



SVEUČILIŠTE U
RIJECI
FILOZOFSKI
FAKULTET



ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM PRIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOGA
DVOPREDMETNOGA STUDIJA PEDAGOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: veljača 2018.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: svibanj 2025.

Rijeka, rujan 2026.



Kazalo

OPĆE INFORMACIJE	2
ODLUKA O PRIHVAĆANJU ISHODA UČENJA	3
ISHODI UČENJA NA RAZINI STUDIJSKIH PROGRAMA ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU	4
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA	6
POPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA I/ILI MODULA S BROJEM SATI AKTIVNE NASTAVE POTREBNIH ZA NJIHOVU IZVEDBU I BROJEM ECTS BODOVA	12
OPIS PREDMETA STUDIJSKOGA PROGRAMA PEDAGOGIJE	15



Opće informacije	
<i>Naziv studijskog programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
<i>Nositelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci
<i>Izvoditelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
<i>Tip studijskog programa</i>	sveučilišni
<i>Razina studijskog programa</i>	prijediplomski
<i>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
<i>Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)</i>	/

Odluka o prihvatanju ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije

SVEUČILISTE U RIJECI FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 602-04/19-01/409

URBROJ: 2170-24-01-03-19-2

Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU o prihvatanju ishoda učenja na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019

I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.

II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije 2018/2019.



doc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za pedagogiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje

Ishodi učenja na razini studijskih programa
Odsjeka za pedagogiju

PRIJEDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE 2026/2027

Ishodi učenja
IUP-1. Pokazati akademsku, jezičnu, digitalnu i medijsku pismenost
IUP-2. Primijeniti osnove akademske kulture i čestitosti
IUP-3. Kritički vrednovati informacije i oblikovati pouzdane argumente
IUP-4. Primijeniti učinkovitu komunikaciju, poticati suradnju i uspostaviti tim
IUP-5. Analizirati teorijske postavke i normativne okvire vezane uz različite odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti
IUP-6. Planirati i programirati različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama.
IUP-7. Organizirati, realizirati i pratiti različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama
IUP-8. Provoditi pedagoško savjetovanje s različitim ciljanim skupinama
IUP-9. Vrednovati odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti na različitim (ne)institucionalnim razinama i područjima
IUP-10. Interpretirati prikupljene i obrađene podatke u svrhu istraživanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i/ili pedagojske znanosti
IUP-11. Unaprijediti i inovirati odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti na različitim (ne)institucionalnim razinama i područjima uz osiguravanje kvalitete
IUP-12. Analizirati elemente poticajne organizacijske kulture u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima
IUP-13. Istraživati odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti unutar specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta
IUP-14. Kritički reflektirati vlastite prakse odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti.
IUP-15. Preuzimati etičku i društvenu odgovornost pri izvršavanju zadataka u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima

OBRAZAC OB-1
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)
Vrsta studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	Svibanj, 2021.
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	Svibanj, 2025.

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija Postojeći ishodi učenja na razini studijskog programa nisu mijenjani u kontekstu uvođenja novih ili ukidanja postojećih, već su pojedinačni ishodi okrupnjeni na način da su međusobno povezani s obzirom na njihov sadržaj i razinu postignuća. Na taj način osigurana je smisljena i logična povezanost ishoda učenja te zadovoljena preporuka o broju ishoda učenja na razini studijskih programa (prema Smjernicama za reformu prijediplomskih i diplomskih studijskih programa Na Filozofskom fakultetu u Rijeci - u daljnjem tekstu Smjernice). Ukupan broj ishoda učenja na razini studijskog programa sada je 15. Naglasak je na objedinjavanju, a ne na smanjenju broja ishoda učenja. Sukladno tome, vodilo se računa o tome da se objedine i ishodi učenja na razini kolegija te da se poštuje preporuka o broju pojedinačnih ishoda u okviru jednog kolegija. Evidencija procesa okrupnjivanja ishoda na razini studijskog programa nalazi se u prilogu ovog obrasca (Prilog 1 – Postojeći ishodi učenja studijskog programa, Prilog 2 – Okrupnjeni ishodi učenja studijskog programa i povezanost s postojećim).
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija Nije ukinut niti uveden kolegij koji je utjecao na promjenu ishoda učenja na razini studija. Svi ishodi učenja uvedenih i ukinutih kolegija povezani su s postojećim ishodima studijskog programa.
1.3. Ostale izmjene i dopune Sljedeće izmjene i dopune odnose se na pojedine kolegije studijskog programa: - izmjena strukture studijskog programa - uvođenje novih obveznih i izbornih kolegija u studijski program bez utjecaja na ishode učenja programa - izmjena u statusu kolegija - izmjena razine izvođenja kolegija - izmjena u nazivu kolegija

- izmjena u ECTS bodovima kolegija
- izmjena u broju sati izvođenja (P+V+S) kolegija
- izmjena (su)nositeljstva na kolegijima
- izmjena u oblicima praćenja rada studenata
- ažuriranje literature
- inovacija nastave – uvođenje inovativnih metoda nastave: problemska nastava (PBL), terenska i iskustvena nastava, učenje temeljeno na izazovima (CBL) na kolegijima

Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Razlozi izmjena i dopuna temelje se na unapređenju i poboljšavanju studijskog programa kojim se uvažavaju Smjernice, rezultati provedenog istraživanja s mentorima pedagozima, analize *policy* dokumenata i rezultati studijske evaluacije završenih studenata prijediplomskog i diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci, kao i zaključci brojnih rasprava članova Odsjeka za pedagogiju koji su intenzivno radili na unaprjeđenju studijskih programa.

S ciljem unaprjeđenja studijskog programa, predlaže se promjena strukture na način da se uvode novi obvezni i izborni kolegiji, mijenja izvedba kolegija po semestru, mijenja razina izvođenja kolegija te status postojećih kolegija.

Izmjene i dopune odnose se na sljedeće:

- uvedeni su novi obvezni kolegiji: Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga, Orijentacijsko-motivacijski praktikum;
- uvedeni su novi izborni kolegiji: Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici, Pedagogija umjetnosti i medija, Instrumenti za rad pedagoga - konstrukcija i validacija, Pedagogija slobodnog vremena: od igre do algoritma te Empatična i asertivna komunikacija, Emocionalna pedagogija, Nacionalna povijest pedagogije, Pedagoški praktikum 2: odgojno-obrazovne potrebe i programi;
- kolegij Komunikacija u odgoju i obrazovanju mijenja status iz izbornog u obvezni kolegij;
- kolegiji Povijest djetinjstva i obitelji i Pedagoški praktikum 1 mijenjaju status iz obveznog u izborni kolegij;
- kolegij Školska pedagogija mijenja razinu izvođenja na način da se prebacuje s 3.godine prijediplomskog studija na 1. godinu diplomskog studija;
- izborni kolegij Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju mijenja razinu izvođenja na način da se prebacuje s diplomskog studija na 3. godinu prijediplomskog studija;
- kod pojedinih kolegija dolazi do promjene u godini/semestru izvođenja:
 - ✓ Teorije odgoja i Komunikacija u odgoju i obrazovanju prebacuju se s 2. godine na 1. godinu
 - ✓ Razvojna psihologija i Povijest djetinjstva i obitelji prebacuju se s 1. godine na 2. godinu
- s ciljem preciziranja, jasnijeg usklađivanja sa sadržajem i/ili isticanja ključnih sadržajnih i izvedbenih elemenata, nekoliko kolegija mijenja postojeće nazive (aktualni naziv – novi naziv):
 - ✓ Komunikacija u odgoju i obrazovanju - Pedagoška komunikacija
 - ✓ Vještine kritičkog mišljenja - Kritičko i kreativno mišljenje
 - ✓ Interkulturalnost u obrazovanju - Inkluzivno i interkulturalno obrazovanje
 - ✓ Pedagoški praktikum 1 - Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikointervencije
 - ✓ Odgoj i obrazovanje za civilno društvo - Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene
 - ✓ Opća povijest odgoja i obrazovanja - Povijest odgoja i obrazovanja
 - ✓ Pedagogija rada s mladima - Pedagogija rada s mladima: Youth Work 101
- radi usklađivanja sa studijskim programom, kod pojedinih kolegija dolazi do promjene u broju ECTS bodova:

- ✓ kolegiji Opća povijest odgoja i obrazovanja, umjesto dosadašnjih 5 ECTS bodova, nose 4 ECTS boda
- radi bolje ravnoteže predavanja i seminara, potrebe za više vođene nastave, bolje ravnoteže predavanja i seminara i/ili stavljanja većeg naglasak na usvajanju praktičnih kompetencija studenata, predlažu se izmjene u broju sati izvođenja nastave (P+V+S) kod sljedećih kolegija (postojeći broj sati – novi):
 - ✓ Vještine kritičkog mišljenja (Kritičko i kreativno mišljenje): 15+0+45 - 30+0+30
 - ✓ Upravljanje projektima u obrazovanju (Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici): 15+30+0 - 15+30+15
 - ✓ Pedagogija ranog i predškolskog odgoja: 30+30+30 - 30+15+15
 - ✓ Emocionalna pedagogija: 45+0+15 - 30+0+30
- zbog odlaska u mirovinu, kolegije čija je nositeljica bila prof.dr.sc. Jasminka Ledić, preuzima doc.dr.sc. Ivana Miočić: Opća povijest pedagogije, Povijesti djetinjstva i obitelji, Nacionalna povijest pedagogije
- predlažu se i promjene (su)nositeljstva na drugim kolegijima:
 - ✓ nositeljstvo kolegija Emocionalna pedagogija, prebacuje se s prof.dr.sc. Kornelije Mrnjauš na doc.dr.sc. Bojanu Vignjević Korotaj
 - ✓ sunositelj kolegija Pedagogija rada s mladima, uz prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić, postaje izv.prof.dr.sc. Marko Kovačić (vanjski suradnik)
 - ✓ sunositeljica kolegija Metodologija pedagoških istraživanja, uz prof.dr.sc. Bojanu Čulum Ilić, postaje doc.dr.sc. Nena Vukelić, umjesto dosadašnje prof.dr.sc. Nene Rončević
- izmjena u obvezama studenata te izmjena u oblicima praćenja rada studenata na obveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova za kolegije:
 - ✓ Teorije odgoja – ukida se obveza izrade pojmovnika;
 - ✓ Sociologija obrazovanja - vrednovanje u dijelu završnog ispita je izmijenjeno i sada se sastoji od pismenog i usmenog dijela;
 - ✓ Komunikacija u odgoju i obrazovanju – ukidaju se vježbe u opterećenju, kao i aktivnosti na nastavi;
 - ✓ Opća pedagogija - brisanje aktivnosti na nastavi;
 - ✓ Emocionalna pedagogija – izrada projekta umjesto praktičnog rada;
 - ✓ Obiteljska pedagogija – umjesto obveze pisanja seminarskog rada, uvodi se obveza izrade projekta
- ažuriranje literature na nekoliko kolegija: Vještine kritičkog mišljenja (Kritičko i kreativno mišljenje), Interkulturalnost u obrazovanju (Inkluzivno i interkulturalno obrazovanje), Obrazovna politika, Osiguranje kvalitete odgojno – obrazovnih ustanova, Sociologija obrazovanja, Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Pedagogija ranog i predškolskog odgoja, Pedagogija rada s mladima, Obiteljska pedagogija
- u svrhu ostvarivanja pokazatelja 3. Strateškog cilja: Povećanje, relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja, Posebnog cilja 3.1. Unaprjeđenje studija Programskog ugovora 2025. – 2029, inovira se nastava uvođenjem inovativnih metoda:
 - ✓ u dva kolegija uvodi se problemska nastava (PBL): Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene, Obrazovna politika
 - ✓ u jedan kolegija uvodi se terenska nastava: Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene
 - ✓ u četiri kolegija uvodi se iskustvena nastava: Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene, Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikrointervencije, Pedagogija rada s mladima: Youth Work 101 i Pedagogija umjetnosti i medija
 - ✓ u jedan kolegij uvodi se učenje temeljeno na izazovima (CBL): Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikrointervencije

- s ciljem osiguravanja stjecanja kompetencija studenata iz područja pedagoške teorije i prakse, predlaže se izmjena u Napomeni u 2. i 3. godini na način da se briše mogućnost upisa izbornih kolegija iz grupe Communis predmeta. Dodatno, precizira se napomena u V. semestru na način da studenti u okviru izbornih ECTS bodova trebaju odabrati između dva ponuđena kolegija: Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene i Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici.

U skladu sa Smjernicama, u 1. semestar prijediplomskog studija uveden je obvezni kolegij Orijentacijsko-motivacijski praktikum koji će pružiti sustavnu podršku studentima u snalaženju sa studijskim obavezama i poticanju motivacije za studij. Zadržana je raspodjela ECTS bodova na način da obvezni kolegiji nose po 5 ECTS bodova (iznimno pojedini po 4 ECTS boda), a izborni 5 ili 3 ECTS boda. Razlika u ECTS bodovima izbornih kolegija omogućuje fleksibilniji upis studentima dvopredmetnih studija, kao i upis izbornih aktivnosti na Odsjeku za pedagogiju kojima se može steći maksimalna 3 ECTS boda.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Program prijediplomskog dvopredmetnog studija pedagogije nije se značajnije mijenjao od restrukturiranja programa koje je učinjeno izmjenama i dopuna 2017. godine. Navedenim izmjenama značajnije je unaprijeđen studijski program na način da su konkretnije definirana područja rada pedagoga te specifične kompetencije povezane sa svakim od navedenih područja.

Promjenama koje se predlažu ovim izmjenama i dopunama nastoji se osuvremeniti studijski program te ga uskladiti sa Smjernicama.

Izmjenama i dopunama pristupilo se sustavno i planski temeljeći ih na sljedećim elementima:

1. Rezultatima provedenog istraživanja s mentorima pedagozima uključenima u izvođenje kolegija na diplomskom studiju pedagogije koji su usmjereni na razvoj stručnih kompetencija i profesionalno djelovanje pedagoga akad. godine 2024./2025. (za interne potrebe Odsjeka za pedagogiju pripremili: Kušić, Vignjević Korotaj, Čulum Ilić, uz dodatne komentare članice proširene radne skupine za izmjene i dopune studijskih programa Jasne Pipinić kao predstavnice poslodavaca – mentora).

2. Analizom *policy* dokumenata i izvještaja koji sadrže preporuke relevantne za studijski program pedagogije na nacionalnoj razini, razini Europske unije i globalnoj razini (preliminarni popis pripremila: Kovač)

3. Rezultatima studijske evaluacije završenih studenata prijediplomskih i diplomskih studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci akad. godine 2024./2025. (za interne potrebe Odsjeka za pedagogiju pripremila: Miočić, a dodatno komentirale članice proširene radne skupine za izmjene i dopune studijskih programa Renata Hasel kao predstavnica alumna i Klara Mrčela kao predstavnica studenata)

Na temelju provedene evaluacije diplomiranih studenata, istraživanja s mentorima pedagozima uključenima u izvođenje kolegija na diplomskom studiju te analize relevantnih nacionalnih, europskih i globalnih strateških i *policy* dokumenata, može se izvesti argumentirana i sustavno utemeljena potreba za izmjenama i dopunama studijskog programa pedagogije, pri čemu se nalazi navedenih istraživanja interpretiraju i u funkciji unaprijeđenja prijediplomskog studija, koji čini nužnu teorijsku osnovu za razvoj stručnih i profesionalnih kompetencija na diplomskoj razini.

Rezultati evaluacije diplomiranih studenata ukazuju na relativno visoku zapošljivost i brzu integraciju u tržište rada. Većina ispitanika zaposlena je u struci ili na srodnim radnim mjestima, a značajan broj pronalazi posao unutar šest mjeseci od završetka studija. Organizacija studija ocijenjena je visokom prosječnom ocjenom, što upućuje na zadovoljstvo strukturnim i administrativnim aspektima izvedbe studijskih programa. Međutim, kada je riječ o procjeni kvalitete studija u odnosu na profesionalnu pripremljenost,

uočava se pad zadovoljstva. Posebno je indikativna niska procjena mogućnosti praktične primjene naučenog, kao i umjerena procjena doprinosa obveznih kolegija, stručne prakse i pedagoških praktikuma pripremljenosti za tržište rada. Ovi podaci upućuju na postojanje jaza između teorijske osnove studija i operativnih zahtjeva profesionalne prakse.

Analiza otvorenih odgovora diplomiranih studenata dodatno potvrđuje ovaj nalaz. Studenti ističu da su tijekom studija razvili važne komunikacijske, organizacijske, istraživačke i digitalne kompetencije te sposobnost timskog rada i kritičkog promišljanja. Međutim, kao nedovoljno razvijena područja navode kompetencije za savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima, rad s djecom s teškoćama i darovitima, upravljanje kriznim situacijama i konfliktima, poznavanje zakonodavnog okvira te vođenje pedagoške dokumentacije. U tom smislu, studenti prepoznaju potrebu za većim udjelom praktične nastave, situacijskog učenja i realnih profesionalnih simulacija.

Rezultati istraživanja s mentorima pedagozima potvrđuju slične obrasce. Mentori visoko procjenjuju etičnost, komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada i opću profesionalnu motiviranost studenata. Istodobno, niže su procijenjene kompetencije povezane s poznavanjem zakonodavnog okvira, sustava osiguravanja kvalitete, strateškim i razvojnim planiranjem te specifičnim aspektima rada s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Posebno se ističe potreba snažnije zastupljenosti predškolske pedagogije te dubljeg razumijevanja specifičnosti rada pedagoga u različitim institucionalnim kontekstima. Mentori također ukazuju na neujednačenost razine kompetencija među studentima, što dodatno otvara pitanje preciznijeg definiranja i osiguravanja ishoda učenja.

Usporedba ovih nalaza s preporukama nacionalnih i međunarodnih strateških dokumenata dodatno osnažuje argument za unaprjeđivanje studijskih programa. Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine naglašava potrebu jačanja inkluzivnosti, podrške učenicima s teškoćama i darovitima te osiguravanja kvalitete obrazovnih ustanova. Rezultati međunarodnih istraživanja, poput TALIS-a i PISA-e, upućuju na potrebu osnaživanja kompetencija u području upravljanja razredom, rada s učenicima s posebnim potrebama, socioemocionalnog učenja te primjene digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije u obrazovanju. Europske i OECD smjernice dodatno ističu važnost digitalne transformacije obrazovanja, razvoja inkluzivne školske kulture, upravljanja ljudskim potencijalima i kontinuiranog profesionalnog učenja nastavnika. U tom kontekstu, uloga pedagoga postaje sve kompleksnija i zahtijeva integraciju savjetodavnih, razvojnih, strateških i digitalnih kompetencija.

Sinteza svih prikupljenih podataka ukazuje na nekoliko ključnih razvojnih pravaca studijskog programa. Prvo, potrebno je sustavno osnažiti i vertikalno strukturirati stručnu praksu, uključujući njezino uvođenje od ranijih godina studija te osiguravanje kontinuiteta i raznolikosti institucionalnih konteksta. Drugo, potrebno je jačati savjetodavne i krizne kompetencije, osobito u području mentalnog zdravlja djece i mladih te rada s roditeljima. Treće, nužno je proširiti i produbiti sadržaje vezane uz inkluzivnu i predškolsku pedagogiju. Četvrto, potrebno je sustavno ugraditi sadržaje vezane uz zakonodavni okvir, pedagošku dokumentaciju i sustave osiguravanja kvalitete. Konačno, potrebno je dodatno osnažiti digitalne kompetencije i kompetencije za upravljanje profesionalnim razvojem nastavnika, u skladu s aktualnim europskim i globalnim smjernicama.

