



**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**



ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM
DOKTORSKOG STUDIJA *PEDAGOGIJA***

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: ožujak 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: veljača 2026.

Rijeka, veljača 2026

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹
Metodologija istraživanja u pedagogiji i srodnim društvenim znanostima	Doc. dr. sc. Nena Vukelić	20	-	-	10	O
Primijenjena statistika u znanstvenom istraživanju	prof. dr. sc. Nena Rončević	20	20	0	10	O
Izborni predmet 1	Razni nositelji	20	-	-	10	I
Semestar: II.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Izborni predmet metodološkog bloka 2	Razni nositelji	20	-	-	5	I
Izborni predmet 2	Razni nositelji	20	-	-	10	I
Aktualni znanstveno-istraživački projekti i temeljne projekte aktivnosti	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić i doc. dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	10	-	10	10	O
Doktorski seminar 1	Voditelj doktorskog studija i prof. dr. sc. Vesna Kovač	-	-	10	5	O

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Doktorski seminar 2	Voditelj doktorskog studija i prof. dr. sc. Vesna Kovač	-	-	10	5	O
Izborne aktivnosti	Razni nositelji	-	-	-	10	
Izrada doktorskog rada	Mentor	-	-	-	15	
Semestar: IV.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Izborne aktivnosti	Razni nositelji	-	-	-	10	
Izrada doktorskog rada	Mentor	-	-	-	15	
Doktorski seminar 3	Voditelj doktorskog studija i prof. dr. sc. Vesna Kovač	-	-	10	5	O

¹ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: V.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Izborne aktivnosti	Razni nositelji				10	
Izrada doktorskog rada	Mentor				20	
Semestar: VI.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Izrada doktorskog rada	Mentor				20	
Obrana doktorskog rada	Mentor, povjerenstvo				10	

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA METODOLOŠKOG BLOKA							
Godina studija: 1.							
Semestar: II.							
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
METODOLOŠKI	Primjena multivarijatnih statističkih analiza u znanstvenom istraživanju	Doc. dr. sc. Nena Vukelić	5	-	-	5	I
	Evaluacijska istraživanja	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić i prof. dr. sc. Nena Rončević	5	-	-	5	I
	Studija slučaja	Doc. dr. sc. Ivana Miočić	5	-	-	5	I
	Metodologija kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić i doc. dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	5	-	-	5	I
	Akcijska istraživanja	Prof. dr. sc. Lidija Vujičić	5	-	-	5	I
	Konceptualna analiza kao metoda istraživanja u pedagogiji	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	5	-	-	5	I

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA							
Godina studija: 1.							
Semestar: I. i II.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
Didaktičke teorije i recentna didaktička istraživanja	Prof. dr. sc. Anita Zovko i Prof. dr. sc. Vesna Kovač	20	-	-	10	I	
Dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	20		-	10	I	
Gerontologija - holistički pristup starosti i starenju	Prof. dr. sc. Anita Zovko i prof. dr. sc. Jasminka Zloković	20	-	-	10	I	

Inkluzija i neurorazličitost	Prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihčić	20	-	-	10	I
Institucionalno obrazovanje u komparativnom kontekstu	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	20	-	-	10	I
Interdisciplinarni pristup istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji	Doc. dr. sc. Ivana Miočić	20	-	-	10	I
Motorički razvoj u obrazovanju	Izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić	20	-	-	10	I
Novi pristupi u istraživanju djeteta i djetinjstva u ranom i predškolskom odgoju	Prof. dr. sc. Lidija Vujičić	20	-	-	10	I
Obitelj, odgoj i socijalno okruženje	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	20	-	-	10	I
Obrazovanje i održivi razvoj	prof. dr.sc. Nena Rončević	20	-	-	10	I
Obrazovanje i procesni kurikulum	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj i prof. dr. sc. Siniša Kušić	20	-	-	10	I
Odgoj za vrijednosti: teorije, istraživanja i suvremeni izazovi	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	20	-	-	10	I
Profesionalno učenje i razvoj kompetencija za poučavanje odraslih	prof. dr. sc. Renata Čepić	20	-	-	10	I
Promjene u akademskoj profesiji	Prof. dr. sc. Nena Rončević	20	-	-	10	I
Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	Prof. dr. sc. Anita Zovko i prof. dr. sc. Siniša Kušić	20	-	-	10	I
Suvremeni dosezi u istraživanju kulture ustanova ranog i predškolskog odgoja	Prof. dr. sc Lidija Vujičić	20	-	-	10	I
Suvremeni izazovi i perspektive pedagogije sporta	Prof. dr. sc. Anita Zovko	20	-	-	10	I
Tipovi i struktura obitelji; pedagoška istraživanja	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	20	-	-	10	I
Transformativna pedagogija i paradigme odgoja i obrazovanja za održivi razvoj	Prof. dr. sc. Dunja Anđić	20	-	-	10	I
Trendovi istraživanja obrazovnih politika	Prof. dr.sc. Vesna Kovač	20	-	-	10	I
Trendovi razvoja visokog obrazovanja	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	20	-	-	10	I
Učiteljske prakse podrške pozitivnom ponašanju: razvoj i evaluacija	Prof. dr. sc. Nataša Vlah	20	-	-	10	I
Zajednice učenja i supervizijsko savjetovanje	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj i prof. dr. sc. Siniša Kušić	20	-	-	10	I

OPISI KOLEGIJA STUDIJSKOG PROGRAMA

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić	
Naziv kolegija	Metodologija istraživanja u pedagogiji i srodnim društvenim znanostima	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj znanstveno-istraživačkih kompetencija doktoranda kroz osposobljavanje za sustavno i kritički utemeljeno razumijevanje metodologije znanstvenih istraživanja u pedagogiji i srodnim društvenim znanostima, s posebnim naglaskom na samostalno formuliranje originalnih istraživačkih ideja, izradu metodološki rigoroznih istraživačkih nacrti i ostvarivanje izvornog znanstvenog doprinosa.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno formulirati teorijski utemeljen, složen istraživački problem (IUP-1, IUP-5) 2. Samostalno izraditi originalan, znanstveno utemeljen i metodološki rigorozan istraživački nacrt (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 3. Kritički procijeniti epistemološke, metodološke i ograničavajuće implikacije odabranog istraživačkog nacrti u odnosu na cilj istraživanja (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 4. Argumentirano prosuditi koje vrste empirijskih nalaza i znanstvenih zaključaka (ni)je moguće izvesti primjenom određenog istraživačkog nacrti (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 5. Samostalno odabrati i metodološki opravdati napredne statističke ili analitičke postupke u skladu s prirodom podataka i ciljem istraživanja (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> • Razlike u koncepcijama društvene stvarnosti i metodološke reperkusije (IU-1, IU-2) • Izbor istraživačkog problema i planiranje istraživanja (IU-1, IU-2, IU-3) • Metodološke strategije u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena i izrada nacrti istraživanja (IU-2, IU-3, IU-4) • Strategije prikupljanja empirijskih podataka i izrada mjernih instrumenata (IU-2, IU-3, IU-4) • Osiguranje valjanosti i pouzdanosti (IU-2, IU-5) • Postupci i tehnike pri odabiru uzoraka u empirijskim istraživanjima (IU-2, IU-4) 		



<ul style="list-style-type: none">• Obrada i analiza prikupljenih empirijskih podataka (IU-2, IU-5)• Etički izazovi znanstvenog rada (IU-2, IU-3, IU-4)											
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata											
Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi i svim planiranim aktivnostima. Za uspješno izvršavanje studijskih obaveza, doktorandi trebaju kontinuirano raditi na recentnoj literaturi, izraditi seminarski rad i prezentirati implikacije metodoloških odluka u istraživanju odabranog problema, analizirati područje vlastitog interesa istraživanja, a u skladu s time definirati cilj istraživanja i razviti nacrt istraživanja.											
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)											
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje					
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad					
Portfolio		Nacrt istraživanja	X								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu											
Aktivnosti u kojima doktorandi sudjeluju vrednovat će se sukladno razvijenom dogovoru na relaciji nositelj kolegija- doktorand, kojim će se precizno definirati sve obveze doktoranda i očekivani rezultati. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 50%. Završna provjera znanja realizira se kroz usmeni ispit.											
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju											
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata					
Cohen, L., Maninon, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.				9		15					
Milas, G. (2005, 2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.				22		15					
1.10. Dopunska literatura											
1. Creswell, J.W. i Creswell, J.D. (2018). <i>Research design: qualitative, quantitative & mixed methods approaches</i> . Sage.											
2. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i> . Allyn and Bacon.											
3. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . A. G. Matoš.											
4. Honerod Hoveid, M., Ciolan, L., Paseka, A., da Silva, S.M. (2019). <i>Doing educational research – Overcoming challenges in practice</i> . Sage.											
5. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljevati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i> . Hrvatski pedagoško-književni zbor.											
6. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.											



1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Primijenjena statistika u znanstvenom istraživanju	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	obvezan	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+20+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencija za primjenu bazičnih statističkih procedura, kao i za razumijevanje i usvajanje složenijih analitičkih metodoloških i statističkih postupaka koji se primjenjuju u kompleksnijim temeljnim i primijenjenim istraživanjima. Studenti će se osposobiti za samostalnu upotrebu IBM SPSS-a i JASP-a, (samostalan unos, obrada, analiza i interpretacija podataka prikupljenih različitim kvantitativnim metodama istraživanja).</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Bezuvjetan upis		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. identificirati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; (IUP-1)2. planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; (IUP-1)3. samostalno se služiti IBM SPSS-om i JASP-om u znanstvene svrhe. (IUP-8)4. planirati istraživačke nacрте empirijskih kvantitativnih istraživanja (IUP-2)5. primijeniti statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate. (IUP-1)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Uloga statistike u pedagoškim i obrazovnim istraživanjima. (IU-1)</p> <p>Tipovi varijabli i mjerne ljestvice. Provjera i analiza statističkih pretpostavki (IU-1, IU-2)</p> <p>Deskriptivna statistika: distribucije frekvencija, grafički prikazi podataka, mjere položaja, centralne tendencije i varijabilnosti, normalna distribucija (IU-2, IU-5)</p> <p>Povezanost varijabli: korelacijska analiza, regresija i predviđanje (IU-2, IU-5)</p> <p>Osnove inferencijalne statistike: vjerojatnost, uzorkovanje i testiranje statističkih hipoteza (IU-2, IU-5)</p> <p>Usporedba aritmetičkih sredina i zaključivanje o populaciji: t-testovi, jednofaktorska i faktorska ANOVA (IU-2, IU-5)</p> <p>Neparametrijski statistički postupci: kriteriji izbora i primjena (IU-1, IU-2)</p>		

Statistička obrada i analiza podataka u okruženju IBM SPSS-a i JASP-a. Interpretacija i prikaz rezultata (IU-3, IU-5)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i svim planiranim aktivnostima. Svaki će student u dogovoru s nositeljem kolegija i ostalim suradnicima imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi (rad na računalu)	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno razvijenom dogovoru na relaciji nositelj kolegija-student, kojim će se precizno definirati sve obveze studenata i očekivani rezultati. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Provjera znanja provodi se rješavanjem zadataka na računalu i završnim pismenim ispitom iz teorije.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Field, A. (2013.) <i>Discovering Statistics Using SPSS</i> Sage Pub(bilo koje izdanje)				7		15	
Kolesarić V. (2006) <i>Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima</i> , Osijek, Filozofski fakultet				3		15	
Petz, B. (2007). <i>Osnove statističke metode za ne matematičare</i> . Ili <i>Petzova statistika</i> (2012) Jastrebarsko: Naklada Slap (bilo koje izdanje)				16		15	
Klasnić, K., Koletić G. (2023) <i>Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju)</i> https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/166				Dostupno online		15	
1.10. Dopunska literatura							
1. Argyrous, G. (2006) <i>Statistics for research : with a guide to SPSS /</i>							
2. Bryman, A., Duncan C. (2008.) <i>Quantitative Data Analysis with SPSS 14, 15 & 16: A Guide for Social Scientists</i> Routledge							

3. Field, A. (2016.) *An adventure in statistics : the reality enigma* SPSS Sage Pub (bilo koje izdanje)
4. Foster J., Barkus E., Yavorsky C., (2006) *Understanding and using advanced statistics* London ; Thousand Oaks, Calif : Sage Publications, 2006
5. Huizingh, E. (2007) *Applied Statistics with SPSS* Sage Publications Ltd Paperback
6. King, Bruce M. Edward W. Minium (2008) *Statistical reasoning in the behavioral sciences*, 5. ili 6. izdanje Hoboken, NJ : J. Wiley & Sons, cop.
7. Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
9. Miles, J. Shevlin M. (2006) *Applying regression & correlation : a guide for students and researchers* London ; Thousand Oaks, Calif : Sage Publications, 2006
10. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning* (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.
11. Muijs, Daniel (2008) *Doing quantitative research in education with SPSS*, Sage pub.
12. Petz, B. (2007). *Osnove statističke metode za ne matematičare*. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.

Druga literatura prema dogovoru

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Doc. dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	
Naziv kolegija	Aktualni znanstveno-istraživački projekti i temeljne projektne aktivnosti	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	I. godina doktorskog studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	10+0+10
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj naprednih znanstveno-istraživačkih i projektnih kompetencija doktoranada kroz upoznavanje, analizu i kritičko vrednovanje aktualnih domaćih i međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata u području odgojno-obrazovnih znanosti. Kolegij je usmjeren osposobljavanju doktoranada za projektni pristup znanstvenom radu, aktivno sudjelovanje u znanstveno-istraživačkim timovima te samostalno osmišljavanje, izradu i prezentaciju znanstveno-istraživačkih projektnih prijedloga relevantnih za razvoj doktorskog istraživanja i profesionalne prakse.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upis u doktorski studij <i>Pedagogija</i>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <p>IU-1 Kritički analizirati i vrednovati aktualne domaće i međunarodne znanstveno-istraživačke projekte u području odgojno-obrazovnih znanosti, uz procjenu njihovih teorijskih, metodoloških i društvenih doprinosa. (IUP-1, IUP-5)</p> <p>IU-2 Osmisliti, strukturirati i prezentirati znanstveno-istraživački projektni prijedlog u skladu s relevantnim znanstvenim i etičkim standardima. (IUP-2, IUP-3, IUP-15)</p> <p>IU-3 Analizirati i sintetizirati recentne istraživačke spoznaje kroz izradu preglednog rada ili prikaza literature, primjenjujući napredne metodološke i analitičke pristupe. (IUP-5, IUP-6, IUP-12)</p> <p>IU-4 Sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova te razvijati sposobnosti suradnje, komunikacije i refleksije u interdisciplinarnom i međunarodnom istraživačkom okruženju. (IUP-4, IUP-12, IUP-7)</p> <p>IU-5 Kritički procjenjivati projektne prijedloge kolega, pružati argumentiranu povratnu informaciju te predlagati konstruktivna rješenja i inovativne istraživačke pristupe. (IUP-5, IUP-14, IUP-10)</p> <p>IU-6 Povezivati znanstveno-istraživački rad s aktualnim profesionalnim i društvenim izazovima te artikulirati potencijal znanstvenih projekata za unaprjeđenje obrazovne prakse i javnog djelovanja. (IUP-9, IUP-13)</p>		

**1.4. Sadržaj kolegija**

- 1) Projektni pristup znanstveno-istraživačkom i profesionalnom radu u području odgojno-obrazovnih znanosti: uloga projekata u razvoju znanstvenog rada, profesionalne prakse i doktorskog istraživanja. (IU-1, IU-6)
- 2) Analiza i kritičko vrednovanje aktualnih domaćih i međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata relevantnih za područje doktorskog studija: ciljevi, istraživački dizajn, metodološki instrumentarij, preliminarni rezultati i znanstveni dosezi. (IU-1, IU-3)
- 3) Neposredno iskustvo rada u znanstveno-istraživačkom okruženju: upoznavanje s tekućim projektima nositelja kolegija i vanjskih suradnika, sudjelovanje u znanstvenim raspravama te komunikacija s članovima istraživačkih timova. (IU-4, IU-5)
- 4) Aktivno sudjelovanje u projektnim aktivnostima: razumijevanje uloga i perspektiva članova istraživačkih timova, dinamike timskog rada te procesa donošenja istraživačkih i projektnih odluka. (IU-4, IU-5)
- 5) Planiranje, priprema i upravljanje projektima manjeg opsega: razvoj projektne ideje, definiranje istraživačkih pitanja i ciljeva, osnovni elementi metodologije, etički aspekti, radni plan i proračun. (IU-2, IU-6)
- 6) Kritički dijalog o aktualnim problemima i procesima u neposrednoj profesionalnoj praksi, utemeljen na analizi znanstveno-istraživačkih projekata i njihovih implikacija za obrazovnu politiku i praksu. (IU-1, IU-6)
- 7) Analiza i sinteza istraživačkih trendova u odabranom području kroz izradu preglednog rada ili prikaza literature, s ciljem povezivanja projektnog rada s koncipiranjem doktorskog istraživanja. (IU-3, IU-6)
- 8) Otvaranje i definiranje novih istraživačkih područja u suradnji s nositeljima kolegija, vanjskim suradnicima i manjim istraživačkim timovima, uz uvažavanje fleksibilnosti i dinamičnosti suvremene istraživačke prakse. (IU-2, IU-6)

Ovaj kolegij implicira fleksibilnost i dinamičnost rada doktoranada s obzirom na raznolikost istraživačke prakse i aktivnosti projekata na kojima mogu biti angažirani.

1.5. Vrste izvođenja nastave
(staviti X)

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Obveze studenata

1) *Uključivanje u rad u kolegiju* koristeći sustav za e-učenje Merlin, te prisustvovanje neposrednoj nastavi (3 nastavna bloka; u učionici ili online). Očekuje se da se doktorandi pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika i prate informacije na sustavu Merlin. Sva administracija u kolegiju (informiranje, predaja radova, upiti, pojašnjenja...) vodi se pomoću sustava za e-učenje.

2) *Izrada individualnog plana rada u kolegiju*. Svaki doktorand treba do drugog nastavnog bloka predati (postaviti na Merlin) plan svog rada u kolegiju. Plan treba na jednoj kartici teksta sadržavati kratak opis sadržaja/tema na kojima doktorand predviđa raditi u svakoj od tri predviđene aktivnosti/obveze u kolegiju, kao i rokove u kojima se obaveze namjeravaju dovršiti. Plan se može prikazati tabelarno.

3) *Izrada prikaza knjige*. Doktorandi trebaju izraditi prikaz knjige slijedeći upute odabranog časopisa. Za uspjeh u ovoj aktivnosti preporučuje se pročitati prikaze koje objavljuju različiti časopisi. Preporuča se napisati prikaz



knjige koja je relevantna za odabrano područje doktorske disertacije. Očekuje se da doktorandi predoče potvrdu časopisa o primitku teksta. Objava prikaza jest poželjna, ali nije uvjet za ostvarivanje ECTS bodova.

4) *Izrada projektnog prijedloga (HRZZ natječaj)*. Temeljem obrazaca razvijenih za potrebe kolegija, doktorandi će izraditi simulirani prijedlog prijave na natječaj u svrhu promišljanja i razrade projektnog prijedloga istraživanja (primjerice, za potrebe izrade disertacije). Za doktorande je ovo dobra prilika za promišljanje o vlastitim istraživačkim temama u okviru planirane disertacije te vježba detaljne razrade željene i/ili odabrane teme koja ih može usmjeriti i prema izradi nacrtu (doktorskog) istraživanja. Također, rad na ovoj aktivnosti može doktorandima omogućiti bolje razumijevanje aktivnosti i troškova koji ih očekuju tijekom rada na disertaciji. Kao ishod ove aktivnosti nije moguće prihvatiti prikaz postojećih projekata na kojima su doktorandi eventualno angažirani. Očekuje se da doktorandi samostalno izrade projekt.

5) *Izrada preglednog rada* u kojemu će doktorandi prikazati i analizirati istraživačke trendove/rezultate istraživanja (programe, projekte, institucije, relevantne autore) iz odabranog specifičnog područja. Poželjno je/očekuje se da se doktorandi usmjere prema onim specifičnim područjima u kojima žele razvijati prijedlog disertacije, ali mogu odabrati i drugo područje. Tema preglednog rada može biti povezana s izradom projektnog prijedloga. Rad valja pripremiti za objavljivanje u domaćem ili stranom časopisu, što znači da doktorandi trebaju istražiti mogućnosti objavljivanja i pripremiti rad u skladu s (odabranim) uputama za autore (nositeljicama kolegija potrebno je napomenuti koji je časopis odabran kao referentan za izradu partikularnog preglednog rada). Očekuje se da doktorandi nositeljicama kolegija predoče potvrdu uredništva časopisa o zaprimanju rada. Objava preglednog rada jest poželjna, ali nije uvjet za ostvarivanje ECTS bodova.

Napomena: Radovi koje su doktorandi prethodno izradili (npr. objavljeni prikazi, izvedeni projekti, objavljeni radovi) ili radovi koje izrađuju za potrebe drugih predmeta u okviru dokorskog studija, neće se prihvaćati kao aktivnosti izrađene za ovaj kolegij.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pregledni rad/znanstveni	x	Prikaz knjige	x		

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje studentskih obveza temeljem kvalitete rada, projektne dokumentacije, pisanih radova, prezentacija i aktivnog sudjelovanja u znanstvenom dijalogu. Kolegij nema završni ispit, ali su doktorandi dužni realizirati sve obveze propisane izvedbenim programom da bi ostvarili ECTS bodove.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Napomena: Obvezna literatura definira se individualnim planovima doktoranda s obzirom na odabrane zadatke, odnosno odabranu literaturu za izradu pojedinačnih zadataka.		

1.10. Dopunska literatura

- 1) Fink, A. (2005). *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper*. 2nd ed. Sage.
- 2) Hart, C. (1998). *Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination*. Sage Publications.
- 3) Jesson, J. (2011). *Doing Your Literature Review: Traditional and Systematic Techniques*. SAGE.
- 4) Ridley, D. (2012). *The Literature Review: A Step-by-Step Guide for Students*. 2nd ed. SAGE.
- 5) Kennedy, M.M. (2007). Defining Literature. *Educational Researcher*, 36, 139-147.
- 6) Krathwohl, D. R. (2005). *How to Prepare a Dissertation Proposal: Suggestions for Students in Education and the Social and Behavioral Sciences*. Syracuse University Press.
- 7) Norton, M., Eastwood, M. (1997). *Writing Better Fundraising Application* (Second Edition), Directory of Social Change.
- 8) Randolph, J.J. (2009). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 14/June.

Dodatna literatura za usmjeravanje u izradi pojedinačnih zadataka

- [Teachers College Record – Lessons for Young Scholars Seeking to Publish](#)
- [Revija za socijalnu politiku – smjernice za autore](#)
- [Društvena istraživanja – smjernice za autore](#)
- [Harvard Educational Review – smjernice za autore](#)
- [The International Journal of Higher Education Research – smjernice za autore](#)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje očekivanih ishoda učenja osiguravaju se kombinacijom formativnih i sumativnih postupaka praćenja, kontinuiranom povratnom informacijom te refleksijom nastavnog i istraživačkog procesa. Poseban naglasak stavlja se na povezanost ishoda učenja, nastavnih aktivnosti i načina vrednovanja.

Načini praćenja kvalitete uključuju:

- *Kontinuirano praćenje studentskog rada i napretka* kroz individualne planove rada
- *Formativno vrednovanje istraživačkih i projektnih aktivnosti*, uključujući pisane i usmene povratne informacije na projektne prijedloge, pregledne radove i prikaze literature, s ciljem unaprjeđenja znanstveno-istraživačkih kompetencija doktoranada.
- *Kritička evaluacija studentskih radova i projektnih prijedloga* prema unaprijed definiranim kriterijima (znanstvena utemeljenost, metodološka dosljednost, relevantnost, etičnost i jasnoća argumentacije), čime se osigurava transparentnost i objektivnost vrednovanja.
- *Praćenje kvalitete sudjelovanja doktoranada u znanstveno-istraživačkim timovima*, uključujući refleksiju o ulozi, doprinosu i komunikaciji unutar tima, kao i godišnje izvještaje savjetnika/mentora o napretku doktoranada.
- *Uključivanje vanjskih kriterija kvalitete*, poput potvrda uredništava znanstvenih časopisa o zaprimanju preglednih radova ili prikaza knjiga, čime se osigurava usklađenost studentskih radova sa znanstvenim standardima.
- *Samorefleksija i refleksija procesa učenja*, kroz rasprave i povratne informacije tijekom nastave, koje omogućuju doktorandima kritičko sagledavanje vlastitog istraživačkog razvoja i profesionalnih kompetencija.
- *Praćenje studentskog zadovoljstva i kvalitete izvedbe kolegija* putem institucionalnih mehanizama osiguravanja kvalitete, uključujući studentske evaluacije nastave i analizu rezultata za potrebe unaprjeđenja kolegija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Voditelj doktorskog studija i prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Doktorski seminar 1, 2 i 3	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	I./II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5+5+5 (15)
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Temeljni je cilj doktorskog seminara pružiti podršku studentima doktorskog studija u napredovanju u studiju, a posebno u procesu prijave i predstavljanja prednacrtu istraživanja doktorske disertacije te prijave i izrade obrazloženja teme doktorskih disertacija. Doktorski seminar predstavlja forum za zajedničko okupljanje studenata doktorskog studija različitih generacija.</p> <p>Na doktorskom seminaru prezentirat će se i komentirati prednacrti istraživanja i nacrti istraživanja doktorskih disertacija. Studenti će imati priliku razmjenjivati iskustva s drugim studentima i nastavnicima, dobiti i davati povratne informacije na izrađene nacрте istraživanja te otvarati rasprave o relevantnim pitanjima i problemima vezanim uz rad na izradi nacrtu istraživanja i izrade doktorske disertacije.</p> <p>Na doktorskom seminaru mogu se organizirati radionice na teme koje će pružati podršku studentima doktorskog studija u napredovanju tijekom studija, obrađivati dodatne sadržaje iz metodologije istraživanja i prezentirati teme relevantne za znanstveno istraživanje (npr. akademsko pisanje, pretraživanje baza podataka, etičnost u istraživanju, itd.).</p> <p>Doktorski seminari organizirat će se neposredno u prostorijama Filozofskog fakulteta, ali i virtualno koristeći interaktivne aplikacije (forume) sustava za udaljeno učenje. Na doktorske seminare pozivat će se nastavnici/mentori uključeni u program doktorskog studija te drugi gosti u skladu s uočenim potrebama i interesima doktoranada.</p> <p>Na Doktorskom seminaru 1 (drugi semestar, 5 ECTS-a) studenti će dobiti informacije i upute za pripremu i predstavljanje prednacrtu istraživanja Vijeću poslijediplomskog doktorskog studija, što je uvjet za prijedlog imenovanja mentora. Također, planiraju se i izvode ostale aktivnosti primjerene potrebama i interesima studenata.</p> <p>Na Doktorskom seminaru 2 (treći semestar, 5 ECTS-a) studenti aktivno sudjeluju u radu seminara, započinju izrađivati nacrt istraživanja i izvršavaju tekuće obaveze povezane s radom na nacrtu istraživanja doktorske disertacije. Studenti izrađuju portfelj rada na nacrtu istraživanja. Paniraju se i izvode ostale aktivnosti primjerene potrebama i interesima studenata.</p> <p>Na Doktorskom seminaru 3 (četvrti semestar, 5 ECTS-a) studenti uz potporu mentora nastavljaju i dovršavaju rad na nacrtu istraživanja doktorske disertacije, te predstavljaju obrazloženje teme doktorske disertacije. Uvjet za upis u treću godinu studija je podnesena prijava za javnu obranu teme doktorske disertacije.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Doktorski seminar 1 se izvodi u drugom (5 ECTS-a), Doktorski seminar 2 u trećem (5 ECTS-a) i Doktorski seminar 3 četvrtom semestru (5 ECTS-a) doktorskog studija.		



