



IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|
| Naziv kolegija | Čimbenici rizičnih zdravstvenih ponašanja | | |
| Studij | Doktorski studij iz psihologije | | |
| Semestar | 4. | | |
| Akadska godina | 2023./2024. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije | 10 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Prema rasporedu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica | | |
| | Kabinet | F-219/F-357 | |
| | Konzultacije | Prema dogovoru | |
| | Telefon | 051/265772 | |
| | e-mail | barbarakm@ffri.uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| | Kabinet | | |
| | Konzultacije | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja; Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja; Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima (Socijalno kognitivni modeli, Modeli faza, Model prototipova/spremnosti na rizična ponašanja); Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| 1. Definirati rizična zdravstvena ponašanja 2. Navesti individualne razlike kao odrednice rizičnih zdravstvenih ponašanja 3. Objasniti, analizirati i usporediti teorije koje objašnjavaju rizična zdravstvena ponašanja 4. Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku rizičnih zdravstvenih ponašanja 5. Objasniti moguće načine redukcije rizičnih zdravstvenih ponašanja | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | X | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno) | | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| ZAVRŠNI ISPIT – priprema i izlaganje seminarskog rada | | 5 | 100 |
| UKUPNO | | 5 | 100 |
| OCJENA | DOKTORSKI STUDIJI | | |
| Zadovoljio/la | od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova | | |
| Nije zadovoljio/la | od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova | | |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Connors, G. J., Donovan, D. M. i DiClemente, C. C. (2004). *Substance abuse treatment and the stages of change*. The Guilford Press.

Donovan, D. M. i Marlatt, G. A. (2005). *Assessment of addictive behaviors*. The Guilford Press.

Kalebić Maglica, B. (2010). Teorijski pristupi u ispitivanju rizičnih zdravstvenih ponašanja. *Psihologijske teme*, 19, 71-102.

Raczynski, J. M. i DiClemente, R. J. (1999). *Handbook of health promotion and disease prevention*. Springer.

Rice, P. L. (1998). *Health psychology*. Brooks/Cole Publishing Company.

Sarafino, E. P. (1998). *Health psychology*. John Wiley and sons, inc.

Suls, J. i Wallston, K. A. (2003). *Social psychological foundations of health and illness*. Blackwell Publishing Ltd.

IZBORNA LITERATURA

Bermudez, J. (1999). Personality and health-protective behaviour. *European Journal of Personality*, 13, 83-103.

Gerrard, M., Gibbons, F. X., Benthin, A. C. i Hessling, R. M. (1996). The reciprocal nature of risk behaviors and cognitions: What you think shapes you do and vice versa. *Health Psychology*, 15, 344-354.

Gibbons, F. X. i Gerrard, M. (1995). Predicting young adults' health risk behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 505-517.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvo na nastavi. Student/ica treba prisustvovati na minimalno 70% nastave i konzultacija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, putem elektronske pošte, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Merlin, putem elektronske pošte, konzultacije

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Student/ica treba predati seminarski rad u dogovorenom roku i kratko usmeno izložiti temu rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|-------------------------|-------------|
| Prvi (1.) | 09.05.2025. |
| Drugi (2.) | 10.06.2025. |
| Treći (3.) - izvanredni | |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| | NAZIV TEMA |
|-----------|---|
| 1. termin | Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja |
| 2. termin | Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja |
| 3. termin | Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima |
| 4. termin | Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima |
| 5. termin | Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Definirati rizična zdravstvena ponašanja | Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja | Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu | Seminarski rad (pismeni i usmeni dio) |
| Navesti individualne razlike kao odrednice rizičnih zdravstvenih ponašanja | Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja | Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu | Seminarski rad (pismeni i usmeni dio) |
| Objasniti, analizirati i usporediti teorije koje objašnjavaju rizična zdravstvena ponašanja | Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima | Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu | Seminarski rad (pismeni i usmeni dio) |
| Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku rizičnih zdravstvenih ponašanja | Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima | Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu | Seminarski rad (pismeni i usmeni dio) |
| Objasniti moguće načine redukcije rizičnih zdravstvenih ponašanja | Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja | Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu | Seminarski rad (pismeni i usmeni dio) |



IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------|----------------|
| Naziv kolegija | Kontekst u percepciji i kogniciji | | |
| Studij | Doktorski studij iz psihologije | | |
| Semestar | 4. | | |
| Akadska godina | 2023./2024. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije | 15 + 0 + 0 + 5 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Prema rasporedu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | prof. dr. sc. Dražen Domijan | | |
| Kabinet | F-334 | | |
| Konzultacije | Prema dogovoru | | |
| Telefon | 051-265-758 | | |
| e-mail | drazen.domijan@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| Kabinet | | | |
| Konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Mentalna simulacija, teorija perceptivnih simboličkih sustava, interakcija percepcije, pažnje i motorike, simulacije u pamćenju, situacijsko razumijevanje rečenica i tekstova, emocije i simulacija, simulacija u socijalnoj kogniciji i zrcalni neuroni, neuronske osnove mentalne simulacije. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Student će biti sposoban osmisliti i provesti samostalno eksperimentalno istraživanje kojim će testirati interakciju vidne percepcije i motorike s jezikom, pojmovima, pamćenjem, mišljenjem. Pri tome, student će biti sposoban odabrati adekvatnu metodu, te interpretirati dobivene rezultate u skladu s postojećim teorijama i modelima utjelovljene spoznaje. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | X | X | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno) | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1 | 10 | |
| Aktivnost u nastavi | 1 | 10 | |
| Seminarski rad | 3 | 50 | |
| ZAVRŠNI ISPIT | | 30 | |
| UKUPNO | | 100 | |
| OCJENA | DOKTORSKI STUDIJI | | |
| Zadovoljio/la | od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova | | |
| Nije zadovoljio/la | od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova | | |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Gibbs, R. W. (2006). *Embodiment and cognitive science*. New York: Cambridge University Press.
Pecher, D. i Zwaan, R. A. (2005). *Grounding cognition: The role of perception and action in memory, language, and thinking*. New York: Cambridge University Press.

IZBORNA LITERATURA

Barsalou, L. W. (1999). Perceptual symbol systems. *Behavioral and Brain Sciences*, 22, 577–660.
Barsalou, L. W. (2008). Grounded cognition. *Annual Review of Psychology*, 59, 617-645.
Martin, A. (2007). The representation of object concepts in the brain. *Annual Review of Psychology*, 58, 25-45.
Pulvermüller, F. (1999). Words in the brain's language. *Behavioral and Brain Sciences*, 22, 253-336.
Zwaan, R. A. (2004). The immersed experienter: Toward an embodied theory of language comprehension. U B. H. Ross, (Ur.), *The psychology of learning and motivation* (str. 35-62). New York: Academic Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja što im donosi 2 ECTS kredita.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno, putem e-maila i sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Prvi (1.) 27. 06. 2025. u 16:00

Drugi (2.) 11. 07. 2025. u 16:00

Treći (3.) - izvanredni 05. 09. 2025. u 16:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| | NAZIV TEME |
|-----------|---|
| 1. termin | Mentalna simulacija, teorija perceptivnih simboličkih sustava |
| 2. termin | Interakcija percepcije, pažnje i motorike, simulacije u pamćenju, situacijsko razumijevanje rečenica i tekstova |
| 3. termin | Emocije i simulacija, simulacija u socijalnoj kogniciji i zrcalni neuroni |
| 4. termin | Neuronske osnove mentalne simulacije |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|--|--|
| Osmisliti eksperimentalno istraživanje u kojem se ispituje mentalna simulacija | Mentalna simulacija, utjelovljena spoznaja, interakcija između percepcije i kognicije | Predavanje, samostalno učenje, internet | Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na nastavi |
| Provesti eksperimentalno istraživanje u kojem se ispituje mentalna simulacija | Mentalna simulacija, utjelovljena spoznaja, interakcija između percepcije i kognicije | Predavanje, samostalno učenje, internet | Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na nastavi |



IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|--|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija | Metode računalnog i internetskog provođenja psihologijskih eksperimenata | | |
| Studij | Doktorski studij iz psihologije | | |
| Semestar | 3. | | |
| Akadska godina | 2023./2024. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije | 5+5+0+5 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Prema rasporedu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr.sc. Marko Maliković | | |
| Kabinet | F-342 | | |
| Konzultacije | Prema dogovoru | | |
| Telefon | 051/265-765 | | |
| e-mail | marko@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| Kabinet | | | |
| Konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Metode i tehnike računalnog provođenja istraživanja (eksperimenata i upitnika) i provođenja istraživanja putem Interneta; Računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima; Računalni alati za provođenje internetskih istraživanja; Prednosti i nedostaci provođenja internetskih eksperimenata s obzirom na klasične metode; Načini rješavanja i ublažavanja nedostataka internetskih eksperimenata. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Studenti će znati opisati računalne metode i tehnike provođenja psihologijskih istraživanja (eksperimenata i upitnika) uz pomoć računalne i internetske tehnologije. Uvježbat će korištenje odabranih računalnih alata za provođenje računalnih i internetskih istraživanja i znati će se napredno koristiti jednim ili više alata po vlastitom izboru i prema potrebama. Studenti će samostalno izraditi nacrt istraživanja, provesti istraživanje, objasniti prednosti i nedostatke ovakvog načina provođenja eksperimenta pred klasičnim načinima (ovisno o istraživanju) i sve to izložiti u obliku pisanog seminara i izložiti ga pred drugim studentima i nastavnikom. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | x | x | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno) | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 0,375 | 0 | |
| Izrada plana provođenja istraživanja | 1 | 25 | |
| Izrada računalnog/internetskog istraživanja u odabranom alatu | 1,625 | 25 | |
| Pismeni seminar | 1 | 25 | |
| Usmeno izlaganje seminara | 1 | 25 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |

| Ocjena | Doktorski studiji |
|---|---|
| Zadovoljio/la | od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova |
| Nije zadovoljio/la | od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V. Web Survey Methodology, SAGE, 2015. | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Coulson, N. Online Research Methods for Psychologists, PALGRAVE, 2015. 2. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013. 3. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007. 4. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010. 5. Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Studenti se informiraju na nastavi i putem elektronske pošte | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom putem elektronske pošte | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Rad studenta na predmetu se vrednuje tijekom nastave kroz izradu plana provođenja istraživanja, izradu istraživanja u odabranim računalnim alatima, izradu seminara i prezentaciju seminara pred drugim studentima i nastavnikom. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Prvi (1.) | 23.12.2024. |
| Drugi (2.) | 16.01.2025. |
| Treći (3.) - izvanredni | 17.04.2025. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| | NAZIV TEME |
| 1. termin | Uvod u metode i tehnike računalnog provođenja istraživanja (eksperimenata i upitnika) i provođenja istraživanja putem Interneta |
| 2. termin | Proces provođenja internetskih istraživanja; Izrada plana provođenja istraživanja |
| 3. termin | Računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima; Računalni alati za provođenje internetskih istraživanja |
| 4. termin | Prednosti i nedostaci provođenja internetskih eksperimenata s obzirom na klasične metode |
| 5. termin | Načini rješavanja i ublažavanja nedostataka internetskih eksperimenata |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|---|
| Definirati, nabrojati i opisati metode i tehnike računalnog provođenja laboratorijskih i internetskih istraživanja | Uvod u metode i tehnike računalnog provođenja istraživanja (eksperimenta i upitnika) i provođenja istraživanja putem Interneta | Predavanje (nastavnik) | Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja |
| Znati provesti korake u procesu provođenja računalnih i internetskih istraživanja | Proces provođenja računalnih i internetskih istraživanja | Predavanje (nastavnik) i projektna nastava (nastavnik i studenti) | Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja |
| Znati izraditi plan provođenja računalnog i internetskog istraživanja | Izrada plana provođenja računalnog i internetskog istraživanja | Projektna nastava (nastavnik i studenti) | Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja |
| Nabrojati, opisati i koristiti računalne alate za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima | Računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima | Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Nabrojati, opisati i koristiti računalne alate za provođenje internetskih istraživanja | Računalni alati za provođenje internetskih istraživanja | Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Nabrojati i opisati prednosti i nedostatke provođenja računalnog i internetskog provođenja istraživanja | Prednosti i nedostaci provođenja računalnog i internetskog provođenja istraživanja | Predavanje (nastavnik) i diskusija (nastavnik i studenti) | Vrednovanje osvrta u pismenom planu u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja |



IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|--|---------------|----------------|
| Naziv kolegija | Osnove psihofiziologije | | |
| Studij | Doktorski studij iz psihologije | | |
| Semestar | 4. | | |
| Akadska godina | 2024./2025. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije | 0+3+0+7 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Prema rasporedu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin | | |
| Kabinet | F-361 | | |
| Konzultacije | srijedom 12:00 – 13:00 sati i prema dogovoru | | |
| Telefon | 051 265 768 | | |
| e-mail | agracanin@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| Kabinet | | | |
| Konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Temelji psihofiziologije• Psihofiziologija centralnog živčanog sustava• Periferni živčani sustav – osnovne funkcije• Kardiovaskularni sustav• Respiratorni sustav• Elektrodermalni sustav• Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima• Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji• Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja• Poligrafska ispitivanja | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• objasniti značenje, ulogu i svrhu psihofizioloških istraživanja• opisati psihofiziologiju centralnog živčanog sustava• povezati različite elemente psihofiziologije perifernog živčanog sustava s kognitivnim i emocionalnim procesima• povezati elemente psihofizioloških reakcija s različitim psihološkim konceptima• uvrstiti elemente psihofizioloških reakcija u različite teorijske pristupe• opisati i razumjeti ulogu psihofiziologije u primijenjenim područjima psihologije | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | x | x | |

| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | |
|--|---|-----------------|
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno) | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave | 1 | / |
| Pregled literature | 1 | / |
| Pisanje rada | 3 | 100 |
| ZAVRŠNI ISPIT | / | / |
| UKUPNO | 5 | 100 |
| OCJENA | | |
| Zadovoljio/la | DOKTORSKI STUDIJI od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova | |
| Nije zadovoljio/la | od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova | |
| IV. LITERATURA | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | |
| Cacioppo, J. T., Tassinari, L. G., & Berntson, G. G. (2000). <i>Handbook of psychophysiology</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. | | |
| Andreassi, J. L. (2007). <i>Psychophysiology: Human behavior and physiological response</i> . New York: Psychology. Press. | | |
| IZBORNA LITERATURA | | |
| | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | |
| Nastava će se održavati konzultativno | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | |
| E-mailom, na konzultacijama i na nastavi | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | |
| E-mailom, na konzultacijama i na nastavi | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | |
| Kroz pisanje preglednog/teorijskog rada | | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | | |
| Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. | | |
| ISPITNI ROKOVI | | |
| Prvi (1.) | prema dogovoru | |
| Drugi (2.) | | |
| Treći (3.) - izvanredni | | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | | |
| | NAZIV TEMA | |
| 1. termin | Temelji psihofiziologije Psihofiziologija centralnog živčanog sustava | |
| 2. termin | Periferni živčani sustav – osnovne funkcije Kardiovaskularni sustav Respiratorni sustav Elektrodermalni sustav | |
| 3. termin | Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji | |
| 4. termin | Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja Poligrafska ispitivanja | |
| 5. termin | Integracija psihofizioloških znanja i njihova primjena u istraživanjima u sklopu doktorskog rada | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|--|---|
| - moći objasniti značenje, ulogu i svrhu psihofizioloških istraživanja | Temelji psihofiziologije | Predavanja; Rasprava | Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada |
| - moći opisati psihofiziologiju centralnog živčanog sustava - moći povezati različite elemente psihofiziologije perifernog živčanog sustava s kognitivnim i emocionalnim procesima | Psihofiziologija centralnog živčanog sustava Periferni živčani sustav – osnovne funkcije Kardiovaskularni sustav Respiratorni sustav Elektrodermalni sustav Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja Poligrafska ispitivanja | Predavanja; Rasprava; Pregled literature | Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada |
| - moći povezati elemente psihofizioloških reakcija s različitim psihološkim konceptima - moći uvrstiti elemente psihofizioloških reakcija u različite teorijske pristupe - moći opisati i razumjeti ulogu psihofiziologije u primijenjenim područjima psihologije | Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji | Predavanja; Rasprava; Pregled literature Pisanje preglednog/teorijskog rada | Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada |



IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|
| Naziv kolegija | Samoregulacija učenja | | |
| Studij | Doktorski studij iz psihologije | | |
| Semestar | 4. | | |
| Akadska godina | 2023./2024. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije | 15 (0+3+0+7) | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Prema rasporedu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković | | |
| Kabinet | F-356 F-360 | | |
| Konzultacije | Prema dogovoru | | |
| Telefon | 051/265 775 051/265 775 | | |
| e-mail | rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr barbararz@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| Kabinet | | | |
| Konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: | | | |
| 1. Objasniti i usporediti teorijske modele i metodologiju istraživanja (meta)kognitivnih, ponašajnih, motivacijskih i emocionalnih aspekata samoregulacije učenja | | | |
| 2. Samostalno kritički analizirati spoznaje recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja, uključujući digitalno okruženje za učenje i interpersonalnu regulaciju učenja te raspraviti njihove implikacije za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja | | | |
| 3. Analizirati spoznaje iz područja istraživanja samoreguliranog učenja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo: Obrazovanje na daljinu |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno) | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|----------------------|-----------------|
| Seminarski rad | 3 | 60 |
| Analiza znanstvene literature | 2 | 40 |
| ZAVRŠNI ISPIT | | |
| UKUPNO | | 100 |

Napomena:

Seminarski rad

Za uradak u ovom zadatku student može ostvariti najviše 60 ocjenskih bodova po sljedećim elementima:

- izrada seminarskog rada - 40 ocjenskih bodova (20 bodova za pregled teorijskih modela i metodologije istraživanja samoreguliranog učenja te 20 bodova za sagledavanje spoznaja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja)
- prezentacija seminarskog rada - 20 ocjenskih bodova

Analiza znanstvene literature

Za uradak u ovom zadatku student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova po sljedećim elementima:

- pisani prikaz analize literature u području kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja i obrazovnih intervencija usmjerenih na razvoj samoregulacije učenja - 20 ocjenskih bodova
- prezentacija zaključaka provedene analize - 20 ocjenskih bodova

Za uspješno polaganje kolegija potrebno je ostvariti najmanje 50,01% od maksimalnog broja bodova na svim elementima koji se vrednuju.

| OCJENA | DOKTORSKI STUDIJI |
|--------------------|--------------------------------------|
| Zadovoljio/la | od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova |
| Nije zadovoljio/la | od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Greene, J. A. (2018). *Self-regulation in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315537450>
- Hacker, D. J., Dunlosky, J., & Graesser, A. C. (2009). *Handbook of Metacognition in Education*. Routledge.
- Hall, N. C., & Goetz, T. (2013). *Emotion, motivation, and self-regulation: A handbook for teachers*. Emerald Group Publishing.
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2017). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. Routledge.
- Sorić, I. (2014). *Samoregulacija učenja*. Slap.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group.

IZBORNA LITERATURA

- Azevedo, R., & Alevin, V. (2013). *International handbook of metacognition and learning technologies*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5546-3>
- Greene, J. (2021). Teacher support for metacognition and self-regulated learning: A compelling story and a prototypical model. *Metacognition and Learning*, 16(3), 651–666. <https://doi.org/10.1007/s11409-021-09283-7>
- Harley, J. M., Pekrun, R., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: An integrated model. *Educational Psychologist*, 54(2), 106–126. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1587297>
- Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100292. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>
- Järvelä, S., Hadwin, A.F., Malmberg, J. & Miller, M. (2018). Contemporary perspectives of regulated learning in collaboration. U: F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, Reimann, P. & S. R. Goldman (Ur.), *Handbook of the learning sciences* (str. 127-136). Taylor & Francis.
- Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2008). Motivational components of self-regulated learning and reading strategy use in university students: The role of goal orientation patterns. *Learning and Individual Differences*, 18, 108-113. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.07.005>
- Koivuniemi, M., Järvenoja, H., Järvelä, S., & Thomas, V. M. (2021). An overview of instruments for assessing and supporting elementary school students' self-regulated learning. *Learning Research and Practice*, 7(2), 109–146. <https://doi.org/10.1080/23735082.2020.1859123>
- Pahljina-Reinić, R. (2022). Profili ciljnih orijentacija i strategije samoregulacije motivacije. *Psihologijske teme*, 31(3), 721-742. <https://doi.org/10.31820/pt.31.3.13>
- Panadero, E. (2017). A Review of self-regulated Learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

Törmänen, T., Järvenoja, H., Saqr, M., Malmberg, J., Järvelä, S. (2022). A person-centered approach to study students' socio-emotional interaction profiles and regulation of collaborative learning. *Frontiers in Education*, 7, 866612. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.866612>

Volet, S., & Vauras, M. (2013). Interpersonal regulation of learning and motivation. *Routledge eBooks*. <https://doi.org/10.4324/9780203117736>

Winne, P., & Hadwin, A. (2012). The weave of motivation and self-regulated learning. U: D. Schunk i B. Zimmerman (Ur.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (str. 297–314). Routledge.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

| | |
|--|--------------|
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Konzultativna nastava | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Studenti će biti informirani usmeno tijekom konzultativne nastave i elektroničkom poštom. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Nema završnog ispita. Ocjenjuju se seminarski rad i kritička analiza znanstvene literature. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Prvi (1.) | 16. 4. 2025. |
| Drugi (2.) | 7. 5. 2025. |
| Treći (3.) - izvanredni | 28. 5. 2025. |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| | NAZIV TEME |
|-----------|--|
| 1. termin | Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. Uputa za izradu seminarskog rada. |
| 2. termin | Prezentacija seminarskog rada. Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju. Upute za zadatak analize znanstvene literature. |
| 3. termin | Prezentacija analize spoznaja recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja i njihovih implikacija za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja. |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|--|---|--|
| 1. Objasniti i usporediti teorijske modele i metodologiju istraživanja (meta)kognitivnih, ponašajnih, motivacijskih i emocionalnih aspekata samoregulacije učenja | Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. | Razgovor, proučavanje literature, pisanje i prezentacija seminarskog rada, rasprava | Izrada i prezentacija seminarskog rada |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>2. Samostalno kritički analizirati spoznaje recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja, uključujući digitalno okruženje za učenje i interpersonalnu regulaciju učenja te raspraviti njihove implikacije za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja.</p> | <p>Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju.</p> | <p>Razgovor, analiza literature i prezentacija zaključaka provedene analize, rasprava</p> | <p>Pisani prikaz i prezentacija analize znanstvene literature</p> |
| <p>3. Analizirati spoznaje iz područja istraživanja samoreguliranog učenja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja</p> | <p>Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja.</p> | <p>Razgovor, proučavanje literature, pisanje i prezentacija seminarskog rada, rasprava</p> | <p>Izrada i prezentacija seminarskog rada</p> |