Zaključno, potreba za izmjenama i dopunama studijskog programa pedagogije ne proizlazi iz njegove nedostatnosti kao takve, već iz promijenjenih i sve zahtjevnijih okolnosti u kojima pedagozi djeluju. Studij pedagogije pruža čvrstu teorijsku i vrijednosnu osnovu te razvija niz važnih općih i profesionalnih kompetencija. Međutim, kako bi u potpunosti odgovorio na izazove suvremenog obrazovnog sustava, nužno je snažnije povezati teoriju i praksu, preciznije uskladiti ishode učenja s potrebama tržišta rada i strateškim dokumentima te osigurati veću operativnu spremnost budućih pedagoga za kompleksne profesionalne situacije. Ove izmjene predstavljaju razvojni iskorak usmjeren prema jačanju kvalitete inicijalnog obrazovanja pedagoga i njihovoj dugoročnoj profesionalnoj relevantnosti. Temeljem navedenoga, predlažu se izmjene i dopune kojima bi se obogatilo i osuvremenilo studijski program pedagogije s posebnim osvrtom

na kolegije i sadržaje kolegija koji su usmjereni k razvijanju vještina i stjecanju znanja za koja bivši studenti, ali i mentori u institucijama, ističu da nedostaju.
2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija
Nema utjecaja.
2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača
S obzirom na kompleksnost predloženih izmjena i dopuna i moguće poteškoće u usklađivanju s aktualnim studijskim programom, predlaže se početak izvođenja izmijenjenog studijskog programa s upisanom prvom godinom prijediplomskog studija u akademskoj godini 2026./2027.

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS KOLEGIJA ²						
Godina studija: 1.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Opća pedagogija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	5	O
Teorije odgoja	Prof.dr.sc. Siniša Kušić	45	0	15	5	O
Povijest odgoja i obrazovanja	Doc.dr.sc. Ivana Miočić	30	0	30	4	O
Orijentacijsko – motivacijski praktikum	Doc.dr.sc. Ivana Miočić Dr.sc. Nadja Čekolj	0	15	0	1	O
Semestar: II.						
Metodologija pedagoških istraživanja	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Doc. Dr. sc. Nena Vukelić	45	0	30	5	O
Pedagoška komunikacija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus	45	0	15	5	O
Kritičko i kreativno mišljenje	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	30	0	30	5	O
POPIS KOLEGIJA ²						
Godina studija: 2.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Statistika u pedagoškim istraživanjima i praksi	Prof.dr.sc. Nena Rončević	30	30	0	5	O
Razvojna psihologija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver Ažić	45	0	15	5	O
Izborni kolegij	Razni nositelji				5	I
Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta u koje ulazi i kolegij <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> . U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa. Dodatno, student može sudjelovati u Erasmus+ kombiniranim mobilnostima (npr. kratkoročnim mobilnostima ili intenzivnim programima – BIP) koje nose ECTS bodove. Uz prethodnu suglasnost Erasmus/ECTS koordinатора odsjeka, ostvareni ECTS bodovi mogu se priznati u okviru izborne komponente studijskog programa						
Semestar: IV.						
Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga	Prof.dr.sc. Bojana Ćulum Ilić Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj	30	30	0	5	O
Obiteljska pedagogija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	45	0	30	5	O
Izborni predmet	Razni nositelji				5	I
Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta u koje ulazi i kolegij <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> . U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa. Dodatno, student može sudjelovati u Erasmus+ kombiniranim mobilnostima (npr. kratkoročnim mobilnostima ili intenzivnim programima – BIP) koje nose ECTS bodove. Uz prethodnu suglasnost Erasmus/ECTS koordinатора odsjeka, ostvareni ECTS						

bodovi mogu se priznati u okviru izborne komponente studijskog programa						
POPIS KOLEGIJA²						
Godina studija: 3.						
Semestar: V.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Didaktika - planiranje i programiranje obrazovnih procesa	Prof.dr.sc. Anita Zovko	45	15	15	5	O
Obrazovna politika	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	45	0	15	5	O
Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	15	30	5	I
Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	30	15	5	I
Napomena: Student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i to između dva ponuđena kolegija: <i>Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene</i> te <i>Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici</i> u svrhu realizacije ishoda učenja programa kojima se stječu kompetencije za aktivno sudjelovanje pedagoga u radu organizacija civilnog društva te osnažuje studente za prepoznavanje mogućnosti profesionalnog angažmana i (samo)zapošljavanja u ovom sektoru.						
Semestar: VI.						
Andragogija	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	O
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	30	15	15	5	O
Završni rad		0	0	0	3	O
Izborni predmet	Razni nositelji				2	I
Napomena: Student je dužan odabrati 2 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta u koje ulazi i kolegij <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> . U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela studijskog programa. Dodatno, student može sudjelovati u Erasmus+ kombiniranim mobilnostima (npr. kratkoročnim mobilnostima ili intenzivnim programima – BIP) koje nose ECTS bodove. Uz prethodnu suglasnost Erasmus/ECTS koordinatora odsjeka, ostvareni ECTS bodovi mogu se priznati u okviru izborne komponente studijskog programa						

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA STUDIJSKOG PROGRAMA						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹
Feministička pedagogija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	5	I
Inkluzivno i interkulturno obrazovanje	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	30	0	30	5	I
Instrumenti za rad pedagoga - konstrukcija i validacija	Doc.dr.sc. Nena Vukelić	30	15	15	5	I
Nacionalna povijest pedagogije	Doc.dr.sc. Ivana Miočić	30	0	30	5	I
Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	15	15	5	I
Osiguranje kvalitete odgojno – obrazovnih ustanova	Prof.dr.sc. Vesna Kovač	30	0	30	5	I
Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikrointervencije	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	30	15	5	I
Pedagoški praktikum 2: odgojno-obrazovne potrebe i programi	Prof.dr.sc. Nena Rončević	0	60	15	5	I
Pedagogija slobodnog vremena: od igre do algoritma	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	15	15	5	I
Pedagogija sporta	Prof.dr.sc. Anita Zovko	30	15	15	5	I
Povijest djetinjstva i obitelji	Doc. dr. sc. Ivana Miočić	30	0	30	5	I
Sociologija obrazovanja	Prof.dr.sc. Nena Rončević	15	15	15	5	I
Emocionalna pedagogija	Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj	30	0	30	4	I
Empatična i asertivna komunikacija	Prof.dr.sc. Kornelija Mrnjauš	30	0	15	3	I
Pedagogija rada s mladima: Youth Work 101	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	15	15	30	3	I
Pedagogija umjetnosti i medija	Doc.dr.sc. Iva Buchberger	15	0	30	3	I
Studenti i zajednica 1 i 2	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	0	30	15	3	I
Tjelesna i zdravstvena kultura	Leo Klapan, pred.	0	30	0	3	I

¹ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

3.2. Opis svih kolegija studijskog programa

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	
Naziv kolegija	Opća pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline te analizu temeljnih pedagoških pojmova što će im predstavljati temelj za nastavak bavljenja partikularnim pedagoškim područjima i temama u nastavku studija. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Teorije odgoja, Pedagogija ranog i predškolskog odgoja, Povijest djetinjstva i obitelji, Obiteljska pedagogija, Školska pedagogija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Objasniti temeljne pojmove i predmet pedagogije kao znanstvene discipline (IUP-5) 2. Protumačiti znanstvene pristupe i temeljne pravce u razvoju pedagogije kao znanosti (IUP-5) 3. Razlikovati i primijeniti temeljne pedagoške pojmove u analizi odgojno-obrazovnih pojava (IUP-3, IUP-5) 4. Analizirati odnos i međupovezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu, uključujući sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (IUP-3, IUP-5, IUP-13) 5. Izraditi seminarski rad iz područja opće pedagogije na temelju relevantne stručne i znanstvene literature (IUP-1, IUP-3, IUP-5, IUP-10)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, zadaće i metode (IU-1, IU-2, IU-3) Pristupi znanstvenom određenju pedagogije i njezin odnos prema drugim znanostima (IU-1, IU-2, IU-3) Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju (IU-1, IU-2, IU-3) Temeljni pojmovi pedagogije (IU-1, IU-3, IU-5) Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i normativni okvir (IU-1, IU-3)		

Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva u suvremenom kontekstu (IU-4, IU-5)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata na kolegiju su: - Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje - Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja - Izraditi seminarski rad na temu iz područja opće pedagogije Završni ispit na kolegiju nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirane provjere znanja (IU-1, IU-2, IU-3, IU-4)							
Seminarski rad (IU-5)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.		19		15			
Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. (2019). <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> . Zagreb: IEP-D2, UFZG.		1		15			
1.10. Dopunska literatura							
1. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa 2. Gudjons, H. (1994). Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Školska knjiga. 4. Mijatović, A. (2000). Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: EDIP. 5. Mrnjaus, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. 6. Thomas, G. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.							

7. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv kolegija	Teorije odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Opća pedagogija; Povijest odgoja i obrazovanja; Metodologija pedagoških istraživanja.</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa (IUP-1 – IUP-4). Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagojske znanosti; (IUP-5) 2. opisati temeljne postavke teorija odgoja; (IUP-5) 3. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektiva različitih teorija odgoja; (IUP-5, IUP-10) 4. usporediti različite teorije odgoja; (IUP-5, IUP-10) 5. opisati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije; (IUP-5) 6. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima. (IUP-5, IUP-10, IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
▪ Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagojske znanosti (IU-1); ▪ Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (IU-1, IU-2); ▪ Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (IU-1, IU-2); ▪ Osnovni pedagoški procesi (IU-3); ▪ Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (IU-1, IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Normativna znanost o odgoju (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Empirijska znanost o odgoju (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Duhovno-znanstvena pedagogija (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6);		

▪ Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Ostale teorije odgoja (IU-2, IU-3, IU-4, IU-6); ▪ Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam) (IU-3, IU-5, IU-6); ▪ Rasprava o „pravoj“ znanosti – znanstveno-teorijske koncepcije o razvoju pedagogije kao znanosti (paradigme i postmoderna) (IU-1, IU-2, IU-3) ▪ Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (IU-3, IU-4, IU-6).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
▪ redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; ▪ individualne i grupne konzultacije; ▪ analiza pedagoškog fenomena iz perspektiva različitih teorija odgoja - studija slučaja; ▪ izrada i prezentacija referata; ▪ polaganje dva kolokvija; ▪ polaganje usmenog ispita (<i>mogućnost oslobođanja studenta od vrednovanja na ispitu</i>).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio		Studija slučaja	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
▪ Analiza pedagoškog fenomena iz perspektiva različitih teorija odgoja - studija slučaja (IU-3, IU-4, IU-6) ▪ Referat (IU-3, IU-4, IU-5) ▪ Kolokviji (IU-1 – IU-6) ▪ Usmeni ispit (IU-1 – IU-6) – (<i>mogućnost oslobođanja studenta od vrednovanja na ispitu</i>)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa	26	15
Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)	5	15
Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i> , Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142. Dostupno online na: https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2017_in-search-of-identity-of-study-of-pedagogy-croatian-context/	Dostupno online	15
Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)	16	15
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)	19	15
Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. <i>Odgojne znanosti</i> , Vol. 11, br. 2, str. 27-44. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/48439	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? <i>The Educational Forum</i>, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168. 2. Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: <i>Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske, Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40). 3. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) 4. Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. <i>Educational Theory</i>, 48 (4), p. 463-486. 5. Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) <i>Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 6. Kocić, L.P. (1981). <i>Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi</i>. Beograd: Prosveta. 7. Kuhn, T. S. (2013). <i>Struktura znanstvenih revolucija</i>. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. 8. McLaren, P. (1995). <i>Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era</i>. London and New York: Routledge. 9. Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) <i>Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls</i>. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22). 10. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen.		

11. Perica, I. (2013). Uvod: Političko - Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) POLITIČKO - PEDAGOŠKO. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
12. Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
13. Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1-2), str. 9-24.
14. Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illich. JAHR, Vol. 4. No. 8.
15. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima s posebnim naglaskom na utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Povijest djetinjstva i obitelji, Nacionalna povijest pedagogije</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Opisati temeljne etape razvoja odgoja i obrazovanja od prapovijesti do suvremenosti, uz razumijevanje povezanosti obrazovanja s kulturnim, gospodarskim, političkim i ideološkim čimbenicima koji su oblikovali odgojno-obrazovne sustave kroz različite epohe. IUP-5. 2. Usporediti i interpretirati ključne ideje, vrijednosti, ciljeve i institucije odgoja i obrazovanja u različitim civilizacijama i povijesnim razdobljima. IUP-3., IUP-5. 3. Opisati razvoj nacionalne (hrvatske) pedagogijske misli u odnosu na europska obrazovna strujanja. IUP-5. 4. Kritički promišljati povijesne vrijednosti, koncepcije i ideje odgoja te ih povezati sa suvremenim pedagoškim pitanjima i praksom. IUP-3.		
1.4. Sadržaj kolegija		
- Pismenost u prvim civilizacijama. (IU-1, 2, 4) - Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. (IU-1, 2 i 4) - Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. (IU-1, 2 i 4) - Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. (IU-1, 2 i 4)		

- Humanističko obrazovanje. (IU-1, 2 i 4) - Reformacija, protureformacija i obrazovanje. (IU-1, 2 i 4) - Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. (IU-1, 2 i 4) - Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. (IU-1, 2 i 4) - Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. (IU-1, 2 i 4) - Opći pregled nacionalne povijesti pedagogije (IU-3 i 4)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
– redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave – položiti kontinuiranu provjeru znanja (ocjenska aktivnost) – izraditi i prezentirati seminarski rad na temu koja proizlazi iz sadržaja kolegija (ocjenska aktivnost)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Za kolegiju nije predviđen završni ispit već se konačna ocjena izvodi temeljem bodova postignutih u ocjenskim aktivnostima na kolegiju koje se kontinuirano izvršavaju i vrednuju tijekom nastave.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i> . Sysprint		3		15			
Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i> . Školska knjiga		17		15			
Le Goff, J. (1982). <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i> . Zora.		4		15			
Pranjić, M. (2009). Paideia: Starogrčka odgojno-obrazovna forma. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i> , 16(1-2), 9-21.		Online / neograničeno		15			

https://hrcak.srce.hr/en/51743		
Pranjić, M. (2015). Autohtoni starorimski odgoj. <i>Napredak: Journal of Interdisciplinary Research in Education</i> , 156(1–2), 169–203. https://hrcak.srce.hr/en/clanak/245195	Online / neograničeno	15
1.10. Dopunska literatura		
- Aristotel. (1988). <i>Nikomahova etika</i>. Globus. - Cicero, M. T. (2006). <i>O dužnostima</i>. Nova Akropola. - Dewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i>. OBOD. - Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zavod za sociologiju. - Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obeshrabljenih</i>. ODRAZ. - Illich, I. (1980). <i>Dole škole</i>. Beogradski izdavačko-grafički zavod. - Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i>. Educa. - Komensky, J. A. (1967). <i>Velika didaktika: Koja obuhvata opštu vještinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu</i>. Zavod za izdavanje udžbenika Socijalističke Republike Srbije. - Le Goff, J. (1998). <i>Civilizacija srednjovjekovnog zapada</i>. Golden marketing. - Makarenko, A. S. (1948). <i>Predavanja o odgoju djece</i>. Pedagoško-književni zbor. - Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole: Didaktičke i pedagoške koncepcije</i>. Tipex. - Montessori, M. (2003). <i>Dijete: Tajna djetinjstva</i>. Naklada Slap. - Neill, A. S. (1999). <i>Škola Summerhill: Novi pogled na djetinjstvo</i>. Sara 93. - Platon. (2005). <i>Država</i>. Naklada Jurčić. - Rabelais, F. (1996). <i>Gargantua</i>. Matica hrvatska. NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Nadja Čekolj; doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Orijentacijsko-motivacijski praktikum	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	1
	Broj sati (P+V+S)	0+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osnažiti studente za uspješan prijelaz u akademsko okruženje kroz razumijevanje funkcioniranja sustava visokog obrazovanja, razvoj kompetencija samoregulacije i motivacije, te poticanje odgovornog, aktivnog i refleksivnog pristupa učenju i osobnom razvoju. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Akademsko pisanje, Kričičko i kreativno mišljenje, Osnove pedagoške komunikacije, Emocionalna pedagogija</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Aktivno se uključiti u akademsku zajednicu kroz upoznavanje i odgovorno sudjelovanje u organizacijskim, akademskim i društvenim aspektima sveučilišnog života. IUP-2., IUP-3. IUP-4. 2. Primijeniti načela odgovornog i etičnog ponašanja, komuniciranja i suradnje u studiranju u skladu s pravilima akademske čestitosti. IUP-15. 3. Razviti osobne strategije učinkovitog učenja, upravljanja vremenom, motivacijom i stresom u studijskom kontekstu. IUP-14. 4. Planirati osobni i profesionalni razvoj u skladu s vlastitim vrijednostima, ciljevima i kompetencijama buduće pedagoške profesije. IUP-14.		
1.4. Sadržaj kolegija		
- Uvod u studij i akademsko okruženje (IU – 1) - Odgovornost i akademska čestitost (IU – 2) - Strategije učenja i upravljanje vremenom (IU – 3) - Komunikacija, suradnja i pripadnost zajednici (IU – 3) - Motivacija i akademska otpornost (IU – 3) - Osobni i profesionalni razvoj (IU – 4)		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
– redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave – izraditi portfolio refleksivnog praćenja osobnog i akademskog razvoja							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na kolegiju nije predviđen završni ispit. Zaključno vrednovanje rada na kolegiju izražava se kategorijama „položio/la“ / „nije položio/la“ (bez brojčane i slovne ocjene).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Brkić, M. i Perak, J. (ur.) (2023). <i>Pričajmo... o mentalnom zdravlju mladih. Priručnik u radu s mladima.</i> Forum za slobodu odgoja. https://fso.hr/wp-content/uploads/2023/11/LetsTALK_Handbook_HR_FINAL.pdf		Online / neograničeno		15			
Buhin-Lončar, L., Jokić-Begić, N., Jurin, T., Korajlija, A. L., Pavlin-Bernardić, N., i Rovin, D. (2012). Psihosocijalne potrebe studenata. <i>Sveučilište u Zagrebu.</i> https://www.pbf.unizg.hr/content/download/37618/157288/file/8.%20Psihosocijalne%20potrebe.pdf		Online / neograničeno		15			
Pahljina-Reinić, R., & Kukić, M. (2015). Ciljne orijentacije studenata i prilagodba na studij. <i>Psihologijske</i>		Online / neograničeno		15			

teme, 24(3), 543-556. https://hrcak.srce.hr/en/149108		
1.10. Dopunska literatura		
- Grakalić Plenković, S. (2023). Aktivno učenje i uloga nastavnika. <i>Hrvatski: časopis za teoriju i praksu nastave hrvatskoga jezika, književnosti, govornoga i pismenoga izražavanja te medijske kulture</i>, 21(1), 9–28. https://hrcak.srce.hr/en/file/451815 - Jokić-Begić, N., Rukavina, T., i Krašić, S. (Ur.). (2022). <i>Kako si? – Znanstveno utemeljene lekcije kako sustavno raditi na psihološkoj dobrobiti</i>. Sandorf. - Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar (bez. dat.) <i>Radim na sebi - priručnik za samopomoć i osnaživanje studenata</i>. https://www.stampar.hr/sites/default/files/2025-03/prirucnik_radim_na_sebi.pdf - Urbanc, K., i Kletečki Radović, M. (2007). Aktivno učenje i kritičko mišljenje u kontekstu supervizijskog, edukacijskog i pomažućeg odnosa. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 14(2), 357–386. NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić Doc. dr. sc. Nena Vukelić	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije znanstveno-istraživačkog rada u području društvenih znanosti. Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer te osposobiti studente za elementarni znanstveno-istraživački rad i senzibilizirati ih za razumijevanje i vrednovanje važnosti znanstveno-istraživačkog pristupa u pedagogiji te uvažavanje najviših etičkih standarda u njihovoj provedbi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove, paradigme te ontološke i epistemološke pretpostavke istraživanja u pedagogiji. (IUP – 9, IUP – 10, IUP – 13) 2. Razlikovati istraživačke pristupe, svrhe istraživanja i osnovne vrste istraživačkih nacrtu te opisati njihove ključne značajke. (IUP – 9, IUP – 10, IUP – 13) 3. Formulirati istraživački problem, odrediti cilj istraživanja te izraditi jasna istraživačka pitanja, zadatke i hipoteze. (IUP – 9, IUP – 10, IUP – 13) 4. Objasniti i primijeniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja. (IUP – 9, IUP – 10, IUP – 13) 5. Razlikovati metode, postupke i instrumente prikupljanja podataka te odabrati prikladne pristupe u odnosu na svrhu i nacrt istraživanja. (IUP – 9, IUP – 10, IUP – 13) 6. Izraditi nacrt istraživanja koji uključuje temeljne elemente istraživačkog procesa. (IUP – 9, IUP – 10, IUP – 13) 7. Prepoznati i kritički vrednovati etičke aspekte u planiranju i provođenju istraživanja u pedagogiji. (IUP-15)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:		

MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja (IU-1; IU-2)

