



ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

**PLAN I PROGRAM
PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA
PSIHOLOGIJA
(JEDNOPREDMETNOGA)**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 16. srpnja 2021.

Rijeka, rujan 2022.



Kazalo:

1. Uvod	1
2. Opći dio	4
2.1. Naziv studija	4
2.2. Nositelj studija.....	4
2.3. Trajanje studija	4
2.4. Uvjeti upisa na studij.....	4
2.5. Preddiplomski studij.....	4
2.6. Diplomski studij.....	5
2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija.....	7
2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskom i diplomskom studiju	7
3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije	8
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.....	14
3.2. OPISI PREDMETA	20
4. Struktura preddiplomskog studija psihologije	184



1. Uvod

Razlog za pokretanje studija

Program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (N. N. br. 123/03.) kojim je, između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokog raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)¹. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

¹ «EuroPsy2 Project Group»



Novi program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

Interes institucija izvan visokog školstva za pokretanje diplomskog studija

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikulumata ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikulumata su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikulumata prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Krajnji cilj razvoja kurikuluma studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.



2. Opći dio

2.1. Naziv studija

Preddiplomski i diplomski studij psihologije (jednopedmetni).

2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine preddiplomskog i dvije godine diplomskog studija.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti upisa na **preddiplomski studij** su završena četverogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit.

Uvjet upisa na **diplomski studij** je završen preddiplomski studij psihologije.

2.5. Preddiplomski studij

Preddiplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Preddiplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitim područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom preddiplomskog studija stječe se zvanje **sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus) psihologije**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom. Studenti nakon završenog preddiplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskog studija psihologije ili nekog drugog studija.

Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog preddiplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka preddiplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;
- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologiji ličnosti i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.



Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrtu istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako preddiplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 15 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći zvanje magistra edukacije psihologije trebaju izabrati predmete iz nastavničkog modula.

Tijekom studija studenti trebaju steći ukupno **60 ECTS** bodova iz kolegija nastavničkog modula. U nastavnički modul, studentima psihologije priznat će se dio bodova stečenih na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije (ukupno **20 ECTS** bodova za kolegije *Psihologija djetinjstva i adolescencije*, *Uvod u edukacijsku psihologiju*, *Edukacijska psihologija*, *Socijalna interakcija*, *Psihologija ličnosti*).

Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;



- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;
- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;
- poznavanje i razumijevanje nacrti i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;
- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranje ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 47/03) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Preddiplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su preddiplomski studij psihologije (180 ECTS bodova) na studijima psihologije u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.



2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija

Završetkom studija psihologije stječe se naziv **Magistar / Magistra psihologije**.

2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskom i diplomskom studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na preddiplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju su položeni svi ispiti s preddiplomskog, odnosno diplomskog studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koje provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.



3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET
Sveučilišna avenija 4
KLASA: 602-04/19-01/394
URBROJ: 2170/24-01-03-19-2
Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

O D L U K U
o prihvaćanju ishoda učenja
na preddiplomskom jednopredmetnom studiju psihologije

- I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.
- II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.



Dekan

Izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:
- Odsjeku za psihologiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



STUDIJSKI PROGRAM: Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij psihologije

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Tumačenje psihologijskih teorija, temeljnih psihičkih procesa i osobina	1. Objasniti temeljne psihičke procese i osobine (percepcija, pamćenje, mišljenje, jezik, učenje, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove i mehanizme razvoja
	2. Povezivati i vrednovati temeljne spoznaje u psihologiji kao fundamentalnoj i primijenjenoj znanosti
	3. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina u interpretaciji znanstvene i stručne literature
	4. Objasniti i analizirati povijesni razvoj i teorijske sustave različitih grana psihologije
	5. Klasificirati i razlikovati osnovne poremećaje psihičkih funkcija
	6. Objasniti obilježja komunikacije te učinkovito izraziti i interpretirati informacije u komunikaciji
Znanstveno istraživanje osnovnih problema iz psihologije i srodnih područja	1. Koristiti metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanju problema iz psihologije i drugih područja
	2. Primijeniti statističko rezoniranje u pripremi, provedbi i interpretaciji nalaza empirijskih istraživanja
	3. Odabrati i koristiti prikladne postupke u računalnim programima pri osnovnoj statističkoj obradi i radu s bazama podataka kao i programe za obradu teksta i prezentaciju podataka
	4. Kritički analizirati i vrednovati prikladnost zaključaka psihologijskih istraživanja
	5. Objasniti razvoj i probleme mjerenja u psihologiji
	6. Objasniti i primijeniti odabrane statističke postupke i interpretirati rezultate
	7. Isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate
Tumačenje obilježja pojedinaca, grupa i organizacija	1. Objasniti relevantna obilježja pojedinaca
	2. Opisati i primijeniti osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca
	3. Objasniti relevantna obilježja grupa i organizacija
	4. Opisati i primijeniti osnovne postupke procjene obilježja grupa



	5. Samostalno oblikovati te usmeno i pismeno prezentirati rezultate različitih oblika rada stručnjacima i laicima
	6. Opisati i objasniti suvremena dostignuća u odabranim područjima i temama
Opisivanje primijenjenih područja psihologije	1. Opisati i objasniti mogućnosti primjene osnovnih teorijskih znanja i vještina u praktičnom radu psihologa u obrazovanju i školskom sustavu
	2. Opisati i objasniti područje i sadržaj rada kliničkog psihologa u različitim kontekstima
	3. Opisati i objasniti mogućnosti primjene osnovnih teorijskih znanja i vještina u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa
	4. Opisati osnovne postupke procjene obilježja organizacija
	5. Opisati i objasniti mogućnosti primjene osnovnih teorijskih znanja i vještina u praktičnom radu psihologa u ostalim područjima
Procjenjivanje etičkih aspekata psihološke djelatnosti	1. Procijeniti etičke aspekte različitih područja psihološke djelatnosti
	2. Primijeniti načela psihologijske etike u različitim područjima psihološke djelatnosti
	3. Procijeniti etičke aspekte istraživačkog rada
	4. Primijeniti načela psihologijske etike u istraživačkom radu
IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
Skup ishoda učenja studijskog programa	Pojedinačni ishodi studijskog programa
-	nisu specificirani jer su obuhvaćeni obaveznim skupovima ishoda učenja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Adresa: Sveuč. trg - avenija 1
51000 Rijeka
Hrvatska
Telefon: +385 (0) 51 406 500 • faks: (0) 51 216 671
E-mail: dekanat@ff.uniri.hr
Web: www.ff.uniri.hr

KLASA: 502-C1/22-01/163

JRBROJ: 2170-24 12 22-2

Rijeka, 28. travnja 2022.

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetskog vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 7. redovitoj sjednici u akademskoj godini 2021./2022., održanoj 28. travnja 2022. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU

o prihvatanju prijedloga izmjena i dopuna studijskog programa Prediplomskog sveučilišnog studija *Psihologija* (jednoprjedmetni)

- I. Na 7. redovitoj sjednici Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci, održanoj 28. travnja 2022., je donesena odluka o prihvatanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa **Prediplomskog sveučilišnog studija *Psihologija* (jednoprjedmetni)**.
- II. Sastavni dio ove Odluke je prijedlog izmjena i dopuna studijskoga programa.

Dekan



izv. prof. dr. sc. Aleksandar Mijatović

Dostaviti:

- izv. prof. dr. sc. Dubravki Bužić Bogović, ovdje
- Odsjeku za psihologiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedmetni)
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni studijski program
Razina studijskog programa	preddiplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus / baccalaurea) psihologije
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Izmjene na razini Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Rijeci <ul style="list-style-type: none">- Uvod u psihologijsku statistiku – 1. semestar, obavezni kolegij – izmjena nositelja kolegija i ažuriranje dopunske literature- Teorije mjerenja – 3. semestar, obavezni kolegij – ažuriranje obvezne i dopunske literature- Inteligencija – 4. semestar, obavezni kolegij – ažuriranje obvezne i dopunske literature- Socijalna kognicija – 5. semestar, obavezni kolegij – ažuriranje dopunske literature- Uvod u kliničku psihologiju – 5. semestar, obavezni kolegij, promjena oblika ispita i ažuriranje dopunske literature- Znanost u krizi? / Science in Crisis? – 4. i 6. semestar – interni izborni i communis izborni kolegij – promjena opterećenja studenata unutar istih ECTSa- Znanost u krizi? / Science in Crisis? – 4. i 6. semestar – Erasmus/YUFE izborni kolegij – promjena opterećenja studenata unutar istih ECTSa- Ponašanje – Vrata k umu? / Behaviour – a Door to the Mind? – 2., 4. i 6. semestar – interni izborni i communis izborni kolegij – promjena opterećenja studenata unutar istih ECTSa- Ponašanje – Vrata k umu? / Behaviour – a Door to the Mind? – 2., 4. i 6. semestar – Erasmus/YUFE izborni kolegij – promjena opterećenja studenata unutar istih ECTSa
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
0 %
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
0 %



2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
<i>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</i>
<ul style="list-style-type: none">- Na kolegijima Uvod u psihologijsku statistiku, Teorije mjerenja, Inteligencija, Socijalna kognicija te Uvod u kliničku psihologiju popisi literature dopunjeni su recentnim izdanjima- Na izbornim kolegijima Znanost u krizi? / Science in Crisis? te Ponašanje – Vrata k umu? / Behaviour – a Door to the Mind? izmijenjeno je opterećenje studenata bez izmjene ECTS opterećena kolegija-
<i>2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna²</i>
Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja te omogućuju pokretanje Erasmus/YUFE modula 'Interdisciplinary studies of the mind', kojeg zajedno nude Odsjek za filozofiju i Odsjek za psihologiju za Erasmus/YUFE studente (prvenstveno za Erasmus/YUFE studente filozofije, psihologije i srodnih disciplina).
<i>2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU³</i>
Program studija psihologije predložen je 2005. godine i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH. Program je reakreditiran 2021. godine, u postupku reakreditacije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.
Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, European Federation of Professional Psychologist's Association). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (European Framework for Psychologist's Training) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (European Diploma in Psychology). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.
Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).
<i>2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa⁴</i>
Opisane promjene u skladu su s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.
<i>2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača</i>

² Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

³ Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

⁴ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Tablica 1.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova s unesenim izmjenama i dopunama

3. POPIS MODULA/PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: I.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁵
Biloške osnove ponašanja i doživljavanja	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	30	30	0	5	O
Etika u psihologiji	doc. dr. sc. Miljana Kukić	15	0	15	2	O
Metodologija psihologijskih istraživanja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	45	30	0	5	O
Motivacijski praktikum	Odsjek za psihologiju	0	30	0	1	O
Upotreba računala u psihologiji	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	O
Uvod u psihologijsku statistiku	doc. dr. sc. Petra Anić	30	30	0	6	O
Uvod u psihologiju	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	15	0	15	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y
Semestar: II.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Biloška psihologija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	60	30	15	8	O
Osjeti i percepcija	prof. dr. sc. Dražen Domijan	60	30	15	8	O
Psihologija učenja	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	30	4	O

⁵ O=obavezan; I=izborni; C=Communis



Psihologijska statistika	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	30	0	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Akademske vještine	Odsjek za psihologiju	0	30	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu? Behavior – a door to the mind?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
2. godina studija						
Semestar: III.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija djetinjstva i adolescencije	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	60	30	15	8	O
Psihologija komunikacije	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	45	5	O
Teorije mjerenja	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	30	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	0	3	C
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I/C
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C



Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	15	3	C
Pozitivna psihologija	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	15	3	C
Komparativna psihologija i kognicija životinja	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I
Osnove psihologije ličnosti	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y
Semestar: IV.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Inteligencija	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	0	30	3	O
Kognitivna psihologija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	60	0	30	6	O
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija zrele dobi i starenja	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	45	15	15	7	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Droge i mozak	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Internetska istraživanja	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	I
Odabrana poglavlja iz statistike	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Psihologija kreativnosti	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	15	3	I/C
Psihologija sporta	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Deskriptivna statistika	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	30	0	3	C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
Znanost u krizi?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Znanost u krizi? Science in Crisis?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y



Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C	
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y	
Behavior – a door to the mind?							
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						3	I
3. godina studija							
Semestar: V.							
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
Emocije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	30	15	6	O	
Povijest psihologije	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	0	3	O	
Socijalna kognicija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O	
Uvod u edukacijsku psihologiju	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	30	0	4	O	
Uvod u kliničku psihologiju	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	0	3	O	
Uvod u psihologiju rada	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	30	0	4	O	
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I	
Mozak i spoznaja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	I/C	
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I	
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	0	3	C	
Politička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C	
Psihologija svijesti	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I/C	
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C	
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C	
Komparativna psihologija i kognicija životinja	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I	
Pozitivna psihologija	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	15	3	C	



Osnove psihologije ličnosti	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C	
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y	
U V. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						3	I
Semestar: VI.							
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
Evolucijska psihologija	prof. dr. sc. Igor Kardum	45	15	15	5	O	
Motivacija	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	4	O	
Psiholojski pravci i sustavi	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	0	3	O	
Socijalni stavovi	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O	
Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	30	0	1	O	
Teorije ličnosti	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	30	4	O	
Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	0	3	O	
Završni ispit	Odsjek za psihologiju	-	-	-	2	O	
Komunikacija s gluhim osobama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I	
Odabrana poglavlja iz emocija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: samopoimanje, samoregulacija i zdravlje	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C	
Primijenjeni nacrti istraživanja	doc. dr. sc. Petra Anić	15	30	0	3	I	
Deskriptivna statistika	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	30	0	3	C	
Znanost u krizi?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C	
Znanost u krizi? Science in Crisis?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y	
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C	



<u>Ponašanje – Vrata k umu?</u> <u>Behavior – a door to the mind?</u>	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
U VI. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						I



Tablica 2.

3.2. OPISI PREDMETA

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	
Naziv predmeta	BIOLOŠKE OSNOVE PONAŠANJA I DOŽIVLJAVANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Razumijevanje odnosa uma, mozga i ponašanja kroz interdisciplinarni pristup u poučavanju: upoznavanje osnova neuroanatomije, neurofiziologije i neuroendokrinologije kao temelja za razumijevanje bioloških osnova ponašanja i doživljavanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan preddiplomski studij psihologije		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju		
2. opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa		
3. opisati strukturu i funkciju sinapse		
4. identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora		
5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava		
6. integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje). Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Neuroendokrini sustav.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij



		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	
		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanja i vježbe), međuispiti (kolokviji), pisani ispit.					
1.8. Praćenje ⁶ rada studenata					
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se međuispiti), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.					
2. Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press.					
3. Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija – CD priručnik. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Odabrana poglavlja iz:					
1. Judaš, M. i Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti (e-udžbenik)					
2. Clark, Boutros, Mendez (2010). The brain and behavior. An introduction to behavioral neuroanatomy.					
3. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.					
4. Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Naklada Ljevak					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata
Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.			11		40

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press</i>	10	40
<i>Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija – CD priručnik. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.</i>	35	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv predmeta	ETIKA U PSIHOLOGIJI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razvoj pojmovnog okvira za razmišljanje o etičkim problemima u radu s ljudima. Razumijevanje etičkih problema i donošenja etičkih odluka u psihologiji. Postavljanje osnova za bolje razumijevanje ostalih kolegija i bolje snalaženje u nastavku studija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon sudjelovanja u provedbi ovog kolegija studenti će moći: Objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva Objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa Opisati etička načela i standarde profesionalnog ponašanja sadržane u kodeksu etike HPK Razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa Prepoznati postojanje etičkog problema Opisati etičke dvojbe u različitim područjima rada psihologa Rješavati etičke konflikte i nejasnoće u skladu s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Etika u psihologiji bavi se razmatranjem uloge etičnog ponašanja i daje smjernice prosuđivanju i donošenju etičnih odluka u području znanstvenog i stručnog rada psihologa. Kolegij nastoji kod studenata razviti osjetljivost za etičke nejasnoće i dvojbe u profesionalnom radu s ljudima. Detaljno se razmatraju temeljna etička načela sadržana u Kodeksu etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, s posebnim razrađivanjem pojmova moći, profesionalne kompetentnosti, integriteta znanosti i struke, profesionalne i znanstvene odgovornosti, uvažavanja ljudskih prava i dostojanstva osobe, brige za dobrobit drugih i društvene odgovornosti psihologa. Također se obrađuju specifična etička pitanja vezana uz rad s ljudima putem savjetovanja i psihoterapije, potencijalni problemi mjerenja i dijagnosticiranja ličnosti, tretmana ispitanika u znanstvenim istraživanjima te problemi kršenja etičkih normi i načela.		



Razrađuje se model etičkog prosuđivanja i odlučivanja koji uključuje prepoznavanje i definiranje etičkih dvojbi, preispitivanje alternativa i donošenja argumentiranih pravednih odluka.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

Na predavanjima i seminarima studenti su osobno uključeni u rješavanje konkretnih etičkih dvojbi s kojima se suočavaju psiholozi u svakodnevnom radu. Koriste se rasprave u manjim grupama, plenarne rasprave, „brainstorming“ i tehnika „igranja uloga“.

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada samostalnih zadataka, pristupanje kontinuiranoj provjeri znanja.

1.8. Praćenje⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kodeks etike psihološke djelatnosti. Hrvatska psihološka komora, Zagreb, 2004.
2. Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2003.
3. Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci. Sveučilište u Rijeci, 2018.
4. Opća deklaracija o ljudskim pravima.
5. Konvencija o pravima djeteta.
6. Zakon o psihološkoj djelatnosti, NN (47/03)

⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Knapp, S.J., VandeCreek, L. (2012). Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach. Washington, DC: American Psychological Association.

2. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. American Psychological Association, 2010.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija na kraju provedbe cjelokupne nastave (primjena upitnika i diskusija).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA PSIHOLGIJSKIH ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s osnovnim metodama istraživanja u psihologiji, upoznavanje s osnovnim karakteristikama znanstveno-istraživačkog rada, osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje ostalih kolegija (osobito s metodološkog aspekta), kao i praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji, te priprema za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisan preddiplomski studij psihologije		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban: Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata. Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka Opažanje: Tehnike uzimanja uzoraka; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja		



Anketiranje: Načini uporabe i osobine ove metode; Tehnike formiranje uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Tehnike prikupljanja podataka

Anketiranje: Nacrti istraživanja; Analiza rezultata; Korelacijska istraživanja; Kontrola; Valjanost rezultata ankete

Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja. Studija slučaja

Ekperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrti i analize; Internalna i eksternalna valjanost

Ekperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Regresija prema srednjoj vrijednosti; Analiza podataka

Ekperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Ujednačavanje serijskih efekata u potpunim nacrtima

Ekperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Ujednačavanje efekata vježbe i umora u nepotpunim nacrtima; Ograničenja nacrta s istim ispitanicima; Analiza rezultata

Ekperiment u prirodnim uvjetima i kvazi-ekperiment. N=1 eksperimentalni nacrt

Ekperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacrta; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje

Izvori informacija u psihologiji (primarni, sekundarni, tercijarni). Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Pisanje izvještaja nakon provedenih vježbi.							
Polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje ⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.

Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Slap.

