kao temeljna politička i društvena zajednica. Tamni period i nastanak polisa. Kolonizacija Sredozemlja, glavni smjerovi i nastanak novih polisa osobito u južnoj Italiji i Siciliji. Arhaisko doba. Opće odlike razdoblja. Uspon Jonije. Razvoj polisa na primjeru Atene. Atenski zakonodavci. Pizistratova tiranida. Klistenove reforme i počeci demokracije. Drugačiji razvoj na primjeru Sparte - političko i društveno uređenje. Klasično doba. Grčko-perzijski ratovi. Uspon Atene i nastanak pomorskog saveza. Periklo. Peloponeski rat i slom Atene. Spartanska hegemonija. Tebanska hegemonija. Uspon Makedonije. Kultura, religija i svakodnevni život u 5. i 4. st. pr. Kr. Grci na Jadranu, trgovina, pomorstvo i kolonizacija. Aleksandrova osvajanja. Raspad Aleksandrovog imperija i nastanak novih država. Obilježja helenističkih monarhija. Države Seleukida, Antigonida, Ptolemejevića, Pergam pod Atalidima. Grčki savezi: Ahejski i Etolski. Uspon Rođana. Epirsko kraljevstvo, helenističke monarhije na Crnom moru. Del. Politička nestabilnost i ratovi. Novi duhovni pokreti i filozofije (stoici,		

epikurejci, kinici). Umjetnost i znanost helenističkog vremena (Aleksandrijska i Pergamska biblioteka). Kulturna i trgovačka integracija Sredozemlja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 2, <i>Egipat i antička Grčka</i> (ur. E.Cravetto/I.Goldstein), Zagreb 2007. (Grčki i helenistički svijet I.-XVIII.)	2	40
Povijest 3, <i>Helenizam i rimska republika</i> (ur. E.Cravetto/I.Goldstein), Zagreb 2007.	2	40
Hesiod, <i>Poslovi i dani, Postanak bogova, Homerove himne</i> , Demetra, Zagreb, 2005.	3	40
Hornblower, S., <i>The Greek world : 479-323 BC</i> , London, New York, Routledge, 2011.	1	40
Kirigin, B., <i>The Greeks in Central Dalmatia: Some New Evidence, Greek Colonists and Native Populations</i> , Canberra – Oxford, 1990, 291-321.	1	40

Osborne, R. Greece in the making 1200-479 BC, London, New York, Routledge, 2006.	1	40
Pomeroy, Sarah B. et al., <i>A Brief History of Ancient Greece: Politics, Society, and Culture</i> , Oxford University Press, 2019.	3	40
Shipley, G., <i>The Greek world after Alexander : 323-30 BC</i> , London, New York, Routledge, 2000.	1	40
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Lisičar, Petar, Grci i Rimljani, Zagreb 1971. (odabrana poglavlja) The Cambridge Ancient History, 2. ili 3. izdanje, sv. 3-7, 1984-1994. (odabrana poglavlja) Milićević Bradač, M., Stara Grčka: Grci na Crnome moru, Školska knjiga, Zagreb, 2014. Burkert, W., Homo necans : interpretacije starogrčkih žrtvenih obreda i mitova, Zagreb, Naklada Breza, 2007. Chamoux A., Grčka civilizacija, Beograd, 1967. Flaceliere R., Grčka u doba Perikla, Naprijed, Zagreb, 1979. Katičić, R., 1995., <i>Illyricum mythologicum</i>, Zagreb. (odabrani članci) Kirigin, B., Issa, Grčki grad na Jadranu, Matica hrvatska, Zagreb, 1996. Velika ilustrirana povijest svijeta, sv. IV-V, Otokar Keršovani, Opatija, 1974-79. Zamarovsky V., Grčko čudo, Školska knjiga, Zagreb, 1978. Napomena: Studenti će tijekom nastave dobiti upute o korištenju literature, te će u sklopu seminarskog rada dobiti posebne tekstove iz antičkih književnih izvora na kojima će raditi povijesne analize.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura 1, 2, 3, 4	
Studijski program	svi studijski programi	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Redovitom primjenom kinezioloških aktivnosti kvalitetno održavati i nadgraditi zdravstveni status studenata (pozitivno utjecati na antropološka obilježja). Programski usavršiti i povećati fond motoričkih informacija s jedinstvenim ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti). Razviti kod studenata trajne navike i potrebu bavljenja kineziološkim aktivnostima u svakodnevnom životu i radu, čime bi se utjecalo na lakše svladavanje intelektualnog napora studenata.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obveza u predmetu studenti mogu: - primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu i urgentnim situacijama - kontinuirano primjenjivati stečena znanja i vještine u cilju razvoja i održavanja zdravlja - svladavati dnevna fizička i psihička opterećenja - održavati funkcionalne sposobnosti organizma (rad kardio-vaskularnog i respiratornog sustava na optimalnoj razini s obzirom na dob studenata).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Opće pripremne i specifične vježbe kroz različite organizacijske oblike rada (s i bez pomagala, s i bez glazbe). Sadržaji atletike: trčanje (trčanje na kratke, srednje i duge dionice), skokovi. Sportske igre: odbojka, košarka, mali nogomet (usavršavanje tehnike i igre). Fitness: aerobik, step aerobik, rad na spravama, yogga. Sportovi s reketom: badminton, stolni tenis. Borilački sportovi: judo, boks. Planinarenje i pješačke ture. Aktivnosti prilagođene studentima s zdravstvenim poteškoćama.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje u odabranim oblicima nastave, te tranzitivno provjeravanje.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nema brojčanih ni opisnih ocjena. Studenti se usmeno obavještavaju o uspjehu izvođenja nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Feđa Milivojević; izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj	
Naziv kolegija	Povijest rimske civilizacije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Oblikovati valjanu predodžbu o počecima i razvoju rimske povijesti i doprinosima rimske civilizacije svjetskoj povijesti. Na odabranim studijama slučaja upoznati studente sa specifičnom izvornom građom i načinom rada na njoj, te razvojem historiografije u klasičnoj starini.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: -nabrojiti, definirati i opisati osnovne pojmove i probleme vezane uz rimsku povijest -opisati i objasniti povijesnu geografiju Italije i rimskih provincija -kritički analizirati povijesne izvore -na odabranim primjerima objasniti specifičnosti političkog, društvenog i ekonomskog razvoja rimske države i usporediti ih kroz različita razdoblja, ispitivati uzročno-posljedične veze, te zaključivati o njihovom povijesnom značenju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Počeci Rima u sklopu italiskog razvoja brončanog i željeznog doba, s doprinosom grčke kolonizacije i Etruščana. Počeci Rima, rimsko kraljevstvo: tradicija i arheologija. U okviru prikaza rimske republike, središnja tematika je društvena povijest, te razvitak institucija, napose prava, pri čemu se naglasak stavlja na uređenje i funkcioniranje republike. Organizacija kulta i važnost obreda u javnom i privatnom životu. Ratovi: samnitski, punski, okretanje prema istoku i ratovi s Makedonijom i dominacija u Grčkoj. Osvajanje Hispanije. Kriza republike: reforme braće Grakho. Gaj Marije. Sula. Prvi trijumvirat. Građanski rat. Drugi trijumvirat i propast republike. Rimski prodor na sjeverozapad Ilirika: Histrija, Japudija, Liburnija, Panonija, Delmati. Nakon analitičkog prikaza postanka carstva, detaljnije se prikazuju novi aspekti društvenog razvoja, ponajprije u provincijama. Fenomen romanizacije pokazuje se kao skup procesa koji mijenjaju lik velikog dijela Europe, pri čemu se osobit naglasak stavlja na municipalizaciju, ulogu vojske, te probleme gospodarstva (zemljoposjed i agrarni odnosi, uloga tržišta i jačanja "naturalne ekonomije", uloga robova, oslobođenika i kolonata). Dat će se primjer studija slučaja: ustroj provincije Dalmacije i Panonije i vidovi romanizacije u ovom području. Zaključni dio obuhvaća razdoblje kasne antike, u okviru kojega se obrađuju kristijanizacija, uspostava dominata, opadanje urbaniteta, te civilizacijski i državni rascjep		

na istočni i zapadni dio Carstva koji je u podlozi različitih smjerova razvoja u daljnjoj povijesti. Ovo će se prikazati na nekoliko primjera studije slučaja, s naglaskom na područje današnje R Hrvatske.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
---	---	---

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje na nastavi, izrada seminara, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 3, <i>Helenizam i rimska republika</i> (ur. E.Cravetto/I.Goldstein), Zagreb 2007.	2	40
Povijest 4, <i>Rimsko carstvo</i> , (ur. E.Cravetto/I.Goldstein), Zagreb 2007.	2	40
Povijest 5, <i>Kasno rimsko carstvo i rani srednji vijek</i> (ur. E.Cravetto/I.Goldstein), Zagreb 2007.	3	40
Šašel Kos, Marjeta, <i>Appian and Illyricum</i> , Ljubljana, 2005.	4	40
Ward, Allen M., Heichelheim, Fritz M., Yeo, Cedric A., <i>History of the Roman People</i> , Routledge, London, New York, 2016.	3	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Carcopino J., *Rim u razdoblju najvišeg uspona carstva*, Naprijed, Zagreb, 1981.

The Cambridge Ancient History, 2. ili 3. izdanje, sv. 7-14, 1989-2005. (odabrana poglavlja)
 Grimal P., Rimska civilizacija, Jugoslavija, Beograd, 1968.
 Lisičar, Petar, *Grci i Rimljani*, Zagreb 1971. (odabrana poglavlja)
 Maškin N.A., Historija starog Rima, Naučna knjiga, Beograd (više izdanja)
 Matijašić, R., *Hrvatske zemlje u antici do cara Dioklecijana*, Zagreb, 2009.
 Matijašić, R., *Povijest hrvatskih zemalja u kasnoj antici od Dioklecijana do Justinijana*, Zagreb, 2012.
 Pallottino M., Etruščani, Zagreb, 2008.
 Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta, Zagreb, 2006.
 Wilkes, J. J., *Dalmatia*, London, 1969.
 Napomena: Studenti će tijekom nastave dobiti upute o korištenju literature, te će u sklopu seminarskog rada dobiti posebne tekstove iz antičkih književnih izvora na kojima će raditi povijesne analize.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	
Naziv kolegija	Hrvatska ranosrednjovjekovna povijest	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s najranijom poviješću Hrvatske u kontekstu europskoga ranoga srednjeg vijeka. Stoga će se razmotriti i protumačiti raznolika problematika, od pitanja doseobe i formiranja etničkih identiteta, pokršćavanja i kristijanizacije, formiranja Hrvatske Kneževine, razvoja u Kraljevstvo i drugih političkih procesa, do pitanja ranosrednjovjekovnog društva i društvenih odnosa, gospodarstva, kulture i umjetnosti. Poticat će se kritičko tumačenje sačuvanih izvora te historiografskih radova.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - identificirati, definirati i objasniti osnovne pojmove i probleme hrvatske ranosrednjovjekovne povijesti - izdvojiti i razlikovati sačuvane izvorne podatke od naknadnih interpretacija - kritički interpretirati različite ranosrednjovjekovne teme - argumentirano zaključivati o prošlosti uopće		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij će, među ostalim, obrađivati sljedeće teme: Uvod u hrvatski rani srednji vijek - prostor, vrijeme, izvori. Avari, Slaveni i Hrvati – pitanja doseobe i etnogeneze. Istočna jadranska obala i Bizant u 7. i 8. st. Franci, Istra, Dalmacija i Donja Panonija. Formiranje sklavinija; ustanak kneza Ljudevita. Formiranje Hrvatske Kneževine; knezovi Mislav, Trpimir i Domagoj. Pokršćavanje i kristijanizacija; crkvena organizacija u 9. stoljeću; ninska biskupija. Vrijeme kneza Branimira; kraj franačke prevlasti; pitanje splitskog nadbiskupa; Bazilije I. "Mračno" 10. stoljeće; splitski crkveni sabori; Tomislav; kraljevi i kraljica; ban; županije. Dinastičke borbe; Venecija i pitanje prevlasti na istočnom Jadranu. Krešimir IV.; strukture i doseg kraljevske vlasti; hrvatski biskup; crkvene reforme 11. stoljeća; protureformska struja. Zvonimir, Ugri i promjena vladarske dinastije; Pacta conventa. Društvo, društvene promjene i razvoj; počeci feudalnih odnosa; svakodnevni život.		

Kultura i umjetnost, arhitektura, pismenost.

Ranosrednjovjekovna Hrvatska u kontekstu susjednih zemalja i širem europskom.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje na nastavi, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
BUDAK, Neven, <i>Hrvatska povijest od 550. do 1100.</i>	10	40
GRAČANIN, Hrvoje, <i>Južna Panonija u kasnoj antici i ranom srednjovjekovlju (od konca 4. do konca 11. stoljeća)</i>	3	40
NIKOLIĆ JAKUS, Zrinka (ur.), <i>Nova zraka u europskom svjetlu. Hrvatske zemlje u ranome srednjem vijeku (oko 550 – oko 1150)</i>	3	40
Konstantin Porfirogenet, <i>O upravljanju carstvom</i>	3	40
Toma Arhiđakon, <i>Historia Salonitana</i>	2	40
KLAIĆ, Nada (ur. i prev.), <i>Izvori za hrvatsku povijest do 1526. godine</i>	2	40
MATIJEVIĆ SOKOL, Mirjana – SOKOL, Vladimir, <i>Hrvatska i Nin u doba kneza Branimira</i>	3	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

BUDAK, Neven, Na dnu društvene ljestvice. Robovi i služinčad na istočnoj jadranskoj obali, Zagreb: Leykam international, 2021.

GOLDSTEIN, Ivo, Hrvatski rani srednji vijek, Zagreb: Novi Liber, 1995.

GOLDSTEIN, Ivo, Hrvati, hrvatske zemlje i Bizant, Zagreb: FF press, 2003.

GOLDSTEIN, Ivo – GRGIN, Borislav, Europa i Sredozemlje u srednjem vijeku, Zagreb: Novi Liber, 2006., str. 13-242.

KLAIĆ, Nada, Povijest Hrvata u ranom srednjem vijeku, Zagreb: Školska knjiga, 1975.

LEVAK, Maurizio, Slaveni vojvode Ivana. Kolonizacija Slavena u Istri u početnom razdoblju franačke uprave, Zagreb: Leykam international, 2007.

MILOŠEVIĆ, Ante (ur.), Hrvati i Karolinzi, sv. I i II, Split: MHAS, 2000.

ORTHALI, Gherardo, CRACCO, Giorgio et al., Povijest Venecije, sv. I., Zagreb: Antibarbarus, 2007.

OSTROGORSKI, Georgije, Povijest Bizanta, 324. – 1453., Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga, 2006. (odabrana poglavlja).

RAUKAR, Tomislav, Hrvatsko srednjovjekovlje, Zagreb: Školska knjiga – Zavod za hrvatsku povijest FF-a, 2007. (odabrana poglavlja).

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	
Naziv kolegija	Ranosrednjovjekovna Europa	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj predmeta jest upoznavanje studenata s poviješću europskog i mediteranskog prostora u ranome srednjem vijeku. To podrazumijeva razmatranje tadašnjih političkih i društvenih procesa, religijskog i kulturnog razvoja, kao i drugih aspekata navedenog razdoblja, kako bi studenti usvojili temeljna znanja u njegovu proučavanju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - opisati i objasniti raznoliku tematiku ranosrednjovjekovnog razdoblja povijesti Europe - identificirati, definirati i objasniti osnovne pojmove ranog srednjovjekovlja - kritički interpretirati različite povijesne procese - izdvojiti i razlikovati sačuvane izvorne podatke od naknadnih interpretacija - argumentirano interpretirati te zaključivati o širokom spektru europske ranosrednjovjekovne problematike		
1.4. Sadržaj kolegija		
Neke od tema koje će se obrađivati na kolegiju: Razdoblje velikih seoba i nestanak Rimskog Carstva na zapadu. Germanska kraljevstva 5. – 8. stoljeća; Ostrogoti; Franci; Gepidi; Langobardsko Kraljevstvo; Britanija; Hispanija. Istočno Rimsko Carstvo – Bizant do dinastije Komnena. Pojava islama i arapska osvajanja. Avari i Panonija. Karolinzi i Karolinško Carstvo. Formiranje slavenskih država u srednjo- i jugoistočnoj Europi; Moravska; Karantanija; Srbija; Poljska. Skandinavija i Europa u vikinškom dobu; vikinška kolonizacija sjeverozapadnog Atlantika; formiranje ranosrednjovjekovne ruske kneževine. Sveto Rimsko Carstvo. Francuska do početka 12. stoljeća.		

Ranosrednjovjekovno kršćanstvo i papinstvo; crkveni raskol 1054.; reforme druge polovine 11. st.; sukob pape i njemačkog cara.

Normanska osvajanja – Britanija, Sicilija i južna Italija.

Ranosrednjovjekovni identiteti.

Društvo i svakodnevni život u ranome srednjem vijeku; poljoprivreda, obrti i trgovina; počeci feudalizma.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalni zadaci, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
BRANDT, Miroslav, <i>Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka</i>	4	40
GOLDSTEIN, Ivo – GRGIN, Borislav, <i>Europa i Sredozemlje u srednjem vijeku</i>	5	40
CURTA, Florin, <i>Southeastern Europe in the Middle Ages</i>	3	40
CURTA, Florin, <i>Eastern Europe in the Middle Ages</i>	1	40
NOBLE, Thomas F. X. (ur.), <i>From Roman Provinces to Medieval Kingdoms</i>	3	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

BLOCH, Marc, Feudalno društvo, Zagreb: Golden marketing, 2001.

BROWN, Peter R. L., The rise of Western Christendom: triumph and diversity, A. D. 200-1000, 2. izd., Oxford: Blackwell, 2004.

GRAČANIN, Hrvoje, Južna Panonija u kasnoj antici i ranom srednjovjekovlju (od konca 4. do konca 11. stoljeća), Zagreb: Plejada, 2011.

LE GOFF, Jacques, Civilizacija srednjovjekovnog Zapada, Zagreb: Golden marketing, 1998. (odabrana poglavlja)

LOPEZ, Roberto, Rođenje Evrope. Stoljeća V – XIV, Zagreb: Školska knjiga, 1978.

NOËL, Jean-Francois, Sveto Rimsko Carstvo, Zagreb: Barbat, 1998.

NIKOLIĆ JAKUS, Zrinka (ur.), Nova zraka u europskom svjetlu. Hrvatske zemlje u ranome srednjem vijeku (oko 550 – oko 1150), Zagreb: Matica hrvatska, 2015. (odabrana poglavlja).

ORTHALI, Gherardo, CRACCO, Giorgio et al., Povijest Venecije, sv. I., Zagreb: Antibarbarus, 2007.

OSTROGORSKI, Georgije, Povijest Bizanta, Zagreb: Golden marketing, 2006. (odabrana poglavlja)

Povijest 5: Kasno Rimsko Carstvo i rani srednji vijek, ur. Enrico Cravetto – Ivo Goldstein, Zagreb: Europapress Holding, 2007. (odabrana poglavlja)

Povijest 6: Rani i razvijeni srednji vijek, ur. Enrico Cravetto – Ivo Goldstein, Zagreb: Europapress Holding, 2007. (odabrana poglavlja)

WICKHAM, Chris, Framing the Early Middle Ages: Europe and the Mediterranean, 400-800, Oxford: Oxford University Press, 2006.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	
Naziv kolegija	Hrvatske zemlje u srednjem vijeku od 12. do 16. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovna zadaća ovoga predmeta je da studente upozna sa bitnim problemima razvoja hrvatskog komunalnoga, gradskog i ruralnoga društva u navedenom razdoblju od 12. do 16. st. ali i u širem kontekstu povijesnog događanja i procesa. Jedan od važnih ciljeva je da studenti povijest Hrvata jednim dijelom izučavaju na povijesnim izvorima, koristeći se stečenim znanjem iz Pomoćnih povijesnih znanosti paleografije i diplomatike. Odnosno da više nego do sada rade na povijesnim izvorima. Upoznavanje studenata sa razvojem hrvatske historiografije srednjeg vijeka, te upoznavanje sa dostignućima novijih istraživanja srednjovjekovne hrvatske povijesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: - definirati temeljne pojmove hrvatskog srednjovjekovlja; - prepoznati i kritički analizirati kvalitativne, osobito kulturološko-historijske pristupe istraživanju hrvatskoga srednjeg vijeka; - pravilno interpretirati političke, vojne, gospodarske, društvene, vjerske, intelektualne problematike srednjovjekovlja hrvatskih zemalja. - pravilno interpretirati informacije o srednjovjekovnim hrvatskim društvima i njihovoj povezanosti. - kritički analizirati događaje i procese vezane uz: Dinastički interregnum. Zadarski mir 1358. Protudvorski pokret. Prodaja Dalmacije. Kraljevska vlast i hrvatske velikaške obitelji. Pojava Habsburgovaca. Pojava i rast osmanskog pritiska. Protuosmanski obrambeni sustavi. Krbavska bitka, mohačka katastrofa i Cetinski izbor. Prostorne i demografske promjene. Ciklusi poremećaja. Migracije i depopulacija. Gospodarski razvoj hrvatskih zemalja: Preduvjeti gospodarskog razvoja. Društvena/gospodarska područja. Gospodarski sustavi. Politička vlast i gospodarstvo. Gospodarske i društvene komunikacije. Razvojna dinamika ekonomije srednjovjekovlja i odnos rast-zastoj. Sazrijevanje društva: Pojam društvene zajednice. Pojedinaac i zajednica. Sigurnost i ugroženost. Sustavi osobnih i kolektivnih veza. Samostan i redovničke zajednice. Zajednica i dobrotvornost. Istočnojadranska komuna. Istarski grad i seoska općina. Grad u Slavoniji. Plemićke zajednice. Plemstvo dvanaestoro plemena i plemenite općine. Velikaške obitelji. Društveni pokreti.		

Kultura hrvatskog srednjovjekovlja: Tropismenost i trojezičnost. Pokretnost srednjovjekovlja. Arhitektonska, likovna, glazbena i obrtnička umjetnost. Hrvati na europskom prostoru: student, trgovac i hodočasnik. Duhovnost srednjovjekovlja. Europa i hrvatsko tiskarstvo. Specifičnosti feudalnoga sustava u hrvatskim zemljama. Komune i gradovi. Između starih silnica. Pojava i značenje Osmanlija na hrvatske zemlje. Katolička crkva. Kultura, napose glagoljska baština. Trgovina, obrt i kultura. Umjetnost i književnost. Izgradnja apsolutizma. Doba turskih nevolja. Posljedice poraza kod Mohača 1526. Izbor Habsburgovaca za hrvatskoga kralja 1527. Očuvanje hrvatske državnosti. "Ostaci ostataka".