Za upis u Doktorski seminar 1 nema preduvjeta. Za upis Dokorskog seminara 2, uvjet su izvršene obaveze u Doktorskom seminaru 1 i položeni obavezni predmeti iz metodološkog modula. Za upis Dokorskog seminara 3 uvjet su izvršene obaveze iz Dokorskog seminara 2.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da polaznici: - Izrade i predstave prednacrta istraživanja doktorske disertacije; IUP 2 - Izrade portfelj rada na nacrtu istraživanja doktorske disertacije; IUP 2 - Izrade i predstave nacrt istraživanja doktorske disertacije. IUP 2							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta definiran je u ciljevima kolegija, a planira se fleksibilno za svaku generaciju studenata, te dijelom ovisi o njihovom prethodnom obrazovanju, potrebama i temama istraživanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata su: - Prisustvovati doktorskom seminaru kada se odvija u neposrednoj nastavi; - Izvršavati tekuće obaveze u seminaru (primjerice, čitanje članaka, komentiranje radova drugih studenata); - Prirediti i prezentirati prednacrta istraživanja (uvjet za potvrdu izvršavanja obaveza u Doktorskom seminaru 1 i upis u 2. godinu studija i prijedlog imenovanja mentora); - Voditi portfelj aktivnosti na izradi nacrt istraživanja doktorske disertacije (od mentora ovjereni portfelj uvjet je za potvrdu izvršavanja obaveza u Doktorskom seminaru 2) - Prirediti i prezentirati od mentora ovjereni nacrt istraživanja doktorske disertacije (prijava teme istraživanja uvjet je za potvrdu izvršavanja obaveza u Doktorskom seminaru 3 i upis u 3. godinu studija)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ovaj predmet nema završnog ispita. Prednacrta istraživanja predstavlja se i vrednuje od strane svih nastavnika na Vijeću poslijediplomskog dokorskog studija. Nacrta istraživanja doktorske disertacije predstavlja se prilikom javne obrane teme doktorske disertacije.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Krathwohl, D. R. i Smith, N. L. (2005). How to Prepare a Dissertation Proposal: Suggestion for Students in Education and the Social and Behavioural Sciences. New York: Syracuse University press.		15
2. Roberts, C. M. (2010). The Dissertation Journey: A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing, and Defending Your Dissertation. Thousands Ok: Corwin Press.		15
3. Davies, G. B. (1997). Writing the Doctoral Dissertation. New York: Barron Educational Series.		15
4. Dunleavy, P. (2007). Kako napisati disertaciju: kako planirati, skicirati, pisati i dovršiti doktorsku disertaciju (2. hrvatsko izdanje). Zagreb: Fakultet političkih znanosti		15
5. Brause, R. S. (2002). Writing Your Doctoral Dissertation. London: Taylor and Francis.		15
6. Vizek Vidović, V., Brajdić Vuković, M. I Matić, J. (2014). IDIZ-ov priručnik za mentoriranje mladih istraživača. Zagreb: Institut za društvena istraživanja		15
1.10. Dopunska literatura		
1. Thompson, P. i Kamler, B. (2006). Helping Doctoral Students Write. Pedagogies for Supervision. London i New York: Routledge. 2. Calabrese, R. L. i Smith, P. A. (2010). The Doctoral Student's Adviser and Mentor: Sage Advice the Experts. Plymouth: R & L Education. 3. Brooks, J. S. (2010). The Faculty Mentor's Wisdom: Conceptualizing, Writing, and Defending the Dissertation. Plymouth: R & L Education.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Periodično će se vrednovati u kojoj mjeri predmet udovoljava kriterijima za kvalitetu doktorskog studija prema standardima nositelja doktorskog studija. Uspješnost doktorskog seminara posebno će se pratiti prema sljedećim kriterijima: - Broju uspješno obranjenih obrazloženja tema doktorskog rada. - Broj ponuđenih sadržaja u skladu s iskazanim potrebama polaznika.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić	
Naziv kolegija	Primjena multivarijantnih statističkih analiza u znanstvenom istraživanju	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencije primjene multivarijantnih statističkih analiza u znanstvenom istraživanju. Konkretnije, cilj je kolegija osposobiti studente za (I) odabir multivarijantne statističke analize primjerene zadacima njihovog doktorskog rada, (II) pronalaženje informacija i znanstvenih radova vezanih uz odabranu multivarijantnu analizu te informativni osvrt na osnove analize i kritički, usporedni osvrt na primjere njene primjene u znanstvenim radovima te (III) za provedbu odabrane multivarijantne statističke analize.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno odabrati odgovarajuću multivarijantnu statističku analizu u skladu s ciljevima i istraživačkim pitanjima vlastitog doktorskog istraživanja (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 2. Objasniti temeljne teorijske i metodološke postavke odabrane multivarijantne statističke analize (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 3. Kritički analizirati i usporediti primjenu odabrane multivarijantne statističke analize u znanstvenim radovima (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 4. Primijeniti odabranu multivarijantnu statističku analizu na vlastitim empirijskim podacima (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 5. Interpretirati rezultate provedene multivarijantne statističke analize u kontekstu vlastitog istraživanja i znanstvene literature (IUP-1, IUP-2, IUP-5) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Odabir multivarijantnih statističkih analiza prema potrebi polaznika: (IU-1, IU-2, IU-3, IU-4, IU-5) Kanonička korelacija i njene izvedenice Multipla regresija Path analiza Konfirmatorna i eksploratorna faktorska analiza (CFA, EFA) Modeliranje strukturalnim jednadžbama (SEM)</p>		



Logistička i multinomialna regresija Multipla analiza varijance (MANOVA) Diskriminantna analiza (DA) Hierarhijsko linearno modeliranje Klaster analiza							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti moraju odabrati multivarijatnu analizu primjerenu potrebama njegovog istraživačkog rada na doktorskom studiju, napraviti osvrt na odabranu analizu i radove, napisati izvještaj o provedenoj analizi na vlastitim podacima.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave ocjenjuje se osvrt na odabranu analizu i radove, izvještaj o provedenoj analizi na vlastitim podacima. Kad student izvrši navedene obaveze, pristupa usmenom ispitu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Field, A. P. (2009, 2013, 2018). <i>Discovering statistics using SPSS</i> . Sage.				7		15	
Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2008, 2010). <i>Reading and Understanding More Multivariate Statistics</i> . APA.				3		15	
Miles, J. i Shevlin M. (2006, 2015). <i>Applying regression & correlation: a guide for students and researchers</i> . Thousand Oaks.				7		15	
Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007, 2014). <i>Using Multivariate Statistics</i> . Allyn & Bacon.				5		15	
1.10. Dopunska literatura							
Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). <i>Applied Multivariate Data Analysis</i> . Arnold Publishers. Field, A., Miles, J. i Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics Using R</i> . Sage. Foster J., Barkus E., Yavorsky C. (2006). <i>Understanding and using advanced statistics</i> . Sage. Kolesarić V., Petz B. (2003). <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> . Naklada Slap. Loehlin, J.C. (2004). <i>Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis</i> . Lawrence Erlbaum Associates.							



Mejovšek, M. (2008). *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Naklada Slap.

Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada slap.

Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*. Harcourt.

Druga literatura prema dogovoru.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni (metodološki blok izbornih kolegija)	
Godina	I. godina doktorskog studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je osposobiti doktorande za napredno razumijevanje, planiranje, provedbu i kritičku analizu evaluacijskih istraživanja u području odgojno-obrazovnih znanosti i srodnih društvenih djelatnosti. Poseban naglasak stavlja se na teorijske i metodološke temelje evaluacijskih istraživanja, etičke aspekte evaluacijskog rada, odnos evaluacije, znanstvenog istraživanja i profesionalne prakse te na ulogu evaluacijskih nalaza u unapređenju obrazovnih politika, programa i (odgojno-obrazovnih) intervencija. Kolegij doprinosi razvoju istraživačkih kompetencija relevantnih za koncipiranje i provedbu doktorskog istraživanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upis u doktorski studij Pedagogija		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <p>IU-1 Kritički analizirati teorijske pristupe, svrhe i modele evaluacijskih istraživanja te procjenjivati njihovu primjerenost u odnosu na različite obrazovne i društvene kontekste. (IUP-1, IUP-5)</p> <p>IU-2 Osmisliti i metodološki utemeljiti nacrt evaluacijskog istraživanja, uključujući definiranje predmeta evaluacije, istraživačkih pitanja, dizajna i kriterija vrednovanja. (IUP-2, IUP-3)</p> <p>IU-3 Kritički odabrati i kombinirati kvantitativne, kvalitativne i mješovite metode prikupljanja i analize podataka u evaluacijskim istraživanjima. (IUP-2, IUP-8)</p> <p>IU-4 Analizirati i interpretirati nalaze evaluacijskih istraživanja te procjenjivati njihov potencijal za unapređenje obrazovne prakse, programa i politika. (IUP-6, IUP-9)</p>		

<p>IU-5 Kritički razmatrati etičke dileme u planiranju, provedbi i izvještavanju evaluacijskih istraživanja te primjenjivati načela istraživačke i profesionalne etike. (IUP-10)</p> <p>IU-6 Argumentirano komunicirati rezultate evaluacijskih istraživanja različitim dionicima (akademskoj zajednici, praktičarima, donositeljima odluka). (IUP-12, IUP-15)</p>							
<p>1.4. Sadržaj kolegija</p>							
<p>1) Priroda i svrha evaluacijskih istraživanja: odnos temeljnih, primijenjenih i evaluacijskih istraživanja te njihove implikacije za obrazovnu praksu. (IU-1)</p> <p>2) Predmet i tipovi evaluacijskih istraživanja: vrednovanje programa, procesa, ishoda i politika u obrazovanju. (IU-1, IU-2)</p> <p>3) Teorijski modeli i paradigme evaluacije: kriteriji kvalitete i vrijednosne pretpostavke evaluacijskih pristupa. (IU-1)</p> <p>4) Planiranje evaluacijskih istraživanja: definiranje istraživačkih pitanja, balans širine i dubine u odnosu na raspoložive resurse. (IU-2)</p> <p>5) Metodološki pristupi u evaluacijskim istraživanjima: kvantitativni, kvalitativni i kombinirani dizajni. (IU-3)</p> <p>6) Uzorkovanje, metode i instrumenti prikupljanja podataka. (IU-3)</p> <p>7) Obrada, analiza i interpretacija evaluacijskih podataka, uključujući korištenje softverskih alata. (IU-4)</p> <p>8) Izvještavanje i komunikacija nalaza evaluacijskih istraživanja: akademska, profesionalna i javna publika. (IU-4, IU-6)</p> <p>9) Etičnost evaluacijskih istraživanja: etičke dileme, odgovornost istraživača i odnos prema sudionicima evaluacije. (IU-5)</p> <p>10) Uloga evaluacijskih istraživanja u unapređenju obrazovne prakse i politika. (IU-4, IU-6)</p>							
<p>1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</p>		<p>x predavanja</p> <p><input type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p>x obrazovanje na daljinu</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>			<p>x samostalni zadaci</p> <p>x multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p>x ostalo (terenski) istraživački rad</p>		
<p>1.6. Obveze studenata</p>							
<p>1) Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama</p> <p>2) Izrada nacrtu evaluacijskog istraživanja relevantnog za područje doktorskog rada</p> <p>3) Izrada pisanog znanstvenog rada ili metodološke analize iz područja evaluacijskih istraživanja</p> <p>Napomena: Ovaj kolegij implicira fleksibilnost i dinamičnost rada doktoranada s obzirom na raznolikost istraživačke prakse i aktivnosti projekata na kojima mogu biti angažirani.</p>							
<p>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</p>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	



Portfolio		Izveštaj istraživanja	x	Znanstveni rad	x		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje studentskih obveza temeljem kvalitete rada propisanih zadataka, prezentacija i aktivnog sudjelovanja u znanstvenom dijalogu. Kolegij nema završni ispit, ali su doktorandi dužni realizirati sve obveze propisane izvedbenim programom da bi ostvarili ECTS bodove.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1) Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. <i>Politička misao</i> , XXVII (4), 164-178. 2) Halmi, A. (2008). <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i> . Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57) 3) Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612) Napomena: Obvezna literatura definira se individualnim planovima doktoranda s obzirom na odabrane zadatke, odnosno odabranu literaturu za izradu pojedinačnih zadataka.							
1.10. Dopunska literatura							
1) Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research</i> (Second edition). Sage Publications. 2) Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i> . Jossey-Bass. 3) Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and Research Methods</i> . (2nd ed.). Sage. 4) Ruthman, L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i> . Sage.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje očekivanih ishoda učenja osiguravaju se kontinuiranim praćenjem rada doktoranada, kombinacijom formativnih i sumativnih postupaka vrednovanja te refleksijom istraživačkog i nastavnog procesa. Poseban naglasak stavlja se na metodološku utemeljenost, etičnost evaluacijskih istraživanja i povezanost istraživačkih nalaza s unapređenjem obrazovne prakse. Načini praćenja kvalitete uključuju:							
<ul style="list-style-type: none">• <i>Kontinuirano praćenje istraživačkog rada doktoranada</i>, kroz izradu i doradu nacrtu evaluacijskog istraživanja, čime se osigurava postupno i sustavno razvijanje istraživačkih kompetencija na doktorskoj razini.• <i>Formativno vrednovanje metodoloških i analitičkih zadataka</i>, uz pisane i usmene povratne informacije usmjerene na unapređenje istraživačkog dizajna, odabir metoda, interpretaciju nalaza i znanstvenu argumentaciju.• <i>Primjenu jasno definiranih kriterija vrednovanja</i> koji uključuju teorijsku utemeljenost, metodološku dosljednost, etičnost istraživačkog postupanja, relevantnost evaluacijskih pitanja i kvalitetu interpretacije rezultata.• <i>Praćenje sposobnosti kritičke refleksije</i> doktoranada o etičkim dilemama i društvenim implikacijama evaluacijskih istraživanja kroz rasprave, pisane osvrte i mentorski vođene konzultacije.• <i>Evaluaciju kvalitete komunikacije istraživačkih nalaza</i>, uključujući sposobnost prilagodbe jezika i sadržaja različitim dionicima (akademske zajednici, praktičarima, donositeljima odluka).• <i>Samorefleksiju procesa učenja i istraživačkog razvoja</i>, kojom doktorandi kritički sagledavaju vlastiti napredak u razumijevanju i primjeni evaluacijskih istraživanja.• <i>Praćenje kvalitete izvedbe kolegija putem institucionalnih mehanizama osiguravanja kvalitete</i>, uključujući studentske evaluacije nastave i analizu rezultata u svrhu kontinuiranog unaprjeđenja kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Studija slučaja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija usmjeren na razvoj istraživačkih kompetencija potrebnih za samostalno i teorijski utemeljeno planiranje, provedbu i kritičku evaluaciju kvalitativne studije slučaja u društvenim znanostima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Kritički analizirati epistemološka i metodološka polazišta kvalitativne studije slučaja u društvenim znanostima, u odnosu na druge istraživačke strategije (IUP – 1, IUP-9) 2. Identificirati prednosti i ograničenja različitih metoda prikupljanja podataka u okviru kvalitativne studije slučaja, u odnosu na istraživačka pitanja i predmet istraživanja (IUP- 8; IUP-9) 3. Samostalno osmisлити istraživački nacrt kvalitativne studije slučaja, uvažavajući načela metodološke fleksibilnosti, triangulacije i generalizacije (IUP-2, IUP-5) 4. Kritički razmatrati etička pitanja povezana s planiranjem i provedbom studije slučaja (IUP-10)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none">– Konceptualno određenje studije slučaja u društvenim znanostima (IU-1)– Načela analitičke i transferne generalizacije (IU-1)– Metodološka fleksibilnost u odabiru i kombiniranju metoda i izvora podataka (IU-2)– Granice slučaja, objekt i subjekt studije slučaja (IU-3)– Nacrt studije slučaja kao refleksivan i fleksibilan istraživački okvir (IU-3)– Etika kvalitativnih istraživanja i specifičnosti studije slučaja (IU-4)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
<ol style="list-style-type: none"> Aktivno sudjelovanje na nastavi; Izrada istraživačkog portfolija (sadrži analize znanstvenih članaka i teorijskih izvora važne za metodološko razumijevanje studije slučaja; analize primjera postojećih studija slučaja; refleksivne zapise, bilješke i istraživačke ideje; nacrt vlastite studije slučaja); Polaganje završnog ispita. 							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ol style="list-style-type: none"> Angažman i doprinos tijekom nastave – vrednuje se redovitost, pripremljenost, aktivno sudjelovanje u raspravama; Istraživački portfelj – vrednuje se kvaliteta analize literature, dubina refleksije, jasnoća i utemeljenost istraživačkog nacrta te koherentnost i originalnost cijelog portfelja (prema unaprijed zadanim kriterijima procjene) Usmeni završni ispit – vrednuje se razumijevanje teorijskih i metodoloških pojmova, sposobnost interpretacije i primjene znanja te refleksija o vlastitom istraživačkom procesu. <p>Zaključno vrednovanje rada na kolegiju izražava se kategorijama „položio/la“ / „nije položio/la“ (bez brojčane i slovne ocjene).</p>							
1.9. Obveza literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Brajdić Vuković, M., Miočić, I., Čekolj, N., & Ledić, J. (2021). <i>Kvalitativna studija slučaja: od ideje do realizacije</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet				Digitalni primjerak / neograničeno		15	
Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2012). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th edition)</i> . SAGE publications.				Digitalni primjerak / neograničeno		15	
Merriam S. B. (1988). <i>Case study research in education: a qualitative approach</i> . Jossey- Bass.				1		15	
Simons, H. (2012). <i>Case study research in practice</i> . SAGE publications.				Digitalni primjerak / neograničeno		15	
Thomas, G. & Myers, K. (2015). <i>The anatomy of the case study</i> . SAGE publications.				2		15	
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> Ajduković, M. (2015). Kako izvještavati o kvalitativnim istraživanjima? Smjernice za istraživače, mentore i recenzente. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 21 (3), 345-366. Čaldarović, O. (1984). Kvalitativna metodologija čikaške sociološke škole. <i>Revija za sociologiju</i>, 14 (3-4), 215-224. 							



3. Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative (4th edition)*. Pearson Education.
4. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (2nd edition). Sage Publications.
5. Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative Inquiry*, 12 (2), 219-245.
6. Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1985). Establishing trustworthiness. *Naturalistic Inquiry*, 289, 331-340.
7. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Naklada Slap.
8. Merriam S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey- Bass.
9. Mills, A. J., Durepos, G. & Wiebe, E. (2010). *Encyclopedia of case study research*. SAGE publications.
10. Miočić, I. (2018). Fleksibilnost studije slučaja: prednost ili izazov za istraživače?. *Ljetopis socijalnog rada*, 25(2), 175-194.
11. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE publications.
12. Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE publications.
13. Thomas, G. (2011). A typology for the case study in social science following a review of definition, discourse, and structure. *Qualitative Inquiry*, 17 (6), 511-521.
14. Yazan, B. (2015). Three approaches to case study methods in education: Yin, Merriam, and Stake. *The Qualitative Report*, 20 (2), 134-152.
15. Yin, R. K. (2007). *Studija slučaja – dizajn i metode*. Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu.

Napomene: Obavezna i dopunska literatura je podložna izmjenama i dopunama, ovisno o aktualnim znanstveno- istraživačkim radovima te sukladno interesima studenata. Većina navedenih izvora literatura dostupna je u digitalnom izdanju, u knjižnici Filozofskog fakulteta u Rijeci ili u Sveučilišnoj knjižnici u Rijeci (uglavnom u jednom primjerku). Svi izvori literature koji su dostupni u elektronskom obliku bit će dostupni studentima.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete izvedbe kolegija i ostvarenja planiranih ishoda učenja provodit će (1) analizom studentskih postignuća na temelju rezultata istraživačkih portfelja i usmenih ispita, (2) studentskom evaluacijom kvalitete nastave putem anonimne ankete na kraju semestra, (3) po potrebi će se provoditi i samoevaluacija nositeljice kolegija, u svrhu sustavnog unaprjeđenja nastavne prakse i usklađenosti s razinom doktorskog studija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Doc. dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	
Naziv kolegija	Metodologija kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni (metodološki blok izbornih kolegija)	
Godina	I godina doktorskog studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je osposobiti doktorande za dubinsko razumijevanje epistemoloških, teorijskih i metodoloških temelja kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima te za samostalno osmišljavanje, provedbu i kritičku analizu kvalitativnih istraživačkih nacrti. Poseban naglasak stavlja se na interpretativne i konstruktivističke paradigme, refleksivnost istraživača, etičke izazove kvalitativnog istraživanja te na primjenu kvalitativnih metoda u proučavanju složenih društvenih i obrazovnih fenomena relevantnih za doktorska istraživanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upis u doktorski studij <i>Pedagogija</i>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <p>IU-1 Kritički analizirati epistemološke i teorijske paradigme kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima te procjenjivati njihovu primjerenost za istraživanje složenih društvenih i obrazovnih fenomena. (IUP-1, IUP-5)</p> <p>IU-2 Samostalno osmisliti i metodološki utemeljiti nacrt kvalitativnog istraživanja, uključujući istraživačka pitanja, strategiju istraživanja i izbor metoda. (IUP-2, IUP-3)</p> <p>IU-3 Kritički odabrati i primijeniti različite kvalitativne metode i tehnike prikupljanja podataka (npr. intervju, fokus grupe, opažanje, analiza dokumenata, studija slučaja, participativna akcijska istraživanja). (IUP-2, IUP-8)</p>		

IU-4 Analizirati i interpretirati kvalitativne podatke primjenom sustavnih analitičkih postupaka (kodiranje, tematska analiza, analiza diskursa), uz korištenje odgovarajućih digitalnih alata.

(IUP-5, IUP-8)

IU-5 Kritički razmatrati pitanja valjanosti, vjerodostojnosti, refleksivnosti i etičnosti u kvalitativnim istraživanjima te primjenjivati etička načela u svim fazama istraživačkog procesa.

(IUP-10)

IU-6 Argumentirano komunicirati nalaze kvalitativnih istraživanja u akademskom, profesionalnom i javnom kontekstu.

(IUP-12, IUP-15)

1.4. Sadržaj kolegija

- 1) Epistemološki i teorijski temelji kvalitativnih istraživanja: interpretativna i konstruktivistička paradigma. (IU-1)
- 2) Planiranje i dizajn kvalitativnih istraživanja: naturalistički pristupi i istraživačke strategije. (IU-2)
- 3) Kvalitativne istraživačke strategije: narativna istraživanja, fenomenologija, utemeljena teorija, studija slučaja, participativna akcijska istraživanja. (IU-2, IU-3)
- 4) Metode i tehnike prikupljanja kvalitativnih podataka: intervju, fokus grupe, opažanje (sa i bez sudjelovanja), analiza dokumenata i sadržaja. (IU-3)
- 5) Kvalitativna analiza podataka: kodiranje, tematska analiza, narativna analiza i analiza narativa, analiza diskursa i interpretacija nalaza - uvidi u softverske alate. (IU-4)
- 6) Vjerodostojnost u kvalitativnim istraživanjima. (IU-4, IU-5)
- 7) Refleksivnost istraživača i etički izazovi kvalitativnih istraživanja. (IU-5)
- 8) Izvještavanje i komunikacija nalaza kvalitativnih istraživanja. (IU-6)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (terenski) istraživački rad
--	---	--

1.6. Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i svim planiranim aktivnostima: čitanje relevantne literature (članci metodološke naravi koje treba pročitati i komentirati); sudjelovanje u pripremi i provedbi zajedničkog ili pojedinačnog terenskog istraživanja manjeg opsega; obrada materijala s terena (transkripti, terenski dnevnik i dr.); prezentacija istraživanja s epistemološko-metodološkim osvrtom i zajedničkom diskusijom. U posljednjoj fazi izvedbe predmeta, studenti autorefleksivno (s obzirom na provedeno istraživanje i svoju ulogu u njemu) komentiraju metodološko-epistemološka pitanja prezentirana u uvodnim satima.

- 1) Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama
- 2) Kontinuirani rad na analizi znanstvene literature



- 3) Izrada nacrtu kvalitativnog istraživanja povezanog s doktorskim radom
- 4) Izrada pisanog znanstvenog ili metodološkog rada (pisanje metodološkog osvrta) povezanog s provedenim (samostalnim ili timskim) istraživanjem

Napomena: Ovaj kolegij implicira fleksibilnost i dinamičnost rada doktoranada s obzirom na raznolikost istraživačke prakse i aktivnosti projekata na kojima mogu biti angažirani.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Metodološki osvrt istraživanja	x	Znanstveni rad	x		

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje studentskih obveza temeljem kvalitete rada propisanih zadataka, prezentacija i aktivnog sudjelovanja u znanstvenom dijalogu. Kolegij nema završni ispit, ali su doktorandi dužni realizirati sve obveze propisane izvedbenim programom da bi ostvarili ECTS bodove.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1) Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)		
2) Cresswell, J. (2013). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches</i> . Sage publications. i 2. Creswell, J. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> . Pearson.		
3) Savin-Baden, M. i Howell Major, C. (2013). <i>Qualitative Research. The essential guide to theory and practice</i> . London and New York: Routledge. (odabrana poglavlja)		
4) Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju, <i>Pedagogijska istraživanja</i> 10(2), 203-218.		
5) Milas, Goran (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje: Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja)		
6) Cassell, J. (1980). Ethical Principles for Conducting Fieldwork. <i>American Anthropologist</i> 82:28-41.		

Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na čitanju i analiziranju literature u svrhu aktivnog sudjelovanja u diskusijskim grupama.

1.10. Dopunska literatura

Izborna literatura će se definirati u dogovoru s doktorandima, u ovisnosti od njihovih interesa, odabranih zadataka, ali i jezičnih kompetencija s obzirom da nastavnice posjeduju značajan dio literature na engleskom jeziku. Od studenata se očekuje čitanje i analiza radova iz različitih područja/disciplina kako bi se upoznali sa kompleksnošću kvalitativnih istraživanja uopće, ne samo u odgojno-obrazovnom području. U tom smislu, među studentima će postojati razlika u vrsti radova

koje će čitati i analizirati. Doktorandi su dakako slobodni u pretraživanju, čitanju i analizi dodatne literature, iako je preporuka da se oko odabrane literature prvo savjetuju s nastavnicama.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje ishoda učenja osiguravaju se kontinuiranim praćenjem rada doktoranada, formativnim vrednovanjem istraživačkih aktivnosti i refleksijom procesa učenja i istraživanja. Poseban naglasak stavlja se na epistemološku dosljednost, metodološku utemeljenost i etičnost kvalitativnih istraživanja.

Načini praćenja kvalitete uključuju:

- *Kontinuirano praćenje napretka doktoranada*, kroz razvoj i doradu nacrtu kvalitativnog istraživanja, uz mentorsku podršku i povratne informacije.
- *Formativno vrednovanje istraživačkih i analitičkih zadataka*, s naglaskom na kvalitetu istraživačkih pitanja, metodološke odluke, analizu podataka i interpretaciju nalaza.
- *Primjenu jasno definiranih kriterija vrednovanja*, uključujući teorijsku utemeljenost, metodološku dosljednost, refleksivnost istraživača, etičnost i znanstvenu argumentaciju.
- *Poticanje samorefleksije doktoranada* o vlastitoj ulozi u istraživačkom procesu, epistemološkim pretpostavkama i etičkim dilemama.
- *Praćenje kvalitete komunikacije istraživačkih nalaza*, uključujući sposobnost jasnog i argumentiranog izlaganja u pisanom i usmenom obliku.
- *Praćenje kvalitete izvedbe kolegija* putem institucionalnih mehanizama osiguravanja kvalitete i studentskih evaluacija, s ciljem kontinuiranog unaprjeđenja kolegija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv kolegija	Akcijska istraživanja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Opći cilj predmeta je osposobljavanje studenata za organizaciju i provedbu samostalnog akcijskog istraživanja. Sukladno tome i poticanje na razvoj profesionalne kompetencije u istraživanju, usavršavanju i mijenjanju odgojno-obrazovne prakse, razvijajući svijest o istovremenom istraživanju i mijenjanju iste.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa akcijskog istraživanja suvremenim potrebama odgojno-obrazovnog procesa. (IUP-2)2. Pokazati sposobnost izvođenja nezavisnog, originalnog i objavljivog akcijskog istraživanja u različitim odgojno- obrazovnim sustavima. (IUP-3)3. Analizirati i propitivati profesionalnu praksu u području odgoja i obrazovanja akcijskim istraživanjem kao metodologijskom strategijom. (IUP-1)4. Kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje u timskom radu sa sustručnjacima. (IUP-5)5. Komunicirati sa svojim kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim postignućima u istraživanju i mijenjanju odgojno-obrazovne prakse. (IUP-4)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none">1. Određenja i vrste akcijskog istraživanja. Bitne značajke akcijskog istraživanja. Opći plan akcijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksije (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranoga plana. (IU-1)2. Različita polja utjecaja akcijskog istraživanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi – istraživanje i mijenjanje. Uvježbavanje svih pojedinih etapa i izrada općeg plana akcijskog istraživanja. (IU-2)		

3. Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, fotografiranje, opažanje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl. (IU-4)							
4. Primjeri akcijskih istraživanja iz naše i svjetske literature. (IU-3)							
5. Izrada nacrtu akcijskog istraživanja odabranog istraživačkog problema. (IU-5)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti/ce imaju obavezu izraditi nacrt akcijskog istraživanja, provesti ga i izraditi izvještaj s interpretacijom rezultata. Istraživački projekt treba biti izložen na najmanje 20 stranica koji će se prezentirati pred grupom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu s kojim će student biti upoznat na prvom predavanju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Altrichter, H., Feldman, A., Posch, P., Somekh, B. (2008.), Teachers Investigate their Work. London and New York: Routledge.						15	
Creswell, J.W. (2007), Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. London: Sage.						15	
Koshy, V. (2005), Action Research for Improving Practice. London, Thousand Oaks: Paul Chapman Publishing.						15	
McNiff, J. (2017). Action Research: All You Need to Know. London: Sage						15	
Odabrani tekstovi s mrežnih izvora							
1.10. Dopunska literatura							
1. Miljak, A. (2001.), Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci,							



100 - 105.

2. Mušanović, M. (2001), *Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i akcijska istraživanja*. U: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 133-143
3. Slunjski, E. (2011), *Kurikulum ranog odgoja istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Vujičić, L. (2008), *Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers'/Preschool Teachers' Practical Competence*. In: Žogla, I. (ed.), *Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching*, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, pp. 184-194.
5. Hopkins, D. (2002), *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Berkshire: Open University Press.
6. Naughton, M.G., Huges, P. (2009). *Doing action research in early childhood studies*. Open Univesrsity Press

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti realizacije sadržaja kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko; Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Didaktičke teorije i recentna didaktička istraživanja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Predmet <i>Didaktičke teorije i recentna didaktička istraživanja</i> upisat će polaznici doktorskog studija čiji je primarni interes vezan uz proučavanje i inoviranje didaktičkih procesa, kao i kritičko promišljanje sustava obrazovanja nastavnika i drugih stručnjaka zaposlenih u odgojno-obrazovnim institucijama. Cilj predmeta je da studenti upoznaju različite teorije i modele didaktičkih procesa uz kritički i stvaralački odnos prema didaktičkoj teoriji i praksi; da studenti (polaznici) upoznaju različita teorijsko- metodološka ishodišta didaktičkih procesa; da se studenti (polaznici) osposobe za izbor istraživačkih problema u odgojno-obrazovnim procesima; da se studenti osposobe za transfer i interferenciju spoznaja na različite situacije odgojno-obrazovnih procesa, te da se motiviraju za istraživački rad na području didaktičke teorije i prakse. Polaznici će kontinuirano pratiti suvremene stručne i znanstvene spoznaje iz područja didaktike (praćenjem relevantnih domaćih i međunarodnih znanstvenih publikacija, sudjelovanjem na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu te sudjelovanjem u istraživanjima). Očekuje se da će polaznici samostalno izvesti istraživanje iz ovoga područja te objaviti rezultate u adekvatnom znanstvenom časopisu i/ili prezentirati rezultate na znanstvenom skupu. Od polaznika se očekuje inicijativa u stvaranju suradnje sa srodnim institucijama u zemlji i inozemstvu. Također se očekuje inicijativa u inoviranju nastavne (didaktičke) prakse u svom profesionalnom okruženju.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Polaznici će nakon odslušanog predmeta biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tumačiti i argumentirati dominantne didaktičke teorije i paradigme u odgojno-obrazovnim procesima; IUP 6 • osmisлити, provesti i interpretirati empirijska istraživanja manjeg opsega usmjerena na proučavanje odnosa između odabranih didaktičkih fenomena; IUP 9 • konstruktivno povezati modele nastave sa konceptima učenja; IUP 6 • modelirati i inovirati nastavnu praksu u skladu sa suvremenim konceptima učenja i nastave; IUP 8 • uspješno komunicirati s različitim subjektima koji sudjeluju u odgojno-obrazovnim procesima; IUP 14 • uspješno prezentirati stečene spoznaje u svom profesionalnom okruženju, IUP 12 • kritički prosuđivati i utjecati na aktualne reforme obrazovnog sustava usmjerene na 		

mjenjanje didaktičkih aspekata prakse; IUP 13 • pripremiti različite forme pisanih sadržaja za objavljivanje (stručnih i znanstvenih radova, novinskih članaka, kolumni, recenzija, izvješća) IUP 12		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Razlozi postojanja više teorija i modela didaktičkih procesa (složenost nastave i učenja, različitost pristupa problemima nastave i učenja, različitost paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijskih pozicija znanosti o odgoju i obrazovanju, različitost metodoloških polazišta...). Analiza tradicionalnih sustava i modela didaktičkih procesa (predavačka, majeutička, katehitička nastava, ...). Kritika tradicionalne nastave. Analiza suvremenih sustava i modela (individualizirana nastava; diferencirana nastava; timska nastava; egzemplarna nastava). Teorija strukturalizma i modeli nastave i učenja zasnovani na njoj. Modeli nastave zasnovani na problemsko-kompleksnoj teoriji. Komunikacijski modeli. Nastava kao komunikacijski sustav. Osnove komunikacijskog modela u učenju i nastavi. Didaktički sustav kao model. Komunikacijski proces i njegovi strukturni elementi. Osnovne karakteristike strukture i funkcije algoritamskog modela nastave i učenja. Elastični i neelastični algoritamski model. Heuristički algoritamski model. Redundantni modeli. Konstruktivistički model učenja. Model genetičkog učenja. Model otvorene nastave. Model iskustvenog učenja. Model otkrivajućeg učenja i učenja po analogiji. Model projektne nastave. Učenje zalaganjem u zajednici. Prikaz i analiza didaktičkih teorija. Analize učinkovitosti nastavnih metoda i metoda ocjenjivanja i procjenjivanja ishoda učenja. Prikaz recentnih didaktičkih istraživanja. Evaluacije recentnih reformi u obrazovanju. Osiguranje kvalitete nastave. Analiza sustava obrazovanja nastavnika.</p> <p>Navedeni sadržaj predstavlja okvir za rad i podložan je promjenama sukladno interesima studenata za proširivanje ili produbljivanje pojedinih aspekata.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
<p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju. Svaki student napisati će rad na odabranu temu kojim pokazuje sposobnost primjene i prepoznavanja znanstvenog instrumentarija. Honorirat će se radovi prihvaćeni za objavljivanje u domaćem ili inozemnom časopisu.</p> <p>Također će se dodatno honorirati objavljivanje sadržaja u nekim drugim formama (novinski članci, izvješća, kolumne). Od studenata se očekuje sudjelovanje na domaćim ili inozemnim skupovima. Honorirat će se prihvaćena izlaganja na stručnim ili znanstvenim skupovima. Honorirat će se projekti čiji su rezultati usmjereni na inoviranje nastavne (didaktičke) prakse u profesionalnom okruženju. Svaki će student u dogovoru s nositeljima kolegija imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija. Obveze svakog studenta koji upiše kolegij, kao i specifična područja njegova rada, detaljno će se definirati u suradnji s nositeljima kolegija.</p>		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio						Završni izvještaj	x

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno razvijenom dogovoru na relaciji nositelj kolegija-student, kojim će se precizno definirati sve obveze studenata i očekivani rezultati. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave.