Petz, B. (1997). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Zagreb: Slap.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1997). *Research methods in psychology*. New York: McGraw Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Nunn, J. (1998). *Laboratory psychology*. Hove: Psychology Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga.	20	40
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap.	5	40
Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Zagreb: Slap.	27	40
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1997). <i>Research methods in psychology</i> . New York: McGraw Hill.	5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	MOTIVACIJSKI PRAKTIKUM	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je pomoći studentima prve godine preddiplomskog studija u prilagodbi na studij. Kroz radionički oblik rada obrađuju se teme koje će olakšati upoznavanje sa zahtjevima na studiju, upoznati ih s informacijama koje su nužne za akademsko funkcioniranje te im omogućiti da otvoreno postavljaju teme koje će se obraditi, a koje smatraju potrebnima i korisnima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će studentima biti olakšana prilagodba na studij te da će imati veći broj informacija koje su im potrebne kako bi nastavili što kvalitetnije studirati.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Motivacija za studij i očekivanja / Komunikacija na fakultetu – službena usmena i elektronska komunikacija; Odnos profesor-student; Čemu služekonzultacije? / Organiziranje vremena: nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava / Aktivan pristup učenju; Mnemotehnike i kognitivne mape / Metakognicija / Kritičko mišljenje/ Prilagodba na studij / Odnos s kolegama; Društvene mreže i studiranje / Prokrastinacija / Teme po izboru studenata.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	UPOTREBA RAČUNALA U PSIHOLOGIJI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za svestrano korištenje računala u različitim područjima psihologije. Predmet se realizira manjim dijelom kroz predavanja, a većim dijelom kroz vježbe u sklopu kojih studenti upoznaju najpotrebnije i najčešće korištene programske pakete s aplikacijama u psihologiji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći svestrano koristiti računala u Microsoft Windows okruženju, napredno se koristiti programom za obradu teksta i programom za izradu prezentacija, ciljano pretraživati Internet, koristiti se elektronskom poštom i koristiti se sa programskim paketima za statističku obradu podataka koji imaju primjenu u različitim područjima psihologije, a to na nivou manipulacije datotekama, varijablama i podacima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Operativni sustav Microsoft Windows, Programski paket SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, On-line baze podataka		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Sudjelovanje na nastavi i vježbama, pismeni ispit.		



1.8. Praćenje ¹⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>IBM SPSS Statistics 20 Brief Guide. [online]. IBM Corporation, 2011.</p> <p>IBM SPSS Statistics 20 Command Syntax Reference. [online]. IBM Corporation, 2011.</p> <p>Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice, Excel 2016 - Priručnik za polaznike"</p> <p>Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice - napredna razina, Excel 2016 - Priručnik za polaznike"</p> <p>Jadranka Stojanovski: "Online baze podataka - Priručnik za pretraživanje" (Izdavač: Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNet)</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							

¹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Petra Anić	
Naziv predmeta	UVOD U PSIHOLOGIJSKU STATISTIKU	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Glavni cilj je osposobiti studente za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju opisati statističke podatke primjenom osnovnih statističkih postupaka i kritički interpretirati dobivene rezultate. Studenti će biti u stanju izračunati deskriptivne statističke podatke i korelacije upotrebom statističkog programa SPSS, a dobivene rezultate prikladno interpretirati.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti koji ispune sve zadane obveze određene izvedbenim planom i koji su redovito pohađali nastavu mogu na kraju semestra pristupiti pismenom dijelu ispita na kojem se provjerava teorijsko znanje, uz izračunavanje osnovnih statističkih postupaka.		
1.8. Praćenje ¹¹ rada studenata		

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.
- Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*, Wiley & Sons, New York.
- Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning*, Wiley, New York.(2.izd)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aron, A., Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
- Field, A. (2000). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London.
- Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences*. New York: Wiley.
- Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education*. New York: Wiley.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Slap, Zagreb.	27	42
Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> , Wiley & Sons, New York.	2	42
Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). <i>Elements of Statistical Reasoning</i> , Wiley, New York.(2.izd)	3	42

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.
Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	UVOD U PSIHOLOGIJU	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Razvijanje strategija za učinkovito studiranje psihologije. Upoznavanje s povijesnim razvojem psihologije, znanstvenom metodologijom, područjima unutar psihologije te radom psihologa u praksi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije opisati područja rada psihologa navesti temeljne odrednice studija psihologije opisati indikatore kvalitetnog studiranja kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicija psihologije. Korijeni psihologije. Razvoj psihologije kao znanosti u svijetu i u nas. Suvremeni pristupi u psihologiji i područja unutar psihologije. Znanstveni i neznanstveni pristup. Psihologija kao znanost. Etika u psihologiji. Psihologija kao struka. Studij psihologije u Rijeci (preddiplomski i diplomski).		
1.5. Vrste izvođenja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.							
1.8. Praćenje ¹² rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Najveći dio (75%) ocjene temelji se na kvaliteti napisanoga i izloženoga seminarskoga rada. Manji dio (25%) ocjene temelji se na izvedbi na kratkom testu znanja koji će se održati tokom semestra.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Rathus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (1993). <i>Introduction to Psychology</i> . London: Harcourt Brace College Pub.							
Carlson, N.R., Buskist, W. (1997). <i>Psychology. The Science of Behavior</i> . Boston: Allyn and Bacon.							
Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). <i>Psiholog u praksi</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Petz, B. (2001). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
Stanovich, K. E. (2010). <i>How to think straight about Psychology</i> . Boston: Allyn & Bacon							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Rathus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

¹² VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe kolegija, ocjenjivanje uspješnosti pripreme seminarskoga rada, ocjenjivanje rezultata testa znanja.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu	
Naziv predmeta	Tjelesna i zdravstvena kultura 1, 2, 3, 4	
Studijski program	svi studijski programi	
Status predmeta	obavezan	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Redovitom primjenom kinezioloških aktivnosti kvalitetno održavati i nadgraditi zdravstveni status studenata (pozitivno utjecati na antropološka obilježja). Programski usavršiti i povećati fond motoričkih informacija s jedinstvenim ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti). Razviti kod studenata trajne navike i potrebu bavljenja kineziološkim aktivnostima u svakodnevnom životu i radu, čime bi se utjecalo na lakše svladavanje intelektualnog napora studenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:		
- primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu i urgentnim situacijama		
- kontinuirano primjenjivati stečena znanja i vještine u cilju razvoja i održavanja zdravlja		
- svladavati dnevna fizička i psihička opterećenja		
- održavati funkcionalne sposobnosti organizma (rad kardio-vaskularnog i respiratornog sustava na optimalnoj razini s obzirom na dob studenata.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Opće pripremne i specifične vježbe kroz različite organizacijske oblike rada (s i bez pomagala, s i bez glazbe).		
Sadržaji atletike: trčanje (trčanje na kratke, srednje i duge dionice), skokovi.		
Sportske igre: odbojka, košarka, mali nogomet (usavršavanje tehnike i igre).		
Fitness: aerobic, step aerobic, rad na spravama, yoga.		
Sportovi s reketom: badminton, stolni tenis.		
Borilački sportovi: judo, boks.		
Planinarenje i pješačke ture.		
Aktivnosti prilagođene studentima s zdravstvenim poteškoćama.		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad x ostalo konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje u odabranim oblicima nastave, te tranzitivno provjeravanje.							
1.8. Praćenje ¹³ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nema brojčanih ni opisnih ocjena. Studenti se usmeno obavještavaju o uspjehu izvođenja nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
U dogovoru s nastavnikom.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anketiranjem studenata, te inicijalnim tranzitivnim i finalnim provjeravanjima antropoloških obilježja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti) ustanoviti kvalitetu i uspješnost kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture.							

¹³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	UVOD U PSIHOLOGIJU	
Studijski program	Preddiplomski studij (osim psihologije)	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovama psihologije kao znanosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
- opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti		
- opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji		
- opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije		
- opisati područja rada psihologa		
1.4. Sadržaj predmeta		
Osnove suvremene psihologije. Najvažnije psihologijske teorije, objašnjenja i specifični koncepti koji se javljaju u pojedinim područjima psihologije, rasprava o mogućim primjenama stečenih spoznaja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, prisustvovanje kontinuiranim provjerama znanja, pismeni ispit.		



1.8. Praćenje ¹⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). Atkinson/ Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>2. Rathus, S. A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Beck, R. (2003). Motivacija. Teorija i načela. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>2. Carlson, N. R. i Buskist, W. (1997). Psychology. The Science of Behavior. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>3. Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). Psiholog u praksi. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Petz, B. (2001). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>5. Znanstveni članci</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). Atkinson/ Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				6		10	
Rathus, S. A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<p>Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.</p>							

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	
Naziv predmeta	UVOD U ZNANSTVENO MIŠLJENJE I ZNANSTVENU METODU	
Studijski program	Preddiplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovnim karakteristikama znanstvenog pristupa te razlikama znanstvenog u odnosu na neznanstvene pristupe. Pružiti studentima osnovne informacije o metodama znanstveno-istraživačkog rada. Upoznati studente s etičkim standardima u znanosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema preduvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno savladanih obveza na kolegiju, studenti će znati razlikovati znanstveni od neznanstvenog pristupa znanju. Studenti će moći usporediti osnovne istraživačke pristupe. Studenti će znati opisati osnovne metode istraživanja i poznavati osnovne etičke principe u znanosti.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teme: Znanstveni i neznanstveni pristupi spoznaji. Ciljevi znanosti (opisivanje, predviđanje, razumijevanje, kontrola). Sastavni elementi znanstvene teorije (konstrukti, varijable, hipoteze). Kriteriji dobre teorije. Pristupi u stvaranju teorija. Istraživački pristupi (temeljna i primijenjena istraživanja, nomotetska i idiografska istraživanja, kvantitativna i kvalitativna istraživanja). Opažanje (kvantitativno, etnografsko, etološko). Korelacijske metode (testovi znanja i sposobnosti, ankete, upitnici samoprocjene). Analiza sekundarne građe (analiza sadržaja, analiza arhivskih podataka, analiza fizičkih tragova). Fokus grupe. Dubinski intervju. Eksperiment. Faze istraživačkog rada. Etika istraživanja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: konzultativan rad
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		



Sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje manjih zadataka tijekom nastave. Krićka usporedba metodologije znanstvenog i neznanstvenog pristupa znanju (esej).

1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,6	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se rad na zadacima tijekom semestra te završni rad (esej).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)

Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kerlinger, F.N. (1986). Foundation of behavioral research. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill.

Willig, C. (2013). Introducing qualitative research in psychology. London: McGraw-Hill Education (UK).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	22	10
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	27	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe programa.

¹⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	OSNOVE PSIHOLOGIJE LIČNOSTI (INTRODUCTION TO PERSONALITY PSYCHOLOGY)	
Studijski program	Preddiplomski i diplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3. (PDS) i 1. i 2. (DS)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis predmeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:		
1. adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;		
2. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;		
3. objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti;		
4. poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti;		
5. razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti;		
6. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život;		
7. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari	Nastava se održava na engleskom jeziku.				
1.7. Obveze studenata					
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.					
1.8. Praćenje ¹⁶ rada studenata					
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat		Praktični rad
Portfolio					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i> . New York: Guilford.					
2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i> . New York: Oxford.					
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i> , 65, 69–76.					
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i> , 40, 77-85.					
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 816-821.					
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 520-524.					

¹⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	3	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Biološka psihologija je grana psihologije koja koristi biološki pristup u razumijevanju ponašanja. Ciljevi su tog kolegija: upoznavanje s biološkim osnovama ponašanja, tj. povezivanje živčanih, endokrinih i biokemijskih procesa s ponašanjem i ukupnim psihičkim funkcioniranjem čovjeka te s empirijskim, praktičnim i monističkim pristupom istraživanju ljudske prirode.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja3. analizirati radove s područja biološke psihologije4. analizirati utjecaj različitih neurotransmitorskih sustava na ponašanje5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava i njegov utjecaj na ponašanje6. na temelju primjera objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u organizmu (homeostaza, hranjenje, spavanje)7. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija8. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu9. opisati biopsihološke osnove jezika, pamćenja i prostornog spoznavanja10. izraditi seminar na odabranu temu i usmeno prezentirati glavne ideje		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Biološka psihologija kao dio neuroznanosti; grane biološke psihologije; istraživačke metode biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja te evoluciju i ponašanje (interakcija genetskih čimbenika i iskustva), biološke osnove motivacijskog ponašanja (regulacijski sustavi organizma, uzimanje hrane i tekućine, spavanje, sanjanje i cirkadijurni ritmovi, reproduktivno ponašanje, ovisnosti); biološke osnove emocija (teorije, limbički sustav, agresivnost i strah, stres, psihoneuroimunologija, anksiozni poremećaji); biološke osnove viših kognitivnih funkcija (hemisferna lateralizacija, jezik i		



mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje); osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada izvještaja koji prate specifične vježbe, seminarski rad, prisustvovanje kontinuiranim provjerama znanja, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje¹⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	3,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperiment alni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Šimić, G. i sur. (2018). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Ljevak.
3. Tkalčić, M. (2010). Biološka Psihologija – CD priručnik. Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). Fundamentals of Human Neuropsychology, New York: W. H. Freeman and Company.
2. Klawans, H. (2008). Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Mesulam, M. (2000). Principles of Behavioral and Cognitive Neurology. New York: Oxford University Press.

¹⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



4. Ramachandran, V. S. (2011). The tell-tale brain. A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human. New York: W. W. Norton & Company.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.</i>	11	40
<i>Šimić, G. i sur. (2018). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Ljevak.</i>	3	40
<i>Tkalčić, M. (2010). Biološka Psihologija – CD priručnik. Filozofski fakultet u Rijeci</i>	40	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	OSJETI I PERCEPCIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Pružanje osnovnih informacija o zakonitostima psihičkog života na području osjeta i percepcije; osposobljavanje studenata za razumijevanje i tumačenje ponašanja, psihičkih stanja i procesa s obzirom na primanje i obradu osjetnih informacija; stjecanje predznanja neophodnih za praćenje drugih kolegija na studiju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisan preddiplomski studij psihologije		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban:		
<ul style="list-style-type: none">• opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala• primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti• opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha• opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli• opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine• opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja• opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe• opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji• opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata• opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osjeti:		
Klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kinestetski i vestibularni osjet, bol i dodir.		
Percepcija:		
Anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi, seminarima i vježbama. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima. Polaganje međuispita. Polaganje završnog pismenog ispita.							
1.8. Praćenje ¹⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	3,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Coren, S., Ward, L.M., i Enns, J.T. (1999). <i>Sensation and Perception</i> . London: Academic Press Goldstein, E. B. (2011.). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko. Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Gescheider, G.A. (1997). <i>Psychophysics</i> . Hillsdale, NJ: Erlbaum. Gordon, I.E. (1997). <i>Theories of visual perception</i> . New York: Wiley. Mather, G. (2005.). <i>Foundations of perception</i> . Howe, UK: Psychology Press. Palmer, S. (1999). <i>Vision science</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Rock, I. (1995). <i>Perception</i> . New York: Freeman.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na							

¹⁸ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Coren, S., Ward, L.M., i Enns, J.T. (1999). Sensation and Perception. London: Academic Press</i>	6	42
<i>Goldstein, E. B. (2011.). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko. Naklada Slap</i>	7	42
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<i>Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.</i>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA UČENJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s različitim teorijama i različitim oblicima učenja. Također je cilj studente upoznati s primjenom različitih nacrti istraživanja, posebno eksperimentalnih nacrti, u ispitivanju specifičnih istraživačkih problema. Studenti će se također upoznati s primjerima različitih oblika učenja u svakodnevnom životu, te mogućnostima primjene različitih postupaka za mijenjanje ponašanja pojedinca.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja		
2. opisati neasocijativne mehanizme učenja		
3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja		
4. razlikovati komponente klasičnog i operantnog uvjetovanja		
5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima		
6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem		
7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima		
8. opisati osnovne oblike složenog kognitivnog učenja		
9. opisati i usporediti teorije motornog učenja		
10. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja		
11. analizirati teorijska objašnjenja učenja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, napisati seminarski rad, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje ¹⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). <i>Learning and memory: From brain to behavior</i> . New York: Worth Publishers. 2. Mazur, J. E. (2014). <i>Learning and behavior</i> . Pearson Education Limited.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Anderson, J. R. (1995). <i>Learning and memory</i> . New York: John Wiley. 2. Byrne, J. H. (Ur.) (2009). <i>Concise learning and memory</i> . London: Elsevier. 3. Catania, A. C. (1992). <i>Learning</i> . New Jersey: Prentice Hall. 4. Domjan, M. (1998). <i>The principles of learning and behavior</i> . Pacific Grove: Brooks Cole. 5. Klein, S. B. (1991). <i>Learning</i> . New York: McGraw-Hill. 6. Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). <i>Behavior analysis and learning</i> . London. LEA. 7. Radonjić, S. (1999). <i>Psihologija učenja</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.							

¹⁹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



8. Shettleworth, S. J. (2010). *Cognition, evolution and behavior*. New York: Oxford University Press.

9. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). <i>Learning and memory: From brain to behavior</i> . New York: Worth Publishers.	/	40
Mazur, J. E. (2014). <i>Learning and behavior</i> . Pearson Education Limited.	/	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj je osposobiti studente za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje i omogućiti im da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate psiholoških istraživanja. Zadatak kolegija je da studenti razumiju logičku osnovu statističkih metoda i da ih mogu primijeniti pomoću kompjuterskog statističkih programa SPSS.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Uvod u psihologijsku statistiku i Upotreba računala u psihologiji.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će nakon položenog ispita moći: - Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku - Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza - Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate. - Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka i obraditi podatke primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Regresijska analiza. Provjeravanje hipoteza. T-test (zavisni i nezavisni uzorci). Neparametrijski testovi za dvije grupe. Neparametrijski testovi za više grupa. Analiza trenda. Analiza varijance. Statistička obrada podataka na računalima (program SPSS).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		



1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivan rad i izvršavanje zadataka. Na vježbama će studenti imati provjere znanja. Studenti koji budu ispunili sve obaveze (provjere znanja i ispunjavanje zadataka) i koji su redovito pohađali nastavu mogu na kraju semestra pristupiti pismenom dijelu ispita na kojem se provjerava teorijsko znanje, uz izračunavanje osnovnih statističkih postupaka. Studenti koji polože pismeni dio ispita, pristupit će drugom dijelu ispita na kojem će rješavati zadatke na računalima.

1.8. Praćenje²⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2 sa završnim ispitom:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% % ocjenskih bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.
- Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.
- Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.(2.izd).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aron, A.; Aron, E.N. (2002). Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey.
- Field, A. (2009). Discovering Statistics Using SPSS for Windows, Sage, London (3. izd.).
- Warner, R. M. (2008). Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques. Thousand Oaks: Sage.
- Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2010). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.(3. izd.)
- King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2012). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences (6. izd.).
- Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education (4. izd). New York: Wiley.

²⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Jastrebarsko.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb</i>	27	40
<i>Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.</i>	2	40
<i>Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2. izd.)</i>	3	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti praćenjem znanja studenata na vježbama, praćenjem uspješnosti na provjerama znanja, kroz razgovor sa studentima i redovitom evaluacijom kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	AKADEMSKE VJEŠTINE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Kolegij Akademske vještine osmišljen je s ciljem poticanja razvoja vještina potrebnih za uspjeh na studiju kod studenata. Kroz radionički pristup radu studenti se potiče na usvajanje osnovnih akademskih vještina, kao što je akademsko pisanje kao i drugih vještina potrebnih za uspjeh na studiju, kao što su vještine učenja i prezentacijske vještine. Cilj kolegija je poučiti studente navedenim vještinama korištenjem predavanja, demonstracija, uvježbavanja, igranja uloga.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. samostalno koristiti vještine akademskog pisanja: primijeniti formu seminarskog rada, odabrati relevantnu literaturu i osmisliti sadržaj seminara2. primijeniti metode učinkovitog učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije3. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog načina učenja4. izraditi kvalitetnu powerpoint prezentaciju i primijeniti tehnike ovladavanja ispitnom anksioznošću		
1.4. Sadržaj predmeta		
<p>Vještine akademskog pisanja</p> <p>Kognitivne strategije učenja: strategije organizacije, strategije elaboracije, strategije ponavljanja</p> <p>Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja</p> <p>Prezentacijske vještine: izrada kvalitetne powerpoint prezentacije, suočavanje s ispitnom anksioznošću</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
- redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi - izvršavanje domaćih zadaća - izrada seminarskog rada - izlaganje seminara uz powerpoint prezentaciju - ispunjavanje upitnika na početku i kraju kolegija							
1.8. Praćenje ²¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad	0,65	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	0,2	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Duncalf, B. (1999). <i>Kako položiti ispit</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. 2. Pletenac, V. (2004). <i>Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti</i> . Jastrebarsko: Slap. 3. Zelenika, R. (1998). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> . Sveučilište u Rijeci.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Arar, Lj., Kolić-Vehovec, S. i Milotić, B. (2009). <i>Kako lakše učiti fiziku? Mnemotehnike – pomoć pri učenju</i> . Zagreb: Školska knjiga 2. Barić, A., Czerny, S., Ćirić, J., Fajdetić, A., Kiš-Glavaš, L., Kranželić, V., Lončar-Vicković, S., Pahljina Reinić, R., Romstein, K. i Vulić-Prtorić, A. (2012). <i>Studenti s invaliditetom: Izvođenje nastave i ishodi učenja</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu 3. Boban, A. (2002). <i>Kako učiti, a što manje se mučiti</i> . Zagreb: Birotehnika. 4. Buhin-Lončar, L., Jokić-Begić, N., Jurin, T., Lauri Korajlija, A., Pavlin-Bernardić, N., Rovin, D. i Vulić-Prtorić, A. (2012). <i>Studenti s invaliditetom: psihosocijalne potrebe studenata</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.							

²¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Burns, T., Sinfield, S. (2003). *Essential study skills - the complete guide to success at university*. London: SAGE publications.
6. Buzan, T. (2004). *Kako izrađivati mentalne mape*. Zagreb: Veble commerce.
7. Cottrell, S. (2008). *The Study Skills Handbook*. NY: Palgrave Macmillan.
8. Kolić-Vehovec, S. (1998). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet Rijeka.
9. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.
10. Miličić, V. (1997). *Smisljeno učenje*. Zagreb: Alinea.
11. Silobrčić V. (2003). *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo*. 5. izd. Medicinska naklada, Zagreb.
12. Van Blerkom, D. L. (2009). *College study skills – becoming a strategic learner*. Boston: Wadsworth Cengage Learning.
13. Zarevski, P. (1998). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Duncalf, B. (1999). <i>Kako položiti ispit</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.	2	10
Pletenac, V. (2004). <i>Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti</i> . Jastrebarsko: Slap.	5	10
Zelenika, R. (1998). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> . Sveučilište u Rijeci.	11	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik vještina učenja kojeg ispunjavaju studenti na početku i na kraju kolegija
- kontinuirano vrednovanje rada studenata kroz domaće zadaće
- upitnik za evaluaciju rada/sadržaja/nastave na kolegiju (naš upitnik) koji se primjenjuje na kraju nastave
- upitnik za vrednovanje nastave Sveučilišta u Rijeci na kraju provedbe kolegija



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 1	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije/Preddiplomski studij	
Status predmeta	Izborni/Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	10+87,5+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. Sadržaj predmeta		
Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademске vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> mentorski rad					
<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. <i>Komentari</i>	<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnovne vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripreмноj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.</p> <p>Kolegij se provodi u dva dijela:</p> <p>(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore</p> <p>(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.</p> <p>Kolegij predviđa pružanje individualne podrške prema potrebama konkretnog studenta s invaliditetom pa su moguća manja odstupanja u opterećenju studenata u dijelu pohađanja nastave.</p> <p>Student može maksimalno, uz pohađanje pripreмноe radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).</p>						
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje pripreмноe radionice. Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije							
1.8. Praćenje ²² rada studenata							
Pohađanje nastave	2,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25*
Portfolio							
* Praktični rad je integralni dio pohađanja nastave.							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.							

²² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. pohađa pripremnu radionicu,
2. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
3. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	METODE UČINKOVITOG UČENJA	
Studijski program	Preddiplomski studij (osim psihologije)	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i potaknuti ih da procijene vlastito učenje i prilagode načine učenja s ciljem veće efikasnosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:		
1. primijeniti učinkovite metode organizacije učenja, kao i strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije tijekom učenja		
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja		
1.4. Sadržaj predmeta		
Planiranje vremena i organizacija učenja; Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Motivacija za upotrebu strategija		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izvršiti pismene zadatke koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.		



1.8. Praćenje ²³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti će na nastavi i samostalno primijeniti izabrane strategije organizacije i provođenja učenja i o tome izraditi pismene uratke. Konačna ocjena u potpunosti je određena uspješnošću u izvršavanju zadataka tijekom semestra.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap.							
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000). Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning. Prentice Hall.							
Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Veble commerce.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap.	5			10			
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.	5			10			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.							

²³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 1	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji i priprema za samostalni znanstveno-istraživački i stručni rad. Studenti će tijekom nastave na konkretnim istraživačkim primjerima steći znanja i vještine neophodne za provođenje znanstvenih istraživanja u psihologiji. Tijekom kolegija upoznati će različite eksperimentalne nacрте, te primjenjujući znanja iz kolegija Statistika i Uvod u metodologiju, naučiti će primjerenim statističkim postupcima obrađivati dobivene rezultate, te na adekvatan način izvještavati o provedenom istraživanju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti iz kolegija Psihologijska statistika i Metodologija psihologijskih istraživanja.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban: Opisati i usporediti eksperimentalni nacrt sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacrt s ponavljanim mjerenjima Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom Interpretirati rezultate statističke analize Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva nivoa NV). Sadržaj vježbi obuhvaća teme pretežito iz kolegija Osjeti i percepcija, Psihologija učenja, ali dio vježbi obuhvaća i teme iz drugih područja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Pisanje pismenih izvještaja nakon provedenih vježbi.							
1.8. Praćenje ²⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	1
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.							
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.							
Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.							
Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). <i>Strategies and tactics of behavioral research</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.							
Kerlinger, F.N. (1986) <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.	20		40				
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.	22		40				

²⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.</i>	27	40
<i>Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.</i>	5	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s teorijskim i praktičnim značenjem razvojne psihologije. Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeca do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja (motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni, moralni, socijalni). Upoznavanje s metodologijom istraživanja u razvojnoj psihologiji i primjenom nekih razvojnih testova.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija.		
2. Usporediti specifičnosti tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji.		
3. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja.		
4. Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.		
5. Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju.		
6. Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji.		
7. Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta.		
8. Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, polaganje međuispita, izrada i izlaganje seminarskog rada, izvještaj s vježbi, polaganje završnog ispita.							
1.8. Praćenje ²⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	3,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,5	Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berk, L. E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
Bugge, F. (2001). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete?</i> Zagreb: Marko M.							
Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M.							
Čturić, N. (2008). <i>Psihičko-motorički razvoj djece u prve dvije godine života</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
Keenan, T., Evans, S. (2009). <i>An Introduction to Child Development</i> . London: Sage.							
Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Lacković-Grgin, K. (1993). <i>Samopojmanje mladih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							

²⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Olweus (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.

Santrock, J.W. (1998). *Adolescence*. Boston: McGraw Hill.

Singer, D.G., Singer, J.L. (2012). *Handbook of children and the media*. London: Sage.

Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga.

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	40
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+45
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Efikasna komunikacija nužan je preduvjet za uspješan rad svakog psihologa. Cilj kolegija je da studenti steknu nužna znanja o komunikaciji, o njenim verbalnim i neverbalnim aspektima i da kroz vježbe razviju neke vještine efikasnog komuniciranja koje su psihologu potrebne u radu s ljudima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon što studenti uspješno ispune sve obaveze vezane uz ovaj kolegij, bit će u stanju prepoznati neke uzroke neuspješne komunikacije među ljudima, objasniti važnost i vrste neverbalne komunikacije, objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena, opisati faze i tehnike rješavanja sukoba, razlikovati vrste intervjua, posredovati u sukobu i primijeniti tehnike aktivnog slušanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura. Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Komunikacijske vještine. Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije. Različiti oblici neverbalne komunikacije. Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca. Debate i pravila debata. Slušanje: prepreke efikasnom slušanju, tehnike aktivnog slušanja. Intervju. Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Na vježbama studenti moraju aktivno sudjelovati i ispuniti sve zadane samostalne zadatke, napisati i izložiti seminarski rad. Obaveze će se detaljnije odrediti izvedbenim planom.

1.8. Praćenje²⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Breakwell, G.M. (2007). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Knapp, M.L. i Hall, J.A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Reardon, K.K. (1987). Interpersonalna komunikacija, Alinea, Zagreb.
- Zarevski, P. i Mamula, M. (2008/). Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Beebe, S.A., Beebe, S.J. i Redmond, M.V. (2014). *Interpersonal communication: Relating to others*. Harlow: Pearson Education.
- Ekman, P. (2003). *Emotions Revealed*, Holt, New York.
- Samovar, L. A., Porter, R. E. i McDaniel, E. R. (2007). *Communication between cultures*. Belmont: Thomson Wadsworth.
- Tannen, D. (1998). *Ti to baš ne razumiješ*, Zagreb, Izvori.
- Trenholm, S. i Jensen, A. (2013). *Interpersonal Communication*, (4. izd.), New York: Oxford University Press.
- Schultz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo*, Erudita, Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

²⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Breakwell, G.M. (2007). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko, Naklada Slap.</i>	6	40
<i>Knapp, M.L. i Hall, J.A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap.</i>	5	40
<i>Reardon, K.K. (1998). Interpersonalna komunikacija, Alinea, Zagreb.</i>	5	40
<i>Zarevski, P. i Mamula, M. (2008). Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje. Jastrebarsko: Naklada Slap.</i>	7	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata, kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.		



Tablica 2.

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv predmeta	TEORIJE MJERENJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s osnovnim načinima i modelima skaliranja osobina odgovora ispitanika, formiranja ukupnih rezultata mjerenja. Deskriptivni parametri i relacije linearnih kombinacija osnova su za složenije analize.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja, Upotreba računala u psihologiji i Psihologijska statistika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none">- Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti;- Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi;- Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja;- Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se koriste u formiranju ukupnog rezultata;- Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata;- Opisati i izračunati osnovne pojmove iz teorije pouzdanosti mjerenja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod i povijesni pregled; Mjerenje u znanosti; Transformacije bruto rezultata mjerenja i efekti na osnovne parametre (aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance), kao i korelacije s drugim varijablama. Osnovne matematičke operacije i pojmovi koji se koriste u formiranju ukupnih rezultata (jednostavne i diferencijalno ponderirane linearne kombinacije) u psihologijskim mjernim instrumentima; Aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance linearnih kombinacija, kao i njihove kovarijance i korelacije s drugim varijablama. Upoznati osnovne pojmove teorije pouzdanosti mjerenja i klasične teorije testova.		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada zadataka i izvještaja u skladu s izvedbenim planom kolegija te polaganje kolokvija i završnog ispita.							
1.8. Praćenje ²⁷ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Price, L. R. (2016). Psychometric methods: Theory into practice (Methodology in the social sciences). Guilford Publications.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Husremović, Dž. (2016). Osnove psihometrije za studente psihologije. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.							
2. Shultz, K.S. i Whitney, D.J. (2005). Measurement theory in action. Thousand Oaks: Sage Publications.							
3. Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Price, L. R. (2016). Psychometric methods: Theory into practice (Methodology in the social sciences). Guilford Publications.		5		40			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							

²⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	GENETIKA PONAŠANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	20+2+8
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.		



1.8. Praćenje ²⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,45	Seminarski rad	0,45	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.							
2. Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). Behavioral genetics in the postgenomic era. Washington, DC: American Psychological Association.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.	/			10			
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.	2			10			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							

²⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije imaju za cilj upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni predmeti: Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
opisati neurobiološku podlogu spolnih razlika u mozgu, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja te stvaranja i održavanja ovisnosti, promjena u raspoloženju i navikama hranjenja;		
analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva;		
objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima;		
opisati mogućnosti poboljšanja spoznajnih sposobnosti djelovanjem na mozak;		
analizirati istraživanja na području komparativne psihologije;		
opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije, motivacije i emocija, kognitivne psihologije i percepcije umjetničkih djela. Uvod u područje komparativne psihologije.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		



1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada znanstvenog eseja, pismeni ispit.

1.8. Praćenje²⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50, te na završnom ispitu 50 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). Neuroscience exploring the brain. Philadelphia: Wolters Kluwer.
2. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.
3. Swaab, D. (2014). We are our brains. From the womb to Alzheimer's. London: Penguin Books.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Damasio, A. (2005). Osjećaj zbivanja. Zagreb: Algoritam.
2. Klawans, H. (2008). Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). Fundamentals of Human Neuropsychology. New York: W. H. Freeman and Company.
5. Ramachandran, V.S. (2013). Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima. Zagreb: TIM press.

Udžbenici, knjige i znanstveni radovi postavljeni na e-kolegij (Merlin).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.	11	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).

²⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ EVOLUCIJSKE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Preddiplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis predmeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti najznačajnije suvremene spoznaje iz odabranih područja evolucijske psihologije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.		



1.8. Praćenje ³⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.				3		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							

³⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA PREHRANE	
Studijski program	Preddiplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Osposobiti studente za razumijevanje psiholoških procesa u osnovi ljudskoga ponašanja vezanog uz hranjenje te usvajanje zdravih i nezdravih kognicija i ponašanja vezanih uz hranu, hranjenje i tjelesni izgled. Kolegij naglašava psihologiju (ne fiziologiju) prehrane te psihološke probleme vezane uz prehranu.</p> <p>Težište kolegija je na razumijevanju i primjeni informacija o psihologiji prehrane na svakodnevni život uz naglašenu kritičku evaluaciju odstupajućih ponašanja hranjenja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema preduvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:		
1. Razumjeti psihologijske procese u osnovi prehrane		
2. Opisati i usporediti suvremene modele izbora hrane i razvoja preferencija za pojedinu vrstu hrane		
3. Opisati i usporediti zdrava i odstupajuća dijetna ponašanja		
4. Opisati mehanizme nastanka i održavanja pretilosti i poremećaja u hranjenju		
5. Opisati i razumjeti načine liječenja nezdravih prehrambenih navika		
6. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz područja Psihologije prehrane		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teme kojima će se kolegij baviti su: zdrava prehrana; izbor hrane – kognitivni model (npr. stavovi, socijalne norme), razvojni model (npr. izlaganje hrani, modeliranje), psiho-fiziološki model (npr. hrana i raspoloženje, hrana i stres); značenje hrane – utjecaj kulture na obrasce hranjenja, hrana, ugoda i seksualnost; razvoj preferencije za pojedinu hranu – motivacija za hranom; nezadovoljstvo tijelom i njegove posljedice; dijetna ponašanja; pretilost; poremećaji hranjenja; liječenje nezdravih navika prehrane i kliničkih problema s hranom.		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: e-učenje					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti se pripremaju za nastavu čitajući odabrana poglavlja predložene literature i relevantne radove. Odabir literature dogovara se s nastavnikom. Na nastavi, studenti aktivno sudjeluju u raspravama o temi predavanja, postavljaju relevantna pitanja te daju osvrst na pročitane literaturu – vode bilješke o pročitanim tekstovima i pripremaju pitanja za raspravu (na pitanja ne trebaju imati odgovore već pitanja služe poticanju rasprave). Tijekom prvih nekoliko tjedana studenti 3 - 4 dana vode dnevnik hranjenja koji uključuje radne dane i barem jedan dan vikenda, a pomoći će u raspravi tema vezanih za odabir hrane, preferenciju pojedine hrane i zdravu prehranu. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga kolegama na nastavi. Studenti će također kritički raspravljati o pojedinim načinima provođenja dijete npr. Atkinsonovoj dijeti, Ducanovoj dijeti te potencijalnim štetnim posljedicama njihova korištenja. Zadatak studenata bit će i kritički osvrst na dvije medijske poruke koje promoviraju štetna ponašanja vezana uz hranjenje (npr. ekstremno provođenje dijete, izgladnjivanje zbog estetskih razloga i sl.). Nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu usmeni ispit.</p>							
1.8. Praćenje ³¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Za aktivnost u nastavi (prikaz pročitanih tekstova, pitanja za raspravu, dnevnik hranjenja, kritički osvrst na određene popularne dijete te medijske poruke koje promoviraju nezdravu mršavost i navike hranjenja), studenti mogu prikupiti maksimalno 30 ocjenskih bodova. Za pisani seminarski rad studenti mogu maksimalno dobiti 15 bodova, a za usmeno izlaganje seminara 5 bodova. Usmeni ispit donosi maksimalno 50 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta. Studenti su dužni svoje obaveze izvršavati na vrijeme i u dogovorenom roku. Svako kašnjenje podrazumijeva smanjenje ocjenskih bodova za najmanje 10%. Akademsko nepoštenje neće se tolerirati na kolegiju (npr. plagiranje tuđega rada), a za to je ponašanje predviđeno poništavanje zadatka (student neće dobiti ocjenske bodove).</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ogden, J. (2010). <i>The psychology of eating</i> . Chichester: Wiley-Blackwell.							

³¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). *Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Campos, P. (2004). *The obesity myth*. New York: Gotham books.

Članci iz časopisa *International Journal of Eating Disorders*, *European Eating Disorders Review*, *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, *Eating Behaviors*, *Body Image*

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ogden, J. (2010). <i>The psychology of eating</i> . Chichester: Wiley-Blackwell.	Knjiga dostupna online	10
Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). <i>Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	3	10

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv predmeta	Psihologija svijesti	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije/Preddiplomski studij	
Status predmeta	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Usvajanje temeljnih znanja o različitim teorijama koje pokušavaju objasniti svijest, kognitivnim aspektima i neuralnim osnovama svjesnih i nesvjesnih procesa, kao i oblicima izmijenjene svijesti poput sanjanja, hipnoze i drugih.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon što odslušaju kolegij i polože ispit od studenata se očekuje da mogu opisati osnovne fenomene psihologije svijesti, razlikovati aktualne teorije svjesnih i nesvjesnih procesa, te da znaju opisati implikacije različitih istraživanja svijesti u interdisciplinarnom kontekstu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicija svijesti. Filozofski problemi i teorije. Povijest pristupa svijesti u psihologiji. Neuroznanosti i neuropsihologija. Svijest i mozak. Funkcije svijesti. Pažnja i svijest. Percepcija i svijest. Pamćenje i svijest. Kognitivno nesvjesno. Mišljenje i svijest. Intuicija. Ograničenja introspekcije. Svijest i self, teorije selfa. Sloboda volje. Eksperimentalna estetika. Psihologija religioznosti. Izmijenjena stanja svijesti. Paranormalna i izuzetna iskustva. Mistično iskustvo. San i spavanje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u raspravama o temi predavanja. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga na nastavi. Nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu pismeni ispit.		



1.8. Praćenje ³² rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Studenti su dužni napisati i izložiti jedan seminarski rad čiju temu odabiru u dogovoru s nastavnikom. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 40 bodova. Studenti pišu 4 kraća kolokvija za koji mogu dobiti maksimalno 60 bodova. Kolegij nema završni ispit. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Blackmore, S. (2004). <i>Consciousness: An introduction</i> . Oxford: Oxford University Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Banks, W. P. (Ur) (2009). <i>Encyclopedia of consciousness</i> . Oxford: Academic Press.							
Hassin, R. R., Uleman, J. S. i Bargh, J. A. (2005). <i>The New Unconscious</i> . Oxford: Oxford University Press.							
Myers, D. G. (2004). <i>Intuition: Its powers and perils</i> . New Haven: Yale University Press.							
Revonsuo, A. (2010). <i>Consciousness: The science of subjectivity</i> . New York: Psychology Press.							
Wilson, T. D. (2002). <i>Strangers to ourselves: Discovering the adaptive unconscious</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.							
Wegner, D. M. (2002). <i>The illusion of conscious will</i> . Cambridge, MA: The MIT Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Blackmore, S. (2004). <i>Consciousness: An introduction</i> . Oxford: Oxford University Press.				1		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.							

³² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv predmeta	SOCIJALNI STEREOTIPI, PREDRASUDE I DISKRIMINACIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij (osim psihologije i pedagogije)	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i istraživanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena saznanja vezana za ovo područje koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none">• definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju,• opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda,• opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije, mjerenje stereotipa i predrasuda, stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), predrasude kod djece i adolescenata, utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe, teorije nastanka stereotipa i predrasuda, objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.		
1.5. Vrste izvođenja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obaveze studenata odnose se na redovito dolaženje na nastavu, odrađivanje zadatka, polaganje kolokvija i završnog ispita.							
1.8. Praćenje ³³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	0,3	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom semestra studenti su dužni položiti kolokvij koji nosi maksimalno 50 ocjenskih bodova, te izvršiti zadatak koji nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Završni ispit je pismeni i nosi maksimalno 30 ocjenskih bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.							
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Brown, R. (1995). <i>Prejudice: Its social psychology</i> . Oxford: Blackwell Publisher Ltd.							
2. Jones, M. (2002). <i>Social psychology of prejudice</i> . New Jersey: Prentice Hall.							
3. Nelson, T. D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i> . New York: Psychology Press.							
4. Schneider, D. J. (2005). <i>The psychology of stereotyping</i> . New York: The Guilford Press.							
5. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
6. Radovi po izboru nastavnika.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							

³³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.	3	10
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	10
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave		
a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)		
b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).		
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).		
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	POZITIVNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Glavni cilj je upoznati studente s teorijskim spoznajama o sreći. Studenti će se upoznati s pozitivnom psihologijom, koja je usmjerene na jačanje pozitivnih dimenzija pojedinaca i zajednice te poboljšanje kvalitete života. Steći će znanja i vještine za primjenu ovih spoznaja u osobnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će moći opisati najvažnije teorijske spoznaje o sreći, opisati odrednice sreće i ulogu pozitivnih emocija i pozitivnih stanja, objasniti pojmove: pozitivan pojedinac, pozitivna zajednica i pozitivni odnosi te primijeniti spoznaje pozitivne psihologije na poboljšanje kvalitete života i dobrobiti pojedinaca i zajednica.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Što je sreća i kako ju mjeriti. Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Smisao u životu. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica. Sreća u različitim kulturama. Primijenjena pozitivna psihologija (pozitivne intervencije).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje samostalnih zadataka.		



1.8. Praćenje ³⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija: Znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brdar, I. (2006). Životni ciljevi i dobrobit: Je li za sreću važno što želimo? Društvena istraživanja, 4-5 (84-85), 671-691.							
Brdar, I. i Anić, P. (2010). Životni ciljevi, orijentacije prema sreći i psihološke potrebe adolescenata: koji je najbolji put do sreće? Psiholojske teme, 19 (10), 169-187.							
Brdar, I., Kashdan, T.B. (2010). Character strengths and well-being in Croatia: An empirical investigation of structure and correlates. Journal of Research in Personality, 44 (1), 151-154.							
Delle Fave, A., Brdar, I., Freire, T., Vella-Brodrick, D., Wissing, M. (2011). The eudaimonic and hedonic components of happiness: Qualitative and quantitative findings. Social Indicators Research, 100 (2), 158-207.							
Joseph, S. (ur.). (2015). Positive psychology in practice: Promoting human flourishing in work, health, education, and everyday life (2. izd.). New Jersey: Wiley.							
Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Kako postati i ostati (ne)sretan: psihologija iracionalnih vjerovanja. Zagreb: IEP.							
Miljković, D. i Rijavec, M. (2008). Tri puta do otoka sreće. Zagreb: IEP.							
Tadić, M. (2011). Methodological challenges in happiness measurement: What do we really measure when we measure happiness? Društvena istraživanja, (2), 317-336.							
Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Tko su dobri ljudi?. Zagreb: IEP.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							

³⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija: Znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP</i>	3	10
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na fakultetu. Ako nastavnik procijeni da studenti žele neke promjene, zamolit će ih da pismeno (anonimno) navedu primjedbe i prijedloge za poboljšanje kvalitete. Uspješnost će se vrednovati kroz praćenje znanja i napredovanja studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv predmeta	INTELIGENCIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s relevantnim teorijama u području konstrukta inteligencije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Metodologija psiholoških istraživanja i Biološka psihologija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije;- usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije;- objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta;- usporediti klasične i novije teorije inteligencije;- procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Povijesna i kulturna gledišta		
Porijeklo znanstvenog gledišta		
Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije		
Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija		
Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju		
Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa		
Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija		
Novije teorije inteligencije - Gardnerova teorija multiplih inteligencija		



Novije teorije inteligencije - Socijalna i emocionalna inteligencija							
Budućnost konstrukta inteligencije							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Na temelju proučene literature studenti trebaju napisati i prezentirati seminarski rad. Također, potrebno je napisati kritičku analizu jednog znanstvenog rada. Poznavanje gradiva provjerava se putem kolokvija te usmenog ispita.							
1.8. Praćenje ³⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge University Press. 2. Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. 3. Gardner, H., Kornhaber, M.L. i Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. 2. Sternberg. R.J (Ur.) (2020). The Cambridge handbook of human intelligence. Cambridge University Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
		Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge University Press.		5		40	
		Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap.		4		40	
		Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap.		7		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							

³⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv predmeta	KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području, te stjecanje znanja neophodnih za praćenje drugih kolegija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Osjeti i percepcija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći: Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja. Objasniti osnovne procese pamćenja. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju. Opisati vrste mentalnih reprezentacija. Usporediti teorije pojmovnoga znanja. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika. Usporediti različite teorije usvajanja jezika. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.		



Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.

Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.

Analizirati metodološke probleme istraživanja iz kognitivne psihologije.

1.4. Sadržaj predmeta

Osnovni pojmovi u istraživanju ljudskog pamćenja; metode istraživanja ljudskog pamćenja; strukture i procesi pamćenja; kodiranje; doziv; zaboravljanje; svakodnevno pamćenje; reprezentacija znanja; pojmovi; mentalna imaginacija; mišljenje; rješavanje problema; kreativnost; ekspertnost; zaključivanje; prosuđivanje; donošenje odluka; osnove psiholingvistike; usvajanje jezika.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50, dok na završnom ispitu može ostvariti također 50 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu.

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje³⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Sternberg, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Naklada Slap, Jastrebarsko.

³⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Naklada Slap, Jastrebarsko.

Braisby, N., Gellatly, A. (2005). *Cognitive psychology*. New York: Oxford University Press.

Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience* (3rd ed). Belmont: Wadsworth.

Quinlan, P., Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. London: Pearson.

Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. Belmont: Wadsworth.

Reisberg, D. (2010). *Cognition: Exploring the science of mind*. New York: Norton & Company.

Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of mind*. Boston: Allyn & Bacon.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Sternberg, R. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.	6	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva.
Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji i priprema za samostalni znanstveno-istraživački i stručni rad. Studenti će tijekom nastave na konkretnim istraživačkim primjerima steći znanja i vještine neophodne za provođenje znanstvenih istraživanja u psihologiji. Tijekom kolegija upoznati će različite eksperimentalne nacрте, te primjenjujući znanja iz kolegija Statistika i Uvod u metodologiju, naučiti će primjerenim statističkim postupcima obrađivati dobivene rezultate, te na adekvatan način izvještavati o provedenom istraživanju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti iz kolegija Psihologijska statistika, Metodologija psihologijskih istraživanja i Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban: Opisati složeni eksperimentalni nacrt Opisati interakciju i način njene interpretacije Samostalno provesti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom Interpretirati rezultate statističke analize Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt sa nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Pisanje pismenih izvještaja nakon provedenih vježbi.						
1.8. Praćenje ³⁷ rada studenata						
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	Ekperimentalni rad	1
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	3	Referat	Praktični rad	
Portfolio						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).						
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.						
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.						
Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.						
Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). <i>Strategies and tactics of behavioral research</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.						
Kerlinger, F.N. (1986) <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.		20		40		

³⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.</i>	22	40
<i>Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.</i>	27	40
<i>Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.</i>	5	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA	
Studijski program	Psihologija-preddiplomski	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.</p> <p>Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.Kritički analizirati stereotipe o starijimaPrepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.Predložiti načine skrbi za starije ljude.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Sociološke teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi		



s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari
Osim izvođenja nastave na fakultetu, studenti će za obradu pojedinih tema kontaktirati odrasle i starije osobe iz njihova okruženja, zbog čega se predviđa i terenska nastava.

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Samostalni rad na zadanom zadatku i pisanje izvješća. Pisanje međuispita tijekom semestra. Pisanje seminarskog rada i prezentacija. Završni pismeni ispit.

1.8. Praćenje³⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj samostalnog rada	1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). *Handbook of the Psychology of Aging*. San Diego: Academic Press

Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). *When I'm 64*. Natl Academy Press.

Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). *Adult development and aging*. Stamford: Cengage Learning

³⁸ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja Jastrebarsko*: Naklada Slap.

Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). *Great myths of aging*. West Sussex: Wiley.

Lacković-Grgin, K. Čubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Prosvjeta.

Seidman, D. (2001). *Izvori dugovječnosti*. Zagreb: Mozaik knjiga

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). *Handbook of the Psychology of Aging*. Academic Press.

Stuart-Hamilton (2006). *Psychology of aging*. Jessica Kingsley Publishers.

Willis, S.L., Martin, M. (2005). *Middle adulthood- A Life span perspective*. London: SAGE

Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava učenja na daljinu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Schaie, K.W. & Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	40
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).	6	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se temeljem primjene kratkih upitnika za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	DROGE I MOZAK	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s temeljima neurofiziologije, nužnima za razumijevanje djelovanja pojedinih droga na mozak, dajući širi medicinski i kulturni interdisciplinarni kontekst svakoj pojedinoj drogi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Od studenta se očekuje da, po odslušanom kolegiju i položenom odgovarajućem ispitu, može objasniti u mehanizam i posljedice djelovanja najvažnijih droga na ljudski organizam, kao i da stekne razvije vlastiti sud o najdiskutabilnijim aspektima uporabe i zlorabe droga.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Tematske cjeline: Pregled fiziologije sinapse; Receptori; Neurotransmitski sustavi; Djelovanje pojedinih droga (alkohol, nikotin, kofein, kokain, amfetamini, Ecstasy, marihuana, hašiš, LSD, psilocibin, meskalin, opijum, morfin, heroin, inhalanti i dr.) na središnji živčani sustav.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su dužni pripremiti temu (određenu ždrijebom) za usmenu prezentaciju pred drugim studentima u dogovorenom terminu seminara. Priprema teme podrazumijeva samostalno istraživanje internetskih baza podataka, pronalaženje literature i usmenu prezentaciju (u slučaju neodržanog seminara, student mora prezentaciju naknadno predati u pismenom obliku). Osim toga, nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu i usmeni ispit.		



1.8. Praćenje ³⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,4	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,45	Esej		Istraživanje	0,4
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,25	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Lacković Z. 1994. <i>Neurotransmitori u zdravlju i bolesti</i>. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>2. Judaš M, Kostović I. 1997. <i>Temelji neuroznanosti</i>. Zagreb: MD.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Cooper JR, Bloom FE, Roth RH. 1996. <i>Biochemical Basis of Neuropharmacology. 7th ed.</i> New York/Oxford: Oxford University Press.</p> <p>2. Kandel ER, Schwartz JH. 2000. <i>Principles of Neural Science. 4th ed.</i> New York/Amsterdam/Oxford: Elsevier.</p> <p>3. Zigmond MJ, Bloom FE, Landis SC, Roberts JL, Squire LR, eds. 1999. <i>Fundamental Neuroscience</i>. San Diego/London: Academic Press.</p> <p>4. Resursi na internetu (NIDA i dr.)</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Lacković Z. 1994. <i>Neurotransmitori u zdravlju i bolesti</i> . Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu				/		10	
Judaš M, Kostović I. 1997. <i>Temelji neuroznanosti</i> . Zagreb: MD				/		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studenti će na kraju odslušanog kolegija ispuniti upitnik koji će evaluirati izbor obrađenih tema i kvalitetu predavanja.							

³⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za provođenje istraživanja putem interneta. Predmet se realizira kroz predavanja, vježbe i samostalni praktični rad.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će znati nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja, moći izraditi web-upitnike u specijaliziranim alatima i to na osnovnom i naprednom nivou, znati će nabrojati i objasniti tehnike za smanjenje odustajanja ispitanika od ispitivanja i tehnike za povećanje odaziva ispitanika na ispitivanje, znati će nabrojati i opisati korake potrebne u provođenju web-upitnika kao i načine prikupljanja ispitanika, moći će raditi s on-line panelom u nekom specijaliziranom alatu, znati će nabrojati i prikupiti parapodatke ispitanika prilikom provođenja web-upitnika, znati će nabrojati i opisati kako različiti aspekti dizajna web-upitnika utječu na rezultate ispitivanja i znati će nabrojati prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim vrstama istraživanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Vrste internetskih istraživanja, Uzorak ispitanika u internetskim istraživanjima, Web-upitnici, Osnovna izrada web-upitnika u specijaliziranim alatima, Napredne tehnike u alatima za izradu web upitnika (randomizacija pitanja, uvjetni prikaz pitanja, nacrti s nezavisnim skupinama ispitanika i nacrti unutar ispitanika, slike u upitnicima), Odustajanje od ispitivanja i načini njegovog smanjivanja, Odaziv na ispitivanje i načini njegovog povećavanja, Utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja (Duljina upitnika, Broj stranica, Pokazatelj napretka, Web-forme za odgovore), Koraci provođenja web-upitnika, Prikupljanje ispitanika, Rad s on-line panelom u specijaliziranim alatima, Parapodaci, Prikupljanje parapodataka u alatima za izradu web-upitnika, Web-upitnici i vrste uređaja (stolna računala, prijenosna računala, tableti, pametni telefoni), Internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja (Prednosti i nedostaci internetskih istraživanja).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama te izrada samostalnih zadataka.							
1.8. Praćenje ⁴⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz pismeni rad, praktičan rad na računalu i kroz provođenje istraživanja u kojem će student primijeniti znanja stečena na predavanjima. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V; Web Survey Methodology, SAGE, 2015.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013.							
Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007.							
Birbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.							
Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010.							
Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008.							
Odabrani stručni i znanstveni članci							
Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			

⁴⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskoga fakulteta u Rijeci.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ STATISTIKE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Detaljnije upoznati studente s analizom varijance kao i statističkim postupcima koji se upotrebljavaju u eksperimentalnoj psihologiji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti sposoban primijeniti i interpretirati napredne statističke postupke te ih primijeniti u istraživačkom radu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Analiza varijance s više faktora. Miješani modeli (ponovljena mjerenja na jednom faktoru). Analiza kovarijance. Analiza snage.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje samostalnih zadataka i polaganje ispita.		
1.8. Praćenje ⁴¹ rada studenata		

⁴¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Howell, D.C. (2001) *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press; 5 ed.
- Maxwell, S.E., Delaney, H.D. (2004). *Design experiments and analysing data*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aron, A., Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
- Field, A. (2000). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London.
- Frankfort-Nachmias, C. (1997). *Social Statistics for a Diverse Society*, Pine Forge, Thousand Oaks.
- Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Howell, D.C. (2001) <i>Statistical Methods for Psychology</i> , Duxbury Press; 5 ed.	1	10
Maxwell, S.E., Delaney, H.D. (2004). <i>Design experiments and analysing data</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA KREATIVNOSTI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije/Preddiplomski studij	
Status predmeta	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Informiranje studenata o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Upoznavanje studenata s različitim načinima mjerenja kreativnosti, nekim tehnikama kreativnog mišljenja i različitim načinima stimuliranja kreativnosti. Poticanje kreativnih potencijala studenata.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti		
2. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti		
3. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja		
4. Objasniti prirodu kreativnog procesa		
5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti		
6. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti		
7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicije i kriteriji kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Biološke osnove kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuzija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.							
1.8. Praćenje ⁴² rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,6	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2 sa završnim ispitom							
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.							
- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.							
- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.							
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.							
2. Ozimec, S. (1996). <i>Otkriće kreativnosti</i> . Varaždinske Toplice: Tonimir.							
3. Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje.							
4. Srića, V. (1994). <i>Upravljanje kreativnošću</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). <i>The Cambridge handbook of creativity</i> . New York: Cambridge University Press.							
2. Sawyer, R.K. (2006). <i>Explaining creativity: The science of human innovation</i> . New York: Oxford University Press.							
3. Sternberg, R.J. (1999). <i>Handbook of creativity</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
4. Sternberg, R.J. (2003). <i>Wisdom, intelligence and creativity synthesized</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							

⁴² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L. i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization*. Washington, DC: American Psychological Association.

6. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.	5	10
Ozimec, S. (1996). <i>Otkriće kreativnosti</i> . Varaždinske Toplice: Tonimir.	2	10
Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopsveno izdanje.	5	10
Srića, V. (1994). <i>Upravljanje kreativnošću</i> . Zagreb: Školska knjiga.	5	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima i na ispitu. Studenti će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta putem upitnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA SPORTA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom sporta kao primijenjenom psihologijskom disciplinom kroz koju se psihologijske spoznaje primjenjuju u sportu i upoznati studente s psihološkim odrednicama sudjelovanja u sportskim aktivnostima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:		
<ol style="list-style-type: none">1. Prepoznati specifičnosti istraživanja u području psihologije sporta2. Opisati odnos između osnovnih pojmova i principa u sportskoj psihologiji3. Opisati ulogu psihičkih procesa ili obilježja uspješnosti u sportskoj aktivnosti4. Primijeniti stečene spoznaje u osmišljavanju sportskog okruženja s ciljem poticanja uspjeha i zadovoljstva sudionika u sportu5. Analizirati ulogu sudjelovanja u sportskoj aktivnosti u psihološkom funkcioniranju osobe		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicija, predmet psihologije sporta; Metodologija istraživanja; Čimbenici uspjeha u sportu; Kognitivne sposobnosti i uspjeh u sportu; Učenje, obrada informacija i pažnja u sportu; Osobine ličnosti sportaša; Uloga sudjelovanja u sportu u razvoju osobe; Odluka za sudjelovanjem u sportu; Motivacija sportaša; Uzbudjenje, stres i anksioznost i sportski rezultati; Uzročna atribucija sportaša; Agresivnost sportaša; Vodstvo; Grupna dinamika u sportskom timu; Kohezivnost i kompetitivnost; Uloga psihologa u sportu; Psihološke intervencije.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada kao rezultat projektnog rada na odabranu temu ulazi u konačnu ocjenu. Od studenta se očekuje samostalnost u prikupljanju potrebnih informacija pretraživanjem Interneta i izdvajanje najnovijih spoznaja. Na kraju semestra se polaže ispit.							
1.8. Praćenje ⁴³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,4	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cox, R.H. (2004). <i>Psihologija sporta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
2. Horga, S. (1993). <i>Psihologija sporta</i> . Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cramer, D., Jackschath, B. (2001). <i>Psihologija nogometa</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
2. Wann, D. L. (1997). <i>Sport psychology</i> . N.Jersey: Prentice Hall.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Cox, R.H. (2004). <i>Psihologija sporta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	2		10				
Horga, S. (1993). <i>Psihologija sporta</i> . Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.	/		10				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.							