1.4. Sadržaj kolegija

Uvod: Periodizacija hrvatskoga srednjovjekovlja. Metodološki pristup. Razvojni preduvjeti. Teritorijalni opseg. Regionalne posebnosti, upravne podjele, te prostorni i društveni kontinuitet Kraljevstva. Izvan opsega Kraljevstva: Istra, Dubrovnik, Kotor i Bosna. Dinastički interregnum. Zadarski mir 1358. Protudvorski pokret. Prodaja Dalmacije. Kraljevska vlast i hrvatske velikaške obitelji. Pojava Habsburgovaca. Pojava i rast osmanskog pritiska. Protuosmanski obrambeni sustavi. Krbavska bitka, mohačka katastrofa i Cetinski izbor. Prostorne i demografske promjene. Ciklusi poremećaja. Migracije i depopulacija. Gospodarski razvoj hrvatskih zemalja: Preduvjeti gospodarskog razvoja. Društvena/gospodarska područja. Gospodarski sustavi. Politička vlast i gospodarstvo. Gospodarske i društvene komunikacije. Razvojna dinamika ekonomije srednjovjekovlja i odnos rast-zastoj. Szarivanje društva: Pojam društvene zajednice. Pojedinaac i zajednica. Sigurnost i ugroženost. Sustavi osobnih i kolektivnih veza. Samostan i redovničke zajednice. Zajednica i dobrotvornost. Istočnojadranska komuna. Istarski grad i seoska općina. Grad u Slavoniji. Plemićke zajednice. Plemstvo dvanaestoro plemena i plemenite općine. Velikaške obitelji. Društveni pokreti. Kultura hrvatskog srednjovjekovlja: Tropismenost i trojezičnost. Pokretnost srednjovjekovlja. Arhitektonska, likovna, glazbena i obrtnička umjetnost. Hrvati na europskom prostoru: student, trgovac i hodočasnik. Duhovnost srednjovjekovlja. Europa i hrvatsko tiskarstvo. Specifičnosti feudalnoga sustava u hrvatskim zemljama. Komune i gradovi. Između starih silnica. Pojava i značenje Osmanlija na hrvatske zemlje. Katolička crkva. Kultura, napose glagoljska baština. Trgovina, obrt i kultura. Umjetnost i književnost.

- urbani svijet građana- trgovaca, obrtnika, pučana
- ruralni svijet seoskih zajednica i općina i njihov odnos prema feudalnom gospodaru
- svijet plemstva
- uloga crkve u društvima

trgovišta, slobodni kraljevski gradovi, gradske republike

Izvori za društvenu povijest gradova i komuna. Gradovi i komune u vlasništvu feudalaca i dinasta. Stupnjevi slobode: Trgovišta, Slobodni kraljevski gradovi, Porezni sustavi i sudstvo. Bratovštine. Venecija u Dalmaciji.

Izgradnja apsolutizma. Doba turskih nevolja. Posljedice poraza kod Mohača 1526. Izbor Habsburgovaca za hrvatskoga kralja 1527. Očuvanje hrvatske državnosti. "Ostaci ostataka".

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminarskih radova i referata, završna provjera znanja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
RAUKAR, Tomislav, <i>Hrvatsko srednjovjekovlje: prostor, ljudi, ideje</i> , Zagreb: Školska knjiga, 1997.	4	40
RAUKAR, Tomislav, <i>Seljak i plemić hrvatskoga srednjovjekovlja</i> , Zagreb: FF press, 2002.	3	40
RAUKAR, Tomislav, <i>Srednjovjekovne ekonomije i hrvatska društva</i> , Zagreb: FF press, 2003.	1	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

ADAMČEK, Josip. Agrarni odnosi u Hrvatskoj od sredine XV. do kraja XVII stoljeća. Zagreb, 1980. (odabrana poglavlja)

ANTOLJAK, Stjepan. Hrvati u prošlosti. Split: Književni krug, 1992. (odabrana poglavlja)

GRGIN, Borislav. Počeci rasapa. Kralj Matijaš Korvin i srednjovjekovna Hrvatska. Zagreb: Ibis grafika, 2002.

HERCIGONJA, Eduard, Tropismena i trojezična kultura hrvatskoga srednjovjekovlja, Zagreb: Matica hrvatska, 22006., str. 3-271.

JANEKOVIĆ RÖMER, Zdenka, Okvir slobode, Zagreb – Dubrovnik: HAZU, 1999.

KARBIĆ, Damir. Marginalne grupe u hrvatskim srednjovjekovnim društvima od druge polovine XIII. do početka XVI.

stoljeća. Historijski zbornik (Zagreb), XLIV, 1991, str. 43-76.

KLAIĆ, Nada. Izvori za hrvatsku povijest do 1526 godine. Zagreb: Školska knjiga, 1972.

KLAIĆ, Nada. Povijest Hrvata u razvijenom srednjem vijeku. Zagreb: Školska knjiga, 1976. (odabrana poglavlja)

KLAIĆ, Nada, PETRICIOLI, Ivo. Zadar u srednjem vijeku do 1409., u : Prošlost Zadra, knj. II, Zadar: Filozofski fakultet
Zadar, 1976.

KLEN, Danilo. Šćavunska vesla; galijske i galijote na istočnoj obali Jadrana, Pula – Rijeka: Čakavski sabor, 1986.

MARGETIĆ, Lujo. Hrvatsko srednjovjekovno obiteljsko i nasljedno pravo. Zagreb, 1996. (odabrana poglavlja)

-----, Rijeka, Vinodol, Istra - Studije, Biblioteka Dokumenti, sv. 17, Rijeka: Izdavački centar Rijeka, 1990.

-----, Srednjovjekovno hrvatsko pravo. Obvezno pravo. Zagreb, Rijeka, 1997. (odabrana poglavlja)

-----, Srednjovjekovno hrvatsko pravo. Stvarna prava. Zagreb-Rijeka-Čakovec, 1983. (odabrana poglavlja)

MAŽURAN, Ive. Hrvati i Osmansko Carstvo. Zagreb: Golden marketing 1998. (odabrana poglavlja)

PETRICIOLI, Ivo, Od Donata do Radovana, Biblioteka znanstvenih djela 39, Split: Književni krug, 1990.

RAUKAR, Tomislav. Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split: Književni krug, 2007. (odabrana poglavlja)

ROJNIĆ, Matko. Istra od XII. do XV. stoljeća. u: Historija naroda Jugoslavije, knj. I, Zagreb, 1953., str. 771-778.

SKOK, Petar, Slavenstvo i romanstvo na jadranskim otocima, vol. I-II, Zagreb: JAZU, 1950.

STULLI, Bernard. Povijest Dubrovačke Republike, Dubrovnik-Zagreb: Matica hrvatska, 1989, 17-112.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv kolegija	Srednjovjekovna povijest Europe od 12. do 16. st.	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija jest upoznati studente s problemima razvoja zapadno europskih, srednjoistočnih i mediteranskih društava u razdoblju razvijenog i kasnog srednjeg vijeka. Nadalje, cilj kolegija jest upoznati studente s političkim, društvenim, vjerskim i kulturnim pojavama u navedenom razdoblju s kojima će usvojiti temeljna znanja i vještine u proučavanju srednjovjekovlja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija moći: - interpretirati srednjovjekovne događaje i procese; - objasniti povijesni razvoj; - definirati temeljne pojmove srednjovjekovnog doba povijesnog razvitka; - prepoznati, analizirati i interpretirati političke, vojne, gospodarske, društvene, vjerske, intelektualne i druge problematike srednjovjekovnog doba.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Na kolegiju će se obrađivati neke od sljedećih tema: Bizant uoči i nakon provale Seldžuka. Križarski pohodi i njihove posljedice; španjolska rekonkvista; hodočašća i njihova odredišta; viteški redovi. Uspion zapadnih protonacionalnih monarhija: Engleska, Francuska i Njemačka. Sukobi sekularne i sakralne vlasti; stvaranje i širenje heretičkih pokreta. Nastanak inkvizicije i obnova duhovnosti na zapadu (reformatorski crkveni redovi – franjevci i dominikanci). Rusija od Kijevske kneževine do mongolskih osvajanja. Uspion Moskve, obnova ruske države i razvitak ideje trećeg Rima. Područje Češke, Poljske i baltičkih zemalja u kasnom srednjem vijeku. Političke krize zapadnih monarhija u XIV. i XV. stoljeću. Veliki zapadni raskol i koncilijarni pokret. Nemiri u Europi (ustanci seljaka, borbe staleža, stvaranje novih društvenih poretka - osnivanje parlamenata; pojava kuge – uzroci i posljedice). Privredni oporavak Europe – oživljavanje i razvoj trgovine i komunikacija, jačanje gradova u razvijenom srednjem vijeku; demografska eksplozija, stvaranje novih obradivih površina (unutarnja kolonizacija), migracije.		

Nastanak komunalne uprave i razvoj komunalne svijesti; gradske republike, patricijat. Nastanak sveučilišta.

Uspon države Osmanskih Turaka; propadanje Bizantskog Carstva, pad Carigrada i njegov odjek u kršćanskom svijetu.

Doba velikih zemljopisnih otkrića, posljedice.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje na nastavi, izrada seminara, kolokvij/testovi znanja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
BRANDT, M. (1981.), <i>Povijest Rusije u srednjem vijeku</i>	1	40
BLOCH, M. (2001.), <i>Feudalno društvo</i>	3	40
GOLDSTEIN, I.– GRGIN, B. (2006.), <i>Europa i Sredozemlje u srednjem vijeku</i>	5	40
LE GOFF, J. (1998.), <i>Civilizacija srednjovjekovnog Zapada</i>	11	40
OSTROGORSKI, G. (2006.), <i>Povijest Bizanta</i>	2	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

CARPENTIER, J. (1999.), *Povijest Francuske*
 HUIZINGA, J. (1991.), *Jesen srednjeg vijeka*
 KULISCHER, J. (1957.), *Opća ekonomska povijest srednjega i novoga vijeka, prva knjiga: "Srednji vijek"*
 LE GOFF, J. (1993.), *Srednjovjekovni imaginarij: eseji*
 LE GOFF, J. (2009.), *Intelektualci u srednjem vijeku*
 NAUDOU, J. – W., GASTON – WOLFF, P. (1972.), *Velike civilizacije srednjeg vijeka (I-III)*
 NOËL, J.-F. (1998.), *Sveto Rimsko Carstvo* (odabrana poglavlja)
Povijest 6: Rani i razvijeni srednji vijek, ur. CRAVETTO, E. – GOLDSTEIN, I. (2007.) (odabrana poglavlja)
Povijest 7: Razvijeni srednji vijek, ur. CRAVETTO, E. – GOLDSTEIN, I. (2007.) (odabrana poglavlja)
 TYERMAN, C. (2010.), *Božji rat: nova povijest križarskih ratova*, sv. 1 i 2.
Velika ilustrirana povijest svijeta, sv. 9. i 10. (1977.) (odabrana poglavlja)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Novovjekovna povijest Hrvatske od 16. do 18. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij će proučavati novovjekovnu povijest hrvatskog naroda u doba kasnoga feudalizma. Studenti će se ovim kolegijem upoznati sa cjelovitim prikazom povijesti razvoja hrvatskoga naroda od početka 16. stoljeća do kraja 18. stoljeća.. Posebna pozornost će se posvetiti posebnostima gospodarsko-društvenog razvoja Hrvatskoga primorja i Gorskoga kotara te kvarnerskih otoka i Istre.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - navesti povijesne činjenice i opisati povijesne događaje iz ranonovovjekovne hrvatske povijesti - objasniti i usporediti povijesne procese u području gospodarske, političke, društvene i kulturne povijesti hrvatskog ranog novog vijeka - prepoznati temeljne društvene i političke smjerove razvoja ranonovovjekovnog slojevitog hrvatskog društva - sistematizirati rezultate istraživanja i historiografske spoznaje u području gospodarske, političke, društvene i kulturne povijesti hrvatskog ranog novog vijeka - procijeniti ulogu povijesnih ličnosti na povijesne događaje i procese hrvatskog ranog novog vijeka		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kronološki pregled hrvatske povijesti od XVI. do konca XVII. stoljeća. Gospodarski i društveni razvitak središnje i istočne Hrvatske u novome vijeku. Istra od XVI. do konca XVIII. stoljeća. Dalmacija od XVI. do konca XVIII. stoljeća. Dubrovačko područje u novome vijeku. Historiografija od XVI. do konca XVIII. stoljeća. Hrvatska u sastavu Habsburške Monarhije. Borba Hrvata za opstanak u 16. stoljeću. Situacija nakon bitke na Mohačkom polju. Ferdinand I. Habsburški. Sabor u Cetingradu. Slavonija i Hrvatska kao glavna bojišta s Turcima. Petar Kružić i obrana Klisa. Pad Klisa 1537. Turska Hrvatska. Zauzimanje Budima 1541. Nikola Šubić Zrinski i opsada Sigeta 1566. Bihać - ključ obrane dijela Hrvatske. Bitka kod Siska 1593. Zaustavljanje turskog osvajanja Hrvatske. Ravnoteža snaga između Habsburške Monarhije i Turske. Raseljavanje hrvatskog pučanstva. Naseljavanja Vlaha - mijenjanje narodnosnog sastava stanovništva u hrvatskim krajevima pod turskom vlašću. Nastanak Vojne Hrvatske i Slavonije ili Vojne Krajine. Osnutak Karlovca 1579. Banska krajina. "Ostaci ostataka" Hrvatske. Nezadovoljstvo hrvatskog plemstva politikom Bečkog dvora. Leopold I. Zrinsko-frankopanski otpor bečkom centralizmu. Težnja za gospodarskom i državnom		

samostalnošću Hrvatske. Ratovi za oslobođenje od Turaka. Kliški i senjski uskoci. Mir u Srijemskim Karlovcima 1699. godine i njegovo značenje. Počeci sukoba s mađarskim plemstvom. Zakon o nasljeđivanju prijestolja iz 1712. godine. Prosvijećeni apsolutizam. Karlo III, Marija Terezija, Josip II. Razvoj primorskih gradova i trgovine. Društveno i političko stanje u Istri nakon Uskočkog rata. Gospodarski razvoj u 18. stoljeću. Barokna umjetnost, književnost i znanost.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje seminarskih obveza i samostalnih zadataka, kolokviji, završni usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Budak, Neven, Hrvatska i Slavonija u ranome novom vijeku, Zagreb, 2007.	1	40
Holjevac, Željko – Močanin, Nenad, Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskog Carstva u ranome novom vijeku, Zagreb, 2007.	2	40
Vrandečić, Josip – Bertoša, Miroslav, Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranome novom vijeku, Zagreb, 2007.	2	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

- Adamček, Josip, Agrarni odnosi u Hrvatskoj od sredine XV. do kraja XVII. stoljeća, Zagreb, 1980.
- Adamček, Josip, Bune i otpori, Zagreb, 1987.
- Bertoša, Miroslav, Istra. Jadran. Sredozemlje: identiteti i imaginarij, Zagreb, 2003.
- Bertoša, Miroslav, Istra: Doba Venecije (XVI.-XVIII. stoljeće), Pula, 1995.
- Bertoša, Slaven, Rašpor i Rašprski kapetanat: povijesni pregled, Pazin, 2005.
- Blažević, Zrinka, Vitezovićeve Hrvatska između stvarnosti i utopije. Zagreb, 2002.
- Bogović, Mile, Katolička Crkva i pravoslavlje u Dalmaciji za mletačke vladavine, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1993.
- Bracewell, Wendy, Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u 16. stoljeću, Zagreb, 1997.
- Gross, Mirjana (ur.), Društveni razvoj u Hrvatskoj od 16. do početka 20. stoljeća, Zagreb, 1981., 15-173.
- Historija naroda Jugoslavije II. Zagreb, 1959., 205-214, 215-290, 401-476, 622-657, 684-762, 998-1117, 1211-1251.
- Kaser, Karl, Slobodan seljak i vojnik. I – Rana krajiška društva, 1545.-1754., II – Povojačeno društvo, 1754.-1881., sv. I-II, Zagreb, 1997.
- Klaić, Vjekoslav, Povijest Hrvatske, sv. 5, Zagreb, 1982.
- Kruhek, Milan, Krajiške utvrde i obrana Hrvatskog Kraljevstva tijekom 16. stoljeća, Zagreb, 1995.
- Lonza, Nella. Pod plaštem pravde, Dubrovnik, 1997.
- Ljudi 18. stoljeća na hrvatskom prostoru, Zagreb, 2016.
- Mayhew, Tea, Dalmatia between the Venetian and Ottoman Rule, Rim, 2008.
- Moačanin, Nenad, Slavonija i Srijem u razdoblju osmanske vladavine, Slavonski Brod, 2001.
- Moačanin, Nenad, Turska Hrvatska. Hrvati pod vlašću Osmanskog Carstva do 1791. - preispitivanja, Zagreb, 1999.
- Mogorović Crljenko, Marija, Druga strana braka. Nasilje i ilegitalnost u (izvan)bračnim vezama na području Porečke biskupije u prvoj polovici 17. stoljeća, Zagreb, 2012.
- Pavličević, Dragutin (ur.). Vojna krajina. Povijesni pregled – historiografija – rasprave. Zagreb, 1984.
- Pederin, Ivan, Mletačka uprava, privreda i politika u Dalmaciji, 1409–1797., Dubrovnik, 1990.
- Petrić, Hrvoje, Koprivnica u 17. stoljeću, Meridijani, Samobor, 2005.
- Raukar, Tomislav – Petricoli, Ivo – Švelec, Franjo – Peričić, Šime, Prošlost Zadra, sv. III: Zadar pod mletačkom upravom, Zadar, 1987.
- Roksandić, Drago – Mimica, Ivan - Štefanec, Nataša – Bužančić, Vinka (ur.), Triplex Confinium, 1500-1800: ekohistorija, Split - Zagreb, 2003.
- Roksandić, Drago – Štefanec, Nataša (eds.), Constructing Border Societies on the Triplex Confinium, Budapest, 2000.
- Roksandić, Drago, Triplex Confinium ili o granicama i regijama hrvatske povijesti, Zagreb, 2003.
- Shek Brnardić, Teodora, Svijet Baltazara Adama Krčelića: obrazovanje na razmeđu tridentskoga katolicizma i katoličkoga prosvjetiteljstva. Zagreb, 2009.
- Stulli, Bernard, Studije iz povijesti Dubrovnika, Zagreb, 2001.
- Šanjek, Franjo, Kršćanstvo na hrvatskom prostoru, pregled religiozne povijesti Hrvata, Zagreb, 1996.
- Šišić, Ferdo, Pregled povijesti hrvatskog naroda, Zagreb, 1962.
- Štefanec, Nataša, Država ili ne. Ustroj Vojne krajine 1578. godine i hrvatsko-slavonski staleži u regionalnoj obrani i politici, Zagreb, 2011.
- Štefanec, Nataša, Heretik Njegova Veličanstva. Povijest o Jurju IV. Zrinskom i njegovom rodu, Zagreb, 2001.

Völker-Rasor, Anette (ur.), Rani novi vijek, Zagreb, 2016.

U potrazi za mirom i blagostanjem – Hrvatske zemlje u 18. stoljeću, Zagreb, 2013.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv kolegija	Novovjekovna povijest Europe od 16. do 18. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Objasniti društveno-politička kretanja na europskome prostoru, odnosno konačno, objasniti društveno-politička kretanja na prostoru cijele Europe. Cilj je pružiti studentima osnovna znanja o specifičnostima povijesti ovoga dijela Europe u vrijeme društvene, političke i znanstveno-tehničke revolucije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon položenog ispita studenti postignu razinu koja će im omogućiti da budu u stanju prepoznati, argumentirano definirati, opisati i kritično protumačiti najvažnija pitanja iz europske novovjekovne povijesti, kako bi mogli usporediti postojeće raznovrsnosti između pojedinih područja. Očekuje se pravilno tumačenje događaja i procesa, osoba i kronologije. Očekuje se da će moći objasniti sintezu povijesnih procesa u vrijeme vladavine pojedinih vladara.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: Najznačajnije ličnosti novoga vijeka: Karlo V., Henrik VIII., Filip II., Elizabeta I., Henrik IV., Albrecht Wallenstein, Luj XIV., Oliver Cromwell, Luj XV., Friedrich Wilhelm Hohenzollern, Filip V., Marija Terezija, Josip II., Pio VI., Karlo XII., Petar Veliki, Katarina Velika, Fridrik II., Thomas Jefferson, Napoleon Bonaparte, Eugène Beauharnais, Giuseppe Mazzini, Viktor Emanuel II., Giuseppe Garibaldi, Camillo Cavour, Abraham Lincoln i dr. Ratni sukobi i prijevori: Crkvena povijest: reformacija i protureformacija (luteranstvo, kalvinizam, cvinglijanstvo), Tridentinski koncil, crkveni redovi, Papinska država i dr. Kolonije i kolonijalna carstva: Španjolske, Portugala, Engleske, Francuske, Nizozemske. Kolonijalna povijest Španjolske. Značaj Malte na Sredozemlju. Problemi etnosa ciparskih Grka i Turaka. Emigracije. Značaj Sjeverne Afrike na europske civilizacije u priobalju. Arapi, Mlečani, Dubrovčani, Turci. Gusari i pirati. Pomorstvo. Trgovina. Vjera. Običaji. Poseban osvrt na Istru, Hrvatsko primorje i Dalmaciju. Društvo, politika, ratovi, suživot Posebni osvrt na Italiju: obitelj Borgia, Monferrato, Vojvodstvo Castro, pobune narodnih masa, habsburški i burbonski apsolutizam, tajna društva, ustavni pokreti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara, kolokvij, usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Slaven Bertoša, Svjetska povijest modernoga doba (XVI.-XIX. stoljeće) s posebnim osvrtom na Apeninski poluotok, Zagreb 2004.				4	40		
F. Braudel, Vrijeme svijeta: Materijalna civilizacija, ekonomija i kapitalizam od 15. do 18.stoljeća, sv.I.-III., Zagreb 1992. (izabrana poglavlja)				2	40		
F. Braudel, Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II., sv. I.-II., Zagreb 1997.-1998. (izabrana poglavlja)				2	40		
Povijest 8: Humanizam i renesansa, doba otkrića, Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)				4	40		
Povijest 9: Počeci novoga doba (16. stoljeće), Zagreb, 2007, (odabrana poglavlja)				5	40		
Povijest 10: Doba apsolutizma, Zagreb, 2007, Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)				4	40		
Povijest 11: Doba Prosvjetiteljstva (18. stoljeće), Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)				4	40		

Povijest 12. Kolonijalizam i građanske revolucije, Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)	4	40
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
The Times. Povijest svijeta, Zagreb, 2002. (ili starije izdanje: The Times. Atlas svjetske povijesti, Zagreb, 1986.) Hrvatska. Europa. Svijet. Kronologija (uredio Ivo Goldstein), Zagreb 2002. G. Benvenuti, Le repubbliche marinare: Amalfi, Pisa, Genova e Venezia, Roma 1998. B. i L. Bennassar, I cristiani di Allah: La straordinaria epopea dei convertiti all'islamismo nei secoli XVI e XVII, Milano 1991. Asa Briggs, Socijalna povijest Engleske, Zagreb 2003., str. 105.-227. Jean Carpentier - François Lebrun, Povijest Francuske, Zagreb 1999., str. 114.-224., 318.-322., 330.-332., 353.-360., 369.-386. P. Corrao - M. Gallina - C. Villa, L'Italia mediterranea e gli incontri di civiltà, Bari 2001. Lovorka Čoralić, Venecija - Kraljica mora s lagunarnih sprudova: povijest Mletačke Republike, Samobor 2004., str. 75.-163. Dirlmeier - Gestrich - Herrmann - Hinrichs - Klessmann - Reulecke, Povijest Njemačke, Zagreb 1999., str. 61.-199., 303.-316. August Franzen, Pregled povijesti crkve, Zagreb 1970., str. 192.-291. Peter Hanak, Povijest Mađarske, Zagreb 1995. Josef Matuz, Osmansko Carstvo, Zagreb 1992. Jean-François Noel, Sveto Rimsko Carstvo, Zagreb 1998., str. 45.-199. Povijest svijeta od početka do danas, Zagreb 1990., 2. izdanje, str. 422.-594. Giuliano Procacci, Povijest Talijana, Zagreb 1996. A. J. P. Taylor, Habsburška Monarhija 1809.-1918., Zagreb 1990., str. 9.-192. G. M. Trevelyan, Povijest Engleske, Zagreb 1956., str. 285.-735. Velika ilustrirana povijest svijeta, sv. 11.-14., Rijeka 1977.-78. Erich Zöllner - Therese Schüssel, Povijest Austrije, Zagreb 1997., str. 136.-281.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Hrvatska od Napoleona do 1918. godine	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Predmet nacionalne povijesti novog vijeka s kraja 18 st. do 1914. upoznati će studente sa dostignućima i spoznajama suvremene historijske znanosti i historiografije ali i sa rezultatima starije historiografije dakako valorizirane na temelju suvremenih istraživanja. Svakako je cilj da studenti dobiju stručno i znanstveno utemeljeno znanje o povijesti hrvatskoga naroda na cijelom njegovom etničkom prostoru u razdoblju od početka oblikovanja hrvatske nacije do ulaska u jugoslavensku državu. Posebnu važnost posvetiti će se gospodarskoj povijesti hrvatskih zemalja, socijalnim mijenama u razdoblju prelaska iz feudalizma u kapitalistički. Kako je to vrijeme vrlo značajno za povijest hrvatskoga naroda u smislu stvaranja narodnog preporoda i trajanja procesa integracije hrvatske nacije to će se ovom povijesnom procesu posvetiti najvažnije mjesto u predavanjima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: Procijeniti i analizirati informacije o događajima i procesima u Hrvatskoj od početka 19. stoljeća do 1903. godine u kojem vremenu su hrvatske zemlje bile pod Austrijom i Mađarskom te na koji su način međusobno bile povezane. Primijeniti temeljna znanja o: - feudalnom društvu u hrvatskim zemljama u prvoj polovici 19 st. i njegovo ukidanje 1848. - vlasti Napoleona u hrvatskim zemljama, Ilirskim provincijama i posljedicama francuske uprave. - pripremnoj fazi Hrvatskoga narodnog preporoda do 1835. te Ilirskom pokretu ili Hrvatskom narodnom preporodu i njegovim odjecima u drugim hrvatskim zemljama. - procesu integracije hrvatske nacije. - perioda Bachovog apsolutizama te obnovi ustavnog života. - procesima modernizacije u Hrvatskoj. - pravaštvu i južnoslavenskoj i jugoslavenskoj ideji. - hrvatsko-ugarskoj nagodbi. - socijalnim krizama 80ih-90ih godina 19. st. i gospodarskom i političkom položaju hrvatskih zemalja u dualističkom sustavu. Analizirati političke događaje u Hrvatskoj 19. stoljeća.		