Uspješnost polaznika evidentira se slijedećim obveznim elementima:

- studentski portfelj;
- aktivnim sudjelovanjem u nastavi;
- napisanim i prezentiranim seminarskim radom, provedenim istraživanjem i objavom rezultata u formi znanstvenog rada.

Polaznik mora izvršiti još barem jedan od slijedećih elemenata:

- aktivnim sudjelovanjem na stručnim i međunarodnim skupovima;
- javnim djelovanjem iz područja predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.		15
2. Jelavić, F. (2008). Didaktika. Jastrebarsko: Slap.		15
3. Marentič-Požarnika, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991). Izbrana poglavlja iz didaktike, Pedagoška obzorja, Novo mesto.		15
4. Marsh, C.J., & Willis, G. (2007). Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues. New Jersey, Pearson Education. Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2007), The New Taxonomy of Educational Objectives, (2nd ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.		15
6. Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1993.		15
7. Ornstein, A. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum Foundations, Principles and Issues. USA: Allyn and Bacon.		15

1.10. Dopunska literatura

1. Cindrić, M. (2003). Timsko učenje (nastava)- od didaktičkog spektakla do pedagoške svakodnevice. "Zbornik učiteljske akademije", br.6, Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 161-174.

2. Cooks, L., Scharrer, E. (2006). Assessing Learning in Community Service Learning: A Social Approach. *Michigan Journal of Community Service Learning*, Fall 2006, 44-55.
 3. Čulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. *Revija za socijalnu politiku*, 17(1):71-88.
 4. Dryden, G., Vos, J.: *Revolucija u učenju*, Educa, Zagreb, 2001.
 5. Earl, L. M. (2003). *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*. London. Sage Publications Ltd.
 6. Eyler, J., Giles, D. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey-Bass. Jensen, E. (2003). *Super nastava*, Educa, Zagreb.
 7. Plut Pregelj, L. (2008). Ali so konstruktivistične teorije učenja in znanja lahko osnova za sodoben pouk? *Sodobna pedagogika*, št. 4, str. 14-27.
 8. Speck, B. (2001). *Why Service-Learning?* *New Directions For Higher Education*, 114. Previšić (ured.), V. (2007). *Kurikulum, teorije – metodologija – sadržaj – struktura*, Stmčnik, F. (2001). *Didaktika, osrednje teoretične teme*, Filozofska fakulteta, Ljubljana. Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa
- Časopisi:
9. *The Journal of Didactics*. ISSN: 2067-4627 *Teaching and Teacher Education*
 10. *British Journal of Educational Studies* *Instructional Science*
 11. *Journal of Curriculum Studies*

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će biti upoznati s detaljnim izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima. Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama studenata. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e- pošta). Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadacima i inovativnost. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.

U konačnici, pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu i stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija će biti:

- Rezultati evaluacije nastave od strane polaznika doktorskog studija;
- Broj objavljenih radova polaznika doktorskog studija u relevantnim domaćim i inozemnim publikacijama;



- Sudjelovanje polaznika doktorskog studija na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima od interesa za studij (izlaganje na skupu);
- Rezultati javnog djelovanja polaznika doktorskog studija vezano uz područje istraživanja (primjerice: organizacija i vođenje seminara, radionica, tribina i sl., angažman u stručnim i znanstvenim udrugama i institucijama, prezentacija ostvarenih aktivnosti kroz medije itd.).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Institucionalno obrazovanje u komparativnom kontekstu	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencije;</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritičko razumijevanje relevantnih sadržaja o različitim prosvjetnim politikama u globalizacijskom kontekstu te različitim pristupima njihovih proučavanja; - Sistematizirati globalne probleme odgoja i obrazovanja i tendencija razvoja pojedinih segmenata obrazovanja te kritički evaluirati teorijsko-metodološke spoznaje za proučavanje odabranih problema institucionalnog obrazovanja u komparativnom kontekstu (lokalna i globalna dimenzija - osposobiti studente za odabir i primjenu različitih teorijsko-metodoloških orijentacija institucionalnog obrazovanja na makro i mikro razinu institucionalnog obrazovanja 		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički primjenjivati različita teorijske koncepte pri empirijskom istraživanju problema institucionalnog obrazovanja u komparativnom kontekstu (lokalna i globalna dimenzija);(IUP1;IUP5;IUP9) 2. analizirati, argumentirati i kritički prosuđivati sadržaje koji se odnose na probleme institucionalnog obrazovanja(IUP5;IUP7;IUP10) 3. uspješno primjenjivati teorijsko-metodološke spoznaje pri istraživanju različitih fenomena institucionalnog obrazovanja u različitim društvenim uvjetima (kontekstima) (IUP2;IUP3;IUP9) 4. pripremiti i uspješno prezentirati različite forme rezultata istraživanja fenomena institucionalnog obrazovanja (IUP2;IUP4;IUP6;IUP12;IUP15) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> - teorijsko metodološki pristupi proučavanja institucionalnog obrazovanja (IU1;IU4) - -suvremeni problemi institucionalnog obrazovanja (globalizacijski komparativni kontekst);(IU2;IU3) - -školski sustavi- povijesni razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja(koncepcijske osnove osnovnoškolskog, srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja); (IU2; - koncepcijski i strateški pristupi reformama školskih sustava;(IU4,IU3; 		

<ul style="list-style-type: none"> - -strategije razvoja formalnih oblika obrazovanja-komparativna perspektiva(IU1; IU4; - -značaj kulture u komparativnom obrazovanju; -monokulturalno i multikulturalno obrazovanje(IU1; IU3;IU4). - -istraživački trendovi i programi (FP7, programi EU, ESF/ERC, PISA, PIAAC.); (IU1;IU3;IU4) - - 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
-Napisati rad (razina preglednog rada) koji je u funkciji doktorske disertacije; - Položiti ispit; - Ako je rad iz ovoga kolegija publiciran u relevantnom časopisu, objavljeni rad može se računati kao ekvivalent ispitu i seminarskom radu							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vrcelj, S.(2005).U potrazi za identitetom; iz perspective komparativne pedagogija , HFD, Rijeka,				dostupno digitalno izdanje		15	
Vrcelj, S.(2008).The Education System of Croatia // Education System: The Challenges of the 21st Century / Steyn, . H.J. ; Wolhuter, C.C. (ur.).Noordbrug : Keurkopie Uitgewers,				dostupno digitalno izdanje		15	
Vrcelj, S.(2007). Comparative Education as Discipline at Universities World Wide / Charl Wolhuter, Nikolay Popov (ur.). Sofija : Bureau for Educational Services				dostupno digitalno izdanje		15	
OECD (2018), OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/9789264304444-en				dostupno digitalno izdanje		15	

<p><i>Comparative Education Research Approaches and Methods</i> (Bray, M., Adamson, B., Mason, M. (2007). Comparative Education Research Centre The University of Hong Kong Springer</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Cowen, R. (2000). Comparing futures or comparing pasts? <i>Comparative Education</i>, 36 (3), 333-342</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Chandir, H., Gorur, R., Blackmor, J. (2024). The politics of tinkering: developing the PISA assessment of global competence, <i>Comparative Education</i>, vol. 61, No. 4, 548–565 https://doi.org/10.1080/03050068.2024.2416764</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Auld, E., Morris, P. (2013) Comparative education, the 'New Paradigm' and policy borrowing: constructing knowledge for educational reform, <i>Comparative Education</i>, 50:2, 129-155</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Lockheed, M., T. Prokic-Bruer and A. Shadrova (2015), <i>The Experience of Middle-Income Countries Participating in PISA 2000-2015</i>, PISA, World Bank, Washington, D.C./OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/9789264246195-en</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Nelis, S.M., Gilleece, L., Fitzgerald, C., & Cosgrove, J. (2021). Beyond achievement: home, school and wellbeing findings from PISA 2018 for students in DEIS and non-DEIS schools. Dublin: Educational Research Centre</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Kušić, S., Vrcelj, S. (2023), <i>Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito? // Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, Vol. XXI (2023), No. 1; 149-161. doi: 10.31192/np.21.1.9</p>	dostupno digitalno izdanje	15
<p>Euan Auld, Li Xiaomin & Paul Morris (2020): Piloting PISA for development to success: an analysis of its findings, framework and recommendations, <i>Compare: A Journal of Comparative and International Education</i>, DOI: 10.1080/03057925.2020.1852914</p>	dostupno digitalno izdanje	15
1.10. Dopunska literatura		
<p>Bray, M., Adamson, B., Mason, M. (eds) (2007) <i>Comparative Education Research: Approaches and Methods</i>. Hong Kong: Springer.</p> <p>Little, A. (2010) 'International and comparative education: What's in a name?', <i>Compare: A Journal of Comparative and International Education</i>, 40 (6): 845–52.</p> <p>Steyn, H., Wolhuter, Ch., Van der Walt, H., Vrcelj, S., Kušić, S., Vignjević, B., Spasenović, V. (2017). Transformation in education control resulting from major political changes in South Africa and two Balkan states: 1990 – 2005 // <i>Sodobna pedagogika</i>, 68 (134) (2017), 2; 146-162</p>		



Rust, V. D., Soumaré, A., Pescador, O., & Shibuya, M. (1999). Research Strategies in Comparative Education. *Comparative Education Review*, 43(1), 86–109. <http://www.jstor.org/stable/1189215>

Strietholt, R., Bos, W., Gustafsson, J-E., Rosen, M, (Eds.) (2014). *Educational Policy Evaluation through International Comparative Assessments*. Waxmann, Munster • New York.

Časopisi;

International Journal of Comparative Education and Development, Comparative education

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će biti upoznati s izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima radi vrednovanja kvalitete izvedbe kolegija. Na kraju semestra predmeta provest će individualni evaluacijski postupak kojega će komentirati i vrednovati zajedno sa studentima. Predmet će također biti uključen u postupak institucijskog vrednovanja kvalitete nastave



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv kolegija	Profesionalno učenje i razvoj kompetencija za poučavanje odraslih	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+ 0+ 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencije za istraživanje suvremenih teorijskih pristupa profesionalnom učenju i razvoju kompetencija odraslih te analiza načina na koje se znanje oblikuje, interpretira i koristi u profesionalnim kontekstima s naglaskom na razvoju vještina kritičke istraživačke pismenosti koje unapređuju profesionalno znanje, razumijevanje i djelovanje u praksi.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kritički analizirati i integrirati suvremene spoznaje iz područja profesionalnog učenja i razvoja kompetencija (IUP-6, IUP-7)2. Analizirati i (samo)procjenjivati ulogu iskustva, vrijednosti, konteksta, istraživanja i teorije u razvoju profesionalaca u odgojno-obrazovnim kontekstima (IUP-6, IUP-7)3. Analizirati vlastite razvojne potrebe, autonomno usmjeravati profesionalni i osobni razvoj primjenjujući tehnike, vještine i alate za analizu vlastitih vještina, iskustava i aspiracija (IUP-8)4. Predlagati odgovarajuća rješenja i pristupe za razvoj profesionalnih zajednica učenja i podržavanje razvoja kompetentnih sustava (IUP-13)5. Istražiti koncepte profesionalnog kapitala i kulture učenja, te ih kritički interpretirati i evaluirati u oblikovanju profesionalnog učenja i razvoja (IUP-5)6. Integrirati novostečena znanja u razvoj i unaprijeđenje profesionalnih praksi (IUP-6)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none">- Suvremene spoznaje o učenju odraslih i profesionalnom razvoju kao cjeloživotnom I holističkom procesu te razvoj kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika. Motivacija, participacija i transfer znanja (IU-1)- Profesionalni identitet: procesi formiranja i redefiniranja identiteta kroz iskustvo, refleksiju i praksu, utjecaj vrijednosti, uvjerenja i etike na profesionalno učenje i razvoj (IU-2)		

<ul style="list-style-type: none"> - Planiranje i praćenje vlastitog profesionalnog učenja i razvoja. Određivanje profesionalnih ciljeva, alati i pristupi praćenju napretka, samousmjerenost učenje i odgovornost za vlastito učenje (IU-3) - Profesionalne zajednice učenja i razvoj kompetentnih sustava (IU-4) - Profesionalni kapital (ljudski, socijalni i kapital odlučivanja) i kultura učenja. Vođenje, upravljanje i osiguranje kvalitete profesionalnog učenja i razvoja: individualno, timsko i organizacijsko učenje (IU-5) - Implementacija i poboljšanja profesionalnog učenja i razvoja – od individualnog razvoja do organizacijskog učenja, koncepti, metode rada, usmjerenost na izazove / inovacije (IU-6) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
1. Pisani rad (4.000-5.000 riječi) koji uključuje sustavnu analizu literature, prikaz metodologije i integraciju teorijskih uvida i metoda u razvoju vlastitog istraživačkog okvira 2. Refleksivni izvještaj koji uključuje analizu vlastitih obrazovnih potreba refleksijom i planiranjem profesionalnog razvoja 3. Priprema kritičkog eseja ili poster prezentacije o profesionalnim zajednicama učenja, konceptima profesionalnog kapitala i kulture učenja, s osvrtom na njihov utjecaj na vlastitu i širu profesionalnu praksu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej ili poster prezentacija	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Refleksivni izvještaj	X	Priprema znanstvenog rada	X		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U ovom se predmetu ne predviđa završni ispit. Ocjena studenta definirat će se na temelju unaprijed određenih i studentima poznatih kriterija koje se odnose na tri prethodno definirane obaveze studenata.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
1. Boyadjieva, P., & Ilieva-Trichkova, P. (2023). Adult education as a pathway to empowerment: Challenges and possibilities. In Holford, J., Boyadjieva, P., Clancy, S., Hefler, G., Studená, I. (Eds.), Lifelong Learning, Young Adults, and the Challenges of Disadvantage in Europe (pp. 169-191). Palgrave Studies in						15	

Adult Education and Lifelong Learning. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14109-6_7		
2. Čepić, R. (2020). Considering the educational needs, conditions, and opportunities in the context of teachers' professional development. EDULEARN20 Proceedings, pp. 4068-4074.		15
3. Tuckett, A. (2015). Adult education, social transformation, and the pursuit of social justice. European Journal of Education, 50(3), 245–249. https://www.jstor.org/stable/26609273		15
4. EAEA (2019). Manifesto for Adult Learning in the 21st century: The Power and Joy of Learning. Brussels: European Association for the education of adults. https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/		15
5. Hee, O. C., Ping, L. L., Rizal, A. M., Kowang, T. O. in Fei, G. C. (2019). Exploring lifelong learning outcomes among adult learners via goal orientation and information literacy self-efficacy. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 8(4), 616-623. https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20304		15
1.10. Dopuska literatura		
<p>1. Čepić, R. (2022) Challenges and opportunities of strengthening teacher identity in the context of professional development. U J. Stevanović, D. Gundogan i B. Ranđelović (Ur.), The State, Problems, and Needs of the Modern Education Community (pp.161-168). Belgrade: Institute for Educational Research.</p> <p>2. Čepić, R., Kalin, J. & Šteh, B. (2019b). Poklicni razvoj učiteljev: kontekst, perspektive in izzivi (str. 21–45) / Teachers' professional development: Context, perspectives, and challenges (pp. 133–158) U J. Kalin i R. Čepić (Ur.), Ljubljana; Rijeka: Ljubljana University Press; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci (Faculty of Teacher Education, University of Rijeka).</p> <p>3. Možina, T., Klemenčič, S. (Ur.) (2025). Temelji andragogike: Teoretični in praktični vidiki izobraževanja odraslih. Andragoški center Slovenije.</p> <p>4. OECD (2021). Education at a Glance 2021: OECD Indicators. OECD Publishing.</p> <p>UNESCO. (2016). Recommendation on Adult Learning and Education 2015. UNESCO.</p> <p>5. Wlodkowski, R. J. (2017). Enhancing adult motivation to learn: A comprehensive guide for teaching all adults (4. izd.). Jossey-Bass.</p>		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Razgovor sa studentima, anketa o kvaliteti i analiza uspješnosti studenata		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv kolegija	Novi pristupi u istraživanju djeteta i djetinjstva u ranom i predškolskom odgoju	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Opći cilj ovoga kolegija je razvijati sposobnosti zauzimanja kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima u istraživanju djeteta i djetinjstva uvjetovanih posebnim kulturnim, ekonomskim i društvenim okruženjima. Kolegij se oslanja na nova pedagoška i sociološka promišljanja u istraživanju djetinjstva, fokusirajući se na recentne probleme djece i djetinjstva na početku 21. stoljeća, u kontekstu suvremenog društva rizika i globalizacije. Osim toga, cilj je ovoga kolegija razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja koja bi se fokusirala na dijete i percipirala ga kao su-konstruktor znanja, identiteta i kulture. Na taj način kod studenata se razvija sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene znanja o novim pristupima u istraživanju djeteta i djetinjstva u ranom i predškolskom odgoju.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i razlikovati te opisati različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s naglaskom na razvoju i suvremenosti pojedinih pristupa u istraživanju djeteta i djetinjstva. (IUP-6) 2. Kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje u području istraživanja djeteta i djetinjstva posebno s pedagoškog i sociološkog aspekta. (IUP-1) 3. Demonstrirati sustavno razumijevanje novih pristupa u i straživanju djeteta i djetinjstva, ovladati vještinama i metodama istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja. (IUP-8) 4. Demonstrirati novostečena znanja i razvoj novih spoznaja u istraživanju djeteta i djetinjstva pomoću kojeg će moći unapređivati profesionalnu praksu u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (IUP-10) 5. Uključiti se u dijalog s drugim sudionicima u kritičnom promišljanju novih pristupa u istraživanju djeteta i djetinjstva u širem profesionalnom okruženju. (IUP-12) 		
1.4. Sadržaj kolegija		

1. Novo djetinjstvo; koncepcije i modeli djetinjstva; djeca i izazovi 21. stoljeća. (IU-1)
2. Rano djetinjstvo prezentirano u stručnom i znanstvenom jeziku. (IU-5)
3. Djetinjstvo između politike, istraživanja i prakse. (IU-4)
4. Rani i predškolski odgoj u kontekstu razvoja društva; dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi. (IU-5)
5. Modernizam i postmodernizam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. IU-1
6. Dijete i institucije – konstrukcije identiteta; istraživanja o djetetu i djetinjstvu, nestajanje (smrt) djetinjstva. (IU-3)
7. Individualizacija; familizacija; dihotomija javnog i privatnog; vršnjačka kultura; socijalni kapital i dječje blagostanje te dijete u potrošačkom društvu. (IU-2)

Navedene teme problematizirat će se i iz sljedećih teorijskih polazišta: socio-kulturološke teorije, interpretativna reprodukcija, generacijski pristup, pristup životne etape, feministički pristup, pristup životne povijesti.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti/ce imaju obavezu izrade projekta i provedbe istraživanja na temu novih pristupa u istraživanju djece i djetinjstva u ranom i predškolskom odgoju. Definirati teorijski okvir istraživanja, temeljne pojmove istraživanja, postaviti cilj i zadatke istraživanja, formulirati hipoteze i instrumentarij istraživanja. Studenti/ce će imati zadatak provesti pilot istraživanje (prigodni uzorak) i izraditi izvještaj s interpretacijom rezultata. Istraživački projekt treba biti izložen na najmanje 20 stranica koji će se prezentirati pred grupom.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu s kojim će student biti upoznat na prvom predavanju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Corsaro, A.W. (2005), <i>The Sociology Of Childhood</i> . London, New Delhy: Sage.		15
Dahlberg, G., Moss, P. (2006), <i>Ethics and Politics in Early Childhood Education</i> . London,		15

RoutledgeFalmer.		
Dahlberg,G.;Moss,P.,Pence,A. (2003), Beyond Quality in Early Childhood Education and Care. London: F almer press.		15
Prout, A. (2005), The Future Of Childhood. Toward The Interdisciplinary Study Of Childhood. London, New York: RoutledgeFalmer		15
Miškeljin, L. (2022). Detinjstv(a)o konceptualizacije i kontekstualizacije. Beograd: FF i Institut za pedagogiju i andragogiju.		15
Smidt, S.(2006), The Developing Child In The 21 St Century. London and New York: Routledge		15
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anning, A., Cullen, J., Flear, M. (ed.) (2004), Early Childhood Education Society and Culture. London: SAGE Publications. 2. Nenadić, M. (ur) (2011) Sociologija detinjstva (hrestomatija). Pedagoški fakultet u Somboru, raspoloživo na web adresi: www.pef.uns.ac.rs/index.php?...1033%3Asociologija-detinjstva... 3. Tomanović, S. (ur.) (2004), Sociologija detinjstva (sociološka hrestomatija), Beograd: Zavod za nastavna sredstva i udžbenike 4. Wood, E. (ed.), (2008), The Routledge Reader in Early Childhood Education. London and New York: Routledge. 5. Edwards,C., Gandini,L., Forman,G., (ed) (1998), The Hundered Languages o f Children. The Reggio Emilia Approach – Advanced Reflections. London: Ablex Pub Corp. 6. Qvortrup, J.; Corsaro, W.A. i Honig M-S. (2009), The Palgrave Handbook Of Childhood Studies. London: Palgrave Macmillan. 7. Devjak, T., Vujičić, L., Pejić Papak, P. (2023). Modern Challenges in Education. Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva, UFRI, PF Ljubljana. https://www.ufri.uniri.hr/hr/znanstvena-i-strucna-djelatnost/izdavacka-djelatnost/4460-modern-challenges-in-education.html 8. časopis Childhood; odabrani tekstovi iz drugih izvora 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti realizacije sadržaja kolegija.</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Obitelj, odgoj i socijalno okruženje	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20 + 0 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Opći cilj predmeta je upoznati suvremene teorijske i epistemološke postavke obiteljske pedagogije i problema funkcioniranja obitelji u globalnim postmodernim društvima te demonstrirati sposobnost pronalaženja rješenja i novih izazova u ovom području. Osposobiti studente za znanstveno istraživački i profesionalni rad na odabranom području i razvijanje pedagoško-socijalnih koncepata prevencije temeljenih na znanstvenim osnovama.</p> <p>Specifični ciljevi predmeta su da: studenti steknu relevantne teorijsko-metodološke spoznaje i orijentacije u proučavanje odabranih problema, istražiti, analizirati i kritički prikazati aktualne probleme obitelji s područja doktorskog studija; upoznati globalne probleme obitelji i odgoja djece; znati istraživati makro i mikro razinu u funkcioniranju obitelji i socijalne okoline; interpretirati i implementirati rezultate u cilju mijenjanja prakse.</p> <p>Kroz različite aktivnosti i kontakte sa istraživačima steći znanja koja će doprinijeti koncipiranju i izradi njihovog doktorskog rada.</p> <p>Cilj je kolegija upoznati studenata i s tekućim znanstvenim projektima koje provode nositelji kolegija i vanjski suradnici; suradnici na doktorskome studiju i sudjelovanje u definiranju i otvaranju novih istraživačkih područja, a u suradnji s nositeljima kolegija i (vanjskim) suradnicima, odnosno istraživačkim timovima. Ovaj cilj implicira fleksibilnost i dinamičnost rada studenata s obzirom na raznolikost istraživačke prakse i aktivnosti projekata na kojima studenti mogu biti angažirani.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti upisa u predmet nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti različite teorijske koncepte pri empirijskom istraživanju problema funkcioniranja obitelji u odnosu na socijalno okruženje (IUP-2; IUP-3; IUP-15)2. Kritički evaluirati istraživačke ideje s naglaskom na etičke dileme u istraživanju obitelji u odnosu s profesionalnom praksom (IUP-1; IUP-3; IUP-5; IUP-10)3. Demonstrirati novostečena znanja iz područja odgojno-obrazovnih znanosti pomoću kojeg mogu unapređivati profesionalne prakse posebno u području obiteljske pedagogije (IUP-7; IUP-9; IUP-15);		



4. Analizirati profesionalnu praksu u području odgoja i obrazovanja (IUP-4; IUP-5; IUP-6; IUP-7; IUP-10)
5. Razumjeti uloge i različite perspektive sudionika u obiteljskom i socijalnom okruženju (IUP-11; IUP-13; IUP-14)
6. Kritički se osvrnuti na studije slučajeva u području odgoja i obrazovanja i obiteljske pedagogije (IUP-5; IUP-9)
7. Primijeniti profesionalne tehnike, vještine, instrumente i metode istraživanja i izvještavanja na području istraživanja obitelji i njene prakse (IUP-5; IUP-6; IUP-8; IUP-10; IUP-11; IUP-12; IUP-14; IUP-15)

1.4. Sadržaj kolegija

1. Istraživanja i teorijski pristupi obitelji: socijalno-kognitivni, bihevioralni, simboličko-interakcijski, društvene razmjene, socijalne potpore, sukoba i spolova, modernizacijski, transakcijski i ekološki pristup obitelji. Funkcioniranje obitelji u odnosu na socijalno okruženje. Obitelj i izvan obiteljski sustavi. Partnerstvo obitelji i predškolskih ustanova, škole, crkve, domova, obiteljski centri, sportski i drugi klubovi. (IU-1; IU-; IU-6)
2. Socijalno osjetljive obitelji i odgoj djece - siromašni, nezaposleni, beskućnici, samohrani roditelji, samačke obitelji, starije obitelji, institucionalne obitelji, kronično bolesni i roditelji invalidi. Roditelji ovisnici i djeca (su)ovisnici. Pedagoška i socijalna viktimologija socijalno osjetljivih obitelji i djece. Socijalna i pedagoška podrška. Prevencija. Edukacija i savjetovanje u psiho-edukacijsko terapijskim pristupima obitelji. Rehabilitacija i pedagoška resocijalizacija. (IU-2; IU-6; IU-7)
3. Obitelj i djeca u bolnicama - kronično bolesni, traumatizirani, dugotrajna rehabilitacija, terminano bolesni. Uloga i potpora obitelji u ozdravljenju bolesnog člana. Socijalna i pedagoška podrška obitelji.
4. Roditelji u penalnim ustanovama. Socijalna i pedagoška potpora obitelji, djetetu i članu obitelji u penalnoj ustanovi. Socijalna i pedagoška prevencija. (IU-2; IU-3; IU-4; IU-6; IU-7)
5. Obitelj i djeca u odgojnim domovima i ustanovama za resocijalizaciju. (IU-2; IU-3; IU-4; IU-6; IU-7)
6. Nasilje u obitelji i obiteljskom podsustavu. Nasilje nad djecom. Nasilje među djecom u obitelji ili izvan nje. Nasilje među partnerima. Nasilje u obitelji nad starijim osobama. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Socijalno nasilje nad obitelji i djecom. (IU-2; IU-3; IU-4; IU-6; IU-7)
7. Tretman obitelji unutar mikro i makro socijalne zajednice. Socijalni poticaji obitelji i ograničenja. Razvoj i unapređenje izvaninstitucijskih oblika pomoći obitelji i djeci. Supsidijarno-socijalni, interdisciplinarni i pedagoški oblici pomoći i prevencije. Kultura odgovornosti o djeci i obitelji. (IU-3; IU-4; IU-5; IU-6; IU-7)
8. Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja djece. (IU-3; IU-4; IU-5; IU-6; IU-7)
9. Promicanje mentalnog zdravlja djece i mladih (IU-3; IU-4; IU-5; IU-6; IU-7)
10. Obitelj i sekularne promjene. (IU-5)
11. Uloga roditelja u poticanju razvoja nadarenosti i stjecanja talenata. (IU-5)
12. Odgojno-obrazovni potencijali obitelji. Kulturna pozadina obitelji i odgojno-obrazovne aspiracije. Preventivni programi i pedagoški oblici podrške pozitivnom roditeljstvu. Obrazovanje za život u obitelji. (IU-2; IU-6; IU-7)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice |
| <input type="checkbox"/> vježbe |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava |

- | |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje i nastavi i svim planiranim aktivnostima.</p> <p>Za uspješno izvršavanje studijskih obaveza studenti trebaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> (I) kontinuirano raditi na (recentnoj) literaturi, analizirati istraživačke trendove i rezultate istraživanja (projekte, programe, institucije) te u formi znanstvenog teksta do obrane doktorskog rada napisati pregledan rad, (II) izraditi i prezentirati dvije studije slučaja (III) u dogovoru s nositeljicom kolegija i suradnicima analizirati područja vlastitog interesa, definirati istraživačka pitanja i razviti nacrt istraživanja, (IV) samostalno pripremiti i provesti empirijsko istraživanje, te (V) napisati rad s ciljem prikaza rezultata istraživanja stručnoj, i široj zajednici. Analiza literature, izrada preglednog rada i studija slučaja u funkciji su kvalitetne pripreme studenata za promišljanje aktualnih istraživačkih pitanja i izradu nacrt za istraživanje koje trebaju provesti. (VI) aktivno sudjelovanje s nositeljicom kolegija ili suradnicima u dvije aktivnosti prema osobnom izboru (organiziranje i provedba javnih događanja, istraživačkih zadaća, sudjelovanja na znanstveno-stručnim skupovima). <p>Svaki će student u dogovoru s nositeljicom kolegija imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija.</p> <p>Od studenata se očekuje da završni znanstveni rad, koji će nuditi prikaz rezultata empirijskog istraživanja, bude poslan za objavu u časopisu i prezentiran široj javnosti barem u formi popularizacija znanosti.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno precizno definiranim obvezama studenata i očekivanih rezultata.</p> <p>Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave.</p> <p>Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 50%. Završna provjera znanja realizira se kroz usmeni ispit.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bronfenbrenner, U. (1979.) The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard Univeristy Press.		Online		Većina izvora literatura dostupna je u digitalnom, on-line izdanju, te u knjižnici Filozofskog fakulteta u Rijeci. Svi izvori literature			
Cherly, M.A. (1999). Sociology of Families Readings. California-London-New Delhi: Pine Forge Press.		Online					

Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i primarna prevencija. Zagreb-Rijeka: MarkoM, d.o.o.	Online	koji su dostupni u elektronskom obliku bit će dostupni studentima putem sustava za udaljeno učenje Sveučilišta u Rijeci – Merlin ili podložno promjenama na način koji će polazniku najviše odgovarati.
Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli, d.o.o.	Online	
Zloković, Jasminka; Dečman Dobrnjič, Olga. Zaprte oči ne vidijo zla - Trpinčenje, zanemarjanje in spolna zloraba otrok/odgovornost družine, družbe in šole. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2007 /alternativa Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O.(2008). Djeca u opasnosti.Zahreb: HPKZ.	Online	
1.10. Dopunska literatura		
<ul style="list-style-type: none"> - Ajduković, M., Mamula, M., Pečnik, N. i Tolle, N. (2000.) Nasilje u partnerskim odnosima. U: Ajduković, M. i Pavleković, G. (ur.) Nasilje nad ženom. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 57-68. - Ajduković, M. (2001.) Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja na psihosocijalni razvoj djece. Dijete i društvo, 3 (1-2), 59- 75. Ajduković, M. (2001.) Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece. Dijete i društvo, 3 (1-2), 161-171. - Ajduković, M. i Sladović Franz, B. (2003.) Prevladavanje sukoba. U: Ajduković, D. (ur.) Socijalna rekonstrukcija zajednice. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 211-230. - Beaver, M.L. i Miller, D.A. (1992.) Clinical social work practice with the elderly. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - Bronfenbrenner, J. : <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, ZZUINS, Beograd 1997. - Canvez, P. (1999), <i>Odgojiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«. - Havelka, M. (1994). <i>Zdravstvena psihologija</i>, Školska knjiga Zagreb. - Golubović, Z. : <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb, Naprijed, 1981. - Hewstone, M i Stroebe, W. (2003) Socijalna psihologija: europske perspektive. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Itković, Z. (1997). Zdrava obitelj : [kako rješavati probleme odgoja u obitelji danas : obiteljski vodič kroz prevenciju zloupotrebe . Zadar: Grafotehna, 1995. - Izvješće o društvenom razvoju Hrvatske (2006). Program UN za razvoj, Hrvatske. Neumreženi: Lica socijalne isključivosti u Hrvatskoj. - Killen, K. (2001.) Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. - Krnjajid, S. (2002), <i>Socijalni odnosi i obrazovanje</i>, Beograd: IPI - Kuburić, Z., (2001), <i>Porodica i psihičko zdravlje dece</i>, Beograd: Čigoja. - Kübler-Ross, E. (1989.) Razgovori s umirućima. Zagreb: Biblioteka oko tri ujutro. Kübler-Ross, E. i Kessler, D. (2001.) Pouke života – kako nas naša smrtnost može poučiti životu i življenju. Zagreb: Biovega. - Leutar, Z. (2003.) Odnos vršnjaka prema djeci s invaliditetom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 2, 233-244. - Ljubetić, M. (1997). Obitelj i rano otkrivanje poremećaja u ponašanju predškolske djece . Magistarski rad. Zagreb: Fakultet za defektologiju, 19.06. 1997., 172 str. Voditelj: Bašić, Josipa. - Medić, S., Matejić, Z., Vlaović, D. (1997), <i>Socio-edukativni program za porodicu - škola za roditelje</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. - Mučibabić, M., (2006), <i>Porodica kontroverze i izazovi</i>, Beograd: Draganić. 		

- Pavleković G, i Šošić Z. (2003.) Metode rada u zdravstvenom odgoju. U: Kovačić L, (ur.) Organizacija i upravljanje u zdravstvenoj zaštiti. Zagreb: Medicinska naklada, 90-95. Pavleković G. i Šošić Z. (2000.) Zdravstveni odgoj. U: Jakšić Ž, Kovačić L suradnici (ur.) Socijalna medicina. Zagreb: Medicinska naklada, 156-164.
- Salajpal, T. (2004.) Darovane spoznaje: O umiranju. Zagreb: Alinea.
- Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001.) Metodologija istraživanja razvoja odraslih i starenja. U: Schaie, K.W. i Willis, S.L. (ur.) Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap, 107-128.
- Teodorović, B. i Levandovski, D. (1986.) Odnos roditelja prema djetetu s mentalnom retardacijom. Zagreb: Fakultet za defektologiju.
- Zloković, J. (2010). [Djeca potrošači i materijalna eksploatacija roditelja : Oblik manipuliranja i nasilja nad roditeljima](#). *Iskanja vzgoja prevzgoja*. 28, 37/38; 88-97
- Žganec, N. i Kujundžić, M. (2003.) Djeca i institucijska skrb. *Dijete i društvo* 5 (1), 189-203.

Časopisi i drugi izvori:

- Ajduković, M. i Sladović Franz, B. (2004.) Samoprocjena ponašanja mladih u dječjim domovima i udomiteljskim obiteljima. *Društvena istraživanja*, 13 (6), 1031-1054.
- Ajduković, M. (2004.) Pristupi zbrinjavanju djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi u Europi. *Revija za socijalnu politiku*, 11 (3-4), 299-320.
- Ajduković, M. (2000.) Ugroženi razvoj adolescenata u obitelji i zajednici. Zbornik radova savjetovanja "Obitelji – činitelji i korisnici razvoja i društvenog napretka", 15. 5. 2000. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži., 109-120.
- Bennett, J., Grimley, L.K. (2001). Parenting in the Global Community: A Cross-Cultural International Perspective. U: Fine, M.J., Lee, S.W. (ed). *Handbook of Diversity in Parent Education*. Academic Press.
- Brajša Žganec, A. i Žganec N. (2003.) Neka etička pitanja u istraživanjima s djecom smještenom u ustanove socijalne skrbi. *Dijete i društvo* 5 (1), 23-35.
- Buljan-Flander, G. (2000.) Simptomi i tretman zlostavljanih adolescenata. Zbornik radova savjetovanja "Obitelji – činitelji i korisnici razvoja i društvenog napretka", 15. 5. 2000. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, 121-124.
- Fraser, M.W. (1997.) Risk and resilience in childhood: An ecological perspective. Washington, DC: National Association of Social Workers. Fine, M.J., Lee, S.W. (ed). *Handbook of Diversity in Parent Education*. Academic Press.
- Greenspan S. i Wieder (2003.) Obitelj, terapija škola. U: *Dijete s posebnim potrebama*. Lekenik: Ostvarenje, 317-396.
- Knežević, M. i Jovančević, M. (2004.) Mother's perception of child's emotions in the contexts of interfamily problems caused by some war events. U: Remschmidt, H. i Belfer, M. (ur.) *Book of abstracts of the 16th World congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions*. Berlin: Steinkopf.
- Lalić, D., Mardešić, V., Nazor, M. i Šandrović-Mucalo, V. (1999.) *Avanturizam roditeljstva: adolescencija, prevencija*. Split: Liga za borbu protiv narkomanije.
- Lindahl, K.M. (1998). Family Process Variables and Childrens Disruptive Behavior Problems. *Journal of Family Psychology*, 12 (3), 420-436.
- Ljubetić, M. (2010). [Kriza obiteljskog odgoja i mediji](#). *Magistra ladertina*. 5; 23-39.

- Urbanc, K. (2002.) Emocionalno zlostavljanje u obitelji adolescenata. Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 2, 271-282. Urbanc, K. (2000.) Percepcija vlastite budućnosti adolescenata kao mogući zaštitni čimbenik. Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 2, 151-168.
 - Matulić, T. (2002). [Obiteljske vrijednosti i neki aspekti socijalne zaštite obitelji](#). *Revija za socijalnu politiku*. 9, 2; 139-160
 - Zloković, J. (1987). Utjecaj obrazovanja osuđenih na stupanj resocijalizacije u kazнено-popravnom domu. // *Penološke teme, Savez udruženja za penologiju SR Hrvatske, Zagreb*. 2, 3-4; 281-291
 - Zloković, J. (2003). [Sudjelovanje škole in staršev pri spodbujanju razvoja nadarjenih otrok](#) // *Nadarjeni med teorijo in prakso* / Blažič, Marjan (ur.). Novo mesto : Pedagoška fakulteta univerze v Ljubljani, Slovensko združenje za nadarjene Novo mesto, Visokošolsko središče Novo mesto, 224-229.
 - Zloković, J., Spitek-Zvonarević V. (2007). Intergenerational Relation-Generational Bridge or Generational Gap? // *Living Together: Education and Intercultural Dialog* / Pašalić Kreso Adila ; Kasumagić Larisa (ur.). Sarajevo: WCCES, 75-89.
 - Zloković, J. (2007). [Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije](#) // Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu / Vrgoč, Hrvoje (ur.). Zagreb : Hrvatski pedagoško-književni zbor, 37-53-53.
 - Zloković, J., Kušić, S., Šupak, A. (2008). ["Virtualna okolina" i "progresivni odgoj" - "nove" perspektive i prakse](#). II. *mednarodni kongres dijaških domov Modeli vzgoje v globalni družbi: zbornik radova*. II. *International Conference of Boarding Schools Educational models in global societies: proceedings* / Dečman Dobrnjič, Oglja; Černetič, Metod ; Šetina Čož, Martina (ur.). Kranj ; Celje ; Ljubljana ; Tainan : Fakulteta za organizacijske vede ; Skupnost dijaških domov Slovenije ; Zavod R Slovenije za šolstvo in šport i Društvo vzgojiteljev Slovenije ; Department of Education, National University, 28-36.
 - Zloković, J., Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*. 12, 1, 197-213.
 - Zloković, J. (2010). [Socijalno neprihvatljivi i agresivni odnosi djece i mladih prema roditeljima - Prinos istraživanju obiteljskih odnosa](#) // *Modeli Vzgoje v globalni družbi. Models of Education in Global Society. III. mednarodni kongres dijaških domov. III International congress of boarding schools.* / Seneković, Marija; Ferik, Jasmina; Macura, Dušan (ur.). Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str. 210-214.
 - Zloković, J. (2011). [Odgojni obzori u sportu – Izloženost djece agresivnim modelima ponašanja roditelja i odraslih](#). *Vaspitno-obrazovni horizonti. Cultural & Educational Horizons*.
 - Zloković, J., (2011). [Križa odgoja. Je li nam potreban socijalni i obiteljski "detoks" ?](#). *Iskanja- Vzgoja-pre-vzgoja*. 29, 39-40; 19-31.
 - Žganec, N. i Kujundžić, M. (2003.) Djeca i institucijska skrb. *Dijete i društvo*, 5 (2-3), 189-205.
 - Žižak, A. (2010). Teorijske osnove intervencija – socijalno pedagoška perspektiva.
- Odabrani radovi iz časopisa:** *Odgojne znanosti, Pedagogijska istraživanja, Dijete i društvo, Društvena istraživanja, Kriminologija i socijalna integracija, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Journal of Marriage and the Family, Parenting: Science and Practice, Child Development, Journal of European Social Policy, Research on Aging* i dr.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će biti upoznati s detaljnim izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima.

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama studenata. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano



tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Obrazovanje i održivi razvoj	
Studijski program	Sveučilišni doktorski studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je omogućiti doktorandima sustavno i kritičko razumijevanje različitih teorijskih polazišta, koncepata i interpretacija održivog razvoja i održivosti u kontekstu odgoja i obrazovanja. Kolegij je usmjeren na kritičku analizu suvremenih teorijskih rasprava, istraživačkih pristupa i rezultata relevantnih domaćih i međunarodnih istraživanja, kao i na razmatranje primjera dobre prakse implementacije odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u različitim obrazovnim i društvenim kontekstima.</p> <p>Svrha kolegija je dodatno osposobiti polaznike za samostalnu konceptualizaciju i osmišljavanje budućih teorijskih i empirijskih istraživanja problematike održivog razvoja i održivosti u području odgoja i obrazovanja, uz razvijanje sposobnosti kritičke evaluacije postojećih spoznaja te njihove primjene u akademskom, profesionalnom i društvenom djelovanju.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kritički analizirati i evaluirati teorijske pristupe i suvremene znanstvene rasprave u području održivog razvoja/održivosti u kontekstu pedagogije i obrazovnih znanosti; (IUP-1, IUP-5) 2. samostalno osmisлити i konceptualno razraditi znanstveno-istraživačke projekte u području održivog razvoja/održivosti primjenjive u odgojno-obrazovnom kontekstu; (IUP-2, IUP-4) 3. sintetizirati složene teorijske i empirijske spoznaje te ih koristiti za razvoj izvornih istraživačkih ideja u području održivosti; (IUP-3, IUP-5) 4. kritički analizirati implikacije održivog razvoja/održivosti za profesionalnu i obrazovnu praksu uz uvažavanje etičkih i društvenih dimenzija; (IUP-6, IUP-10) 5. pokazati autonomiju, odgovornost i inicijativu u integraciji vrijednosti održivog razvoja/održivosti u vlastiti akademski, profesionalni i javni angažman; (IUP-11, IUP-13) 6. komunicirati i argumentirano prezentirati rezultate teorijskih i empirijskih analiza iz područja održivog razvoja/održivosti u akademskom i širem društvenom okruženju. (IUP-12, IUP-15) 		
1.4. Sadržaj kolegija		



<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorijsko-metodološka utemeljenja institucionalnog i izvaninstitucionalnog sustava obrazovanja kao društvenih alata za ostvarivanje održive budućnosti (IU-1) 2. Teorijski koncepti održivog razvoja/održivosti u pedagogiji i obrazovnim znanostima (IU-1) 3. Analiza recentnih empirijskih istraživanja održivosti i interpretacija njihovih implikacija za praksu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (IU-3, IU-4) 4. Usvajanje socijalno-ekoloških vrijednosti i stavova u odgojno-obrazovnom kontekstu: teorijski okviri i istraživački pristupi (IU-1, IU-2) 5. Promjena ponašanja u smjeru održivosti: obrazovni mehanizmi, empirijski nalazi i mogućnosti primjene u praksi (IU-3, IU-4) 6. Sadržaji održivosti u školskim i sveučilišnim kurikulumima: analiza kurikuluma i komparativni pristupi (IU-2, IU-4) 7. Istraživanja obrazovnih politika i procesa donošenja odluka o uključivanju sadržaja održivosti u kurikulum (IU-2, IU-5) 8. Komunikacija i prezentacija rezultata teorijsko-empirijskih analiza iz područja obrazovanja za održivi razvoj (IU-6) 										
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata										
<p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i svim planiranim aktivnostima. Za uspješno izvršavanje studijskih obaveza studenti trebaju:</p> <p>(I) kontinuirano raditi na (recentnoj) literaturi,</p> <p>(II) izraditi i prezentirati jednu studiju slučaja (prikaz analize jednog međunarodnog ili jednog nacionalnog primjera dobre prakse u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj/održivost),</p> <p>(III) u dogovoru s nositeljicom kolegija, ostalim studentima i suradnicima analizirati područja vlastitog interesa, definirati istraživačka pitanja i razviti nacrt istraživanja (fokusiran na projekt/program/akciju neke odgojno- obrazovne ustanove, institucije, organizacije u lokalnoj zajednici koja se bavi održivim razvojem),</p> <p>(IV) u timu ili samostalno pripremiti i provesti empirijsko istraživanje, te</p> <p>(V) napisati izvještaj istraživanja s ciljem prikaza rezultata istraživanja stručnoj, i široj zajednici.</p> <p>Analiza literature i studije slučaja u funkciji su kvalitetne pripreme studenata za promišljanje aktualnih istraživačkih pitanja i izradu nacrta za istraživanje koje trebaju provesti. Od studenata se očekuje da završni znanstveni rad, koji će nuditi prikaz rezultata empirijskog istraživanja, bude poslan za objavu u časopisu. Svaki će student u dogovoru s nastavnicom imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija.</p>										
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)										
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi (rad na literaturi i studija slučaja)	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje			X	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad (završni izvještaj i objava)	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) <i>GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost</i> . Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040.					Online	15	
Garešić D., Sertić Perić M., Smojver B., (2023). <i>Obrazovanje za održivi razvoj - priručnik za učitelje i nastavnike</i> , Školska knjiga						15	
Wals A.E.J., Bjønness B., Sinnes A., Eikeland I. (2024) <i>Whole School Approaches to Sustainability, Education Renewal in Times of Distress</i> https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-56172-6					Online	15	
(2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Publikacije/Medu predmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf					Online	15	
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> Andić, D. (2010). <i>Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj</i> (Doktorska disertacija). Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for learning and practice: Emerging ideas, sightings, and possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351020268 Barth, M., Michelsen, G., Rieckmann, M., & Thomas, I. (Eds.). (2021). <i>Routledge handbook of higher education for sustainable development</i>. Routledge. Carson, R. (1962). <i>Silent spring</i>. Houghton Mifflin. Cifrić, I. (2007). <i>Bioetička ekumena: Odgovornost za život su-svijeta</i>. Pergamena. Cifrić, I., & Čulig, B. (1987). <i>Ekološka svijest mladih</i>. CDD; Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Corcoran, P. B., & Wals, A. E. J. (2004). <i>Higher education and the challenge of sustainability: Problematics, promise and practice</i>. Kluwer Academic Publishers. Farrant, R., & Silka, L. (Eds.). (2006). <i>Inside and out: Universities and education for sustainable development</i>. Baywood Publishing Company. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Odras – Održivi razvoj zajednice. Goleman, D. (2010). <i>Ekološka inteligencija: Poznavanje skrivenih utjecaja onoga što kupujemo</i>. Geopoetika. 							

11. Göpel M. (2022) *Poziv na novo promišljanje svijeta*, Ljevak
12. Gough, S., & Scott, W. (2007). *Higher education and sustainable development: Paradox and possibility*. Routledge.
13. Hadžiselimović, Dž. (2015). *Klima se mijenja, a mi...* Društvo psihologa Istre.
14. Jones, P., Selby, D., & Sterling, S. (2010). *Sustainability education: Perspectives and practice across higher education*. Earthscan.
15. Kahn, R. V. (2010). *Critical pedagogy, ecoliteracy, and planetary crisis: The ecopedagogy movement*. Peter Lang.
16. Kriteriji kvalitete za OOR-škole, *Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete* Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010 Dostupno online na: <https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/kriteriji-kvalitete-za-oor-skole/>
17. Lange, E. A. (2023). *Transformative sustainability education: Reimagining our future*. Routledge.
18. Lay, V. (2001). Održivi razvoj i ekološka (ne)osviještenost političkih i poduzetničkih elita Hrvatske. U D. Čengić & I. Rogić (Ur.), *Upravljačke elite i modernizacija* (str. 195–212). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. Lonka, K. (2020). *Fenomenalno učenje iz Finske*. Naklada Ljevak.
19. Lotz-Sisitka, H., Belay Ali, M., Mphepo, G., Chaves, M., Macintyre, T., Pesanayi, T., Wals, A.E.J., Mukute, M., Kronlid, D., Tuan Tran, D., Joon, D., McGarry, D. (2016). Co-designing research on transgressive learning in times of climate change, *Current Opinion in Environmental Sustainability* 20:50-55 · June 2016, · DOI: 10.1016/j.cosust.2016.04.004
20. Lotz-Sisitka, H., Wals, A. E. J., Kronlid, D., & McGarry, D. (2015). Transformative, transgressive social learning: Rethinking higher education pedagogy in times of systemic global dysfunction. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 16, 73–80. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2015.07.018>
21. Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens III, W. W. (1972). *The limits of growth*. Universe Books.
22. Murray, P. (2011). *The sustainable self: A personal approach to sustainability education*. Earthscan.
23. Nelson, A. (Ed.). (2025). *Routledge handbook of degrowth*. Routledge
24. World Commission on Environment and Development. (1987). *Our common future*. Oxford University Press. <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
25. Qablan, A. M. (2009). *Education for sustainable development at the university level: Interactions of the need for community, fear of indoctrination, and the demands of work*. VDM Verlag Dr. Müller.
26. *Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole*, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011 Dostupno online na: <https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/oor-2011-web-1536877547.pdf>
27. Paulsen, M., Jagodzinski, J., & Hawke, S. M. (2022). *Pedagogy in the Anthropocene: Re-wilding education for a new Earth*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2>
28. Puđak, J. (2014). *Koga briga za klimu? K sociologiji klimatskih promjena*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
29. Robertson, M. (2021). *Sustainability principles and practice*. Earthscan.
30. Rockström, J., & Klum, M. (2015). *Big world, small planet: Abundance within planetary boundaries*. Max Ström.

31. Rončević, N., Ledić, J., & Ćulum, B. (2008). „Nisam sigurna što je, ali je bitno“ – Analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju. *Contemporary Issues*, 1(1), 62–75.
32. Rončević, N., & Rafajac, B. (2012). *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
33. Šimleša, D. (2008). *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske: Analiza indikatora održivosti – ekološki otisak i indeks ljudskog razvoja* (Doktorska disertacija). Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
34. Timpson, W. M. (2006). *147 practical tips for teaching sustainability: Connecting the environment, the economy and society*. Atwood Publishing.
35. Supek, R. (1978). *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*.
36. UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO.
37. Uzelac, V., & Vujičić, L. (Ur.). (2008). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj* (Sv. 1–3). Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.
38. Vukobratović, J., & Rončević, N. (2020). Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj kao obrazovni imperativ nastavničke profesije: „Od bilo kakvih materijala važniji je osobni primjer“. In B. Ćulum Ilić & I. Buchberger (Eds.), *Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije* (pp. 95–116). Filozofski fakultet u Rijeci.
39. Wals, A. E. J., & Corcoran, P. B. (Eds.). (2012). *Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change*. Wageningen Academic Publishers.
40. Wahl, D. C. (2016). *Designing Regenerative Cultures*. Axminster: Triarchy Press.
41. Wals, AEJ, Peters, MA (2017) Flowers of Resistance: Citizen science, ecological democracy and the transgressive education paradigm. In: König, A & Ravetz, J. (Eds). *Sustainability Science*, London: Routledge. p.61-84.
42. Wals, A. E. J., & Kieft, G. (Eds.). (2024). *Education and learning for sustainable futures: 50 years of learning and environmental change* (open access). Wageningen University & Research / Transformative Learning Hub.
43. Časopisi i mrežni izvori: *Environmental Education Research.*, *International Journal of Sustainability in Higher Education.*, *Journal of Education for Sustainable Development*. *Journal of Cleaner Production.*, *Socijalna ekologija.*, <https://greattransition.org/>

Napomena: Obavezna i dopunska literatura je podložna izmjenama i dopunama, ovisno o aktualnim znanstveno- istraživačkim radovima i stručnim izdanjima. Literatura koja je dostupna u digitaliziranom obliku, biti će prema potrebi ustupljena i studentima na korištenje. Literatura će se naknadno definirati sa svakim studentom, sukladno interesima i (užem) području u kojem će provoditi istraživanje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija.





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj i prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv kolegija	Obrazovanje i procesni kurikulum	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za sustavno, kritičko i istraživački utemeljeno razumijevanje teorije i prakse procesnog kurikula, uz razvoj sposobnosti samostalnog znanstvenog promišljanja, formuliranja originalnih istraživačkih problema i stvaranja novih znanstvenih doprinosa u području kurikularne teorije i obrazovnih praksi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: IU-1. vrednovati društveni okvir obrazovanja i različite teorijske pristupe kurikularnoj teoriji i procesnom kurikulumu (IUP-1) IU-2. sintetizirati teorijska i empirijska saznanja u koherentne znanstvene interpretacije i konceptualne okvire procesnog kurikula (IUP-5) IU-3. kritički interpretirati postojeće procesne kurikule koristeći analitičke i komparativne metode (IUP-1, IUP-7, IUP-8, IUP-9) IU-4. samostalno formulirati originalne istraživačke probleme i pitanja u području teorije i prakse procesnog kurikula (IUP-1, IUP-2) IU-5. kritički primijeniti napredne metodološke pristupe u znanstvenim istraživanjima procesnog kurikula (IUP-2, IUP-8) IU-6. argumentirano predstaviti originalni znanstveni doprinos razvoju teorije i prakse procesnog kurikula temeljem samostalno osmišljenog istraživačkog nacrtu (IUP-2, IUP-5, IUP-8, IUP-12, IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none">▪ Teorijski i društveni okvir obrazovanja (IU-1, IU-2) <i>(Obrazovanje kao razvoj svijesti i samosvijesti; društveni i individualni fokus obrazovanja; suvremeno obrazovanje između Hegela i McDonaldizacije; teorija neobrazovanosti; enciklopedistički, funkcionalistički i humanistički modeli obrazovanja.)</i>▪ Kurikul i kurikularna teorija (IU-1 – IU-4, IU-6)		



(Pojam kurikula i njegove funkcije; vrste kurikula: transmisivski (transfer sadržaja, model „banking“ obrazovanja), produktivni kurikul (Bobbitt, Tyler, Taba), procesni kurikul, kurikul kao praksis, skriveni kurikul, realni kurikul.)

- Povijesni i konceptualni okvir procesnog kurikula (IU-1, IU-2, IU-3)

(Etimologija procesnog kurikula – Sokratov dijaloški sustav, Aristotelova klasifikacija ljudskih djelatnosti (eidos, poiesis, praksis); pedagoške ideje koje oblikuju procesni kurikul – pokret radne škole, progresivno obrazovanje, egzistencijalističko-humanistički koncept obrazovanja – Fromm, Maslow, Rogers, Frankl, Freire, Shor.)

- Procesni kurikul i razvoj ljudskih potencijala (IU-1 – IU-4)

(Razvoj sposobnosti, kompetencija i osobnih potencijala; koncepcija sposobnosti – osobni razvoj, performativnost; dimenzije sposobnosti; sadržaji sposobnosti – kognitivni, socijalni, emocionalni; teorije razvoja sposobnosti; klasifikacija sposobnosti.)

- Principi procesnog kurikula i pedagoške strategije (IU-1 – IU-4, IU-6)

(Autentično, iskustveno-kontekstualno, relevantno i transformacijsko učenje; razvoj kritičkog mišljenja; uvažavanje osjećajnosti i tijela kao pedagoških kategorija; kognitivistički, socijalno-konstruktivistički i radikalno-konstruktivistički pristupi učenju i poučavanju.)

- Procesni kurikul u kontekstu suvremenih društvenih promjena (IU-1 – IU-4, IU-6)

(Teorije društvenih promjena relevantne za obrazovanje – post-industrijsko društvo, informacijsko društvo, postmoderno društvo, post-postmoderno globalno društvo, umreženo društvo, ožičeno društvo, društvo kasne moderne, likvidno društvo; prilagodba kurikularnih praksi suvremenim društvenim i tehnološkim izazovima.)