⁴³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 2	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije/Preddiplomski studij	
Status predmeta	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+67,5+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).</p> <p>Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.</p>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none">održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potporepreispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetomprepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potporeargumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetomizraditi planove rada za pružanje vršnjačke potporepružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
1.4. Sadržaj predmeta		
Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari	<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremnj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.</p> <p>Kolegij se provodi u dva dijela:</p> <p>(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore</p> <p>(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.</p> <p>Kolegij predviđa pružanje individualne podrške prema potrebama konkretnog studenta s invaliditetom pa su moguća manja odstupanja u opterećenju studenata u dijelu pohađanja nastave.</p> <p>Student može maksimalno, uz pohađanje pripreme radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).</p>						
1.7. Obveze studenata							
Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije							
1.8. Praćenje ⁴⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25*
Portfolio							
* Praktični rad je integralni dio pohađanja nastave.							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.							

⁴⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
2. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov

Broj primjeraka

Broj studenata

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

1

10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	DESKRIPTIVNA STATISTIKA	
Studijski program	Preddiplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente da mogu samostalno provesti deskriptivne statističke analize i interpretaciju dobivenih rezultata.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen ispit iz kolegija Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno savladanih obveza na kolegiju, studenti će razumjeti osnovne pojmove iz deskriptivne statistike te će moći samostalno pripremiti podatke za obradu, provesti prikladne statističke analize, interpretirati i prikazati dobivene rezultate. Zadatak kolegija je da studenti razumiju deskriptivne statističke metode.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod: što je statistika, deskriptivna i inferencijalna statistika. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Povezanost između dvije varijable. Hi-kvadrat test. Statistička analiza podataka pomoću statističkog programa na kompjuteru (SPSS ili neki sličan program).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
	1.6. Komentari	
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivan rad na nastavi i izvršavanje samostalnih zadataka.		
1.8. Praćenje ⁴⁵ rada studenata		

⁴⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja vezana uz program kolegija)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određena poglavlja vezana uz program kolegija:

- Coladarci, T., Cobb, CB., Minium, E.W. i Clarke, R.C., (2010). *Fundamentals of statistical reasoning in education*, Wiley, New York. (3. izd)
- Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: SAGE.
- King, B. M., Rosopa, P. J. i Minium, E. W. (2011). *Statistical reasoning in the behavioral sciences* (6. izd.). John Wiley & Sons.
- Minium, E. i King, B.M. (2003). *Statistical reasoning in psychology and education*. Wiley & Sons, New York (4. izd.).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja vezana uz program kolegija)</i>	5	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na fakultetu. Ako nastavnik procijeni da studenti žele neke promjene, zamolit će ih da pismeno (anonimno) navedu primjedbe i prijedloge za poboljšanje kvalitete. Uspješnost će se pratiti kroz praćenje znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	EMOCIJE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i modelima emocija, specifičnim konceptima koji se javljaju u znanstvenim istraživanjima emocija, metodologijom istraživanja, te s temeljnim emocionalnim procesima i strukturama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija s 2. godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Poznavati i razlikovati vrste objašnjenja u psihologiji emocija.2. Opisati i objasniti biološke osnove emocija (anatomiju i fiziologiju).3. Razumjeti evoluciju odnosno funkcije emocija.4. Opisati i usporediti teorije i empirijske spoznaje o izražavanju emocija.5. Opisati i razumjeti temeljne teorije emocija.6. Poznavati osnovne nalaze o ontogenetskom razvoju emocija.7. Razumijeti i razlikovati obilježja i funkcije pojedinih primarnih emocija.8. Opisati osnove individualnih razlika u emocionalnom funkcioniranju.9. Opisati i razumijeti teorije raspoloženja.10. Poznavati načine mjerenja raspoloženja.11. Povezati raspoloženja s obilježjima ličnosti.12. Razumjeti odnos raspoloženja i kognitivnog i socijalnog funkcioniranja.13. Objasniti odnos raspoloženja i tjelesnog zdravlja.14. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije emocija s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. Analizirati metodološke probleme istraživanja emocija.		



1.4. Sadržaj predmeta

Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija. Biologija emocija; evolucija, anatomija i fiziologija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Izražavanje emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocijama. Razvoj emocija. Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav. Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja. Fiziologija raspoloženja. Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja. Raspoloženje i osobine ličnosti. Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: vježbe na računalima, vježbe u praktikumu, konzultativan rad |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada izvještaja s vježbi, polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje⁴⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,125	Seminarski rad	0,65	Eksperimentalni rad	0,65
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,425	Referat		Praktični rad	0,65
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kardum, I. (1992). Laboratorijski postupci za indukciju emocionalnih stanja. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 1, 43-52.

Kardum, I. (1993). Mjerenje i struktura raspoloženja. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 2, 63-80.

Kardum, I. (1994). Emocionalna stanja i karakteristike ličnosti. *Godišnjak Odsjeka za psihologiju*, 3, 73-96.

Kardum, I. (2002). Emocije i raspoloženja: sličnosti, razlike i međusobni odnosi. *Psihologijske teme*, 11, 21-38.

⁴⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). *Razumijevanje emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Watson, D. (2000). *Mood and temperament*. New York. The Guilford Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davidson, R.J., Scherer, K.R., Goldsmith, H.H., (ur.). (2003). *Handbook of affective sciences*. New York: Oxford University Press.

Ekman, P., Davidson, R.J., (ur.). (1994). *The nature of emotions: Fundamental questions*. New York: Oxford University Press.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., (ur.). (2000). *Handbook of emotions*. New York: The Guilford Press.

Tangney, J.P., Fischer, K.W., (ur.). (1995). *Self-conscious emotions: The psychology of shame, guilt, embarrassment, and pride*. New York: The Guilford Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Godišnjak Odsjeka za psihologiju	30	40
Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). <i>Razumijevanje emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	40
Watson, D. (2000). <i>Mood and temperament</i> . New York. The Guilford Press	/	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv predmeta	Povijest psihologije	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s evolucijom predznanstvene psihologijske misli u periodu od antičkih vremena do osnivanja prvog psihologijskog laboratorija, odnosno početaka formiranja prvih psihologijskih pravaca i škola. U skladu s tim razmatrat će se doprinos koji su razvoju pojedinih psihologijskih tema dala druga znanstvena područja, te filozofija i medicina.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: opisati događaje i pojedince značajne za razvoj predznanstvene psihologijske misli, opisati što je prethodilo i objasniti posljedice svake od navedenih faza predznanstvene psihologijske misli, te usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Istraživanja povijesti psihologije Evolucija znanosti i struktura znanstvenih teorija Korijeni psihologije u antici Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji Rana istraživanja centralnog živčanog sustava Darvinijanski utjecaji (adaptacije i individualne razlike)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.							
1.8. Praćenje ⁴⁷ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Hergenhahn, B.R. (2001). <i>An introduction to the history of psychology</i>. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.</p> <p>Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). <i>Connections in the history and systems of psychology</i>. New York: Houghton Mifflin Company.</p> <p>Hothersall, D. (2001). <i>Povijest psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Madsen, K.B. (1988). <i>A history of psychology in metascientific perspective</i>. Amsterdam: Nort-Holland.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Benjamin, L.T. (1988). <i>A history of psychology: Original sources and contemporary research</i> . New York: McGraw-Hill.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hergenhahn, B.R. (2001). <i>An introduction to the history of psychology</i> . Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning		40		40			
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). <i>Connections in the history and systems of psychology</i> . New York: Houghton Mifflin Company		1		40			

⁴⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Hothersall, D. (2001). <i>Povijest psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada slap	12	40
Madsen, K.B. (1988). <i>A history of psychology in metascientific perspective</i> . Amsterdam: Nort-Holland	1	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv predmeta	SOCIJALNA KOGNICIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s područjem bavljenja socijalne psihologije i pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u području socijalne kognicije i percepcije. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za to područje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti iz kolegija: Metodologija psiholoških istraživanja, Kognitivna psihologija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama2. Navesti i opisati i glavne događaje u povijesti socijalne psihologije,3. Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji.4. Navesti i razlikovati prevladavajuće teorijske paradigme njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije5. Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije6. Definirati socijalnu kogniciju7. Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije8. Opisati i objasniti koncept sheme i navesti tipove socijalnih shema9. Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike10. Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu stereotipa11. Navesti i objasniti načine mijenjanja stereotipa.12. Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti13. Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije.14. Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života.		



15. Opisati primjenu spoznaja proizašlih iz teorije atribucije u rješavanju praktičnih problema u bliskim odnosima, odgoju djece i atribuciji uspjeha i neuspjeha.
16. Opisati i definirati prirodu te spolne i kulturalne razlike pojma o sebi
17. Navesti i objasniti izvore znanja sebi samima
18. Opisati objasniti teorije socijalne usporedbe, teorije svjesnosti o sebi
19. Opisati i objasniti samoprezentaciju i samoverifikaciju

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u socijalnu psihologiju; Opis područja, definicija, povezanost s drugim znanstvenim disciplinama, povijest socijalne psihologije, metode istraživanja, etika u socijalnopsihološkim istraživanjima, teorije u socijalnoj psihologiji; Socijalna kognicija i percepcija; Socijalne kategorije u sheme; proces kategorizacije; tipovi shema; implicitne teorije ličnosti; Posljedice kategorizacije: minimalne grupe i pristranosti među grupama; stvarne grupe i pristranosti među grupama; kategorije i stereotipi; atribucija i teorije atribucije, atribucijske greške; primjena teorija atribucije; prva impresija i principi oblikovanja prve impresije; Socijalna kognicija i self; teorije samopercepcije; motivacijski procesi i samoregulacija; samoprezentacija i upravljanje impresijama; samoprezentacija i samoverifikacija; self-monitoring.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje⁴⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,25
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

⁴⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate d.o.o.
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Zagreb: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aronson, E., Wilson, T. D., & Sommers, S. R. (2021). *Social psychology, 10th Edition*. Pearson Education Limited.
- Augoustinos, M., Walker, I., & Donaghue, N. (2014). *Social cognition: An integrated introduction*. Sage.
- Fiske, S. T., & Macrae, C. N. (Eds.). (2012). *The SAGE handbook of social cognition*. Sage.
- Gawronski, B. (Ed). (2021). *Advances in Experimental Social Psychology*. Elsevier Inc.
- Greifeneder, R., Bless, H., & Fiedler, K. (2014). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Psychology Press.
- Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). *Social psychology*. SAGE Publications, Inc.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). *Social psychology, 9th Edition*. Pearson Education.
- Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2022). *Social psychology, 14th Edition*. New York, NY : McGraw Hill Education
- Zeigler-Hill, V., Welling, L. L., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2015). *Evolutionary perspectives on social psychology*. Springer.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). Uvod u socijalnu psihologiju: Europske perspektive. Zagreb: Naklada Slap.</i>	4	40
<i>Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). Social psychology: The heart and the mind. New York: Harper Collins</i>	2 (1 na engleskom jeziku i 1 na hrvatskom)	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
 - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
 - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	UVOD U EDUKACIJSKU PSIHOLOGIJU	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Primjena teorija učenja u školskoj praksi: primjena klasičnog uvjetovanja, funkcionalne analiza ponašanja i modeliranja. Cilj je također razumjeti obradu informacija kod složenih kognitivnih vještina čitanja i osnovnih vještina računanja, te upoznati i primijeniti efikasne kognitivne i metakognitivne strategije učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Psihologija učenja, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Kognitivna psihologija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi2. predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja3. opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu4. izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika5. opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva6. opisati i objasniti kognitivne oblike učenja u razredu7. opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja8. razlikovati različite stilove učenja9. analizirati primjere miskonceptija u učenju10. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)11. razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Klasično uvjetovanje u razredu; Funkcionalna analiza ponašanja; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija: čitanje i matematičke vještine; Kognitivne i metakognitivne strategije; Kritičko mišljenje.		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave		<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati esej, te položiti kolokvij i usmeni ispit.</p>							
1.8. Praćenje ⁴⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i>. Filozofski fakultet, Rijeka.</p> <p>2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>3. Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastrebarsko: Slap.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Čudina-Obradović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Korak po korak.</p> <p>2. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.</p> <p>3. Neuman, S.B., Dickinson, D.K. (2002). Handbook of early literacy research. London: The Guilford Press.</p> <p>4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

⁴⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka</i>	28	40
<i>Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP</i>	22	40
<i>Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap</i>	14	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv predmeta	Uvod u kliničku psihologiju	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je upoznati studente s područjem i sadržajima rada kliničkog psihologa u različitim kontekstima, kao i mogućnostima edukacije za kliničkog psihologa. Ovim predmetom studenti dobivaju teorijski pregled mogućnosti primjene kliničke psihologije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: - razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada; - opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije; - opisati proces kliničke procjene; - razlikovati različite metode psihoterapije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Sadržaji predmeta obuhvaćaju upoznavanje s područjem rada kliničkog psihologa i teorijskim modelima u kliničkoj psihologiji. Studenti se upoznaju s fazama i metodama kliničke procjene, osnovnim karakteristikama različitih kliničkih intervencija, kao i prevencijom psihičkih poremećaja. Predmet se ukratko dotiče i specifičnih područja u kliničkoj psihologiji, kao što su: dječja klinička psihologija, klinička neuropsihologija, rad kliničkog psihologa u zdravstvenom sustavu i forenzička klinička psihologija.		
1.5. Vrste izvođenja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



nastave	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari	/						
1.7. Obveze studenata							
Redovita prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada te polaganje kolokvija i ispita.							
1.8. Praćenje ⁵⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). Uvod u kliničku psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
2. Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). Klinička psihologija. Munchen: LMU.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Recentni znanstveni članci iz područja kliničke psihologije.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). Uvod u kliničku psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap		9		40			
Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). Klinička psihologija. Munchen: LMU.		11		40			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

⁵⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- diskusija sa studentima



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv predmeta	Uvod u psihologiju rada	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupkom analize radnih mjesta, te individualnim i okolinskim faktorima koji doprinose radnoj efikasnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja i Psihologijska statistika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: samostalno izraditi analizu radnog mjesta, definirati optimalne uvjete rada na određenom radnom mjestu, te definirati psihološki profil osobe (obilježja ličnosti i nivo kognitivnog funkcioniranja) koja će najbolje udovoljavati zahtjevima određenog radnog mjesta		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u područje psihologije rada i organizacijske psihologije Opis područja, principi, problemi Povijesni razvoj područja Od anklike do Wundta, razvoj tijekom 20 st. do današnjih dana Istraživačke metode Mjerenje, prikupljanje i obrada podataka s problemima iz područja industrijske psihologije, meta-analize Radna okolina i radno ponašanje Utjecaj okolinskih faktora na radno ponašanje, interakcija čovjek – stroj Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje		



Veze kognitivnih sposobnosti i radnih ponašanja

Ličnost i radno ponašanje

Varijable ličnosti povezane s različitim radnim ponašanjima

Analiza rada i dizajniranje radnih zadataka

Klasifikacija poslova, elementi analize – ulazne informacije, ishodi analize, analiza rada u promjenljivoj okolini, teorije dizajniranja radnih zadataka

Procjena izvođenja i povratna informacija

Evaluacija izvođenja radnih zadataka, efekti povratne informacije na izvođenje

Produktivna i neproduktivna radna ponašanja

Ponašanja povezana s produktivnošću, prevencija grešaka na temelju analize neproduktivnih ponašanja

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položen pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje⁵¹ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.

⁵¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage.

Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Raymond J. Stone (2002). Human Resource Management. Wiley.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage	40	40
Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley	/	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	MOZAK I SPOZNAJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije/Preddiplomski studij	
Status predmeta	Izborni/Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za razumijevanja neuralnih (kortikalnih) osnova ponašanja i spoznajnih procesa. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici u kojem se naglašava povezivanje neuroznanstvenih i psihologijskih spoznaja i upoznati ih s najsuvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban: Opisati i usporediti metode istraživanja mozga Opisati neuralne mehanizame vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije Opisati i usporediti teorije o neuralnim osnovama spoznajnih procesa Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje⁵² rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ramachandran, V. S. (2013). *Pričljivi mozak*. Zagreb: Tim-Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Carr, N. (2011). *Plitko: Što Internet čini našem mozgu*. Zagreb: Jesenski i Turk.

Marcus, G. (2008). *Kluge: The haphazard construction of the human mind*. New York: Houghton Mifflin.

Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pinker, S. (1997). *How the mind works*. New York: Norton.

Članci iz časopisa *Trends in Cognitive Sciences*, *Current Directions in Psychological Science*, *Current Opinion in Neurobiology*.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ramachandran, V. S. (2013). <i>Pričljivi mozak</i> . Zagreb: Tim-Press.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

⁵² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	POLITIČKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makjavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborni ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.		



1.8. Praćenje ⁵³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,35	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,45	Usmeni ispit	0,45	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Monroe, K.R. (2001). <i>Political psychology</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Smith, P.B., Bond, M.H. (1994). <i>Social psychology across cultures</i> . Boston: Allyn & Bacon							
2. Šiber, I. (1992). <i>Politička propaganda i politički marketing</i> . Zagreb: Alinea.							
3. Kressel, N.J. (1991). <i>Political psychology: Classic and contemporary readings</i> . New York: Paragon House Publishers.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
Monroe, K.R. (2001). <i>Political psychology</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.	/			10			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave							

⁵³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
- b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s osnovnom paradigmom evolucijske psihologije, njezinim teorijskim osnovama, specifičnim metodama istraživanja, te s evolucijskim objašnjenjima različitih psiholoških procesa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija, Inteligencija, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.3. Opisati evoluciju modernog homo sapiensa i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.8. Objasniti odnos evolucije i kulture.9. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.10. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.11. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Povijest evolucijskog mišljenja. Uvod u bihevioralnu genetiku. Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog homo sapiensa. Suvremena okolina i okolina naših predaka. Evolucionizam u psihologiji. Osnovni principi evolucijske psihologije. Testiranje evolucijskih hipoteza. Osnovne pretpostavke i istraživanja u okviru evolucijske kognitivne psihologije. Evolucijska socijalna psihologija. Razvojna psihologija i moderni darvinizam. Evolucijske osnove osobina		



ličnosti. Evolucija i psihopatologija. Konflikti i nasilje u obitelji. Evolucijski pristupi kulturi. Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Nedostaci evolucijske psihologije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje⁵⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). *Human evolutionary psychology*. New York: Palgrave.
2. Buss, D. M. (1999). *Evolutionary psychology: The new science of the mind*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
3. Crawford, C., Krebs, D.L., (ur.). (1998). *Handbook of evolutionary psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
4. Kardum, I. (2003). *Evolucija i ljudsko ponašanje*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Buss, D. M., (2005). *Evolucijska psihologija*. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

⁵⁴ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Barkow, J.H., Cosmides, L., Tooby, J., (ur.). (1992). *The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture*. New York: Oxford University Press.
2. Betzig, L., (ur.). (1997). *Human nature: A critical reader*. New York: Oxford University Press.
3. Bjorklund, D.F., Pellegrini, A.D. (2002). *The origins of human nature: Evolutionary developmental psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
4. Crawford, C., Salmon, C., (ur.). (2004). *Evolutionary psychology, public policy and personal decisions*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
5. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). (2004). *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
6. Simpson, J.A., Kenrick, D.T., (ur.). (1997). *Evolutionary social psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). <i>Human evolutionary psychology</i> . New York: Palgrave	/	40
Buss, D. M. (1999). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> . Needham Heights, MA: Allyn and Bacon	/	40
Crawford, C., Krebs, D.L., (ur.). (1998). <i>Handbook of evolutionary psychology</i> . Mahwah, NJ: Erlbaum	1	40
Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk	4	40
Buss, D. M., (2005). <i>Evolucijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Slap.	5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	MOTIVACIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i modelima motivacije, specifičnim konceptima koji se javljaju u znanstvenim istraživanjima motivacije, metodologijom istraživanja, te s temeljnim motivacijskim procesima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija, Inteligencija, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju.		
2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije.		
3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije.		
4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive.		
5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu.		
6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe.		
7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.		
8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultativan rad					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog ispita.							
1.8. Praćenje ⁵⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,65	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,65	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Beck, R.C. (2003). Motivacija: teorija i načela. Jastrebarsko: Naklada Slap. Fulgosi, A. (1983). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga. Pinel, J.P.J. (2000). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Weiner, B. (1992). Human motivation: Metaphors, theories, and research. Newbury Park, CA: Sage Publications.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
DeCatanzaro, D.A. (1999). Motivation and emotion: Evolutionary, physiological, developmental, and social perspectives. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. Geen, R. (1995). Human motivation: A social psychological approach. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. Gollwitzer, P.M., Bargh, J., (ur.). (1996). The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior. New York: The Guilford Press. Wong, R. (2000). Motivation: A biobehavioral approach. Cambridge: Cambridge University Press.							