1.4. Sadržaj kolegija

Feudalno društvo u hrvatskim zemljama u prvoj polovici 19 st. Napoleon u hrvatskim zemljama. Ilirske provincije Posljedice francuske uprave. Posebice glede Hrvatskoga primorja i Gorskoga kotara. Razvitak kapitalističkih odnosa u hrvatskom društvu. Razlike u socijalnoj strukturi hrvatskih zemalja. Pripremna faza hrvatskoga narodnog preporoda do 1835. Ilirski pokret ili Hrvatski narodni preporod. Proces integracije Hrvatske nacije. Odjeci ilirskog pokreta u drugim hrvatskim zemljama. Ukidanje feudalnih odnosa 1848-49.. Bachov apsolutizam. Obnova ustavnog života. Modernizacija u Hrvatskoj. Pravaštvo i južnoslavenska i jugoslavenska ideja. Hrvatski narodni preporod u Dalmaciji i Istri. Hrvatsko-ugarska nagodba. Socijalne krize 80-90 tih godina 19 st.. Gospodarski i politički položaj hrvatskih zemalja u dualističkom sustavu. Razvoj i značenje hrvatske kulture u Europskom kontekstu. Banovanje Khuena Hedervarya i mađarizacija. Vojna Krajina. Hrvati u Bosni i u vrijeme okupacije i aneksije Bosne. Raslojavanja na selu i početak nastanka radničkog pokreta. Gospodarski razvitak 90-tih godina hrvatskih zemalja i njihovo povezivanje početkom 20 st.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje na nastavi, izrada seminara, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
***Povijest Hrvata, druga knjiga, Zagreb, 2005. (odabarana poglavlja)	2	40

Temelji moderne Hrvatske: hrvatske zemlje u "dugom" 19. stoljeću, ur. sv. Vlasta Švoger, Jasna Turkalj, Zagreb, 2016. (odabrana poglavlja)	1	40
Iskra Iveljić, Banska Hrvatska i Vojna krajina od prosvijećenog apsolutizma do 1848. godine, Zagreb, 2010.	4	40
Tihomir Cipek – Stjepan Matković, Programatski dokumenti hrvatskih političkih stranaka i skupina 1842. – 1914., Zagreb, 2006.	5	40
Gross Mirjana i koaut., Prema hrvatskom građanskom društvu. Društveni razvoj u civilnoj Hrvatskoj i Slavoniji 60-tih i 70-tih godina 19.stoljeća, Zagreb 1992.	1	40
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Mirjana Gross, Počeci moderne Hrvatske: Neoapsolutizam u civilnoj Hrvatskoj i Slavoniji 1850-1860, Zagreb, 1985. Mirjana Gross (ur.), Društveni razvoj u Hrvatskoj (od 16. st. do početka 20. st.), Zagreb, 1981. (odabrana poglavlja) Igor Karaman, Industrijalizacija građanske Hrvatske: 1800-1941, Zagreb, 1991. Igor Karaman, Privreda i društvo Hrvatske u 19. stoljeću, Zagreb, 1972. Ivo Perić, Hrvatski državni sabor 1848.-2000., sv. 1 i 2, Zagreb, 2000. Povijest Rijeke, (ur. Danilo Klen), Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja) Drago Roksanđić, Vojna Hrvatska, La Croatie militaire,1-2,Zagreb, 1988. Nikša Stančić, Hrvatska nacija i nacionalizam u 19. i 20. stoljeću, Zagreb, 2002. Nikša Stančić, Hrvatski narodni preporod 1790.-1848. u: Hrvatski narodni preporod 1790.-1848. Hrvatska u vrijeme Ilirskog pokreta (ur. N. STANČIĆ), Zagreb, Globus/Muzej za umjetnost i obrt, 1985. str. 1-30. Arnold Suppan, Oblikovanje nacije u građanskoj Hrvatskoj : (1835. - 1918.), Zagreb, 1999. Josip Šarunić, Nagodbena Hrvatska, Zagreb 1990. Nevio Šetić, Istra između tradicionalnog i modernog, Pazin, 1995. Jaroslav Šidak et al., Hrvatski narodni preporod ilirski pokret, Zagreb, 1988. J. Šidak, D. Šepić, I. Karaman, M. Gross, Povijest hrvatskog naroda 1860-1914., Zagreb, 1968. Jaroslav Šidak, Studije iz hrvatske povijesti za revolucije 1848/49., Zagreb 1979. Mirko Valentić, Vojna krajina i pitanje njezina sjedinjenja s Hrvatskom 1849-1881, Zagreb 1981. Josip Vrandečić, Dalmatinski autonomistički pokret u XIX. stoljeću, Zagreb, 2002.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Povijest Europe u 19. stoljeću	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij treba rasvijetliti opća kretanja u europskom i izvaneuropskom društvu na prijelazu dvaju sustava, otkriti točke mijena starog u novo, njihov utjecaj na stvaranje ovih mentalnih i socijalnih struktura. Otkriti fundamente tih promjena u napretku znanosti, tehnici. Predmet obuhvaća društvene, gospodarske, političke i kulturne fenomene vezane za kolonijalizam Španjolska, Portugala i razvoj kapitalizma na primjeru najrazvijenijih zemalja Europe (Italija Nizozemska, Francuska, Engleska). Usto, studente treba uputiti na usporedna događanja i proces Srednje i Jugoistočne Europe 19. stoljeća posebice s obzirom na razvitak političke misli naroda Srednje i Jugoistočne Europe i nastanaka novih država.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći:		
- navesti povijesne činjenice i opisati povijesne događaje iz povijesti Europe u 19. stoljeću - procijeniti ulogu povijesnih ličnosti na povijesne događaje i procese u Europi u 19. stoljeću - usporediti povijesne procese u području društvenih, političkih i kulturnih kretanja u Europi u 19. stoljeću - prepoznati ključne probleme društvenog i političkog razvoja Europe u 19. stoljeću		
1.4. Sadržaj kolegija		
Velika francuska revolucija i njezine posljedice u Europi i Americi. Prosvijećeni apsolutizam. Sveta alijansa. Čartistički pokret u Engleskoj. Nacionalni pokreti za ujedinjene Italije i Njemačke. Rađanje svjetskog gospodarstva. Francusko-pruski rat i Pariška komuna. II. industrijska revolucija i njene posljedice. Gradovi i porast gradskog stanovništva u drugoj polovini 19. stoljeća. Novi društveni slojevi i socijalna pitanja. Kolonijalizam i kolonijalistički sustavi. Značajni tehnološki izumi i razvoj znanosti. Umjetnost i kultura 19. stoljeća. Viktorijansko doba. Svijet Sredozemlja i svijet Srednje i Jugoistočne Europe kao zasebni areali europske povijesti. Posebice s obzirom na političku povijest i nastanaka novih država na Balkanu i tenzija velikih sila na tom prostoru. Sredozemlje i narodi u vrijeme najžešćih nacionalnih sukoba. Nacionalne homogenizacije. Moderne države i narodi. Tursko carstvo u 19. st. I. industrijska revolucija: utjecaj na promjene u društvu. II. industrijska revolucija: gospodarske i političke promjene i posljedice. Rast nacionalizama nemuslimanskih naroda u Carstvu. Protuturske bune: institucija četnikovanja. Makedonija u 19. stoljeću. Srbija : Prvi srpski		

ustanak: uzroci i posljedice. Srbija: II. srpski ustanak: uzroci i posljedice. Autonomni položaj Srbije. Crna Gora: protuturski ustanci i ostvarena samostalnost. Crna Gora: problem organizacije pravne države. Rumunjske kneževine i Grčka država. Problem Bugarske. Velika istočna kriza i Sanstefanski mir. Berlinski kongres. Opadanje turske moći i vjerska tolerancija. Utjecaj islamske umjetnosti na kršćanske kulture. Srbija: Nezavisnost i uspostava državne vlasti. Politički sukobi i previranja. Društvo u Srbiji 2/2 19. st.. Mladoturski pokret. Okupacija BiH: društvene i gospodarske promjene. Reforme u turskim zemljama. Ilindenski ustanak i pokušaj stvaranja samostalne Makedonije. Dolazak Karađorđevića na vlast 1903. Modernizacija u Srbiji Crna Gora od 1878. do 1908. Aneksijska kriza 1980./1909 Balkanski savez: cilj i odnosi Balkanski ratovi 1912. i 1913. uzroci i tijek Balkanski ratovi

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji, završni usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 13: Napoleon, restauracija i revolucionarna kretanja (1800-1848), Zagreb, 2008.	1	40
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.-1871), Zagreb, 2008.	1	40

Povijest 15: Kolonijalna Carstva i imperijalizam (1871-1914), Zagreb, 2008.	1	40
Charles Moraze (i suradnici), Historija čovječanstva: svezak peti: Devetnaesto stoljeće; knjiga prva: Opći uvod; Znanstvena i industrijska revolucija; knjiga druga: Kulturni uspon u Evropi; knjiga treća: Ekspanzija Zapada; knjiga četvrta: Svjetovi na prekretnici, Zagreb 1974.	2	40
Slaven Bertoša, Svjetska povijest modernoga doba (XVI.-XIX. stoljeće) s posebnim osvrtom na Apeninski poluotok, Zagreb 2004. (dio o 19. stoljeću)	1	40
1.10. Dopunska literatura		
The Times. Povijest svijeta, Zagreb, 2002. (ili starije izdanje: The Times. Atlas svjetske povijesti, Zagreb, 1986.) Povijest svijeta od početka do danas (skupina autora), Naprijed, Zagreb, 1990. Hrvatska.Europa. Svijet. Kronologija, Zagreb 2002. G. M. Trevelyan, Povijest Engleske, Zagreb 1956., str. 285-735. Eric J. Hobsbawm, Doba revolucije: Evropa 1789-1848, Zagreb 1987. Isti, Doba kapitala: 1848-1875, Zagreb 1989.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Hrvatska od 1918. do 1990.	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Predmet hrvatske povijesti 20.st. I. dio, tj. od ulaska u okvire Kraljevine SHS 1918. godine do 1945. i ulaska u Socijalističku Jugoslaviju do početaka raspada Jugoslavije i osamostaljenja Hrvatske, mora upoznati studente sa dostignućima i spoznajama suvremene historijske znanosti i historiografije. Cilj je predmeta da studenti dobiju stručno i znanstveno utemeljeno znanje o povijesti hrvatskoga naroda i naroda koji žive u Hrvatskoj na cijelom njegovom etničkom prostoru u razdoblju od 1918. godine do 1990. Kako je to jedno od najsloženijih razdoblja u povijesti hrvatskoga naroda, posebna pažnja posvetit će se posljedicama svih povijesnih procesa na ovim prostorima u 20.stoljeću. Cilj je stjecanje historiografski utemeljenoga znanja o društvenom, političkom, gospodarskom i kulturnom razvitku Hrvatske u XX. stoljeću, te razvijanje umijeća znanstvene analize i kritike povijesnih događaja i procesa te izvora i literature.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog kolegija studenti će moći definirati, opisati, objasniti dinamiku i razlike društvenih, gospodarskih, kulturnih i političkih procesa kroz koje je Hrvatska prolazila od 1918. do 1990. godine. Biti će sposobni razlikovati, procijeniti i klasificirati prepoznavanje značajnih ličnosti iz hrvatskog političkog i društveno-kulturnog života te povezati i izdvojiti značajne događaji i povijesne prijelomnice. Također studenti će biti sposobni interpretirati, sintetizirati, ali i analitički pristupiti objašnjavanju pojedinih događaja i procesa u hrvatskoj povijesti 20. st.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Politički preduvjeti nastanka države a potom kraljevine SHS. Ulazak Hrvatske u Kraljevinu SHS. Socijalna struktura hrvatskog društva i etnička rasprostranjenost. Politički život u Hrvatskoj 1918-1929. Proganjanja političke oporbe. Stjepan Radić. Gospodarsko nazadovanje Hrvatske. Posljedice diktature. Nova uprava i teritorijalna podjela Jugoslavije. Političke pripreme nastanka Banovine Hrvatske. Banovina Hrvatska. Početak II sv. rata. Nastanak NDH i njen ustroj. Politika NDH i njeno vezivanje za sile osovine. Pobuna i ustanak hrvatskih antifašista. Razvoj antifašističke i demokratske Hrvatske. Slom NDH. Poraz građanskih snaga u Hrvatskoj. Politička represija nad poraženim. Bleiburg. Razvoj Hrvatske kao federalne jedinice u novoj Jugoslaviji. Hrvatska u komunističkom režimu. Hrvatska politička emigracija. Glavni gospodarski i socijalni problemi Hrvatske. Studentski nemiri 1968. Pobuna protiv velikosrpskog kulturnog, gospodarskog, političkog ekspanzionizma.		

Masovni pokret 1971. Razvoj samoupravljanja, posljedice i dvojbe. Razvoj i problemi razvoja hrvatske kulture. Subkulturalni pokreti u Hrvatskoj. Hrvatska u osamdesetim godinama. Jačanje velikosrpskih tenzija i slabljenje komunističkog režima. Put ka demokraciji. Izbori 1990. Hrvatska politička scena. Početci razdruživanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje na nastavi, izrada seminara, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivo Goldstein, Hrvatska 1918-2008., Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)	3	40
Zdenko Radelić, Hrvatska u Jugoslaviji 1945.-1991. Od zajedništva do razlaza. Zagreb, 2006.	5	40
Ljubo Boban, Hrvatske granice 1918-1991., Zagreb 1992. (i novije izdanje)	5	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Miroslav Akmadža, Katolička crkva u Hrvatskoj i komunistički režim 1945.-1966., Rijeka, 1996. (odabrana poglavlja)

Dušan Bilandžić, Hrvatska moderna povijest, Zagreb, 1999. (od 68. str.)
 Ljubo Boban, Maček i politika HSS, 1928-1941, I i II Zagreb, 1974.
 Ljubo Boban, Svetozar Pribićević u opoziciji 1928-1936, Zagreb, 1973.
 Igor Duda, U potrazi za blagostanjem: o povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih, Zagreb, 2005.
 Igor Duda, Pronađeno blagostanje: svakodnevni život i potrošačka kultura u Hrvatskoj 1970-ih i 1980-ih, Zagreb, 2010.
 Darko Dukovski, Istra i Rijeka u Hrvatskome proljeću, Zagreb, 2007.
 Darko Dukovski, Istra i Rijeka u Prvoj polovici 20. stoljeća 1918.-1947., Zagreb, 2010.
 Ivo Goldstein, Dvadeset godina samostalne Hrvatske, Zagreb, 2010.
 Tvrtko Jakovina, Američki komunistički saveznik: Hrvati, Titova Jugoslavija i Sjedinjene Američke Države : 1945.-1955., Zagreb, 2005.
 Tvrtko Jakovina, Treća strana Hladnog rata, Zagreb, 2011.
 Jareb, Jere, Pola stoljeća hrvatske politike, Zagreb, 1995.
 Fikreta Jelić-Butić, Četnici u Hrvatskoj, Zagreb 1986. (odabrana poglavlja)
 Nada Kisić-Kolanović, NDH i Italija. Političke veze i diplomatski odnosi. Zagreb, 2001.
 Nada Kisić-Kolanović, Vrijeme političke represije i "veliki sudski procesi" u Hrvatskoj 1945-1948. U: Časopis za suvremenu povijest, 1, 1993., 1-23.
 Hrvoje Klasić, Jugoslavija i svijet 1968., Zagreb, 2012.
 Mladen Klemenčić, Vesna Kušar, Željka Richter, Promjene narodnosnog sastava Istre. Prostorna analiza popisnih podataka 1880-1991. U: Društvena istraživanja, 6-7 (4-5), 1993., 607-629.
 KRIZMAN, Bogdan, Hrvatska u Prvom svjetskom ratu i hrvatsko-srpski politički odnosi. Zagreb, 1989.
 Hrvoje Matković, Povijest Nezavisne Države Hrvatske. Zagreb, 1994.
 Nataša Matušić, Jasenovac 1941.-1945. Logor smrti i radni logor. Jasenovac i Zagreb, 2003.
 Marijan Maticka, Agrarna reforma i kolonizacija u Hrvatskoj od 1945. do 1948. Zagreb, 1990.
 Marijan Maticka, Opskrba stanovništva u Hrvatskoj od 1945. do 1953. godine. U: Zbornik Mirjane Gross, Zavod za hrvatsku povijest, Zagreb, 1999., 387-401.
 Prijelomna vremena. Hrvatske zemlje nakon 1918. godine, ur. sv. Suzana Leček, Zagreb, 2022. (odabrana poglavlja)
 Andrea Roknić Bežanić, Riječke studentske godine : 1968.-1971., Rijeka, 2021.
 Katarina Spehnjak, Britanski pogled na Hrvatsku 1945.-1948., Zagreb, 2006.
 Dragovan Šepić, Sudbinske dileme rađanja Jugoslavije I-III Rijeka, 1989.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Suvremena povijest Europe	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Predmet proučavanja suvremene europske povijesti je razdoblje iznimno bogate događajnice od kraja I. svjetskoga rata do 1990. Kolegij treba rasvijetliti opća kretanja u europskom i vaneuropskom društvu u vremenskom rasponu 20. stoljeća, otkriti i razjasniti točke mijena starog u novo, te njihov utjecaj na stvaranje ovih mentalnih i socijalnih struktura. Nastava mora obuhvatiti društvene, gospodarske, političke i kulturne fenomene vezane za razvoj prije svega Europe, a onda i onih područja koji su bili vezani zajedničkom povješću s Europom ali tek kao osnovne napomene (SAD-a i ostala svjetska područja). Cilj je shvatiti politička, socijalna, gospodarska a onda i kulturna kretanja u Europi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će biti sposobni: - prepoznati društvene i političke ali i kulturne procese 20. stoljeća. - koristiti informacije o novim tehnološkim i znanstvenim dostignućima, kulturnim procesima i razvitku društva u samostalnom definiranju povijesnoga razdoblja. - prepoznavati ličnosti i društvene skupine koje su donijele prijelomne događaje u 20. stoljeće. - analizirati društvene i političke događaje i procese 20. stoljeća.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Problemi svjetske historiografije Gospodarske premise svjetskoga tržišta tijekom 20. stoljeća. Kultura, znanost i umjetnost 20. st. Filozofski pravci. Mirovni ugovori nakon rata. Liga naroda - prethodnica Organizacije ujedinjenih naroda. Pobjednici, poraženi i nastanak novih država u Europi. Mirovni pregovori i ugovori. Oblikovanje režima tzv. zapadne demokracije i totalitarnih država. Velika gospodarska kriza u svijetu (1929-1933): uzroci, širina i posljedice krize. Traženje izlaza iz krize. Prve ekspanzije fašističkih država - uvod u širi ratni sukob. Držanje ostalih velikih europskih zemalja. Razdoblje Drugog svjetskog rata (1939-1945). Uzroci i posljedice. Teheranska konferencija. Konferencija u Jalti. Okupatorski zločini. Slom Njemačke. Konferencija u Potsdamu, Slom Japana. Žrtve Drugog svjetskog rata.		

Stanje i odnosi u svijetu nakon uspostavljanja mira. Kažnjavanje ratnih zločinaca. Mirovni ugovori s pobijeđenim zemljama.

Počeci poratne blokovske politike.

Dekolonizacija i nastanak novih samostalnih država.

Hladnoratovsko razdoblje. Sukob Zapada i Istoka. Međunarodne političke krize. Uloga katoličke crkve u očuvanju mira u svijetu. Raspad SSSR-a i nastanak Zajednice Nezavisnih Država. Slom socijalističkih državnih sustava i u ostalim socijalističkim zemljama Europe.

Posebno će biti riječi o zemljama Sredozemlja i Srednje i Jugoistočne Europe koje se pojavljuju kao zasebni areali europske i svjetske povijesti:

Događaji pred I. svjetski rat U Srbiji i Crnoj Gori Događaji pred I. svjetski rat u Turskom carstvu.

Događaji i procesi koji se odvijaju paralelno s događajima na Balkanu u zemljama Srednje Europe: Austrija, Mađarska, Njemačka, Poljska, Slovenija, Češka i Slovačka Rumunjska.