- Procesni kurikul u praksi i istraživanju (IU-1 – IU-6)

(Procesni kurikul u školi – razredni diskurs i nastavničke strategije; analitičke i komparativne metode za procjenu kurikula; samostalno osmišljavanje istraživačkog nacrta i znanstvenog doprinosa procesnom kurikulu.)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

- Aktivno sudjelovanje u raspravama temeljenima na kritičkom čitanju literature (IU-1 – IU-3, IU-5)
- Vođenje razvojnog portfelja tijekom rada na kolegiju (IU-1 – IU-6)
- Izrada anotirane bibliografije iz tematskog područja kolegija (IU-1, IU-2, IU-5)
- Izrada i prezentacija seminarskog rada u obliku istraživačkog prijedloga s elementima originalnog znanstvenog doprinosa (IU-1 – IU-6)

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio	X	Anotirana bibliografija	X			
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano vrednovanje aktivnog sudjelovanja u raspravama (IU-1 – IU-3, IU-5) – 20% udjela u konačnoj ocjeni (Vrednovanje kvalitete doprinosa raspravama temeljenima na kritičkom čitanju znanstvene literature, sposobnosti argumentirane rasprave, povezivanja teorijskih i metodoloških aspekata te refleksije o istraživačkim implikacijama.) ▪ Vrednovanje razvojnog portfelja (IU-1 – IU-6) – 20% udjela u konačnoj ocjeni (Sustavno praćenje razvoja znanstvenog mišljenja kroz refleksivne zapise, kritičke osvrtne na literaturu, bilješke s rasprava, metodološke dileme i osobni istraživački napredak tijekom rada na kolegiju.) ▪ Anotirana bibliografija (IU-1, IU-2, IU-5) – 20% udjela u konačnoj ocjeni (Vrednovanje izbora relevantne literature, kvalitete sažetaka i kritičke evaluacije svakog izvora, sposobnost sintetiziranja teorijskih i empirijskih saznanja, te metodološka rigoroznost u analizi literature.) ▪ Seminarski rad – istraživački prijedlog (pisani i usmeni dio) (IU-2 – IU-6) – 40% udjela u konačnoj ocjeni (Procjena kvalitete pisanog istraživačkog prijedloga (teorijska utemeljenost, jasnoća problema, metodološka dosljednost, originalnost) te usmene prezentacije i obrane prijedloga tijekom rasprave.) <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.</p>						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
		Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata		
		Cindrić, M., Miljković, D., & Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . IEP-D2.	dostupno online i u knjižnici (2 primjerka)	15		
		Kušić, S., Vrcelj, S., & Mrnjauš, K. (2022). Što je sve skriveno u kurikulumu – diskurs kritičke pedagogije. U D. Velički & M. Dumančić (Ur.), <i>Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO 2</i> (str. 121–130). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu & Zavod za znanstvenoistraživački rad u Bjelovaru Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. https://hub.ufzg.hr/books/zbornikbook-of-proceedings-stoo2/page/sto-je-sve-skriveno-u-kurikulu-diskurs-kriticke-pedagogije	dostupno online	15		
		Marsh, J. C. (1994). <i>Kurikulum</i> . Educa.	13	15		
		Mušanović, M. (1998). Konstruktivistička paradigma kvalitete osnovnog obrazovanja. U V. Rosić (Ur.), <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i> (str. 84–96). Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci.	7	15		
		Previšić, V. (Ur.). (2007). <i>Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura</i> . Školska knjiga.	dostupno online i u knjižnici (1 primjerak)	15		

Smith, M. K. (1996, 2000). Curriculum theory and practice. <i>The Encyclopaedia of Informal Education</i> . https://www.infed.org/biblio/b-curric.htm	dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bobbitt, F. (1928). How to make a curriculum. Houghton Mifflin. ▪ Bognar, L., & Matijević, M. (2002). Didaktika. Školska knjiga. ▪ Cornbleth, C. (1990). Curriculum in context. Falmer Press. ▪ Gudjons, H., & Teske, R. (1992). Didaktičke teorije. Educa. ▪ Marsh, C. (2004). Key concepts for understanding curriculum. RoutledgeFalmer. ▪ Mušanović, M. (1994). Teoretične osnove kurikuluma polikulture škole. <i>Pedagoška obzorja</i>, (2), 52–58. ▪ Mušanović, M. (1997). Metodologija izrade curriculuma inovativne osnovne škole. U B. Mihevc (Ur.), <i>Kongres pedagoških delavcev Slovenije: Programska prenova naše osnovne in srednje šole: zbornik prispevkov</i> (str. 150–154). Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. ▪ Stenhouse, L. (1995). An introduction to curriculum research and development. Heinemann. ▪ Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. Harcourt Brace & World. ▪ Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. University of Chicago Press. 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Promjene u akademskoj profesiji	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija osposobiti doktorande za kritički pristup analizi utjecaja suvremenog okruženja na promjene u akademskoj profesiji i analizi promjena u akademskoj profesiji te demonstrirati sposobnosti pronalaženja rješenja izazova u ovom području.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Kritički analizirati i evaluirati razvoj te posebno suvremeno akademsko okruženje i integrirati napredne istraživačke vještine i metode u samostalnom znanstvenom istraživanju (IUP-1)2. Samostalno osmisliti, dizajnirati i provesti znanstveno istraživanje manjeg opsega s temom promjena u akademskoj profesiji (IUP-2)3. Kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje u području kojim se bavi kolegij (IUP-5);4. Integrirati novostečena teorijska i istraživačka znanja u projiciranje razvoja i unapređenje profesionalnih praksi akademske profesije (IUP-6);5. Razmatrati i analizirati studije slučajeva koji se odnose na promjene u akademskoj profesiji (IUP-9)6. Istraživati i komentirati etičke dileme koje se odnose na promjene u akademskoj profesiji, posebno s obzirom na razvoj umjetne inteligencije i njezino korištenje u akademskom kontekstu (IUP-10)7. Pratiti, odgovarati i reagirati na aktualne profesionalne probleme i prakse predlažući adekvatna i inovativna rješenja i pristupe (IUP-13);		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none">• Povijesni pregled razvoja pojma (akademske) profesije; (IUP-1)• Pristupi definiranju akademske profesije (izazovi akademske slobode, samostalnog upravljanja, stvaranja i diseminacije znanja); (IUP-1, IUP-5)• Akademska profesija i promjene u (društvenom) okruženju (financiranje visokog obrazovanja, način upravljanja institucijama visokog obrazovanja, internacionalizacija i globalizacija visokog obrazovanja,		



porast važnosti znanja, inovacija i razvoja tehnologija za razvoj modernog društva); (IUP-1, IUP-5, IUP-9)

- Utjecaj promjena na akademsku profesiju, izazovi i dileme akademske profesije u suvremenom kontekstu (npr. prekarnost profesije, povjerenje u znanost, akademska profesija i zajednica); (IUP-6, IUP-9, IUP-10, IUP-13)
- Akademska profesija i izazovi razvoja i korištenja umjetne inteligencije u akademskom kontekstu (IUP-9, IUP-10)
- Analiza, usporedba i osvrt na rezultate istraživanja promjena u akademskoj profesiji u međunarodnom kontekstu; (IUP-5, IUP-9, IUP-10)
- Analiza, usporedba i osvrt na rezultate istraživanja promjena u akademskoj profesiji u nacionalnom kontekstu; (IUP-5, IUP-9, IUP-10)
- Istraživanje promjena u akademskoj profesiji; (IUP-2)

Navedeni sadržaj kolegija predstavlja okvir za rad. Studenti će, u dogovoru s nositeljicom kolegija, moći u skladu s vlastitim interesima produbljivati i proširivati pojedine teme.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je (1) prisustvovati predavanjima i (2) pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnice. Obaveza je studenata/studentica (3) samostalno pripremiti, provesti i prirediti za objavu u odabranom časopisu empirijsko istraživanje manjeg opsega. Temu istraživanja studenti definiraju u dogovoru s nositeljicom predmeta. Tijekom rada na zadatku studenti vode osobni e-portfolio predmeta kojega predaju nastavnici prilikom prijave završnog ispita (4).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Priprema teksta za objavu u časopisu	x				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti studenata/studentica prate se tijekom pohađanja predavanja (1), priprema za nastavu (2), praćenjem rada na pripremi i provođenju istraživanja (3), vrednovanjem e-portfolia (4), vrednovanjem pripremljenog teksta/rezultata istraživanja za objavu u časopisu (5), te završnim ispitom (6).

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu? / Ledić, Jasminka (ur.). Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2012	5	15
Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika / Teaching and Research in the Professional Socialization of Junior Researchers / Ledić, Jasminka ; Turk, Marko (ur.). Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2017	5	15
Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika / Ledić, Jasminka ; Brajdić Vuković, Marija (ur.). Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2017	5	15
Ćulum, Bojana ; Ledić, Jasminka Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2011	5	15
Turk, Marko ; Ledić, Jasminka Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2016	5	15
1.10. Dopunska literatura		
Dopunska literatura definirat će se specifično za svakog studenta/studenticu s obzirom na interes za odabranu temu istraživanja.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje očekivanih ishoda učenja osiguravaju se praćenjem rada doktoranada, vrednovanjem aktivnosti te refleksijom procesa učenja i poučavanja.</p> <p>Praćenje kvalitete dijelom se može se promatrati kroz prethodno prikazano konstruktivno povezivanje ishoda, sadržaja i vrednovanja ishoda učenja; preciznije putem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuiranog praćenja sudjelovanja studenata/studentica u nastavi i raspravama, s posebnim naglaskom na pripremu za raspravu. • Praćenja rada studenata/studentica kroz podršku pripremi i provedbi istraživanja (praćenje svih etapa u pripremi, provedbi i pripremi teksta za objavu). • Praćenje rada studenata/studentica kroz e-portfelj, s posebnim naglaskom na refleksiju procesa učenja i poučavanja. • Provedba završnog usmenog ispita na kojemu će se sveobuhvatno, zajedno sa studentom/studenticom raspraviti o radu na kolegiju. 		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anita Zovko i prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv kolegija	Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za sustavno, kritičko i istraživački utemeljeno razumijevanje obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja, uz razvoj sposobnosti samostalnog znanstvenog promišljanja, formuliranja originalnih istraživačkih problema i stvaranja novih znanstvenih doprinosa u području pedagogije i andragogije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: IU-1. vrednovati teorijske koncepcije obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja (IUP-1) IU-2. sintetizirati interdisciplinarna znanja relevantna za razumijevanje suvremenog obrazovanja odraslih u kontekstu društvenog, kulturnog, gospodarskog i tehnološkog razvoja (IUP-5) IU-3. znanstveno vrednovati obrazovne politike i strategije obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja u nacionalnom i međunarodnom kontekstu (IUP-1) IU-4. samostalno formulirati originalne istraživačke probleme i pitanja u području obrazovanja odraslih (IUP-1, IUP-2) IU-5. kritički primijeniti napredne metodološke pristupe u istraživanjima fenomena obrazovanja odraslih (IUP-2, IUP-8) IU-6. argumentirano predstaviti originalni znanstveni doprinos razvoju teorije, politike ili prakse obrazovanja odraslih temeljem samostalno osmišljenog nacrtu istraživanja (IUP-2, IUP-5, IUP-8, IUP-12, IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none">▪ Povijesni razvoj andragogije i obrazovanja odraslih (IU-1, IU-2) <i>(Proučavanje povijesnog razvoja obrazovanja odraslih u europskom i globalnom kontekstu. Analiza ključnih faza institucionalizacije andragogije kao znanstvene discipline. Kritičko sagledavanje odnosa između društvenih promjena, obrazovanja odraslih i razvoja obrazovnih sustava. Usporedna analiza različitih nacionalnih tradicija.)</i>▪ Teorijski temelji obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja (IU-1, IU-2)		

(Analiza ključnih teorijskih koncepcija obrazovanja odraslih (klasične andragoške teorije, humanistički, kritički, transformativni i konstruktivistički pristupi). Kritičko razmatranje pojma cjeloživotnog učenja kao obrazovne paradigme, njegove normativne i ideološke dimenzije te implikacija za pedagošku teoriju i praksu. Rasprava o granicama i mogućnostima teorijskih modela u suvremenim društvenim uvjetima.)

- Obrazovanje odraslih u društvu znanja i globalizacije (IU-2, IU-6)

(Razmatranje obrazovanja odraslih u kontekstu društva znanja, digitalne transformacije, promjena na tržištu rada i globalizacijskih procesa. Kritička analiza uloge obrazovanja odraslih u razvoju ljudskog kapitala, zapošljivosti, ali i osobnog razvoja, demokracije i socijalne kohezije. Rasprava o napetostima između instrumentalnih i emancipacijskih funkcija cjeloživotnog učenja.)

- Politike cjeloživotnog učenja i obrazovanja odraslih (IU-3)

(Kritička analiza međunarodnih i nacionalnih obrazovnih politika i strategija (EU, UNESCO, OECD). Proučavanje policy diskursa, ciljeva i instrumenata upravljanja obrazovanjem odraslih. Evaluacija učinaka obrazovnih reformi i strategija na sustave obrazovanja odraslih te njihovih implikacija za jednakost, uključivost i kvalitetu obrazovanja.)

- Institucije, sudionici i oblici obrazovanja odraslih (IU-2, IU-3)

(Analiza institucionalnih okvira obrazovanja odraslih (formalno, neformalno i informalno učenje). Proučavanje uloge različitih aktera: sveučilišta, pučkih otvorenih učilišta, civilnog društva, poslodavaca i lokalne zajednice. Kritičko razmatranje pristupa, participacije i prepreka uključivanju odraslih u obrazovne procese. Obrazovanje i profesionalni razvoj andragoških djelatnika.)

- Metodologija istraživanja obrazovanja odraslih (IU-4, IU-5)

(Detaljna analiza istraživačkih pristupa u području obrazovanja odraslih. Kritičko vrednovanje kvalitativnih, kvantitativnih i mješovitih metodologija. Razrada istraživačkih dizajna, metoda prikupljanja i analize podataka te etičkih pitanja u istraživanjima s odraslim sudionicima. Usmjeravanje studenata prema razvoju metodološkog okvira vlastitog doktorskog istraživanja.)

- Suvremeni izazovi i perspektive razvoja obrazovanja odraslih (IU-3, IU-6)

(Identifikacija i analiza suvremenih izazova: digitalna isključenost, migracije, starenje stanovništva, održivi razvoj i socijalna pravednost. Kritičko promišljanje budućih smjerova razvoja obrazovanja odraslih. Poticanje razvoja originalnih teorijskih i istraživačkih doprinosa studenata usmjerenih na unapređenje obrazovne politike i prakse.)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

- Aktivno sudjelovanje u raspravama temeljenima na kritičkom čitanju literature (IU-1 – IU-3, IU-5)
- Vođenje razvojnog portfelja tijekom rada na kolegiju (IU-1 – IU-6)
- Izrada i prezentacija seminarskog rada u obliku istraživačkog prijedloga s elementima originalnog znanstvenog doprinosa (IU-2 – IU-6)
- Pisanje istraživačkog eseja s elementima originalnog znanstvenog doprinosa (IU-3, IU-6)

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano vrednovanje aktivnog sudjelovanja u raspravama (IU-1 – IU-3, IU-5) – 15% udjela u konačnoj ocjeni (Vrednovanje kvalitete doprinosa raspravama temeljenima na kritičkom čitanju znanstvene literature, sposobnosti argumentirane rasprave, povezivanja teorijskih i metodoloških aspekata te refleksije o istraživačkim implikacijama.) ▪ Vrednovanje razvojnog portfelja (IU-1 – IU-6) – 20% udjela u konačnoj ocjeni (Sustavno praćenje razvoja znanstvenog mišljenja kroz refleksivne zapise, kritičke osvrtne na literaturu, bilješke s rasprava, metodološke dileme i osobni istraživački napredak tijekom rada na kolegiju.) ▪ Seminarski rad – istraživački prijedlog (pisani i usmeni dio) (IU-2 – IU-6) – 35% udjela u konačnoj ocjeni (Procjena kvalitete pisanog istraživačkog prijedloga (teorijska utemeljenost, jasnoća problema, metodološka dosljednost, originalnost) te usmene prezentacije i obrane prijedloga tijekom rasprave.) ▪ Istraživački esej s elementima originalnog znanstvenog doprinosa (IU-3, IU-6) – 30% udjela u konačnoj ocjeni (Procjena kvalitete istraživačkog eseja s naglaskom na kritičku analizu, sintezu znanja, teorijsku i policy relevantnost te jasnoću i originalnost znanstvenog doprinosa.) <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.</p>		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Milana, M., Webb, S., Holford, J., Waller, R., & Jarvis, P. (Eds.). (2018). <i>The Palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning</i> . Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/978-1-137-55783-4	dostupno online i u knjižnici (1 primjerak)	15
Bélanger, P. (2011). <i>Theories in adult learning and education</i> . Barbara Budrich Publishers. https://tile.loc.gov/storage-services/master/gdc/gdcebookspublic/20/20/71/82/82/2020718282/2020718282.pdf	dostupno online	15
Egetenmeyer, R. (Ed.). (2016). <i>Adult education and lifelong learning in Europe and beyond: Comparative perspectives from the 2015 Würzburg Winter School</i> (Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Vol. 67). Peter Lang Verlag. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/105566/ssoar-2016-egetenmeyer-Adult_Education_and_Lifelong_Learning.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com	dostupno online	15
Puljiz, I., Živčić, M. (2009). <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio i 2. dio)</i> . Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.	dostupno online	15
Kušić, S., Vrcelj, S., & Zovko, A. (2016). <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i> . Filozofski fakultet u Rijeci.	20	15
1.10. Dopunska literatura		

- Field, J. (2002). *Promoting European dimensions in lifelong learning*. NIACE. <https://obnb.uk/p8140793-promoting-european-dimensions-in-lifelong-learning>
- Hill, L. H. (Ed.). (2020). *Assessment, evaluation, and accountability in adult education* (Foreword by A. D. Rose). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781003443117>
- Jarvis, P. (2010). *Adult education and lifelong learning: Theory and practice* (3rd ed.) London & New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.
- Jarvis, P. (Ed.). (2003). *Poučavanje: Teorija i praksa*. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
- Kulić, R., & Despotović, M. (2005). *Uvod u andragogiju*. Beograd: Svet knjige.
- Laros, A., Fuhr, T., & Taylor, E. W. (Eds.). (2017). *Transformative learning meets Bildung: An international exchange* (International issues in adult education, Vol. 21). SensePublishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-797-9>
- Milutinović, J. (2007). Globalizacija i obrazovanje. U: V. Previšić, N. N. Šoljan, & N. Hrvatić (Eds.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu*. Zagreb.
- Pastuović, N. (2004). Adult education and the national development of human capital. U: A. Klapan & M. Matijević (Eds.), *Adult education – A key to the 21st century* (pp. 135–142). Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
- Pastuović, N. (2006). Kako do društva koje uči. *Odgojne znanosti*, 8(2).
- Poeggeler, F. (2004). *Proces globalizacije transferiranjem obrazovanja odraslih među kulturama*. Učiteljski fakultet u Zagrebu, Zbornik, 6(1).

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv kolegija	Suvremeni dosezi u istraživanju kulture ustanova ranog i predškolskog odgoja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Osnovna polazišta u propitivanju suvremenih dosega u istraživanju kulture ustanove ranog i predškolskog odgoja temelje se na sukonstruktivističkom pristupu istraživanju odgojno-obrazovne ustanove (kao jedne organizacije). Iz tih razloga jedan od ciljeva je apostrofirati potrebu istraživanja, dubljeg razumijevanja odgojne prakse, uvažavanjem dvosmjerne komunikacije i recipročnih odnosa djece, odraslih i okruženja za učenje. Težište će biti na spoznajama koje afirmiraju značaj kulture kao složenog multidimenzionalnog fenomena koji se nužno povezuje sa propitivanjem kvalitete utjecaja iste na institucijski kontekst življenja. Koncept kulture ustanove ranog i predškolskog odgoja izravno se povezuje s filozofijom organizacijskog učenja i sustavnim poimanjem, tj. istraživanjem kulture vrtića u kontekstu sustavnog poimanja i sustavnog pristupa umreženoj zajednici koja uči i promovira sustavno razmišljanje u akciji kao dio integrirane strategije za promjene strukture i kulture institucija za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Iz tih razloga istraživanje i mijenjanje kulture ustanove ranog i predškolskog odgoja ne znači samo promjenu organizacijskih, tj. strukturalnih dimenzija u ustanovi, nego još više zahtijeva promjenu načina razmišljanja odgajatelja, pedagoga, ravnatelja, tj. podizanje kvalitete njihova razumijevanja odgojno- obrazovnog procesa.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Demonstrirati sustavno razumijevanje kulture ustanove kao složenog multidimenzionalnog fenomena i ovladati vještinama i metodama njezina istraživanja i mijenjanja. (IUP- 5)2. Kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje. (IUP-1)3. Analizirati i propitivati profesionalnu praksu u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (IUP-6)4. Razumjeti uloge i različite perspektive sudionika u profesionalnom okruženju u istraživanju kulture odgojno- obrazovne ustanove u jednoj umreženoj zajednici koja uči. (IUP-7)5. Pokazati osobnu odgovornost i autonomne inicijative u složenim i nepredvidljivim situacijama, u profesionalnom i ekvivalentnom kontekstu u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (IUP-13)		



1.4. Sadržaj kolegija							
1. Suvremene teorije i istraživanja kulture odgojno-obrazovne u ustanove (organizacijske teorije, teorije sustava, umrežavanje). (IU-1)							
2. Akcijsko istraživanje kao metodologijska strategija u mijenjanju kulture odgojno-obrazovne ustanove. (IU-2)							
3. Kultura organizacije u istraživačkoj zajednici. (IU-3)							
4. Različiti pristupi u definiranju kulture odgojno-obrazovne ustanove. (IU-1)							
5. Izravno istraživanje odgojno-obrazovne prakse kao dominantna strategija profesionalnog razvoja odgajatelja. (IU-4)							
6. Razvijanje novih spoznaja u sukonstruiranju kurikuluma i inoviranju profesionalne prakse u kulturi usmjerenoj na istraživanje i razvoj. (IU-5)							
7. Samoorganiziranje, samoiniciranje i samousavršavanje odgajatelja i drugih sudionika, umrežavanje suradnje među ustanovama. (IU-5)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Samostalni rad polaznika na literaturi (suvremena literatura koja proučava problematiku istraživanja kulture ustanove; izrada projektnog prijedloga kojim se redefinišu različite uloge nositelja odgojno-obrazovnog procesa u mijenjanju kulture ustanove; osmišljavanje, provedba i izvještavanje o rezultatima akcijskog istraživanja. Uključivanje i izlaganje na znanstvenom kolokviju, međunarodnom skupu i sl.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu s kojim će student biti upoznat na prvom predavanju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Fullan, M. (2005), Leadership & sustainability: System thinkers in action. Thousand Oaks, California: Corwin Press.						15	

Fullan, M. (2007), <i>The New Meaning of Educational Change</i> , 4th edition. New York and London: Teachers College Columbia University.		15
Gardner, H. (2006), <i>Promijeniti mišljenje: Umijeće i znanost o mijenjanju našeg i mišljenja drugih ljudi</i> . Zagreb: Algoritam.		15
Prosser, J. (ed.) (1999), <i>School Culture</i> . London: P.C.P.		15
Vujičić, L. (2011), <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</i> . Zagreb: Mali profesor; Rijeka: Sveučilište u Rijeci.		15
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Busher, H. (2006), <i>Understanding Educational Leadership: People, power and culture</i>. London: Open University Press. 2. Fullan, M. (2005a), <i>The Meaning of Educational Change: A Quarter of a Century of Learning</i>. In: Lieberman, A., (ed.,) <i>The Roots of Educational Change</i>. International Handbook of Educational Change. Netherlands: Springer, 202-216. 3. Jurasaitė-Harbišon, E., Rex, L.A. (2009), <i>School cultures as contexts for informal teacher learning</i>. <i>Teaching and Teacher Education</i>, (in press), 1-11. 4. Quaglino, G. P. (2004), <i>La vita organizzativa</i>. Milano, Raffaello Cortina Editore. 5. Trowlwe, P. (2008), <i>C ultures a nd C hange in H igher E ducation. T heories a nd P ractices</i>. London: P algrave Macmillan. 6. Datnow,A., Hubbard,L., Mehan,H. (2002), <i>Extending Educational Reform. From One School to Many</i>, London and New York: RoutledgeFalmer 7. Hopkins,D. (2001), <i>School Improvement for Real</i>. London: Falmer press. 8. Mantovani, S . (cura), (2002), <i>Nostalgia del futuro. Liberare speranze per una nuova cultura Dell'infanzia</i>. Edizioni junior. 9. Odabrani tekstovi iz drugih izvora. 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti realizacije sadržaja kolegija.</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Tipovi i struktura obitelji; pedagoška istraživanja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Opći cilj predmeta je osposobiti studente za znanstveno istraživački i profesionalni rad na odabranom području - obiteljske pedagogije. Specifični ciljevi predmeta su da: studenti steknu relevantne teorijsko-metodološke spoznaje i orijentacije u proučavanju odabranog problema, istražiti, analizirati i kritički prikazati aktualne probleme obitelji; upoznati globalne promjene obitelji i u odgoju djece; znati istraživati makro i mikro razinu u funkcioniranju obitelji; interpretirati i implementirati rezultate u cilju mijenjanja prakse.</p> <p>Kroz različite aktivnosti i kontakte sa istraživačima steći znanja koja će doprinijeti koncipiranju i izradi njihovog doktorskog rada.</p> <p>Cilj je kolegija upoznati studenata i s tekućim znanstvenim projektima koje provode nositelji kolegija i vanjski suradnici; suradnici na doktorskome studiju i sudjelovanje u definiranju i otvaranju novih istraživačkih područja, a u suradnji s nositeljima kolegija i (vanjskim) suradnicima, odnosno istraživačkim timovima. Ovaj cilj implicira fleksibilnost i dinamičnost rada studenata s obzirom na raznolikost istraživačke prakse i aktivnosti projekata na kojima studenti mogu biti angažirani.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti upisa u predmet nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti različite teorijske koncepte pri empirijskom istraživanju problema tipova i struktura obitelji (IUP-2; IUP-3; IUP-15)2. Kritički evaluirati istraživačke ideje s naglaskom na etičke dileme u istraživanju obitelji u odnosu s profesionalnom praksom (IUP-1; IUP-3; IUP-5; IUP-10)3. Demonstrirati novostečena znanja iz područja odgojno-obrazovnih znanosti pomoću kojeg mogu unapređivati profesionalne prakse posebno u području obiteljske pedagogije s naglaskom na uključivanje u kritički dijalog s drugim sudionicima šireg profesionalnog okruženja (IUP-7; IUP-9; IUP-15);4. Analizirati aktualnu profesionalnu praksu u području odgoja i obrazovanja u odnosu na različitosti obitelji (IUP-4; IUP-5; IUP-6; IUP-7; IUP-10)		



5. Razumjeti uloge i različite perspektive sudionika u obiteljskom funkcioniranju (IUP-11; IUP-13; IUP-14)
6. Kritički se osvrnuti na studije slučajeva u području odgoja i obrazovanja i obiteljske pedagogije (IUP-5 ; IUP-9)
7. Primijeniti profesionalne tehnike, vještine, instrumente i metode istraživanja i izvještavanja na području istraživanja obitelji i njene prakse (IUP-5; IUP-6; IUP-8; IUP-10; IUP-11; IUP-12; IUP-14; IUP-15)

1.4. Sadržaj kolegija

- Istraživanja i teorijski pristupi obitelji: socijalno-kognitivni, bihevioralni, simboličko-interakcijski, društvene razmjene, socijalne potpore, sukoba i spolova, modernizacijski, transakcijski i ekološki pristup obitelji. (IU-1; IU-2; IU-4)
- Obitelj kao dinamičan sustav. Obiteljski životni ciklus. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Studije braka i obitelji. Tradicionalni brak, egalitarni brakovi i brakovi post-rodni uloga. Izbor partnera (teorija kompatibilnosti, bračni gradijent). (IU-1; IU-4; IU-5; IU-6)
- Tipovi obitelji - nuklearne, proširene, binuklearne, kohabitacijske, jednoroditeljske obitelji, majke prema vlastitoj odluci, gay, adolescentni roditelji, obitelji bez djece, "stare" obitelji, institucionalne obitelji, obitelji s usvojenom djecom, udomiteljske obitelji. (IU-1, IU-4; IU-5; IU-6)
- Suvremeni trendovi kohabitacijskih, binuklearnih, "patchwork"-obitelji i matrifokalnih obitelji.
- Međugeneracijski odnosi u obitelji. Roditeljske kompetencije - kohezija, fleksibilnost, komunikacija (Beavers Systems Model; Olson, Gorall, 2003. i dr.) (IU-1, IU-4; IU-5; IU-6)
- Roditeljstvo s obzirom na spol i dob roditelja. Roditeljstvo i spolna uloga. Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji. Kultura i odnos prema ženama u obitelji. Kulturni koncepti mužskosti. (IU-1, IU-4; IU-5; IU-6)
- Komunikacija i komunikacijski poremećaji. Krize u obitelji (Karney-Bradbury model i dr.). Razvod braka. Obitelj i stresni životni događaji. (IU-1, IU-3; IU-5; IU-7)
- Starenje i život u obitelji. (IU-1, IU-3; IU-5; IU-7)
- Obiteljski "menagement" (IU-1, IU-3; IU-5; IU-7)
- Budućnost života u obitelji (IU-1, IU-3; IU-5; IU-7)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje i nastavi i svim planiranim aktivnostima.

Za uspješno izvršavanje studijskih obaveza studenti trebaju:

- (I) kontinuirano raditi na (recentnoj) literaturi, analizirati istraživačke trendove i rezultate istraživanja (projekte, programe, institucije) te u formi znanstvenog teksta i zadaće pod I. napisati pregledan rad;
- (II) izraditi i prezentirati jednu studiju slučaja;
- (III) u dogovoru s nositeljicom kolegija i suradnicima analizirati područja vlastitog interesa, definirati istraživačka pitanja i razviti nacrt istraživanja povezano sa istraživačkom zadaćom;
- (IV) samostalno pripremiti i provesti empirijsko istraživanje, te

- (V) napisati rad s ciljem prikaza rezultata istraživanja stručnoj, i široj zajednici. Analiza literature, izrada preglednog rada i studija slučaja u funkciji su kvalitetne pripreme studenata za promišljanje aktualnih istraživačkih pitanja i izradu nacrtu za istraživanje koje trebaju provesti.
- (VI) aktivno sudjelovanje s nositeljicom kolegija ili suradnicima u dvije aktivnosti prema osobnom izboru (organiziranje i provedba javnih događanja, istraživačkih zadaća i javne objave rezultata istraživanja, aktivno sudjelovanja na znanstveno-stručnim skupovima).

Svaki će student u dogovoru s nastavnicom imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija na početku semestra i dostaviti nositeljici kolegija u pisanoj formi.

Od studenata se očekuje da završni znanstveni rad (samostalno ili u koautorstvu), koji će nuditi prikaz rezultata empirijskog istraživanja, bude poslan za objavu u časopisu i prezentiran široj javnosti u formi - popularizacija znanosti.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno precizno definiranim obvezama studenata i očekivanih rezultata. Predviđeno je da se sve studentske obaveze izvrše do kraja nastave odnosno tekuće akademske godine.

Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 70%. Ocjena se izvodi kumulativno iz svih aktivnosti. Maksimalno dozvoljeno je izostati iz jedne aktivnosti i to ne više od 50%.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aldous J. (1996). Family Careers: Rethinking the Developmental Perspective. Thousand Oaks: Ca&Sage.	Online	Većina izvora literatura dostupna je u digitalnom, on-line izdanju, te u knjižnici Filozofskog fakulteta u Rijeci. Svi izvori literature koji su dostupni u elektronskom obliku bit će dostupni studentima putem sustava za udaljeno učenje Sveučilišta u Rijeci – Merlin ili podložno promjenama na način koji će polazniku najviše odgovarati.
Brajša-Žganec, A. (2002). Roditeljske metaemocije i socijalno-emocionalni razvoj djece (disertacija). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Fiozofski fakultet.	Online	
Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima, Zagreb: Pravni fakultet – Studijski centar socijalnog rada	Online	
Leutar, Z. (2002.) Nestaje li tradicionalna slika obitelji i naziru li se njezini novi profili?. U: Zbornik radova: Obitelj utočište suvremenog čovjeka i budućnost Europe. Karlovac: Paneuropska unija.	Online	
Maleš, D. (2010). Obitelj i uloga spolova - Utjecaj roditelja na usvajanje uloge spola kod djece . Zagreb: Školske novine.	Online	

1.10. Dopunska literatura

- Ajduković, M. i Delale, E.A. (2000.) Stil odgoja u obitelji kao činitelj rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. U: Bašić, J. i Janković, J. (ur.) Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Zagreb: Povjerenstvo za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 171-187.
- Čudina.Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing-tehnička knjiga.
- Deković, M., Raboteg-Šarić, Z. (1997). [Roditeljski odgojni postupci i odnosi adolescenata s vršnjacima](#). *Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja*. 6 , 4-5; 427-445.
- Fromm, Erich: *Autoritet i porodica*, Zagreb: Naprijed, 1980.
- Gordon, T. (1996.) Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.
- Janković, J. (2001.) Ponašanje i spol djece predškolske dobi. *Kriminologija i socijalna integracija*, 9 (1-2), 11 – 19.
- Janković, J. (1998.) Vrednote u kontekstu obiteljskog sustava. *Revija za socijalnu politiku*, 1, 13-22.
- Janković, J. *Savjetovanje - nedirektivni pristup*. Zagreb: Alinea, 1997.
- Janković, J. *Pristupanje obitelji*. Zagreb: Alinea, 1996.
- Ljubetić, M. (2007). [Biti kompetentan roditelj](#) . Zagreb : Mali professor.
- Leutar, Z. (2001.) Religioznost obitelji u Hrvatskoj, Austriji i Poljskoj. *Bogoslovska smotra*, 1, 85 – 107.
- Longo, I. (2001). *Roditeljstvo se može učiti*, Zagreb: Alinea.
- Ljubetić, M. (2011). [Filozofija roditeljstva – obiteljsko ili društveno pitanje?](#). *Pedagogijska istraživanja*.
- Maleš, D. (1996). [Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole](#). *Društvena istraživanja. Časopis za opća društvena pitanja*, 5 , 1 (21); 75-88.
- Maleš, D. (1999). [Uloga majke i oca u odgoju djeteta](#). *Obitelj u suvremenom društvu* . Čikeš, Jozo (ur.). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, 105-111.
- Maleš, D., Kušević, B. (2008). [Kako djeca doživljavaju kažnjavanje u obitelji?](#). *Dijete i društvo - časopis za promicanje prava djeteta*. 10.
- Maleš, D., Stričević, I., Ljubetić, M., (2010). [Osposobljavanje budućih pedagoga za rad s roditeljima](#). *Život i škola*. 56, 24; 35-44
- Nimac, D. (2010). [\(Ne\)mogućnosti tradicijske obitelji u suvremenom društvu](#). *Obnovljeni život : časopis za religioznu kulturu*. 65, 1; 23-35.
- Pešić, M. . i sur. (2004), *Pedagogija u akciji*, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta.
- Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije*, Zagreb, »Educa« .
- Schostak, J. F. (2002), *Understanding, designing, and conducting qualitative research in education*, Bruchingham : Open University Press.
- Tunjić, N. (2009). [Izazovi za obitelji i školu u 21. stoljeću](#). Rijeka: Salezijanska klasična gimnazija s pravom javnosti.

Časopisi i drugi izvori:

- Galić, B., Buzov, I., Bandalović, G. (2009). [Ženske uloge u obitelji u hrvatskom društvu – retraditionalizacija i/ili modernizacija](#). Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi. U: Milić, Anđelka ; Tomanović, Smiljka (ur.). Beograd : Institut za društvena istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu, 187-200.
- Jeđud, I., Marušić, D. (2005). [Način života u obitelji - perspektiva djece i mladih](#). *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 41, 2; 71-85.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003.) Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6 (1), 73-91.
- Kušević, B. (2009). [Licencija za roditeljstvo - buduća realnost ili utopijska projekcija?](#). *Pedagogijska istraživanja*. 6, 1-2; 191-202.
- Leutar, Z. (2004.) Žena između svijeta rada i obitelji. *Društvena istraživanja*, 6, 1159-1177.
- Ljubetić, M. (2011). [Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu – \(moguća\) stvarnost ili iluzija? \(Imaju li perspektivu i/ili alternativu?\)](#). *Nove paradigme ranoga odgoja / Maleš, Dubravka (ur.)*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Zavod za pedagogiju, 67-96
- Maleš, D. (1984). Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji. *Split: Školski vijesnik*, br.3-4., 187-197-
- Maleš, D., Stričević, I., Ljubetić, M. (2010). [Osposobljavanje budućih pedagoga za rad s roditeljima](#). *Život i škola*. 56, 24; 35-44
- Maleš, D., Kušević, B. (2011). [Nova paradigma obiteljskoga odgoja](#). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Maleš, Dubravka (ur.). Zagreb : Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, 41-66.
- Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000). Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Rh. *Zahreb: UNICEF- Ured za Hrvatsku. Ministarstvo prosvjete i sporta RH, Targa*.
- Pećnik, N. i Raboteg-Šarić, Z. (2005) Neformalna i formalna podrška jednoroditeljskim i dvoroditeljskim obiteljima. *Revija za socijalnu politiku*, 1, 1-21.
- Raboteg-Šarić, Z., Pećnik, N. i Josipović, V. (2003.) *Jednoroditeljske obitelji: Osobni doživljaj i stavovi okoline*. Zagreb: DZZOMM.
- Stričević, I. (2011). [Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja](#). *Nove paradigme ranog odgoja*. U: Maleš, Dubravka (ur.). Zagreb : Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, 125-152.
- Touliatos et al., (Ed.), (2001), *Handbook of Family Measurement Techniques*, Vol. 1-3, Newbury Park, London, New Delhi: Sage Publications.
- Vrcelj, S., Zloković, J. (2004). Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. *Pedagoška obzorja = Didactica slovenica : revija za didaktiko in metodiko*. 1, 1; 38-52.
- Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. *Modeli vzgoje v globalni družbi - The models of education in global society / Dečman-Dobrinjič, O. ; Bekš, M. (ur.)*. Ljubljana : Dijaški dom Tabor, Ljubljana, 23-31.
- Zloković, J., Dečman-Dobrinjič, O. (2007). Individualni modeli sodelovanja s starši. *Modeli vzgoje v globalni družbi - The models of education in global society / Dečman-Dobrinjič, O. ; Bekš, M. (ur.)*. Ljubljana : Dijaški dom Tabor, Ljubljana, 67-75.
- Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja* . Previšić, Vlatko ; Šoljan, Nikša Nikola ; Hrvatić, Neven (ur.). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 761-770.
- Zloković, J. (2011). [Križa odgoja. Je li nam potreban socijalni i obiteljski "detoks" ?](#). *Iskanja- Vzgoja-*

pre-vzgoja. 29 (2011) , 39-40; 19-31.

- Zloković, J., Nenadić-Bilan, D. (2011). Neke determinante zadovoljstva i odabira odgojnih postupaka - Istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja* - Časopis za pedagoška pitanja.

Odabrani radovi iz časopisa: Odgojne znanosti, Pedagojska istraživanja, Dijete i društvo, Školski vjesnik, Journal of Marriage and the Family, Parenting: Science and Practice, Child Development, Journal of European Social Policy.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će biti upoznati s detaljnim izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima.

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama studenata. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Trendovi istraživanja obrazovnih politika	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Predmet <i>Trendovi istraživanja obrazovnih politika</i> će upisati polaznici čiji je primarni istraživački interes vezan uz proučavanje obrazovnog sustava u cjelini - na lokalnoj, nacionalnoj ili međunarodnoj razini; načina na koji obrazovni sustav funkcionira; na koji je način strukturiran; na koji se način donose i provode ključne odluke i reforme. Također ga mogu upisivati polaznici kojeg zanima način na koji funkcioniraju pojedine obrazovne institucije, kako se njima upravlja i kako ih se vodi. Posebni fokus biti će stavljen na istraživanja odnosa različitih aspekata obrazovnih politika i poboljšanja pedagoške/obrazovne prakse odnosno unaprjeđivanja rada obrazovnih institucija. Proučavat će se dizajn obrazovne politike i akteri obrazovne politike. Ciljevi predmeta su osposobiti polaznike doktorskog studija za samostalno proučavanje i istraživanje fenomena obrazovne politike na različitim razinama donošenja i implementacije, ali i za proaktivno uključivanje u neposredne profesionalne situacije u kojima se zahtjeva donošenje, provedba ili analiza relevantnih odluka vezanih uz obrazovnu politiku na globalnoj, nacionalnoj, lokalnoj ili institucionalnoj razini.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Očekuje se da će polaznici doktorskog studija nakon položenog predmeta <i>Trendovi istraživanja obrazovnih politika</i> i menadžmenta realizirati sljedeće ishode učenja:</p> <ul style="list-style-type: none">- kritički promišljati o postojećim općim teorijskim pristupima proučavanju obrazovnih politika te upravljanja i vođenja u obrazovanju; IUP 6- detaljno interpretirati teorijske i praktične implikacije odabrane teme iz područja obrazovnih politika; IUP 12- kritički analizirati strukturu i djelovanje odabranih obrazovnih institucija i praksi upravljanja, upravljanja i vodstva/vođenja u obrazovnim institucijama; IUP 7- demonstrirati sposobnost osmišljavanja i primjene metodološkog instrumentarija za provedbu empirijskog istraživanja fenomena obrazovne politike; IUP 8- unaprijediti postojeća rješenja u profesionalnoj praksi kreiranja i implementacije obrazovnih politika primjenom sustavnog pristupa analizi obrazovnih politika; IUP 6- unaprijediti postojeća rješenja u profesionalnoj praksi upravljanja i vođenja/vodstva u obrazovnim institucijama; IUP 6- uspostaviti kritički dijalog s interesnim skupinama u svojoj profesionalnoj praksi na temu stvaranja i implementacije obrazovnih politika. IUP 13		



1.4. Sadržaj kolegija								
Javne politike, obrazovna politika, analiza obrazovnih politika. Istraživanja formuliranja i implementacije obrazovnih politika: globalizacijski aspekti obrazovnih politika, faktori i interesne skupine koje sudjeluju u stvaranju i implementaciji obrazovnih politika; evaluacija obrazovnih politika. Obrazovne politike međunarodnih organizacija. Vodeće tematske domene obrazovnih politika: reforme kurikulumu; reforme obrazovanja učitelja i nastavnika; evaluacije, testiranja i rangiranja. Obrazovna politika i alokacija vrijednosti (učinkovitost, jednakost, autonomija, odgovornost). Pregled istraživanja obrazovnih politika kroz različite sektore obrazovanja; pregled istraživanja obrazovnih politika i profesionalaca u sustavu obrazovanja; pregled istraživanja obrazovnih institucija, upravljanja i vodstva/vođenja u obrazovanju.								
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		
		<input type="checkbox"/> seminari i radionice				<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
		<input type="checkbox"/> vježbe				<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu				<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata								
Polaznici doktorskog studija napisat će iscrpan kritički pregled literature o ključnim teorijsko- istraživačkim pristupima u proučavanju obrazovnih politika te upravljanja i vođenja u obrazovanju. Na temelju odabrane i obrađene teme/aspekta obrazovne politike i upravljanja, polaznici će: - osmisлити, provesti i interpretirati empirijsko istraživanje manjeg opsega (pilot istraživanje); - izraditi prijedlog inoviranja dijela profesionalne prakse vezane uz sadržaj i kompetencije predmeta (primjerice, organizirati i provesti javnu raspravu o odabranoj temi iz obrazovne politike u svom profesionalnom okruženju; izraditi projektni prijedlog ili elaborat programa cjeloživotnog obrazovanja za odabranu interesnu skupinu prema kriterijima aktualnog javnog natječaja i sl). Nositelj predmeta će dati konkretne upute i kriterije za izradu i ocjenu ovakvog praktičnog zadatka prilikom upisa predmeta.								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x	
Portfolio		Pregledni rad	x					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Polaznici doktorskog studija biti će ocijenjeni na temelju dva elementa. - izrada preglednog rada (50%) - osmišljavanje i provedba empirijskog istraživanja manjeg opsega (30 %) - izrada odabranog praktičnog rada (20%)								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata		

Ben-Peretz, M. (2009). Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.		15
Bush, T. (2003.) Theories of Educational Management, 3rd edn. London: SAGE Publications Ltd.		15
Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). Handbook of Education Politics and Policy. New York: Routledge		15
Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.		15
Honig, M. I. (2006). New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity. Albany, NY: State University of New York Press.		15
Kovač, V. (2022). <i>Education policy handbook: Selected topics and practical activities</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		15
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing educational policy. London: Routledge.		15
UNESCO (2024). <i>Global Education Monitoring Report 2024/5: Leadership in education – Lead for learning</i> . Paris: UNESCO. https://doi.org/10.54676/EFLH5184		15
1.10. Dopunska literatura		
<p>1. Bardach, E. (2009). A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. Washington, DC: SAGE</p> <p>2. Colebatch, H. K. (1998). Policy. Buckingham: Open University Press.</p> <p>3. Cooper, B. (2008) Handbook of Education Politics and Policy. London: Routledge</p> <p>4. Fowler, F. C. (2008) Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction. New York: Prentice Hall</p> <p>5. Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College, Columbia University. Hoy, W. K and Miskel, C. G. (2008.) Educational administration: theory, research, and practice. 8th ed. New York: McGraw Hill.</p> <p>6. Improving School Leadership (2008.) Volume 1: Policy and Practice. Paris: OECD.</p> <p>7. Lunenburg, C. Fred and Ornstein, C. Allan (2008.) Educational Administration: Concepts and Practices, Fifth Edition. Belmont, CA: Thomson Learning, Inc.</p> <p>8. McCaffery, P. (2005). The Higher Education Manager's Handbook. London: Routledge.</p> <p>9. Olssen, M., Cood, J. A. i O'Neil, A. (2004) Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy. London: Sage Publications</p> <p>10. Owens, G. R. (2004.) Organizational Behavior in Education: Adoptive Leadership and School Reform. Eighth Edition: Boston, New York, San Francisco,....: Pearson.</p> <p>11. Stein, S. (2004) The Culture of Education Policy. London: Teachers College Press. Whitty, G. (2002). Making Sense of Education Policy. London: Institute of Education.</p> <p>Časopisi (odabrani članci):</p>		



1. Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int. Education Administration Quarterly: ISSN
 2. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
 3. Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications
School Leadership and Management. ISSN 1741-1432. SAGE Publications.
 4. International Journal for Leadership in Education. ISSN 1360-3124. Taylor and Francis. Journal of Higher Education Policy and Management. ISSN 1469-9508. Routhledge.
- Policy dokumenti relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Periodično će se evaluirati u kojoj mjeri predmet udovoljava kriterijima za kvalitetu doktorskog studija prema standardima nositelja doktorskog studija.

Evaluirati će se uspješnost polaznika doktorskog studija na predmetu prema sljedećim kriterijima:

- Broj objavljenih (ili prihvaćenih za objavljivanje) znanstvenih radova koji su proizašli iz rada na predmetu.
- Uspješnost provedenog praktičnog rada u profesionalnom okruženju
- Uspješnost provedenog empirijskog istraživanja na temelju prihvaćenog sudjelovanja na znanstvenoj konferenciji.

Pratit će se napredovanje polaznika doktorskog studija u profesionalnom okruženju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić	
Naziv kolegija	Trendovi razvoja visokog obrazovanja	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I. godina doktorskog studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je osposobiti doktorande za kritičko razumijevanje, analizu i vrednovanje suvremenih trendova razvoja visokog obrazovanja u međunarodnom i nacionalnom kontekstu. Poseban naglasak stavlja se na promišljanje ideje sveučilišta, njegove svrhe i misije, kao i na analizu kompleksne i višedimenzionalne uloge visokog obrazovanja u razvoju društva, zajednice i znanstvenog sustava. Kolegij potiče razvoj kritičkog, analitičkog i reflektivnog pristupa suvremenim politikama, praksama i paradigmatama visokog obrazovanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upis u doktorski studij Pedagogija. Formalni uvjeti za upis kolegija nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <p>IU-1 Kritički analizirati i uspoređivati suvremene trendove razvoja visokog obrazovanja u nacionalnom i međunarodnom kontekstu, uključujući njihove društvene, političke i ekonomske implikacije. (IUP-1, IUP-5)</p> <p>IU-2 Evaluirati različite koncepcije i paradigme sveučilišta (npr. poduzetničko, korporativno, društveno angažirano, ekološko sveučilište) te argumentirano raspravljati o njihovoj svrsi i posljedicama za akademsku zajednicu i društvo. (IUP-5, IUP-10)</p> <p>IU-3 Analizirati ulogu visokog obrazovanja u razvoju zajednice, društva i ekonomije znanja, uključujući treću i civilnu misiju sveučilišta. (IUP-9, IUP-13)</p> <p>IU-4 Kritički interpretirati europske i međunarodne politike visokog obrazovanja te procjenjivati njihov utjecaj na nacionalne sustave, institucionalne prakse i akademsku profesiju. (IUP-5, IUP-14)</p> <p>IU-5 Analizirati studije slučajeva suvremenih praksi i reformskih procesa u visokom obrazovanju te sintetizirati nalaze u svrhu znanstvene i profesionalne argumentacije. (IUP-9, IUP-8)</p> <p>IU-6 Argumentirano komunicirati znanstvene i stručne uvide o razvoju visokog obrazovanja prema akademskoj zajednici i širem društvenom okruženju. (IUP-12, IUP-15)</p>		

1.4. Sadržaj kolegija							
1) Društveni konteksti suvremenih sveučilišta (IU-1, IU-3) 2) Europske i međunarodne politike visokog obrazovanja: utjecaj javnih politika na razvoj sustava, institucija i akademske profesije. (IU-1, IU-4) 3) Visoko obrazovanje i ekonomija znanja (IU-1, IU-3) 4) Visoko obrazovanje kao globalni fenomen (IU-1, IU-4) 5) Misija suvremenih sveučilišta i sukobi paradigmi. (IU-2) 6) Različita promišljanja sveučilišta: poduzetničko, korporativno, birokratsko, ekološko i društveno angažirano sveučilište. (IU-2, IU-3) 7) Sveučilište kao globalni i/ili lokalni nositelj promjena: sveučilište u zajednici. (IU-3, IU-6) 8) Treća i civilna misija sveučilišta: društvena odgovornost, javno djelovanje i angažman. (IU-3, IU-6) 9) Budućnost razvoja visokog obrazovanja i sveučilišta. (IU-1, IU-2)							
Napomena: Navedeni sadržaj predstavlja okvir za rad i podložan je promjenama sukladno interesima doktoranda za proširivanje ili produbljivanje pojedinih aspekata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe x obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad x ostalo (istraživački rad)		
1.6. Obveze studenata							
1) Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama 2) Samostalna analiza odabranih tema i studija slučajeva 3) Izrada istraživačkog zadatka sukladno interesima doktoranda (nacrt istraživanja manjeg opsega, provedba istraživanja, analiza i obrada) 4) Izrada znanstvenog rada (priprema za objavu)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pregledni rad/znanstveni	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje studentskih obveza temeljem kvalitete rada propisanih zadataka, prezentacija i aktivnog sudjelovanja u znanstvenom dijalogu. Kolegij nema završni ispit, ali su doktorandi dužni realizirati sve obveze propisane izvedbenim programom da bi ostvarili ECTS bodove.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Napomena: Obvezna literatura definira se individualnim planovima doktoranda s obzirom na odabrane zadatke, odnosno interes za izradu pojedinačnih zadataka.		
1.10. Dopunska literatura		
Napomena: Izborna literatura definira se individualnim planovima doktoranda s obzirom na odabrane zadatke, odnosno interes za izradu pojedinačnih zadataka.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje očekivanih ishoda učenja osiguravaju se kontinuiranim praćenjem rada doktoranada, vrednovanjem nastavnih aktivnosti te refleksijom procesa učenja i poučavanja. Poseban naglasak stavlja se na usklađenost ishoda učenja kolegija, nastavnih sadržaja i načina vrednovanja, kao i na razvoj kritičkog i analitičkog mišljenja na doktorskoj razini.		
Načini praćenja kvalitete uključuju:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kontinuirano praćenje sudjelovanja i angažmana doktoranada u nastavi i raspravama, s posebnim naglaskom na kvalitetu analitičkih i argumentacijskih doprinosa u raspravama o suvremenim trendovima visokog obrazovanja.</i> • <i>Formativno vrednovanje pisanih i istraživačkih zadataka (eseja, analiza studija slučaja, policy analiza), uz pisanu i usmenu povratnu informaciju usmjerenu na razvoj kritičke analize, sinteze i teorijskog utemeljenja argumenata.</i> • <i>Primjena unaprijed definiranih kriterija vrednovanja studentskih radova, uključujući jasnoću i koherentnost argumentacije, teorijsku utemeljenost, relevantnost odabrane literature, sposobnost kritičkog promišljanja i povezivanja teorije, politike i prakse.</i> • <i>Poticanje samorefleksije doktoranada o vlastitom procesu učenja i istraživačkom razvoju, kroz refleksivne rasprave i povratne informacije tijekom nastave i mentorski vođene konzultacije.</i> • <i>Praćenje kvalitete nastave i nastavnog procesa putem institucionalnih mehanizama osiguravanja kvalitete, uključujući studentske evaluacije kolegija i analizu rezultata u svrhu kontinuiranog unaprjeđenja sadržaja i metoda poučavanja.</i> • <i>Usklađivanje sadržaja i pristupa poučavanju s aktualnim znanstvenim i društvenim trendovima, kroz redovito ažuriranje literature, nastavnih materijala i tema rasprava, u skladu s razvojem područja visokog obrazovanja.</i> 		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv kolegija	Odgoj za vrijednosti: teorije, istraživanja i suvremeni izazovi	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za samostalno istraživanje teorija i pogleda na odgoj za vrijednosti, analizu prošlih i aktualnih trendova u području odgoja za vrijednosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati i sistematizirati aktualna znanstvena i stručna saznanja o odgoju za vrijednosti (IUP-1, IUP-5) 2. Dati doprinos putem originalnog rada koji se prepoznaje kroz domaće ili međunarodne publikacije s odgovarajućom recenzijom. (IUP-1, IUP-2, IUP-3, IUP-5) 3. Analizirati programe odgoja za vrijednosti u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima. (IUP-7, IUP-9) 4. Kritički se osvrnuti na trenutne izazove u području odgoja za vrijednosti. (IUP-1, IUP-5) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
Odgoj za vrijednosti – teorije i istraživanja (IU-1, IU-2)		
Odgoj za vrijednosti – suvremeni izazovi (IU-1, IU-2)		
Pristupi i izazovi u odgoju za vrijednosti u nacionalnom i međunarodnom kontekstu. (IU-2, IU-3, IU-4)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito i kontinuirano pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; proučavanje propisanih izvora literature; izrada portfolia (prikupljanje recentnih i relevantnih materijala iz područja odgoja za vrijednosti) i izrada znanstvenog rada (prihvaćen za objavu).		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X	Znanstveni rad	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Ostvarivanje ishoda učenja planirano je kroz pohađanje nastave, izradu portfolia i izradu znanstvenog rada na temu iz područja odgoja za vrijednosti. Navedeni ishodi učenja provjeravat će se i vrednovati kako slijedi:</p> <p>Kompetencije vezane uz znanstveno-istraživački rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati i sistematizirati aktualna znanstvena i stručna saznanja o odgoju za vrijednosti – provjera putem portfolia i provjera putem znanstvenog rada 2. Dati doprinos putem originalnog rada koji se prepoznaje kroz domaće ili međunarodne publikacije s odgovarajućom recenzijom – provjera putem znanstvenog rada 3. Analizirati programe odgoja za vrijednosti u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima – provjera putem portfolia 4. Kritički se osvrnuti na trenutne izazove u području odgoja za vrijednosti – provjera putem portfolia 							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mrnjaus, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet				11		15	
Damon, W. (1990). <i>The moral child : nurturing children's natural moral growth</i> . New York: The Free Press; London: Collier Macmillan Publishers				1		15	
Dosick, W. (1996). <i>Golden rules : the ten ethical values parents need to teach their children</i> . New York: Harper Collins Publishers, Harper San Francisco				1		15	
Lickona, Th. (1992). <i>Educating for character : how our schools can teach respect and responsibility</i> . New York [etc.]: Bantam Books				1		15	
Vujčić, V. (1981). <i>Proturječnosti u moralnom odgoju : funkcija osnovne škole u razvijanju moralnih stavova i moralnog ponašanja učenika</i> . Zagreb: Školska knjiga				2		15	
1.10. Dopunska literatura							
Carr, D. (2006). Professional and personal values and virtues in education and teaching. <i>Oxford Review of Education</i> , 32, 171-183.							
Carr, D. (2008). Character education as the cultivation of virtue. In L. P. Nucci & D. Narvaez (Eds.), <i>Handbook of moral and character education</i> . (pp. 99–116) New York: Routledge.							
Damon, W. (1990). <i>The moral child : nurturing children's natural moral growth</i> . New York: The Free Press; London: Collier Macmillan Publishers							



DEEWR (2008). *At the heart of what we do: Values education at the centre of schooling*. Report of the Values Education Good Practice Schools Project – Stage 2. Melbourne: Curriculum Corporation. Available at: http://www.curriculum.edu.au/values/val_vegps2_final_report,26142.html.

DEEWR (2010). *Giving voice to the impacts of values education*. Final report of the Values in action Schools Project. Melbourne: Education Learning Services. Available at: http://www.curriculum.edu.au/verve/resources/VASP_FINAL_REPORT_2010.pdf

Hawkes, N. (2003). *How to Inspire and Develop Positive Values in Your Classroom*. Whitestone: LDA.

Hawkes, N. (2005). *Does Teaching Values Improve the Quality of Education in Primary Schools?: A study about the Impact of values education in a primary school*. Saarbruecken: VDM Verlag Dr. Mueller

Hawkes, N. (2008). The purpose of values education. *Journal of Religious Education*, 56, 25-31.

Lovat, T., & Toomey, R. (Eds.). (2009). *Values education and quality teaching: The double helix effect*. Dordrecht, Netherlands: Springer.

Lovat, T., Toomey, R. & Clement, N. (Eds.), (2010a). *International research handbook on values education and student wellbeing*. Dordrecht, Netherlands: Springer.

Nucci, L., & Narvaez, D. (Eds.). (2008). *Handbook of moral and character education*. New York: Routledge.

Ofsted (2007). *Inspection report: West Kidlington Primary School, 21-22 March, 2007*. Manchester, UK: Office for Standards in Education.

Peters, R.S. (1981). *Moral development and moral education*. London: George Allen & Unwin.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će biti upoznati s detaljnim izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima. Na taj način će moći adekvatnije vrednovati kvalitetu izvedbe predmeta u skladu s izvedbenim programom. Primjenjivat će se postupak evaluacije kvalitete nastave istovrstan onome koji se koristi u praksi evaluacije nastave na redovitim preddiplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci (standardni upitnik za studentsku evaluaciju nastave).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj i prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv kolegija	Zajednice učenja i supervizijsko savjetovanje	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko, istraživački utemeljeno razumijevanje i znanstvenu analizu zajednica učenja, zajednica prakse i supervizijskog savjetovanja u odgojno-obrazovnom kontekstu, s naglaskom na organizacijsko učenje, intelektualni kapital i implicitno znanje te na metodološki utemeljenu primjenu stečenih spoznaja u analizi i unaprjeđenju pedagoške prakse.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.		
<p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> IU-1. sintetizirati složene teorijske koncepte organizacijskog učenja, intelektualnog kapitala, implicitnog znanja i iskustvenog učenja u koherentan znanstveni okvir primjenjiv na zajednice učenja i zajednice prakse u odgojno-obrazovnom kontekstu (IUP-1, IUP-5) IU-2. vrednovati teorijske modele i pristupe zajednicama učenja, zajednicama prakse i supervizijskom savjetovanju s obzirom na njihove epistemološke, metodološke i praktične implikacije (IUP-1) IU-3. artikulirati vlastite teorijske i istraživačke pozicije utemeljene na znanstvenim argumentima (IUP-1, IUP-2) IU-4. interpretirati pedagošku praksu kroz koncepte zajednica učenja, zajednica prakse i supervizijskog savjetovanja uz uvažavanje organizacijskih, razvojnih i kontekstualnih čimbenika (IUP-7, IUP-9) IU-5. redefinirati postojeći model zajednice prakse ili supervizijskog savjetovanja u funkciji profesionalnog razvoja i organizacijskog učenja u odgojno-obrazovnoj ustanovi (IUP-6, IUP-7, IUP-8, IUP-9, IUP-13) IU-6. kreirati teorijski utemeljen nacrt izvornog znanstvenog istraživanja zajednica učenja, zajednica prakse ili supervizijskog savjetovanja (IUP-1, IUP-2) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformacijska pedagogija i suvremeni društveni kontekst učenja (IU-1 – IU-3) <i>(Post-postmoderno društvo i promjene u razumijevanju znanja i učenja; transformacijska pedagogija i paradigme učenja; učenje kao inherentno socijalni i kontekstualni proces; epistemološke pretpostavke zajednica učenja i zajednica prakse; kritička refleksija uloge pedagogije u suvremenom obrazovanju.)</i> ▪ Iskustveno, implicitno i organizacijsko učenje u odgojno-obrazovnim ustanovama (IU-1 – IU-4) 		



(Iskustveno učenje i komparacija s drugim oblicima učenja; implicitno i eksplicitno znanje – obilježja, dinamika i prijenos; organizacijsko učenje u odgojno-obrazovnim ustanovama; odnos individualnog, kolektivnog i organizacijskog učenja; interpretacija pedagoške prakse kroz prizmu implicitnog i iskustvenog učenja.)

- Upravljanje znanjem, intelektualni kapital i zajednice prakse (IU-1, IU-2, IU-4)

(Zajednice prakse kao mehanizam upravljanja znanjem; doprinos razvoju intelektualnog i socijalnog kapitala; stvaranje implicitnog i eksplicitnog znanja; generiranje novih ideja, transfer dobrih praksi i rješavanje problema; sprječavanje gubitka organizacijskog znanja i razvoj profesionalnih vještina.)

- Zajednice učenja i akcijska istraživanja u obrazovanju (IU-1 – IU-4, IU-6)

(Zajednice učenja kao teorijski i praktični okvir profesionalnog razvoja; akcijska istraživanja kao temelj razvoja zajednica učenja; refleksija, dijalog i suradnja u zajednicama učenja; povezivanje teorije i prakse; zajednice učenja u funkciji unapređenja pedagoške prakse.)

- Zajednice prakse: teorijski izvori i temeljne značajke (IU-1, IU-2, IU-3)

(Jean Lave i Etienne Wenger – geneza pojma zajednice prakse; evolucija zajednica učenja u zajednice prakse; karakteristike zajednica prakse: domena, zajednica i praksa; funkcije i potencijali zajednica prakse; kritičko vrednovanje teorijskih modela zajednica prakse.)

- Zajednice prakse i organizacijsko učenje (IU-1, IU-2, IU-4, IU-5)

(Organizacije koje uče i mjesto zajednica prakse; modeli učenja u povratnim (feedback) petljama – Argyris i Schön; stupnjevi zrelosti zajednica prakse; samoreprodukcija oblika organizacijskih performansi.)

- Zajednice prakse i organizacijska kultura (IU-1, IU-2, IU-4, IU-5)

(Pojam, vrste i karakteristike organizacijske kulture; odnos zajednica prakse i organizacijske kulture; elementi organizacijskog ponašanja: ceremonije, pravila, ciljevi, nagrade, učenje i komunikacija; tipologija organizacijske kulture: komunalna, mrežna, najamnička i fragmentirana; utjecaj kulture na razvoj i održivost zajednica prakse.)

- Supervizijsko savjetovanje i zajednice prakse kao oblik profesionalnog razvoja (IU-2 – IU-6)

(Teorije i modeli supervizijskog usavršavanja; supervizija kao refleksivno i akcijsko učenje; uloga kritičkog prijatelja; kolaborativna i emancipacijska akcijska istraživanja; zajednice prakse kao oblik supervizijskog savjetovanja; izrada teorijski utemeljenog nacrtu istraživanja.)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

- Aktivno sudjelovanje u raspravama temeljenima na kritičkom čitanju literature (IU-1 – IU-3)
- Vođenje razvojnog portfelja tijekom rada na kolegiju (IU-1 – IU-6)
- Analiza modela zajednice učenja ili zajednice prakse ili supervizijskog savjetovanja u odabranoj u odgojno-obrazovnoj ustanovi (IU-4, IU-5)
- Izrada i prezentacija seminarskog rada u obliku istraživačkog prijedloga s elementima originalnog znanstvenog doprinosa (IU-1 – IU-6)

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X	Analiza modela	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Kontinuirano vrednovanje aktivnog sudjelovanja u raspravama (IU-1 – IU-3) – 15% udjela u konačnoj ocjeni

(Vrednovanje kvalitete doprinosa raspravama temeljenima na kritičkom čitanju znanstvene literature, sposobnosti argumentirane rasprave, povezivanja teorijskih i metodoloških aspekata te refleksije o istraživačkim implikacijama.)

- Vrednovanje razvojnog portfelja (IU-1 – IU-6) – 25% udjela u konačnoj ocjeni

(Sustavno praćenje razvoja znanstvenog mišljenja kroz refleksivne zapise, kritičke osvrtne na literaturu, bilješke s rasprava, metodološke dileme i osobni istraživački napredak tijekom rada na kolegiju.)

- Analiza modela zajednice učenja ili zajednice prakse ili supervizijskog savjetovanja u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi (IU-4, IU-5) – 20% udjela u konačnoj ocjeni

(Vrednovanje analitičkog izvještaja u kojem se kritički interpretira praksa odabrane odgojno-obrazovne ustanove, vrednuju postojeći modeli i predlažu unapređenja u skladu s teorijskim spoznajama pri čemu se procjenjuje sposobnost primjene teorije u praksi, analitička dubina i argumentacija.)

- Seminarski rad – istraživački prijedlog (pisani i usmeni dio) (IU-2 – IU-6) – 40% udjela u konačnoj ocjeni

(Procjena kvalitete pisanog istraživačkog prijedloga (teorijska utemeljenost, jasnoća problema, metodološka dosljednost, originalnost) te usmene prezentacije i obrane prijedloga tijekom rasprave.)

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential learning: Experience as the source of learning and development</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.	dostupno online	15
Mićanović, M. (Ur.) (2011). <i>Akcijnsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i> . Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.	dostupno online	15
Mušanović, M. (2001). <i>Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i akcijijsko istraživanje</i> . U: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	15
Schön, D. A. (1987). <i>Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.	dostupno online	15
Wenger, E. (2007) <i>Communities of Practice: A Brief Introduction</i> . Communities of Practice Website. www.ewenger.com/theory/	dostupno online	15
Žužić, S., <i>Školski pedagog i supervizijsko usavršavanje nastavnika</i> (Doktorska disertacija). Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.	dostupno online	15

1.10. Dopunska literatura

- Argyris, C., & Schön, D. A. (1996). *Organizational learning II: Theory, method and practice*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hawkins, P., & Shohet, R. (2020). *Supervision in the helping professions* (5th ed.). Milton Keynes, United Kingdom: Open University Press.
- Kelly, T. (2009). *Piaget's experiential learning processes*. Preuzeto s <http://effective.leadershipdevelopment.edu.au/piagets-2-ways-learning-experience/experiential-learning/>

- Kendell, D. (2009). Double-loop learning in leadership development. Preuzeto s <http://effective.leadershipdevelopment.edu.au/double-loop-learning-leadership-development/leadership-development/>
- Keogh, R., & Walker, D. (1985). Reflection: Turning experience into learning. London, UK: Kogan Page.
- Moon, J. (1999). Reflection in learning and professional development: Theory and practice. London, UK: Kogan Page.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation. New York, NY: Oxford University Press.
- Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Wenger-Trayner, E., & Wenger-Trayner, B. (2015). Learning in landscapes of practice: Boundaries, identity, and knowledgeability in practice-based learning. London, UK: Routledge.
- Ziniewicz, G. L. (1999). John Dewey: Experience and nature — individuality and association.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković i prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Gerontologija - holistički pristup starosti i starenju	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je omogućiti studenticama i studentima stjecanje cjelovitih teorijskih, istraživačkih i praktičnih znanja iz područja gerontopedagogije te razvijanje kompetencija potrebnih za razumijevanje, analizu i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada sa starijim osobama u kontekstu obiteljskih odnosa i cjeloživotnog učenja.</p> <p>Specifični ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none">– upoznati studente s antropološkim, sociološkim, filozofskim, psihološkim i pedagoškim teorijama starosti i starenja te njihovom primjenom u području pedagogije i obrazovanja odraslih;– razviti kritičko razumijevanje suvremenih koncepata starosti, starenja i položaja starijih osoba u obitelji, zajednici i društvu;– omogućiti razumijevanje uloge cjeloživotnog učenja, odgoja i obrazovanja u promicanju aktivnog, kvalitetnog i uspješnog starenja;– razviti znanja o obrazovnim politikama, programima i institucionalnim oblicima skrbi i obrazovanja starijih osoba;– osposobiti studente za samostalno planiranje, provođenje i vrednovanje znanstvenih istraživanja u području gerontopedagogije, uz primjenu kvalitativnih i kvantitativnih metoda;– potaknuti razvoj inovativnih pedagoških modela i programa obrazovanja starijih odraslih utemeljenih na načelima cjeloživotnog učenja;– razviti komunikacijske i argumentacijske vještine za jasno i utemeljeno iznošenje znanstvenih i stručnih spoznaja iz područja gerontologije i pedagogije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti upisa u predmet nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kritički analizirati teorije starenja i starosti relevantne za pedagogiju i cjeloživotno učenje (IUP-2; IUP-3; IUP-11; IUP-13; IUP-14; IUP-15);2. Evaluirati ulogu odgoja i obrazovanja u aktivnom i uspješnom starenju na individualnoj i društvenoj razini (IUP-4; IUP-5; IUP-6; IUP-7; IUP-10);3. Kritički vrednovati obrazovne politike, programe i prakse namijenjene starijim osobama (IUP-1; IUP-3; IUP-5; IUP-10);		



4. Samostalno osmisliti i provesti znanstveno istraživanje u području gerontopedagogije (IUP-2; IUP-3; IUP-15);
5. Razviti inovativne pedagoške modele i programe obrazovanja starijih odraslih utemeljene na načelima cjeloživotnog učenja; (IUP-5; IUP-6; IUP-8; IUP-10; IUP-11; IUP-12; IUP-14; IUP-15)
6. Argumentirano komunicirati znanstvene spoznaje iz područja gerontologije i pedagogije u akademskom i stručnom kontekstu (IUP-7; IUP-9; IUP-15).

1.4. Sadržaj kolegija

1. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. (IU-1; IU-3)
2. Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. (IU-1; IU-2; IU-3; IU-4; IU-6)
3. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. (IU-1; IU-2; IU-3)
4. Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka, odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. (IU-1; IU-2; IU3; IU-6)
5. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. Stereotipi o starosti i starenju. (IU-1; IU-2; IU-3)
6. Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. (IU-1; IU-2; IU3; IU-4; IU-5; IU-6)
7. Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama.
8. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. (IU-5; IU-6)
9. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja pedagoškog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi. (IU-1; IU-2; IU3; IU-4; IU-5; IU-6)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice |
| <input type="checkbox"/> vježbe |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava |

- | |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje i nastavi i svim planiranim aktivnostima.

Za uspješno izvršavanje studijskih obaveza studenti trebaju:

1. Aktivno prisustvovati nastavi
2. Izvršiti obveze iz dijela projektni rad i istraživanje
3. Izraditi znanstveni rad i imati potvrdu o radu koji je prihvaćen za objavu od strane recenzentata
4. Aktivno sudjelovati u aktivnosti učenja u zajednici

Svaki će student u dogovoru s nositeljicama kolegija imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija.

<p>Od studenata se očekuje da završni znanstveni rad, koji će nuditi prikaz rezultata empirijskog istraživanja, bude poslan za objavu u časopisu i prezentiran široj javnosti barem u formi popularizacija znanosti.</p>							
<p>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</p>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X						
<p>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p> <p>Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno precizno definiranim obvezama studenata i očekivanih rezultata.</p> <p>Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave.</p> <p>Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 50%. Završna provjera znanja realizira se kroz kumulativno vrednovanje ocjenskih zadaća</p>							
<p>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zloković, J. Zovko, A. (2020). <i>Gerontologija - izazovi i perspektive</i> , Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet				Online		Većina izvora literatura dostupna je u digitalnom, on-line izdanju, te u knjižnici Filozofskog fakulteta u Rijeci. Svi izvori literature koji su dostupni u elektronskom obliku bit će dostupni studentima putem sustava za udaljeno učenje Sveučilišta u Rijeci – Merlin ili podložno promjenama na način koji će polazniku najviše odgovarati.	
Zloković, J; Zovko, A. (2020) Osnaživanje obitelji i pozitivni međugeneracijski odnosi – socijalno-pedagoški mit ili socijalno bogatstvo? // Porodica i suvremeno društvo-izazovi i perspektive ; Family and the Modern Society Challenges and perspectives / zbornik radova. Banja Luka: Centar Modernih Znanja; Resursni centar za specijalnu edukaciju, 2020. str. 93-101.							
Despot-Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja (doprinos teoriji starenja)</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (583-615)							
Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja. Izazovi i prilagodba</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (207-255)							
<p>1.10. Dopunska literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> Vaillant GE. Aging Well: Surprising Guideposts to a Happier Life from the Landmark Harvard Study of Adult Development. New York: Little Brown, 2002. Despot-Lučanin, J.: Iskustvo starenja (poglavlja 1, 2, 3 i 9,10). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2003. Despot Lučanin J, Lučanin D, Havelka M. (2006). Kvaliteta starenja – samoprocjena zdravlja i potrebe za uslugama skrbi. <i>Društvena istraživanja</i>, 15(4–5), 801–817. Schorr, A. V., & Khalaila, R. (2018). Aging in place and quality of life among the elderly in Europe: A moderated mediation model. <i>Archives of gerontology and geriatrics</i>, 77, 196-204. 							

5. Zovko, A. ; Zloković, J. ; Vukobratović, J. (2020) Učenje u zajednici u funkciji promicanja obiteljskog i socijalnog značaja starijih osoba // Gerontologija-Izazovi i perspektive. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada ; Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2020. str. 225-246
6. Mrežni izvori

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će biti upoznati s detaljnim izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima.

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama studenata. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, sustav za udaljeno učenje). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Suvremeni izazovi i perspektive pedagogije sporta	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Kolegij <i>Suvremeni izazovi i perspektive pedagogije sporta</i> usmjeren je na kritičko i interdisciplinarno razmatranje aktualnih teorijskih, istraživačkih i praktičnih pitanja pedagogije sporta u kontekstu suvremenih društvenih, obrazovnih i kulturnih promjena.</p> <p>Poseban naglasak stavlja se na analizu novih pedagoških paradigmi, etičkih dilema, inkluzivnih pristupa, digitalizacije te odnosa sporta, obrazovanja i društva znanja.</p> <p>Doktorandi razvijaju sposobnost samostalnog znanstvenog istraživanja, teorijskog promišljanja i inoviranja pedagoških pristupa u sportu.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kritički analizirati suvremene teorijske paradigme pedagogije sporta. (IUP-1)2. Vrednovati sport kao odgojno-obrazovni, kulturni i društveni fenomen. (IUP-7; IUP-9; IUP-10)3. Argumentirano raspravljati o etičkim, inkluzijskim i obrazovnim izazovima u sportu. (IUP-2; IUP-14)4. Integrirati interdisciplinarna znanja u analizi pedagoških procesa u sportu. (IUP-6; IUP-12)5. Samostalno osmisliti i provesti znanstveno istraživanje u području pedagogije sporta. (IUP-4)6. Kritički interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja u skladu s akademskim standardima. (IUP-5; IUP-10; IUP-14)7. Razvijati inovativne i održive pedagoške modele u sportu temeljene na znanstvenim dokazima. (IUP-3; IUP-8; IUP-11)		
1.4. Sadržaj kolegija		



<ol style="list-style-type: none">1. Suvremeni koncepti i razvoj pedagogije sporta (IU-1)2. Sport i obrazovanje u društvu znanja (IU-2)3. Odgojni potencijali sporta i obrazovanje za vrijednosti (IU-2)4. Etika, fair play i moralne dileme u sportu (IU-3)5. Inkluzija, rod, interkulturalnost i socijalna pravednost u sportu (IU-3; IU-4)6. Digitalizacija, mediji i nove forme sporta (IU-2; IU-3)7. Kritički pristupi vrhunskom i natjecateljskom sportu (IU-6)8. Metodologija istraživanja u pedagogiji sporta (IU-5)9. Akcijska i participativna istraživanja u sportskom kontekstu (IU-5; IU-6; IU-7)10. Održivi razvoj, zdravlje i buduće perspektive pedagogije sporta (IU-7)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i svim planiranim aktivnostima.</p> <p>Za uspješno izvršavanje studijskih obaveza studenti trebaju:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aktivno prisustvovati nastavi2. Izvršiti obveze iz dijela projektni rad i istraživanje3. Izraditi znanstveni rad i imati potvrdu o radu koji je prihvaćen za objavu od strane recenzenta <p>Svaki će student u dogovoru s nositeljicom kolegija imati mogućnost definirati posebne aspekte osobnih interesa u okviru područja kolegija.</p> <p>Od studenata se očekuje da završni znanstveni rad, koji će nuditi prikaz rezultata empirijskog istraživanja, bude poslan za objavu u časopisu i prezentiran široj javnosti barem u formi popularizacija znanosti.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno precizno definiranim obvezama studenata i očekivanih rezultata.</p> <p>Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 50%. Završna provjera znanja realizira se kroz kumulativno vrednovanje ocjenskih zadaća.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Babić, V. (2011). <i>Pedagogija sporta</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	online	Većina izvora literatura dostupna je u digitalnom, online izdanju, te u knjižnici Filozofskog fakulteta u Rijeci. Svi izvori literature koji su dostupni u elektronskom obliku bit će dostupni studentima putem sustava za udaljeno učenje Sveučilišta u Rijeci – Merlin ili podložno promjenama na način koji će polazniku najviše odgovarati
Findak, V. (2016). <i>Tjelesna i zdravstvena kultura u teoriji i praksi</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
Prskalo, I., & Babin, J. (ur.) (2014). <i>Kineziologija i odgoj</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet.		
Armour, K. (2011). <i>Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching</i> . London: Routledge.		
Tinning, R. (2010). <i>Pedagogy and Human Movement</i> . London: Routledge.		
1.10. Dopunska literatura		
<p>Milanović, D. (2010). <i>Teorija treninga – odabrana poglavlja</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet.</p> <p>Tinning, R. (2010). <i>Pedagogy and Human Movement</i>. London: Routledge.</p> <p>Armour, K. (2011). <i>Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching</i>. London: Routledge.</p> <p>Green, K. (2008). <i>Understanding Physical Education</i>. London: SAGE.</p>		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Studenti će biti upoznati s detaljnim izvedbenim programom predmeta te svim predviđenim obvezama i zadacima.</p> <p>Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama studenata. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, sustav za udaljeno učenje).</p> <p>Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv kolegija	Transformativna pedagogija i paradigme odgoja i obrazovanja za održivi razvoj	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20 + 0 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencija za: <ol style="list-style-type: none">1. Kritičko i sustavno razumijevanje teorijsko-pedagogijskih pristupa u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj.2. Analizu temeljnih koncepata, paradigmi i diskursa održivog razvoja u odgojno-obrazovnim teorijama, uključujući etiku održivosti.3. Komparativnu analizu i kritičko promišljanje različitih pedagogijskih pristupa i pravaca u odgojno-obrazovnim ustanovama.4. Kritičku evaluaciju kompleksnih obrazovnih pitanja povezanih s održivim razvojem i primjenu interdisciplinarnih spoznaja.5. Razvoj sposobnosti analize i interpretacije znanstvenih istraživanja u području etike održivosti i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none">1. Kritički analizirati i vrednovati tradicionalne i suvremene paradigme te pedagogijske pravce u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj. (IUP-1, IUP-5, IUP-6)2. Kritički analizirati etiku održivosti odnosno problem vrijednosti u analizi koncepata i diskursa održivog razvoja. (IUP-1, (IUP-2, IUP-10, IUP-14)3. Analizirati, komparirati i kritički evaluirati različite pedagogijske pristupe i pravce u nacionalnom i međunarodnom kontekstu. (IUP-1, IUP-3, IUP-5, IUP-9, IUP-13)4. Samostalno i kritički oblikovati teorijske koncepte i interpretirati kompleksna obrazovna pitanja u interdisciplinarnom okviru. (IUP-4, IUP-1, IUP-4, IUP-5, IUP-6, IUP-11))5. Sudjelovati u analizi i interpretaciji znanstvenih istraživanja na način koji doprinosi razvoju discipline i pedagoške prakse, sintetizirati nove istraživačke ideje u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. (IUP-1, IUP-3, IUP-4, IUP-5, IUP-12)		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u odgoj i obrazovanje za održivi razvoj: pojmovi, paradigme, suvremeni izazovi (IUP-1, IUP-5, IUP-6, IUP-13)2. Pregled i kritička analiza tradicionalnih i suvremenih pedagogijskih pravaca i pristupa (integralna pedagogija održivog razvoja, place-based, pedagogy of connectivity, ecopedagogy i dr.)(IUP-1, IUP-5, IUP-6)		



<p>3. Transformativna pedagogija: teorija i primjena u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj (IUP-1, IUP-5, IUP-6, IUP-11, IUP-13)</p> <p>4. Etika održivosti i problem vrijednosti u odgojno-obrazovnim praksama (J. Huckle; ekološki identitet; sustainable self) (IUP-1, IUP-10, IUP-14)</p> <p>5. Komparativna analiza nacionalnih i međunarodnih pedagoških pristupa i obrazovnih politika održivog razvoja (IUP-1, IUP-5, IUP-9, IUP-13)</p> <p>6. Kulturna dimenzija održivosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i analiza profesionalnih praksi iz perspektive različitih dionika (Culture Frameworks) (IUP-1, IUP-6, IUP-7, IUP-14)</p> <p>7. Holistički pristup(i) odgojno-obrazovnim ustanovama i upravljanje složenim i nepredvidljivim obrazovnim kontekstima (škola i vrtići kao mjesto održivosti) (IUP-1, IUP-6, IUP-7, IUP-11, IUP-13)</p> <p>8. Kritičko oblikovanje teorijskih koncepata i interdisciplinarna interpretacija kompleksnih obrazovnih pitanja (IUP-1, IUP-5, IUP-6, IUP-11)</p> <p>9. Analiza, interpretacija i komunikacija rezultata znanstvenih istraživanja te razvoj novih istraživačkih ideja u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (IUP-1, IUP-3, IUP-4, IUP-5, IUP-12)</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
<p>-Pohađanje nastave i sudjelovanje u aktivnostima u nastavi: (literatura, rasprave, online diskusije) – aktivno sudjelovanje u predavanjima i mentorskim konzultacijama, kritičko promišljanje prezentiranih koncepata i teorija.</p> <p>-Istraživanje (studij dokumentacije ili empirijsko): Samostalna analiza teorijskih koncepata, paradigmi i aktualnih istraživanja u području održivog razvoja i transformativne pedagogije. Po izboru: empirijsko istraživanje poput studije slučaja, anketa, intervjuja ili analize kurikuluma.</p> <p>- Izrada preglednog rada: Rad se temelji na provedenom istraživanju ili analizi literature, uključuje kritičku evaluaciju i interpretaciju, te može poslužiti kao osnova za buduće znanstvene publikacije.</p> <p>- Prezentacija i diskusija istraživačkih nalaza: Student priprema kratku prezentaciju svojih analitičkih ili empirijskih rezultata i sudjeluje u raspravi s kolegama i mentorom, čime razvija kritičko promišljanje, akademske komunikacijske vještine i interdisciplinarni pristup.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ovom kolegiju nije predviđen završni ispit. Ocjena studenta temelji se na aktivnom sudjelovanju u istraživačkim aktivnostima i kvaliteti izrađenog rada (istraživački projekt)..							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Andić, D. (2022). Igra, priroda i održivi razvoj: Kako potaknuti povezanost s prirodom djece rane i (pred)školske dobi? Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci.	online	15
Eilam, E., & Trop, T. (2010). ESD pedagogy: A guide for the perplexed. <i>The Journal of Environmental Education</i> , 42(1), 43–64. https://doi.org/10.1080/00958961003674665	online	15
Farren, P. (2016). Transformative pedagogy in context: Being and becoming. <i>World Journal on Educational Technology: Current Issues</i> , 8(3), 190–204. https://doi.org/10.18844/wjet.v8i3.622		15
Huckle, J. (2006). Education for sustainable development: A briefing paper for the Training and Development Agency for Schools [PDF]. John Huckle. https://john.huckle.org.uk/wp-content/uploads/2016/10/huckle2006.pdf	online	15
Huckle, J., & Wals, A. E. J. (2015). The UN Decade of Education for Sustainable Development: Business as usual in the end. <i>Environmental Education Research</i> , 21(3), 491–505. https://doi.org/10.1080/13504622.2015.1011084	online	15
Jones, P., Selby, D., & Sterling, S. (Eds.). (2010). <i>Sustainability education: Perspectives and practice across higher education</i> . London, UK: Earthscan. https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781849776516/sustainability-education-stephen-sterling	online	15
Mezirow, J. (1991). <i>Transformative dimensions of adult learning</i> . Jossey-Bass.	online	15
Mezirow, J. (2000). Learning to think like an adult. Chapter 1. In J. Mezirow (Ed.), <i>Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress</i> (pp. 3–33). Jossey-Bass.	online	15
Mezirow, J. (2003). Transformative learning as discourse. <i>Journal of Transformative Education</i> , 1(1), 58–63. https://doi.org/10.1177/1541344603252172	online	15
Sauvé, L. (1996). Environmental education and sustainable development: Further appraisal. <i>Canadian Journal of Environmental Education</i> , 1(1), 7–34. https://eric.ed.gov/?id=EJ540073	online	15
1.10. Dopunska literatura		
<p>Dopunska literatura namijenjena je studentima koji žele produbiti teorijske, kulturne ili istraživačke aspekte održivog razvoja i transformativne pedagogije te studentima uključenima u izradu doktorskih radova. Većina izvora dostupna je u digitalnom ili online obliku. Tijekom nastave nastavnik će, prema potrebi, studentima preporučiti i dodatne relevantne izvore literature.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baroni, S., Bornatici, S., Cecilian, A., Giovanazzi, T., & Segafreddo, M. (2021). Education for ecological and sustainable self-care. <i>Formazione & Insegnamento</i>, 19(1 Tome II), 797–805. https://doi.org/10.7346/-fei-XIX-01-21_68 2. Barth, M., et al. (2023). Transformative education for sustainable development: A faculty perspective. <i>Environment, Development and Sustainability</i>. https://doi.org/10.1007/s10668-023-03609-y 3. Bedford, T. (2022). Constructing a Transformative Sustainability Pedagogy: Teacher Empowerment for a Sustainable Future. <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i>, 24(1), 5–18. https://doi.org/10.2478/jtes-2022-0002 4. Blanco-Wells, G., Steinemann, A., Araya, J., & others. (2022). Design principles for advancing higher education sustainability learning through transformative research. <i>Environment, Development and Sustainability</i>, 27, 20581–20598. https://doi.org/10.1007/s10668-022-02801-w 		

5. Bourn, D., & Soysal, N. (2021). Transformative learning and pedagogical approaches in education for sustainable development: Are initial teacher education programmes ready for creating agents of change? *Sustainability*, 13(16)
6. Brajčić, M., & Kuščević, D. (2023). Hrvatska kulturna baština u interakciji i kontekstu održivog razvoja: Implementacija u odgoj i obrazovanje. *Metodički ogledi*, 30(1), 199–221. <https://doi.org/10.21464/mo.30.1.9>
7. Dagli, G., Altinay, F., & Altinay, Z. (2025). Education for Sustainable Development: Challenges and Opportunities of Transformative Learning and Teaching. *Sustainability*, 17(6), 2440. <https://doi.org/10.3390/su17062440>
8. Hasanova, G. I., & Safarli, A. J. (2024). Education for Sustainable Development: A Review. *Green Economics*, 2(1), 102–111.
9. Husin, A., Helmi, H., Nengsih, Y. K., et al. (2025). Environmental education in schools: sustainability and hope. *Discover Sustainability*, 6, Article 41. <https://doi.org/10.1007/s43621-025-00837-2>
10. Jukić, R., Kakuk, S., & Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivog razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia: Teološki prilozi*, 29(3), 375–393.
11. Kopnina, H., & Meijers, F. (2014). Education for sustainable development (ESD): Exploring theoretical and practical challenges. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(2), 188–207.
12. Laine, M. (2016). Culture in sustainability – Defining cultural sustainability in education. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 7(2), 52–67. <https://doi.org/10.1515/dcse-2016-0016>
13. Mandaviya, M., & Dwivedi, V. V. (2016). A critical review on paradigms of sustainable development in higher education. *International Journal of Applied Research*, 2(7), 312–320.
14. Parker, J. (2003). Reconceptualising the curriculum: From commodification to transformation. *Teaching in Higher Education*, 8(4), 529–543.
15. Raus, R., & Falkenberg, T. (2015). The journey towards a teacher's ecological self: A case study of a student teacher. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 16(2), 103–114. <https://doi.org/10.2478/jtes-2014-0014>
16. Rivera Maulucci, M. S., Pfirman, S., & Callahan, H. S. (Eds.). (2023). Transforming education for sustainability: Discourses on justice, inclusion, and authenticity. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-13536-1>
17. Salonen, A., & Sirilä, A. (2019). Transformative pedagogies for sustainable development. In D. Tilbury, R. A. B. Wals, & J. Huckle (Eds.), *Education for sustainable development: Learning, teaching, and research* (pp. 45–62). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-12345-6_3
18. Selby, D., & Kagawa, F. (Eds.). (2015). *Sustainability Frontiers: Critical and Transformative Voices from the Borderlands of Sustainability Education*. Barbara Budrich Publishers.
19. Selby, D. (2017). Education for sustainable development, nature and vernacular learning. *CEPS Journal*, 7(1), 9–27. <https://doi.org/10.25656/01:12955>
20. Soini, K., & Dessein, J. (2016). Culture-Sustainability Relation: Towards a Conceptual Framework. *Sustainability*, 8, 167. <https://doi.org/10.3390/su8020167>
21. Tafese, M. B., & Kopp, E. (2025). Embedding Social Sustainability in Education: A Thematic Review of Practices and Trends Across Educational Pathways from a Global Perspective. *Sustainability*, 17, 4342. <https://doi.org/10.3390/su17104342>
22. Thomashow, M. (1995). *Ecological identity: Becoming a reflective environmentalist*. MIT Press.
23. Wilson, R. (2010). Ecological identity through dialogue [PDF]. *Environmental Education Journal*.
24. Sauvé, L. (1999). Environmental education between modernity and postmodernity: Searching for an integrating educational framework. *Canadian Journal of Environmental Education*, 4(1), 9–35.
25. Sauvé, L. (2005a). Currents in environmental education: Mapping a complex and evolving pedagogical field. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10, 11–37.



26. Sauvé, L. (2005b). Environmental education: Possibilities and constraints. *Educa o e Pesquisa*, 31(2), 317–322.

27. Sauvé, L. (2007). A critical hermeneutic of the United Nations discourse on environmental education and sustainable development. *Canadian Journal of Environmental Education*, (12), 33–54.