⁵⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: teorija i načela</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	4	40
Fulgosi, A. (1983). <i>Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školska knjiga	11	40
Pinel, J.P.J. (2000). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	11	40
Weiner, B. (1992). <i>Human motivation: Metaphors, theories, and research</i> . Newbury Park, CA: Sage Publications	/	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnik koji ih predstavljaju, opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca iz sadržaja predmeta, te usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnivanje psihologije kao znanosti Strukturalistička psihologija Geštalt psihologija Psihoanalitička psihologija Funkcionalistička psihologija Bihevioristička i neobihevioristička psihologija Humanistička psihologija Kognitivizam u psihologiji Postmodernizam i socijalni konstruktivizam u psihologiji Evolucijska psihologija		



Budući razvoj psihologije							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.							
1.8. Praćenje ⁵⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i></p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Smith, N.W. (2001). Current systems in Psychology: History, theory, research and applications. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.</p> <p>Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). Connections in the history and systems of psychology. New York: Houghton Mifflin Company.</p> <p>Benjamin, L.T. (1988). A history of psychology: Original sources and contemporary research. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Hergenhahn, B.R. (2001). An introduction to the history of psychology. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.</p> <p>Hothersall, D. (2001). Povijest psihologije. Jastrebarsko: Naklada slap.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Madsen, K.B. (1988). A history of psychology in metascientific perspective. Amsterdam: Nort-Holland.							

⁵⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pečjak, V. (1984). Stvaranje psihologije. Beograd, Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu Na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Smith, N.W. (2001). Current systems in Psychology: History, theory, research and applications. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning	/	40
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). Connections in the history and systems of psychology. New York: Houghton Mifflin Company	1	40
Benjamin, L.T. (1988). A history of psychology: Original sources and contemporary research. New York: McGraw-Hill	2	40
Hergenhahn, B.R. (2001). An introduction to the history of psychology. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.	40	40
Hothersall, D. (2001). Povijest psihologije. Jastrebarsko: Naklada slap	12	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv predmeta	Socijalni stavovi	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja stavova te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Kognitivna psihologija.		
Odslušan kolegij Socijalna kognicija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Navesti i objasniti različite definicije stava.		
2. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.		
3. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije).		
4. Opisati i/ili primljeniti različite metode mjerenja stavova.		
5. Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju i stavova.		
6. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje.		
7. Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja).		
8. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava.		
9. Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade.		
10. Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije.		
11. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje.		
12. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance.		



13. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.

14. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.

1.4. Sadržaj predmeta

Definicija stava: Konstrukt stava i funkcija stava; Povezani koncepti: vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije; Mjerenje stavova; Tipovi skala, pouzdanost i preciznost mjerenja;

Objektivne mjere stava; Korespondencija između stava i ponašanja; Promjena stava;

Oblikovanje stava, promjena i uvjeravanja; Komunikacija, poruka, publika; Struktura stava, snaga stava i promjena; implicitni stavovi; Modeli uvjeravanja i strategije povećanja suglasnosti; Teorija kognitivne disonance; Socijalni kontekst i promjena stava: Mediji i socijalizacija

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje⁵⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

⁵⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.

Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aronson, E. (1999). *The social animal*. New York: Worth Publishers.

Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2008). *Persuasive messages*. Malden: Blackwell Publishing

Chaiken, S. i Trope Y. (1999). *Dual-process theories in social psychology*. New York: The Guilford Press.

Crano, W. D. i Prislina, R. (2008). *Attitudes and attitudes change*. New York: Psychology Press.

Henerson, M. E., Morris, L. L. i Fitz-Gibbon, C. T. (1987). *How to measure attitude?* London: Sage Publications.

Maio, G. R. i Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitudes change*. Los Angeles: Sage Publications

Stiff, J. B. i Mongeau, P. A. (2003). *Persuasive communication*. New York: The Guilford Press.

Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.	3	40
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave

a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	TEORIJE LIČNOSTI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja, Biološka psihologija, Osjeti i percepcija, Psihologija učenja i Psihologijska statistika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći:		
Poznavati značenje osnovnih koncepata u psihologiji ličnosti.		
Poznavati povijest istraživanja ličnosti.		
Razumjeti načine na koje su klasične teorije ličnosti vezane uz osobnost njihovih autora.		
Objasniti osnove psihoanalize.		
Objasniti osnove humanističkog pristupa ličnosti.		
Objasniti osnove geštaltističkog pristupa ličnosti.		
Objasniti osnove biheviorističkog pristupa ličnosti.		
Upotrebljavati spoznaje vezane uz bihevioristički pristup ličnosti u svakodnevnom životu.		
Poznavati osnove kognitivnog pristupa ličnosti.		
Upotrebljavati spoznaje vezane uz kognitivni pristup ličnosti u svakodnevnom životu.		
Poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti.		
Koristiti spoznaje dimenzionalnih i faktorsko analitičkih teorija ličnosti praktičnom psihologijskom radu.		
Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti.		
Poznavati i uspoređivati klasične teorije ličnosti sa spoznajama suvremene psihologije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		



Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike, evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Topološka teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti. Cattellova faktorsko-analitička teorija ličnosti.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.

1.8. Praćenje⁵⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.

2. Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.

⁵⁸ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov

Broj primjeraka

Broj studenata



Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Psihologija ličnosti</i> . Jastrebarsko: Slap.	8	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv predmeta	UVOD U PSIHOLOGIJU ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s razvojem psihopatologije kao znanosti te njenom praktičnom primjenom u kliničkoj praksi, osnovnim poremećajima pojedinih psihičkih funkcija te klasifikacijama koje se danas rabe u psihopatologiji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: - definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja; - opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti; - prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija; - razlikovati osnovne psihičke poremećaje.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	/	



1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni pohađati nastavu, realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom te položiti pisani ispit.

1.8. Praćenje⁵⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,9	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti maksimalno 50 ocjenskih bodova, te maksimalno 50 bodova na završnom ispitu.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Begić, D. (2016). Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje). Zagreb: Medicinska naklada.
2. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hotujac, Lj. (2006). Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

/

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Begić, D. (2016). Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje). Zagreb: Medicinska naklada.	5	40
Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	40
Hotujac, Lj. (2006). Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada.	5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na kraju provedbe kolegija).

⁵⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJA S GLUHIM OSOBAMA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihološke pojmove.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti kulturu gluhih		
2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu		
3. Prepoznati važnost znakovnog jezika		
4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu		
5. Primijeniti osnove znakovnog jezika		
6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
TEORIJSKI DIO:		
- Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih.		
- Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze		
PRAKTIČNI DIO:		
- Jednoručna i dvoručna abeceda		
- Oblici šake		
- Znakovi i ostali sustavi komunikacije		



- Opći parametri izvođenja znakovnog jezika
- Ostali važni aspekti komunikacije s gluhami (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...)
- Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmova iz psihologije, rečenice i fraze)
- Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi, neposredna komunikacija s gluhami, kreiranje liste psihologijskih pojmova i njihovih definicija, provjera teorijskog znanja.

1.8. Praćenje⁶⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	0,75
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.

Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.

⁶⁰ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Šegota, I. (2010). <i>Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje</i> . Zagreb: Medicinska naklada	2	10
Šegota, I. (2007). <i>Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima</i> . Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju						
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ EMOCIJA						
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije						
Status predmeta	Izborni						
Godina	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P+V+S)					30+0+15	
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.							
1.4. Sadržaj predmeta							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje ⁶¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,35	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	

⁶¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE: SAMOPOIMANJE, SAMOREGULACIJA I ZDRAVLJE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije, u ovom slučaju području samopoimanja i zdravlja. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja socijalne psihologije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušan predmet Socijalna kognicija		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema. Za slijedeću godinu riječ je o temi Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje. Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Motivi vezani za samopoimanje i zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti -		



Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija zdravlje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje predmetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije						
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.8. Praćenje ⁶² rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ukupan broj bodova koje student ostvaruje tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), <i>Advanced Social Psychology: The state of the science</i> (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.							
2. Hoyle, R. H. (ur.). (2010). <i>Handbook of personality and self-regulation</i> . Malden, MA: Blackwell.							
3. Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John, R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 472-491). New York: The Guilford Press.							
4. Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John, R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 492-518). New York: The Guilford Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? <i>Psychological Science in the Public Interest</i> , 4, 1-44.							

⁶² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Cameron, L., Leventhal, H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. New York: Routledge.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

Predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Svu obvezatnu literaturu studenti mogu dobiti od nastavnika.</i>		<i>10</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave

a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Petra Anić	
Naziv predmeta	PRIMIJEJENI NACRTI ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za samostalnu izradu nacrti i provedbu istraživanja, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka te njihovu prezentaciju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti: Uvod u psihologijsku statistiku, Psihologijska statistika, Metodologija istraživanja, Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 i 2		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrti istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Prezentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti će osmisлити i provesti istraživanje. Analizirat će prikupljene podatke, interpretirati dobivene rezultate, prikazati ih u pismenom radu, usmenom izlaganju i posterom.		
<i>1.8. Praćenje⁶³ rada studenata</i>		

⁶³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se ispunjavanje manjih zadataka zadanih tijekom nastave, pismeni rad, usmeno izlaganje i poster.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Minium, E., King, B.M. (2003). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. Wiley & Sons, New York, (4. izd.)

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap.	5	10
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe programa.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	OSNOVE PSIHOLOGIJE LIČNOSTI (INTRODUCTION TO PERSONALITY PSYCHOLOGY)	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedmetni)	
	Napomena: Ovaj predmet dio je Erasmus/YUFE modula 'Interdisciplinary studies of the mind', kojeg zajedno nude Odsjek za filozofiju i Odsjek za psihologiju za Erasmus/YUFE studente (prvenstveno za Erasmus/YUFE studente filozofije, psihologije i srodnih disciplina).	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS PREDMETA		
1. Ciljevi predmeta		
Cilj je omogućiti studentima stjecanje znanja o temeljnim konceptima psihologije ličnosti. Specifičniji ciljevi su omogućiti studentima razvoj razumijevanja sukladnosti temeljnih teorija ličnosti i sposobnosti za upotrebu temeljnih uvida iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i dimenzionalnih teorija ličnosti. Najvažniji cilj je pripremiti studente za upotrebljavanje kritičkog pristupa znanstvenoj i popularno znanstvenoj literaturi vezanoj uz psihologiju individualnih razlika.		
2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:		
1. definirati i objasniti osnovne elemente psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;		
2. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;		
3. objasniti osnove bioloških, psihodinamskih, neoanalitičkih i kognitivnih pristupa ličnosti;		
4. objasniti dimenzionalne i faktorsko-analitičke pristupe ličnosti;		
5. objasniti kompatibilnost različitih teorija ličnosti;		
6. upotrijebiti najosnovnije uvide iz psihodinamskih, kognitivnih, bioloških i dimenzionalnih teorija pri analiziranju različitih tema iz područja humanističkih i društvenih znanosti ali i pri razumijevanju svakodnevnih životnih i profesionalnih situacija;		
7. primijeniti kritički pristup znanstvenoj i popularno-znanstvenoj literaturi na temu individualnih razlika.		
4. Sadržaj predmeta		
Što je ličnost? Kako i zašto se svi ljudi međusobno razlikuju? Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Različiti pristupi znanstvenom istraživanju ličnosti. Mjerenje ličnosti. Teorije ličnosti, njihova važnost i uloga, osnovna obilježja i njihova teorijska empirijska evaluacija. Psihoanalitička i		



neo-analičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti i suvremeni biološki pristupi ličnosti. Evolucijske teorije. Individualna psihologija i (ne)važnost utjecaja reda rođenja na ličnosti. Kognitivne teorije. Eysenckova dimenzionalna teorija ličnosti i njena kritika. Suvremene koncepcije ličnosti.

5. Vrsta izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

6. Komentari

Studenti će primati sve relevantne informacije na nastavi, putem e-maila i u sklopu redovnih konzultacija.

Predavanje se održavaju isključivo na engleskom jeziku. Kolegij se nudi prvenstveno dolaznim Erasmus studentima ali isto tako i redovnim studentima Sveučilišta u Rijeci koji su zainteresirani za sudjelovanje u nastavi na engleskom jeziku.

7. Obaveze studenata

Kako bi postigli konačnu pozitivnu ocjenu od studenata se traži da redovno pohađaju predavanja i seminare (minimalno 70% prisutnosti). Također moraju postići pozitivnu ocjenu iz svake od sljedećih aktivnosti: pisanje i usmena (s Power-pointom) prezentacija kratkog seminara; sudjelovanje na završnom ispitu; sudjelovanje u jednostavnom psihološkom eksperimentu (moguće je zamijeniti sudjelovanje u eksperimentu s izvođenjem drugog zadatka kao što je npr. Pisanje dodatnog seminarskog rada ili analize članka). Nužno je čvrsto se pridržavati dogovorenih rokova za predaju seminara. Plagijarizam je strogo zabranjen!

8. Praćenje⁶⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	0,5
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studentski rad će biti vrednovan tokom semestra, te a kraju semestra završnim ispitom. Maksimalan broj bodova koji se može ostvariti tokom izvedbe predmeta je 70 (aktivnosti prikazane u gornjoj tabeli se ocjenjuju), dok se izvedba na konačnom ispitu koji je pismeni može vrednovati s najviše 30 bodova,

10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2005). *Personality psychology*. New York: McGraw-Hill.

11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pervin, L.A., & John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.

⁶⁴ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C., & Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
4. Badcock, J.C., & Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., & Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A., & Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V., & McCorkindale, C. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K., & Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., & Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D., & Wilson, D.S. (2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T., & Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R., & Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., & Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., & Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, & Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., & Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N., & Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R., & Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	15	15

13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Metode za praćenje kvalitete temelje se na ispitivanju ishoda učenja tokom nastave i kroz završi ispit, na gore navedene načine. Kvaliteta će se također pratiti kroz traženje anonimne povratne informacije od strane studenata, na samom kraju semestra.



General information		
Course instructor	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	
Name of the course	INTRODUCTION TO PERSONALITY PSYCHOLOGY	
Study programme	Undergraduate university study programme in Psychology (Single major) Note: This course is part of the Erasmus/YUFE module 'Interdisciplinary studies of the mind', which is jointly offered by the Department of Philosophy and the Department of Psychology for Erasmus/YUFE students (primarily Erasmus/YUFE students of philosophy, psychology and related disciplines).	
Status of the course	Elective	
Year of study	1, 2, 3	
ECTS credits and manner of instruction	ECTS credits	6
	Number of class hours (L+E+S)	30+0+15
COURSE DESCRIPTION		
1.1. <i>Course objectives</i>		
The objectives are to allow students to gain knowledge about basic concepts of personality psychology. More specific objectives are to allow students to understand the compatibility of basic personality theories and to use basic insights from psychodynamic, humanistic, cognitive, biological and dimensional theories. The most important goal is to prepare students to use a critical approach to scientific and popular scientific literature related to psychology of individual differences.		
1.2. <i>Course enrolment requirements</i>		
No special requirements.		
1.3. <i>Expected learning outcomes</i>		
It is expected that after completing the course students will be able to:		
1. define and explain concepts of personality psychology, such as: personality traits, personality types, processes in personality, interaction between heredity and experience; interaction between personality and situation variables, etc.;		
2. explain the historical context and causes for the emergence of basic personality theories;		
3. explain the basics of biological, psychodynamic, neo-analytic, and cognitive approaches to studying personality;		
4. explain the dimensional and factor-analytic approaches to studying personality;		
5. explain the compatibility of basic personality theories;		
6. use basic insights from psychodynamic, humanistic, cognitive, biological, and dimensional theories both in analyzing different topics within humanities and social sciences, and in dealing with everyday life events and professional situations;		
7. apply a critical approach to scientific and popular scientific literature related to psychology of individual differences.		
1.4. <i>Course content</i>		



What is personality? How and why do all people differ from each-other? History of research in personality. Basic principles of scientific research in personality. Different approaches to scientific exploration in personality. Measurement in personality. Theories of personality, their role and importance, their basic features, and their theoretical and empirical evaluation. Psycho-analytic and neo-analytic theories of personality. Motivational theory of personality. Constitutional theory of personality and the contemporary biological approach to personality. Evolutionary theories. Individual psychology and (non)importance of birth order. Cognitive theories. Eysenck's dimensional/typology theory of personality and its current criticism. Contemporary views in personality psychology.

1.5. <i>Manner of instruction</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> distance learning <input type="checkbox"/> fieldwork	<input checked="" type="checkbox"/> individual assignments <input checked="" type="checkbox"/> multimedia and network <input type="checkbox"/> laboratories <input checked="" type="checkbox"/> mentorship <input type="checkbox"/> other
1.6. <i>Comments</i>	<p>Students will receive all relevant information during the classes, via e-mail and during consultation hours.</p> <p>Lectures will be given in English only. The course is offered primarily to incoming Erasmus students as well as to all regular students of the University of Rijeka who are interested in participating in a course in English.</p>	

1.7. *Student responsibilities*

In order to reach a final positive grade students are required to regularly attend lectures and seminars (70% of presence represents a minimum). They are also required to receive a positive grade for each of the next activities: writing and oral (with Power-point) presentation of a short paper; enrolment in a final exam; enrolment in a simple psychological experiment (it is also possible to replace participation in the experiment by fulfilling another task, such as writing an additional paper).

It is necessary to strictly follow the deadlines for the paper submission. Plagiarism is strictly forbidden!

1.8. *Monitoring of student work*⁶⁵

Class attendance	1,5	Class participation	1	Seminar paper	2	Experimental work	0,5
Written exam	1	Oral exam		Essay		Research	
Project		Continuous assessment		Report		Practical work	
Portfolio							

1.9. *Assessment of learning outcomes in class and at the final exam (procedure and examples)*

Students' work will be evaluated during the semester as well as at the end of semester, by a final exam. The maximum number of points to be awarded during the course is 70 (activities listed in the table above are being graded), while the performance at the final written exam can be awarded with a maximum of 30 points.

1.10. *Mandatory literature (at the time of submission of study programme proposal)*

1. Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2005). *Personality psychology*. New York: McGraw-Hill.

⁶⁵ IMPORTANT: Enter the appropriate proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of credits equals the ECTS value of the course. Use empty fields for additional activities.