Uvod u predavanja o Sr. i JI Europi XX. stoljeća. Nastanak novog geopolitičkog prostora nakon I. svjetskog rata. Nove države u Srednjoj Europi i Balkanu. Njihovi međusobni odnosi. Kultura i gospodarstvo. II. svjetski rat. Migracije nakon rata. Istok i Zapad na Balkanu. Odnosi. Slom komunizma i rastrojstvo Jugoslavije. Rat i novonastale države.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje na nastavi, izrada seminara, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

D. Dukovski, Ozrcaljena povijest: Uvod u povijest Europe i Europljana, Zagreb: Leykam, 2012.	30	40
D. S. Painter, Hladni rat: Povijest međunarodnih odnosa, Zagreb, 2002.	5	40
P. Calvocoressi, Svjetska politika nakon 1945., Zagreb, 2003. (odabrana poglavlja)	3	40
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Č. Popov, Od Versaja do Danciga, Beograd, 1976. Kronika XX. stoljeća. Događaji i ličnosti, Zagreb, 1994. J. Holzer, Komunizam u Europi, Zagreb, 2002. M. Mazower, Mračni kontinent: Europsko dvadeseto stoljeće, Zagreb, 2004. Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) Povijest 17: Predvečerje rata i Drugi svjetski rat (1936.-1945.) Zagreb, 2008., (odabrana poglavlja) Drugi svjetski rat, sv. I-III, Zagreb, 1982. (odabrana poglavlja) D. Dukovski, Povijest Srednje i Jugoistočne Europe, 1914.-1999.) II, Zagreb, 2005. (odabrana poglavlja) Povijest 18: Poslijeratno doba (1945.-1985.), Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) L. Kardum Sutton stare Europe: : europska diplomacija i Prvi svjetski rat, Zagreb : Golden marketing - Tehnička knjiga, 2009 I. Kershaw, Do nade i natrag: Europa 1950.-2017. Tony Judt, Poslije rata: Povijest Europe od 1945 godine, 1. i 2. knjiga, Zagreb, VBZ, 2022.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za povijest						
Naziv kolegija	Završni rad						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	obvezan						
Godina	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)						
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Pripremiti studenta za izradu završnoga rada i izrada završnoga rada.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će biti sposobni samostalno izraditi završni rad, samostalno koristiti literaturu te stvoriti stručni rad.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Prema dogovoru s mentorom.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Konzultacije; izrada rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv kolegija	Pazinska knežija u ranom novom vijeku	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će na ovom kolegiju usvojiti znanja o geografskom položaju Pazinske knežije, gospodarskim, društvenim i crkvenim prilikama u Knežiji u ranom novom vijeku, prodoru reformacije u Knežiju, protestantima, kriptoprotestantima, katoličkoj obnovi, habsburškoj protureformaciji. Studenti će analizirati najvažnije povijesne izvore vezane uz temu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. opisati geografski položaj Pazinske knežije u ranom novom vijeku i njene gospoštije; 2. objasniti društvene, gospodarske i crkvene prilike u Knežiji u ranom novom vijeku; 3. analizirati povijesne izvore vezane uz temu; 4. sudjelovati u diskusijama koje će biti usmjerene na usporedbu gospodarskih, društvenih i crkvenih prilika u Knežiji, Unutarnjoj Austriji i Svetom Rimskom Carstvu Njemačke Narodnosti; 5. sudjelovati u terenskoj nastavi u Državnom arhivu u Pazinu i na području bivše Pazinske knežije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Geografski smještaj Pazinske knežije; 2. Pazinska knežija u užem i širem smislu; 3. crkvena jurisdikcija četiri biskupa; 4. gospoštije Knežije; 5. Rat Cambraiske lige (1508.-1523.); 6. plemićke obitelji koje su upravljale Knežijom; 7. pojava reformacije u Knežiji; 8. plemići i svećenici koji su podržavali reformaciju; 9. transport protestantskih knjiga iz Uracha; 10. svećenici glagoljaši i protestantske liturgijske knjige; 11. katolička obnova u Knežiji; 12. habsburška protureformacija; 13. Uskočki rat (1615.-1618.) i druge teme.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja i usmeni ispit.		

- Ćutić Gorup, Maja. „Dekret nadvojvode Ferdinanda iz 1599. o izgonu protestanata“, u: Croatica Christiana Periodica, XXXIII, br. 63, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2009.
- Ćutić Gorup, Maja. „Protestanti u austrijskoj Istri: odjeci ili pokret“, u: Časopis za povijest Zapadne Hrvatske, IV. i V./4. i 5., Odsjek za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci, Rijeka, 2009.- 2010.
- De Franceschi, Camillo. Storia documentata della Contea di Pisino, Società istriana di archeologia e storia patria, Venezia, 1964.
- Grah, Ivan. „Crkveno-pravno uređenje Istre i suživot plurietničkih vjernika od 16. do 19. stoljeća“, u: Riječki teološki časopis, god. 10, br. 1, Teologija u Rijeci, Rijeka, 2002.
- Jembrih, Alojz. Stipan Konzul i „Biblijski zavod“ u Urachu, Teološki fakultet „Matija Vlačić Ilirik“, Zagreb, 2007.
- Gruber, Dane. Povijest Istre/ Spinčić, Vjekoslav. Narodni preporod u Istri, Katedra Čakavskog sabora – Društvo Istrana – Družba Braća Hrvatskoga Zmaja, Zagreb – Žminj, 2005.
- Nared, A., Volčjak, J.. Kranjski deželni privilegiji, ARS, Ljubljana, 2008.
- Winkelbauer, Thomas. Ständefreiheit und Fürstenmacht: Länder und Untertanen des Hauses Habsburg im konfessionellen Zeitalter, sv. I-II, Ueberreuter, Wien, 2003.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Društvena i vjerska povijest Europe u ranom novom vijeku	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Očekuje se da nakon položenog ispita studenti postignu razinu znanja koja će im omogućiti da budu u stanju prepoznati, argumentirano definirati, opisati i kritično protumačiti neka od najvažnijih pitanja iz društvene i vjerske do kraja 18. stoljeća.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - definirati osnovne pojmove društvene i vjerske povijesti - opisati temeljne društvene i vjerske procese u europskoj povijesti ranog novog vijeka - usporediti elemente društvene i vjerske povijesti u različitim europskim društvima i vjerskim zajednicama - raspravljati o odabranim historiografskim tekstovima na teme društvene i vjerske povijesti		
1.4. Sadržaj kolegija		
Politički kontekst povijesti Europe 16.-18. st.; Inkvizicija u Europi; Inkvizicija na hrvatskom povijesnom prostoru; Renesansno papinstvo; Tridentski koncil; Isusovci; Sinode-vizitacije-relacije kao biskupske obveze; Propovijedanje u razdoblju baroka; Počeci i razvoj Reformacije u Europi i Hrvatskoj; Obitelj i demografija; Žena u renesansi; Dvorjanin; Bogati i siromašni u kontekstu stanovanja; Kriminal i suzbijanje kriminala; Odijevanje, higijena tijela i čistoća rublja; Bolesti i zdravstvene institucije		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
August Franzen, Povijest Crkve, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1993.	3	15
Guy Bedouelle, Povijest Crkve, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2004.	1	15
Ekumenska povijest Crkve 2, Teološki fakultet „Matija Vlačić Ilirik”, Zagreb 2008.	1	15
Povijest 8, 9, 10 i 11., Jutarnji list, Zagreb 2008.	1	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Vladimir Bayer, Ugovor s đavlom, Zora, Zagreb 1969.
 Giuseppe Cuscito, Sinodi e riforma cattolica nella diocesi di Parenzo, AMSI, 23(1975), str. 113-223.
 Miroslav Bertoša, Biskupske vizitacije kao izvor za društvenu povijest Poreštine u XVII. stoljeću, VIA, 1(32)(1991), str. 75-84.
 Hubert Jedin, Crkveni sabori : kratka povijest, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1997. (odabrana poglavlja)
 Eamon Duffy, Sveci i grešnici. Povijest papa, Otokar Keršovani, Rijeka 1998., str. 133-161.
 Peter Burke, Il cortigiano, u: L'uomo del rinascimento, Roma-Bari, Editori Laterza, 1998., str. 135-165.
 Margaret L. King, La donna del rinascimento, u: L'uomo del rinascimento, Roma-Bari, Editori Laterza, 1998., str. 273-327.
 Miroslav Bertoša, Fragmenti vizitacije pulskoga biskupa Eleonora Pagella iz godine 1690., CCP, 46(2000), str. 29-48.
 Lovorka Čoralić, Hrvati u procesima mletačke inkvizicije, HIP, Zagreb 2001.
 Slaven Bertoša, Svjetska povijest modernoga doba (XVI.–XIX. stoljeće) s posebnim osvrtom na Apeninski poluotok, Zagreb 2004.
 Mary Douglas, Čisto i opasno, Zagreb, Algoritam, Zagreb 2004.
 Manuel Moran, Jose Andres-Gallego, Il predicatore, u: L'uomo barocco, Rosario Villari (urednik), Editori Laterza, Bari, 3. izdanje: 2005., str. 139-179.

Brian P. Levack, La strega, u: L'uomo barocco, Rosario Villari (urednik), Editori Laterza, Bari, 3. izdanje: 2005., str. 269-297.

Raffaella Sarti, Živjeti u kući: Stanovanje, prehrana i odijevanje u novovjekovnoj Europi (1500.-1800.), Zagreb 2006. (R. Sarti, Vita di casa, tal. izdanje, Editori Laterza 2006.)

Heinrich Institoris i Jacob Sprenger, Malleus maleficarum. Malj koji ubija vještice, Stari Grad, 2. neizmijenjeno izdanje, Zagreb 2006.

Francois-Marie Grau, Povijest odijevanja, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb 2008. (odabrana poglavlja)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Povijest Sjedinjenih Američkih Država	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Svaka epoha i svaka civilizacija ima jednu ili više dominantnih država ili imperija: moderna era i Zapadna industrijska civilizacija danas u toj ulozi imaju Sjedinjene Američke Države. Cilj kolegija je upoznati studente s povijesnim procesom koji je doveo SAD u takvu poziciju, objasniti ga i staviti u kontekst nastanka modernog svijeta i glavnih promjena u njemu. Također studenti će se upoznati s glavnim karakteristikama SAD kao jedne specifične kulture, njenim ustavno-pravnim i političko-ekonomskim sustavom. Kolegij je dakle kombinacija političke, diplomatske, ustavno-pravne, socijalne, kulturne i ekonomske povijesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija moći: - prepoznati činjenice te ih objasniti s razumijevanjem - samostalno odrediti etape razvoja SAD-a te prepoznati važne osobe iz povijesti SAD-a - analizirati i definirati odnose i politiku SAD prema svijetu i prema vlastitome razvitku		
1.4. Sadržaj kolegija		
Nastanak SAD u okviru Britanskog imperija; američki rat za nezavisnost; američki Ustav i demokratske institucije; antebellum Sjever i Jug; građanski rat; kontinentalna ekspanzija poslije građanskog rata; razvoj demokratskih institucija i političke kulture individualizma i liberalizma, religijski pokreti; Indijanski ratovi, valovi useljavanja; ekonomski uspon, industrijalizacija i klasni sukobi, počeci američkog imperijalizma; društvo, kultura i nacionalni identitet, ulazak u Prvi svjetski rat i uloga SAD u međunarodnim odnosima; Velika ekonomska kriza; SAD u Drugom svjetskom ratu; SAD kao svjetska supersila, Hladni rat, društvena previranja 1960-tih, američka pop kultura, religija i sport, kraj hladnog rata i nova uloga SAD kao jedine globalne supersile.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kratki esej na zadanu temu ili pismeni kviz iz kronologije; usmeni referat -- obično prikaz jedne knjige; aktivnost u nastavi. Studenti pokazuju aktivnost u nastavi diskusijama na unaprijed zadane teme, zanimljivim pitanjima, i izvješćima o samostalnom internet istraživanju.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Charles Sellers, Henry May, Neil R. McMillen. <i>Povijest Sjedinjenih Američkih Država</i> ; preveli Neđeljka Batinović, Nenad Popović, Zagreb: Barbat, 1996.	4	15
David S. Painter. <i>Hladni rat: povijest međunarodnih odnosa</i> ; preveli Sven Cvek i Hrvoja Heffer. Zagreb: Srednja Europa, 2002.	1	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Howard Cincotta, ur. Američka povijest: kratki prikaz ; prijevod Jasna Dakić ; fotografije George F. Mobley... [et al.] Zagreb: Informativna agencija SAD, 1998.

Drago Roksandić, Maja Brkljačić, ur. Alexis de Tocqueville o američkoj povijesti. [prijevod sažetaka na engleski Mirjana Knežević, francuski Sandra Prlenda, Ivona Savić] Zagreb : Filozofski fakultet, Zavod za hrvatsku povijest : United States Information Service, 1998

Thomas Jefferson. Sloboda i demokracija : izabrani politički spisi. izbor Slaven Ravlić ; prevele Mirjana Paić Jurinić, Ljiljana Šćurić. Zagreb : Politička kultura, 1998

Warren Sasman, Kultura kao istorija : preobražaj američkog društva u XX veku; prevela Maja Danon. Beograd: Rad, 1987.

Noam Chomsky. Hegemonija ili Opstanak : američke težnje za globalnom dominacijom ; preveo s engleskog Damir Biličić Zagreb : Naklada Ljevak, 2004.

David Mauk and John Oakland. American civilization : an introduction London: Routledge, 1995.

Howard Zinn. A people's history of the United States : 1492 – present. 1st ed. New York : Perennial Classics, 2001.

Bruce Ackerman. We the people. Izdanje:1st paperback ed Cambridge, Mass. ; London : The Belknap Press of Harvard University Press, 1993-.

Paul Johnson. A history of the American people. 1st ed. HarperPerennial. New York: Harper Perennial, 1999.

Jon Butler. Becoming America: the revolution before 1776. Izdanje:1st paperback ed., 3rd printing:Cambridge, Mass. ; London : Harvard University Press, 2001.

Noam Chomsky. Mediji, propaganda i sistem; prijevod Robert Posavec...et al. Zagreb: vlast. izd. tisak: Čvorak, 2002.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Povijest Rijeke od početka 19. stoljeća do 1918. godine	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovna zadaća ovoga predmeta je da studente upozna sa bitnim činjenicama, procesima, ali i problemima razvoja riječke povijesti tijekom 19. st. Posebna pozornost će se posvetiti i posebnostima gospodarsko-društvenog i kulturnog razvoj. Predavanja trebaju odrediti i objasniti probleme povijesnog, političkog, društvenog i kulturnog razvoja grada u promatranom periodu. Sa usvojenim znanjem pristupiti će se analizi povijesti grada u razdoblju 19. st., sa ciljem da se riječka povijest i kultura promatraju u širem europskom kontekstu kojem su i pripadali.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći: - koristiti informacije o specifičnome povijesnome razvitku ovoga područja - prepoznati društvene, političke i kulturne procese u Rijeci u vrijeme kapitalnih, povijesnih mijena - u "vijeku nacija" i "vijeku ratova" - sumirati činjenice, objasniti i vrednovati događaje i procese - komparirati i analizirati procese i događaje ključne za promatrano područje - prepoznati najznačajnije osobe iz tadašnjeg riječkog, ali i širega primorskog političkog i kulturno-društvenog života - upotrijebiti vještine prepoznavanja, analiziranja i interpretiranja političke, gospodarske, društvene, kulturne i druge problematike riječke povijesti 19. st.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij prati razdoblje riječke povijesti tijekom 19. stoljeća. Neke od tema sadržaja kolegija su: Rijeka za Napoleonovih ratova; Rijeka pod Habsburškom Monarhijom; ekonomske, društvene, političke prilike u gradu sredinom 19. st.; 1848. godina; kulturni napredak i prosvjetni i vjerski razvoj; Hrvatsko-Ugarska nagodba i „Riječka krpica“, doba Provizorija; mađarsko-mađaronske i talijansko-talijanaške vladajuće strukture; iredentizam; Prvi svjetski rat; znamenite osobe: I. Feretić, A. L. Adamić, I. Zajc, E. Barčić, M. Laginja, V. Spinčić, M. Mandić, F. Supilo i brojni drugi.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara i referata na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Povijest Rijeke, Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja)				7		15	
Kobler, Giovanni, Memorie per la storia della liburnica citta di Fiume, Fiume, 1896. (odabrana poglavlja) ili Kobler, Giovanni, Povijest Rijeke, Opatija, 1995.				3		15	
Doba modernizacije: 1780.-1830. : more, Rijeka, Srednja Europa, Rijeka, 2006.				5		15	
Adamićevo doba. 1780.-1830. : riječki trgovac u doba velikih promjena, Rijeka, 2005.				5		15	
Munić, D., Stražičić, N., Strčić, P., Županija Primorskogoranska. Povijesni pregled od najstarijih vremena do današnjih dana. The County of the Coast and Gorski Kotar, Rijeka, 1996. (odabrana poglavlja)				5		15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							

Rijeka, geografija, etnologija, ekonomija, saobraćaj, povijest, kultura. Zbornik, Rijeka, 1953. (odabrana poglavlja) Matejčić, R., Kako čitati grad. Rijeka jučer, danas, Rijeka, 2007.

Strčić, P., Supilova politika u Rijeci (1900.-1914.), Rijeka, VIII, 1, Rijeka, 2003., str. 65-92.

Strčić, P., Rijeka od kraja XVIII. stoljeća do 1918. godine. Prilog za nacrt povijesne sinteze, Rijeka, I, 1, Rijeka, 1994., str. 49-72.

Karaman, Igor, Jadranske studije: prilozi ekonomsko-socijalnoj historiji Rijeke, Hrvatskog primorja i Dalmacije od XVIII do XX stoljeća, Rijeka, 1992. (odabrana poglavlja)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	
Naziv kolegija	Historiografija antisemitizma i holokausta: Interpretacije, pristupi i debate	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Primarni cilj kolegija je stjecanje znanja o suvremenim historiografskim pristupima holokaustu i antisemitizmu. Cilj je upoznati studente s ključnim autorima i „školama misli“ u poljima studija holokausta i antisemitizma. Cilj je upoznati studente s ključnim uzrocima, procesima i posljedicama povezanih s holokaustom i antisemitizmom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni: 1) identificirati i kritički evaluirati glavne teorije, pristupe i debate u historiografiji vezanoj za antisemitizam i holokaust, 2) usporediti i objasniti različite metodološke pristupe temama antisemitizma i holokausta, 3) prepoznati, geografski locirati i usporediti različite antisemitske i fašističke pokrete u Europi u periodu od 19. stoljeća do 1945. godine. 4) kritički preispitati postojeće teorije o uzrocima holokausta, dovesti ih u svezu s „germanocentrističkim“ i „pan-europskim“ pristupima te objasniti razlike između njih, 5) identificirati i vrednovati različite motive među različitim razinama (makro, mezo, mikro) odlučivanja među počiniteljima, počevši od ideologije i rasizma do ne-ideoloških faktora poput ekonomskih, pragmatičnih, društvenog pritiska, uzlazne socijalne mobilnosti, discipline i poslušnosti. Studenti će također moći 6) interpretirati glavne argumente koji se odnose na ontološki status holokausta u odnosu na škole misli koje se pozivaju na „komparativizam“ (studije genocida) i one koje se pozivaju na „unikatnost“ holokausta kao povijesnog fenomena, 7) objasniti na koji je način uključivanje „marginalnih“ grupa proganjanih tijekom holokausta, poput Roma, žena, homoseksualaca itd., promijenilo interpretacije o holokaustu u posljednja dva desetljeća. Putem analize primarnih izvora studenti će također moći 8) usporediti izvore iz različitih zemalja, kontekstualizirati ih te identificirati sličnost i razlike u povijesnim procesima, 9) demonstrirati znanje o teorijama kroz primjenu istih na primarne izvore čime će moći procijeniti prednosti i mane raznih eksplanatornih modela.		

1.4. Sadržaj kolegija

Kolegij se sastoji od deset tematskih cjelina koje obuhvaćaju glavne debate u historiografskom polju holokausta i antisemitizma:

- Definicije antisemitizma i konceptualna povijest termina
- Interpretacije antisemitizma koje se svode na longue duree pristup, odnosno tzv. škola misli eternalizma koja naglašava kontinuitet antisemitskih stavova od antike do današnjice
- Interpretacije antisemitizma koje naglašavaju histoire événementielle, odnosno tzv. škole kontekstualizma i modernizma.
- Antisemitizam u komparativnoj perspektivi i povijest antisemitskih pokreta od kraja 19. st. do 1945. godine.
- Debate o ulozi i presudnom značaju rasizma kao jednom od glavnih uzročnika holokausta
- Debate o uzročnosti holokausta koje stavljaju naglasak na ideologiju, intelektualnu povijest i tzv. škole intencionalizma.
- Debate o uzročnosti holokausta koje stavljaju naglasak na strukturalne faktore prilikom donošenja odluke o „Konačnom rješenju židovskog pitanja,“ odnosno tzv. funkcionalistička škola.
- Debate koje problematiziraju odnos „centra“ i „periferije“ u studijama holokausta
- Debate o pitanju unikatnosti holokausta kao povijesnog fenomena
- Holokaust i rodna povijest.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Prisutnost na više od 70% nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, prezentacija na odabranu temu i seminarski rad.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Timothy Snyder. Krvava prostranstva: Europa između Hitlera i Staljina (Zaprešić: Fraktura, 2018).	1	15
Bauman Zygmunt. Modernost i holokaust (Zagreb: TIM press, 2017).	1	15
Marija Vulesica. „Povijest i razmatranje pojma antisemitizam“ <i>Studia lexicographica : časopis za leksikografiju i enciklopedistiku</i> , Vol. 3 No. 1-2(4-5), (2009): 65-75.	Dostupno online	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Yehuda Bauer. "In Search of a Definition of Antisemitism" in Approaches to Antisemitism: Context and Curriculum, ed. Michael Brown. (New York: American Jewish Committee, 1994): 10-23. Hyam Maccoby, Antisemitism and Modernity: Innovation and Continuity. London, New York: Routledge, 2006. 1-38. Shulamit Volkov. "Antisemitism Old and New," Germans, Jews, and Antisemites: Trials in Emancipation. (Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2006): 67-91. Reinhard Rürup, "Anti-Jewish Prejudices, Antisemitic Ideologies, Open Violence: Antisemitism in European Comparison from the 1870s to the First World War. A Commentary." Quest. Issues in Contemporary Jewish History. Journal of Fondazione CDEC, No. 3 (2012): 289-301. David O. Pendas, Mark Roseman, Richard F. Wetzell. "Introduction" Beyond the Racial State: Rethinking Nazi Germany (Cambridge: Cambridge University Press, 2017): 1-30. Dan Stone. "The Decision-Making Process in Context." Histories of the Holocaust (Oxford: Oxford University Press, 2010): 64-112. Uvod u debate o uzročnosti holokausta (II): strukturalizam i agencija, Dirk. (1998). "Structure and Agency in the Holocaust: Daniel J. Goldhagen and His Critics" History and Theory, Vol. 37, No. 2., 194-219. Dan Stone. "The 'Final Solution': A German or European Project?" Histories of the Holocaust (Oxford: Oxford University Press, 2010): 13-63. Daniel Blatman. "Holocaust scholarship: towards a post-uniqueness era" Journal of Genocide Research, 17:1 (2015): 21-43. Helene Sinnreich. "'And It Was Something We Didn't Talk about': Rape of Jewish Women During the Holocaust," Holocaust Studies 14: 2 (2008): 1-22.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Boris Dudaš	
Naziv kolegija	Njemačka nakon Drugog svjetskog rata – politika, gospodarstvo i društvo	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni (C-segment)	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
- Prenošenje i usvajanje činjeničnog znanja o SR Njemačkoj i Njemačkoj DR (1945.-2010.) u kontekstu Hladnog rata, Europskih integracija i globalnih promjena, - Upoznavanje studenata sa SRNj i NjDR kao državnim političkim, ekonomskim i društvenim sistemima, - Upoznavanje studenata s političkim, ekonomskim i društvenim promjenama u Njemačkoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon apsolviranog kolegija studenti će moći: - navesti činjenice o SRNj i NjDR, o njihovim institucijama, najvažnijim političkim i društvenim događajima i osobama, - objasniti uvjetovanost između političkih događanja i procesa u SRNj i NjDR, te njihovu uvjetovanost unutar vojnih blokova, Europskih integracija i razvitka na globalnoj razini, - objasniti uvjetovanost između političkih, ekonomskih i društvenih procesa i promjena, - opisati razvitak političkog sustava SRNj kao jednog od najstabilnijih u Europi i svijetu, - koristiti strukturalno znanje o državi, gospodarstvu i društvu u Njemačkoj, - primijeniti procesualno znanje o promjenama u Njemačkoj kao sustavu državnih, ekonomskih i društvenih institucija.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Njemačka po završetku Drugog svjetskog rata, nastanak SRNj i NjDR, “njemačko gospodarsko čudo” 1950-ih, društvene promjene 1960-ih, ekonomska i unutarnje-politička kriza (1970-ih) i “društvo blagostanja” i “socijalna država” (1970-ih i 1980-ih), pad Berlinskog zida i ponovno ujedinjenje Njemačke, položaj Njemačke nakon ujedinjenja (1990-ih), ekonomska i društvena kriza u Njemačkoj (1990-ih i 2000-ih) i njeno prevladavanje. Kolegij je koncipiran kao kombinacija ex-katedra predavanja i seminara, tj. veći dio kolegija profesor drži ex-katedra predavanja (prva polovica semestra), a na određenom broju seminara studenti drže prezentacije o temama koje su unaprijed izabrali (drugi dio semestra).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

	☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave je obvezno. Studenti moraju prisustvovati najmanje 70% nastave (10 od 14 predavanja) Studenti moraju polagati kolokvij u unaprijed određenom terminu. Termina za “popravni kolokvij” neće biti. Studenti moraju održati referat na odabranu temu, u dogovorenom terminu. Odgađanje držanja referata nije moguće. Preduvjet za izlazak na završni ispit je da je student/studentica tijekom semestra (putem kolokvija i usmenog referata) skupio/skupila najmanje 35 bodova. Studenti moraju položiti završni pismeni ispit (min. 50% bodova na ispitu = 15 bodova).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Beyme, Klaus von: Politički sustav Savezne Republike Njemačke				2		15	
Dirlmeier, Ulf: Povijest Njemačke				3		15	
Painter, D. S.: Hladni rat: povijest međunarodnih odnosa				3		15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
U skladu s temom referata/seminarskog rada. Calvocoressi, P.: Svjetska politika nakon 1945.; Zagreb: Globus Perić, B.: Politički vodič Njemačka; Zagreb: Azur Journal 1992							

Ash, Timothy Garton Ash: In Europe's Name. Germany and the Divided Continent, New York: Vintage 1994.