1.11. Na ini pra enja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost na kolegiju prati će se putem kratke evaluacije i refleksije, uključujući razgovor sa studentima o zadovoljstvu kolegijem i prijedlozima za njegovo unaprjeđivanje.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Konceptualna analiza kao metoda istraživanja u pedagogiji	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni metodološki	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije kritičkog vrednovanja i primjene konceptualne analize kao metode istraživanja u pedagogiji.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Analizirati proces izrade teorijskog okvira istraživanja (IUP-1, IUP-5)2. Vrednovati konceptualnu analizu kao metodu istraživanja u društvenim znanostima s fokusom na pedagogiju (IUP-1, IUP-5)3. Vrednovati različite modele konceptualne analize kao metode istraživanja u društvenim znanostima s fokusom na pedagogiju (IUP-1, IUP-5)4. Primijeniti matricu konceptualne analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja u okviru vlastitog odabranog (nacrt) istraživanja (IUP-1, IUP-2, IUP-5, IUP-8, IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Izrada teorijskog okvira istraživanja (IU-1) Konceptualna analiza kao metoda istraživanja u društvenim znanostima (IU-2) Modeli konceptualne analize kao metode istraživanja u društvenim znanostima (IU-3) Matrica konceptualne analize (IU-4) Primjena matrice konceptualne analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (IU-4)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Aktivno sudjelovanje na nastavi (aktivno slušanje, konstruktivno sudjelovanje u raspravama) i primjena konceptualne analize kao istraživačke metode (primjena matrice konceptualne analize) u svrhu konceptualizacije fenomena odabranog (nacrt) istraživanja. Redovito praćenje informacija vezanih za predmet.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada konceptualizacije fenomena odabranog istraživanja primjenom konceptualne analize	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U ovom se predmetu ne predviđa završni ispit. Ocjena studenta definirat će se na temelju unaprijed određenih i studentima poznatih kriterija koje se odnose na prethodno definirane obaveze studenata.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buchberger, I. (2021). Kritičko vođenje: konceptualna analiza u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U: Kovač, V., Rončević, N. i Gregorović Belaić, Z. (ur.). <i>U mreži paradigmi: pogled prema horizontu istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	Dostupno online	15
Sartori, S. (2009). Guidelines for Concept Analysis, u: Collier., D., Gerring J. (ur). <i>Concepts and Method in Social Science: The Tradition of Giovanni Sartori</i> (str. 97– 150), New York and London: Routledge.	Dostupno online	15
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 69.-109.).	7	15

1.10. Dopunska literatura

Cohen, L., Manion, L. i Morrioso, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Zagreb: Naklada Slap.
 Collier., D., Gerring J. (ur). *Concepts and Method in Social Science: The Tradition of Giovanni Sartori*. New York and London: Routledge.
 Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje uspješnosti na predmetu provodit će se primjenom vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja i to samovrednovanjem i vrednovanjem nastave/nastavnika. Za tu potrebu izradit će se obrasci vrednovanja i samovrednovanja. Također nastavnica će redovito održavati konzultacije na kojem će studentice i studenti dobivati kvalitativne povratne informacije o procesu ostvarivanja ishoda (bez ocjenjivanja). Konačno, provest će se vrednovanje naučenog i to kroz izvršavanje zadatka - primjena konceptualne analize kao istraživačke



metode (primjena matrice konceptualne analize) u svrhu konceptualizacije fenomena odabranog istraživanja.
Na kraju, provodit će se sve evaluacije na razini programa/institucije.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv kolegija	Dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencije u području osiguravanja dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu usmjerenih na jačanje snaga i potencijala djece, što obuhvaća kompetencije iz područja pozitivne psihologije, psihologije dobrobiti, te osiguranja psiholoških aspekata dobrobiti djece i mladih u odgojno-obrazovnom kontekstu, te odgojno-obrazovnih djelatnika.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položeni kolegiji iz područja Razvojne psihologije i Psihologije obrazovanja.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojiti i integrirati nova osnovna znanja o suvremenim spoznajama iz područja pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu (IUP-6) 2. Analizirati i procjenjivati teorijske modele i spoznaje suvremenih istraživanja iz područja psihologije dobrobiti djece (IUP-1) 3. Uspoređivati i kritički analizirati dobrobit djece u obrazovnim znanostima, te pojedine različite aspekte psihologije dobrobiti djece i mladih u odgojno-obrazovnom kontekstu (IUP-7) 4. Razviti i primijeniti vještinu rješavanja problema i odlučivanja u ranom i predškolskom, primarnom odgoju i obrazovanju, srednjoškolskom i visokoškolskom obrazovanju, temeljem znanstvenih i stručnih spoznaja iz psihologije dobrobiti djece (IUP-9, IUP-10, IUP-11) 5. Razvijati i primijeniti profesionalne metode karakteristične za područje pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu (IUP-8, IUP-5; IUP-13) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u pozitivnu psihologiju i psihologiju dobrobiti (definiranje; pozitivne emocije; pozitivno mišljenje; pozitivne osobine; pozitivna motivacija; pozitivni odnosi): IU-1 2. Psihologija dobrobiti djece (teorijski modeli dobrobiti djece, suvremena istraživanja o dobrobiti djece; socijalno-emocionalno učenje i kompetencije; otpornost; teškoće u razvoju i ponašanju; pozitivno mentalno zdravlje; dobrobit djece u obrazovnim znanostima): IU-1; IU-2 3. Dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu (obrazovna dobrobit; pozitivne odgojno-obrazovne ustanove; psihologija dobrobiti u odgojno-obrazovnom kontekstu; dobrobiti djece i mladih, te 		

učenika; dobrobit roditelja; dobrobit odgojitelja, učitelja i nastavnika; dobrobit studenata i profesora): IU-1; IU-3							
4. Primijenjena psihologija dobrobiti (programi za osnaživanje i osiguranje dobrobiti djece i mladih, te odgojno-obrazovnih djelatnika; programi utemeljeni na dokazima; pristup cijeloj školi; preventivni i promotivni programi dobrobiti i mentalnog zdravlja djece i mladih; suvremena istraživanja i znanstveni projekti iz područja dobrobiti i mentalnog zdravlja djece i mladih): IU-1; IU-4; IU-5							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti će imati obvezu izrade eseja i proučavanja literature i izrade praktičnog rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Koristit će pismeni postupci vrednovanja ishoda učenja (eseja i praktičnog rada), prema Pravilniku o studiranju. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. i Korbin, J.E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Springer: Heidelberg, Germany.						15	
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.						15	
Holte, A. I sur. (2014). Psychology of children's well-being. U: Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. i Korbin, J.E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> (pp. 555-631). Springer: Heidelberg, Germany.						15	
Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). <i>Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health</i> . Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-						15	

Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/100632		
15Tatalović Vorkapić, S. (2025). Are we efficient in timely adjustment of teachers' competencies to contemporary childhood? – An overview of research studies from Croatia. In: H. Harju-Lukkainen, S. Garvis, Kangas, J., Marôco, J., Maunula, M. & Maunumäki, M. et al. (Eds.) <i>Generating sustainable futures through teacher education: Globally rethinking higher education</i> (pp. 47-68). Springer Nature, Singapore. https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-96-3329-6		15
Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.		15
1.10. Dopunska literatura		
<ul style="list-style-type: none"> - Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i>. IEP, Zagreb. - Miljković, D., Rijavec, M. (1996). <i>Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja</i>. IEP, Zagreb. - Tatalović Vorkapić, S. (2014). <i>Pozitivna psihologija</i>. Nastavni materijal. E-skripta. Učiteljski fakultet u Rijeci. http://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf - Tatalović Vorkapić, S., Anthony, C. J., Elliot, S. N., Grazzani, I., & Cavioni, V. (2024). Measuring social and emotional learning skills of preschool children in Croatia: initial validation of the SSIS SEL Brief Scales. <i>International Journal of Emotional Education</i>, 16(1), 50-69. https://doi.org/10.56300/RRMN9191 - Tatalović Vorkapić, S. & Pereša, E. (2024). Early childhood educators' perception on their competencies for mental health and well-being. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.) <i>INTED2024 Proceedings</i>, 18th International Technology, Education and Development Conference, March 4th-6th, 2024, IATED Academy, Valencia, Spain, (pp. 3406-3416). doi: 10.21125/inted.2024.0907 - Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) <i>EDUVision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajočih generacij</i> (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p. 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić	
Naziv kolegija	Motorički razvoj u obrazovanju	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencije doktoranada za mjerenje i evaluaciju motoričkog razvoja u obrazovanju. Drugim riječima, omogućiti im samostalno i inovativno osmišljavanje, provođenje i vrednovanje znanstvenog istraživanja, odnosno kritičko povezivanje rezultata s razvojem pedagoške teorije, prakse i obrazovnih politika u skladu s načelima akademske etike i društvene odgovornosti.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički analizirati suvremene teorijske pristupe motoričkom razvoju i njihovu relevantnost za pedagošku teoriju, praksu i obrazovne politike (IUP-1, IUP-2); 2. Osmisliti znanstveno utemeljeno istraživanje motoričkog razvoja u obrazovnom kontekstu, uključujući jasno definiranje istraživačkih problema, ciljeva i hipoteza (IUP-1, IUP-2); 3. Sintetizirati valjane i pouzdane metode, instrumente i postupke za mjerenje i evaluaciju motoričkog razvoja u obrazovanju (IUP-2); 4. Kritički procijeniti metodološke, etičke i društvene implikacije istraživanja motoričkog razvoja, u skladu s načelima akademske etike i društvene odgovornosti (IUP-3); 5. Analizirati rezultate istraživanja motoričkog razvoja primjenom naprednih kvalitativnih i/ili kvantitativnih istraživačkih pristupa (IUP-1, IUP-2); 6. Inovativno povezivati rezultate istraživanja motoričkog razvoja s razvojem pedagoške teorije, obrazovne prakse i oblikovanjem obrazovnih politika (IUP-2, IUP-3); 7. Povezivati znanstvene spoznaje o motoričkom razvoju u relevantnim akademskim i stručnim kontekstima (IUP-3). 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Teorijski okviri motoričkog razvoja u obrazovanju – biološki, psihološki, sociokulturni i pedagoški pristupi motoričkom razvoju; suvremene interdisciplinarne perspektive (IU-1); Motorički razvoj u kontekstu pedagoške teorije, odgojno-obrazovne prakse i obrazovnih politika</p>		



<p>– uloga motoričkog razvoja u cjelovitom razvoju djeteta; implikacije za kurikulume i odgojno-obrazovne sustave (IU-1, IU-6); Metodologija znanstvenih istraživanja motoričkog razvoja u obrazovanju – istraživački dizajni, formuliranje istraživačkih problema, ciljeva i hipoteza; mješoviti istraživački pristupi (IU-2); Mjerenje motoričkog razvoja: instrumenti, metode i postupci – standardizirani i nestandardizirani instrumenti; valjanost, pouzdanost, osjetljivost mjernih postupaka; adaptacija i razvoj instrumenata (IU-3); Evaluacija motoričkog razvoja u obrazovnim kontekstima – formativna i sumativna evaluacija; interpretacija mjernih rezultata u pedagoške svrhe (IU-3, IU-6); Analiza i interpretacija podataka u istraživanjima motoričkog razvoja – napredne kvantitativne i kvalitativne analitičke strategije; kritičko tumačenje rezultata (IU-5); Etička i društveno odgovorna pitanja u istraživanjima motoričkog razvoja – akademska etika, istraživanja s djecom, ranjivim skupinama i u obrazovnim institucijama (IU-4); Inovativni istraživački pristupi i suvremeni trendovi u istraživanju motoričkog razvoja – digitalne tehnologije, longitudinalna istraživanja, interdisciplinarni modeli (IU-2, IU-3, IU-6); Povezivanje rezultata istraživanja s razvojem pedagoške prakse i obrazovnih politika – transfer znanstvenih spoznaja u praksu; znanstveno utemeljeno donošenje odluka (IU-6); Diseminacija znanstvenih spoznaja o motoričkom razvoju – znanstveno pisanje, objavljivanje radova, konferencijska izlaganja i javna komunikacija (IU-7).</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
<p>Aktivno sudjelovanje u nastavi – priprema za rasprave, kritičko promišljanje literature i doprinos znanstvenim diskusijama. Samostalno proučavanje obvezne i dopunske znanstvene literature – analiza i usporedba relevantnih teorijskih i empirijskih radova iz područja motoričkog razvoja i obrazovanja. Izrada istraživačkog prijedloga – osmišljavanje znanstveno utemeljenog istraživanja motoričkog razvoja, uključujući metodologiju, instrumente, etičke aspekte i plan analize podataka. Sudjelovanje u kolegijalnoj raspravi i stručnom vrednovanju radova drugih doktoranada – davanje argumentirane povratne informacije u skladu s akademskim standardima. Poštivanje načela akademske etike i društvene odgovornosti – samostalni rad, pravilno citiranje izvora i etično postupanje u svim fazama rada. Izvršavanje svih obveza u propisanim rokovima – pravodobna predaja pisanih radova i izvršavanje nastavnih zadataka.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	X

Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Aktivnosti u kojima studenti sudjeluju vrednovat će se sukladno razvijenom dogovoru na relaciji nositelj kolegija- student, kojim će se precizno definirati sve obveze studenata i očekivani rezultati. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 50%. Završna provjera znanja realizira se kroz usmeni ispit.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Petrić, V. (2021). Osnove kineziološke edukacije. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.							15
Vujičić, L; Petrić, V. (2021). Inetegriramo učenje uz pokret. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.							15
1.10. Dopunska literatura							
Odabrani znanstveni radovi.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv kolegija	Učiteljske prakse podrške pozitivnom ponašanju: razvoj i evaluacija	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	izborni	
Godina	2026	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj naprednih kompetencija doktoranada za dizajn, implementaciju i znanstvenu evaluaciju sustavne učiteljske podrške pozitivnom ponašanju u nastavi, kroz trostupanjski (multi-tier) preventivno-intervencijski model. Kolegij osposobljava studente za primjenu <i>evidence-based</i> pristupa, praćenje provedivosti i dosljednosti provedbe te za znanstveno utemeljeno unaprjeđenje pedagoške prakse i javno-profesionalno djelovanje u području inkluzivnog obrazovanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položeni kolegiji iz metodologije (kvantitativne i kvalitativne).		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij (prema kompetencijama iz studijskog programa)		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1.(IUP-1, IUP-2) Kritički objasniti teorijske i istraživačke osnove podrške pozitivnom ponašanju (<i>school-based</i>, MTSS/PBIS logika, prevencija EBD ishoda) i argumentirati relevantnost za ranu školsku dob.2.(IUP-2, IUP-6) Osmisliti trostupanjski model učiteljske podrške (univerzalna–selektivna–indicirana razina) s jasnim procedurama monitoringa i kriterijima intenziviranja podrške.3.(IUP-2, IUP-3) Dizajnirati plan znanstvene evaluacije intervencije (<i>mixed-method</i>), uključujući odabir ishoda (socioemocionalni i akademski), plan prikupljanja podataka i osnovne analitičke strategije.4.(IUP-4, IUP-6) Kritički procijeniti provedivost i etičke aspekte intervencijskih postupaka (pravednost, rizik etiketiranja, zaštita podataka, uloge dionika).5.(IUP-5, IUP-7) Razviti implementacijski paket za škole (<i>teacher toolkit, screening/needs assessment procedure, implementation guide</i>, plan treninga i <i>coachinga</i>) i prilagoditi ga specifičnom školskom kontekstu.6.(IUP-5, IUP-7) Komunicirati rezultate i preporuke različitim publikama (stručna zajednica, škole, roditelji, donositelji odluka) te planirati diseminaciju i skaliranje modela.		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ul style="list-style-type: none">➤ Uvod: podrška pozitivnom ponašanju u razrednoj nastavi; odnos prema inkluziji, prevenciji i školskim ishodima (IU-1)➤ ADHD, EBD rizici i školski kontekst: univerzalni i ciljani pristupi bez stigmatizacije (IU-1, IU-4)➤ Okviri MTSS/PBIS: logika tiers, monitoring i donošenje odluka (<i>data-informed decision making</i>) (IU-1, IU-2)➤ Dizajn Tier 1 praksi: rutine, jasna pravila, pozitivno poticanje, klima razreda (IU-2)		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dizajn Tier 2 praksi: kratki dnevni ciljevi, povratne informacije, check-in/check-out, samoregulacija (IU-2) ➤ Dizajn Tier 3 praksi: individualizirani planovi i suradnja s stručnim suradnicima/roditeljima; granice uloge učitelja (IU-2, IU-4) ➤ Implementacija: teacher training, coaching, podrška školskih timova; provedivost i prilagodbe kontekstu (IU-5, IU-4) ➤ <i>Fidelity/implementation evaluation</i>: koncepti, mjerni instrumenti, kvalitativni uvidi (IU-3, IU-4) ➤ Evaluacija ishoda: socioemocionalne kompetencije i akademski uspjeh; plan mjerenja i analiza (<i>mixed-method</i>) (IU-3) ➤ Diseminacija i skaliranje: izrada <i>toolkit</i>-a i implementacijskog vodiča; komunikacija nalaza i preporuka (IU-6, IU-5) 							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi (diskusije, kritička analiza radova, mini-vježbe dizajna intervencija). Izrada projektnog zadatka: nacrt trostupanjske intervencije + implementacijski paket (<i>toolkit/guide/screening</i>). Izrada plana evaluacije (<i>mixed-method</i> ; provedivost + ishodi). Kratka prezentacija (<i>pitch</i>) i pisani sažetak za stručnu javnost. Predan znanstveni rad na recenziju u međunarodnom znanstvenom časopisu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio	X	Poslan znanstveni rad na recenziju.					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost i priprema (čitanja + doprinos raspravama): 20% Kritički osvrt/esej (teorijski i metodološki): 20% Projektni zadatak – model + implementacijski paket: 40% Plan evaluacije + prezentacija: 20%							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Temeljni priručnik/handbook o PBIS/MTSS u školama					internet	15	
Metodološki izvori o implementacijskoj znanosti (<i>fidelity, acceptability, feasibility</i>) u obrazovanju					internet	15	

Ključni radovi o ADHD u školskom kontekstu i komorbiditetima (emocionalni i ponašajni ishodi)	internet	15
Literatura o socioemocionalnom učenju i upravljanju razredom	internet	15
Specifični protokoli i alati za Tier 1–3 prakse Empirijske evaluacije školskih programa podrške ponašanju u ranoj školskoj dobi Smjernice relevantnih pedijatrijskih/psihijatrijskih stručnih društava	internet	15
1.10. Dopunska literatura		
<p>Chacko, A., Merrill, B. M., Kofler, M. J., & Fabiano, G. A. (2024). Improving the efficacy and effectiveness of evidence-based psychosocial interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. <i>Translational Psychiatry</i>, 14(1), 244.</p> <p>DuPaul, George J., Lisa L. Weyandt, and Grace M. Janusis. (2011): "Adhd in the classroom: Effective intervention strategies." <i>Theory into Practice</i> 50, 1 35-42. doi: 10.1080/00405841.2011.534935.</p> <p>DuPaul, G. J., Gormley, M. J., & Laracy, S. D. (2014). School-based interventions for elementary school students with ADHD. <i>Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America</i>, 23(4), 687–697. https://doi.org/10.1016/j.chc.2014.05.003</p> <p>Gaasra, G. F., Groen, Y., Tucha, L., & Tucha, O. (2016). The effects of classroom interventions on off-task and disruptive classroom behavior in children with symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analytic review. <i>PLOS ONE</i>, 11(2), e0148841. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148841</p> <p>Iznardo M, Rogers MA, Volpe RJ, Labelle PR, Robaey P. The Effectiveness of Daily Behavior Report Cards for Children With ADHD: A Meta-Analysis. <i>J Atten Disord</i>. 2020 Oct;24(12):1623-1636. doi: 10.1177/1087054717734646. Epub 2017 Nov 14. PMID: 29135352.</p> <p>Nitz J, Brack F, Hertel S, Krull J, Stephan H, Hennemann T, Hanisch C. Multi-tiered systems of support with focus on behavioral modification in elementary schools: A systematic review. <i>Heliyon</i>. 2023 Jun 22;9(6):e17506. doi: 10.1016/j.heliyon.2023.e17506. PMID: 37408895; PMCID: PMC10319208.</p> <p>Pyle K, Fabiano GA. (2017). A meta-analysis of single-subject design studies utilizing the daily report card intervention for students with ADHD. <i>Excep Child</i>.;83:378–95.</p> <p>Shephard, E., Zuccolo, P. F., Idrees, I., Godoy, P. B. G., Salomone, E., Ferrante, C., Sorgato, P., Catão, L. F. C. C., Goodwin, A., Bolton, P. F., Tye, C., Groom, M. J., & Polanczyk, G. V. (2022). Systematic review and meta-analysis: The science of early-life precursors and interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry</i>, 61(2), 187–226. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2021.03.016</p> <p>Ward RJ, Bristow SJ, Kovshoff H, Cortese S, Kreppner J. The Effects of ADHD Teacher Training Programs on Teachers and Pupils: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>J Atten Disord</i>. 2022 Jan;26(2):225-244. doi: 10.1177/1087054720972801. Epub 2020 Dec 17. PMID: 33331193; PMCID: PMC8679179.</p> <p>Yegencik, B., Bell, B. T., & Deniz, E. (2025). School-based randomized controlled trials for ADHD and accompanying impairments: A systematic review and meta-analysis. <i>Frontiers in Psychology</i>, 16, 1611145. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1611145</p>		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Anonimna studentska evaluacija kolegija (sredina i kraj semestra)</p> <p>Procjena kvalitete projektnih materijala prema rubrikama (alignment ciljevi–aktivnosti–ishodi)</p> <p>Peer-review prezentacija (studentska i nastavna povratna informacija)</p> <p>Revizija sadržaja kolegija prema novim dokazima i evaluacijskim nalazima iz prakse</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Interdisciplinarni pristup istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj je kolegija osposobiti doktorande za kritički pristup istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji posebno naglašavajući interdisciplinarnost područja koje se istražuje, te doprinose istraživanju u međunarodnom i nacionalnom kontekstu. Osim toga, cilj je kolegija integrirati novostečena znanja iz povijesti djetinjstva i obitelji u razvoj novih ideja, polazišta i rješenja u suočavanju s izazovima odrastanja u suvremenom kontekstu.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa.</p> <p>Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički analizirati i evaluirati razvoj povijesti djetinjstva i obitelji kao znanstvene discipline s naglaskom na njezinu interdisciplinarnost i integrirati napredne istraživačke vještine i metode u samostalnom znanstvenom istraživanju (IUP-1); 2. Ostvariti izvorni znanstveni doprinos kroz originalno istraživanje s temom povijesti djetinjstva i obitelji koje proširuje granice spoznaja i rezultira domaćim ili međunarodnim recenziranim publikacijama (IUP-3); 3. Kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje iz različitih znanstvenih područja koje se odnose na povijest djetinjstva i obitelji (IUP-5); 4. Integrirati novostečena znanja koja se odnose na povijest djetinjstva i obitelji u razvoj i unapređenje profesionalnih praksi u području odgoja i obrazovanja (IUP-6); 5. Primijeniti i razvijati kvalitativni pristup istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji (IUP-8); 6. Istraživati i komentirati etičke dileme u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji (IUP-10); 7. Komunicirati i promovirati rezultate istraživanja i inovacija svojim kolegama u širem akademskom i društvenom okruženju (IUP-12); 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj, različiti pristupi i izazovi proučavanja povijesti djetinjstva i obitelji (npr. Philippe Ariès, Lloyd de Mause, Linda Pollock i drugi); (IUP-1, IUP-5, IUP-10); 2. Doprinosi istraživanja različitih znanstvenih područja istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji (povijest, 		

sociologija, etnologija, pedagogija); (IUP-1, IUP-5, IUP-10); 3. Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva (IUP-1, IUP-5, IUP-8, IUP-10); 4. Istraživanja odrastanja u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj (IUP-1, IUP-3, IUP-5, IUP-8, IUP-10, IUP-12); 5. Izazovi suvremenog djetinjstva promatrani kroz očište povijesti djetinjstva i obitelji (IUP-1, IUP-3, IUP-5, IUP-6, IUP-8, IUP-10, IUP-12);							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je (1) prisustvovati predavanjima i (2) pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnica. Obaveza je studenata/studentica (3) samostalno pripremiti, provesti i prirediti za objavu u odabranom časopisu empirijsko istraživanje manjeg opsega. Temu istraživanja studenti definiraju u dogovoru s nositeljicom predmeta. Tijekom rada na zadatku studenti vode osobni e -portfolio predmeta kojega predaju nastavnicama prilikom prijave završnog ispita (4).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnosti studenata/studentica prate se tijekom pohađanja predavanja (1), pripreme za nastavu (2), praćenjem rada na pripremi i provođenju istraživanja (3), vrednovanjem e-portfolia (4), vrednovanjem pripremljenog teksta/rezultata istraživanja za objavu u časopisu (5), te završnim ispitom (6).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Nekako smo bili puno više dica. Fragmenti sjećanja na djetinjstvo u Hrvatskoj sredinom 20. stoljeća / Ledić, Jasminka; Miočić, Ivana (ur.). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 2025				5		15	
Ledić, Jasminka Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti. / Ledić, Jasminka; Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2000				5		15	
The Anxious Generation/Jonathan Haidt; New York, Penguin Press, 2024				1		15	
1.10. Dopunska literatura							



Dopunska literatura definirat će se specifično za svakog studenta/studenticu s obzirom na interes za odabranu temu istraživanja.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija i ostvarivanje očekivanih ishoda učenja osiguravaju se praćenjem rada doktoranada, vrednovanjem aktivnosti te refleksijom procesa učenja i poučavanja.

Praćenje kvalitete dijelom se može se promatrati kroz prethodno prikazano konstruktivno povezivanje ishoda, sadržaja i vrednovanja ishoda učenja; preciznije putem:

- Kontinuiranog praćenja sudjelovanja studenata/studentica u nastavi i raspravama, s posebnim naglaskom na pripremu za raspravu.
- Praćenja rada studenata/studentica kroz podršku pripremi i provedbi istraživanja (praćenje svih etapa u pripremi, provedbi i pripremi teksta za objavu).
- Praćenje rada studenata/studentica kroz e-portfelj, s posebnim naglaskom na refleksiju procesa učenja i poučavanja.
- Provedba završnog usmenog ispita na kojemu će se sveobuhvatno, zajedno sa studentom/studenticom raspraviti o radu na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv kolegija	Inkluzija i neurorazličitost	
Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>	
Status kolegija	Izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je razvoj kompetencija za kritičko razumijevanje inkluzije i neurorazličitosti kao razvojno-društvenog fenomena uvjetovanog obrazovnim i socijalnim kontekstom. Kolegij usmjerava studente na primjenu suvremenih inkluzivnih i razvojno osjetljivih obrazovnih pristupa u analizi i razvoju obrazovnih i socijalnih okruženja koja uvažavaju razvojne različitosti i podupiru učenje svih, uz povezivanje znanstvenih spoznaja s vlastitim istraživačkim interesima i profesionalnim razvojem.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički analizirati suvremene teorijske pristupe inkluzivnom obrazovanju i neurorazličitosti kroz životni tijek – od ranog i predškolskog odgoja do visokog obrazovanja i učenja odraslih (IUP-1) 2. Objasniti i analizirati međuovisnost funkcioniranja neurorazličitih osoba, obrazovnih strategija i socijalnog uključivanja u različitim obrazovnim i socijalnim kontekstima (IUP-6, IUP-8) 3. Kritički vrednovati postojeće inkluzivne prakse prema odabranim skupinama neurorazličitih osoba s aspekta pravednosti, participacije i dobrobiti (IUP-10, IUP-13) 4. Kreirati i argumentirati suvremene inkluzivne pristupe utemeljene na teorijskim polazištima, koji podupiru neurorazličitost u obrazovnim (uključujući univerzalni dizajn u učenju i diferencijaciju) i socijalnim kontekstima, usmjerene na unaprjeđenje učenja, dobrobiti i kvalitete života, u skladu s vlastitim istraživačkim interesima i profesionalnim razvojem (IUP-2, IUP-3, IUP-12) 		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj kolegija:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inkluzija i neurorazličitost u suvremenom obrazovanju: paradigme i kritičke perspektive (IUP-1, IUP-3) 2. Neurorazličitost kao razvojna i društvena kategorija (PSA, ADHD, disleksija, darovitost, 2e i dr.); prijelaz od „posebnih odgojno-obrazovnih potreba” prema razvojnim različitostima i obrazovnoj i društvenoj pravednosti (IUP-1, IUP-2, IUP-10) 		

3. Univerzalni dizajn u učenju i diferencijacija kao temelj inkluzivnih obrazovnih okruženja kroz životni tijek (rani i predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje, visoko obrazovanje i obrazovanje odraslih) (IUP-6, IUP-8)							
4. Razvojne i neuroafektivne osnove neurorazličitosti u društvenom kontekstu: teorija privrženosti i polivagalna teorija u razumijevanju emocionalne regulacije, osjećaja sigurnosti, razvoja socijalnih vještina i iskustava socijalne isključenosti neurorazličite populacije (IUP-6, IUP-8)							
5. Socio-emocionalne dimenzije neurorazličitosti: identitet, stigma, pripadanje, razvoj emocionalnih kompetencija, odnosa i mentalnog zdravlja (IUP-1, IUP-6, IUP-10)							
6. Obrazovne implikacije neurorazličitosti: kritička analiza obrazovnih praksi i okruženja u promicanju socijalne uključenosti, dobrobiti i kvalitete života (IUP-2, IUP-6, IUP-10, IUP-13)							
7. Uloga obrazovnih politika, institucija i stručnjaka u razvoju inkluzivne obrazovne kulture: primjeri dobre prakse i refleksija profesionalnog identiteta (IUP-1, IUP-3, IUP-12, IUP-13)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obvezni dio (za sve studente) uključuje aktivno sudjelovanje u nastavi i refleksivnim raspravama, pisani osvrt povezan s vlastitim istraživačkim interesima, izradu portfolija, sudjelovanje u peer review aktivnostima te završnu integrativnu refleksiju o ulozi istraživača u razvoju inkluzivnih obrazovnih okruženja i vlastitom profesionalnom identitetu. Izborni dio (student bira jednu od ponuđenih opcija): a) Teorijski rad – izrada znanstveno utemeljenog teorijskog rada koji kritički analizira odabrani aspekt neurorazličitosti i inkluzije, uz integraciju razvojnih, neuroafektivnih i obrazovnih perspektiva (IUP-1, IUP-3, IUP-6); ili b) Prezentacija istraživačkog rada – priprema istraživačkog nacrti i prezentacija u formatu konferencijskog izlaganja, uz naglasak na metodološki pristup, teorijsko utemeljenje i implikacije za praksu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživački rad	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X	Peer review	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenata provodi se kontinuirano tijekom nastave i temelji se na aktivnom sudjelovanju, izvršavanju obveznih refleksivnih aktivnosti te izradi završnog rada prema odabranoj opciji, u skladu s načelima univerzalnog dizajna u učenju. Ocjenjivanje uključuje sljedeće sastavnice: 1. Aktivnost u nastavi i obvezne refleksivne aktivnosti – 2 boda							

2. Izborni završni rad: teorijski rad ili prezentacija istraživačkog rada u formatu konferencijskog izlaganja – 6 bodova

3. Portfolio profesionalnog razvoja: završna integrativna refleksija – 2 boda

Ukupno je moguće ostvariti 10 bodova. Završni ispit u klasičnom obliku (pisani ili usmeni) nije predviđen. Završna ocjena formira se na temelju kontinuiranog praćenja rada studenata i kvalitete ostvarenih ishoda učenja kroz navedene aktivnosti. Pri vrednovanju se uzimaju u obzir kriteriji znanstvene utemeljenosti, kritičke analize, integracije teorijskih i empirijskih spoznaja, refleksivnosti te primjenjivosti u profesionalnom kontekstu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Goodley, D. (2017). <i>Disability Studies: An Interdisciplinary Introduction</i> . London: Sage.		15
Armstrong, T. (2010). <i>Neurodiversity: discovering the extraordinary gifts of autism, ADHD, dyslexia, and other brain differences</i> . Da Capo Lifelong.		15
Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). <i>Universal design for learning: Theory and practice</i> . CAST Professional Publishing.		15

1.10. Dopunska literatura

Armstrong, T. (2025). *The power of neurodiversity: unleashing the advantages of your neurodivergent brain* (Completely revised and updated 2nd ed.). Grand Central Publishing.

Wallin, D. J. (2007). *Attachment in psychotherapy*. Guilford Press.

Porges, S. W. (2011). *The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation*. W. W. Norton & Company.

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvođenja kolegija i ostvarivanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija prati se kontinuiranim formativnim vrednovanjem, individualiziranom mentorskom podrškom te praćenjem ostvarenosti ishoda učenja kroz obvezne i izborne aktivnosti. Dodatno se osigurava kroz studentsku samorefleksiju i evaluaciju kolegija, pri čemu se prikupljene povratne informacije koriste za kontinuirano unaprjeđenje nastavnog procesa.