1.11. Optional/additional literature (at the time of submission of the study programme proposal)

1. Pervin, L.A., & John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.
2. Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C., & Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
4. Badcock, J.C., & Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., & Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A., & Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V., & McCorkindale, C. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K., & Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., & Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D., & Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T., & Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R., & Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., & Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., & Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, & Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., & Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N., & Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R., & Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.12. Number of assigned reading copies in relation to the number of students currently attending the course



<i>Title</i>	<i>Number of copies</i>	<i>Number of students</i>
Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	15	15
1.13. Quality monitoring methods that ensure the acquisition of exit knowledge, skills and competences		
The quality monitoring methods will be based on the assessment of learning outcomes in class and at the final exam, listed above. The quality will be also monitored by requesting anonymous students' feedback on the course at the end of semester.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv predmeta	KOMPARATIVNA PSIHOLOGIJA I KOGNICIJA ŽIVOTINJA	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2, 3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS PREDMETA		
1. Ciljevi predmeta		
<p>Cijelokupni cilj kolegija je upoznavanje studenata s povijesnim i suvremenim istraživanjima komparativne psihologije i istraživanjima kognicije životinja te stjecanje znanja i vještina koji predstavljaju temelj ove grane psihologije.</p> <p>Cijelokupni cilj kolegija može se podijeliti u četiri manja cilja:</p> <p>Cilj 1: Opis i procjenjivanje povijesnih i suvremenih istraživanja u komparativnoj psihologiji i istraživanju kognicije životinja.</p> <p>Cilj 2: Razvoj vještina i znanja koja su temelj rada u komparativnoj psihologiji i istraživanjima kognicije životinja: opažanje ponašanja, razvoj i evaluacija etograma, pouzdanost opažanja, bihevioralni eksperimenti u laboratorijskim uvjetima i u prirodi.</p> <p>Cilj 3: Kritička evaluacija teoretskih, metodoloških, ali i etičkih aspekata u komparativnoj psihologiji i istraživanju kognicije životinja, uključujući i razvoj razumijevanja praktičkih ograničenja u istraživačkom radu.</p> <p>Cilj 4: Procjenjivanje kako komparativna psihologija i istraživanja kognicije životinja pridonose istraživanju kognicije ljudi.</p>		
2. Uvjeti za upis predmeta		
- odslušan kolegij Psihologija učenja		
3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:		
- opisati glavna područja unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja, njihovu metodologiju te rezultate glavnih istraživanja,		
- objasniti kako istraživači osiguravaju veću objektivnost opažanja ponašanja životinja,		
- sastaviti etograme za određene vrste i ponašanja,		
- primijeniti osnovne vještine opažanja životinja i dobivanja podataka iz istih,		



- objasniti komponente bihevioralnih eksperimenata te moći napraviti nacрте za eskperimente,
- opisati i kritički procijeniti teoretske, metodološke i praktične probleme unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja,
- opisati i kritički procijeniti problematiku etike u radu unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja,
- procijeniti kako metodologija i rezultati komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja utječu na istraživanja o kogniciji ljudi,
- primijeniti saznanja o problemima u komparativnoj psihologiji na druga područja psihologije.

4. Sadržaj predmeta

Povijest komparativne psihologije i moderna komparativna kognicija; evolucija inteligencije i modeli u komparativnoj psihologiji i istraživanju kognicije životinja; opažanja ponašanja i etogrami; bihevioralni eksperimenti u laboratorijskim uvjetima i u prirodi; socijalna kognicija; fizička kognicija; numerička kognicija; prostorna kognicija; znanje o sebi i drugima (meta kognicija, prepoznavanje sebe, teorija uma); jezik; «kill-joy» objašnjenja u komparativnoj psihologiji (asocijativno učenje); etika u komparativnoj psihologiji

5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

6. Komentari

7. Obaveze studenata

Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Studenti će dobiti povratnu informaciju u pismenom i usmenom obliku za seminarski rad 1, pismenu povratnu informaciju za seminarski rad 2 (i usmeno prema želji studenta), pismenu povratnu informaciju za izvještaj grupnog rada (dodatno i usmenu prema želji studenta) i usmenu povratnu informaciju za prezentaciju grupnog rada.

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ovaj kolegij može uključivati rad s životinjama u sklopu demonstracija nastavnika (vjerojatno s psima) i opažanja ponašanja životinja od strane studenata (vjerojatno s psima ili pticama) – detaljni plan bit će objavljen u izvedbenom planu predmeta. Mole se studenti da se unaprijed jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave.

**8. Praćenje⁶⁶ rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,8	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta.

10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Shettleworth, S. (2010). *Cognition, Evolution and Behavior*. Second Edition. Oxford University Press
2. Pearce, J.M. (2008). *Animal Learning and Cognition*. Third Edition. Psychology Press.

11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Altman, J. (2014). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
2. Macphail, E. M. & Bolhuis, J. J. (2001). The evolution of intelligence: adaptive specializations versus general process. *Biological Reviews* 76, 341-364.
3. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
4. Humphrey, N. (1976). The social function of intellect. In: *Growing Points in Ethology*. Ed. P. Bateson & R. Hinde. Cambridge University Press.
5. Dunbar, R. I. M. (1998). The social brain hypothesis. *Evolutionary Anthropology* 9, 178-190.
6. Roth, G. & Dicke, U. (2005). Evolution of the brain and intelligence *Trends in Cognitive Sciences* 9, 250-257.
7. Bennett, A. T. D. (1996). Do animals have cognitive maps? *The Journal of Experimental Biology* 199, 219-224.
8. Heyes, C. M. (1994). Social learning in animals: categories and mechanisms. *Biological Reviews* 69, 207-231.
9. Heyes, C. M. (2012a). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
10. Heyes, C. M. (2012b). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
11. Haun, D. B. M., Jordan, F. M., Vallortigara, G., & Clayton, N. S. (2010). Origins of spatial, temporal and numerical cognition: insights from comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 14, 552-560.
12. Penn, D. C. & Povinelli, D. J. (2007). Causal cognition in humans and non-human animals: a comparative, critical review. *Annual Review of Psychology* 58, 97-118.

⁶⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



13. Emery, N. J. & Clayton, N. S. (2009). Comparative social cognition. *Annual Review of Psychology* 60, 87-113.

12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura je dostupna u pdf formatu.		

13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljerka Ostojic	
Naziv predmeta	Znanost u krizi?	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2, 3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj kolegija je kritično procjenjivanje suvremenih problema u različitim znanstvenim disciplinama te razumijevanje međusobnog djelovanja različitih čimbenika koji utječu na njih.</p> <p>S obzirom na obrazovanje i pozadinu nastavnika, naglasak će biti na suvremenim razvojjima unutar društvenih i prirodoslovnih znanosti, međutim, gdje god je to moguće, kolegij će isto tako uključivati i primjere iz drugih znanstvenih disciplina (ovisno i o obrazovanju i pozadini samih studenata).</p>		
2. Uvjeti za upis predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- dobro znanje engleskog jezika,- spremnost i volja za bavljenjem s različitim teoretskim, metodološkim i filozofskim pogledima na znanost,- spremnost i volja za razmišljanjem i diskutiranjem o osobnim pogledima na znanost,- spremnost na to da kolegij neće nužno ponuditi rješenja ili definitivne odgovore na pitanja s kojima ćemo se baviti		
3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- moći opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),- razviti svjesnost i moći diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uklj. akademsku strukturu, procese zaposlenja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),- moći argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive,- razviti razumijevanje kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,- biti motivirani i sposobni kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,- razviti prve vještine u komunikaciji znanosti,- moću procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.		
4. Sadržaj predmeta		
Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i		



generalizacije znanstvenih rezultata; Credibility' pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i registered reports; integracija znanosti i filozofije znanosti; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narativa krize na individualnoj razini; opasnost narativa krize na društvenoj razini.

Ovaj kolegij može se izvoditi kao hibridni kolegij ili kolegij koji se u potpunosti izvodi uživo. Detalji će biti prikazani u izvedbenom planu.

5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

6. Komentari

7. Obaveze studenata

Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) sudjelovati u interaktivnim dijelovima predavanja i aktivnostima tijekom seminara I (ii) sudjelovati u grupnom projektu.

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Iako predavanja za ovaj kolegij imaju interaktivne elemente, a seminari se baziraju na diskusijama i prezentacijama, pripazit će se da studenti, kojima je u takvim situacijama jako nelagodno, mogu sudjelovati u kolegiju (i skupiti bodove potrebne za pozitivno polaganje kolegija): to može uključivati prilagodbe u načinu izvođenja aktivnosti, dodatno podučavanje i/ili zamjenske aktivnosti.

8. Praćenje⁶⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,9	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi i grupni projekt.

⁶⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta.

10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018, <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>
2. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.
3. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.
4. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.
5. Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.
6. Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114.
7. Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. *Nature Communications* 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.
8. Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf
9. Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. *Socius* 2, 2378023115625071.

11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Publishing Group* 14, <https://doi.org/10.1038/nrn3475>.
2. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics* 90, 891-904.
3. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. *Psychological Science* 23, 524-532.
4. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, h-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B* 186, doi: 10.1098/rspv.2019.2047.
5. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine* 2, e124.
6. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. *Theory & Psychology* 29, 158-181.
7. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.
8. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.
9. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.



10. Podcast by *ReproducibiliTea*: Episode 11: Ivan Flis. <https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis>.

11. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>.

12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sva literatura je dostupna u pdf formatu, svi podcast-i su javno dostupni.		

13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.



COURSE DESCRIPTION		
Course instructor	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Name of the course	Science in crisis?	
Study programme	Undergraduate university study programme in Psychology (Single major)	
Status of the course	Elective	
Year of study	2, 3	
ECTS credits and manner of instruction	ECTS credits	3
	Number of class hours (L+E+S)	30+0+15
1.14. <i>Course objectives</i>		
<p>The course focuses on the critical evaluation of contemporary issues in different scientific disciplines and the interplay of the different factors influencing these issues.</p> <p>Due to the training and background of the lecturer, the emphasis will be on contemporary developments within life sciences, however, whenever appropriate and possible, we will also cover examples from other scientific disciplines (also depending on the students' own background and training).</p>		
1.15. <i>Course enrolment requirements</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - a good grasp of English, - willingness to engage with different theoretical, methodological and philosophical perspectives on science, - willingness to think through and discuss one's own stance about science, - being prepared that the course does not necessarily offer solutions or definite answers to the questions raised throughout the course (although we will work through various possibilities). 		
1.16. <i>Expected learning outcomes</i>		
<p>After completing the course, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be able to describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations), - have developed an understanding of and be able to discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies), 		



- be able to argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective,
- have developed an understanding of how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes,
- be motivated and able to critically evaluate claims in scientific articles,
- have developed skills in science communication,
- be able to evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges

1.17. Course content

Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; Philosophy and science and its integration with science, science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level

This course will take place either as a hybrid or as a in-person course. Details for specific years will be given in the course syllabus.

1.18. Manner of instruction	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> distance learning <input type="checkbox"/> fieldwork	<input checked="" type="checkbox"/> individual assignments <input type="checkbox"/> multimedia and network <input type="checkbox"/> laboratories <input checked="" type="checkbox"/> mentorship <input type="checkbox"/> other
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.19. Comments

1.20. Student responsibilities

Students are required to attend the lectures and seminars (minimum presence 70%). To obtain a grade for their course, students are further required to (i) take part in the interactive parts of the lectures and the activities during seminars, and (ii) participate in a group project.

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Please note that although the lectures will have interactive elements, and the seminars are structured around discussions and presentations, care will be taken that students who feel very uncomfortable in such situations can participate in the course (and achieve the necessary credits to pass the course): this may include adjustments to how the activities are carried out, additional coaching and/or replacement activities.

1.21. Monitoring of student work⁶⁸

⁶⁸ IMPORTANT: Enter the appropriate proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of credits equals the ECTS value of the course. Use empty fields for additional activities.



Class attendance	1,5	Class participation	0,6	Seminar paper		Experimental work	
Written exam		Oral exam		Essay		Research	
Project	0,9	Continuous assessment		Report		Practical work	
Portfolio							

1.22. Assessment of learning outcomes in class and at the final exam (procedure and examples)

Students' course work will be evaluated and graded throughout the course. The learning outcomes will be evaluated through students' participation in the class and a group project.

Details of the methods of evaluation and grading of the students' work will be shown in the course syllabus.

1.23. Mandatory literature (at the time of submission of study programme proposal)

10. Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018, <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>
11. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.
12. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.
13. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.
14. Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.
15. Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.178272114.
16. Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. *Nature Communications* 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.
17. Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf
18. Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. *Socius* 2, 2378023115625071.

1.24. Optional/additional literature (at the time of submission of the study programme proposal)

12. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Publishing Group* 14, <https://doi.org/10.1038/nrn3475>.
13. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics* 90, 891-904.
14. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. *Psychological Science* 23, 524-532.



15. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, *h*-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B* 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.
16. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine* 2, e124.
17. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. *Theory & Psychology* 29, 158-181.
18. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.
19. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.
20. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.
21. Podcast by *ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis*. <https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis>.
22. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>.

1.25. *Number of assigned reading copies in relation to the number of students currently attending the course*

<i>Title</i>	<i>Number of copies</i>	<i>Number of students</i>
All literature is available in pdf-format and all podcasts are publicly available.		

1.26. *Quality monitoring methods that ensure the acquisition of exit knowledge, skills and competences*

Continuous evaluation of students' progress by the lecturer, anonymous student evaluation of the course and joint discussion at the end of the course.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv predmeta	Znanost u krizi?	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedmetni) Napomena: Ovaj predmet dio je Erasmus/YUFE modula 'Interdisciplinary studies of the mind', kojeg zajedno nude Odsjek za filozofiju i Odsjek za psihologiju za Erasmus/YUFE studente (prvenstveno za Erasmus/YUFE studente filozofije, psihologije i srodnih disciplina).	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2, 3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj kolegija je kritično procjenjivanje suvremenih problema u različitim znanstvenim disciplinama te razumijevanje međusobnog djelovanja različitih čimbenika koji utječu na njih.</p> <p>S obzirom na obrazovanje i pozadinu nastavnika, naglasak će biti na suvremenim razvojinama unutar društvenih i prirodoslovnih znanosti, međutim, gdje god je to moguće, kolegij će isto tako uključivati i primjere iz drugih znanstvenih disciplina (ovisno i o obrazovanju i pozadini samih studenata).</p>		
2. Uvjeti za upis predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- dobro znanje engleskog jezika,- spremnost i volja za bavljenjem s različitim teoretskim, metodološkim i filozofskim pogledima na znanost,- spremnost i volja za razmišljanjem i diskutiranjem o osobnim pogledima na znanost,- spremnost na to da kolegij neće nužno ponuditi rješenja ili definitivne odgovore na pitanja s kojima ćemo se baviti		
3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- moći opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),- razviti svjesnost i moći diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uklj. akademsku strukturu, procese zaposlenja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),- moći argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive,		



- razviti razumijevanje kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,
- biti motivirani i sposobni kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,
- razviti prve vještine u komunikaciji znanosti,
- moću procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

4. Sadržaj predmeta

Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; 'Credibility' pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i registered reports; integracija znanosti i filozofije znanosti; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narativa krize na individualnoj razini; opasnost narativa krize na društvenoj razini.

Ovaj kolegij može se izvoditi kao hibridni kolegij ili kolegij koji se u potpunosti izvodi uživo. Detalji će biti prikazani u izvedbenom planu.

5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

6. Komentari

7. Obaveze studenata

Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) sudjelovati u interaktivnim dijelovima predavanja i aktivnostima tijekom seminara, (ii) sudjelovati u grupnom projektu i (iii) predati dva seminarska rada.

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Iako predavanja za ovaj kolegij imaju interaktivne elemente, a seminari se baziraju na diskusijama i prezentacijama, pripazit će se da studenti, kojima je u takvim situacijama jako nelagodno, mogu sudjelovati u kolegiju (i skupiti bodove potrebne za pozitivno polaganje kolegija): to može uključivati prilagodbe u načinu izvođenja aktivnosti, dodatno podučavanje i/ili zamjenske aktivnosti.

8. Praćenje⁶⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

⁶⁹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt	0,9	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta.							
10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
19. Podcast by BBC Radio 4, <i>Analysis: The Replication Crisis</i> , 12 November 2018, https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9							
20. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> 349, doi: 10.1126/science.aac4716.							
21. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i> , doi: 10.1098/rsos.160384.							
22. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. <i>European Journal of Personality</i> 27, 108-119.							
23. Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> 1, 0021.							
24. Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114.							
25. Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communications</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.							
26. Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf							
27. Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> 2, 2378023115625071.							
11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
23. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, https://doi.org/10.1038/nrn3475 .							
24. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904.							
25. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532.							
26. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, h-index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.							
27. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124.							
28. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory & Psychology</i> 29, 158-181.							



29. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.
30. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.
31. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.
32. Podcast by *ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis*. <https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis>.
33. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>.

12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sva literatura je dostupna u pdf formatu, svi podcast-i su javno dostupni.		

13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.



COURSE DESCRIPTION		
Course instructor	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Name of the course	Science in crisis?	
Study programme	Undergraduate university study programme in Psychology (Single major) Note: This course is part of the Erasmus/YUFE module 'Interdisciplinary studies of the mind', which is jointly offered by the Department of Philosophy and the Department of Psychology for Erasmus/YUFE students (primarily Erasmus/YUFE students of philosophy, psychology and related disciplines).	
Status of the course	Elective	
Year of study	2, 3	
ECTS credits and manner of instruction	ECTS credits	6
	Number of class hours (L+E+S)	30+0+15
1.27. <i>Course objectives</i>		
<p>The course focuses on the critical evaluation of contemporary issues in different scientific disciplines and the interplay of the different factors influencing these issues.</p> <p>Due to the training and background of the lecturer, the emphasis will be on contemporary developments within life sciences, however, whenever appropriate and possible, we will also cover examples from other scientific disciplines (also depending on the students' own background and training).</p>		
1.28. <i>Course enrolment requirements</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - a good grasp of English, - willingness to engage with different theoretical, methodological and philosophical perspectives on science, - willingness to think through and discuss one's own stance about science, - being prepared that the course does not necessarily offer solutions or definite answers to the questions raised throughout the course (although we will work through various possibilities). 		
1.29. <i>Expected learning outcomes</i>		
<p>After completing the course, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be able to describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have 		



formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations),

- have developed an understanding of and be able to discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies),
- be able to argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective,
- have developed an understanding of how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes,
- be motivated and able to critically evaluate claims in scientific articles,
- have developed skills in science communication,
- be able to evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges

1.30. Course content

Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; Philosophy and science and its integration with with science, science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level

This course will take place either as a hybrid or as a in-person course. Details for specific years will be given in the course syllabus.

1.31. Manner of instruction	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> distance learning <input type="checkbox"/> fieldwork	<input checked="" type="checkbox"/> individual assignments <input type="checkbox"/> multimedia and network <input type="checkbox"/> laboratories <input checked="" type="checkbox"/> mentorship <input type="checkbox"/> other
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.32. Comments

1.33. Student responsibilities

Students are required to attend the lectures and seminars (minimum presence 70%). To obtain a grade for their course, students are further required to (i) take part in the interactive parts of the lectures and the activities during seminars, (ii) participate in a group project, and (iii) submit two seminar papers.

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Please note that, although the lectures will have interactive elements, and the seminars are structured around discussions and presentations, care will be taken that students who feel very uncomfortable in such



situations can participate in the course (and achieve the necessary credits to pass the course): this may include adjustments to how the activities are carried out, additional coaching and/or replacement activities.

1.34. *Monitoring of student work⁷⁰*

Class attendance	1,5	Class participation	0,6	Seminar paper	3	Experimental work	
Written exam		Oral exam		Essay		Research	
Project	0,9	Continuous assessment		Report		Practical work	
Portfolio							

1.35. *Assessment of learning outcomes in class and at the final exam (procedure and examples)*

Students' coursework will be evaluated and graded throughout the course. The learning outcomes will be evaluated through students' participation in the class, two seminar papers, and a group project.