Bark, Dennis L./ Gress, David R.: A History of West Germany, Vol. 1: From Shadow to Substance 1945–1963, Oxford: Basil Blackwell 1989.

Dirlmajer, Ulf: Kratka istorija Nemačke; Beograd: Albatros plus 2009., ISBN: 978-86-6081-029-0

Fulbrook, Mary: A Concise History of Germany, New York: Cambridge University Press 2004.

Fulbrook, Mary: Kratka istorija Nemačke; Beograd: Zavod za udžbenike Beograd 2013., ISBN: 9788617179500

Grünbacher, Armin: The making of German Democracy: West Germany during the Adenauer era, 1945–65, New York: Manchester University Press 2010.

Nicholls, A. J.: The Bonn Republic: West Germany Democracy, 1945–1990, London: Longman 1997.

Omejec, Jasna: Vijeće Europe i Europska unija, institucionalni i pravni okvir, Zagreb: Novi informator d.o.o. 2008.

Radke, D.: Uzori u tržišnom gospodarstvu: Socijalno tržišno gospodarstvo Savezne Republike Njemačke; Zagreb: Fondacija Friedrich Ebert 1998.

Velički, D.: Stranka demokratskog socijalizma (PDS) u političkom sustavu Njemačke; Politička misao, 2002/1, str. 139-158

Vukadinović, R.: NATO – euroatlantska integracija; Zagreb: Topical 2007.

Weidenfeld, W. / Wessels, W.: Europa od A do Ž: Priručnik za europske integracije, Zagreb: Zaklada Konrad Adenauer/MVPEI 2002.

Živković, Nikola: Konrad Adenauer: karijera jednog državnika. Istorija Nemačke i Evrope; Beograd: Konrad-Adenauer-Stiftung 2012., ISBN 978-86-86661-56-2, http://www.kas.de/wf/doc/kas_34781-1522-14-30.pdf?130620120434

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Slovensko-hrvatske kulturne i povijesne veze	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je studente kroz predavanja upoznati s temeljnim povijesnim i kulturnim značajkama slovensko - hrvatskih odnosa kroz različite povijesne etape. Pridobiveno znanje primijeniti će se na razmatranje kulturnih, gospodarskih i inih povijesnih veza prvenstveno kroz djelovanje doseljenika s današnjeg prostora Republike Slovenije, ali i s pripadnicima drugih europskih država i naroda. S usvojenim znanjem pristupit će se analizi slovensko-hrvatskih kulturnih i povijesnih veza, kao i vrednovanje njihovog utjecaj na stanovništvo i na hrvatsku kulturnu baštinu uopće.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita moći: - primijeniti osnovne postavke etičnosti pri akademskom pisanju; - navesti argumente i činjenice koje ukazuju na važnost povijesti kao znanosti u razvijanju i istraživanju utjecaja doseljenih stanovnika s današnjeg prostora Republike Slovenije, kao i pojedinaca i slovenske kulture na hrvatsku kulturnu baštinu; - kritički pristupiti dobivenim podacima iz obvezne i izborne literature - kritički promišljati o slovensko-hrvatskim kulturno-povijesnim vezama i odnosima. - razviti toleranciju prema različitosti te će bolje razumjeti različite strane utjecaje u hrvatskoj kulturi, a to će potom moći prenijeti, kao budući profesori, na učenike koje će obrazovati. - sudjelovati u stvaranju multikulturalnog društva.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti će se kroz predavanja upoznati sljedeće sadržaje: - doseljavanje stanovništva s prostora današnje Republike Slovenije s naglaskom na vrstama migracija, prostorom doseljavanja, strukturom doseljenog stanovništva, kao i određivanjem povijesnih etapa doseljavanja; - analizu i vrednovanje djelovanja istaknutih slovenskih kulturnjaka, znanstvenika, narodnih preporoditelja i drugih značajnih osoba različitih struka, zanimanja i obrazovanja koji su kroz svoj javni život pustili značajan trag u stvaranju hrvatske kulturne baštine; - uključenost pojedinaca u različite znanstvene, kulturne, gospodarske i druge sfere u državi u kojoj su živjeli;		

- djelovanje amaterskih zanesenjaka, kao i samoorganiziranost doseljenog stanovništva te utjecaj tih amaterskih kulturnih organizacija na lokalnu i širu društvenu zajednicu u kojoj su djelovali ili djeluju.

Komparirat će se važnost pojedinih istaknutih Slovenaca te njihovo djelovanje, ali i djelovanje njihovih potomaka i to prema podacima dobivenima u seminarskim radovima, samostalnim istraživanjem, pojedinačim analizama te uvidom u suvremenu hrvatsku i slovensku literaturu.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Studenti su dužni nazočiti predavanjima, sudjelovati u diskusijama tijekom predavanja, seminara i terenskog rada. Potrebno je napisati esej na zadanu temu te na vrijeme predati seminarski rad.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Terenski rad	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hoško, F. E. <i>Trsatski franjevci</i> . Franjevački samostan Trsat, Rijeka, 2004.	6	15
<i>Hrvati u Sloveniji</i> . (ur. M. Domini), Institut za migracije i narodnosti, Zagreb, 1997.	2	15
Hrvatski književni romantizam. Školska knjiga, Zagreb, 2002	3	15
<i>Izbor iz hrvatske lirike 19. stoljeća: Antun Mihanović, Stanko Vraz, Petar Preradović, Luka Botić, August Šenoa</i> . Eminex, Nart trgovina, Zagreb, 1996.	3	15

Kovač, Zvonko. Međuknjiževna tumačenja. Hrvatsko filološko društvo, Zagreb 2005.	3	15
Kržišnik-Bukić, V. <i>Znameniti Slovenci na Hrvatskem skozi zgodovino</i> . V: Migracijske i etničke teme, 4, 2006., 421-445.	Dostupno online	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Izborna literatura: 1. Jakov Volčič in njegovo delo: zbornik prispevkov in gradiva. (ur. J. Fikfak), Istarsko književno društvo »Josip Dobrila«, Pazin, 1988 2. Kinderić, P. A. Franjevci uz orgulje. Hrvatsko društvo crkvenih glazbenika. Krapina, 2006 3. Kovačić, I. Kampor 1942-1943. Hrvati, Slovenci i Živodi u koncentracijskom logoru kampor na Rabu. Adamić, Rijeka, 1998 4. Lavrenčić-Pahor, M. Primorski učitelji. Prispevek k proučavanju zgodovine slovenskemu šolstvu na Primorskem. Odsek za zgodovino pri narodni in študijski knjižnici v Trstu. Trst, 1994 5. Lukežić, I. Fluminensia Slovenica. ICR, Rijeka, 2007 6. Slovenci v Hrvaški. (ur. V. Kržišnik-Bukić), Inštitut za narodnostna vprašanja, Ljubljana, 1995 7. Glavočić, D. Božena Vilhar (1906.-1991.). V: Sušačka revija, 18-19, 1997, 21 8. Jurčić-Čargo, D. Slovenci na Hrvatskoj gimnaziji u Pazinu od 1899 do 1918. V: Spomen-knjiga gimnazije u Pazinu, 367-382 9. Lukežić, I. Josip Premrou. U: Sušaka Revija, 1994, 21-22 10. Lužina, J. Laura moje mladosti: Breda Urbič. V: Eseji kao založenje. Istarski ogranak Društva hrvatskih književnika, Pula, 2008, 11-35 11. Riman, M. Pazinsko razdoblje S. Šantela. Zbornik radova sa 6. međunarodnog muzikološkog skupa »Iz istarske glazbene riznice«, Novigrad, 2010, 63-88 12. Slovenci na Hrvatskem: dediščina in sedanost. Slovensko etnološko društvo, Ljubljana, 2006 13. Slovenci v Hrvaški. (ur. V. Kržišnik-Bukić), Inštitut za narodnostna vprašanja, Ljubljana, 1995 14. Šiklič, J. Saša Šantel – profesor i kulturni djelatnik u Pazinu od 1907.-1918. godine. V: Hrvatska gimnazija u Pazinu, 383-389 Prema dogovoru s nastavnikom postoji mogućnost da studenti sami predlože literaturu povezanu s tematikom slovensko-hrvatskih veza. Ovdje je samo jedan dio izborne literature.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Povijest obavještajnih službi	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij ima zadaću objasniti studentima važnost obavještajnih službi na proces donošenja odluka u strukturama vlasti modernih država. Na taj način studenti dobivaju uvid u to koliko su obavještajne službe utjecale na povijesne događaje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita moći: - S interesom i znatiželjom prema povijesti obavještajnih zajednica zaključivati o važnosti ovog segmenta povijesti - Prepoznavati načina ustrojstva obavještajnih zajednica, ciljeva, metoda, taktika i tehnika rada, mogućnosti manipulacije, izbjegavanja društvene kontrole - Koristiti informacije o obavještajnim službama tijekom 19. i 20. stoljeća, njihovom značaju ali i promašajima. - Interpretirati i analizirati stvarnu i moguću obavještajnu i kontraobavještajnu djelatnost kroz dostupnu arhivsku građu, recentnu literaturu te analizu dostupnih informacija svih medija. - Usporediti načine djelovanja obavještajnih službi 19. i 20. stoljeća i objasniti njihovu ovisnost o novim tehnologijama i gospodarskoj razvijenosti neke države na jednak način kao i ovisnost o društvenim promjenama. - Objasniti moralnu dvojbu s kojom se obavještajne službe susreću u suvremenoj povijesti od narušavanja privatnosti, zatajivanja važnim društvenih i političkih informacija, organizacije polukriminalnih ili kriminalnih radnji koja dovode do pitanja njihova postavljanja iznad zakona i općih društvenih normi. - Analitički i kritički vrednovati arhivske dokumente nastale djelovanjem obavještajnih i kontraobavještajnih službi. - Primjeniti tehniku rada na istraživanju povijesti obavještajnih službi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Obavještajna djelatnost bilo ona vojne ili kakve druge, civilne naravi, zbog svoje tajnovitosti oduvijek izaziva znatiželju i čuđenje. Studentima će se ponuditi samo najvažnije procese razvitka poznate povijesti obavještajnih službi od Napoleona do današnjih dana. Povijest obavještajnih službi je važan segment opće, društvene, političke i gospodarske povijesti koji često omogućuje		

njihovo bolje razumijevanje, baš zbog tajnih i javnosti nedostupnih informacija o događajima pa i procesima.

Posebno će se upozoriti studente na povezanost djelatnosti obavještajnih službi s poznatim i manje poznatim ali važnim političkim i društvenim događajima u svijetu tijekom 19 i 20. stoljeća.

Teme sadržaja kolegija su:

1. Preteče obavještajne službe u civilnom i vojnom životu do 19. stoljeća
2. Stvarni počeci ustrojavanja modrene obavještajne službe tijekom prve polovice 19. stoljeća, njezina organizacija, ciljevi i zadatci (Francuska, Velika Britanija, Rusija)
3. Obavještajna služba 19. stoljeća: metode, taktike i strategije djelovanja, tehnika, odgovornost i zloraba
4. Dioba obavještajne službe na vojnu i civilnu, različitost ciljeva
5. Značaj kontraobavještajne djelatnosti u 19. stoljeću
6. Izbor kadrova i znameniti obavještajci 19. stoljeća
7. Obavještajna djelatnost tijekom ratova (Prvi svjetski rat i Drugi svjetski rat)
8. Suvremene obavještajne i kontraobavještajne zajednice, metode, tehnika, stupanj kontrole civilnog društva, zlorabe i incidenti
9. Hladni rat -Špijunski rat, prebjezi i dvostruki agenti, incidenti, Obavještajne službe suprotstavljenih blokova
10. Uloga obavještajnih zajednica u ratovima druge polovice 20. stoljeća i prvog desetljeća 21. stoljeća
11. Elektroničko špijuniranje, mogućnosti i dometi, poznati primjeri iz hladnoratovskoga razdoblja
12. Obavještajna zajednica 21. stoljeća
13. Špijunski filmovi i romani
14. Arhivska građa vojnih obavještajnih službi (kritika dokumenata)
15. Metodologija istraživanja djelatnosti obavještajnih službi

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija i pristup završnom ispitu.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70%

ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ozren Žunec, Darko Domišljanović, <i>Obavještajno sigurnosne službe Republike Hrvatske</i> , Zagreb: Jesenski i Turk, 2000.	2	15
Njemačka obavještajna služba u Nezavisnoj Državi Hrvatskoj / urednik Zvonimir Despot	2	15
Zdenko Radelić, <i>Obavještajni centri, Ozna i Udba u Hrvatskoj : (1942.-1954.)</i> , Zagreb HIP, 2019.	2	15
Gordan Akrap, <i>Specijalni rat : sve o spregama politike i tajnih službi u 20. stoljeću u cilju oblikovanja javnog mišljenja</i> , Zagreb, Večernji list 2012.	1	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Slučaj generala Gehlena: General Gehlen i povijest obavještajne službe Savezne Republike Njemačke, Zagreb: Globus, 1976
 Luran Paine, *The Abwehr: German Military Intelligence in World War Two*. Xs Books 1984. ili Gabriele Zaffiri, *Abwehr - il servizio segreto militare del Terzo Reich*, Nicola Calabria Editore, 2008
 John Dziak, *Chekisty: A History of the KGB*, Lexington Books, 1988.
 Keith Jeffery, *MI6: The History of the Secret Intelligence Service 1909–1949*, London: Bloomsbury, 2010.
 Gordon Thomas, *Gideon's Spies: The Secret History of the Mossad*, New York: Thomas Dunne Books, 1999.
 Yevgenia Albats, Catherine A. Fitzpatrick, *The State Within a State: The KGB and Its Hold on Russia — Past, Present, and Future* Farrar Straus Giroux, 1994.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Boris Dudaš						
Naziv kolegija	Uvod u znanstveni rad						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni (C-segment)						
Godina	1., 2., 3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		0+0+30				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje studenata sa smislom i pravilima znanstvenog rada, te različitim vrstama znanstvenih radova (kao produkta) na razini preddiplomskog i diplomskog studija.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon apsolviranog seminara moći samostalno raditi zabilješke, izraditi zapisnik, ekscerpirati, rešerširati, izraditi i održati referat, izraditi ekspozice, te biti u stanju napisati esej, seminarski i završni rad. Također će moći pokazati smisao, korisnost i ciljeve tih različitih vrsta znanstvenog rada.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Smisao, korisnost i cilj znanstvenog rada (kao procesa i kao produkta). Osnovni principi znanstvenog rada. Vrste znanstvenih radova – na razini “visoke znanosti” i na razini preddiplomskog i diplomskog studija (= akademski radovi). Vrste akademskih radova. Vođenje zabilješki. Zapisnik. Ekscerpti. Rešerše (traženje literature). Izrada i držanje referata. Ekspozice. Esej. Seminarski rad. Završni rad. Proces izrade seminarskog odn. završnog rada: izbor teme, plan rada, prikupljanje i obrada građe i literature, strukturiranje i pisanje rada, vrednovanje, prezentiranje i objavljivanje rada.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovna i pravovremena predaja domaćih zadaća. Aktivno sudjelovanje na nastavi i izvršavanje zadataka na nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Povijest Habsburške Monarhije od 16. stoljeća do 1918. godine	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Za razliku od kolegija iz nacionalne povijesti i europske ili svjetske povijesti u kojima se Habsburška Monarhija dosta spominje ali nikad cjelovito te u drukčijem kontekstu i iz drugih razloga, glavni ciljevi ovog tematskog kolegija su analizirati uspon i pad jednog od najvećih europskih imperija promatrajući ga „iznutra“, i iz njegovog centra, ali također i s motrišta internacionalne povijesti. Poslije pada komunizma u Istočnoj Europi i sirenja Europske Unije u Srednju i Istočnu Europu, povijest Habsburške Monarhije postaje aktualnija nego ranije. Ovakav tematski kolegij omogućit će studentima lakše razumijevanje novog europskog identiteta, europskih integracija i odnosa unutar ovog novog konteksta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - opisati najvažnije društvene pojave vezane uz povijest habsburških zemalja - navesti najvažnije povijesne činjenice političke i društvene povijesti habsburških zemalja - prikazati najvažnije kulturne fenomene u habsburškim zemljama - objasniti najvažnije povijesne procese u habsburškim zemljama		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obuhvaća period od 1526.-1918., tj. od početka 16. vijeka kroz 17-ti i 18-ti vijek kad je dinastija Habsburga diplomacijom, sirenjem rodbinskih veza s europskom aristokracijom, suradnjom s Katoličkom crkvom te ratovima na dvije bojišnice, protiv Protestantizma koji je sa Sjevera i Zapada prodirao u Srednjo-istočnu Europu, te Turske prijetnje kršćanskom Zapadu, proširila svoje domene na cijelu Srednju i Istočnu Europu i postavila temelje jednom kontinentalnom imperiju . Kolegij prati razvoj imperija kroz 19-ti vijek i početak 20-tog sve do pada imperija u Prvom svjetskom ratu. Kolegij se bavi političkom, internacionalnom i diplomatskom poviješću ali također naglašava i socijalnu, ekonomsku i kulturnu povijest.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
J.M. Roberts <i>Povijest Europe</i>					1	15	
Erich Zoellner, Therese Schuessel. <i>Povijest Austrije</i>					2	15	
A. J. P. Taylor, <i>Habsburška Monarhija : 1809. - 1918.</i>					1	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Horst Haselsteiner. <i>Ogledi o modernizaciji u Srednjoj Europi</i>; prijevod s njemačkoga Andrea Bjeloš. Zagreb : Naprijed, 1997. William M. Johnston. <i>Austrijski duh: intelektualna i društvena povijest od 1848. do 1938.</i>; s engleskoga preveo Janko Paravić. Zagreb : Globus, 1993. Viktor Žmegač. <i>Bečka moderna: portret jedne kulture</i>. Zagreb : Matica hrvatska, 1998. Jacques Le Rider. <i>Mitteleuropa</i>; prevela Vesna Pavković. Zagreb: Barbat, 1998. Piotr. S. Wandycz. <i>Cijena slobode: povijest Srednjoistočne Europe od srednjega vijeka do danas</i>; Zagreb : Srednja Europa, 2004. Darko Dukovski, <i>Povijest Srednje i Jugoistočne Europe</i> , Zagreb : Alinea, 2005. Slaven Bertoša. <i>Svjetska povijest modernoga doba : (XVI.-XIX. stoljeće) : s posebnim osvrtom na Apeninski poluotok</i>. Zagreb : Profil international, 2004. Josef Matuz. <i>Osmansko carstvo</i>; preveo Nenad Moačanin. Zagreb : Školska knjiga, 1992. Peter Hanak, urednik, et al.. <i>Povijest Mađarske</i> ; preveli Drago Roksandić, Veljka Čolić-Peisker. Zagreb : Barbat, 1995. Damir Agičić. <i>Podijeljena Poljska : 1772.-1918</i>. Zagreb : Srednja Europa, 2004.							

Slavko Mićanović, Sarajevski atentat. Zagreb: Stvarnost, 1965.
 Neven Budak, Mario Strecha, Željko Krušelj. Habsburzi i Hrvati. Zagreb: Srednja Europa, 2003.
 Charles Jelavich, Južnoslavenski nacionalizmi: jugoslavensko ujedinjenje i udžbenici prije 1914.; prijevod s engleskoga Josip Šentija. Zagreb: Globus nakladni zavod : Školska knjiga, 1992.
 Jean-Francois Noel. Sveto Rimsko Carstvo; prevela Vesna Pavković. Zagreb : Barbat, 1998.
 Jacques Mercier . Povijest Vatikana; prevela Vesna Pavković. Zagreb: Barbat, 2001.
 Ante Gulin. Povijest obitelji Rattkay: genealoška studija i izvori (1400-1793). Zagreb : Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, 1995.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	
Naziv kolegija	Povijest i kultura vikinškog doba	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je upoznavanje studenata s vikinškim dobom te onovremenom poviješću prostora koje su Viknzi dosegali svojim pohodima, trgovinom i naseljavanjem. Predstavljanjem i razmatranjem izvora te njihove bogate kulturne baštine upoznat će stanovništvo Skandinavije 8. – 11. stoljeća, tamošnje društvo, način života, običaje i religiju. Na taj će se način studentima približiti jedno geografski periferno područje Europe, čiji su stanovnici u navedenom razdoblju igrali iznimno važnu ulogu u europskoj povijesti te ostavili značajno naslijeđe i u kasnijim stoljećima. Također, jedan od ciljeva jest i jasno razlučivanje između postojećih podataka i brojnih mitova o Viknzima i vikinškome dobu poticanjem kritičkog razmišljanja o izvorima i historiografiji.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po odslušanom kolegiju studenti će biti sposobni: - prepričati spoznaje o vikinškome dobu, Viknzima i područjima do kojih su Vikinzi bili dospjeli. - upotrebljavati osnovne pojmove, prepoznavati i definirati različitu problematiku toga razdoblja. - objasniti pojedine aspekte vikinškog doba, vikinškoga društva i kulture, te samostalno argumentirano raspravljati o njima. - kritički razmišljati o vikinškome dobu, ali i ranosrednjovjekovnom razdoblju te povijesnim procesima uopće.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Neke od tema koje će se obrađivati u kolegiju su: Skandinavija prije početka vikinškog doba; preduvjeti i razlozi za prve vikinške pohode; Vikinzi i vikinško doba – objašnjenje osnovnih pojmova. Vikinško doba na području Engleske; prvi napadi, duže kampanje i prezimljavanje; "velika vojska", osvajanje i naseljavanje; Wessex u vrijeme Alfreda Velikog; danelag i vikinški kraljevi Yorka; odnosi i suživot doseljenika i domaćeg stanovništva, prožimanje kulture i utjecaja; Æthelstan, Englezi i protjerivanje Vikinga; nova osvajanja na prijelazu 10. u 11. st. – Sven Rašljobradi i Knut Veliki; posljednji anglosaski kralj i borbe za prijestolje nakon njegove smrti; bitke 1066. godine i kraj vikinškog doba. Franačko Carstvo i Vikinzi; od prvih napada do trajnih baza; pokušaji pacifikacije; opsade Pariza; Rolon i počeci Normandije; pohodi u Sredozemlje.		

Vikinzi u Irskoj, Škotskoj i okolnom otočju; pohodi na samostane, naseljavanje i izgradnja obalnih utvrda; vikinški Dublin i tamošnje kraljevstvo; uklapanje Vikinga u irske političke odnose; bitka kod Clontarfa; otok Man, Hebridi, Orkney i Shetland.

Naseljavanje Ferskih Otoka i Islanda; prvi doseljenici i podjela zemlje; osnivanje Althinga; politička i društvena organizacija vikinškog Islanda; pokršćavanje i Island u 11. st.

Pomicanje granica na zapadu – Grenland i Vinland.

"Istočni put" – osnivanje Kijevske Kneževine; Novgorod; Rusi do Jaroslava I.; Varjazi i Bizantsko Carstvo; odnosi s Hazarima i Bagdadom.

Skandinavija u vikinško doba – društvo i svakodnevni život; kuće, naselja, trgovačka središta; politički procesi, formiranje jedinstvenih kraljevstava (Danska, Norveška, Švedska).

Nordijska pretkršćanska religija; pokršćavanje i kristijanizacija; osnivanje prvih biskupija i nadbiskupija.

Kultura, umjetnost, pismenost (rune i sage).

Vikinški brodovi.

Vikinzi i vikinško doba danas – mitovi i stvarnost.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalni zadaci i esej, usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
BRINK, Stefan – PRICE, Neil (ur.), <i>The Viking World</i>	3	15

SAWYER, Peter (ur.), <i>The Oxford Illustrated History of the Vikings</i>	3	15
WINROTH, Anders, <i>The Age of the Vikings</i>	3	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
BARNES, Michael P., <i>Runes: a Handbook</i>, Woodbridge: The Boydell Press, 2022. BIRKETT, Tom – DALE, Roderick (ur.), <i>The Vikings Reimagined. Reception, Recovery, Engagement</i>, Berlin: de Gruyter, 2020. BRANDT, Miroslav, <i>Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1995., str. 147-165, 421-439. GRAHAM-CAMPBELL, James, <i>The Viking World</i>, London: Frances Lincoln, 2013. GRAHAM-CAMPBELL, James, <i>Viking Art</i>, London: Thames & Hudson, 2013. HADLEY, Dawn M., <i>The Vikings in England: settlement, society and culture</i>, Manchester: Manchester University Press, 2006. JESCH, Judith, <i>The Viking Diaspora</i>, London – New York: Routledge, 2015. NORDEIDE, Sæbjørg Walaker – EDWARDS, Kevin J., <i>The Vikings</i>, Leeds: Arc Humanities Press, 2019. SIGURÐSSON, Jón V., <i>Scandinavia in the Age of Vikings</i>, Ithaca – London: Cornell University Press, 2021. STAECKER, Jörn – TOPLAK, Matthias (ur.), <i>Die Wikinger: Entdecker und Eroberer</i>, Berlin: Ullstein Buchverlage, 2019. SNORRI STURLUSON, <i>Edda: obmanjivanje Gylfija</i>, Zagreb: ArTresor, 1997. WILLIAMS, Gareth – PENTZ, Peter – WEMHOFF, Matthias (ur.), <i>Vikings: life and legend</i>, London: The British Museum, 2014.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ana Gavran Miloš						
Naziv kolegija	Povijest filozofije I (Grčka)						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2., 3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Uvesti studenta u duhovno i filozofsko okruženje Stare Grčke. Razumjeti način razmišljanja antičkog čovjeka starogrčkoga svijeta.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će biti sposobni: 1. Opisati osnovna obilježja različitih perioda antičke filozofije 2. Objasniti i interpretirati osnovne filozofske postavke grčkih filozofskih škola i njihovih najvažnijih predstavnika 3. Objasniti i usporediti razloge za objašnjenja postanka i tvorbe svijeta.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Predfilozofsko mišljenje-mitologija, kozmogonije i teogonije. (Homer, Grčka vjera, Hesiod) mitološki način mišljenja. Kozmološko razdoblje u filozofiji. Miletska škola, Pitagora. Objektivna dijalektika. Logos. Politika i društvo, Elejska škola. Antropološki period u filozofiji-Sofisti i Sokrat. Platon. Aristotel.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Platon, Država, preveo M. Kuzmić, Zagreb, 1977. ili 1997.	2	15
Platon, Menon, preveo i priredio Filip Grgić, Kruzak, 1997.	6	15
Platon, Eutifron, preveo i priredio Jure Zovko, Matica hrvatska, 1998.	4	15
Aristotel, Nikomahova Etika, preveo T. Ladan, Zagreb, 1992.	1	15
D. Barbarić: Grčka filozofija, Zagreb, 1995.	3	15
B. Bošnjak: Grčka filozofija, Zagreb, 1956. i novija izdanja	5	15
B. Bošnjak: Filozofija od Aristotela do renesanse, 1957. i novija izdanja Predavanja	5	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

D. Barbarić: Politika Platonovih Zakona, 1986
F. Šanc: Povijest filozofije, odabrani, tekstovi, Zagreb, 1943.
W. Windelband: Povijest filozofije, odabrani tekstovi, Zagreb, 1978.
D. Pejović: Aristotelova praktična filozofija i etika, U: Aristotel, Nikomahova etika, Zagreb, 1982.
M.Cipra: Metamorfoze metafizike, 1978.
M. Cipra: Put grčke filozofije od Edese do Toleda, 1986.
B. Despot: Logički fragmenti, 1977.
B. Despot: Metodsko uz prevod Aristotelove Metafizike, U: Sitnice, 1991.
V. Filipović: Značenje Platona, U: Platon, Država, 1942.
H.G. Gadamer: Dijalektika i sofistika u Platonovu Sedmom pismu, U: Platon: Državnik - Sedmo pismo, 1977.
H.G Gadamer: Hermeneutička aktualnost Aristotela, U: Istina i metoda, 1978.
D. Grlić: Estetika od antike do konca renesanse, U: Estetika, 1974.
M. Kangrga: Starogrčki aristotelovski pojam prakse, U: Praksa, vrijeme, svijet, 1984.
A. Pažanin: O Aristotelu i aristotelizmu, U: Filozofija i politika, 1973.
A. Pažanin: Odnos metafizike i praktične filozofije u Aristotela, U: Metafizika i praktična filozofija, 1988.

D. Pejović: Aristotelova praktična filozofija i etika, U: Aristotel, Nikomahova etika, 1982.
 D. Pejović: Bitak i kretanje, U: Aristotel, Fizika, 1987.
 G. Petrović: Čovjek i sloboda, U: Filozofija prakse, 1986.
 Z. Posavec: Dijalektika i politika, 1979.
 J. Ritter: Metafizika i politika, 1987.
 W. Schulz: Primjedbe o Platonovoj Državi, U: Platon, Država, 1977.
 J. Zovko: Platon i filozofijska hermeneutika, 1992.
 O. Žunec: Mimesis, 1988.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ana Gavran Miloš	
Naziv kolegija	Povijest filozofije II (Rim)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Uvesti studenta u duhovno okruženje Staroga Rima. Razumjeti način razmišljanja antičkog čovjeka starorimskog i mediteranskoga svijeta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Studenti će moći razlikovati, objasniti i kritički usporediti osnovne škole u helenističkoj filozofiji: epikurovsku, stoičku i skeptičku školu. 2. Studenti će moći opisati, objasniti i kritički interpretirati osnovne argumente epikurovske škole koje se odnose na osnovne postavke hedonističke etike; istinitost osjetilnih utisaka i argumenti protiv straha od smrti; atomizam i sloboda volje; rasprava o zajednici i pravdnosti. 3. Studenti će moći opisati, objasniti i kritički interpretirati osnovne argumente stoičke škole koje se tiču stoičke etike i uloge vrline; rasprava o ulozi emocija, rasprava o determinizmu i slobodi volje. 4. Studenti će moći opisati, objasniti i kritički interpretirati osnovne argumente skeptičke škole koje se tiču objašnjenja razvoja skeptičkog načina argumentiranja i odnosa prema znanju, skeptičkog razlikovanja vjerovanja i pojava, problema praktične primjene skeptičkog načina života. 5. Studenti će moći kritički usporediti pojedine filozofske teorije, identificirati i primijeniti argumente pojedinih teorija, te evaluirati teorije i argumente unutar rasprave, ukazujući na njihove prednosti i nedostatke.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Helenističko-rimska filozofija. Rimski stoicizam: Seneka, Epiktet, marko Aurelije, Epikur i njegova škola. Lukrecije Kar. Skepticizam. Plotin.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje eseja i seminara, pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005.	2	15
BOŠNJAK, Branko, <i>Od Aristotela do Renesanse</i> , Zagreb, 1978.	2	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

W. Windelband: *Povijest filozofije*, odabrani tekstovi

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Jurjako	
Naziv kolegija	Povijest filozofije III (skolastika)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Uvesti studenta u duhovno i filozofski okruženje srednjovjekovne duhovne misli. Razumjeti način razmišljanja srednjovjekovnog čovjeka zauzetog kršćanskom vjerom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će moći: • razlikovati teorije koje su nastale u vrijeme patristike i skolastike i doprinijele razvitku teologije, ali i crkvenoga učenja koje je dovelo do nastanka mnogih crkvenih redova. • opisati povijesni razvoj osnovnih učenja patristike i skolastike i njihovih zastupnika • procijeniti osnovna učenja patristike i skolastike • povezati neke od glavnih suvremenih filozofskih teorija i problema s teorijama i problemima kojima su se bavili kršćanski srednjovjekovni filozofi i teolozi		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pojava kršćanstva. • Mijenjanje predmeta filozofije. • Religiozno-dogmatski sadržaj kršćanstva. • Patristika-negiranje filozofije. • Pokušaj usklađivanja: Aleksandrinci-Augustin. • Obnavljanje filozofske tradicije i zatvaranje filozofskih škola. • Problem etike. Relativnost spoznaje. • Rana skolastika. • Neoplatonizam • Nominalizam i realizam • Oblikovanje skolastičkih sustava. • Toma Akvinski. Nova orijentacija unutar skolastike. • Engleski franjevci: Bacon, Scotus, Ockham.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije	
1.6. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, esej na zadane teme, pismeni ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata
Augustin, A. O državi Božjoj III, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1996				1	15
Augustin, A. Ispovijesti, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1982				1	15
Abelard, P. Povijest nevolja – Etika, Naprijed, Zagreb 1992				4	15
Akvinski, T. O vladavini, u: Akvinski T., Država, Globus, Zagreb 1990				1	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.					
1.10. Dopunska literatura					
Akvinski, T. Izbor iz djela, ur. Bošnjak, B., Naprijed, Zagreb 1990, str. 268 – 276 Akvinski, T. O biću i biti, u: S. KUŠAR (ured.), Srednjovjekovna filozofija, Školska knjiga, Zagreb 1996, str.473-502. Akvinski, T. O diobi spekulativne filozofije [q. 5], u S. KUŠAR (ured.), Srednjovjekovna filozofija, Školska knjiga, Zagreb 1996, str. 503-537. Augustin, O slobodi volje, Demetra, Zagreb 1998. Bonaventura, Put duha k Bogu, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1974. Bonaventura, O svođenju umijeća na teologiju, u S. KUŠAR (ured.), Srednjovjekovna filozofija, Školska knjiga, Zagreb 1996, str. 369-391. Koplston, F. Srednjovjekovna filozofija, BIGZ, Beograd 1989. Kušar S. (prir.), Srednjovjekovna filozofija, Školska knjiga, Zagreb 1996					

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	
Naziv kolegija	Prapovijest i stara povijest Bliskog istoka i Egipta	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje najstarije ljudske prošlosti i primitivnih uređenja društava preko arheološko-paleontoloških istraživanja, te doprinosa antropologije u rekonstrukcijama društvene stvarnosti prvobitnih zajednica. Upoznavanje studenata s geografskim i ekološkim karakteristikama bliskoistočnog prostora, koje su bitno utjecale na razvoj složenih društava od neolitika do početaka visokih civilizacija. Prikazati civilizacijski razvoj na Bliskom istoku, s osobitim naglaskom na genezu ranih društava i države (razvoj gradova, arhaičnih država, carstava), razvoj pismenosti i administracije, tehnologije i umjetnosti. Kroz primjere ranih povijesnih žarišta u Aziji i Egiptu stječe se uvid u razvoj koji se zbiva neovisno i drugdje u svijetu, npr. Kini, Indiji, egejskom prostoru.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će: -opisati osnovne činjenice iz prapovijesti i rane povijesti -opisati i ilustrirati povijesnu geografiju -objasniti pojmove, probleme i teorijske rasprave koje postoje kod proučavanja prvobitnih ljudskih društava, rane bliskoistočne povijesti i egiptologije -interpretirati metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike -analizirati arheološke, antropološke, paleontološke i povijesne izvore -primjenjivati kritičko razmišljanje -pokazivati intelektualnu otvorenost, znatiželju i kreativnost u rješavanju problema, empatiju i poštovanje vrijednosti ljudske i kulturne različitosti -kroz studiju slučaja samostalno načiniti analizu odabranog povijesnog fenomena		
1.4. Sadržaj kolegija		
1.) Prapovijest. Rana otkrića i razvitak spoznaja o postanku ljudske vrste. Razvoj prvobitnih društvenih zajednica i primitivnih društava. Rane kulture i arheološka periodizacija. Razvitak ranog neolitika, te počeci razvoja civilizacije na primjeru Bliskog istoka. 2.) Pregled razvitka azijskih bliskoistočnih civilizacija. Pregled razvoja na području plodnog polumjeseca. Osobiti naglasak će biti stavljen na Mezopotamiju i genezu stratificiranog društva, grada i države. Fenomen Uruka, ranodinastičko i akademsko doba; III. dinastija Ura. Promjene na Bliskom istoku oko 2000. g. pr. Kr. Babilonija u 2. tisućljeću. Mala Azija (Hetiti) i		

područja Sirije i Palestina u 2. tis. pr. Kr. Bliski istok između 1200. i 500. g. pr. Kr. Konstantinopol (Babilonija, Asirija) i promjene na prijelazu iz 2. u 1. tisućljeće (željezo, alfabeta, karavanski promet na devama i novi značaj nomadizma). Novi narodi: Iranci na istoku (razvoj Perzije), Aramejci, Feničani, Hebrejci na zapadu.

3.) Egipat. Egipat kao autonomno civilizacijsko žarište. Egipat do kraja Stare države. Srednja i Nova država. Društvena i državna organizacija faraonskog Egipta. Egiptologija.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnih radova, kontinuirana provjera znanja, pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Contenau G., Babilon i Asirija, Zagreb, 1979.	1	15
Povijest, sv. 1, Prapovijest i prve civilizacije, Europapress holding, Pirotello, 2007.	3	15
Povijest, sv. 2, Egipat i antička Grčka, Europapress holding, Pirotello, 2007.	2	15
Uranić I., Stari Egipat, Zagreb, 2004.	1	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Dimitrijević, S., Težak-Gregl, T., Majnarić-Pandžić, N., Prapovijest, Povijest umjetnosti u Hrvatskoj, Zagreb 1998.

Hawkes J., Prehistorija, Historija čovječanstva, sv. 1, Zagreb, 1966. (odabrana poglavlja)

Heršak E., Drevne seobe, Zagreb, 2005.

Karavanić, I., Život neandertalca, Školska knjiga, Zagreb 2004.

Kramer S. N., Historija počinje u Sumeru, Zagreb, 1966.

Matasović R., Kultura i književnost Hetita, Zagreb, 2000.

Montet P., Egipat u doba Ramzesa, Zagreb, 1979.

Nissen, H. J., The early history of the Ancient Near East 9000-2000 BC, Chicago, 1988.

The Cambridge Ancient History, 2. ili 3. izdanje, sv. 1-3, 1970-1992. (odabrana poglavlja)

Woolley L., Počeci civilizacije, Historija čovječanstva, sv. 2, Zagreb, 1966. (odabrana poglavlja)

Velika ilustrirana povijest svijeta, sv. I-IV, Otokar Keršovani, Opatija, 1974-79.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv kolegija	Ceremonijali, rituali, mitovi i legende u srednjem vijeku	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Razdoblje srednjega vijeka jest jedno do najkompleksnijih razdoblja u povijesti čovječanstva. Previranja koja su dovela do stvaranja srednjovjekovnog doba bitno su utjecala na formiranje društva i kulture europskoga zapada te su postali temelji današnjeg društva uopće. Cilj ovog kolegija biti će prevazići okvire političke povijesti srednjeg vijeka te pokušati predočiti uvid u to kako su pojedini društveni i kulturni aspekti imali utjecaj na daljnji razvoj srednjovjekovnog svijeta. Kolegij će analizirati kako je srednjovjekovno društvo uz upotrebu ceremonijala i rituala pokušalo, na neverbalan način, predstaviti određene norme i smjernice ponašanja koje su bila važeće u tom periodu. Također će se predstaviti uloga i značaj utjecaja pojedinih mitova i legendi na razvoj srednjovjekovnog društva.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon završenog kolegija i uspješno obavljenih obveza studenti će moći: - identificirati temeljna znanja o društvenoj i kulturnoj sferi srednjovjekovnog razdoblja - definirati temeljna znanja o utjecaju i upotrebi ceremonijala, rituala, mitova i legendi u srednjovjekovnom društvu - primijeniti temeljna znanja o utjecaju i upotrebi ceremonijala, rituala, mitova i legendi u srednjovjekovnom društvu. Kolegij je po svom sastavu i načinu izvođenja tematski blizak kolegiju Srednjovjekovna povijest Europe (5-16 st.) te će stoga studenti moći, kombinacijom obaju predmeta, steći jedinstveni uvid u cjelokupnu povijest srednjovjekovnog razdoblja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij će tematski biti podijeljen u tri dijela. Prvi dio obrađuje ceremonijale i rituale koji se odnose prije svega na načine prijenosa vlasti u srednjem vijeku. Ova sekcija će biti usmjerena na obradu sljedećih tema: 1. krunidbeni ceremonijal i popratni rituali 2. pogrebni ceremonijal i popratni rituali 3. teorija o dva kraljeva tijela i kristocentrički koncept kraljevske vlasti 4. simbolički načini predstavljanja prijenosa vlasti 5. ceremonijal i popratni rituali stupanja u vazalski odnos.		

Drugi dio će analizirati porijeklo, važnost i utjecaj mitova u srednjovjekovnom društvu. Ova sekcija će obrađivati slijedeće teme:

1. mit o kraljevima-iscjeliteljima
2. mit o svetoj kraljevskoj krvi-beata stirps
3. mit o „usnulim“ kraljevima
4. mit o „imitatorima“ kraljeva
5. mitovi proizašli iz pučkih priča (kao npr. mitovi o lutajućem Židovu, božanskom koplju, nastanku Čistilišta, Antikristu, čovjeku na mjesecu i dr.).

Treći dio obrađuje ulogu i značaj svetačkih legendi u razdoblju srednjeg vijeka. Nadalje, ovaj će dio analizirati i ulogu legendi koje se pojavljuju u srednjovjekovnoj književnosti. Ova sekcija će obrađivati slijedeće teme:

1. ciklus svetačkih legendi predstavljenih u zbirci Legenda Aurea Jacobusa de Voragine
2. ciklus legendi o križu
3. ciklus legendi o svetom gralu, kralju Arthuru i vitezovima okruglog stola.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu. Od studenata se očekuje da pripreme jedan samostalni rad i polože kolokvije te tako steknu uvjete za pristupanje završnom ispitu.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Civilizacija srednjovjekovnog Zapada	16	40

Europa i Sredozemlje u srednjem vijeku	5	15
Feudalno društvo	6	15
Povijest Bizanta	7	15
Povijest Europe: od seobe naroda do XVI. stoljeća	5	15
Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka	6	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
BLOCH, Marc, I re taumaturghi, Torino: Einaudi, 1989, COCAGNAC, Maurice, Biblijski simboli, teološki pojmovnik, Zagreb: AntiBarbarus, 2002. Coronations: medieval and early modern monarchic ritual, ur. Janos M. BAK, Berkeley: University of California Press, 1990. CURTIUS, Ernst R., Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje, Zagreb: Naklada Naprijed, 1998. DANIELL, Christopher, Death and Burial in Medieval England, London: Routledge, 1997. DI CARPEGNA FALCONIERI, Tommaso, The man who believed he was king of France: a true medieval tale, Chicago: University of Chicago Press, 2008. GEARY, Patrick J., Furta sacra: thefts of relics in central Middle Ages, Princeton: Princeton University Press, 1990. _____, Living with the Dead in the Middle Ages, Ithaca: Cornell University Press, 1994. HIGHAM, N. J., King Arthur: myth-making and history, London: Routledge, 2002. KANTOROWICZ, Ernst H., The King's Two Bodies: a study in medieval theology, Princeton: Princeton University Press, 1997. LE GOFF, Jacques, The Birth of Purgatory, Chicago: University of Chicago Press, 1986. OLDRIDGE, Darren, Strange histories: the trial of the pig, the walking dead, and other matters of fact from the medieval and Renaissance worlds, London: Routledge, 2005. WALTER, Philippe, Kršćanska mitologija: svetkovine, obredi i mitovi srednjega vijeka, Zagreb: Scarabeus-naklada, 2006.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić						
Naziv kolegija	Društvena povijest Istre u 19. i 20. stoljeću						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2., 3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa složenosti istarskoga društva, nacionalne i urbano-ruralne podvojenosti. Način života sela i grada i njihovih stanovnika. Obrtima, trgovinom, socijalnim razbojstvom i kulturama.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - ovladati informacijama o specifičnome povijesnome razvitku ovoga područja - identificirati društvene i političke strukture Istre - interpretirati činjenice te ih povezati s općim razvitkom Hrvatske							
1.4. Sadržaj kolegija							
Pojam Istre 19. i 20. stoljeću. Razlike. Nacionalni sastav Istre. Njen naselbinski značaj. Suprotnosti sela i grada. Nacionalni sukobi i akulturacija. Pravni sustavi i države kojima je Istra bila dijelom državnoga teritorija. Socijalno razbojstvo i istarski underground kao društvena konstanta. Rodbinska povezanost i glad za zemljom. Običaji, pjesme i zabava. Ratovi i političke diferencijacije. Sukobi i tolerancija. Demografske promjene. Egzodusi. Društvene prijelomnice. Istrijanstvo.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, eseja na zadane teme, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dukovski, Darko, Svi svjetovi istarski: ili još ne-povijest Istre prve polovice XX. stoljeća, Pula, 1997.	1	15
Darko Dukovski, Istra i Rijeka u Hrvatskome proljeću, Zagreb, 2007.	2	15
Dota, Franko, Zaraćeno poraće. Konfliktni i konkurentski narativi o stradanju i iseljavanju Talijana Istre	5	15
Dukovski, Darko, Povijest Pule, Pula	10	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Dukovski, Darko, Istra: kratka povijest dugoga trajanja, Pula, 2004. (samo 19 i 20. st.)
Istra, Hrvatsko primorje, Gorski kotar 1919.-1979. Rijeka, 1980. (samo Istra do 1870.)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Nacionalizmi na istočnoj obali Jadrana u 19. i 20. stoljeću	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Pružiti studentima sistematski uvid u vrela, literaturu te rasprave oko temeljnih problema nacionalizma, i to kroz poznavanje osnovnih postavki teorije nacionalizama te konkretnih općih i specifičnih primjera na području istočne obale Jadrana.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita moći: - samostalno promišljati i objasniti sadržaje ne samo političkih, nego i društvenih, kulturnih i drugih povijesnih kretanja na prostoru istočne, napose hrvatske obale Jadrana u vrijeme kapitalnih, brzih povijesnih mijena – u „vijeku nacija” i „vijeku ratova”. - dalje razvijati i primjenjivati stečeno znanje. - komparirati i analizirati procese i događaje - samostalno promišljati povijesne procese - oblikovati, prilagoditi i prenositi stečeno znanje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u nacionalizam; Pristup nacionalizmu – Nikša Stančić, Anthony D. Smith, Eric Hobsbawm; Istočna obala Jadrana, posebice hrvatski prostori u XIX. i XX. stoljeću; Regije i upravne jedinice na hrvatskoj obali – Istra, Rijeka, Kvarnersko primorje, Dalmacija; Ilirski pokret/Hrvatski narodni preporod i buđenje nacionalne svijesti; Jugoslavenska/južnoslavenska, pravaška i srpska ideologija; Talijanski iredentizam; Mađarsko-mađaronske, talijansko-talijanaške i autonomaške vladajuće strukture; Protofašizam i “Talijanska regenja Kvarnera”; Riječka Država; U Kr. Italiji i Kr. SHS/Jugoslaviji; Demografske promjene; Značajne i znamenite ličnosti: Juraj Dobrila, Matko Laginja, Vjekoslav Spinčić, Matko Mandić, Erazmo Barčić, Frano Supilo, Francesco Vidulich, Mihovil Pavlinović, Miho Klaić, Šime Ljubić, Juraj Biankini, Anton Mahnić/Antun Mahnić, Gabriele D’Annunzio, Riccardo Zanella, Ante Ciliga i dr.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti ispit (pismeni dio –kolokvij i usmeni dio ispita).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Benedict Anderson, <i>Nacija: zamišljena zajednica: razmatranja o prijeklu i širenju nacionalizma</i> , Zagreb, 1990. Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism London: New York, 2006.					4	15	
Nikša Stančić, <i>Hrvatska nacija i nacionalizam u 19. i 20. stoljeću</i> , Zagreb, 2002. (odabrana poglavlja)					6	15	
Petar Korunić, <i>Rasparava o izgradnji moderne hrvatske nacije: nacija i nacionalni identitet</i> , Slavonski brod, 2006. (odabrana poglavlja)					2	15	
Angelo Vivante, <i>Jadranski iredentizam</i> , Zagreb, 2002. Irredentismo adriatico : contributo alla discussione sui rapporti Austro-Italiani					5	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Nacija i nacionalizam u hrvatskoj povijesnoj tradiciji (zbornik radova), Zagreb, 2007. (odabrani članci)							

Petar Strčić, Nacija i nacionalizam: hrvatstvo, mađarstvo, talijanstvo, srpstvo, slovenstvo, crnogorstvo i bošnjaštvo na hrvatskoj obali Jadrana u XIX. i XX. stoljeću, Kolo, X, 2, Zagreb, 2000, str. 74-80.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Mimesis: književnost i kinematografija u odnosu na historiografiju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.,2.,3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Primarni cilj ovog kolegija je upoznati studente sa složenim odnosom između historiografije, književnosti i kinematografije, te načinom na koji se „stvara“ ili revidira povijest (odnosno historiografija) uslijed poticaja koji dolaze iz književnosti i kinematografije. Sekundarni cilj, koji polazi od pretpostavke da sve veći dio mlađeg naraštaja (pogotovo u osnovnoj školi) formira svoje znanje o povijesti gotovo isključivo putem kinematografije, je kritička analiza korištenja filma kao povijesnog izvora, koja je posebno korisna našim studentima kao budućim nastavnicima. Posebna pažnja u analizi kinematografije i književnosti biti će posvećena re-elaboraciji događaja i velikih povijesnih tema vezanih za Drugi svjetski rat.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - definirati i interpretirati povijesnu elaboraciju određenih tema iz XX. stoljeća - kritički koristiti i druge oblike izvora u svrhu njihovih budućih istraživanja ili predavanja povijesti		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegiji će biti podijeljen na dvije sekcije: književnost i kinematografija u odnosu na historiografiju vezanu za događaje iz II. Svjetskog rata. U prvom dijelu će se analizirati odnos između književnosti i historiografije, odnosno način na koji je europska književnost utjecala na elaboraciju određenih tema od strane povjesničara. U tom smislu će se posvetiti posebna pažnja pojedinim piscima kao što su Heinrich Böll, Italo Calvino, Günter Grass, Vasilij Grossman, Bohumil Hrabal, Danilo Kiš, Primo Levi, George Orwell i drugi. Druga sekcija biti će posvećena kinematografiji, tj. načinu na koji su se predstavljali određeni povijesni događaji iz II. Svjetskog rata u filmovima. Na taj način će se kritički analizirati razlike i evolucija u pristupu određenim povijesnim temama unazad nekoliko desetljeća. Npr. od filma “The longest day” (1962.), preko “Saving Private Ryan” (1998.), do “Inglorious basterds” (2009.). Isto kao komparacija filmova kao što su “Kanal” (1957.) i “The Pianist” (2002.) ili “Schindler’s list” (1993.) i “La vita è bella” (1997.).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije	
1.6. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata
Dubravka Ugrešić, <i>Brnjica za vještice</i>				1	15
Miljenko Jergović, <i>Otac</i>				1	15
Danilo Kiš, <i>Grobnica za Borisa Davidovića</i>				3	15
Primo Levi, <i>Zar je to čovjek</i>				3	15
Nataša Mataušić, <i>Diana Budisavljević</i>				1	15
Karlo Štajner, <i>Povratak iz Gulaga</i>				1	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.					
1.10. Dopunska literatura					
Applebaum, A. (2003): <i>Gulag. A history</i> , New York. (odabrana poglavlja) Badurina, Bauer, Marković (2019): <i>Naracije straha</i> , Zagreb. (odabrana poglavlja) Clifford, R. (2013): <i>Commemorating the Holocaust</i> , Oxford. (odabrana poglavlja) Grossman, V. (2012): <i>Život i sudbina</i> , Zagreb. Jergović, M. (2006): <i>Ruta Tannenbaum</i> , Zagreb. Judt, T. (2005): <i>Postwar: A History of Europe Since 1945</i> , New York (odabrana poglavlja) Kerner, A. (2011): <i>Film and the Holocaust</i> , New York. (odabrana poglavlja) Goldstein, S. (2020): <i>1941. godina koja se vraća</i> , Zagreb. Šalamov, V. (2015): <i>Priče sa Kolime</i> , Beograd. Školovskij, V. (2019): <i>Sentimentalno putovanje</i> , Zagreb. Šnajder, S. (2016): <i>Doba mjedi</i> , Zagreb.					

Šnajder, S. (2019). Umrijeti u Hrvatskoj, Zagreb.

Ugrešić, D. (2002): Kultura laži, Beograd.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Nacionalne manjine: pristup istraživanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je upoznati studente s temeljnim pojmovima i razvojem interdisciplinarnog načina istraživanja nacionalnih manjina.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita moći: - nabrojati i primijeniti strategije interpretacije podataka; - primijeniti osnovne postavke etičnosti pri akademskom pisanju; - osvijestiti važnosti povijesti kao znanosti u razvijanju i istraživanju manjinskog pitanja; - primijeniti adekvatnu metodologiju i tehnike istraživanja manjinske problematike; - pripremiti i realizirati vlastito istraživanje; - kritički promišljati i problemski pristupiti izvorima, kao i podacima dobivenima upotrebom različitih znanstvenih metoda. - razviti toleranciju prema različitostima, koju će potom kao budući profesori prenijeti i na učenike što će ih obrazovati - koristiti kompetencije za sudjelovanje u stvaranju multikulturalnog društva.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti će se upoznati s temeljnim pojmovima i razvojem interdisciplinarnog načina istraživanja nacionalnih manjina kroz sadržaj: - povijesni razvitak istraživanja nacionalnih manjina; - osnovni terminološki pojmovi; - uporaba povijesnih izvora i znanstvenih metoda potrebnih za istraživanje pojedinih nacionalnih manjina na prostoru Republike Hrvatske, kao i na prostoru cijele Europe; - vidovi istraživanja i važnost strukture doseljenog stanovništva, uključenost pojedinaca u različite znanstvene, kulturne, gospodarske i druge sfere u državi u kojoj žive, kao i njihovo samoorganiziranje. Pridobivena znanja primijenit će se na istraživanje, analiziranje i razmatranje nacionalnih manjina na prostoru današnje Republike Hrvatske, kroz prije navedene vidove istraživanja, u korelaciji s manjinama na prostoru Europe. Prikazat će se povijest i djelovanje pojedinih nacionalnih manjina na prostoru današnje Republike Hrvatske (Talijani, Romi, Nijemci, Slovenci, Makedonci i dr.) te će		

se s usvojenim znanjem kritički pristupiti analizi njihova djelovanja, razvoja položaja određene nacionalne manjine, kao i uključenost u većinsko stanovništvo. Komparirat će se položaj nacionalnih manjina prema podacima dobivenim u seminarskim radovima, samostalnim istraživanjem i pojedinačnim analizama djelovanja nacionalnih manjina, kao i uvidom u suvremenu literaturu.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
---	--	--

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, završni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Terenska nastava	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čorkalo Biruški, D.; Jelić, M.; Pavin Ivanec, T.; Pehar, L.; Uzela, E.; Rebernjak, B.; Kapović, I., 2019. <i>Obrazovanje nacionalnih manjina I međuetnički stavovi u Hrvatskoj</i> . Friedrich Ebert Stiftung, Zagreb.	Dostupno online	15
Dukovski, D. 2001. <i>Povijest mentaliteta, metoda »oral history« i teorija kaosa</i> . U: Časopis za suvremenu povijest, 33, 155-162.	Dostupno online	15
Geiger, V. 2009. Sudbina jugoslavenskih Nijemaca u hrvatskoj i srpskoj književnosti. <i>Zajednica Nijemaca u Hrvatskoj</i> , 5.– 86.	Dostupno online	15

Marinović, M. (ur.), 2014. <i>Hrvati i manjine u Hrvatskoj: moderni identiteti</i> . Četvrti hrvatski simpozij o nastavi povijesti. Agencija za odgoj i obrazovanje.	Dostupno online	15
Mesić M., 2013. Pojam nacionalnih manjina i njihovo političko predstavljanje: slučaj Hrvatske.	Dostupno online	15
Ravlić, S. 2017. Nacionalne manjine i dvojno državljanstvo. <i>Forum za sigurnosne studije</i> 1(1), 8-32.	Dostupno online	15
Tatalović, S. 2001. Nacionalne manjine u Hrvatskoj. <i>Politička misao</i> 3(38), 95-105	Dostupno online	15
Zlatković Winter, J. 2004. Suvremena migracijska kretanja u Europi. <i>Migracijske i etničke teme</i> 2-3(20), 161-170.	Dostupno online	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Babić, D. 2020. Nijemci u Slavoniji: od suživota preko stigme do reafirmacije nacionalnog identiteta. <i>Sociologija i prostor</i> 2(58), 147-172. https://hrcak.srce.hr/file/350585 Babić, D. 2020. Osnovno školstvo nacionalnih manjina u Požeško-slavonskoj županiji (fokus-grupa). <i>Radovi Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi</i> 9, 163-184. https://hrcak.srce.hr/file/369920 Babić, D.; Škiljan, F. 2017. Mađari u Koprivničko-križevačkoj županiji: svakodnevica, sjećanje/pamćenje i nacionalni identitet. <i>Podravina</i> 33(17), 170-185. https://hrcak.srce.hr/file/300741 Bade, J. K. 2005. <i>Europa in Bewegung. Migration vom späten 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart</i>. C.H. Beck, München. Baum, Willa, K. <i>Oral history for the local historical society</i>. American Association for State and Local History, Nashville, 1987. Bertoša, M., 1972. Hajdučka epizoda naseljavanja Puljštine (1671-1675). <i>Povijesno društvo Istre, Povijesno društvo Rijeke, Rijeka-Pula</i>. Dukovski, D. 1997. Židovi u Istri između dva svjetska rata. U: <i>Časopis za suvremenu povijest</i>, 29, 77-95, https://hrcak.srce.hr/file/312744 Erceg, T. 2005. Položaj nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj-zakonodavstvo i praksa. <i>Centar za ljudska prava, Zagreb</i>. https://hrcak.srce.hr/file/187907 Kanižaj, I. 2006. Manjine između javnosti i stvarnosti. <i>Nacionalne manjine u dnevnim novinama 2001-2005</i>. Sveučilišna knjižara d. o. o. , Zagreb. Lazić, B.; Aparac Jelušić, T. 2018. Organizacija i upravljanje zbirkama građe u knjižnicama škola koje provode nastavu na manjinskim jezicima u Republici Hrvatskoj, <i>Vjesnik bibliotekara Hrvatske</i> 1(61), 1-35. https://hrcak.srce.hr/file/303884 Mesić, M. 1992. Ekološke migracije. <i>Socijalna ekologija</i> 1, 167-177. https://hrcak.srce.hr/file/202610 Mesić, M. 2002. Međunarodne migracije: tokovi i teorije. <i>Filozofski fakultet, Zavod za sociologiju, Zagreb</i>. Rajković Iveta, M.; Babić, D. Poljaci u Hrvatskoj: od pripadnika 'stare' nacionalne manjine do suvremenih migranata, <i>Studia ethnologica Croatica</i> 1(30), 169-202. https://hrcak.srce.hr/file/419411 Tatalović, S. 2022. Nacionalne manjine u Hrvatskoj (politika, obrazovanje i kultura). <i>Prosvjeta, Zagreb</i>.		

Vukojičić Tomić, T. 2017. Zastupljenost nacionalnih manjina u hrvatskoj javnoj upravi: ocjena uspješnosti posebnih mjera zapošljavanja. Migracijske i etničke teme 2(33), 165-189.

<https://hrcak.srce.hr/file/281629>

Zlatković Winter, J. 1993. Imigracije u Hrvatskoj: skica povijesnog toka. Migracijske teme 9, 303-323.

Zlatković-Winter, J. Imigracije u Hrvatskoj: skica povijesnog toka. U: Migracijske teme, 9(1993), 303.-323.

Žerjavić V. Doseljavanja i iseljavanja s područja Istre, Rijeke i Zadra u razdoblju 1910.- 1971. U: Društvena istraživanja, 1993., 631.-654.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv kolegija	Viteštvo i viteška kultura	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj kolegij teži istražiti problematiku razvoja viteštva i njegovog kulturnog značaja u razdoblju razvijenog i kasnog srednjega vijeka (12. do 15. stoljeće). Glavni cilj kolegija jest: • istražiti srednjovjekovni svijet kroz jednu od njezinih glavnih tvorevina: viteštvo • istražiti glavne probleme vezane uz viteštvo i vitešku kulturu: ratovanje, turniri, križarski ideali, dvor, udvorna književnost, arturijanska književnost i dr. • upoznati studente s primarnim izvorima koji se bave ovom tematikom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon uspješno položenog kolegija moći: - pravilno interpretirati različite aspekte viteštva u razvijenom i kasnom srednjem vijeku; - analitički pristupiti obradi primarnih izvora; - analizirati ovaj povijesni koncept (viteštvo); - objasniti najbitnije pojmove vezane uz viteštvo: vitez, vazal, senior, plemstvo, feudalizam, viteški ideali, viteški redovi i sl.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Tijekom navedenog perioda viteštvo nastaje te se stapa s plemstvom i njegovim vrijednosnim sistemom te ostvaruje utjecaj na društvene, političke, vojne i kulturne promjene u srednjovjekovnom društvu. Neka od pitanja na koja ovaj kolegij teži dati odgovor jesu: kako su viteške ideje i ideali bili u korelaciji sa srednjovjekovnim društvom; koja je bila uloga žena u viteštvu; koja je bila uloga viteštva u razvoju naoružanja u srednjem vijeku i dr. Na kolegiju će se obrađivati neke od sljedećih tema: • Podrijetlo i razvoj viteštva i viteške kulture • Viteški ideali • Viteški turniri • Razvoj ratnih tehnika u srednjem vijeku • Viteški redovi • Križarski ratovi i križarski ideali • Viteštvo i književnost		

• Kraljevi-vitezovi							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija i pristup završnom ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
CURTIUS, E. R. (1998.), <i>Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje</i>					2	15	
TYERMAN, C. (2010.), <i>Božji rat: nova povijest križarskih ratova</i> , sv. 1 i 2.					6	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
ĐUKIĆ, M. (2011.), U potrazi za romanom, francuski roman srednjeg, XVI. i XVII. vijeka KEEN, M (1984.), Chivalry KEEN, M (1996.), Nobles, knights, and men-at-arms in the Middle Ages RILEY-SMITH, J. (2007.), Križarski ratovi TRIM, D.J.B., ur. (2003.), The Chivalric Ethos and the Development of Military Professionalism BARBER, R. - Barker, J.R.V (1989.) Tournaments, jousts, chivalry and pageants in the Middle Ages							

LOOMIS, R.S., ur. (1959.), *Arthurian Literature in the Middle Ages*
KAEUPER, R. W (1999.), *Chivalry and Violence in Medieval Europe*

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za povijest	
Naziv kolegija	Stručna praksa I, II, III, IV, V, VI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija jest omogućiti studentima primjenu usvojenog teoretskog znanja pri radu na dodijeljenim zadacima s čime stječu praktične vještine, a koje će primijeniti u svom daljnjem radu u struci.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će biti sposobni: 1. Primijeniti usvojeno teorijsko znanje u praktičnom dijelu koji se dotiče uz područje obavljanja stručne prakse. 2. Samostalno provesti istraživanje na građi i izvorima. 3. Osmisliti i provesti vlastiti projekt pod stručnim vodstvom mentora. 4. Samostalno izložiti rezultate rada na stručnoj praksi. 5. Prilagođavati se radnom okruženju i orijentaciji ka budućem zaposlenju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti obavljaju praksu radeći na konkretnim projektnim zadacima koje zadaje nastavnik/mentor ili mentor/vanjski stručnjak. Stručna praksa može se izvoditi ili u prihvatnoj instituciji (stručna baza), kroz rad s dodijeljenim mentorom/vanjskim stručnjakom, ili u redovnom nastavnom procesu na fakultetu, kroz rad s nastavnikom/mentorom koji osmišljava i prati izvođenje radnih zadataka. Pri odabiru kolegija Stručna praksa studenti u dogovoru s mentorom osmišljavaju radne zadatke temeljem građe i izvora iz odabranog povijesnog razdoblje. U sklopu kolegija Stručna praksa ulazi i terenska nastava te studijska putovanja, pri kojima studenti također odrađuju radne zadatke koje pripremaju tijekom nastave, a izlažu ih na terenu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Studenti su obvezni redovito pohađati te aktivno sudjelovati u stručnoj praksi.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Mletačka Republika u ranom novom vijeku	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Proširiti spoznaje o povijesti Mletačke Republike u ranom novom vijeku, potaknuti studente na kritički pristup i razumijevanje povijesti Mletačke Republike u kontekstu europske povijesti		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - opisati osnovne karakteristike historiografskih pristupa povijesti Mletačke Republike u ranom novom vijeku - opisati temeljne političke, društvene, kulturne i vjerske procese u Mletačkoj Republici u ranom novom vijeku - usporediti povijesne fenomene i procese u Mletačkoj Republici i Europi, posebice Habsburškoj Monarhiji i Osmanskom Carstvu u ranom novom vijeku - argumentirano raspravljati o povijesnoj ulozi Mletačke Republike u kontekstu europske povijesti i mletačkog nasljeđa		
1.4. Sadržaj kolegija		
Historiografija o Mletačkoj Republici, temeljni problemi povijesti Mletačke Republike u ranom novom vijeku, Mletačka Republika kao vojno-pomorska i trgovačka velesila, teritorijalno-administrativni ustroj, mletačko društvo, kultura, vjerska povijest, povijest svakodnevice, odnos s Habsburgovcima i Osmanskim Carstvom, mletačko povijesno nasljeđe.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.**

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lovorka, Čoralić, <i>Venecija. Kraljica mora s lagunarnih sprudova. Povijest Mletačke Republike</i> , Samobor, 2004.	2	15
Charles Diehl, <i>Mletačka Republika</i> , Zagreb, 2005.	2	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Frederic C. Lane, *Povijest Mletačke Republike*, Zagreb, 2007.
 Fernand Braudel, *Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II*, Svezak II., Zagreb, 1998.
 Catherine Wendy Bracewell, *Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rad na Jadranu u šesnaestom stoljeću*, Zagreb, 1997.
 Gherardo Orthali et al., *Povijest Venecije*, Zagreb, 2007.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Osmansko Carstvo u ranom novom vijeku	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Proširiti spoznaje o povijesti Osmanskog Carstva u ranom novom vijeku, potaknuti studente na kritički pristup i razumijevanje povijesti Osmanskog Carstva u kontekstu europske povijesti		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - opisati osnovne karakteristike historiografskih pristupa povijesti Osmanskog Carstva u ranom novom vijeku - opisati temeljne političke, društvene, kulturne i vjerske procese u Osmanskom Carstvu u ranom novom vijeku - usporediti povijesne fenomene i procese u Osmanskom Carstvu i Europi u ranom novom vijeku - argumentirano raspravljati o povijesnoj ulozi i utjecaju Osmanskog Carstva u kontekstu europske povijesti i osmanskog nasljeđa		
1.4. Sadržaj kolegija		
Historiografija o Osmanskom Carstvu, teorijski pristupi povijesti Osmanskog Carstva, periodizacija osmanske povijesti, Osmansko Carstvo kao velesila, teritorijalno-administrativni ustroj, vojna organizacija, osmansko društvo, vjerska povijest, Osmansko Carstvo i Europa u ranom novom vijeku.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.**

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Halil Inalcik, Osmansko carstvo. Klasično doba 1300.-1600., Zagreb, 2002.	4	40
Josef Matuz, Osmansko Carstvo, Zagreb, 1992.	1	40

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Milorad Pavić, Jugoistočna Europa pod osmanskim vlašću: od pada Carigrada do Svištovskog mira, Zadar, 2014.
Farogh, Suraiya, Sultanovi podanici. Kultura i svakodnevnica u Osmanskom Carstvu, Zagreb, 2009.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Feđa Milivojević; izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj	
Naziv kolegija	Rimsko osvajanje istočnog Jadrana (229. – 35. pr. Kr.)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s rimskim osvajanjem na istočnom Jadranu i njegovom neposrednom zaleđu od Prvog ilirskog rata do Oktavijanove kampanje protiv Delmata, s naglaskom na tijek i posljedice rimskih sukoba s brojnim zajednicama na istočnom Jadranu, procesu integracije njihovog teritorija u rimski sustav i stvaranju provincije Ilirik sredinom 1. st. pr. Kr. Upoznavanjem s važnošću interpretacije oprečnih podataka iz izvora cilj je potaknuti studentsku raspravu o postojećim znanstvenim teorijama i razvijanje vlastitih zaključaka.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - nabrojati i opisati rimske vojne intervencije na istočnoj obali Jadrana, njihov tijek i najvažnije posljedice; - definirati osnovne pojmove i probleme vezane uz rekonstrukcije rimskih vojnih operacija; - objasniti uzročno-posljedične veze koje su dovele do rimskih kampanja na istočnom Jadranu; - razlikovati povijesne procese koji dovode do uspostave rimskih provincija s naglaskom na teritorij istočnog Jadrana i provinciju Ilirik; - kritički analizirati povijesne izvore; - formulirati vlastito mišljenje o određenim rimskim kampanjama, njihovom tijeku i posljedicama.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnove uređenja i funkcioniranja Rimske Republike u 3. st. pr. Kr. Rim – pobjednik punskih ratova. Agronovo Ilirsko Kraljevstvo. Prvi ilirski rat. Međuratno razdoblje i podjela moći na istočnom Jadranu. Demetrije Farski i Drugi ilirski rat. Skerdilaida. Istočni Jadran između Rima i Makedonije – Prvi makedonski rat. Drugi makedonski rat. Treći makedonski i Treći ilirski rat. Anicijeva podjela Ilirika i posljedice. Rimska kampanja protiv Delmata 156./155. g. pr. Kr. Kampanja Fulvija Flaka protiv Ardijejaca i Plereja 135. g. pr. Kr. Tuditanova kampanja 129. g. pr. Kr. Metel i Delmati 119. g. pr. Kr. Kampanja Gaja Koskonija 78.-76. g. pr. Kr. Uspon Gaja Julija Cezara. Formiranje provincije Ilirik. Ilirik u Cezarovim planovima. Događaji Cezarova prokonzulata. Napad Pirusta. Delmati i Promona. Japodski napad na Tergeste i Akvileju. Izbijanje građanskog rata i ratne operacije u Iliriku 49.-47. g. pr. Kr. – Kornificije, Sulpicije, Vatinije, Polion. Ilirik tijekom drugog trijumvirata. Oktavijanova kampanja 35.-33. g. pr. Kr. – Japodi, Segestani, Delmati.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
M. Šašel Kos, <i>Appian and Illyricum</i> , Ljubljana, 2005.				3	15		
R. Matijašić, <i>Hrvatske zemlje u antici do cara Dioklecijana</i> , Zagreb, 2009.				6	15		
S. Bilić-Dujmušić, <i>Bitka kod Krka 49. godine prije Krista</i> , Zagreb-Rijeka, 2022.				3	15		
F. Milivojević, <i>Cezarov Ilirik</i> , Zagreb-Rijeka, 2021.				5	15		
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
1. S. Čače, <i>Prilozi proučavanju političkog uređenja naroda sjeverozapadnog Ilirika</i> , Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, 18. 2. S. Čače, <i>Dalmatica Straboniana</i> (Strabon, Geogr. 7, 5, 5), <i>Diadora</i> , 16-17. 3. M. Zaninović, <i>Ilirski ratovi</i> , Zagreb, 2015. 4. S. Bilić-Dujmušić, <i>Farska bitka</i> , <i>Vjesnik za arheologiju i historiju dalmatinsku</i> , Vol. 110 No. 1, 2017.							

5. M. Šašel Kos, Zgodovinska podoba prostora med Akvilejo, Jadranom in Sirmijem pro Kasiju Dionu i Herodijanu / A Historical Outline of the Region between Aquileia, the Adriatic, and Sirmium in Cassius Dio and Herodian, Ljubljana, 1986.
5. M. Šašel Kos, The Roman conquest of Dalmatia in the light of Appian's Illyrike, dall'Adriatico al Danubio, L'Illyrico nell' età greca e romana, Atti del convegno internazionale Cividale del Friuli, 25-27 settembre, 2004.
6. S. Bilić-Dujmušić, Ratne operacije u provinciji Ilirik od 49.-47. g. pr. Kr., magistarski rad, Sveučilište u Zadru, 2000.
7. S. Bilić-Dujmušić, Oktavijanova kampanja protiv Delmata 34.-33. g. pr. Kr., doktorski rad, Sveučilište u Zadru, 2005.
8. B. Olujić, Povijest Japoda, Zagreb, 2007.
9. Apijan, Ilirski ratovi (bilo koje izdanje).
10. Polibije, Povijest (bilo koje izdanje).
11. Dion Kasije, Rimska povijest (bilo koje izdanje).

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Feđa Milivojević; izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj	
Naziv kolegija	Rimski građanski ratovi	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s političkim i društvenim procesima Rimske Republike od sredine druge polovice 2. st. pr. Kr. do uspostave principata, s naglaskom na političku i vojnu krizu koja je dovela do rimskih građanskih ratova, njihov tijek i posljedice te na događaje u Iliriku tijekom građanskih ratova. Upoznavanje s važnošću komparativnog proučavanja antičkih izvora te s raznim znanstvenim interpretacijama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - definirati i opisati osnove uređenja i funkcioniranja Rimske Republike; - nabrojati i definirati osnovne pojmove i probleme vezane uz rimsku povijest kasne Republike; - demonstrirati uzročno-posljedične veze koje su dovele do izbijanja rimskih građanskih ratova te zaključivati o njihovom povijesnom značenju; - kritički analizirati povijesne izvore; - na odabranim primjerima objasniti politički i vojni tijek građanskih ratova i ukazati na najznačajnije posljedice.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnove uređenja i funkcioniranja Rimske Republike. Kriza 2. st. pr. Kr. Reforme braće Grakho. Vojna reforma Gaja Marija i njezine posljedice. Razdvajanje na političke tabore – optimati i populari. Saveznički rat. Građanski rat Gaja Marija i Sule. Sulina diktatura. Uspon Pompeja i Krasa. Uspon Cezara. Ciceron i Katilinina zavjera. Nastanak prvog trijumvirata. Cezarov prelazak Rubikona i početak građanskog rata. Cezarovo osvajanje Italije. Masilija i Ilerda. Bitka kod Dirahija. Bitka kod Farsala. Aleksandrijski rat i afrička kampanja. Bitka kod Munde. Cezarova diktatura, zakonodavstvo i planovi. Martovske Ide. Uspon Oktavijana. Nastanak drugog trijumvirata. Rat s cezarubojicama. Bitka kod Filipa. Ratovi između trijumvira. Obračun sa Sekstom Pompejem. Uspostava principata. Komparativna situacija u Iliriku: Ilirik kao Cezarova provincija; strateški raspored snaga (na Mediteranu i u okruženju Ilirika); bitka na Krku; opsada Salone; pomorske operacije Marka Oktavija; aktivnosti Kvinta Kornificija; kampanja Aula Gabinija; bitka kod Tauride; aktivnosti Publija Vatinija i Azinija Poliona; Oktavijanova kampanja.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gaj Julije Cezar, <i>Građanski rat</i>				Dostupno online		15	
Aleksandrijski rat				Dostupno online		15	
Hispanjski rat				Dostupno online		15	
Dion Kasije, <i>Rimska povijest</i>				Dostupno online		15	
Plutarh, <i>Usporedni životopisi</i> , August Cesarec, Zagreb, 1988.				1		15	
Apijan, <i>Rimski građanski ratovi</i>				Dostupno online		15	
M. Šašel Kos, <i>Appian and Illyricum</i> , Ljubljana, 2005.				3		15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
-A. K. Goldsworthy, <i>Caesar: Life of a Colossus</i> , New Haven and London, 2006. -R. Matijašić, <i>Hrvatske zemlje u antici do cara Dioklecijana</i> , Zagreb, 2009. -L. Ross-Taylor, <i>Party Politics in the Age of Caesar</i> , Berkeley, 1949.							

-S. Bilić-Dujmušić, Ratne operacije u provinciji Ilirik od 49.-47. g. pr. Kr., magistarski rad, Sveučilište u Zadru, 2000.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Komparativna povijest fašizma i genocida u jugoistočnoj Europi	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata s isprepletenom poviješću fašizma i genocida na studiji slučaja jugoistočne Europe.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći: - razlikovati i usporediti glavne karakteristike politološkog, sociološkog i historiografskog pristupa studijama fašizma i genocida. - definirati i klasificirati pojmove poput genocida, politicida, klasicida i rodocida [gendercide], etničkog čišćenja, masovnog nasilja i zločina protiv čovječnosti. - interpretirati i razlikovati glavne karakteristike političkih koncepata poput fašizma, totalitarizma, diktature, autoritarizma, te radikalne i ekstremne desnice. - objasniti razliku između povijesnog fašizma i generičkog, odnosno univerzalnog, fašizma. - usporediti i objasniti strukturne, ekonomske, društvene i ideološke uzroke masovnog nasilja prema različitim religijskim, etničkim i rodnim skupinama na jugoistoku Europe tijekom 20. stoljeća.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod 2. Razvoj studija fašizma: Historiografski pregled 3. Konceptualna povijest fašizma 4. Ideologija fašizma u komparativnoj perspektivi 5. Komparativna povijest fašističkih pokreta na jugoistoku Europe 6. Fašizam u tranziciji: uspostava i konsolidacija fašističkih režima 7. Isprepletena povijest fašizma i antisemitizma 8. Fašizam i politika genocida 9. Holokaust na jugoistoku Europe 10. Rodna povijest fašizma 11. Fašizam danas? Etnopopulizam, radikalna i ekstremna desnica na jugoistoku Europe 12. Zaključak		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Redovno prisustvo i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnog projekta, prezentacija te izrada seminarskog rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Robert O. Paxton. Anatomija fašizma (Zagreb: TIM press, 2012).				1		15	
Darko Dukovski. Povijest Srednje i Jugoistočne Europe (Zagreb: Alineja, 2005).				1		15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Constantin Iordachi (ed). Comparative Fascist Studies: New Perspectives (London: Routledge 2009). Constantin Iordachi (ed). Fascism in East Central and Southeastern Europe: A Reappraisal, Special issue of the Journal of East-Central Europe, Vol. 37(2-3). Michael Mann. Fascists (Cambridge: Cambridge University Press, 2004). Aristotle Kallis. Genocide and Fascism: The Eliminationist Drive in Fascist Europe (New York: Routledge, 2009). James Frusetta. "The Final Solution in Southern and Southeastern Europe: Between Nazi Catalysts and Local Motivations" in Jonathan Friedman, ed., Routledge History of the Holocaust (New York: Routledge, January 2011), 265-277.							

- Anca Glont, James Frusetta (2019). "Interwar Fascism and the Post-1989 Radical Right: Ideology, Opportunism and Historical Legacy in Bulgaria and Romania," *Studies in Post-Communism*, Vol. 42(3), pp. 551-571.
- Roland Clark „New Models, New Questions: Historiographical Approaches to the Romanian Holocaust“ *European Review of History*, Vol. 19(2), 2012: 303-320.
- Roland Clark „From Elite Pamphleteers to Social Movement Protagonists: Antisemitic Activism in 1920s Romania“ *Studies of National Movements*, Vol. 4 (2019): 1-35.
- Dennis Deletant. *Hitler's Forgotten Ally: Ion Antonescu and His Regime, Romania 1940-44*. (London: Palgrave Macmillan, 2006).
- Vladimir Solonari. *Purifying the Nation: Population Exchange and Ethnic Cleansing in Nazi-Allied Romania* (Woodrow Wilson Center Press, John Hopkins University Press, 2009).
- Jean Ancel. *The History of the Holocaust in Romania* (Jerusalem, Lincoln: Yad Vashem, University of Nebraska Press, 2011).
- Tomislav Dulić (2006). „Mass Killing in the Independent State of Croatia, 1941-1945: A Case for Comparative Research“ *Journal of Genocide Research*, Vol. 8(3): 255-281.
- Alexander Korb. „Nation-building and mass violence: The Independent State of Croatia, 1941–45,“ in Jonathan C. Friedman (ed.), *The Routledge History of the Holocaust* (Routledge, New York, 2011), 291-302.
- William I. Brustein, Ryan D. King (2004). „Balkan Anti-Semitism: The Cases of Bulgaria and Romania before the Holocaust“, *East European Politics & Societies*, Vol. 18(3): 430-454.
- James Frusetta (2010) "Fascism to Finish the Nation: Bulgarian Fascism's Uncertain Palingenesis of the National Project," *East Central Europe* Vol. 37 (2-3), pp. 280-302.
- Marina Cattaruzza and Constantin Iordachi, eds., "Anti-Semitism and the Holocaust in East-Central Europe: New Perspectives," *Special Issue, East Central Europe* (Leiden, Brill), vol. 39 (2012).
- Marie-Janine Calic. *The Great Cauldron: A History of Southeastern Europe* (Massachusetts, London: Harvard University Press, 2019).
- Aristotle Kallis (2010). „Fascism and the Jews: From Internationalization of fascism to a 'fascist anti-Semitism“ *Holocaust Studies*, Vol. 15(1-2): pp. 15-34.
- Raul Carstocea. „Native Fascists, Transnational Anti-Semites: The International Activity of Legionary Leader Ion I. Mota“ in Arnd Bauerkaper and Gregorz Rossolinski-Liebe (eds.), *Fascism without Borders: Connections and Cooperation between Movements and Regimes in Europe from 1918 to 1945* (New York: Berghahn Books, 2017).
- Raul Carstocea. „Path to the Holocaust: Fascism and Anti-Semitism in Interwar Romania“ *S:I.M.O.N. (Shoah: Intervention, Methods, Documentation)*, 2014.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Uvod u povijest holokausta	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog predmeta je upoznati studente s povijesnim uvjetima, uzrocima i ključnim fazama u evoluciji holokausta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći: - definirati holokaust te ga kontekstualizirati u europskoj i globalnoj povijesti - opisati i interpretirati glavne uzroke holokausta na paneuropskoj razini - identificirati ključne procese, institucije, organizacije i pojedince u progonu Židova u različitim europskim državama - definirati i identificirati ključne elemente negiranja i namjernog iskrivljavanja povijesti holokausta, te demonstrirati strategije borbe protiv istih - primijeniti teorijsko i empirijsko znanje o holokaustu u pisanoj formi prilikom izrade seminarskog rada		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Od emancipacije do emigracije: kratka povijest europskog židovstva u 19. i 20. stoljeću 2. Transnacionalna povijest europskog antisemitizma 3. Uspon nacizma i drugih antisemitiskih pokreta 4. Od Nürnberga do Kristallnachts: Diskriminacija, prisilna emigracija i pogromi 5. Utjecaj rata na progon Židova 6. Makrohistorijski pristup i „Konačno rješenje“ 7. Mikrohistorijski pristup povijesti holokausta: Od Buchacha do Osijeka 8. Oralna povijest i holokaust: iskustva preživjelih i osobne priče 9. Povijest negiranja i distorzije holokausta		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☒ terenska nastava		☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Redovno prisustvo i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnog projekta, prezentacija te izrada seminarskog rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Martin Gilbert. Holokaust: putovanje u potrazi za prošlošću (Zagreb: Vizura, 2001).					1	15	
Peter Longerich. Holocaust: the Nazi persecution and murder of the Jews (Oxford: Oxford University Press, 2010).					1	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Doris L. Bergen. War and Genocide: A Concise History of the Holocaust (New York, London: Rowman & Littlefield, 2016). Peter Hayes. Why? Explaining the Holocaust (New York, London: W.W. Norton & Company, 2017). Omer Bartov. Anatomy of a Genocide: The Life and Death of a Town Called Buczacz (New York: Simon & Schuster, 2018). Omer Bartov. The Holocaust: Origins, Implementation, Aftermath (New York: Routledge, 2000). Jonathan C. Friedman (ed). The Routledge of the Holocaust (New York: Routledge, 2011). Yehuda Bauer. Rethinking the Holocaust (Yale: Yale University Press, 2001) Peter Hayes (ed). How Was It Possible? A Holocaust Reader (Lincoln and London: University of Nebraska Press, 2015). Simone Gigliotti, Hilary Earl (eds). A Companion to the Holocaust (Hoboken: Wiley Blackwell, 2020) Peter Hayes, John K. Roth (eds). The Oxford Handbook of Holocaust Studies (Oxford: Oxford University Press, 2010).							

Christian Gerlach (1998). „The Wannsee Conference, the Fate of German Jews, and Hitler's Decision in Principle to Exterminate All European Jews“ The Journal of Modern History Vol. 70(4), pp. 759-812.

Deborah Lipstadt. Denying the Holocaust: The Growing Assault on Truth and Memory (London: Penguin Books, 2016).

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	
Naziv kolegija	Pomoćne povijesne znanosti I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je upoznati studente s različitim tipovima i zakonitostima kasnoantičkog i srednjovjekovnog latinskog pisma, osnovama diplomatike i njenih vještina, te s različitim načinima datiranja primjenjivanima kroz povijest. Također je cilj približiti im neophodna osnovna znanja za čitanje, analiziranje i proučavanje povijesnih izvora od antike do ranog novog vijeka.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po odslušanom i položenom kolegiju studenti će biti sposobni: - objasniti i demonstrirati metode pomoćnih povijesnih znanosti obuhvaćenih ovim predmetom. - koristiti praktične vještine za samostalno istraživanje. - samostalno identificirati različita srednjovjekovna pisma te ih čitati u izvornoj građi. - objasniti različite načine datiranja kroz povijest te ih primijeniti u praktičnom radu.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Epigrafija – Uvod u znanost, pregled istraživanja u svijetu i u Hrvatskoj; antička epigrafička baština. Paleografija – Uvod u znanost, pregled razvoja paleografije u svijetu i u Hrvatskoj. Postanak i razvoj pisama. Vrste pisama. Latinska paleografija - materijal i oblik rukopisa. Kasnoantička i srednjovjekovna pisma - pojava i razvoj. Kratice. Diplomatika – razvoj diplomatike; struktura dokumenta, javnog i privatnog, s posebnim osvrtom na diplomatičku kritiku (krivotvorine), ustroj i funkciju kancelarija. Vanjske i unutarnje značajke dokumenta, diplomatičke i povijesne krivotvorine i dr. Kronologija – Načini i zakonitosti mjerenja vremena i njegovoga bilježenja. Različiti oblici i načini datiranja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje izvorne građe, transliteracija, kolokviji.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi</i> , Zagreb: Školska knjiga, 1990.	1	15
ŠANJEK, Franjo, <i>Latinska paleografija i diplomatika</i> , Zagreb, 2005.	5	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

MATIJAŠIĆ, Robert, Uvod u latinsku epigrafiju, Pula: Filozofski fakultet u Puli, 2002.
 MATIJEVIĆ SOKOL, Mirjana, *Studia diplomatica: rasprave i prinosi iz hrvatske diplomatike*, Zagreb: FF Press, 2014.
 MATIJEVIĆ SOKOL, Mirjana, „O datiranju epigrafičkih spomenika iz hrvatskog ranog srednjeg vijeka“, u: *Monumenta marmore aereque perenniora. Zbornik radova u čast Anti Rendiću-Miočeviću*, ur. Ivan Radman Livaja, Tomislav Bilić, Zagreb: Arheološki muzej u Zagrebu, 2020., str. 291-300
 KAPITANOVIĆ, Vicko, *Povijesna vrela i pomoćne znanosti*, Split: Filozofski fakultet, 2012.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	
Naziv kolegija	Pomoćne povijesne znanosti II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je upoznati studente s osnovama heraldike, sfragistike, genealogije i numizmatike, kao osnovnim pomoćnim povijesnim disciplinama u proučavanju elitnih društvenih skupina od vladarskih dinastija do visokog plemstva. Nadalje, cilj kolegija jest prikazati ulogu tih pomoćnih povijesnih znanosti prilikom izrade rodoslovnih stabala i rasprava te objasniti njihovu ulogu u povijesnom istraživanju i povezanosti s ostalim pomoćnim povijesnim znanostima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po odslušanom i položenom kolegiju studenti će biti sposobni: - objasniti i demonstrirati metode pomoćnih povijesnih znanosti obuhvaćenih ovim predmetom. - koristiti praktične vještine za samostalno istraživanje. - prepoznati različite vrste grbova, grbovnica, pečata, novaca - primijeniti naučenu metodologiju prilikom izrade obiteljskog stabla		
1.4. Sadržaj kolegija		
Heraldika – europsko grboslovlje i grbovi najpoznatijih kraljevskih kuća. Načini i zakonitosti izrade grba plemićkih obitelji, gradova i država. Vrste grbova i pisanje grbovnica. Razvoj heraldike i grboslovlja u Hrvatskoj. Sfragistika – povijesni razvoj. Primjeri i razvoj pečata u Europi te u Hrvatskoj. Slikovni prikazi i grbovi na pečatima. Genealogija – upoznavanje s velikaškim obiteljima i njihovim krvnim vezama i rodbinskom umreženosti. Metode genealogije, istraživanja i izvori. Načini utvrđivanja srodnosti i njihovo dalje grananje; pitanje roda, pitanje obitelji. Numizmatika – prikazi vlastodržaca na novcima, slikovni prikazi. Problemi datiranja povezani uz pronalazak novca.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje izvorne građe, transliteracija, kolokviji.

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
ZMAJIĆ, B. (1996.), <i>Heraldika, Sfragistika, Genealogija, Veksikologija. Rječnik heraldičkog nazivlja</i> , Zagreb, 1996.	4	15
STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi</i> , 3. (2. dopunjeno izdanje), Zagreb, 1991.	1	15

1.10. Dopunska literatura

Numizmatički priručnik i rječnik, prir. Ivan Mirnik, Zagreb, 2011.

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	
Naziv kolegija	Urbana povijest srednjega i ranoga novog vijeka	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata s različitim aspektima europske urbane povijesti srednjega i ranoga novog vijeka, upoznavanje s pisanim i kartografskim izvorima za urbanu povijest i s njihovim kritičkim vrednovanjem te valorizacija urbane baštine predmodernog doba.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: - definirati temeljne pojmove urbane povijesti - prepoznati i kritički analizirati kvalitativne i kvantitativne pristupe istraživanju urbane povijesti - pravilno interpretirati demografske, društvene, ekonomske i kulturne probleme urbanog razvitka - pravilno interpretirati informacije o srednjovjekovnim i ranonovovjekovnim urbanim naseljima - kritički analizirati fenomene i procese urbane povijesti		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti se prvo upoznaju s definicijom grada i različitim metodama istraživanja urbane povijesti te izvorima za urbanu povijest. Potom se razmatraju europske urbane regije i periodizacija urbane povijesti. Analiziraju se gradovi u kasnoj antici i diskutira se o problemu kontinuiteta antičkih gradova. Njihov se razvoj uspoređuje s razvitkom gradskih naselja izvan nekadašnjega rimskog prostora, s posebnim osvrtom na sudbinu gradova u Bizantu. Potom se razmatraju podaci o ranosrednjovjekovnim gradovima na hrvatskom prostoru u kontekstu urbanog razvoja na Sredozemlju. Sljedeću cjelinu čine razmatranja o usponu europskih gradova nakon godine 1000. i proces kolonizacije kojim je bila zahvaćena Srednja Europa. Raspravlja se o odnosu Crkve i gradova, odnosno o ulozi crkvene mreže biskupija i samostana u održavanju, stvaranju ili jačanju gradskih središta. Uspoređuje se položaj komuna s gradovima pod feudalnom i kraljevskom vlasti, a napose se sagledavaju primjeri gradova-država Venecije i Dubrovnika. Razmatra se odnos između urbanog planiranja i vlasti, odnosno izgradnje unutar grada kao izraza društvenih odnosa. Kasnosrednjovjekovno se razdoblje tumači temama o gospodarskim, političkim i ekološkim krizama, nakon čega se uspoređuju gradovi-utvrde i planirani gradovi. Posljednja je cjelina posvećena gradovima kao administrativnim, industrijskim, kulturnim i rezidencijalnim središtima, nakon čega slijedi završna diskusija.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Studenti moraju aktivno sudjelovati u nastavi i analizirati pisane i kartografske izvore, moraju redovito pohađati nastavu i na kraju polagati završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
BUDAK, Neven. Gradovi Varaždinske županije u srednjem vijeku, 1994.				1		15	
BUDAK, Neven. Pogranična gradska naselja sjeverne Hrvatske u 17. stoljeću, Radovi Zavoda za hrvatsku povijest 25 (1992.), 27-38. https://hrcak.srce.hr/51094				Dostupno online		15	
Vrijeme sazrijevanja, vrijeme razaranja. Hrvatske zemlje u kasnome srednjem vijeku, ur. Marija KARBIĆ, Zagreb 2019., 63-98.				2		15	
RAUKAR, Tomislav. Srednjovjekovne ekonomije i hrvatska društva, Zagreb, 2003.				1		15	
RAUKAR, Tomislav. Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split, 2007.				5		15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							

1. BUDAK, Neven. Urban elites in Dalmatia in the fourteenth and fifteenth centuries, u: Michele Pietro Ghezzi (ur.), Città e sistema adriatico alla fine del medioevo. Bilancio degli studi e prospettive di ricerca, Atti e memorie della Società dalmata di storia patria, vol. XXVI (1997.), 181-199; (Elite cittadine in Dalmazia nel tre- e quattrocento), 161-180.
2. _____. Urban Development of Rab – a Hypothesis, Hortus artium medievalium 12 (2006.), 123-135.
3. SUIĆ, Mate. Antički grad na istočnom Jadranu, 2003.
4. KLAJČ, Nada. Izvori za hrvatsku povijest do 1526 godine, Zagreb, 1972.
5. _____. Zagreb u srednjem vijeku, Zagreb 1982.
6. KLAJČ, Nada. PETRICIOLI, Ivo, „Zadar u srednjem vijeku do 1409.”, u : Prošlost Zadra, knj. II, Zadar: Filozofski fakultet, Zadar, 1976.
7. RAUKAR, Tomislav. Zadar u XV stoljeću. Ekonomski razvoj i društveni odnosi, Zagreb 1977.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.