Cjelina 1: Znanstvena i neznastvena spoznaja

Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima

Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja

Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja

Cjelina 5: Ciljevi znanosti, znanstvene teorije, istraživački pristupi

Cjelina 6: Kvantitativna i kvalitativna metodologija

MODUL 2 - Elementi istraživačkog procesa (IU-3, IU-4, IU-5, IU-6, IU-7)

Cjelina 1: Izrada teorijskog okvira istraživanja; definiranje svrhe i cilja istraživanja

Cjelina 2: Izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; konceptualizacija i operacionalizacija varijabli

Cjelina 3: Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka

Cjelina 4: Konstrukcija mjernih instrumenata

Cjelina 5: Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu

Cjelina 6: Izrada nacrtu istraživanja

MODUL 3 – Istraživački pristupi, metode i postupci istraživanja u pedagogiji (IU-2, IU-5, IU-6)

Cjelina 1: Korelacijska istraživanja

Cjelina 2: Anketna istraživanja

Cjelina 3: Eksperimentalna i kvazi-eksperimentalna istraživanja

Cjelina 4: Opažanje

Cjelina 5: Nenametljiva istraživanja i analiza sekundarne građe

Cjelina 6: Intervjui i fokus grupe

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti: izraditi seminarski rad, izraditi nacrt istraživanja, pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada nacrtu istraživanja	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Seminarski rad Nacrt istraživanja Pisana provjera znanja 1 i 2 Usmeni ispit		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.	10	15
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.	7	15
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.	24	15
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Educa.	5	15
Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje)</i> . Školska knjiga	1	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). <i>Educational Research, An Introduction</i> . Allyn and Bacon. 2. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . A. G. Matoš. 3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i> . Hrvatski pedagoško-književni zbor. 4. Rafajac, B. (2001). Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i> (str. 51-58). Filozofski fakultet u Rijeci.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za učinkovitu komunikaciju u budućem profesionalnom radu. Sadržaji kolegija dominantno su povezani s pedagoškom profesijom, ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Empatična i asertivna komunikacija, Inkluzivno i interkulturno obrazovanje, Pedagoški praktikum 1: radionice i socio-kulturne intervencije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Objasniti temeljne pojmove, definicije i teorijske pristupe komunikaciji s posebnim naglaskom na pedagošku komunikaciju (IUP-5) 2. Analizirati principe, kontekste i oblike komunikacije na temelju stručne i znanstvene literature (IUP-5) 3. Vrednovati elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu koristeći teorijska polazišta (IUP-3, IUP-12) 4. Procijeniti i reflektirati vlastite komunikacijske vještine u pedagoškim situacijama (IUP-1, IUP-14) 5. Prezentirati primjere i analize pedagoške komunikacije pred grupom uz primjenu komunikacijskih vještina (IUP-1, IUP-4)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije, temeljni pojmovi i teorije pedagoške komunikacije (IU-1) Principi i konteksti komunikacije u odgojno-obrazovnom radu (IU-2, IU-3) Oblici komunikacije i temeljne komunikacijske vještine u pedagoškoj praksi (IU-2, IU-3, IU-4, IU-5) Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu i pedagoškim situacijama (IU-2, IU-3, IU-5)		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

(staviti X)	☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata na kolegiju su: - Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje - Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja - Izraditi Portfolio - Prezentacija Završni ispit na kolegiju nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja (IU-1, IU-3) Portfolio (IU-2, IU-3, IU-4) Prezentacija (IU-5)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Arambašić, L. (2023). <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i> . 2.naklada. Jastrebarsko: Naklada Slap		1		15			
Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		5		15			
Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.		10 + online https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:903526		15			
Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i> . Beograd: Clío		1		15			
1.10. Dopunska literatura							

1. Biddulph, S. (1997). *Tajna sretne djece*. Zagreb: Prosvjeta.
2. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
3. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
5. Faber, J., King, J. (2022). *Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Vodič za preživljavanje života s djecom u dobi od 2 do 7 godina*. 2. izdanje. Split: Harfa
6. Gopnik, A., Meltzoff, A. N., Kuhl, P. K. (2003). *Znanstvenik u kolijevci. Što nam rano učenje kazuje o umu*. Zagreb: EDUCA
7. Juul, J. (1996). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb
8. Makovičić, J. (2021). *Komunikacijski umjetnik (izvedbene tehnike u javnom nastupu)*. Zagreb: V.B.Z.
9. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
10. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Zagreb: Alinea
12. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
13. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
14. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
15. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Kritičko i kreativno mišljenje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija Kritičko i kreativno mišljenje je razvoj kompetencije kritičkog i kreativnog mišljenja studentica i studenata s naglaskom na razvoj njihovih vještina postavljanja pitanja, generiranja ideja i osmišljavanja novog te konačno osnaživanja razvoja njihovog kritičkog i kreativnog čitanja i pisanja (stručnih i znanstvenih radova). Očekuje se da će se studenti osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu kompetencije kritičkog i kreativnog mišljenja u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima i kontekstima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Definirati kritičko i kreativno mišljenje (IUP-1-3-5); 2. Razlikovati kritičko od drugih vrsta mišljenja (intuitivno mišljenje, reproduktivno mišljenje, kreativno mišljenje...) (IUP-5); 3. Oblikovati otvorena pitanja o različitim sadržajima (IUP-3); 4. Osmišljavati nova rješenja na postavljena pitanja/probleme (IUP-3); 5. Osmišljavati argumente i protuargumente o različitim sadržajima (IUP-3); 6. Vrednovati informacije i izvore informacija (IUP-1-3); 7. Provesti kritičku i kreativnu akciju (IUP-7)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Kritičko i kreativno mišljenje iz pedagoškijske perspektive: određenje i važnost (I1) 2. Odnos kritičkog i ostalih vrsta mišljenja (intuitivnog mišljenja, reproduktivnog mišljenja, kreativnog mišljenja...) (I2)		

3. Kritičko i kreativno čitanje i pisanje: pouzdani izvori informacija, bitne informacije, interpretacija, struktura, komparacija, povezivanje, vrednovanje, postavljanje pitanja, točke gledišta, stvaranje, argument i zaključivanje (I3-4-5-6) 4. Kritička i kreativna akcija: identificiranje problema, osmišljavanje i vrednovanje različitih rješenja, provedba (I7)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata na kolegiju su: – Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; – Izraditi seminarski rad; – Pristupiti završnom usmenom ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenata uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama te pisanje seminarskog rada prema unaprijed zadanim uputama i kriterijima za evaluaciju. Provjera ostvarivanja ishoda provodi se tijekom završnog usmenog ispita							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Buchberger, I. (2023). Kritičko mišljenje: Peace, Love & Rock and Roll – priručnik za edukatore. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas. (str. 15. – 60.)		Dostupno online		15			

https://share.google/vSQ1V1bv4OZ7BqH8q		
Buchberger, I. (2012). Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Universitas. https://share.google/ibCTYmo4P3hkp9w2l	Dostupno online	15
Bailin, S. (1987). Critical and Creative Thinking. Informal Logic, Vol. IX. 1. https://ojs.uwindsor.ca/index.php/informal_logic/article/view/2656	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
Cottrell, S. (2021). <i>Vještine učenja: priručnik</i>. Zagreb: Školska knjiga. Dewey, J. (1910). <i>How we think?</i> Boston, New York, Chicago: D. C. HEATH & CO., Publishers. Freire, (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraž. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9, 2, 87-95. Lujanović, N. (2022). Autopsija teksta: priručnik za kreativno pisanje. McCann, C. (2022). <i>Pisma mladom piscu</i>. Zagreb: Fraktura. Nosich, G. (2021). <i>Critical Writing</i>. MD: Rowman & Littlefield. Pupovac, V. (2018). <i>Akademsko pisanje</i>. Rijeka: Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci. Dostupno na: http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/ Rilke, R. M. (1997). <i>Pisma mladom pjesniku</i>. Zagreb: DiVič. Silobrić, V. (2003). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i>. Zagreb: Medicinska naklada. Zelenika, R. (2011). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i>. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencija razumijevanja i primjene specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena te primjenu statističkih postupaka za obradu i interpretaciju statističkih podataka u području univarijante i bivarijantne statistike. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Metodologija pedagoških istraživanja, Sociologija obrazovanja i Pedagoški praktikum 2.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. opisati osnovne principe istraživačkih nacrti u empirijskim istraživanjima u pedagogiji (IUP-10) 2. samostalno dizajnirati jednostavnije deskriptivne, korelacijske i eksperimentalne istraživačke nacrti (IUP-10) 3. koristiti grafičke prikaze i numeričke pokazatelje za opis i usporedbu distribucija podataka (IUP-10) 4. primijeniti odgovarajuće statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate (IUP-10) 5. izvještavati o dobivenim rezultatima u skladu s etičkim i profesionalnim standardima (IUP-10, IUP-14)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi-eksperimentalni nacrti (IU-1, IU-2) 2. Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način odabira; procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritmetičke sredine (IU-4) 3. Grafičko predstavljanje statističkih podataka; histogram, poligon frekvencija; odnos populacija i struktura populacija; srednje vrijednosti (mod, medijan, aritmetička sredina); mjere disperzije (raspon, kvartili, standardna devijacija); normalna raspodjela; z-vrijednost (IU-3) 4. T-test za velike i male uzorke; testiranje značajnosti razlike između parametara; korelacije (r-koeficijent, rang korelacija, parcijalna korelacija, ostali koeficijenti korelacije) (IU-4, IU-5) 5. Hi-kvadrat-test i neparametrijski testovi (IU-4, IU-5)		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana pisana provjera znanja kroz dva kolokvija. Nema završnog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Field, A., van Doorn, J., & Wagenmakers, E.-J. (2025). <i>Discovering statistics using JASP</i> . Sage Publications.				Osobna knjižnica nastavnika, dostupno		30	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).				35		30	
1.10. Dopunska literatura							
1. Argyrous, G. (2006) <i>Statistics for reserch : with a guide to SPSS</i> Sage Pub. 2nd ed, Reprinted 2. Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. 3. Field A. (2009.) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Pub bilo koje izdanje Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap 5. Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. 6. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i> . Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).							

7. Privitera, Gregory J. (2015) *Statistics for the behavioral sciences*, Sage cop.2nd ed
8. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) *Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga.,
9. Tokunaga, H. T. (2016) *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*, Sage, cop.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim spoznajama o psihološkom razvoju nužnim za razumijevanje i primjenu odgovarajućih odgojnih postupaka i obrazovnih zahtjeva uz uvažavanje dobrih i individualnih specifičnosti djece, mladih i odraslih osoba.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: I1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi (IUP-5) I2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja (IUP-5) I3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima (IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Razvojne teorije (I1-I3) 2. Fizički rast i razvoj; razvoj mozga (I1-I3) 3. Kognitivni razvoj (I1-I3) 4. Emocionalni razvoj (I1-I3) 5. Moralni razvoj (I1-I3) 6. Razvoj slike o sebi (I1-I3) 7. Razvoj rodni uloga i spolne razlike (I1-I3) 8. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima (I1-I3) 9. Uloga škole i odnosi s vršnjacima (I1-I3) 10. Uloga medija u razvoju (I1-I3) 11. Razvojni zadaci u adolescenciji (I1-I3) 12. Problemi prilagodbe u adolescenciji (I1-I3) 13. Razvoj u odrasloj dobi (I1 i I2)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje kratkih osvrti i eseja na zadane teme. Individualni rad izvan nastave na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ishodi učenja pratiti će se nizom zadataka objektivnog tipa, esejskim pitanjima, kratkim osvrtima i izvještajima o rezultatima individualnih aktivnosti studenata izvan nastave. Obaveze studenata i način vrednovanja ishoda bit će razrađeni u Izvedbenom planu kolegija i/ili putem sustava za e-učenje. Povezanost ishoda učenja i aktivnosti • kolokviji (I1,I 2) • izvještaj (I3) • pismeni ispit (I1-I3)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)		8		15			
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)		5		15			
Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap		11		15			
1.10. Dopunska literatura							
1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga							
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga							
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.							
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap							
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap							
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap							

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Tijekom nastave nastavnik kratkim pitanjima prikuplja podatke o razumijevanju nastavnih sadržaja. Izvor informacija o kvaliteti rada na kolegiju jesu rasprave sa studentima tijekom nastave, studentski radovi i uspjeh na završnom ispitu. Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću standardiziranog upitnika za vrednovanje nastave koji se primjenjuje na kraju nastave, a povratne informacije su osnova za moguće prilagodbe načina rada na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Inkluzivno i interkulturno obrazovanje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razviti i osnažiti inkluzivnu i interkulturalnu kompetenciju studenata s fokusom na razvoj inkluzivnog i interkulturalnog senzibiliteta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Analizirati koncepte inkluzivnog i interkulturalnog obrazovanja (IUP-5); 2. Uspoređivati različite kulture i pokazati senzibilitet prema različitostima (IUP-5); 3. Analizirati inkluzivnu i interkulturalnu kompetenciju (IUP-5); 4. Analizirati inkluzivnu i interkulturalnu kompetenciju (nastavnika i pedagoga) (IUP-5); 5. Primijeniti inkluzivnu i interkulturalnu komunikaciju (IUP-4); 6. Osmisliti različite odgojno-obrazovne aktivnosti prema načelima inkluzivnog i interkulturalnog obrazovanja. (IUP-6-7)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Ključni koncepti inkluzivnog i interkulturalnog obrazovanja (I1-2) 2. Inkluzivna i interkulturalna kompetencija (I3) 3. Inkluzivna i interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I4) 4. Inkluzivna i interkulturalna komunikacija (I5) 5. Odgojno-obrazovne aktivnosti prema načelima inkluzivnog i interkulturalnog obrazovanja (I6)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata na kolegiju su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja;
- Izraditi seminarski rad (portfolio) koji će sadržavati bilješke o pročitanoj literaturi, prikupljenim materijalima iz područja interkulturalnosti te prikazom odgojno-obrazovne aktivnosti kojom se interkulturalnost potiče;
- Prezentirati seminarski rad (portfolio).

Završni ispit na kolegiju nije predviđen.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studentice i studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (kolokvij)
- Kontinuirana provjera znanja 2: Portfolio (pisani dio, prezentacija i aktivnost na nastavi)

Studentice i studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bukvić, Z. (2025). <i>Teorija i praksa inkluzivnoga odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (literatura se nalazi u osobnoj knjižnici nositeljice kolegija).	Osobna knjižnica nastavnice	15
Bartulović, M., Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i> . Zagreb: Centar za mirovne studije.	Dostupno on-line	15

https://share.google/cueHsTEVt7IkTjJ7N		
Brander i sur. (2005). Svi različiti svi jednaki: ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima. https://share.google/tfk1mlu9Nb9WNjklH	Dostupno on-line	15
1.10. Dopunska literatura		
Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku. Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 10 (2), 309-325. Mrnjaus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). <i>Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 53-70. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 125-138. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)</i>. Zagreb: Element.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za istraživanje, analizu i interpretaciju odnosa između obrazovanja i suvremenog društva kroz pregled socioških teorijskih pristupa i empirijskih istraživanja. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Opća pedagogija, Metodologija pedagoških istraživanja, Odgoj i obrazovanje za civilno društvo.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. 1. opisati i raspraviti različite teorijske i metodološke pristupe u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena u institucionalnim i izvaninstitucionalnim kontekstima (IUP-5, IUP-10) 2. prepoznati i opisati uzroke i posljedice nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (IUP-5, IUP-9) 3. objasniti ulogu ideologije, kurikulumu i društvenih vrijednosti u oblikovanju obrazovnih praksi i politika (IUP-5, IUP-11) 4. kritički procijeniti svrhu obrazovanja u doba antropocena (IUP-5, IUP-12) 5. reflektirati vlastito razumijevanje socioloških aspekata obrazovanja i povezati teoriju sa svakodnevnim obrazovnim iskustvima (IUP-14)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod u sociologiju obrazovanja: predmet, funkcije i ključne teme (IU-1) 2. Teorijski i metodološki pristupi u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena (IU-1) 3. Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (IU-2) 4. Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima: prepoznavanje i opis (IU-2) 5. Ideologija, kurikulum i društvene vrijednosti u obrazovnim praksama (IU-3) 6. Svrha obrazovanja u suvremenom društvu i izazovi doba antropocena (IU-4) 7. Refleksija o sociološkim aspektima obrazovanja i povezivanje teorije s vlastitim obrazovnim iskustvima (IU-5)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☒ obrazovanje na daljinu		☒ mentorski rad	
		☒ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi te izrada i izlaganje seminarskog rada i istraživanja koji će biti realiziran u timskom radu. Usmeni ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (70 bodova) i na završnom ispitu (koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela, 30 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati esej (refleksija vlastitoga obrazovnog iskustva), te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526		18		15	
Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Zagreb, Golden Marketing,		10		15	
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka		5		15	
Materijali Mreža Cjeloživotno učenje za sve https://www.obrazovanjezasve.hr/		Dostupno online		15	
1.10. Dopunska literatura					
1. Apple M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje <i>Reč</i> 82/28 str. 153-167					
2. Cifrić I. (1990) <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> , Zagreb, Školske novine					
3. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i> , Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu					
4. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraz.					
5. Flere, S. Ur. (1986.) <i>Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja</i>					
6. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i> , Edicija REČ, Beograd 2102.					

7. Giroux, H. (2011). *On critical pedagogy*. New York: Continuum
8. Kaufmann, N., Sanders, C. & Wortmann, J. Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. *Sustain Sci* 14, 931–941 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11625-019-00699-4>
9. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zabluda društva znanja*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
10. Liessmann, K. P. (2019). *Obrazovanje kao izazov*: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
11. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
12. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
13. Paulsen M. Jagodzinski j., Hawke S. M. (2022) *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*, Springer International Publishing
14. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
15. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
16. Ritzer, G. (1999). *McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
17. Šikuten, L. (2020) „Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea“, *Revija za sociologiju*, 50(1), str. 61–88. <https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/rzs/article/view/9850>
18. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
19. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva i obitelji	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za povijesno i kulturološko sagledavanje fenomena djetinjstva i obitelji kao društvenih konstrukata, te za kritičko promišljanje odnosa između odgoja, obitelji i društva kroz različita razdoblja. Poseban se naglasak stavlja na sposobnost prikupljanja i interpretacije empirijskih podataka o djetinjstvu i poštivanja etičkih načela u istraživanju. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga, Obiteljska pedagogija</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Analizirati i usporediti različite metodološke i teorijske pristupe fenomenu djetinjstva i obitelji. IUP-5. 2. Usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva i obitelji u različitim vremenskim epohama i prostorima. IUP-5. 3. Interpretirati karakteristike povijesti djetinjstva i obitelji u Europi i Hrvatskoj. IUP-5., IUP-13. 4. Analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas. IUP-10. 5. Primijeniti elemente kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju povijesti djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj. IUP-10., IUP-13. 6. Primijeniti načela timskog rada i profesionalne etike u istraživanju. IUP-4.		
1.4. Sadržaj kolegija		
- Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva. (IU-1) - Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. (IU-1) - Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva (Philippe Ariès, Lloyd de Mause, Edward Shorter, Lawrence Stone, Linda Pollock...) (IU-2)		

- Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. (IU-2) - Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. (IU-2, 3) - Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture. (IU-3) - Povijest djetinjstva i obitelji u Hrvatskoj (IU-3, 4) - Provedba kvalitativnog istraživanja – sjećanje na djetinjstvo (IU-3, 5 i 6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
– redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave – položiti kontinuiranu provjeru znanja (ocjenska aktivnost) – provesti i prezentirati rezultate manjeg kvalitativnog istraživanja o temi djetinjstva (ocjenska aktivnost)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Za kolegiju nije predviđen završni ispit već se konačna ocjena izvodi temeljem bodova postignutih u ocjenskim aktivnostima na kolegiju koje se kontinuirano izvršavaju i vrednuju tijekom nastave.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ledić, J., I Miočić, I. (Ur.). (2025). <i>Nekako smo bili puno više dica: Fragmenti sjećanja na djetinjstvo u Hrvatskoj sredinom 20. stoljeća</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. https://repository.ffri.uniri.hr/object/fri:4862/FILE0		Online / neograničeno		15			
Hameršak, M. (2004). <i>Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva</i> . <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , 36(3), str. 1061 – 1078		Online / neograničeno		15			

https://hrcak.srce.hr/en/file/12743		
Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. <i>Narodna umjetnost</i> , 33(2), str. 179-196. https://hrcak.srce.hr/en/file/69754	Online / neograničeno	15
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. https://repository.ffri.uniri.hr/object/fri:3596/FILE0	Online / neograničeno	15
Leček, S. (2003). <i>Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj</i> . Hrvatski institut za povijest, Zagreb.	7	15
1.10. Dopunska literatura		
– Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). <i>Dite u pučkoj kulturi Dalmacije</i>. Etnografski muzej Split – Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. <i>Studia ethnologica Croatica</i>, 21, str. 285-305. – Leček, S. (1997). “Nismo meli vremena za igrati se..” Djetinjstvo na selu (1918-1941). <i>Radovi – Zavod za hrvatsku povijest</i>, 30, str. 209-244. – Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i>. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123. – Nenadić, M. (ur.). (2011). <i>Sociologija djetinjstva – hrestomatija</i>. Pedagoški fakultet u Somboru – Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. <i>Paedagogica Historica</i>, – Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. <i>Društvena istraživanja</i>, 4(18-19): 451-464. NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za razumijevanje i primjenu temeljnih znanstvenih spoznaja obiteljske pedagogije u analizi i unaprjeđenju obiteljskih odnosa. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Povijest djetinjstva i obitelji</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu te objasniti njezin doprinos razumijevanju obiteljskog odgoja i temeljnih pojmova obitelji i familije. (IUP-5) 2. Objasniti i kritički prosuditi temeljne teorije, funkcije i razvoj obitelji te kompetencije roditelja u odgoju djece. (IUP-1; IUP-3) 3. Analizirati suvremene trendove i tipove obitelji te međusobne odnose i odgojne fenomene u obiteljskom kontekstu. (IUP-5) 4. Usporediti i primijeniti različite metodološke pristupe u istraživanju i proučavanju obiteljske pedagogije. (IUP-10) 5. Objasniti načela i strategije suradnje odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji te programe pedagoškog obrazovanja roditelja. (IUP-8; IUP-9)		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. (IU-1; IU-3) • Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. (IU-2) • Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. (IU-3) • Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Uspostavljanje discipline. (IU-1)		

• Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. (IU-2) • Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. (IU-4) • Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. (IU-1; IU-3) • Uloga obitelji u poticanju mentalnog zdravlja djece. (IU-3) • Međugeneracijski odnosi u obitelji. (IU-3) • Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. (IU-5)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
• Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje • Izraditi i prezentirati projekt • Pristupiti dvjema pisanim provjerama znanja (dva kolokvija) Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Izostanak s nastave u većem postotku od navedenog može rezultirati ponovnim upisom kolegija u sljedećoj akademskoj godini. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Projekt • Kolokviji							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9)		5			15		
Janković, J. (2000). <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Alinea, str. 15-55.		10			15		
Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i> . Mali		10			15		

profesor. str.39-176		
Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460).	5	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Tempo.	10	15
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.	25	15
Zloković, J., Čekolj, N.(2018) <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27	25	15
Zloković, J. (ur.) (2023). <i>Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive</i> . Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	10	15
Narodne novine (2015). <i>Obiteljski zakon</i> . Zagreb: Narodne novine, br. 103/15. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_09_103_1992.html	Dostupno online	15
Zloković, J. (2012). <i>Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji</i> . <i>Školski vjesnik</i> , 61, 265-288. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/file/129313	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. 2Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja</i> (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Coloroso, B. (2007). <i>Disciplina sa srcem! Buševec: Ostvarenje</i>. 3. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) <i>Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi</i>. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/154224 4. Kušević, B. (2009). <i>Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija</i>. Pedagogijska istaživanja, 6 (1-2), 191-202. 5. Maleš, D. (1999). <i>Uloga majke i oca u odgoju djeteta</i>. U: Čikeš, J. (ur.), <i>Obitelj u suvremenom društvu</i>. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111. 6. Maleš, D. (ur.) (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. str.41-151 7. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) <i>Potporna roditeljstvu – izazovi i mogućnosti</i> U: <i>Revija za socijalnu politiku</i> 10 (1), 45-68 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/30135 8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP – D2. 9. Škutor, M. (2014) <i>Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha</i>. <i>Napredak</i>, 154(3), 209-222 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/138844		

10. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
11. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Doc. dr. sc. Bojana Vignjević Korotaj	
Naziv kolegija	Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga</i> usmjeren je na razvoj temeljnih metodoloških, analitičkih i praktičnih kompetencija studenata za primjenu kvalitativnih istraživačkih pristupa u savjetodavnom i profesionalnom radu pedagoga. Kroz dublje upoznavanje s osnovnim obilježjima, ontološkim i epistemološkim polazištima kvalitativnog pristupa te njegovim odnosom prema kvantitativnim metodama, studenti razvijaju sposobnost razumijevanja i interpretacije iskustava sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Poseban naglasak stavlja se na razvoj kompetencija planiranja i provedbe osnovnih metoda prikupljanja podataka, osobito (narativnih) intervjua i fokusnih grupa, kao i na primjenu kreativnih i participativnih kvalitativnih metoda u osmišljavanju savjetodavnih aktivnosti i mini intervencija u odgojno-obrazovnom okruženju. Kolegij dodatno potiče razvoj sposobnosti osnovne analize i interpretacije kvalitativnih podataka, kao i razvoj refleksivnog i etički odgovornog pristupa u istraživačkom i savjetodavnom radu pedagoga, s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse. Kolegij ostvaruje korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa: <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i> (temeljna metodološka znanja), <i>Osnove pedagoške komunikacije</i> (razvoj komunikacijskih vještina u intervjuu i savjetovanju), <i>Akcijska istraživanja i projektne inovacije u odgojno-obrazovnom okruženju</i> (primjena kvalitativnih metoda u razvoju intervencija), <i>Interkulturalnost i inkluzija u obrazovanju</i> (razumijevanje perspektiva i iskustava različitih skupina), te kao priprema za diplomske kolegije poput <i>Pedagoško savjetovanje</i>, <i>Evaluacijska istraživanja</i> i <i>Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju</i>.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) IU-1 Objasniti temeljna obilježja i svrhu kvalitativnih istraživanja u pedagogiji. (IUP-1, IUP-5) 2) IU-2 Planirati i provesti polustrukturirani intervju u kontekstu savjetodavnog rada pedagoga. (IUP-2, IUP-8)		

- 3) IU-3 Osmisliti i moderirati jednostavnu fokusnu grupu uz primjenu osnovnih etičkih načela. (IUP-2, IUP-10)
- 4) IU-4 Primijeniti kreativne i participativne kvalitativne metode (npr. PhotoVoice, vinjete, vizualne i narativne tehnike) u osmišljavanju savjetodavnih aktivnosti i mini intervencija u školskom kontekstu. (IUP-6, IUP-9, IUP-10)
- 5) IU-5 Provesti osnovnu analizu kvalitativnog materijala (npr. izdvajanje tema i kategorija) te interpretirati dobivene nalaze u funkciji unapređenja pedagoške prakse. (IUP-5, IUP-8)
- 6) IU-6 Razviti reflektivni pristup vlastitoj ulozi pedagoga u savjetodavnom i istraživačkom radu. (IUP-10)

1.4. Sadržaj kolegija

- 1) Uvod u kvalitativna istraživanja - temeljna obilježja, svrha i razlike u odnosu na kvantitativni pristup; mjesto kvalitativnih metoda u pedagogiji (IU-1)
- 2) Epistemološka, ontološka i metodološka polazišta kvalitativnog pristupa – razumijevanje perspektive sudionika, interpretativnost, kontekstualnost istraživanja (IU-1)
- 3) Uloga kvalitativnih metoda u savjetodavnom radu pedagoga – prikupljanje i razumijevanje iskustava učenika, roditelja i nastavnika (IU-2, IU-6)
- 4) Intervju u pedagoškoj praksi - vrste intervjuja, izrada pitanja, vođenje razgovora, aktivno slušanje, bilježenje i etički aspekti (IU-2, IU-6)
- 5) Simulacije intervjuja i analiza primjera iz prakse – rad na transkriptima, prepoznavanje komunikacijskih i reflektivnih elemenata (IU-2, IU-5, IU-6)
- 6) Fokusna grupa u radu pedagoga – planiranje, moderiranje i analiza grupne dinamike (IU-3, IU-6)
- 7) Kreativne i participativne kvalitativne metode u savjetodavnom radu: PhotoVoice, Vinjete i rad na situacijskim primjerima, Vizualne i narativne tehnike (IU-4, IU-6)
- 8) Osnove analize kvalitativnih podataka – tematsko izdvajanje, osnovno kodiranje i interpretacija značenja (IU-5)
- 9) Reflektivnost pedagoga u istraživačkom i savjetodavnom radu - profesionalna samoprocjena i razvoj (IU-6)
- 10) Etička pitanja u kvalitativnom i savjetodavnom radu - povjerljivost, zaštita sudionika (osobito djece), profesionalna odgovornost (IU-6)
- 11) Mini intervencije temeljene na kvalitativnim metodama - integracija stečenih znanja u praktični projekt (IU-4, IU-5, IU-6)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
--	---	--

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave uživo i pomoću sustava za udaljeno učenje. Od studenata se očekuje:

- 1) čitanje literature, redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi
- 2) priprema i provedba simuliranog intervjuja
- 3) analiza kratkog transkripta intervjuja - rad na studiji slučaja
- 4) osmišljavanje mini radionice ili intervencije uz primjenu kreativne kvalitativne metode
- 5) reflektivni osvrt na vlastitu istraživačku i savjetodavnu ulogu pedagoga

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Izrada nacrtu istraživanja					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1) Aktivno sudjelovanje u nastavi i refleksivni zadaci - 10% 2) Simulacija i analiza intervjua - 25% 3) Analiza studije slučaja (rad na transkriptu) - 20% 4) Osmišljavanje i prezentacija mini radionice/intervencije uz primjenu kreativne kvalitativne metode - 25% 5) Usmeni ispit - 20 % Kriteriji vrednovanja temelje se na razumijevanju temeljnih obilježja kvalitativnog pristupa, sposobnosti planiranja i provedbe kvalitativnih metoda (intervju, fokusna grupa, kreativne metode), kvaliteti analize i interpretacije podataka, primjeni etičkih načela, inovativnosti osmišljene intervencije te razini profesionalne refleksije. Završna ocjena definira se vrednovanjem pojedinačnih zadataka i usmenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov (fokus na poglavljima usmjerenima kvalitativnom istraživačkom pristupu)				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.				10		15	
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.				7		15	
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.				24		15	
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Educa.				5		15	
Carpiano, R. (2009). Come take a walk with me: The “go-along” interview as a novel method. <i>Health & Place</i> , 15, 263–272. http://dx.doi.org/10.1016/j.healthplace.2008.05.003				dostupno online		15	
Nykiforuk, C.I.J., Vallianatos, H., & Nieuwendyk, L. M. (2011). Photovoice as a method for revealing community perceptions of the built and social environment. <i>International Journal of Qualitative Methods</i> , 10(2), 103–124. https://doi.org/10.1177/160940691101000201				dostupno online		15	
Camille A. Sutton-Brown (2014) Photovoice: A Methodological Guide, <i>Photography and Culture</i> , 7:2, 169-185, https://doi.org/10.2752/175145214X13999922103165				dostupno online		15	
Haberlin, S. (2017). Using arts-based research to explore peak experiences in five gifted children. <i>International Journal of Education & the Arts</i> , 18(24)				dostupno online		15	

www.ijea.org/v18n24/v18n24.pdf		
Hannigan, S.M., Raphael, J. (2021). "Drawing out" understandings through arts-based inquiry in teacher education". <i>Qualitative Research Journal</i> 21(1), 87–100, https://doi.org/10.1108/QRJ-03-2020-0021	dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1) Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). <i>Educational Research, An Introduction</i> . Allyn and Bacon. 2) Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . A. G. Matoš.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikrointervencije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina / 4. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij <i>Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikrointervencije</i> usmjeren je na razvoj praktičnih, analitičkih i refleksivnih kompetencija studenata za osmišljavanje, provedbu i evaluaciju odgojno-obrazovnih mikrointervencija u formalnim i neformalnim kontekstima. Kroz iskustveno učenje i neposredan rad u autentičnim ili simuliranim profesionalnim okruženjima studenti razvijaju sposobnost prepoznavanja i analize potreba, primjene osnovnih kvalitativnih i kvantitativnih metoda procjene te dizajniranja intervencija primjerenih specifičnim kontekstima i skupinama korisnika. Poseban naglasak stavlja se na razvoj facilitacijskih, komunikacijskih i participativnih vještina u radu s različitim dionicima, kao i na razvoj kompetencija suradnje i djelovanja u profesionalnim timovima. Kolegij dodatno potiče razvoj refleksivne prakse, etičke osjetljivosti i sposobnosti kritičke analize vlastitog profesionalnog djelovanja, s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse i osobnog profesionalnog razvoja. Kolegij ostvaruje korelaciju s kolegijima <i>Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga</i>, <i>Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici</i> i <i>Kritička pedagogija: obrazovanje, moć i emancipacija</i>.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Analizirati i procijeniti potrebe u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajednicama korištenjem jednostavnih istraživačkih metoda. (<i>IUP-3, IUP-13</i>) 2. Osmisliti, planirati i izraditi prijedlog mikrointervencije koja odgovara identificiranim potrebama (npr. radionica, peer program, živa knjižnica). (<i>IUP-5, IUP-6, IUP-13</i>) 3. Primijeniti projektni pristup u izradi, provedbi i vrednovanju mikrointervencija. (<i>IUP-6, IUP-9</i>) 4. Usporediti i analizirati primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih mikrointervencija iz domaćeg i međunarodnog konteksta. (<i>IUP-3, IUP-5</i>) 5. Primijeniti osnovne komunikacijske i facilitacijske vještine potrebne za provedbu mikrointervencije. (<i>IUP-6, IUP-15</i>) 6. Voditi refleksivni dnevnik i kritički promišljati vlastitu praksu kao budući refleksivni praktičar. (<i>IUP-14, IUP-15</i>)		

1.4. Sadržaj kolegija							
1) Uvod u kolegij: koncept odgojno-obrazovnih mikrointervencija i njihova uloga u praksi pedagoga (IU-1) 2) Procjena potreba u odgojno-obrazovnim i društvenim kontekstima (IU-1) 3) Opažanje i analiza pedagoških fenomena: istraživanje utemeljeno na potrebama zajednice (IU-1, IU-4) 4) Primjeri dobre prakse odgojno-obrazovnih mikrointervencija - domaći i međunarodni (IU-4) 5) Planiranje mikrointervencije: od ideje do koncepta (IU-2, IU-3) 6) Metodologija i dizajn mikrointervencije (IU-2, IU-3) 7) Mikrointervencije radioničkog karaktera – struktura i facilitacija radionice (IU-2, IU-5) 8) Neformalne i participativne metode rada (IU-3, IU-5) 9) Upravljanje mikrointervencijom i suradnja s dionicima (IU-3, IU-5) 10) Izvedba i vrednovanje mikrointervencija u učioničkom ili lokalnom kontekstu (IU-2, IU-3, IU-5) 11) Refleksija o praksi i osobnom učenju (IU-6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij x mentorski rad x ostalo - refleksivne simulacijske radionice (simulacije mikrointervencija)		
1.6. Obveze studenata							
1) Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (učionička i terenska) 2) Aktivno sudjelovanje u refleksivnim simulacijskim radionicama (vanjski stručnjaci iz prakse) 3) Analiza primjera dobre prakse (2 studije slučaja - 1 domaća, 1 međunarodna) 4) Jednostavna procjena potreba - autentično okruženje ili analiza medija 5) Izrada i provedba jedne odabrane mikrointervencije (u paru ili timu) 6) Izrada refleksivnog dnevnika (raznovrsni zadaci refleksivne prirode)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1) Procjena potreba i izvještaj – 30 % 2) Analiza primjera dobre prakse (2 studije slučaja) – 10 % 3) Izvedba mikrointervencije i prezentacija – 45 % 4) Refleksivni dnevnik – 10 % 5) Aktivno sudjelovanje i peer evaluacija – 5 %							

Ukupna ocjena (prolaz/pad) temelji se na adekvatnoj primjeni istraživačkog pristupa i kvaliteti analize procjene potreba, inovativnosti prijedloga mikrointervencije i kvaliteti njezine izvedbe te razini refleksivnosti.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Uzelac, M. Bognar, L., Bagić, A. (2000). Budimo prijatelji : priručnik odgoja za nenasilje i suradnju : pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina [33 pedagoške radionice]. Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja	2	15
Uzelac, M. (2005). 111 koraka prema demokraciji i ljudskim pravima : priručnik građanske i političke kulture za mlade i odrasle. Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja	2	15
Uzelac, M. (2004). Za Damire i Nemire - vrata prema nenasilju: priručnik miroljubivog rješavanja problema u školi i ublažavanje trauma. Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja	2	15
Uzelac, M. (2000). Za Svemire: priručnik miroljubivog rješavanja sukoba u osnovnoj i srednjoj školi. Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja	2	15
Uzelac, M., Ratković, K., Pantić, Z., Pribičević-Gelb, D. (2010). Za roditelje - radionice za rad s roditeljima / Maja Uzelac ... [et al.]. 2. dopunjeno izd. Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja, 2010.	osobna knjižnica nastavnice	15
Kučanin Buterin, A. (2023). Prikaz provedbe biblioterapijske radionice u Tjednu dječje knjige. Knjižničar/Knjižničarka: e-časopis Knjižničarskog društva Rijeka, Vol. 14 No. 14. https://hrcak.srce.hr/clanak/466641	dostupno online	15

1.10. Dopunska literatura

Napomena: Nastavnica posjeduju bogatu bazu znanstvenih i stručnih radova iz ovog područja tako da će studentima biti dodatno dostupna ona literatura koja će se naslanjati na njihove teme odabranog područja djelovanja odgojno-obrazovne mikrointervencije. Također, nastava podrazumijeva gostujuća izlaganja stručnjaka iz prakse koji se bave predloženim mikrointervencijama u svom svakodnevnom radu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija su: 1. Upoznati teorijsko – metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove. 2. Razlikovati didaktičke sustave obrazovanja i nastave te razviti kritički i stvaralački odnos prema didaktičkoj teoriji i praksi. 3. Upoznati teorijske spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa. 4. Upoznati teoriju kurikuluma i načine kurikularnog planiranja odgojno-obrazovnog rada. 5. Upoznati načine izrade individualnog odgojno-obrazovnog programa (IOPP). 6. Upoznati se sa načelima, metodama, tehnologijama i medijima u različitim odgojno-obrazovnim procesima. 7. Osposobiti se za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka. 8. Upoznati se sa komunikacijskim procesima. 9. Upoznati se s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu. 10. Osposobiti se za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije i odgojno-obrazovnih procesa. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Teorijama odgoja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim		

disciplinama. (IUP-5) 2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava. (IUP-5; IUP-6) 3. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculumuma (IUP-5; IUP-6; IUP-7) 4. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces. 5. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi. (IUP-9; IUP-10) 6. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet. (IUP-6; IUP-7) 7. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada. (IUP-6; IUP-7)							
1.4. Sadržaj kolegija							
▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. (IU-1) ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. (IU-1) ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. (IU-2) ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). (IU-2; IU-3) ▪ Nastavni plan, program i curriculum. (IU-3) ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculumuma). (IU-3) ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. (IU-4); (IU-5) ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. (IU-4) ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. (IU-4) ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. (IU-4; IU-5) ▪ Izvedbeni program, nastavna priprema. (IU-6; IU-7)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe i seminari) iz kolegija. Studenti se dužni izraditi individualni odgojno-obrazovni program, napisati i izložiti seminarski rad, te položiti kolokvij i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Set vježbi	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju (kolokvij, izrada seta vježbi i seminarski rad) provede tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga	10	15
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.	10	15
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.	10	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. 2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. 3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap. 4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa. 5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa. 6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažić, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. 9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen. 11. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv kolegija	Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvoipredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina / 5. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Pedagogija i civilno društvo: perspektive, prakse i društvene promjene</i> usmjeren je na razvoj temeljnih teorijskih, analitičkih i praktičnih kompetencija studenata za razumijevanje uloge civilnog društva i organizacija civilnog društva (OCD) u procesima demokratizacije, izgradnje zajednica i unapređenja odgojno-obrazovnih praksi. Kroz analizu odnosa između civilnog, javnog i privatnog sektora na nacionalnoj i globalnoj razini studenti razvijaju sposobnost kritičkog sagledavanja doprinosa civilnog društva razvoju društvenog kapitala i društvenih promjena. Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje razvoja, aktualnog stanja, trendova i izazova organizacija civilnog društva kao nositelja odgojno-obrazovnih i inih društvenih intervencija, kao i na razvoj kompetencija za analizu i vrednovanje njihovog utjecaja na obrazovne politike i prakse. Kolegij dodatno potiče razvoj profesionalnih kompetencija za aktivno sudjelovanje pedagoga u radu organizacija civilnog društva te osnažuje studente za prepoznavanje mogućnosti profesionalnog angažmana i (samo)zapošljavanja u ovom sektoru. Kolegij ostvaruje korelaciju s kolegijima <i>Pedagoški praktikum 1</i>, <i>Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici</i>, <i>Feministička pedagogija</i>, <i>Obrazovna politika</i>, <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i> i <i>Pedagoško savjetovanje</i>.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) Objasniti temeljne koncepte civilnog društva, njegov razvoj i suvremeno pozicioniranje u nacionalnom i globalnom kontekstu. (IUP-3, IUP-5) 2) Analizirati ulogu i doprinose organizacija civilnog društva demokratizaciji društva, razvoju zajednica i društvenom kapitalu. (IUP-3, IUP-5) 3) Procijeniti oblike društvenog kapitala, volonterstva i filantropije te kritički vrednovati instrumente za njihovo mjerenje. (IUP-5, IUP-13) 4) Kritički vrednovati odgojno-obrazovnu dimenziju djelovanja OCDA te njihove napore u unapređenju obrazovnih politika i praksi. (IUP-3, IUP-5)		

5) Procijeniti ulogu pedagoga u planiranju, pripremi i vrednovanju projekata OCDA u odgojno-obrazovnom području te prepoznati profesionalne mogućnosti (samo)zapošljavanja. (IUP-6, IUP-14, IUP-15) 6) Izraditi i prezentirati analizu društvenog pokreta i kritički vrednovati potencijal djelovanja pokreta na promjene u području odgoja i obrazovanja (IUP-6, IUP-13, IUP-15)		
1.4. Sadržaj kolegija		
MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva • Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva (IU-1, IU-2) • Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u Hrvatskoj i svijetu (IU-1, IU-2) • Odabrani fenomeni - društveni kapital, volontiranje, filantropija (IU-3) MODUL 2 – OCD u unapređivanju obrazovnih politika i praksi • Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja OCDA: inicijative, programi, snage, ograničenja (IU-4) • EU fondovi i nacionalni fondovi u razvoju OCDA: perspektive, izazovi, prijetnje (IU-4) • Uloga pedagoga u OCDima (IU-5) MODUL 3 – Pedagoške perspektive društvenih pokreta i civilnih inicijativa • Analiza društvenih pokreta i potencijala njihovog djelovanja na promjene u području odgoja i obrazovanja (IU-1, IU-2, IU-4, IU-6) • Kritičko sagledavanje uloga i praksi organizacija civilnog društva u društvenim promjenama (IU-1, IU-2, IU-3, IU-4) • Pedagog kao analitičar i društveno odgovorni akter u civilnom društvu (IU-5, IU-6)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad x ostalo - simulacijske radionice (simulacije realnih problemskih situacija)
1.6. Obveze studenata		
1) Redovito pohađanje nastave (učionička i terenska) 2) Pohađanje radionica simulacija realnih problemskih situacija iz raznovrsnih područja djelovanja OCDA (suradnja s udrugama) 3) Izrada portfelja (refleksivne, analitičke i praktične komponente) 4) Izrada analize (odabranog) društvenog pokreta (timski rad) i prezentacija 5) Izlazak na završni usmeni ispit		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad (terenska nastava)	x
Portfolio	x						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- 1) Redovito pohađanje nastave (učionička i terenska) i simulacijskih radionica - 10%
- 2) Izrada portfelja - 25 %
- 3) Izrada analize (odabranog) društvenog pokreta - 45 %
- 4) Završni ispit - 20 %

Opće napomene:

Uvjet za izlazak na usmeni ispit je predaja svih materijala i izvršavanje svih aktivnosti predviđenih izvedbenim programom. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti. U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati. Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Anheier, H., Glasius, M. i Kaldor, M. (2001). <i>Introducing Global Civil Society</i> , U: H. Anheier, M. Glasius i M. Kaldor (Ur.), <i>Global Civil Society 2001</i> , (3-22). Oxford University Press	osobna knjižnica nastavnice	15
Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). <i>Civilno društvo u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Jesenski i Turk.	6	15
Handoke, N. (2005). <i>What the hell is 'civil society'?</i> Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp	dostupno online	15
Tran, M. (2008). <i>The international community makes a terrible mess wherever it goes</i> , Dostupno na: The Guardian, http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview	dostupno online	15
Wild, L. (2006). <i>The darker side of global civil society</i> . Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp	dostupno online	15

1.10. Dopunska literatura

Napomena: Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom izrade analize odabranih društvenih pokreta, pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-

obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva. Nastavnice posjeduju bogatu bazu znanstvenih i stručnih radova iz ovog područja tako da će studentima biti dodatno dostupna ona literatura koja će se naslanjati na njihove teme odabranog zadatka.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Obrazovna politika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje koncepta obrazovne politike te za interpretaciju i analizu različitih dimenzija i procesa obrazovne politike u domaćem u međunarodnom kontekstu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku – IUP 5 2. Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini; IUP 9 3. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima, IUP 9 4. Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu; IUP 9 5. Analizirati i interpretirati djelovanje različitih aktera u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; IUP 14 6. Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje IUP 9 7. Provesti analizu odabrane obrazovne politike prema temeljnim etapama. IUP 13		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pojam politike i obrazovne politike (I1). • Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja (I1) • Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije (I2) • Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj i nadnacionalnoj razini (I2) • Globalizacijski procesi u obrazovanju (I3) • Odnos države i obrazovanja (centralizacija, decentralizacija...) (I3) • Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja (I3) • Ekonomski aspekti obrazovanja (I6) • Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) (I7) • Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike (I7). • Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) (I5) • Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulum, pitanja osiguravanja kvalitete...) (I3)		

• Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) (I3) • Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (I4) • Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.) (I4)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ Problemska nastava (PBL)		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit. Studente će se poticati na organizaciju studentske konferencije na kojoj će javno izložiti rezultate istraživanja (analize obrazovne politike).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje (PBL)	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na (nad)nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu: ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; ishod se vrednuje zadatkom esejskog tipa • Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje: ishod se vrednuje usmenim razgovorom ili zadatkom esejskog tipa • Provesti analizu obrazovne politike prema temeljnim etapama: ishod se vrednuje kroz istraživački zadatak (analiza obrazovne politike)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving.</i>		1		15			

Washington, DC: SAGE		
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	15
Kovač, V. (2022). <i>Education Policy Handbook</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Dostupno na: https://izdavastvo.ffri.hr/vesna-kovaceducation-policy-handbook-selected-topics-and-practical-activities/	e-izdanje	15
Kovačić, M. i Kovač, V. (2026). <i>Priručnik za analizu obrazovne politike</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Dostupno na: https://izdavastvo.ffri.hr/prirucnik-za-analizu-obrazovnih-politika-lokalno-nacionalno-globalno/	e-izdanje	15
Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i> . Zagreb: Školska knjiga	3	15
Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.	2	15
Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i> . Zagreb: Školske novine	2	15
1.10. Dopunska literatura		
Knjige (odabrana poglavlja): 1. Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i>. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education 2. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). <i>Handbook of Education Politics and Policy</i>. New York: Routledge 3. Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change</i>. New York: Teachers College, Columbia University. 4. Heck, R. H. (2004). <i>Studying Educational and Social Policy</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 5. Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i>. Albany, NY: State University of New York Press. 6. Kovačić, M., Kovač, V., Pažur, M., & Pijaca-Plavšić, E. (2025). Local education policy design: analysis and methodological framework. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 57(1), 177-198. 7. Liessmann, K. P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i>. Zagreb: Jesenski Turk 8. Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa 9. Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i>. London: Routledge.		

10. Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI

Časopis (odabrani članci):

1. Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
2. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
3. Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

1. Institut za razvoj obrazovanje. www.iro.hr
2. Network of education policy centers (NEPC)

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv kolegija	Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij <i>Akcijska istraživanja i projektne inovacije u obrazovanju i zajednici</i> usmjeren je na razvoj istraživačkih, analitičkih i praktičnih kompetencija studenata za planiranje, provedbu i evaluaciju akcijskih istraživanja te osmišljavanje i implementaciju projektnih inovacija u odgojno-obrazovnom i društvenom kontekstu utemeljenih na rezultatima provedenog istraživanja. Kroz integraciju teorijskih, epistemoloških i metodoloških polazišta akcijskih istraživanja s iskustvenim učenjem i participativnim pristupima, studenti razvijaju sposobnost procjene potreba, prikupljanja, analize i interpretacije podataka te njihove primjene u dizajnu razvojnih intervencija temeljenih na logici projektnog ciklusa. Dodatno, naglasak se stavlja na razvoj kompetencija suradničkog i participativnog djelovanja, refleksivne prakse pedagoga i kritičkog sagledavanja procesa i rezultata istraživanja, kao i na odgovorno i etički utemeljeno djelovanje u odgojno-obrazovnim ustanovama odnosno organizacijama u (lokalnoj) zajednici. Kolegij ostvaruje korelaciju s kolegijima <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>, <i>Kvalitativne metode u istraživanju i savjetodavnom radu pedagoga</i>, <i>Pedagoški praktikum 1: odgojno-obrazovne mikrointervencije</i>, <i>Obrazovna politika</i>, <i>Odgoj i obrazovanje za civilno društvo</i>, <i>Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju</i>.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) Objasniti temeljna obilježja i faze akcijskog istraživanja te prepoznati njegov potencijal za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u institucionalnom i izvaninstitucionalnom odgojno-obrazovnom okruženju. (IUP-5, IUP-13) 2) Usporediti prednosti i postojeću kritiku akcijskog istraživanja od drugih istraživačkih pristupa kvalitativne prirode i objasniti ulogu praktičara kao refleksivnog istraživača. (IUP-3, IUP-14) 3) Razlikovati izravno uključivanje u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u (participativnim) akcijskim istraživanjima (sudjelujuće promatranje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje) (IUP-10, IUP-13)		

4) Provesti procjenu potreba (manjeg opsega) u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili (lokalnoj) zajednici i oblikovati problem istraživanja. (IUP-13) 5) Izraditi projektni prijedlog temeljen na rezultatima istraživanja/procjene potreba, primjenjujući logiku projektnog ciklusa i nacrt akcijskog istraživanja u formi cjelovitog scenarija (IUP-5, IUP-6, IUP-9) 6) Kritički reflektirati tijek i rezultate (dijela) akcijskog istraživanja i projektnog prijedloga te procijeniti njegov potencijalni doprinos odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji. (IUP-14, IUP-15)							
1.4. Sadržaj kolegija							
1) Uvod u kolegij i koncept integracije akcijskog istraživanja i projektnih inovacija (IU-1) 2) Povijesni i teorijski temelji akcijskog istraživanja - Lewin, Kemmis & McTaggart (IU-1, IU-2) 3) Ciklus akcijskog istraživanja: planiranje - djelovanje - opažanje - refleksija (IU-1, IU-3) 4) Participativna i suradnička akcijska istraživanja (IU-2, IU-3) 5) Istraživački pristup procjeni potreba u odgojno-obrazovnim ustanovama i lokalnim zajednicama (IU-4) 6) Metode prikupljanja podataka u akcijskim istraživanjima (intervju, fokus grupa, opažanje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje/dnevnik), analiza i interpretacija rezultata (IU-3, IU-4) 7) Projektni ciklus - cjeloviti pristup (logički okvir, formulacija ciljeva i pokazatelja uspješnosti provedbe, aktivnosti, upravljanje projektnim rizicima, proračun i održivost) (IU-5) 8) Simulacija pedagoškog aktiva - analiza istraživačkih nalaza i donošenje odluka o inovaciji (IU-4, IU-6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo - istraživački rad manjeg opsega		
1.6. Obveze studenata							
1) Čitanje literature, redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi 2) Sudjelovanje u simulaciji akcijskog istraživanja (provedba procjene potreba manjeg opsega) 3) Izrada i vođenje refleksivnog dnevnika (raznovrsni zadaci refleksivnog tipa) 4) Sudjelovanje u simulaciji pedagoškog aktiva 5) Izrada i prezentacija akcijskog projektnog prijedloga u timu							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						

(refleksivni dnevnik)							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1) Aktivno sudjelovanje i refleksivni zadaci - 20% 2) Mini-akcijsko istraživanje (procjena potreba) - 25% 3) Simulacija pedagoškog aktiva i evaluacijski osvrt - 15% 4) Izrada i prezentacija akcijskog projektnog prijedloga - 40% Kriteriji vrednovanja temelje se na razumijevanju teorije, primjeni istraživačkih metoda, inovativnosti projektnog prijedloga, timskom radu i kvaliteti refleksije. Završna se ocjena definira vrednovanjem pojedinačnih zadataka.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Eunyoung Hong, C., Lawrence, S. (2011). Action Research in Teacher Education: Classroom Inquiry, Reflection, and Data Driven Decision Making. <i>Journal of Inquiry & Action in Education</i> , 4(2), 1-17. https://digitalcommons.buffalostate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1038&context=jiae		dostupno online		15			
Forčić, G., Novota, S. (2004). <i>Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira</i> . SMART.		5		15			
Maksimović, J., Mančić, D. (2013). Akcijska istraživanja u funkciji prevencije vršnjačkog nasilja. <i>Metodički obzori</i> , 8(17), 59-70 https://hrcak.srce.hr/106250		dostupno online		15			
Young, M., Rapp, E., Murphy, J. (2010). Action research: enhancing classroom practice and fulfilling educational responsibilities. <i>Journal of Instructional Pedagogies</i> , 3(1), 1-10. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096942.pdf		dostupno online		15			
1.10. Dopunska literatura							
1) Hine, Gregory S.C. (2013). The importance of action research in teacher education programs. <i>Issues in Educational Research</i>, 23(2), 151-164. 2) Levin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. Channels of group life: social planning and action research. <i>Human Relations</i>, 1, 143-153. 3) Miljak, A., Vujičić, L. (2000.). Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), <i>Didaktički i metodični vidiki nadaljnje razvoja izobraževanja</i>, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.) 4) Miljak, A., Vujičić, L. (2002.). <i>Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća"</i>, DV Neven, Rovinj 5) Sekulić-Majurec, A. (1994.). Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.). <i>Iz prakse pedagoga osnovne škole - Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada</i>, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)							

- 6) Mušanović, M. (2001), Odgojno - obrazovne filozofije učitelja i akcijsko istraživanje. U: *Teorijsko metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*, Filozofski fakultet, Rijeka, 122 - 142.
- 7) Thi Thu Hien, T. (2009). Why is action research suitable for education? *VNU Journal of Science, Foreign Languages*, 25, 97-106.
- 8) Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice - Way to Development of Teachers,/ preschool teachers, Practical Competence. U: Žogla, I. (ur.), *Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching*, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194
- 9) Vujičić, L. (1999), Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), *Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju*. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441-447.

Napomena: Nastavnica posjeduje bogatu bazu znanstvenih radova iz ovog područja tako da će studentima biti dodatno dostupna ona literatura koja će se naslanjati na njihove teme završnog projektnog prijedloga.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Andragogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija su: 1. Upoznati teorijske osnove andragogije kao znanosti, njezin povijesni razvoj i odnos prema drugim znanostima te osnove andragoških teorija, pravaca i koncepcija. 2. Upoznati teorijsko-metodološko utemeljenje, principe, načela, metode, strategije i zakonitosti obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. 3. Upoznati pojam odraslosti, značaj i funkciju obrazovanja odraslih i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. 4. Analizirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. 5. Diferencirati područja i sadržaje obrazovanja odraslih. 6. Upoznati faze andragoškog ciklusa. 7. Analizirati i razlikovati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih. 8. Identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima. 9. Identificirati povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. 10. Preispitati perspektive obrazovanja odraslih.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (IUP-5; IUP-9)		

2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (IUP-5; IUP-9).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (IUP-6; IUP-7)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja i u skladu sa tim identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (IUP-6; IUP-7)
5. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (IUP-6; IUP-7)
6. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima te faze andragoškog ciklusa. (IUP-9)

1.4. Sadržaj kolegija

- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (IU-1; IU-2)
- Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (IU-1; IU-2)
- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (IU-3)
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (IU-3)
- Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (IU-4)
- Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (IU-4)
- Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (IU-4)
- Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (IU-4)
- Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (IU-4)
- Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (IU-4)
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (IU-5)
- Andragoški ciklus (IU-6)
- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (IU-5; IU-6)
- Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (IU-5)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☒ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, vježbe) iz kolegija. Studenti su dužni izraditi i prezentirati seminarski rad, analizirati i prikazati jedan znanstveni članak (rad) po odabiru te položiti 2 kolokvija (kontinuirana provjera znanja).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	

Portfolio		Analiza i kritički osvrt na znanstveni rad- članak	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.		10		15			
Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.		10		15			
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.		10		15			
Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016),Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)		15		15			
1.10. Dopunska literatura							
1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. 2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4). 3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge. 4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani. 5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. 6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs. 7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Neede, European Intagration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn. 8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education. 9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen. 10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka. 11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na							

razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za analizu i kritičko promišljanje odgojnih procesa te primjenu znanja u poticanju optimalnog razvoja i kvalitete života djece rane i predškolske dobi. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Razvojna psihologija</i>.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Interpretirati i usporediti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (IUP-1; IUP-5) 2. Analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (IUP-5) 3. Analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (IUP-9) 4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (IUP-5) 5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (IUP-14) 6. Istraživati odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (IUP-8; IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (IU-1; IU-2) • Različitost u znanstveno-teorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (IU-1; IU-2) • Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i		

estetski razvoj. (IU-1; IU-2) • Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Uloga roditelja i odgojitelja u igri. Pedagogija dječje igre. (IU-1; IU-2) • Rani razvoj djece i obitelj u riziku. (IU-1; IU-2) • Posebnosti znanstvenog, metodološkog i istraživačkog pristupa ranog djetinjstva. (IU-4) • Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. (IU-4) • Različiti pedagoški koncepti: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. (IU-6) • Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja. (IU-5) • Poticanje mentalnog zdravlje djece u ranoj životnoj dobi. (IU-1; IU-2)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
• Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje • Pripremiti i održati panel raspravu na odabranu temu • Izraditi Portfolio • Pristupiti pisanoj provjeri znanja (pismenom ispitu) Student jednopredmetnog studija smije izostati 30% od predviđenog fonda sati, a student dvopredmetnog 50%. Izostanak s nastave u većem postotku od navedenog može rezultirati ponovnim upisom kolegija u sljedećoj akademskoj godini. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Panel rasprava	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
• Pismeni ispit • Panel rasprava • Portfolio							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na							

kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)	5	15
Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Školske novine. (cijela knjiga)	5	15
Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> . Educa	5	15
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Golden marketing – tehnička knjiga	5	15
Gregorović Belaić, Z., Zloković, J., Vučinić, K. (2024). Poimanje vlastite uloge odgajatelja u profesiji i profesije odgajatelja u društvu. U: A. Višnjić-Jevtić I H. Biškup (ur.). <i>Perspektiva djeteta za održivu budućnost</i> , (str. 102-111). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; OMEP Dostupno online na: https://share.google/Ki1FCStnHYh4r1Lea	Dostupno online	15
Božiković, T., Reić Ercegovac, I. i Kalebić Jakupčević, K. (2020). Doprinos temperamenta i roditeljskog ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i> , 69(2), 397-417. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/clanak/362465	Dostupno online	15
Klišanić, A. i Vrsalović Nardelli, I. (2021). Suvremeno shvaćanje djeteta unutar institucijskog konteksta u Hrvatskoj. <i>Krugovi detinjstva - časopis za multidisciplinarna istraživanja detinjstva</i> , 9(2), 39-51. Dostupno online na: https://doi.org/10.53406/kd.v9i2.25	Dostupno online	15
MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS. Dostupno online na: https://mzo.gov.hr	Dostupno online	15
NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13). Dostupno	Dostupno online	15

online na: https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju		
NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08. Dostupno online na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html	Dostupno online	15
Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i> . 2, 1; 110-139. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/106996	Dostupno online	15
Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> , 160(3-4), 319-338 Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/clanak/336148	Dostupno online	15
Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16 (sp.ed.1). Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/clanak/176629	Dostupno online	15
Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212. Dostupno online na: https://hrcak.srce.hr/81031	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Alinea. 2. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona. 3. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči. Malprofesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu. 4. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor. 5. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Školske novine. 6. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. Routledge. 7. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Mali profesor. 8. Mrežni izvori		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete		

Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete odgojno-obrazovnih ustanova	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će se osposobiti za razumijevanje koncepta osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju te za praćenje i analizu provedbe takvih procesa u praksi odgojno-obrazovnih ustanova. Osvijestit će vlastitu profesionalnu ulogu) u odgojno-obrazovnoj ustanovi u kontekstu funkcioniranja procesa osiguranja kvalitete.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena; IUP 9 2. Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju IUP 10 3. Analizirati i interpretirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju; IUP 10 4. Analizirati i interpretirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju; IUP 9 5. Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije. IUP 12		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. (I1) • Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata (I1) • Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. (I1) • Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. (I3) • Tijela procjene: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. (I3) • Vrednovanje kvalitete. (I3) • Unutarnje i vanjsko vrednovanje. (I3) • Fokus procjene. (I3, I4) • Rezultati i izvješća vrednovanja. (I3, I4) • Top down vs. bottom up pristupi osiguranju kvalitete. (I4) • Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. (I5) • Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture. (I5) • Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama. (I2)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata			
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; sudjelovati u nastavi putem sustava za udaljeno učenje; proučiti sadržaj preporučene literature; sudjelovati u jednoj kontinuiranoj provjeri znanja putem kolokvija, izraditi istraživački zadatak i položiti usmeni ispit.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X
Portfolio			
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
• interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatakom esejskog tipa • interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju: ishod se vrednuje usmenim ispitom ili zadatakom esejskog tipa • analizirati i interpretirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju; ishod se vrednuje usmenim ispitom i prezentacijom istraživačkog zadatka • analizirati i interpretirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju: ishod se vrednuje prezentacijom istraživačkog zadatka • utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije: ishod se vrednuje prezentacijom istraživačkog zadatka			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). Opažanje i unapređivanje školske nastave. Zagreb: AZOO I IDI. Dostupno na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datot_eke/opazanje-web-1536878204.pdf	Dostupno online	15	
Bezinović, P. (ur.) (2010). Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno na: https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/samovrednovanje-skola/	Dostupno online	15	
Europska komisija/EACEA/Eurydice, 2015. <i>Osiguravanje kvalitete u obrazovanju: Politike i pristupi vrednovanju škola u Europi. Izvješće Eurydicea</i> . Luksemburg: Publications Office of the European Union. Dostupno na:	Dostupno online	15	

https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a2443a7-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1		
Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates. Bloomington: Solution Tree.	1	15
OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/53f23881-en .	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
Izvještaji: European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Comparative study on quality assurance in EU school education systems – Policies, procedures and practices – Final report, Publications Office, 2015, https://data.europa.eu/doi/10.2766/422920 Odabrani članci iz časopisa: “Quality Assurance in Education”; “School Effectiveness and School Improvement” “Quality in Higher Education” Mrežni izvori: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanje. Dostupno na: www.ncvvo.hr Samovrednovanje škola. Pristup unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: http://www.idi.hr/vrednovanje/ European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: http://www.enqa.eu/ INQAAHE. Dostupno na: http://www.inqaahe.org		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 2: odgojno-obrazovne potrebe i programi	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	0+60+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razviti kompetencije primjene teorijskih znanja stečenih tijekom treće godine prijediplomskog studija u praksi u različitim odgojno-obrazovnim institucijama i drugim organizacijama, odnosno da steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje pedagoga te da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi. Očekivani ishodi učenja u kolegiju <i>Pedagoški praktikum 2</i> povezani su s kolegijima na trećoj godini prijediplomskog studija te područjem djelovanja pojedinih odgojno-obrazovnih institucija/organizacija u kojima će studenti realizirati praktičan rad.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. primijeniti teorijska znanja iz odgoja i obrazovanja u praktičnim situacijama u odgojno-obrazovnim institucijama i drugim organizacijama (IUP-6, IUP-7) 2. planirati i provoditi različite oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljanim skupinama u suradnji s mentorom (IUP-6, IUP-7) 3. opažati i analizirati pedagoške i odgojno-obrazovne fenomene te povezivati ih s teorijskim konceptima (IUP-5, IUP-10) 4. komunicirati profesionalno sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te primjenjivati socijalne i timske vještine u praktičnom radu (IUP-15) 5. provoditi refleksiju vlastite prakse i razvijati osobine refleksivnog praktičara za unaprjeđenje budućeg profesionalnog djelovanja (IUP-14)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaji pedagoškog praktikuma određeni su nastavnim programima obveznih i izbornih kolegija na trećoj godini studija, a čiji se sadržaji mogu promatrati u međuzavisnosti. U okviru sadržajne dimenzija pedagoškog praktikuma naglasak će se usmjeriti na:		

- Istraživanje obrazovnih potreba – opažanje i analiza pedagoških fenomena te prikupljanje podataka o obrazovnim potrebama cijele skupine. (IU-3)
- Planiranje i programiranje obrazovnih programa – sudjelovanje u pripremi i organizaciji različitih oblika odgojno-obrazovnog rada u suradnji s mentorom. (IU-1, IU-2)
- Provedba i primjena odgojno-obrazovnih aktivnosti – realizacija aktivnosti u institucionalnom i neinstitucionalnom kontekstu uz primjenu teorijskih znanja. (IU-1, IU-2, IU-3)
- Profesionalna komunikacija i timski rad – učinkovita interakcija sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, razvoj socijalnih i suradničkih vještina. (IU-4)
- Refleksija praktičnog rada i vođenje refleksivnog dnevnika – sustavna refleksija o vlastitim iskustvima, analiziranje i unapređivanje profesionalne prakse. (IU-5)

Studenti će praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za kolegij i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj pedagoškog praktikuma određuje nositelj kolegija u suradnji sa studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine institucije i studenta.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo konzultativna nastava

1.6. Obveze studenata

Dužni su redovito prisustvovati nastavi te praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji.

Izraditi portfolio studentske prakse, koji se sastoji od tri elementa:

- izvještaja o provedbi istraživanja manjeg opsega o obrazovnim potrebama,
- skupina zadataka o procesima planiranja i programiranja obrazovnih programa
- refleksivnog dnevnika

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/ nije položio.

- Istraživanje manjeg opsega o obrazovnim potrebama institucije/organizacije (osmišljavanje, provedba, obrada i interpretacija podataka te prezentacija rezultata u instituciji/organizaciji)
- Planirati i programirati formalni ili neformalni program obrazovanja na temelju rezultata istraživanja
- Refleksivni dnevnik

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Student u dogovoru s nositeljem predmeta, asistentom i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.	/	15
1.10. Dopunska literatura		
/		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl. Zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma studenti će nakon odrađene prakse vrednovati rad mentora u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama. Također, mentor je dužan napisati završni izvještaj o radu studenta te ispuniti obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja nositelju kolegija. Za potrebe pedagoškog praktikuma izrađeni su specifični obrasci za praćenje kvalitete rada studenata i mentora iz odgojno-obrazovnih institucija/organizacija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Pedagogija sporta	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je: 1. Analizirati teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja, područje primjene) te njezin odnos spram drugih znanstvenih disciplina. 2. Analizirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta. 3. Opisati odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih. 4. Upoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga. 5. Analizirati sportske planove i programe određenih odgojno-obrazovnih ustanova, udruga, rekreativnih klubova. 6. Razmatranje didaktičkih sredstava koja su namijenjena sportskim aktivnostima u svrhu motivacije ciljanih skupina. 7. Analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice. 8. Analizirati procese, principe i metode treninga, te instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnih procesa i postignuća. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Općom pedagogijom i Teorijama odgoja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (IUP-5) 2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (IUP-6)		

3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (IUP-6; IUP-7)
4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (IUP-9; IUP-10)
5. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (IUP-10)

1.4. Sadržaj kolegija

1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (IU-1)
2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (IU-1)
3. Područja primjene pedagogije sporta (IU-1)
4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (IU-3)
5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (IU-3)
6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (IU-2)
7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (IU2)
8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (IU-2; IU-3)
9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (IU-2)
10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (IU-5)
11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (IU-4)
12. Didaktički principi i metode treninga (IU-5)

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☒ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija. Također, studenti su obavezni napisati i prezentirati seminarski rad te izraditi projekt u obliku istraživačkog zadatka iz problematike kolegija.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja)	3	15
Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	4	15
Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)	5	15
1.10. Dopunska literatura		
1. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života: zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta. 2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223. 3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29. 4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86. 5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62. 6. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar. 7. Prskalo, I. (2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108 8. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme: priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga. 9. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Miočić	
Naziv kolegija	Nacionalna povijest pedagogije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencija razumijevanja, analize i interpretacije razvoja hrvatske pedagogijske misli u njezinu društveno-povijesnom kontekstu, s posebnim naglaskom na dijakronijsko praćenje i kritičko promišljanje o promjenama i kontinuitetu u teoriji, praksi i vrijednostima odgoja i obrazovanja. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: <i>Povijest odgoja i obrazovanja, Povijest djetinjstva i obitelji</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Opisati i tumačiti razvoj hrvatske pedagogijske misli dijakronijski, u njezinu kontinuitetu i promjenama kroz različite društveno-povijesne kontekste. IUP-5. 2. Prepoznati i usporediti temeljne ideje, pravce i ličnosti koji su oblikovali nacionalnu povijest odgoja i obrazovanja. IUP-3., IUP-5. 3. Analizirati i kritički promišljati odnose između pedagogijske teorije, društvenih promjena i obrazovnih praksi u pojedinim razdobljima. IUP-3., IUP-5. 4. Povezati povijesne spoznaje s aktualnim pedagoškim pitanjima, uočavajući kontinuitete, promjene i moguće pouke za suvremenu pedagogiju. IUP-3., IUP-5.		
1.4. Sadržaj kolegija		
– Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja (IU-1) – Povijesni okviri: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije (IU-1 i 3) – Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918) (IU-1 i 2) – Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941) (IU-1 i 2) – Pedagogijska teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990) (IU-1 i 2) – Pedagogijska teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas) (IU-1 i 2) – Portreti hrvatskih pedagoga: ideje koje su oblikovale hrvatski obrazovni identitet (IU-2 i 4)		

– Povijest kao resurs za razumijevanje suvremenih pedagoških spoznaja (IU-3)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
– redovito prisustvovati i aktivno participirati u svim oblicima i načinima izvođenja nastave – položiti kontinuiranu provjeru znanja (ocjenska aktivnost) – analizirati i prikazati rad odabranog pedagoškog teoretičara/praktičara (ocjenska aktivnost)							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Za kolegiju nije predviđen završni ispit već se konačna ocjena izvodi temeljem bodova postignutih u ocjenskim aktivnostima na kolegiju koje se kontinuirano izvršavaju i vrednuju tijekom nastave.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Batinić, Š., i Radeka, I. (2017). Od reformne do alternativne pedagogije: Pokušaji drugačije škole u Hrvatskoj u 20. stoljeću. <i>Acta Iadertina</i> , 14(1), 41–60. https://morepress.unizd.hr/journals/index.php/actaiadertina/article/view/1312/1976		Online / neograničeno		15			
Batinić, Š., i Radeka, I. (2013). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Analiza povijesti odgoja</i> , 12(12), 113-128. https://hrcak.srce.hr/en/file/483841		Online / neograničeno		15			
Matijević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. <i>Napredak</i> , 150 (3-4), 301-319. https://hrcak.srce.hr/file/123242		Online / neograničeno		15			
Radeka, I. (2004). Konstituiranje		Online /		15			

pedagogije i pojava pedologije u Hrvatskoj. <i>Anali za povijest odgoja</i> , 3(3), 17–26. https://hrcak.srce.hr/en/file/484226	neograničeno	
1.10. Dopunska literatura		
– Bratanić, M. (1997). <i>Odgojnost Starčevićeve misli</i>. Naklada Slap – Batinić, Š. (2024). <i>Lekcije iz prošlosti: (Re)forme školstva u Hrvatskoj od prosvjetiteljstva do digitalnog doba</i>. Hrvatski školski muzej. – Čop, M. (1988). <i>Riječko školstvo (1848-1918)</i>. ICR – Franković, D. (1958). <i>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</i>. PKZ – Horvat, B. (1990). <i>Filozofski pogledi Marijana Tkalčića</i>. Hrvatsko filozofsko društvo – Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli</i>. Sveučilište u Rijeci – Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i>, 136(1), 84-91. – Matičević, S. (1991). <i>Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi</i>. Katehetski salezijanski centar NAPOMENA: Aktualni i prošireni popis literature objavljuje se i redovito ažurira na stranicama kolegija u sustavu Merlin.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Bojana Vignjević Korotaj	
Naziv kolegija	Emocionalna pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Cilj kolegija		
Cilj kolegija je razvoj emocionalnih kompetencija u svrhu unaprjeđenja kvalitete pedagoškog rada. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Pedagoška komunikacija, Razvojna psihologija, Inkluzivno i interkulturno obrazovanje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Objasniti pojam emocionalne kompetencije i raspraviti važnost emocionalne kompetencije za odgojno obrazovni rad (IUP-4; IUP-5) 2. Analizirati emocionalna stanja koja mogu utjecati na odgojno-obrazovni proces (IUP-5; IUP-12) 3. Interpretirati i primijeniti načine upravljanja emocijama u razrednom okruženju (IUP-4; IUP-8; IUP-12) 4. Primijeniti načine razvoja vlastitih emocionalnih kompetencija i emocionalnih kompetencija učenika i nastavnika (IUP-4; IUP-8; IUP-14;) 5. Vrednovati načine poticanja učenika s obzirom na njihov emocionalni profil (IUP-11; IUP-12)		
1.4. Sadržaj kolegija		
• Emocionalne kompetencije iz pedagojske perspektive (IU1; IU2) • Emocije i njihov utjecaj na procese učenja i poučavanja (IU2; IU3) • Emocionalne kompetencije pedagoga, učenika i nastavnika (IU3; IU4; IU5) • Upravljanje emocijama u odgojno-obrazovnom kontekstu (IU2; IU3; IU4)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - projekt
1.6. Obveze studenata		

- redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi
- voditi dnevnik emocionalnih refleksija
- realizirati projektni zadatak (emocije u razrednom okruženju)

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- dnevnik emocionalnih refleksija
- projektni zadatak

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Chabot, D., Chabot, M. (2009). <i>Emocionalna pedagogija. Osjećati kako bi se učilo – kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje</i> . Zagreb: Educa.	4	15
Salovey, P., Sluyter, D. J. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Educa.	16	15
Goleman, D. (1997/1998). <i>Emocionalna inteligencija. Zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. https://www.academia.edu/14486974/Emocionalna_Inteligencija_Danijel_Goleman	7 Dostupno u e-izdanju	15

1.10. Dopunska literatura

1. Brackett, M. A., Floman, J. L., Ashton-James, C., Cherkasskiy, L., & Salovey, P. (2013). The Influence of Teacher Emotion on Grading Practices: a Preliminary Look at the Evaluation of Student Writing. *Teachers and Teaching* 19(6): 634-646.
2. Corcoran, R. P., & Tormey R. (2012). *Developing Emotionally Competent Teachers: Emotional Intelligence and Pre-Service Teacher Education*. Oxford: Peter Lang.
3. Day, C., & Gu, Q. (2009). Teacher emotions: Well-being and effectiveness. In P. A. Schutz & M. Zembylas (Eds.), *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives* (pp. 15-31). New York, NY: Springer. Dostupno na http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4419-0564-2_2

4. Denzin, N. K. (2009). Forward: Performance, pedagogy and emotionality. In P. A. Schutz & M. Zembylas (Eds.), *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives* (pp. v-vii). New York, NY: Springer.
5. Dolev, N., Leshem, S. (2016). Developing Emotional Intelligence Competence among Teachers. *Teacher Development* 1-19.
6. Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 835-854. Dostupno na [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(98\)00025-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(98)00025-0)
7. Madalinska-Michalak, J. (2014). Developing Teachers' Socio-Emotional Competencies and Integrated Professional Learning Cultures. Paper presented at Annual Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) 2014 conference: 'Overcoming Fragmentation in Teacher Education Policy and Practice'. 15-17 May 2014, Zagreb, Croatia.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Feministička pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije za razumijevanje feminističkih teorijskih pristupa obrazovanju te za kontekstualiziranje položaja i iskustava žena u odgojno-obrazovnom sustavu unutar šireg društveno-političkog i kulturnog okvira. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Opća pedagogija, Sociologija obrazovanja, Povijest djetinjstva i obitelji, Obiteljska pedagogija, Odgoj i obrazovanje za civilno društvo, Obrazovna politika		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. objasniti teorijska i metodološka polazišta feminističke pedagogije u povijesnom i društvenom kontekstu. (iup-1; iup-5) 2. usporediti feminističke teorijske pristupe obrazovanju i primijeniti koncept interseksionalnosti u tumačenju obrazovnih iskustava žena. (iup-3; iup-5) 3. analizirati odgojno-obrazovni odnos i ulogu moći u učionici iz perspektive feminističke pedagogije (iup-4; iup-5; iup-12) 4. interpretirati diskurse o obitelji i majčinstvu u odnosu na rodne uloge (iup-3; iup-12) 5. analizirati modele obrazovanja žena i položaj žena u visokom obrazovanju, stem području i nastavničkoj profesiji u društvenom kontekstu. (iup-4; iup-5; iup-12) 6. primijeniti osnovne feminističke istraživačke pristupe u analizi obrazovne prakse i reflektirati potencijal feminističkog obrazovanja i aktivizma za društvenu promjenu. (IUP-13; IUP-14; IUP-15)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Teorijsko-metodološka utemeljenost i razvoj feminističke pedagogije (IU-1) 2. Feminizam – razvoj i teorijska utemeljenja (IU-1; IU-2)		

3. Intersekcionalnost u feminističkoj pedagogiji (IU-2) 4. Odgojno-obrazovni odnos i autoritet (IU-3) 5. Žene i obitelj u pedagoškom i društvenom diskursu (IU-4) 6. Majčinstvo u pedagoškom diskursu (IU-4) 7. Modeli obrazovanja žena – retrospektiva i perspektiva (IU-5) 8. Žene u visokoškolskom obrazovnom prostoru – lokalna i globalna dimenzija (IU-5) 9. STEM područje i rodne nejednakosti (IU-5) 10. Feminizacija nastavničke profesije i profesionalni identitet (IU-5) 11. Feministički istraživački pristupi u obrazovanju (IU-6) 12. Obrazovanje i feministički aktivizam: škole kao prostori društvene promjene (IU-6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
- redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave - izraditi istraživanje manjeg obujma - individualne i grupne konzultacije - položiti usmeni ispit							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio						Ostalo	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
- istraživanje - usmeni ispit							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). <i>Kome još (ne)treba feministička pedagogija?</i> Hrvatsko futurološko društvo.		10		15			
Vrcelj, S. (2014). <i>Je li (obrazovni) menadžment muški posao?</i> Hrvatsko		10		15			

futurološko društvo.		
Čekolj, N. i Vrcelj, S. (2025). Ja se škole sjećam po najboljim, se najlepše – pogled iznutra na različite obrazovne puteve djevojčica. U J. Ledić i I. Miočić (ur.), <i>Nekako smo bili puno više dica: Fragmenti sjećanja na djetinjstvo u Hrvatskoj sredinom 20. stoljeća</i> (str. 81–113). Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.	10	15
1.10. Dopunska literatura		
Bojanić, S. i Miloš, B. (ur.). (2019). <i>Uvod u studije roda: Od teorije do angažmana</i>. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet hooks, b. (2000). <i>Feminizam je za sve: strastvena politika</i>. Centar za ženske studije Memić, A. (2021). Feminističko gledište o multikulturalizmu. <i>Socijalne teme</i>, 1(8), 73-97. Miloš, B. i Bojanić, S. (ur.). (2025). <i>Uvod u studije roda 2: Rod i moć konteksta</i>. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet Polić, M. (2003). Filozofija odgoja i feminizam. <i>Metodički ogledi</i>, 10(1), 61-66. Zeman, Z. i Geiger Zeman, M. (2012). "Brže bolje u formu" - mitologija ljepote, komercijalizacija i discipliniranje tijela. <i>Metodički ogledi</i>, 19(1), 59-75.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Nena Rončević	
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15 + 15+ 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencija za promicanje i integraciju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Studenti će istražiti i kritički analizirati različita razumijevanja, teorijske koncepte i istraživačke pristupe te primjere dobre prakse integracije odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Odgoj i obrazovanje za civilno društvo, Pedagoški praktikum 2.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. opisati temeljne definicije i pristupe paradigmi održivog razvoja (IUP-5) 2. prepoznati tri temeljne dimenzije održivog razvoja i objasniti njihove osnovne značajke (IUP-5) 3. prepoznati i objasniti kompetencije potrebne za djelovanje u području održivosti (IUP-5) 4. razlikovati i opisati osnovne pristupe, metode i sadržaje obrazovanja za održivi razvoj (IUP-6) 5. sudjelovati u pripremi jednostavnijih odgojno-obrazovnih aktivnosti povezanih s obrazovanjem za održivi razvoj (IUP-6)		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. (IU-1) 2. Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti), (IU-2) 3. Građani održivosti, ekološka, ekonomska i politička pismenost i kompetencije za održivost (IU-3) 4. Obrazovanje za održivi razvoj - politike i prakse (IU1, IU-4) 5. Pristupi, metode i sadržaj obrazovanja za održivi razvoj (IU-4, IU-5) 6. Cjelovito upravljanje ustanovom za održivi razvoj i međupredmetna tema Održivi razvoj (IU-4, IU-5)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☒ obrazovanje na daljinu		☒ mentorski rad	
		☒ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi te izrada i izlaganje seminarskog rada te projektnog zadatka.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati prikaz knjige ili seminarski rad manjeg opsega te u timskom radu osmisлити i izložiti projektni zadatak u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Usmeni ispit nosi 30 bodova.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) GreenComp – Europski okvir kompetencija za održivost. Bacigalupo, M., Punie, Y. (Ur.), EUR 30955 HR, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, doi:10.2760/41834, JRC128040.		Dostupno online		15	
Garešić D., Sertić Perić M., Smojver B., (2023). <i>Obrazovanje za održivi razvoj - priručnik za učitelje i nastavnike</i> , Školska knjiga		Osobna knjižnica nastavnika, dostupno		15	
Wals A.E.J., Bjønness B., Sinnes A., Eikeland I. (2024) <i>Whole School Approaches to Sustainability, Education Renewal in Times of Distress</i> https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-56172-6		Dostupno online		15	
Kriteriji kvalitete za OOR-škole, <i>Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete</i> Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/kriteriji-kvalitete-za-oor-skole/		Dostupno online		15	
<i>Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole</i> , Agencija za odgoj i obrazovanje,		Dostupno online		15	

Zagreb, 2011 Dostupno online na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteka/oor-2011-web-1536877547.pdf		
(2019) Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj za osnovne i srednje škole https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Odrzivi%20razvoj%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
- Andić, D. (2010). <i>Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj</i> (Doktorska disertacija). Filozofski fakultet u Rijeci. - Barnett, R., & Jackson, N. (Eds.). (2019). <i>Ecologies for learning and practice: Emerging ideas, sightings, and possibilities</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351020268 - Carson, R. (1962). <i>Silent spring</i>. Houghton Mifflin. - Cifrić, I. (2007). <i>Bioetička ekumena: Odgovornost za život susvijeta</i>. Pergamena. - Cifrić, I., & Čulig, B. (1987). <i>Ekološka svijest mladih</i>. CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta, Zagreb. - Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Odras – Održivi razvoj zajednice. - Goleman, D. (2010). <i>Ekološka inteligencija: Poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo</i>. Geopoetika. - Göpel M. (2022) <i>Poziv na novo promišljanje svijeta</i>, Ljevak - Hadžiselimović, Dž. (2015). <i>Klima se mijenja, a mi...</i> Društvo psihologa Istre. - Lange, E. A. (2023). <i>Transformative sustainability education: Reimagining our future</i>. Routledge. - Lay, V. (1998). <i>Obrazovanje i održivi razvoj</i> (Doktorska disertacija). Filozofski fakultet u Zagrebu. - Lonka, K. (2020). <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>. Naklada Ljevak. - Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens, W. (1972). <i>The limits of growth</i>. Universe Books. - Murray, P. (2011). <i>The sustainable self: A personal approach to sustainability education</i>. Earthscan. - Our Common Future. (1987). <i>World Commission on Environment and Development</i>. Oxford University Press. http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm - Paulsen, M., Jagodzinski, J., & Hawke, S. M. (2022). <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-wilding education for a new Earth</i>. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-90980-2 - Puđak, J. (2014). <i>Koga briga za klimu? K sociologiji klimatskih promjena</i>. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. - Robertson, M. (2021). <i>Sustainability principles and practice</i>. Earthscan. - Rockström, J., & Klum, M. (2015). <i>Big world, small planet: Abundance within planetary boundaries</i>. Max Ström. - Rončević, N., & Rafajac, B. (2012). <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci. - Rončević, N., Ledić, J., & Čulum, B. (2008). »Nisam sigurna što je, ali je bitno« – analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju. <i>Contemporary Issues</i>, 1(1), 62–75. - Vukobratović, J., & Rončević, N. (2020). Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj kao obrazovni imperativ nastavničke profesije: »Od bilo kakvih materijala važniji je osobni primjer«. In B. Čulum Ilić & I. Buchberger (Eds.), <i>Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije</i> (pp. 95–116). Filozofski fakultet u Rijeci. - Supek, R. (1978). <i>Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju</i>. - Šimleša, D. (2008). <i>Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske: Analiza indikatora održivosti – ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja</i> (Doktorska disertacija). Filozofski fakultet u Zagrebu.		

25. Časopisi i mrežni izvori: *Environmental Education Research*, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *Journal of Education for Sustainable Development*, *Journal of Cleaner Production*, *Socijalna ekologija*, UNESCO mrežne stranice.

Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata u okviru, primjerice, stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv kolegija	Pedagogija slobodnog vremena: od igre do algoritma	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij <i>Pedagogija slobodnog vremena</i> usmjeren je na razvoj teorijskih, analitičkih i praktičnih kompetencija studenata za razumijevanje, kritičko promišljanje i pedagoško oblikovanje slobodnog vremena kao važnog prostora osobnog, socijalnog i kulturnog razvoja pojedinca. Kroz upoznavanje s ključnim teorijskim pristupima, studenti razvijaju sposobnost analize uloge slobodnog vremena u oblikovanju identiteta, dobrobiti i društvenih odnosa u različitim kontekstima. Poseban naglasak stavlja se na razvoj kompetencija za prepoznavanje razvojnih potencijala i rizika slobodnog vremena, kao i za osmišljavanje, planiranje i evaluaciju aktivnosti u formalnim i neformalnim odgojno-obrazovnim okruženjima. Kolegij dodatno potiče razvoj istraživačkih kompetencija i refleksivne prakse te osnažuje studente za odgovorno i smisleno upravljanje vlastitim i profesionalnim pristupima slobodnom vremenu. Kolegij ostvaruje korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa, osobito u kontekstu kolegiju <i>Inkluzivno i interkulturno obrazovanje</i>, <i>Sociologija obrazovanja</i>, <i>Povijest djetinjstva i obitelji</i>, <i>Pedagoški praktikum 1: odgojno – obrazovne mikrointervencije</i>, <i>Pedagogija rada s mladima: Youth Work 101</i>.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) Objasniti temeljne pojmove, teorijske pristupe i tipologije slobodnog vremena (IUP-3, IUP-5) 2) Analizirati ulogu slobodnog vremena u razvoju identiteta, dobrobiti i socijalnih odnosa u različitim društvenim i kulturnim kontekstima (IUP-5, IUP-12) 3) Kritički interpretirati obrasce provođenja slobodnog vremena djece i mladih te prepoznati njihove razvojne potencijale i rizike (IUP-3, IUP-13, IUP-15) 4) Osmisliti, planirati i evaluirati aktivnosti slobodnog vremena u različitim pedagoškim kontekstima (IUP-6, IUP-7, IUP-11)		

5) Provesti jednostavno istraživanje slobodnog vremena te analizirati i interpretirati prikupljene podatke (IUP-10, IUP-13) 6) Kritički reflektirati vlastite prakse provođenja slobodnog vremena te razviti osobno i profesionalno odgovoran pristup njegovom planiranju (IUP-14, IUP-15)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tematske module i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: MODUL 1 – Temelji pedagogije slobodnog vremena • Slobodno vrijeme kao pedagoški i društveni fenomen (IU-1, IU-2) • Povijesni razvoj koncepta slobodnog vremena (IU-1) • Odnos rada i slobodnog vremena (IU-2) MODUL 2 – Teorijski pristupi i koncepti • Klasične teorije slobodnog vremena (IU-1) • Serious Leisure Perspective - ozbiljno slobodno vrijeme (Stebbins) (IU-1, IU-2) • Razlika: casual, project-based i serious leisure (IU-1) • Emocionalna dimenzija slobodnog vremena (passionate pastime) (IU-2) • Slobodno vrijeme i identitet, wellbeing i zajednica (IU-2) MODUL 3 – Slobodno vrijeme mladih • Obrasci provođenja slobodnog vremena (IU-3) • Slobodno vrijeme kao prostor razvoja i rizika (IU-3) • Uloga vršnjačkih grupa i kulture mladih (IU-3) • Mediji i digitalno slobodno vrijeme (IU-3) MODUL 4 – Pedagoško oblikovanje slobodnog vremena • Planiranje i organizacija aktivnosti (IU-4) • Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti (IU-4) • Kreativne, kulturne i participativne prakse (IU-4) • Slobodno vrijeme i zajednica (IU-4) MODUL 5 – Istraživanje i refleksija • Metode istraživanja slobodnog vremena (IU-5) • Mini istraživački projekt (IU-5) • Refleksivna praksa i osobni razvoj (IU-6)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij x mentorski rad x ostalo - terenski istraživački rad
1.6. Obveze studenata		
1) Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave uživo i pomoću sustava za udaljeno učenje; 2) Izrada studija slučaja - pogled u prošlost i/ili drugačije kulturološko dvorište 3) Vođenje refleksivnog dnevnika vlastitog slobodnog vremena i kritička (samo)analiza 4) Provedba mini istraživanja (intervju, opažanje ili dnevnik aktivnosti) 5) Dizajn aktivnosti slobodnog vremena i prezentacija		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar ski rad		Eksperimental ni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

1) aktivnost i sudjelovanje – 10%

2) studije slučaja - 10%

3) refleksivni dnevnik – 10%

4) istraživački zadatak – 40%

5) dizajn aktivnosti - završni projekt/prezentacija – 30%

Kriteriji vrednovanja temelje se na razumijevanju teorije, primjeni istraživačkih metoda, timskom radu i kvaliteti refleksije. Završna se ocjena definira vrednovanjem pojedinačnih zadataka.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stebbins, R. A. (2015). <i>Serious leisure: A perspective for our time</i> . Transaction Publishers. https://tinyurl.com/mvksvyef	dostupno online	15
Mansourian, Y. (2024). From serious leisure to passionate pastime: The role of leisure in human life. <i>Journal of the Australian Library and Information Association</i> , 73(3), 295–310. https://doi.org/10.1080/24750158.2024.2341232	dostupno online	15
Ilišin, V., Bouillet, D., Gvozdanović, A., & Potočnik, D. (2013). <i>Mladi u vremenu krize</i> . Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. https://idiprints.knjiznica.idi.hr/24/2/Mladi%20u%20vremenu%20krize.pdf	dostupno online	15
Jeđud, I., & Novak, T. (2006).Provođenje slobodnog vremena djece i mladih s poremećajima u ponašanju - kvalitativna metoda. <i>Revija za sociologiju</i> , 37(1-2), 77-90. https://hrcak.srce.hr/clanak/20347	dostupno online	15
Huizinga, J. (1955). <i>Homo ludens: A study of the play-element in culture</i> . Beacon Press. https://merton.bellarmine.edu/files/original/b0899cfad820ab8ad7033952b7a022ba1d7cab9d.pdf	dostupno online + osobna knjižnica nastavnice	15

1.10. Dopunska literatura

1) Roberts, K. (2006). *Leisure in contemporary society*. CABI.

2) Rojek, C. (2010). *The labour of leisure*. Sage.

Dopunska literatura će se nadopunjavati sukladno interesima studenata povezanim sa zadacima na

kojima će raditi. Sva će dopunska literatura studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv kolegija	Empatična i asertivna komunikacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu osnovnih načela asertivne i empatične komunikacije u pedagoškim odnosima. Cilj kolegija je i ostvariti korelaciju s drugim kolegijima studijskog programa i to: Pedagoška komunikacija, Inkluzivno i interkulturno obrazovanje, Pedagoški praktikum 1: radionice i socio-kulturne intervencije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Opisati osnovna obilježja komunikacije u pedagoškim odnosima (IUP-1, IUP-5) 2. Analizirati komunikacijske situacije u odgojno-obrazovnom kontekstu s obzirom na verbalne, neverbalne i emocionalne aspekte (IUP-1, IUP-3, IUP-5, IUP-15) 3. Prepoznati vlastite komunikacijske obrasce i njihovu ulogu u odnosima s drugima (IUP-3) 4. Primijeniti osnovna načela asertivne i empatične komunikacije u vođenim ili simuliranim pedagoškim situacijama (IUP-1, IUP-4, IUP-14, IUP-15) 5. Prepoznati primjerene oblike komunikacije u situacijama gubitka i tugovanja u odgojno-obrazovnom okruženju (IUP-1, IUP-4, IUP-15) 6. Primijeniti primjerene komunikacijske postupke u različitim pedagoškim odnosima i situacijama (IUP-1, IUP-4, IUP-14, IUP-15)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnove komunikacije u odnosima (IU-1, IU-2) Ja u komunikaciji (IU-3) Asertivna komunikacija (IU-4) Empatična komunikacija (IU-4) Komunikacija u pedagoškim odnosima (IU-3, IU-6) Komunikacija u izazovnim situacijama (IU-5)		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata na kolegiju su: - Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje - Izraditi Portfolio Završni ispit na kolegiju nije predviđen.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X	Vježbe					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Portfolio (IU-1, IU-2, IU-3, IU-4, IU-5)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Arambašić, L. (2023). <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i> . 2.naklada. Jastrebarsko: Naklada Slap		1		15			
Arambašić, L. (2025). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i> . 3. izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap		1 (+4 1. izdanje)		15			
Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i> . Zagreb: Alinea		6		15			
1.10. Dopunska literatura							
1. Benien, K. (2006). <i>Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici</i> . Zagreb: Erudita 2. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i> . Pula: C.A.S.H.							

3. Faber, J., King, J. (2022). *Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Vodič za preživljavanje života s djecom u dobi od 2 do 7 godina*. 2. izdanje. Split: Harfa
4. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Makovičić, J. (2021). *Komunikacijski umjetnik (izvedbene tehnike u javnom nastupu)*. Zagreb: V.B.Z.
6. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
7. Rosenberg, M. B. (2006). *Nenasilna komunikacija™. Jezik života*. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava – Osijek

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Nena Vukelić	
Naziv kolegija	Instrumenti za rad pedagoga – konstrukcija i validacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj kompetencije samostalnog kreiranja vlastitih ili prevođenja i adaptacije postojećih pedagoških mjernih instrumenata. Upoznati studente s osnovnim metrijskim osobinama pedagoških mjernih instrumenata, kao i načinima za njihovo računanje i interpretaciju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1. Objasniti i definirati različite vrste valjanosti mjernog instrumenta. (IUP-9, IUP-10, IUP-13) 2. Opisati i usporediti korake u postupku konstrukcije i validacije pedagoških mjernih instrumenata. (IUP-7, IUP-9, IUP-10, IUP-13) 3. Konstruirati i primijeniti mjerni instrument. (IUP-7, IUP-9, IUP-10, IUP-13) 4. Provesti postupak faktorske analize. (IUP-7, IUP-9, IUP-10, IUP-13) 5. Analizirati mjerne karakteristike (valjanost, pouzdanost) mjernog instrumenta. (IUP-7, IUP-9, IUP-10, IUP-13)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Karakteristike mjernih instrumenata: valjanost i pouzdanost. (IU-1, IU-2, IU-5) Konstrukcija i validacija pedagoških mjernih instrumenata za različite svrhe. (IU-2, IU-3, IU-4) Provjeravanje različitih vrsta valjanosti mjernih instrumenata. (IU-4, IU-5) Problemi prijevoda i adaptacije mjernih instrumenata. (IU-1, IU-5)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Redovito pohađati nastavu, pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje

Samostalno izraditi instrument, primijeniti ga na uzorku ispitanika i interpretirati dobivene rezultate.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pisana provjera znanja

Projekt (konstrukcija i validacija instrumenta)

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
AERA, APA, NCME (1992). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> . Educa.	11	15
Nunnally, J.C. i Bernstein, I.H. (1994). <i>Psychometric theory</i> . McGraw-Hill.	2	15

1.10. Dopunska literatura

Pett, M.A., Lackey, N.R. i Sullivan, J.J. (2003). *Making sense of factor analysis*. Sage.

Price, L.R. (2017). *Psychometric methods: theory into practice*. The Guilford Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Iva Buchberger	
Naziv kolegija	Pedagogija umjetnosti i medija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razvoj medijske pismenosti te kritičke i kreativne kompetencije primjene medija i umjetnosti u učenju i poučavanju. Kolegij je usmjeren i na razvoj senzibiliteta studentica i studenata prema umjetnosti i njenoj odgojno-obrazovnoj ulozi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razni studijskog programa s posebnim naglaskom na ishod vezan uz medijsku pismenost. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) Objasniti područje pedagogije umjetnosti i medija (IUP-1, IUP-5) 2) Analizirati ključne koncepte pedagogije umjetnosti i medija (IUP-5); 3) Kritički vrednovati različite medijske i umjetničke sadržaje iz pedagoške perspektive (IUP-3); 4) Realizirati različite oblike odgojno-obrazovnih aktivnosti primjenom različitih medija i umjetnosti (književnosti, glazbe, likovne umjetnosti i/ili filma) (IUP-7) 5) Osmisliti više ideja vezanih za odgojno-obrazovni kontekst i prenijeti ih u umjetnički izričaj prema vlastitom afinitetu (IUP-13).		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Pedagogija umjetnosti i medija: određenje područja (I1) 2. Ključni koncepti pedagogije umjetnosti i medija (I2) 3. Odgojno-obrazovna uloga umjetnosti (I3) 4. Mediji i umjetnost (književnost, glazba, likovna umjetnost, film) u odgojno-obrazovnim aktivnostima i radu (I4) 5. Umjetnički izričaj kroz riječi, zvuk i sliku u odgojno-obrazovnom radu (I5)		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

(staviti X)	☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata na kolegiju su: – Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje; – Aktivno sudjelovati u različitim oblicima rasprava na nastavi; – Izraditi i prezentirati projekt. Završni ispit na kolegiju nije predviđen							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentice i studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike praćenja i vrednovanja: - Aktivnost na nastavi i sudjelovanje u raspravama - Projekt: umjetnost u odgoju i obrazovanju – pisani rad i prezentacija Studentice i studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Brajčić, M. (2016). Umjetnost i obrazovanje. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu, (6-7), 103-126. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/154582		Dostupno online		15			
Eisner, E. W. (2004). What can education learn from the arts about the practice of education? International Journal of Education & the Arts, 5(4). Dostupno na		Dostupno online		15			

[17.2.2026.] http://ijea.asu.edu/v5n4/ .		
Miliša, Z. i Šaravanja, M. (2011). Analiza medijskih sadržaja u čitankama za osnovne škole. MediAnali, 5 (9), 179-196. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/77880	Dostupno online	15
Tomljenović, R., Ilej, M. i Banda, G. (ur.) (2018). Djeca i mediji: knjižica za roditelje i skrbnike https://share.google/p35TMnoq0QRNQ1Ujf	Dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
Arnason, H. H. i Mansfield, E. C. (2013). Modern art: A history from Impressionism to today (7th ed.). London, UK: Pearson. Bauer, E.; Haring, N. i Maierhofer, R. (2025). Mediating Social Challenges: Art, Storytelling, and Critical Pedagogies. Bielefeld: transcript Verlag. Burnafor, G.; April, A. i Weiss, C. (2001) Renaissance in the classroom: Arts integration and meaningful learning, Mahwah NJ, Lawrence Erlbaum Press. Chemi, T. i Du, X. (2018). Arts-Based Methods in Education Around the World. Ed. by Tatiana Chemi and Xiangyun Du. 1st ed. Denmark: River Publishers. Eisner, E. W. (2004). The Arts and the Creation of Mind. New Haven & London: Yale University Press. Dewey, J. (1934). Arts as experience, York, Minton, Balch & Company Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti; dopunjeno izdanje, Varaždin, Stranek Marshall, J. (2016). A Systems View: The Role of Art in Education, Art Education, 69:3, 12-19 Miliša, Z., Tolić, M. i Vertovšek, N. (2010). Mladi – odgoj za medije. Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija. Zagreb. M.E.P. d.o.o. Read, H. (1974) Education Through Art, New York, Pantheon books 68. Tolić, M. (2009). Temeljni pojmovi suvremene medijske pedagogije. Život i škola, LV (22), 97-103. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/47431		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane		

studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić izv.prof.dr.sc. Marko Kovačić	
Naziv kolegija	Pedagogija rada s mladima: Youth Work 101	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij <i>Pedagogija rada s mladima: Youth Work 101</i> usmjeren je na razvoj temeljnih teorijskih, analitičkih i praktičnih kompetencija te profesionalnog identiteta studenata u području rada s mladima i njihovog neformalnog obrazovanja. Kroz upoznavanje s temeljnim konceptima, načelima i povijesnim razvojem rada s mladima, kao i analizom europskih i nacionalnih politika za mlade, studenti razvijaju sposobnost razumijevanja i kritičkog sagledavanja suvremenih pristupa i izazova u ovom području. Poseban naglasak stavlja se na razvoj kompetencija za primjenu participativnih i pedagoških pristupa u radu s mladima, uključujući planiranje i oblikovanje aktivnosti u skladu s prepoznatim potrebama mladih te razumijevanje uloge neformalnog učenja u njihovom osobnom i društvenom razvoju. Kolegij dodatno potiče razvoj refleksivne prakse, profesionalne odgovornosti i sposobnosti djelovanja u zajednici, osnažujući studente za aktivno sudjelovanje i moguće profesionalno usmjerenje u području rada s mladima, u skladu sa suvremenim europskim okvirima i smjernicama. Korelacija s drugim kolegijima: : <i>Odgoj i obrazovanje za civilno društvo, Pedagoški praktikum 1, Feministička pedagogija, Akcijska istraživanja i projektne inovacije, Sociologija odgoja i obrazovanja, Pedagoško savjetovanje, Studenti i zajednica 1 i 2.</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) Objasniti temeljne koncepte, načela i modele rada s mladima te njegovu ulogu u odgojno-obrazovnom i društvenom kontekstu. (<i>IUP-3, IUP-5</i>) 2) Analizirati europske i nacionalne politike za mlade i povezati ih s praksama rada s mladima u Hrvatskoj. (<i>IUP-3, IUP-5</i>) 3) Procijeniti potrebe mladih u određenoj zajednici i predložiti odgovarajuće pedagoške i participativne pristupe. (<i>IUP-5, IUP-13</i>) 4) Primijeniti participativne, neformalne i iskustvene metode u planiranju i provedbi aktivnosti rada s mladima. (<i>IUP-6, IUP-13</i>)		

5) Razviti profesionalne kompetencije za suradnju s organizacijama mladih i organizacijama za mlade te djelovanje u youth work sektoru. (IUP-6, IUP-14, IUP-15) 6) Kritički reflektirati iskustvo praktičnog rada s mladima i njegov utjecaj na osobni, profesionalni i društveni razvoj. (IUP-14, IUP-15)							
1.4. Sadržaj kolegija							
1) Uloga mladih u suvremenom društvu (IU-1, IU-2) 2) Povijesni razvoj rada s mladima u Europi i Hrvatskoj (IU-1) 3) Ključni koncepti rada s mladima: participacija, osnaživanje, dobrobit, razvoj zajednice (IU-1, IU-3) 4) Europske i nacionalne politike za mlade (IU-2) 5) Modeli rada s mladima (informiranje, savjetovanje, mobilnost, volontiranje, projekti) (IU-1, IU-4) 6) Neformalno učenje i participativne metode u radu s mladima (IU-4) 7) Organizacije mladih i organizacije za mlade – uloga pedagoga (IU-5) 8) Praktični rad s mladima – planiranje i provedba aktivnosti (IU-3, IU-4, IU-6) 9) Refleksija prakse i profesionalni razvoj u youth worku (IU-6)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		x predavanja x seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža ☐ laboratorij x mentorski rad x ostalo - scenariji praktikuma neformalnih metoda		
1.6. Obveze studenata							
1) Redovito pohađanje seminara, vježbi i praktikuma (vanjski stručni suradnici iz prakse) 2) Priprema scenarija i izvedba praktikuma s integriranim neformalnim metodama rada s mladima 3) Sudjelovanje u praktičnim aktivnostima rada s mladima 4) Usmeni ispit							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	x	Refleksivni dnevnik	x				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij se vrednuje temeljem uspješnog izvršavanja pojedinih aktivnosti i kvalitete predanih radova. Ukupna ocjena temelji se na adekvatnoj primjeni pedagoškog pristupa u analizi potreba mladih, kvaliteti dizajna aktivnosti rada s mladima utemeljene na uočenim potrebama, odgovornoj i aktivnoj provedbi praktičnih aktivnosti, sposobnosti kritičke refleksije vlastite prakse i iskustva, te jasnoći i učinkovitosti komunikacije u prezentaciji rezultata rada.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Allred, P., Cullen, F., Edwards, K., Fusco, D. (2012). <i>The SAGE Handbook of Youth Work Practice</i> . Sage, (odabrana poglavlja)	osobna knjižnica nastavnice	15
T. Corney, J. Marion, R. Baird, S. Welsh & J. Gorman (20 Jun 2023): Youth Work as Social Pedagogy: Toward an Understanding of Non-Formal and Informal Education and Learning in Youth Work, <i>Child & Youth Services</i> , DOI: 10.1080/0145935X.2023.2218081 https://vuir.vu.edu.au/46251/1/Youth%20Work%20as%20Social%20Pedagogy%20Toward%20an%20Understanding%20of%20Non%20Formal%20and%20Informal%20Education%20and%20Learning%20in%20Youth%20Work.pdf	dostupno online	15
Kovačić, M., Čulum, B. (2015). <i>Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu</i> . Mreža mladih Hrvatske https://mmh.hr/uploads/publication/pdf/33/Teorija_i_praksa_rada_s_mladima_-_Prilog_razumijevanju_rada_s_mladima_u_Hrvatskom_kontekstu.pdf	1 dostupno online	15
Williamson, H. (2020). <i>Cornerstone Challenges for European Youth Work and Youth Work in Europe Making the Connections and Bridging the Gaps</i> https://www.eywc2020.eu/files/downloads/doctrine/webforumveranstaltungenwebsitebundle-media-file-10/challenges%20for%20youth%20work_howard%20williamson.pdf	dostupno online	15
1.10. Dopunska literatura		
1) Astroth, K., Garza, P., Taylor, B. (2004). Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. <i>New directions for youth development</i>, vol. 104, pp. 25-37. 2) Baumgardner, B., Korum, K., Mueller, M., Peterson Kolb, K., Ofir, G., Rana, S., Randall, S., Simmons, T., Stokes, G., Will, X. (2013). From youth worker professional development to organizational change, <i>New directions for youth development</i>, 139, pp. 27-57. 3) Buchroth, I., Parkin, C. (2010). <i>Using Theory in Youth and Community Work Practice</i>. Learning Matters Ltd. 4) Cooper, T. (2012). Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – <i>Youth & Policy</i>, 1(109), 98-117. 5) Coussée, F., Verschelden, G., Van de Walle, T., Mędlińska, M., Williamson, H. (2010). (Ur.). <i>The history of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2</i>. Brussels: Council of Europe Publishing. 6) Coussee, F. (2008). <i>A century of youth work policy</i>. Academia Press. 7) Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development?. <i>The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science</i>, vol. 591 (1), pp. 13-24.		
Napomena: Nastavnica posjeduje bogatu bazu znanstvenih i stručnih radova iz ovog područja tako da će studentima biti dodatno dostupna ona literatura koja će se naslanjati na njihove interese odnosno		

odabrana područja rada s mladima.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv kolegija	Studenti i zajednica 1 // Studenti i zajednica 2	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni (Communis)	
Godina	1.-3. godina, I, III, V semestar // 1.-2. godina, II, IV semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegiji <i>Studenti i zajednica 1 / Studenti i zajednica 2</i> usmjereni su na razvoj teorijskih, analitičkih i praktičnih kompetencija studenata za razumijevanje, analiziranje i aktivno sudjelovanje u procesima suradnje između sveučilišta i zajednice. Kroz upoznavanje s konceptom civilne misije sveučilišta, društvene odgovornosti visokog obrazovanja i različitih modela suradnje sa zajednicom, studenti razvijaju sposobnost kritičkog sagledavanja uloge sveučilišta u razvoju lokalne zajednice i demokratske društvene kulture. Poseban naglasak stavlja se na razvoj kompetencija za aktivno uključivanje u zajednicu kroz volontiranje, projekte i druge oblike građanskog angažmana, uz povezivanje teorijskih znanja s iskustvenim učenjem. Kolegij dodatno potiče razvoj refleksivne prakse te sposobnosti promišljanja i oblikovanja inicijativa i institucionalnih pristupa koji doprinose jačanju studentskog angažmana i društvene odgovornosti, podržavajući osobni, akademski i profesionalni razvoj studenata. Korelacija s drugim predmetima: <i>Pedagoški praktikum 1, Odgoj i obrazovanje za civilno društvo, Pedagoško savjetovanje, Akcijska istraživanja i projektne inovacije, Sociologija odgoja i obrazovanja.</i>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nastava kolegija usmjerena je ostvarivanju svih navedenih općih ishoda učenja na razini studijskog programa. Nakon aktivnog sudjelovanja i izvršavanja obveza na kolegiju studentice i studenti će moći: 1) Objasniti koncept civilne misije sveučilišta i njegove implikacije na razvoj zajednice i društvene odgovornosti. (IUP-3, IUP-5) 2) Analizirati međunarodne i nacionalne trendove u razvoju suradnje sveučilišta i zajednice te ih usporediti s hrvatskim kontekstom. (IUP-3, IUP-5) 3) Kritički vrednovati institucionalne politike koje potiču studentski angažman i volontiranje. (IUP-3, IUP-5, IUP-14) 4) Samostalno planirati i provesti volonterski angažman u lokalnoj zajednici uz primjenu osnovnih principa odgovornog djelovanja. (IUP-6, IUP-13) 5) Povezati iskustvo volontiranja s osobnim, akademskim i profesionalnim razvojem te ga reflektirati u skladu s razvijenim modelom refleksivne prakse. (IUP-14, IUP-15) 6) Predložiti i argumentirati konkretne preporuke za unapređenje projekata, programa ili politika koje potiču studentski angažman u zajednici. (IUP-6, IUP-15)		

1.4. Sadržaj kolegija							
1) Uloga sveučilišta u razvoju zajednice i društva – civilna misija sveučilišta (IU-1) 2) Uloga studenata u razvoju zajednice (IU-1, IU-4) 3) Volontiranje i njegov značaj za razvoj demokratske kulture (IU-3, IU-4) 4) Modeli suradnje sveučilišta i zajednice (IU-2) 5) Institucionalne politike suradnje sa zajednicom (IU-2, IU-3) 6) Institucionalne politike poticanja studentskog angažmana i volontiranja (IU-3) 7) Studenti i volontiranje u lokalnoj zajednici (IU-4) 8) Model učenja zalaganjem u zajednici (service-learning) – prednosti i izazovi (IU-1, IU-3, IU-5)							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
1) Uvodno predavanje 2) Aktivno sudjelovanje u seminarima i online aktivnostima 3) Izrada Plana volonterskog angažmana 4) Izvršavanje volonterskog angažmana u zajednici 5) Izrada refleksivnog dnevnika (prema modelu na Merlinu) 6) Predaja potvrde organizacije o odrađenom angažmanu							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	☒
Portfolio	☒	Refleksivni dnevnik	☒				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1) Uvodno predavanje – 0.25 ECTS 2) Volonterski angažman – 2.25 ECTS 3) Refleksivni dnevnik (raznovrsni zadaci refleksivne prirode) – 0.5 ECTS							
Za prolaz potrebno je izvršiti sve aktivnosti i predati sve materijale. Prolaznost se definira kategorijom <i>zadovoljno/la</i> – <i>nije zadovoljno/la</i> . Uvjet za prolaz jest izvršavanje svih propisanih aktivnosti i predaja svih obveznih elemenata u roku. Ukupna prolaznost temelji se na: kvaliteti i dosljednosti izvršavanja volonterskog angažmana u skladu s dogovorenim planom, odgovornosti i aktivnom sudjelovanju u aktivnostima kolegija, dubini i kvaliteti refleksije u refleksivnom dnevniku (povezivanje iskustva s teorijom, osobnim i profesionalnim razvojem), sposobnosti prepoznavanja izazova i potencijala unutar organizacije i lokalne zajednice, te primjerenosti i jasnoći preporuka za unapređenje							

studentskog angažmana ili djelovanja organizacije. Ova kvalitativna procjena usmjerena je na transformativni potencijal iskustvenog učenja, razvoj profesionalnog identiteta pedagoga i sposobnost studenata da kritički i odgovorno djeluju u zajednici.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Handy, F. et.al. (2010). A Cross-Cultural Examination of Student Volunteering: Is It All About Résumé Building? <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i> 39(3), 498-523. https://doi.org/10.1177/0899764009344	dostupno online	40
Holdsworth, K. (2010). Why Volunteer? Understanding Motivations For Student Volunteering, <i>British Journal of Educational Studies</i> , 58(4), 421-437. https://www.jstor.org/stable/40980910	dostupno online	40
Kezar, A.J., & Kinzie, J.(. (2006). Examining the Ways Institutions Create Student Engagement: The Role of Mission. <i>Journal of College Student Development</i> , 47, 149 - 172. https://depts.washington.edu/apac/roundtable/7-11-06_role_of_mission.pdf	dostupno online	40
Holdsworth, C., Quinn, J. (2010). Student volunteering in English Higher Education. <i>Studies in Higher Education</i> , 35(1), 113- 127. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075070903019856	dostupno online	40
Chin, W.M., Ahmad, N.A., Ismail, I.A., & Alias, S.N. (2024). The Dynamics of Student Engagement through the Lens of Involvement and Self-Determination Theories. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> . https://hrmars.com/papers_submitted/23730/the-dynamics-of-student-engagement-through-the-lens-of-involvement-and-self-determination-theories.pdf	dostupno online	40
Simons, L., Cleary, B. (2006). The influence of service-learning on students' personal and social development. <i>College Teaching</i> , 54(4), 307-319. https://engagement.uiowa.edu/sites/engagement.uiowa.edu/files/2020-09/Simons,%20Cleary%20-%202006%20-%20The%20Influence%20of%20Service%20Learning%20on%20Students%27%20Personal%20and%20Social%20Development.pdf	dostupno online	40
Cooks, L., Scharrer, E., Paredes, C. (2004). Toward a Social Approach to Learning in Community Service Learning. <i>Michigan Journal of Community Service Learning</i> , Spring 2004, 44-56.	dostupno online	40

https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ852918.pdf		
1.10. Dopunska literatura		
1) Hall, D., et.al. (2004). Student volunteering and the active community: issues and opportunities for teaching and learning in sociology. <i>Learning and Teaching in the Social Sciences</i>, 1(1), 33-50. 2) European Commission, Educational, Audiovisual & Culture Executive Agency - EAC-EA and Directorate General Education and Culture - DG EAC. (2010). <i>Volunteering in the European Union – Final Report</i>. (odabrani dijelovi sukladno interesima studenta) 3) Ćulum, B. (2008). <i>Zašto i kako vrednovati volontiranje?</i> Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. 4) Ćulum, B. (2007). Hrvatska sveučilišta u promociji volonterstva – primjeri koje treba slijediti. U: Ledić, Jasminka (ur.), (2007). <i>Volontiranje je cool: Društveno odgovorno Sveučilište – poticatelj kulture volontiranja</i>. Rijeka: Zaklada Sveučilišta u Rijeci. 5) Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija sveučilišta: element u tragovima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja) Napomena: Nastavnica posjeduju bogatu bazu znanstvenih i stručnih radova iz ovog područja tako da će studentima biti dodatno dostupna ona literatura koja će se naslanjati na njihove interese odnosno odabrana područja volonterskog angažmana.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete studijskog programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci). Na razini kolegija uz rezultate uspješnosti u predmetu na kolegiju (postotak studenata koji su položili kolegij i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, kolegij će se revidirati. Uz to, povremeno se namjerava kontaktirati bivše studente pedagogije, posebice one koji su zaposleni u struci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Leo Klapan	
Naziv kolegija	Tjelesna i zdravstvena kultura	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Pedagogija</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.–3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je poticanje redovite tjelesne aktivnosti studenata te razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti važnih za očuvanje zdravlja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Razviti sposobnost primjene osnovnih načela tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja i funkcionalne radne sposobnosti tijekom studiranja. (IUP-12) 2. Primjenjivati načela sigurnog i odgovornog sudjelovanja u različitim oblicima tjelesne aktivnosti. (IUP - 12) 3. Razvijati suradničke i komunikacijske vještine kroz sudjelovanje u grupnim oblicima tjelesne aktivnosti. (IUP-4) 4. Prepoznati i obrazložiti važnost redovite tjelesne aktivnosti u prevenciji negativnih posljedica sjedilačkog načina života. (IUP-15) 5. Razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju kroz refleksiju osobnih navika povezanih s tjelesnom aktivnošću. (IUP-14)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obuhvaća različite oblike tjelesne aktivnosti usmjerene na razvoj i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te poticanje zdravog i aktivnog načina života. Nastava se organizira kroz različite programske module tjelesne aktivnosti, a studenti biraju jedan od ponuđenih oblika aktivnosti. Mogući programski moduli uključuju: - fitness programe (vježbe snage, funkcionalni trening, mobilnost) - sportske igre (odbojka, košarka) - pilates i funkcionalne vježbe - stolni tenis Kolegij uključuje i kraći teorijski dio u kojem se obrađuju teme povezane s tjelesnom aktivnošću i zdravim načinom života, poput osnova planiranja tjelesne aktivnosti, prevencije ozljeda te važnosti redovite tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja. Studenti tijekom semestra provode i samostalne oblike tjelesne aktivnosti (hodanje, trčanje, biciklizam, fitness ili druge rekreativne aktivnosti) te uz svaku provedenu aktivnost dostavljaju evidenciju u obliku screenšota i kratkog opisa aktivnosti putem online		

obrasca(Google Forms).

Uz samostalne aktivnosti studenti vode strukturirani dnevnik tjelesne aktivnosti u kojem bilježe intenzitet aktivnosti, subjektivni osjećaj nakon aktivnosti, razinu motivacije, prepreke u provođenju aktivnosti, kvalitetu sna i oporavka, procjenu vremena provedenog u sjedećem načinu života te vlastitu procjenu napretka.

Svaka dva tjedna studenti provode kratku samoanalizu vlastite redovitosti, motivacije i napretka, dok na kraju semestra izrađuju završnu refleksiju o kontinuitetu aktivnosti, promjenama životnih navika i planu daljnjeg održavanja tjelesne aktivnosti.

Ukupno studentsko opterećenje u kolegiju iznosi 90 sati (3 ECTS boda) i uključuje: - - 30 sati

vođene nastave (5 sati teorijskih sadržaja + 25 sati praktične nastave)

- približno 30 sati samostalne tjelesne aktivnosti

- približno 30 sati vođenja evidencije i analize tjelesne aktivnosti.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Redovito sudjelovanje u nastavi i aktivno sudjelovanje u predviđenim tjelesnim aktivnostima te pravovremena predaja evidencije aktivnosti i dnevnika tjelesne aktivnosti.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij se vrednuje sustavom prolaz / ne prolaz. Uvjet za prolaz je redovito pohađanje vođene nastave, izvršavanje samostalnih aktivnosti tijekom semestra, pravovremena predaja evidencije aktivnosti putem online obrasca te uredno vođen dnevnik tjelesne aktivnosti sa završnom analizom i refleksijom.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Literatura nije obvezna.		/		15			
1.10. Dopunska literatura							

Prema potrebi mogu se preporučiti stručni tekstovi i mrežni izvori vezani uz tjelesnu aktivnost i zdravlje.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta nastave prati se putem studentskih anketa i povratnih informacija studenata.
--