Details of the methods of evaluation and grading of the students' work will be shown in the course syllabus.

1.36. *Mandatory literature (at the time of submission of study programme proposal)*

28. Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018, <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>
29. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.
30. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.
31. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.
32. Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.
33. Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.178272114.
34. Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. *Nature Communications* 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.
35. Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf
36. Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. *Socius* 2, 2378023115625071.

1.37. *Optional/additional literature (at the time of submission of the study programme proposal)*

⁷⁰ IMPORTANT: Enter the appropriate proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of credits equals the ECTS value of the course. Use empty fields for additional activities.



34. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Publishing Group* 14, <https://doi.org/10.1038/nrn3475>.
35. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics* 90, 891-904.
36. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. *Psychological Science* 23, 524-532.
37. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, *h*-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B* 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.
38. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine* 2, e124.
39. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. *Theory & Psychology* 29, 158-181.
40. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.
41. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.
42. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.
43. Podcast by *ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis*. <https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis>.
44. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>.

1.38. *Number of assigned reading copies in relation to the number of students currently attending the course*

<i>Title</i>	<i>Number of copies</i>	<i>Number of students</i>
All literature is available in pdf-format and all podcasts are publicly available.		

1.39. *Quality monitoring methods that ensure the acquisition of exit knowledge, skills and competences*

Continuous evaluation of students' progress by the lecturer, anonymous student evaluation of the course and joint discussion at the end of the course.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv predmeta	Ponašanje – vrata k umu?	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1, 2, 3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je upoznati studente s konceptualnim i metodološkim pristupima i problemima u istraživačkim poljima koja koriste ponašanje kako bi došli do spoznaje o mentalnim procesima, ponajprije istraživanja s djecom koja još nisu progovorila i istraživanja s životinjama.		
2. Uvjeti za upis predmeta		
- dobro poznavanje engleskog jezika		
3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti: <ul style="list-style-type: none">- razviti razumijevanje o različitim pristupima u bihevioralnoj znanosti,- moći diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,- moći opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,- razviti prve vještine u opažanju ponašanja i bihevioralnom testiranju,- biti sposobni i motivirani kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,- moći komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)		
4. Sadržaj predmeta		
Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima; povezivanje etologije i psihologije; istraživanja s malom djecom i s životinjama; povijesni i suvremeni pogledi na biheviorizam i kognitivizam; izazovi i ograničenja u bihevioralnim istraživanjima, uklj. i pouzdanost i valjanost mjerenja; uloga anekdota, studije slučaja, opažanja ponašanja i bihevioralnih eksperimenata; jezik i ponašanje; povezivanje bihevioralnih istraživanja s etikom i primijenom istraživanja; komunikacija znanosti (science communication) bihevioralnih istraživanja; percepcija bihevioralnih istraživanja i njihovih ishoda izvan znanstvene zajednice. Ovaj kolegij može se izvoditi kao hibridni kolegij ili kolegij koji se u potpunosti izvodi uživo. Detalji će biti prikazani u izvedbenom planu.		
5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
6. Komentari							
7. Obaveze studenata							
<p>Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi i (ii) sudjelovati u grupnom projektu.</p> <p>Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obavezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.</p> <p>Ovaj kolegij može uključivati rad s životinjama u sklopu demonstracija nastavnika (vjerojatno s psima) i opažanja ponašanja životinja od strane studenata (vjerojatno s psima ili pticama) – detaljni plan bit će objavljen u izvedbenom planu predmeta. Mole se studenti da se unaprijed jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave.</p>							
8. Praćenje ⁷¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,9	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi i grupni projekt.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. <i>The Behavior Analyst</i> 39, 9-23.2. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. <i>Psicológica</i> 23, 165-185.3. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. <i>Behaviour</i> 49, 227-267.4. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B</i> 367, 2695-2703.5. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. <i>Methods</i> 42, 12-21.							

⁷¹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



6. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
7. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.
8. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
2. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.
3. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.
4. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.
5. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.
6. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.
7. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.
8. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.
9. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.
10. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura je dostupna u pdf formatu.		

13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.



COURSE DESCRIPTION		
Course instructor	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Name of the course	Behaviour – a door to the mind?	
Study programme	Undergraduate university study programme in Psychology (Single major)	
Status of the course	Elective	
Year of study	1, 2, 3	
ECTS credits and manner of instruction	ECTS credits	3
	Number of class hours (L+E+S)	30+0+15
1.40. <i>Course objectives</i>		
The course focuses on conceptual and methodological approaches and issues in research that uses behaviour as a measure of mental processes, primarily research in pre-verbal children and non-human animals.		
1.41. <i>Course enrolment requirements</i>		
- a good grasp of English,		
1.42. <i>Expected learning outcomes</i>		
After completing the course, students are expected to:		
<ul style="list-style-type: none"> - have developed a broad understanding of different approaches in behavioural research, - be able to discuss and evaluate conceptual and methodological issues in behavioural research, - be able to describe and discuss the different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured, - have developed initial skills in observing and testing behaviour, - be able and motivated to critically assess scientific behavioural literature, - be able to communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication) 		
1.43. <i>Course content</i>		
Selected fields that use behaviour as a measure of mental processes; linking ethology and psychology; research with pre-verbal children and non-human animals; historical and contemporary perspectives on behaviourism and cognitivism; challenges and constraints of research using behavioural measures, including their reliability and validity; the role of anecdotes, case studies, observational studies and behavioural experiments; language and behaviour; linking behavioural research, ethics and applied aspects of behavioural research (policy, conservation, education); science communication of behavioural research; lay people's perception of behavioural research and its outcomes		
This course will take place either as a hybrid or as a in-person course. Details for specific years will be given in the course syllabus.		
1.44. <i>Manner of instruction</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> distance learning	<input checked="" type="checkbox"/> individual assignments <input type="checkbox"/> multimedia and network <input type="checkbox"/> laboratories <input checked="" type="checkbox"/> mentorship



		<input checked="" type="checkbox"/> fieldwork		<input type="checkbox"/> other	
1.45. <i>Comments</i>					
1.46. <i>Student responsibilities</i>					
<p>Students are required to attend the lectures and seminars (minimum presence 70%). To obtain a grade for their course, students are further required to (i) take part in the interactive parts of the lectures and the activities during seminars, and (ii) participate in a group project.</p> <p>To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.</p> <p>It is possible – depending on the syllabus – that this course will involve working with animals and human children in a direct or indirect manner (lecturer demonstrations, observations of animals, testing or observations of children). Students who anticipate that may have problems with any aspect of these kinds of procedures are asked to contact the lecturer before the start of the course.</p>					
1.47. <i>Monitoring of student work</i> ⁷²					
Class attendance	1,5	Class participation	0,6	Seminar paper	Experimental work
Written exam		Oral exam		Essay	Research
Project	0,9	Continuous assessment		Report	Practical work
Portfolio					
1.48. <i>Assessment of learning outcomes in class and at the final exam (procedure and examples)</i>					
<p>Students' coursework will be evaluated and graded throughout the course. The learning outcomes will be evaluated through students' participation in the class and a group project.</p> <p>Details of the methods of evaluation and grading of the students' work will be shown in the course syllabus.</p>					
1.49. <i>Mandatory literature (at the time of submission of study programme proposal)</i>					
<p>9. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. <i>The Behavior Analyst</i> 39, 9-23.</p> <p>10. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. <i>Psicológica</i> 23, 165-185.</p> <p>11. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. <i>Behaviour</i> 49, 227-267.</p> <p>12. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B</i> 367, 2695-2703.</p>					

⁷² IMPORTANT: Enter the appropriate proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of credits equals the ECTS value of the course. Use empty fields for additional activities.



13. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
14. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
15. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.
16. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

1.50. *Optional/additional literature (at the time of submission of the study programme proposal)*

11. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
12. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.
13. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.
14. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.
15. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.
16. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.
17. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.
18. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.
19. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.
20. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

1.51. *Number of assigned reading copies in relation to the number of students currently attending the course*

Title	Number of copies	Number of students
Literature is available in pdf format.		

1.52. *Quality monitoring methods that ensure the acquisition of exit knowledge, skills and competences*

Continuous evaluation of students' progress by the lecturer, anonymous student evaluation of the course and joint discussion at the end of the course.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv predmeta	Ponašanje – vrata k umu?	
Studijski program	Prediplomski sveučilišni studij Psihologija (jednopedetni) Napomena: Ovaj predmet dio je Erasmus/YUFE modula 'Interdisciplinary studies of the mind', kojeg zajedno nude Odsjek za filozofiju i Odsjek za psihologiju za Erasmus/YUFE studente (prvenstveno za Erasmus/YUFE studente filozofije, psihologije i srodnih disciplina).	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1, 2, 3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je upoznati studente s konceptualnim i metodološkim pristupima i problemima u istraživačkim poljima koja koriste ponašanje kako bi došli do spoznaje o mentalnim procesima, ponajprije istraživanja s djecom koja još nisu progovorila i istraživanja s životinjama.		
2. Uvjeti za upis predmeta		
- dobro poznavanje engleskog jezika		
3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti:		
<ul style="list-style-type: none">- razviti razumijevanje o različitim pristupima u bihevioralnoj znanosti,- moći diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,- moći opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,- razviti prve vještine u opažanju ponašanja i bihevioralnom testiranju,- biti sposobni i motivirani kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,- moći komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)		
4. Sadržaj predmeta		
Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima; povezivanje etologije i psihologije; isytraživanja s malom djecom i s životinjama; povijesni i suvremeni pogledi na biheviorizam i kognitivizam; izazovi i ograničenja u bihevioralnim istraživanjima, uklj. i pouzdanost i valjanost mjerenja; uloga anekdota, studije slučaja, opažanja ponašanja i behivioralnih eksperimenata; jezik i ponašanje; povezivanje bihevioralnih istraživanja s etikom i primijenom istraživanja; komunikacija znanosti (science communication) bihevioralnih istraživanja; percepcija bihevioralnih istraživanja i njihovih ishoda izvan znanstvene zajednice.		
Ovaj kolegij može se izvoditi kao hibridni kolegij ili kolegij koji se u potpunosti izvodi uživo. Detalji će biti prikazani u izvedbenom planu.		



5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
6. Komentari							
7. Obaveze studenata							
<p>Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) sudjelovati u grupnom projektu i (iii) predati dva seminarska rada.</p> <p>Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.</p> <p>Ovaj kolegij može uključivati rad s životinjama u sklopu demonstracija nastavnika (vjerojatno s psima) i opažanja ponašanja životinja od strane studenata (vjerojatno s psima ili pticama) – detaljni plan bit će objavljen u izvedbenom planu predmeta. Mole se studenti da se unaprijed jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave.</p>							
8. Praćenje ⁷³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,9	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
17. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. <i>The Behavior Analyst</i> 39, 9-23.							
18. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. <i>Psicológica</i> 23, 165-185.							

⁷³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



19. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
20. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
21. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
22. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
23. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.
24. Sirois, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

21. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
22. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.
23. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.
24. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.
25. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.
26. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.
27. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.
28. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.
29. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.
30. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura je dostupna u pdf formatu.		

13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.



COURSE DESCRIPTION		
Course instructor	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Name of the course	Behaviour – a door to the mind?	
Study programme	Undergraduate university study programme in Psychology (Single major) Note: This course is part of the Erasmus/YUFE module 'Interdisciplinary studies of the mind', which is jointly offered by the Department of Philosophy and the Department of Psychology for Erasmus/YUFE students (primarily Erasmus/YUFE students of philosophy, psychology and related disciplines).	
Status of the course	Elective	
Year of study	1, 2, 3	
ECTS credits and manner of instruction	ECTS credits	6
	Number of class hours (L+E+S)	30+0+15
1.53. <i>Course objectives</i>		
The course focuses on conceptual and methodological approaches and issues in research that uses behaviour as a measure of mental processes, primarily research in pre-verbal children and non-human animals.		
1.54. <i>Course enrolment requirements</i>		
- a good grasp of English,		
1.55. <i>Expected learning outcomes</i>		
After completing the course, students are expected to:		
<ul style="list-style-type: none"> - have developed a broad understanding of different approaches in behavioural research, - be able to discuss and evaluate conceptual and methodological issues in behavioural research, - be able to describe and discuss the different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured, - have developed initial skills in observing and testing behaviour, - be able and motivated to critically assess scientific behavioural literature, - be able to communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication) 		
1.56. <i>Course content</i>		
Selected fields that use behaviour as a measure of mental processes; linking ethology and psychology; research with pre-verbal children and non-human animals; historical and contemporary perspectives on behaviourism and cognitivism; challenges and constraints of research using behavioural measures, including their reliability and validity; the role of anecdotes, case studies, observational studies and behavioural experiments; language and behaviour; linking behavioural research, ethics and applied aspects		



of behavioural research (policy, conservation, education); science communication of behavioural research; lay people's perception of behavioural research and its outcomes.

This course will take place either as a hybrid or as a in-person course. Details for specific years will be given in the course syllabus.

1.57. Manner of instruction	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> distance learning <input checked="" type="checkbox"/> fieldwork	<input checked="" type="checkbox"/> individual assignments <input type="checkbox"/> multimedia and network <input type="checkbox"/> laboratories <input checked="" type="checkbox"/> mentorship <input type="checkbox"/> other
1.58. Comments		

1.59. Student responsibilities

Students are required to attend the lectures and seminars (minimum presence 70%). To obtain a grade for their course, students are further required to (i) take part in the interactive parts of the lectures and the activities during seminars, (ii) participate in a group project and iii) submit two seminar papers.

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

It is possible – depending on the syllabus – that this course will involve working with animals and human children in a direct or indirect manner (lecturer demonstrations, observations of animals, testing or observations of children). Students who anticipate that may have problems with any aspect of these kinds of procedures are asked to contact the lecturer before the start of the course.

1.60. Monitoring of student work⁷⁴

Class attendance	1,5	Class participation	0,6	Seminar paper	3	Experimental work	
Written exam		Oral exam		Essay		Research	
Project	0,9	Continuous assessment		Report		Practical work	
Portfolio							

1.61. Assessment of learning outcomes in class and at the final exam (procedure and examples)

Students' coursework will be evaluated and graded throughout the course. The learning outcomes will be evaluated through students' participation in the class, two seminar papers, and a group project.

Details of the methods of evaluation and grading of the students' work will be shown in the course syllabus.

⁷⁴ IMPORTANT: Enter the appropriate proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of credits equals the ECTS value of the course. Use empty fields for additional activities.



1.62. *Mandatory literature (at the time of submission of study programme proposal)*

25. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
26. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
27. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
28. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
29. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
30. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
31. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.
32. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

1.63. *Optional/additional literature (at the time of submission of the study programme proposal)*

31. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
32. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.
33. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.
34. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.
35. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.
36. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.
37. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.
38. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.
39. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.
40. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187..

1.64. *Number of assigned reading copies in relation to the number of students currently attending the course*

Title	Number of copies	Number of students
All literature is available in pdf format.		



1.65.	<i>Quality monitoring methods that ensure the acquisition of exit knowledge, skills and competences</i>	
Continuous evaluation of students' progress by the lecturer, anonymous student evaluation of the course and joint discussion at the end of the course.		



3.3. Popis predmeta preddiplomskog studija psihologije i njihovih preduvjeta

(Predmeti bez preduvjeta nisu navedeni)

Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Psihologijska statistika	II.	O	Uvod u psihologijsku statistiku (položeno)	I.
			Upotreba računala u psihologiji (položeno)	I.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	III.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Teorije mjerenja	III.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Upotreba računala u psihologiji (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Inteligencija	IV.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
Kognitivna psihologija	IV.	O	Osjeti i percepcija (položeno)	II.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	IV.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1. (položeno)	III.
Emocije	V.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Socijalna kognicija	V.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Uvod u edukacijsku psihologiju	V.	O	Psihologija učenja (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Uvod u psihologiju rada	V.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Evolucijska psihologija	VI.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.



Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Inteligencija (položeno)	IV.
			Psihologija zrele dobi i starenja (položeno)	IV.
Motivacija	VI.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Inteligencija (položeno)	IV.
			Psihologija zrele dobi i starenja (položeno)	IV.
Socijalni stavovi	VI.	O	Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Socijalna kognicija (odslušano)	V.
Teorije ličnosti	VI.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Osjeti i percepcija (položeno)	II.
			Psihologija učenja (položeno)	II.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Deskriptivna statistika	IV. i VI.	I	Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu (položeno)	I. i III.
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije	VI.	I	Socijalna kognicija (odslušano)	V.
Primijenjeni nacrti istraživanja	VI.	I	Uvod u psihologijsku statistiku (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
			Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 (položeno)	III.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2 (položeno)	IV.
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	II., IV.	I	Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu)	



Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	IV., VI.	I	<p>Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).</p> <p>Ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.</p>	



4. Struktura preddiplomskog studija psihologije

Struktura preddiplomskog studij priložena je u tablici na sljedećoj stranici

Obrazloženje uz tablicu:

* nema ispita – ocjenjivanje kroz cijeli semestar

** za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve tri godine preddiplomskog studij student dobiva 1 ECTS bod

Tjelesna i zdravstvena kultura – izvan opterećenja od 25 sati tjedno

P – predavanja

V – vježbe

S – seminari

∑ - ukupno

Izborni predmeti: studenti biraju izborne predmete na svom Odsjeku i ponuđene kolegije s drugih Odsjeka i Fakulteta



1. semestar						2. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	2	2	0	4	5	Biološka psihologija	4	2	1	7	8
Etika u psihologiji*	1	0	1	2	2	Osjeti i percepcija	4	2	1	7	8
Metodologija psiholoških istraživanja	3	2	0	5	5	Psihologija učenja	2	1	1	4	4
Motivacijski praktikum*	0	2	0	2	1	Psihologijska statistika	2	2	0	4	6
Upotreba računala u psihologiji	1	2	0	3	3	Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
Uvod u psihologijsku statistiku	2	2	0	4	6						
Uvod u psihologiju*	1	0	1	2	2						
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1						
UKUPNO OBAVEZNI				4	25	UKUPNO OBAVEZNI				22	27
IZBORNI				4	5	IZBORNI				3	3
Zbroj sati/bodova UKUPNO				28	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30
3. semestar						4. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1*	1	3	0	4	7	Inteligencija	2	0	2	4	3
Psihologija djetinjstva i adolescencije	4	2	1	7	8	Kognitivna psihologija	4	0	2	6	6
Psihologija komunikacije*	2	0	3	5	5	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2*	1	3	0	4	7
Teorije mjerenja	2	2	0	4	3	Psihologija zrele dobi i starenja	3	1	1	5	7
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1	Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				20	24	UKUPNO OBAVEZNI				19	24
IZBORNI				5	6	IZBORNI				6	6
Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30
5. semestar						6. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Emocije	2	2	1	5	6	Evolucijska psihologija	3	1	1	5	5
Povijest psihologije	2	0	0	2	3	Motivacija	2	0	1	3	4
Socijalna kognicija	2	1	1	4	4	Psihologijski pravci i sustavi	2	0	0	2	3
Uvod u edukacijsku psihologiju	2	2	0	4	4	Socijalni stavovi	2	1	1	4	4
Uvod u kliničku psihologiju	2	0	0	2	3	Sudjelovanje u istraživanjima**				2	1*
Uvod u psihologiju rada	2	2	0	4	4	Teorije ličnosti	2	0	2	4	4
						Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	0	0	2	3
						ZAVRSNI ISPIT					2
UKUPNO OBAVEZNI				21	24	UKUPNO OBAVEZNI				22	26
IZBORNI				4	6	IZBORNI				3	4
Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr
