



**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**



ODSJED ZA POVIJEST

**PLAN I PROGRAM
DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ
POVIJEST
(dvopredmetni)
smjer: nastavnički**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: ožujak 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: travanj 2025.

Rijeka, rujan 2026.

SVEUČILIŠTE U RIJECI

FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 602-01/25-01/200

URBROJ: 2170-1-41-01-04-25-2

Rijeka, 24. travnja 2025. godine

Na temelju čl. 17. Statuta Filozofskog fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci na svojoj 7. redovitoj sjednici u akademskoj godini 2024./2025., održanoj 24. travnja 2025. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU

**o prihvatanju izmjena i dopuna studijskoga programa
Sveučilišnog diplomskog studija *Povijest* (dvopredmetni)**

I. Prihvaća se prijedlog izmjena i dopuna studijskoga programa Sveučilišnog diplomskog studija *Povijest* (dvopredmetni)

II. Sastavni dio ove Odluke je Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa.

v. d. dekanice



izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica

Dostaviti:

- Odsjek za povijest, ovdje
- v.d. prodekanice za studije i osiguravanje kvalitete, ovdje
- Pismohrana Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrana, ovdje

OBRAZAC OB-1
OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)
Vrsta studijskog programa	sveučilišni
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za povijest
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	magistar/magistra edukacije povijesti
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	svibanj 2021. g.
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	svibanj 2022. g.

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
Nema
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
Nema
1.3. Ostale izmjene i dopune
Ažuriranje titula nastavnika: 1. izv. prof. dr. sc. Mila Orlić u prof. dr. sc. Mila Orlić 2. doc. dr. sc. Lucijana Šešelj u izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj Promjene na razini nositelja kolegija: 1. Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji obveznog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić 2. Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić 3. Vojna povijest 19. i 20. stoljeća, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić 4. Grčko 4. st. pr. Kr., 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj i doc. dr. sc. Feđa Milivojević 5. Povijest helenizma, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj i doc. dr. sc. Feđa Milivojević 6. Diplomatska povijest 19. i 20. stoljeća, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelji izbornog kolegija su prof. dr. sc. Mila Orlić i doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić

7. Opća državnopravna povijest, 30+0+0 (P+V+S, 3 ECTS-a) – novi nositelj izbornog kolegija je izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Zbog napredovanja nastavnika nužno je ažurirati njihove titule u studijskom programu. Promjene na razini nositelja kolegija nužne su uslijed: 1) povratka nastavnice s porodičnog i roditeljskog dopusta, te sa slobodne studijske godine; 2) zbog zaposlenja novog nastavnika Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta; te 3) odlaska u mirovinu predmetnih nastavnika. Zbog povratka s porodičnog i roditeljskog dopusta, te sa slobodne studijske godine, izv. prof. dr. sc. Lucijane Šešelj, te činjenice da joj je, na temelju Rješenja HZZO-a, odlukom Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci od 17. ožujka 2025. g. (KLASA: 113-01/25-01/23, URBROJ: 2170-1-41-01-05-25-1), dana suglasnost za korištenje prava na rad s polovicom punog radnog vremena, nositeljstvo obaveznih i izbornih predmeta iz staroga vijeka potrebno je ravnomjerno raspodijeliti na nastavnike antičke povijesti, prof. Šešelj i doc. dr. sc. Feđu Milivojevića zbog fleksibilnog izvođenja nastave. Time se također zadržava fleksibilnost ponude i ne gubi postojeća izbornost za narednu akademsku godinu, a u skladu s njihovim punim normama na razini cijele akademske godine. Nadalje, s obzirom da je od ove akademske godine izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić novi član Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Rijeci, za narednu akademsku godinu (2025./2026.) potrebno je određene obvezne i izborne kolegije dodijeliti prof. Popiću kako bi se osigurala njegova puna norma na razini cijele akademske godine. Koji točno kolegiji već je prethodno iskomunicirano i prihvaćeno na vijeću Odsjeka za povijest. Naposljetku, zbog predviđenog odlaska u mirovinu prof. dr. sc. Darka Dukovskog potrebno je promijeniti nositeljstva kolegija za koje je profesor bio zadužen. Budući da se radi o kolegijima iz suvremene povijesti, prikladno je te kolegije za narednu akademsku godinu (2025./2026.) dodijeliti preostalim nastavnicima Odsjeka koji su u zvanjima suvremene povijesti – prof. dr. sc. Mili Orlić, te doc. dr. sc. Andrei Roknić Bežanić. Buduća preraspodjela kolegija biti će učinjena kroz cjelovite reforme studijskog programa, koje su u tijeku, te u skladu s rezultatima planiranog natječaja za upražnjeno mjesto uslijed odlaska u mirovinu prof. dr. sc. Darka Dukovskog.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Opisane promjene u skladu su s dokumentima o unapređenju studijskih programa i njihova svrha je bolja organizacija studija u smislu ujednačenosti opterećenja studenata kroz čitav prijediplomski studij. Time se potiče kvalitetno i učinkovito obrazovanje s naglaskom na osuvremenjivanje studijskih programa kontinuiranim praćenjem i unapređivanjem kvalitete nastave.

2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Predložene izmjene i dopune ne mijenjaju postojeće ishode učenja.

2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Nema

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program

POPIS KOLEGIJA ¹						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
Osnove poučavanja povijesti	doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup	15	0	15	3	O
Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	2,5	O
Edukacijska psihologija 1- Psihologija učenja i poučavanja	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2,5	O
Opća pedagogija	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	15	2,5	O
Osnove jezične kulture	prof. dr. sc. Diana Stolac	15	0	15	1,5	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	prof. dr. sc. Darko Đukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	O
Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	O
Edukacijska psihologija 2- Individualne razlike i razredne interakcije	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2	O
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	30	15	0	2	O
Didaktika 1	prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	2	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.						
Godina studija: 2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ³
Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	O
Metodika nastave povijesti	doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup	30	15	0	4	O
Didaktika 2	prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	2	O
Izborni kolegij*					3	I

¹ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

² Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

³ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Izborni kolegij*					3	I
* Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke. ** U 3. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska praksa	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	0	45	0	3	O
Diplomski rad	Odsjek za povijest	-	-	-	6	O
Izborni kolegij*					3	I
Izborni kolegij*					3	I
* Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke. ** U 3. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						

IZBORNİ KOLEGIJI (semestar: 1., 2., 3., 4.)						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I
Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Povijest historiografije	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Grčko 4. st. pr. Kr.	doc. dr. sc. Lucijana Šešelj izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	0	3	I
Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	15	0	15	3	I
Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	15	0	15	3	I
Povijest svjetskih religija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest helenizma	doc. dr. sc. Lucijana Šešelj	30	0	0	3	I

	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević					
Identiteti u ranosrednjovjekovnoj Europi	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	I
Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća	prof. dr. sc. Vjeran Pavlavkoić	30	0	0	3	I
Diplomatska povijest 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Darko Dukovski prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Hladnoratovsko doba i globalizacija	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Povijest Italije u 20. stoljeću	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Povijest politike europskih integracija	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Povijest socijalističke Jugoslavije	izv. prof. dr. sc. Mila Orlić prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Opća državopravna povijest	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	30	0	0	3	I
Politički i pravni aspekti moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. stoljeću	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	15	0	15	3	I
Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Reformacija od krivovjerja do pravovjerja	doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup	15	0	15	3	I
Izborni kolegiji struke s nastavničkim kompetencijama						
Antropologija u nastavi povijesti	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	0	15	15	3	I
Holokaust u nastavi povijesti	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	0	15	15	3	I
Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti	doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup	15	0	15	3	I

3.2. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA ⁴						
Godina studija: 1						
Semestar: 1						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁵
Osnove poučavanja povijesti	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	O
Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	2,5	O
Edukacijska psihologija 1- Psihologija učenja i poučavanja	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2,5	O
Opća pedagogija	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	30	0	15	2,5	O
Osnove jezične kulture	prof. dr. sc. Diana Stolac	15	0	15	1,5	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.						
Semestar: 2						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	O
Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi	doc. dr. sc. Andrea Roknić-Bežanić	30	0	0	3	O
Edukacijska psihologija 2- Individualne razlike i razredne interakcije	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	2	O
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	30	15	0	2	O
Didaktika 1	prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	2	O
Izborni kolegij*					3	I
*Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.						
Godina studija: 2						
Semestar: 3						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁶
Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	O
Metodika nastave povijesti	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	30	15	0	4	O

⁴ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁵ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

⁶ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

Didaktika 2	prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	2	O
Izborni kolegij*					3	I
Izborni kolegij*					3	I

* Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.

** U 3. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

Semestar: 4

KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska praksa	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	0	45	0	3	O
Diplomski rad	Odsjek za povijest	-	-	-	6	O
Izborni kolegij*					3	I
Izborni kolegij*					3	I

* Jedan izborni kolegij struke s nastavničkim kompetencijama ili izborni kolegij struke.

** U 3. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Odsjeku za Odsjeku za povijest Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

IZBORNI KOLEGIJI (semestar: 1., 2., 3., 4.)						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I
Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Povijest historiografije	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Grčko 4. st. pr. Kr.	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	0	3	I
Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Mila Orlić	15	0	15	3	I
Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	prof. dr. sc. Mila Orlić	15	0	15	3	I
Povijest svjetskih religija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I

Povijest helenizma	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	30	0	0	3	I
Identiteti u ranosrednjovjekovnoj Europi	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	30	0	0	3	I
Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	30	0	0	3	I
Diplomatska povijest 19. i 20. stoljeća	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Hladnoratovsko doba i globalizacija	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Povijest Italije u 20. stoljeću	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Povijest politike europskih integracija	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Povijest socijalističke Jugoslavije	prof. dr. sc. Mila Orlić	30	0	0	3	I
Opća državnopravna povijest	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	30	0	0	3	I
Politički i pravni aspekti moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. stoljeću	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	30	0	0	3	I
Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	15	0	15	3	I
Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Reformacija od krivovjerja do pravovjerja	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	I
Izborni kolegiji struke s nastavničkim kompetencijama						
Antropologija u nastavi povijesti	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	30	0	0	3	I
Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	0	15	15	3	I
Holokaust u nastavi povijesti	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	0	15	15	3	I
Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	30	0	0	3	I
Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	15	0	15	3	I

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv kolegija	Osnove poučavanja povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je studentima dati osnove teorijskog znanja iz metodike nastave povijesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: - definirati i opisati metodiku nastave povijesti; - objasniti razine znanja, ishode, korelacije, vještine, koncepte, fleksibilnu diferencijaciju i suvremen način ocjenjivanja; - razlikovati i usporediti metode i oblike rada i nastavna sredstva u nastavi povijesti; - procijeniti svrsishodnost primjene programirane, problemske i projektne nastave povijesti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studentima će se objasniti značenje i uloga metodike nastave povijesti kao specijalizirane didaktike. Studenti će proučavati kako učenici u nastavi povijesti mogu postići više razine znanja. Objasniti će im se razine znanja, ishodi, korelacije, vještine i koncepti u nastavi povijesti. Usvojiti će znanja o svim tipovima nastavnog sata, metodama i oblicima rada i nastavnim sredstvima u nastavi povijesti. U kolegiju će se objasniti programirana, problemska i projektna nastava povijesti, fleksibilna diferencijacija i suvremen način ocjenjivanja. Objašnjenja će biti popraćena seminarima na kojima će studenti obrađivati i prezentirati teme iz kolegija na temelju recentne literature.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminar, kolokvij i usmeni ispit.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marinović, Marijana. <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb, 2014..	dostupno na web stranici AZOO-a	35
Rendić - Miočević, Ivo. <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti</i> , Zagreb, 1989.	2	35
Rendić - Miočević, Ivo. <i>Učenik - istražitelj prošlosti - Novi smjerovi u nastavi povijesti</i> Zagreb, 2000.	8	35
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	35

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. BOGNAR, Ladislav - MATIJEVIĆ, Milan. *Didaktika*, Zagreb, 2005.
2. BRAJŠA, Pavao. *Sedam tajni uspješne škole*, Zagreb, 1995.
3. BURKE, Peter. *Očevid: upotreba slike kao povijesnog dokaza*, Zagreb, 2003.
4. KLIPPERT, Heinz. *Kako uspješno učiti u timu*, Zagreb, 2001.
5. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo - VUČETIĆ, Marko. *Kakva danas treba biti nastava povijesti*, Zbornik Mire Kolar, Zagreb, 2003.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji

su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima. Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći: 1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima 4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Pisanje eseja na zadane teme. Samostalni rad na zadanom zadatku i pisanje izvješća. Pisanje međuispita tijekom semestra. Završni pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Izvještaj samostalnog rada	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60, dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) ILI	13	80
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644) ILI	6	80
Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap	10	80

1.10. Dopunska literatura

Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
 Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Jastrebarsko: Naklada Slap
 Siegel, D. (2017). Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga. Split: Harfa.
 Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern (41-140)
 Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)
 mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se temeljem primjene kratkih upitnika za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika, inteligencijom i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, te s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 1. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće 2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije 3. objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća 4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju 5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa 6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika 7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi		
1.4. Sadržaj kolegija		
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane zadatke koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvij i završni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni izvještaji o izvršenim zadacima i kolokvij se ocjenjuju i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za pristupanje završnom ispitu; kriterij prolaznosti je 50% točnih odgovora.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet	13	80
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.	22	80

1.10. Dopunska literatura

1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.
4. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). *Motivation in education: Theory, research and application*. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.
6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.
7. Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Opća pedagogija	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je predstaviti studentima nastavničkog smjera osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i profesionalne uloge nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti mogu: • opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja; • odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada; • analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse; • opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.); • odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu; • navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije; • analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu; • navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: • Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagojske discipline. • Pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest. • Stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.). • Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajanik; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju. • Interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorija komunikacije P. Watzlawicka; uspješna odgojna komunikacija		

- Interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji.
- Razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika.
- Suvremeni aspekti odgoja: interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
---	--	---

1.6. Obveze studenata

Studenti su pozvani redovito pohađati nastavu, pripremati se za nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad u timu i prezentirati ga pred studentima na nastavi seminara.

Studenti su obvezni izraditi zadatke predviđene izvedbenim programom predmeta i pristupiti provjerama znanja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda učenja za predmet planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave kroz aktivnosti i provjere znanja predviđene izvedbenim programom predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo	20	140
Bratanić, M. (1990/1991/1993). Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga	15	140

1.10. Dopunska literatura

Giesecke, h. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa

Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa

Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor

Mrnjauš, K. (2008). Pedagoška promišljanja o vrijednostima. Rijeka: Filozofski fakultet

Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić / doc. dr. sc. Borana Morić-Mohorovičić	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.). Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Kolegij Osnove jezične kulture u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima Govornništvo te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga pismenoga i usmenoga izražavanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju i primjenjivati ih I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.) I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (I1). Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (I1, I2, I5).		

Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (*spelling checker*) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (I3, I4, I5).

Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (I3, I4, I5).

Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (I2, I3, I4, I5).

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Pisana vježba 1 (I2, I3) – radni listić iz pravopisne norme – 5 bodova
- Pisana vježba 2 (I1, I2, I3, I5) – 30 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova).
- Pisana vježba 3 (I3, I4, I5) – 40 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova).
- Domaći uradak (I2, I4) – 10 bodova (pisani uradak na zadanu temu iz nastavničkoga diskursa (npr. izvješće, poziv za roditeljski sastanak, životopis i sl.).
- Nema završnoga ispita.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.	<i>**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</i>	60
Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2007.	3	60
Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatska školska gramatika, Institut za hrvatski jezik (https://gramatika.hr/)	dostupno online	60
Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik (http://pravopis.hr/)	dostupno online	60
Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006.	6	60
Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb (od) ⁷ 1992.	<i>**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</i>	60
Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika, Školska knjiga, 2015.	<i>**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici</i>	60

	<i>priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</i>	
Jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik (http://jezicni-savjetnik.hr/)	dostupno online	60
1.10. Dopunska literatura		
• AniĆ, Vladimir, Rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber, Zagreb, 31998. (ili koje ranije izdanje). • AniĆ, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb, 1999. • Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, Hrvatska gramatika, Školska knjiga, Zagreb, 1995. • Frančić, Anđela – Petrović, B., Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013. • Govorimo hrvatski (jezični savjeti), www.hrt.hr. • Hrvatski jezični portal, Novi Liber(http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza). • Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik (http://matura.ihjj.hr/). • Rječnik hrvatskoga jezika, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb, 2000. • Silić, Josip i Pranjković, Ivo, Gramatika hrvatskoga jezika, Zagreb, 2005. ili 2007.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost predmeta bit će procijenjena na temelju uspješnosti polaznika u zadacima i ispitu. Polaznici će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta anonimnim upitnikom na kraju nastave.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s tehnikom, ciljevima i značajem manipulacije dokumentima i ostalom arhivskom građom u nastavi povijesti. Mogućnostima korištenja i načinima ugradnje u povijesne interpretacije. Cilj kolegija je pokazati načine korištenja arhivske građe u predmetu povijesti u sedmom i osmom razredu osnovne škole te u trećem i četvrtom razredu srednje škola vezano uz konkretne tematske i nastavne jedinice. Upoznati studente o vrstama i značaju arhivske građe i način na koji će stečeno znanje prenijeti na učenike osnovnih i srednjih škola.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će biti sposobni samostalno istraživati građu u povijesnim arhivima, pronaći primjere arhivske građe koje bi značajno mogle utjecati na bolje razumijevanja nastavne jedinice ili teme u procesu nastave povijesti. Studenti će biti sposobni samostalno kritički obraditi navedene vrste arhivske građe i prirediti ih za nastavu povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama te ih prezentirati učenicima. Bit će sposobni samostalno prepoznavati vrste arhivske građe i načine njihove interpretacije, razlikovati ono što se dogodilo od izvješća o tome što se dogodilo. Bit će sposobni prenijeti svoje spoznaje o povezanosti i uklapanju znanstvenih spoznaja s već postojećim sustavima znanja. Dakle bit će sposobni objasniti razlike u interpretacijama povijesti određenih događaja te objasniti zbog čega do tih razlika dolazi. Naposljetku, upoznat će tehniku primjene arhivske građe (prezentacije) predviđajući metodičke učinke postupka. Studenti će biti sposobni pripremiti učenike za njihova vlastita istraživanja, potaknuti im znatiželju i kritičnost prema pisanoj građi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij nudi sustavno prikupljena znanja o vrijednosti korištenja arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama te je koncipiran kao poduka studentima o arhivskoj građi te načinima prezentacije građe učenicima osmogodišnjih i srednjih škola i njihovom uklapanju u plan i program nastave povijesti s posebnim osvrtom na problem interpretacije i kritičke valorizacije građe.		

Uvod u predavanje

Znanstveno istraživanje povijesti kao temelj interpretacijama i pisanja udžbenika povijest za osnovne i srednje škole. Arhivska građa kao osnovni predmet istraživanja i temelj objašnjavanja povijesnih događaja i procesa.

Prvi dio

1. Što su arhivi i arhivska građa; Vrste arhiva i arhivske građe; Načini arhiviranja i korištenja građe, Dostupnost građe za istraživanje suvremene povijesti
2. Upoznavanje s vrstama arhiva, arhivske građe (dokumenti, filmovi, fotografije, novine (tiskani mediji), artefakti, knjige, dnevnici i dr.
3. Tehnika rada sa vrstama arhivske građe, dostupnost i jezik. Primjeri rada s originalnim dokumentima, fotokopijom ili kopijom originala, utvrđivanje vjerodostojnosti, rukopis, strojopis, pečati, oznake dokumenta, brojevi spisima, potvrđama kroz urudžbeni zapisnik, dopisane primjedbe i komentari, Zaglavlja i adrese, pisanje nadnevka, brzojavi, okružnice, pisma, izvješća, potvrde, matični listovi, način primjene.
4. Problemi poznavanja upravnog sustava i državnih institucija, problem sub i superordiniranosti.
5. Arhivska građa kao jedan od temeljnih izvora znanstvene povijesne spoznaje i interpretacije (Povijest kao res gestae i kao rerum gestarum). Značaj arhivske građe i način njezine prezentacije.

U Prvom dijelu predavanja predstaviti razliku prezentacije arhivske građe u osmogodišnjim i srednjim školama i načina njezina korištenja. Vrijednosni aspekti građe. Značajno je uskladiti rječnik prema starosnoj dobi i stupnju obrazovanja učenika. Uklopiti problematiku arhivalnoga istraživanja i arhivske građe kao izvora za povijest pojedinih razdoblja u povijesti civilizacije.

Drugi dio

6. Pragmatični, odgojno-obrazovni ciljevi uvođenja kritičke analize arhivske građe u nastavi povijesti u osmogodišnjim i srednjim školama
7. Značaj filmova i fotografija u nastavi povijesti, načini kritike i uporabe (za osnovne i srednje škole)
8. Način korištenja građa u nastavi, postavljanje pitanja, interpretacija i korelacija s ostalom građom te zaključci
9. Kritika dokumenata. Problemi i interpretacija vjerodostojnosti, spekulacija, subjektivnost-objektivnost (kritičko ispitivanje), povezivanje spoznaja, provjera rezultata i njihova usporedba
10. Načini predstavljanje dokumenata, analiza, sinteza, prihvaćanje spoznaje (u osmogodišnjim i srednjim školama)
11. Problem povezanosti spoznaje s mogućnostima interpretacije i poučnosti
12. Tehnika prezentacije
13. Metodički učinci
14. Rad s darovitim učenicima osmogodišnjih i srednjih škola), rad u skupinama, posjet arhivu, korištenje građe u prezentaciji PPT, plakati, predavanja kako bi kroz sve te aktivnosti učenici stjecali iskustvo tzv. problemskoga pristupa temama (postavljanje pitanja ili problema, utvrđivanja načina njegova rješavanja, izvođenje zaključka)
15. Mogućnost i dosezi, vrijednosti i načini rada na sekundarnoj arhivskoj građi (novinama i periodici), razumijevanja bitnih odrednica moralnih, društvenih i drugih vrijednosti u bližoj i daljoj prošlosti uz usporedbu s trenutnim dosezima i vrijednostima.

U drugom dijelu predavanja predstaviti razliku prezentacije arhivske građe u osmogodišnjim i srednjim školama i načina njezina korištenja. Posebno obratiti pozornost na kritiku arhivske građe u iščitavanju povijesnih činjenica i procesa. Značaj povezanosti arhivske građe i njezina provjera u smislu rekonstrukcije događaja.

Tijekom trajanja kolegija bit će korištena arhivska građa iz hrvatskih, talijanskih i britanskih arhiva te objavljena arhivska građa.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: eseji, prezentacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija, samostalni rad i pristup završnom ispitu.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Darko Dukovski, Neki momenti razvoja fašističkog pokreta na Pazinštini u okvirima općeg razvoja »istarskog fašizma~ 1919-1929 (kroz komentare arhivske građe)	0	35
Darko Dukovski, Atentat na britanskoga brigadira Roberta de Wintona u Puli 10. veljače 1947.	Dostupno na Hrčku.	35

Dukovski, Darko, Habsburški popisi stanovništva kao izvor podataka za društvenu i ekonomsku povijest: Procesi modernizacije u Istri - usporedne statistike Kopra i Pule	0	35
Dukovski, Darko, Hrvatsko-slovenski odnosi i pitanje razgraničenja u Istri (1900.-2002.)	0	35
Dukovski, Darko, Gospodarska i socijalna problematika u izvješćima i vizitacijama fašističkih čelnika u Istri 1925.-1931. u okvirima opće fašizacije istarskog društva.	Dostupno na Hrčku.	35
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
1. Zakon o arhivskom gradivu i arhivima pročišćeni tekst zakona NN 105/97, 64/00, 65/09, 144/12 2. Pravilnik o zaštiti i čuvanju arhivskog i registraturnog gradiva izvan arhiva (NN63/04,106/07) 3. Pravilnik o uvjetima smještaja, opreme, zaštite i obrade arhivskog gradiva, broju i strukturi stručnog osoblja arhiva (NN 65/04)		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Lokalna i zavičajna povijest u suvremenoj nastavi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s najvažnijim odrednicama povijesti Rijeke i Kvarnerskog primorja, te interpretacijama lokalne povijesti u nastavi sa naglaskom na moderno i suvremeno razdoblje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: - nabrojati osnovne značajke povijesti Rijeke i Kvarnerskog primorja - interpretirati povijesne događaje na način suvremene nastave povijesti koja uključuje korištenje interaktivnih alata, izradu metodičkih pomagala, osmišljavanje grupnih oblika rada - analizirati lokalnu i zavičajnu povijest putem suvremenih metodičkih postupaka koji uključuju primjenu strategije poučavanja osjetljivih i kontroverznih tema te multiperspektivnost - izraditi prijedlog projekta revalorizacije lokaliteta - osmisliti nastavnu situaciju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij će studentima ponuditi mogućnost istraživanja teme po vlastitom izboru koja odgovara sadržaju kolegija unutar kojega će se razvijati istraživanje i samostalni rad studenata, a produkt toga rada bit će izrada projekta revalorizacije jednog izabranog lokaliteta na način koji bi se uklopio u suvremenu nastavu povijesti. Drugi dio kolegija usmjeren je na planiranje i izvedbu nastavne situacije u kojoj će studenti temeljem provedenog istraživanja osmisliti i prezentirati nastavnu situaciju u skladu sa obrađenom seminarskom temom te time usvajati nastavničke kompetencije. Studenti će tako moći primijeniti znanja o vođenju nastavne pripreme, izradi prezentacije, pripremi nastavnih materijala i pomagala itd. Kolegij je vezan uz društveno-korisno učenje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Studenti su dužni biti redoviti na nastavi (70%). Izostanak nije moguće opravdati. Od studenata se očekuje izvršavanje tijekom nastave svih zadanih obveza.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bertoša, Miroslav, Izazovi povijesnog zanata: lokalna povijest i sveopći modeli, Antibarbarus, Zagreb, 2002.	4	35
Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.-1947.), Leykam international, Zagreb, 2011.	6	35
Dukovski Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću, Alinea d.o.o., Zagreb, 2007.	5	35
Kobler, Giovanni, Memorie per la storia della liburnica citta di Fiume, Fiume, 1896. ili Kobler, Giovanni, Povijest Rijeke, Opatija, 1995.	3	35
Adamićevo doba. 1780.-1830. : riječki trgovac u doba velikih promjena, Rijeka, 2005.	5	35
Doba modernizacije: 1780.-1830. : more, Rijeka, Srednja Europa, Rijeka, 2006.	5	35
Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988.	7	35

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Rijeka, geografija, etnologija, ekonomija, saobraćaj, povijest, kultura. Zbornik, Rijeka, 1953. (odabrana poglavlja)

Matejčić, R., Kako čitati grad. Rijeka jučer, danas, Rijeka, 2007. Strčić, P., Supilova politika u Rijeci (1900.-1914.), Rijeka, VIII, 1, Rijeka, 2003., str. 65-92.

Strčić, P., Rijeka od kraja XVIII. stoljeća do 1918. godine. Prilog za nacrt povijesne sinteze, Rijeka, I, 1, Rijeka, 1994., str. 49-72.

Karaman, Igor, Jadranske studije: prilozi ekonomsko-socijalnoj historiji Rijeke, Hrvatskog primorja i Dalmacije od XVIII do XX stoljeća, Rijeka, 1992. (odabrana poglavlja)

Bartulović, Željko, Sušak 1919.-1947.: državnopravni položaj grada, Rijeka, 2004. (odabrana poglavlja)

Dodatna literatura će se odrediti prema temi i interesima studenata za seminare

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika, inteligencijom i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, te s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: - objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće - planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije - objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća - opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju - razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa - opisati komponente odnosa učenika i nastavnika - primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika - razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi		
1.4. Sadržaj kolegija		
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane zadatke koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvij i završni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni izvještaji o izvršenim zadacima i kolokvij se ocjenjuju i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za pristupanje završnom ispitu; kriterij prolaznosti je 50% točnih odgovora.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet	13	80
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.	22	80

1.10. Dopunska literatura

1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.
4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.
5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.
6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.
7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama učenika s posebnim potrebama te oblicima podrške pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovno prisustvovanje nastavi, sudjelovanje u aktivnostima, izrada samostalnog zadatka te polaganje međuispita.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishod 1 – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu

Ishod 2 – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu

Ishod 3 – zadaci esejskog tipa na međuispitu, vrednovanje samostalnog uratka

Ishod 4 – vrednovanje samostalnog uratka

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.	5	100
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	2	100
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	12	100

1.10. Dopunska literatura

Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.

Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.

Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.

Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.

Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.

Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.

Vićić, M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini

predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Didaktika I	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: - sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: • identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama • identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika • definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove • razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces		

- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

1.4. Sadržaj kolegija

- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja
- Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)
- Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja
- Metode i oblici rada u nastavi
- Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacija

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; izraditi nastavnu pripremu za jedan nastavni sat-obrađivanje novog nastavnog sadržaja; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; dva kolokvija;

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	100+
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	100+
1.10. Dopunska literatura		
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. 2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa. 3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen. 6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL: Krieger Publishing. 7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220. 8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta. Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Osjetljive i kontroverzne teme u nastavi povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je pružiti studentima/cama, kao budućim nastavnicima, nužne alate za poučavanje o osjetljivim i kontroverznim temama recentnije povijesti kroz kritičku analizu, upoznati ih s mogućnostima različitih povijesnih interpretacija pojedinih događaja te ukazati na problematičnosti manipulacija i zloupotrebe povijesti koje se manifestiraju u raznim oblicima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti/ce će moći: - prepoznati osjetljive i/ili kontroverzne teme i načine na koje se prezentiraju u nastavi povijesti i širem kontekstu javnog prostora, politika pamćenja i kolektivnih sjećanja te ih kritički analizirati; - identificirati i razlikovati razne oblike povijesnih interpretacija; - prepoznati i kritički obraditi njihove manipulacije i zloupotrebe; - primijeniti ponuđene metode i tehnike u pristupu osjetljivim i kontroverznim temama na nastavi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Tijekom kolegija bit će prikazani i analizirani razni oblici osjetljivih i kontroverznih tema te načini na koje se prezentiraju u nastavi povijesti, ali i širem kontekstu javnog prostora, politika pamćenja i kolektivnih sjećanja. Posebna pažnja bit će posvećena slijedećim temama te njihovim mogućim interpretacijama, kao i njihovim problematičnim manipulacijama i zloupotrebama. Npr: - Drugi svjetski rat na prostoru Hrvatske: Jasenovac i zločini NDH - Rat, poraće i obračun s „neprijateljima“ na sjevernojadranskom prostoru: talijanski logori, fojbe i egzodus - Ratovi iz '90-ih u širem regionalnom kontekstu - Rasne i etničke predrasude - Stereotipni prikazi „drugog“ - Rodne predrasude; herstory - Trauma i strah Unutar kolegija studenti/ce će biti upoznati sa suvremenim metodama i tehnikama u pristupu osjetljivim i kontroverznim temama na nastavi.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Istraživanje, izrada i pisanje eseja: studenti/ce će morati analizirati i prezentirati jedan slučaj osjetljivih i/ili kontroverznih tema/moguće interpretacije/moguću ili postojeću zloupotrebu. Ispunjavanje uvjeta na kontinuiranoj provjeri znanja (kolokviju).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
N. Badurina, „Strah, fantastično i političko u talijanskom pamćenju istarskog egzodusa“, u: Umjetnost riječi, vol.62, br.2, 2018.				Dostupno na hrčku		35	
N. Badurina, U. Bauer, J. Marković (ur.), Naracije straha, Zagreb, 2019.				0		35	
N. Blanuša, „Trauma and Taboo: Forbidden Political Questions in Croatia“, u: Politička misao, vol.54, br.1-2, 2017.				Dostupno na hrčku		35	
I. Goldstein, Kontroverze hrvatske povijesti 20. stoljeća, Zagreb, 2019.				1		35	
R. Jambrešić Kirin, „Strah, čovječnost i upravljanje baštinom rata: dvije naracije iz zapadne Slavonije“, u: Narodna umjetnost, vol. 57, br. 1, 2020.				Dostupno na hrčku		35	

M. Kasapović, „Genocid u NDH: Umanjivanje, banaliziranje i poricanje zločina“, u: <i>Politička misao</i> , vol.55, br.1, 2018.	Dostupno na hrčku	35
N. Mataušić, <i>Diana Budisavljević. Prešućena heroina Drugog svjetskog rata</i> , Zagreb, 2020.	0	35
M. Orlić, „Javni diskursi, nacionalne memorije i historiografija na sjevernojadranskom prostoru“, u: <i>Časopis za povijest Zapadne Hrvatske</i> , br.6-7, 2012.	Dostupno na hrčku	35
D. Stojanović, „Kako učiti o Srebrenici?“, u: <i>Školegijum</i> , br.7, 2014.	Dostupno na internetu	35
D. Švigir, „Slika „drugoga“: predodžbe o Srbima u hrvatskim udžbenicima povijesti za osnovnu školu od 1990. Do 2012. Godine“, u: <i>Historijski zbornik</i> , vol. 71, br. 1, 2018.	Dostupno na hrčku	35
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
1. Bogdan Bogdanović, <i>Ukleti Neimar</i> , Novi Sad, 2011. 2. Ulf Brunnbauer (ur.), <i>Re(Writing) History – Historiography in Southeast Europe after socialism</i> , Münster 2004. 3. M. Brkljačić, S. Prlenda (ur.), <i>Kultura pamćenja i historija</i> , Zagreb, 2006. 4. T. Cipek, „The Spectre of Communism Is Haunting Croatia. The Croatian Right’s Image of the Enemy“, u: <i>Politička misao</i> , vol.54, br.1-2, 2017. 5. L. David, <i>The Past Can’t Heal Us. The Dangers of Mandating Memory In the Name of Human Rights</i> , Cambridge, 2020. 6. S. Gensburger, S. Lefranc, <i>Beyond Memory. Can We Really Learn From the Past</i> , Glasgow, 2020. 7. G. Ognjenovic, J. Jozelic (eds.), <i>Nationalism and the Politicization of History in the Former Yugoslavia</i> , 2021. 8. D. Pauković, V. Pavlaković, „The Controversial Commemoration: Transnational Approaches to Remembering Bleiburg“, u: <i>Politička misao</i> , vol.55, br.2, 2018. 9. S. Petrungaro, <i>Pisati povijest iznova</i> , Zagreb 2009. 10. T. Ponoš, „Sisak 1990. - 1991: ratni zločini nad Srbima“, u: <i>Tragovi</i> , Vol.3, br.2, 2020. 11. J. Subotić, <i>Yellow Star, Red Star. Holocaust Remembrance after Communism</i> , Cornell, 2019.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup	
Naziv kolegija	Metodika nastave povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je studente osposobiti za samostalnu izradu pripreme za nastavnu jedinicu, izvedbu svih tipova nastavnog sata, primjenu različitih vrsta nastave i uporabu školske dokumentacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti povezanost povijesti kao znanosti i nastavnog predmeta; - objasniti pristup učenicima s teškoćama; - razlikovati formativno i sumativno vrednovanje; - samostalno napisati pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu; - stečena znanja primijeniti u izvođenju svih tipova nastavnog sata i različitih vrsta nastave; - opisati i upotrijebiti školsku dokumentaciju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti će proučavati kako se mogu najbolje pripremiti za uspješan školski sat. Objasniti će im se izvannastavni rad, različiti primjeri terenske nastave i uloga digitalnih obrazovnih materijala u nastavi povijesti. U kolegiju studenti će se upoznati s interdisciplinarnim pristupom u povijesti kao znanosti i u Povijesti kao nastavnom predmetu. U kolegiju će se objasniti primjena multiperspektivnosti, poučavanje o osjetljivim i kontroverznim temama, povijesnim činjenicama i povijesnim interpretacijama te razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja u nastavi povijesti. Studenti će se upoznati s pet domena predmetnog kurikula Povijesti koji se oslanja na povijesnu znanost, a to su: društvo, politika, ekonomija, znanost i tehnologija te filozofsko-religijsko-kulturno područje. Studenti će usvojiti potrebna znanja o planiranju u nastavi povijesti te formativnom i sumativnom vrednovanju učenčkih postignuća u osnovnoj i srednjoj školi. Važno mjesto u kolegiju zauzima pristup učenicima s teškoćama u nastavi povijesti. Studenti će upoznati metodologiju analize udžbenika, a upoznat će se i sa smjerovima nastave povijesti u drugim zemljama. Posebno će se analizirati nastojanja Vijeća Europe u podizanju kvalitete povijesnog obrazovanja. U kolegiju će biti istaknuta vrijednost zavičajne povijesti u nastavi. Posebno će se objasniti važnost promicanja dostojanstva ljudske osobe, interkulturalizma, tolerancije i ostalih vrijednosti demokratskog građanskog društva u nastavi povijesti. Svoje znanje studenti će pokazati samostalnom izradom pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu i izvođenjem nastavnog sata u skladu s		

ishodima koje su naveli u pripremi u sklopu vježbi kolegija. Važno mjesto u pripremi ima plan ploče u obliku prezentacije. Tijekom vježbi u osnovnoj i srednjoj školi studenti će naučiti opisati i upotrijebiti školsku dokumentaciju.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje pripreme za nastavnu jedinicu, izvođenje nastavnog sata prema napravljenoj pripremi za nastavnu jedinicu, vježbe u osnovnoj i srednjoj školi nakon kojih će studenti znati opisati i upotrijebiti školsku dokumentaciju, kolokvij i pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Koren, Snježana. <i>Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja – priručnik za nastavnike</i> , Zagreb, 2014.	0	35
Stradling, Robert. <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.	9	35
Stradling, Robert. <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti</i> , Zagreb, 2005.	6	35
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	35

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. FELICIA, Patrik. Digitalne igre u školama. Priručnik za učitelje, Brussels, 2009.
2. IRWING-DEVITIS, Linda – BROMLEY, Karen – MODLO, Marcia. 50 grafičkih mapa, Zagreb, 2014.
3. JENSEN, Eric. Super – nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Zagreb, 2003.
4. MATIJEVIĆ, Milan - TOPOLOVČAN, Tomislav. Multimedijaska didaktika, Zagreb, 2017.
5. Holokaust u nastavi: priručnik za nastavnike, Zagreb, 2005.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Didaktika 2	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obvezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija Didaktika II jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: - Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa; - Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese); - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse		
1.4. Sadržaj kolegija		
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena. Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrta na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa: vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom tijekom završnog ispita - Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese): vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom ključnih spoznaja tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita putem zadataka esejskog tipa - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse: analizira se tijekom nastave kroz praktične zadatke studenata, a vrednuje se tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita kroz pitanja esejskog tipa							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97);				5		120	

Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)	0	120
Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap	7	120
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	15	120
Lavrnja, I. (2000). Vježbe iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	12	120
Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga	11	120
1.10. Dopunska literatura		
Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo. Grgin, T. (1994). Školska dokimologija. Jastrebarsko: naklada Slap Jelavić, F. (2003). Didaktika. Jastrebarsko: Naklada Slap Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa Kippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka. Vrgoč, H. (ur.). (2002). Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup						
Naziv kolegija	Školska praksa						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	obvezan						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		0+45+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Studenti će tijekom prakse proučiti kako se ostvaruje planiranje i priprema za nastavu, a posebno će se analizirati ogledna predavanja u osnovnoj i srednjoj školi.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku prakse u osnovnoj i srednjoj školi student će moći: - opisati osnovnoškolski i srednjoškolski sustav RH, specifičnosti učenja povijesti u pojedinim vrstama škola i značajke učenja povijesti u pojedinim uzrastima; - održati predavanje i primijeniti pripreme za predavanja izvedbi svih tipova nastavnog sata; - primijeniti znanje iz kolegija nastavničkog modula; - primijeniti programiranu, problemsku i projektnu nastavu povijesti u nastavnom procesu.							
1.4. Sadržaj kolegija							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Hospitacije u osnovnoj i srednjoj školi, pisanje priprema za nastavne jedinice za pokusne i ogledne satove u osnovnoj i srednjoj školi, izvedba pokusnog i oglednog sata u osnovnoj i srednjoj školi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave – hospitacije u	X	Pokusni satovi u osnovnoj i srednjoj školi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

osnovnoj i srednjoj školi							
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ogledni sat u osnovnoj školi	X	Ogledni sat u osnovnoj školi	X		

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marinović, Marijana, <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb, 2014.	dostupno na web stranici AZOO-a	35
Rendić – Miočević. Ivo. <i>Učenik - istražitelj prošlosti - Novi smjerovi u nastavi povijesti</i> Zagreb, 2000.	8	35
Stradling, Robert. <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.	9	35
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	35

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. BOGNAR, Ladislav - MATIJEVIĆ, Milan. Didaktika, Zagreb, 2005.
2. BRAJŠA, Pavao. Sedam tajni uspješne škole, Zagreb, 1995.
3. BURKE, Peter. Očevid: upotreba slike kao povijesnog dokaza, Zagreb, 2003.
4. FELICIA, Patrik. Digitalne igre u školama. Priručnik za učitelje, Brussels, 2009.
5. IRWING-DEVITIS, Linda – BROMLEY, Karen – MODLO, Marcia. 50 grafičkih mapa, Zagreb, 2014.
6. KLIPPERT, Heinz. Kako uspješno učiti u timu, Zagreb, 2001.
7. KOREN, Snježana. Čemu nas uči povijest? Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja – priručnik za nastavnike, Zagreb, 2014.
8. MATIJEVIĆ, Milan – TOPOLOVČAN, Tomislav. Multimedijaska didaktika, Zagreb, 2017.
9. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo. Didaktičke inovacije u nastavi povijesti, Zagreb, 1989.
10. RENDIĆ-MIOČEVIĆ, Ivo – VUČETIĆ, Marko. Kakva danas treba biti nastava povijesti, Zbornik Mire Kolar, Zagreb, 2003.
11. STRADLING, Robert. Multiperspektivnost u nastavi povijesti, Zagreb, 2005.

12. Holokaust u nastavi: priručnik za nastavnike, Zagreb, 2005.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za povijest						
Naziv kolegija	Diplomski rad						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	obvezan						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		6				
	Broj sati (P+V+S)						
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Pripremiti studenta za izradu diplomskog rada i izrada diplomskog rada.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će biti sposobni samostalno izraditi završni rad, samostalno koristiti literaturu te stvoriti stručni rad.							
1.4. Sadržaj kolegija							
U dogovoru s mentorom.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Konzultacije, izrada rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.10. Dopunska literatura		
Prema dogovoru s mentorom.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković	
Naziv kolegija	Povijest revolucija 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij će preko predavanja i kolokvija analizirati uzroke, tijek i posljedice revolucionarnih društveno političkih promjena 19. i 20. stoljeća. Cilj je podučiti studente o uzrocima, tijeku i posljedicama nasilnih i radikalnih promjena društvenoga i političkog sustava od građanskih do komunističkih revolucija. Cilj je ukazati na mehanizme revolucionarnih mijena.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti moći: - prepoznavati činjenice o revolucionarnim događajima 19. i 20. stoljeća - interpretirati i razlikovati građanske i socijalističko-komunističke revolucije - usporediti, klasificirati i objasniti mehanizme i ciljeve socijalno različitih revolucija - sumirati, analizirati, kritički pregledati i definirati revolucije i revolucionarna gibanja		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod : Pojam i značaj revolucije u političkoj i društvenoj povijesti. Podjela revolucija prema nositeljima i ciljevima. Američki rat za nezavisnost i Francuska građanska revolucija s kraja 18. stoljeća Uvod u revoluciju 19. stoljeća. Sveta Alijansa i Bečki kongres. Preobrazba Europe Revolucionarna zbivanja u Srednjoj Europi 30-ih godina 19. stoljeća Proljeće naroda 1848. Pariška komuna 1870. i začeci teorije socijalističke revolucije radničke klase Ruska građanska revolucija 1905. 1917. Oktobarska (Socijalistička) revolucija. Kineska građanska revolucija, građanski rat i komunistička revolucija Meksička revolucija u nastavcima Mađarska revolucija, Slovačka revolucija, Njemačka revolucija. Španjolski građanski rat kao revolucija 1936.-1939. Tzv. fašistička revolucija i nacistička Kubanska revolucija. Revolucije i oslobodilački ratovi u afričkim državama i Latinskoj Americi		

Revolucije 1989. Arapsko proljeće							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008.					2	15	
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008.					2	15	
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985., Zagreb, 2008.					2	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Istorija revolucija XX veka , Beograd, 1970. THE TIMES, Atlas svjetske povijesti, Zagreb, 1987. (odabrana poglavlja) Jean CARPENTIER, Povijest Francuske, Zagreb, Barbat, 1999. (odabrana poglavlja) JOHN M. ROBERTS, Europa 1880.-1945, Beograd, 2002. (odabrana poglavlja) WALTER LAQUEUR, Historija Europe 1945.-1992. Beograd, 1999. (odabrana poglavlja)							

JOHN REED, Deset dana koji su potresli svet, Beograd 1967.
--

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Društvena povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij se fokusirao na komparaciju staleža, socijalnih grupa i slojeva u različitim srednjoeuropskim i jugoistočno-balkanskim europskim društvima te njihovim međusobnim odnosima i značaju. Posebice će se obratiti pozornost na razvoj društava (komponente) i njegove mijene tijekom 19. i 20. stoljeća u vrijeme industrijskih revolucija. Kolegij će predstaviti svestraniji do sada nekonvencionalni pristup i pogled na društvena zbivanja ali način života, vrijednosne životne kriterije pojedinih slojeva te njihov opći mentalni sklop, posebice onih naroda koji okružuju Hrvatsku i Hrvate.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti moći: -identificirati i objasniti činjenice i klasificirati ih u jednu cjelinu -objasniti sadržaj kolegija i povezivati činjenice, postavljajući jednu korelativnu vezu među njima, posebice što se tiče odnosa različitih naroda na nekom području -usporediti navike, običaje i društvenu antropologiju pojedinih naroda -usporediti njihove međuodnose, povezanosti i sukobe -interpretirati mehanizme na kojima počivaju tzv. narodne kulture i kulture elita -opisati društveni život Slovenaca, Srba, Crnogoraca, Bošnjaka, Mađara, Čeha, Slovaka, Nijemaca, Rumunja, Bugara, makedonaca, Albanaca, Grka i Turaka		
1.4. Sadržaj kolegija		
Povijest obitelji ruralnoga i gradskoga svijeta. Pojašnjenje pojma društveni svjetovi. Napetost života tijekom industrijske revolucije. Povijest marginalnih slojeva i njihove mijene (društveni undergrunde). Svijet društvene elite. Svijet sirotinje i društvenih marginalaca. Društveni život Slovenaca, Srba, Crnogoraca, Bošnjaka, Mađara, Čeha, Slovaka, Nijemaca, Rumunja, Bugara, makedonaca, Albanaca, Grka i Turaka Podzemlje, Devijantna scena. Povijest obitelji. Značaj pojma solidnosti u građanskim obiteljima 19. st. Ljubav, brak, preljub. Sufražetski pokreti u Srednjoj i Jugoistočnoj Europi 19. i feministički pokret 20. st. Razlike oblika mišljenja socijalnih grupa. Nestanak vjerske zanesenosti ili sumrak bogova. Tehnokracija 20. stoljeća. Genocid i democid u Europi XX. stoljeća. Egzistencijalizam, seksualna revolucija, supkultura. Raspad obitelji i globalizacija.		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kolokvij/testovi znanja, završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Samostalni rad s prezentacijom	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Darko Dukovski (2005).Povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća, I-II sv. Alinea. Zagreb					10	15	
E. Zöllner, T. Schüssel, Povijest Austrije, Zagreb, 1997.					2	15	
Povijest Njemačke, Zagreb, 1999.					2	15	
Povijest Mađarske, Zagreb, 1995.					2	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Trajan Stojanović, Balkanski svetovi Prva i posljednja Europa, Beograd, 1997. I.Bibo, T.Huszar, J.Szücs, Regije europske povijesti, Zagreb 1995. (odabrana poglavlja) Hobsbawm,E, Doba kapitala 1848-1875, Zagreb, 1989. Tipton, B. Franck -Aldrich, Robert, An Economic and Social History of Europe in the Twentieth Century , Volume 1: An Economic and Social History of Europe, 1890-1939 . London, 1987. Hodgson, Godfrey, People's Century: The Ordinary Men and Women Who Made the Twentieth Century, New York, 1998. Wachter, W. Kenneth, Statistical Studies of Historical Social Structure, London, 1978.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Vojna povijest 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je studentima pobuditi zanimanje za problematiku vojne povijesti. Organizaciju i značaj vojske u 19. i 20. stoljeću. Predstaviti stalne i promjenjive karakteristike vojske i vojne organizacije. Upoznati studente s uzrocima, posljedicama i načinima vođenja ratova u prošlosti. Povijest teorija o ratovima. Ratnog prava. Rat kao "higijena svijeta". Povijesne regije ratova. Glavni ratni suparnici u prošlosti. Uzroci i posljedice modernih ratova. Posljedice. Razvoj strategije taktike i naoružanja. Život vojnika. Smrt, ljubav, prijateljstvo, odanost, domoljublje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. Prepoznati, prizvati, usvojiti činjenice, događaje i procese vezane uz vojnu strategiju, vojsku i ratove 19. i 20. stoljeća 2. Kritički analizirati vojne operacije bitke i taktičke zamisli najpoznatijih bitaka u povijesti rečenoga doba 3. Identificirati, klasificirati, razlikovati naoružanje, opremu i strategiju pojedinih vojnih sila. 4. Interpretirati osnove najvećih ratnih sukoba, ratova i bitaka		
1.4. Sadržaj kolegija		
Ovaj kolegij ima zadaću ponuditi nove metodološke pristupe povijesnog promišljanja razvitka vojne organizacije i oružanih sukoba uglavnom europskih naroda u navedenom razdoblju kao najradikalnijim političkim odnosima koji najduže ostaju u kolektivnoj memoriji naroda. Ratovi su smješteni u kontekst društveno-političkih i gospodarskih promjena s posebnim osvrtom i analizama njihovog vojnog aspekta (naoružanja, taktike i strategije i sl.) ali i pitanja ratnih zločina. Posebno će se obratiti pozornost na objašnjavanje uzroka ratova kao i njihovih posljedica. Studenti će slobodno se opredjeljivati za pojedine teme i ratove te ih obraditi u okvirima političke povijesti. Teme su: Vojna organizacija 19. stoljeća po najrazvijenijim državama Europe (Engleska, Francuska, Njemačka, Rusija, Austro-Ugarska) Vojna organizacija 20. stoljeća po istim zemljama uključivši i SAD Paravojna organizacija i gerila 19. i 20. stoljeća. Taktika i strategija ratovanja Naoružanje i oprema vojnika		

Ratovi: Napoleonovi ratovi 1796.-1815.

Američki građanski rat 1861-1865.

Austro-talijanski 1848.-1860; Austro-pruski rat 1866.; Francusko-pruski rat 1870./71.

Američko-španjolski rat; Burski rat

Prvi i drugi svjetski rat - bojišnice

Lokalni sukobi i ratovi u svijetu tijekom 20. st.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kolokvij/testovi znanja, završni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936)	2	15
Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936. -1945.)	2	15
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985.	2	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Henry Barbera The military factor in social change. 1-2., London, 1998.

Gregory Fremont-Barnes, Todd Fischer The Napoleonic wars : the rise and fall of an empire, Oxford, 2004.

The study of war and society : Thucydides to the eighteen century, London, 1973.
 International encyclopedia of military history / James C. Bradford, editor ; preface by Jeremy Black, New York - London 2006.
 HUGH, Thomas, Storia della Guerra civile spagnola : la grande prova del secondo conflitto mondiale, Milano, 1997.
 JACKSON, Gabriel, Civilization and barbarity in 20th century Europe, London, 1998.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Povijest historiografije	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti historiografije. Nastava će se temeljiti na individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studneti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - objasniti osnovne koncepte suvremene historiografije te kritički pristupiti prema historiografskim tekstovima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Na predavanjima će biti prikazan razvoj historiografije kroz stoljeća, s posebnim osvrtom na suvremenu europsku i svjetsku historiografiju, te na njezine smjerove, diskurse i inovacijske škole. Posebna pažnja biti će posvećena analizi francuske škole Annales (raskid s tradicionalnom, događajnom historiografijom), njemačkoj historiografiji (s posebnim osvrtom na Historikerstreit), britanskoj (marksističkoj) historiografiji, te skorijoj američkoj historiografiji. Biti će govora o postmodernističkom pristupu, te o novim granama povijesne znanosti. Jedan dio kolegija biti će posvećen metodama historijske analize, složenom konceptu povijesne interpretacije, te historijskoj periodizaciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Marc Bloch, <i>Apologija historije ili zanat povjesničara</i> , Zagreb 2008. (odabrana poglavlja)	5	15
2. Edward H. Carr, <i>Što je povijest?</i> , Zagreb 2004. (odabrana poglavlja)	3	15
3. Mirjana Gross, <i>Suvremena historiografija: korijeni, postignuća, traganja</i> , Zagreb 1996. (odabrana poglavlja)	3	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. Maja Brkljačić, Sandra Prlanda (ur.), *Kultura pamćenja i historija*, Zagreb 2006. (odabrana poglavlja)
2. Ulf Brunnbauer (ur.), *Re(Writing) History – Historiography in Southeast Europe after socialism*, Münster 2004. (odabrana poglavlja)
2. Stefano Petrungaro, *Pisati povijest iznova*, Zagreb 2009. (odabrana poglavlja)
3. Drago Roksandić, (ur.), *Uvod u komparativnu historiju*, Zagreb 2004. (odabrana poglavlja)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević	
Naziv kolegija	Grčko 4. st. pr. Kr.	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij se bavi političkom, vojnom i ekonomskom poviješću grčke civilizacije u 4. st. pr. Kr. Poseban naglasak će biti stavljen na povijesne procese koji su doveli do uspona Sirakuze, Tebe i Makedonije, te raspada klasičnog grčkog polisa. Dio predavanja će se osvrnuti na ulogu Aleksandra Velikoga i njegova osvajanja, te širenje grčke civilizacije na azijsko i afričko područje. Iz ovog razdoblja su nam preostali brojni književni tekstovi, epigrafički spomenici, te arheološki ostaci što omogućuje intenzivnije upoznavanje studenata s različitim primarnim izvorima. Stoga cilj ovog predmeta je uputiti studente u znanstvenoistraživačke probleme grčke povijesti 4. st. pr. Kr., te ih detaljnije upoznati s metodologijom rada na primarnim književnim i arheološkim izvorima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: nabrojati i definirati osnovne pojmove, te zaključivati o problemima i raspravama koji postoje kod proučavanja grčke povijesti 4. st. pr. Kr.; koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike; analizirati povijesne izvore, te kritički razmišljati o povijesnoj problematici.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Grčko 4. st. pr. Kr. predstavlja vrhunac klasične grčke civilizacije kao i početak njezina propadanja, koje ispunjeno brojnim političkim i vojnim događajima, koji su bitno odredili daljnju povijest antičkog svijeta. Uvodno predavanje će biti posvećeno posljedicama peloponeskog rata i borbi za dominaciju u Grčkoj. Suđenje Sokratu i situacija u Ateni. Korintski rat i kraljevski mir. Spartanska hegemonija. Tebanska hegemonija. Južna Italija u 4. st. pr. Kr. Sirakuški tirani i Platonova država. Uspon Makedonije i Filip II. Vergina. Demosten. Lizija. Izokrat. Atenska trgovina. Aleksandar Veliki i osvajanje svijeta.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Simon Hornblower, The Greek World 479-323 BC, London & New York, 2002.					1	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Dopunska literatura će se odrediti prema seminarskim zadacima sa svakim studentom pojedinačno. Također nastavnik se obvezuje prirediti i kopirati studentima odabrane tekstove primarnih povijesnih izvora na kojima će se raditi analiza.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivan Jeličić	
Naziv kolegija	Multietničnost gradova u suvremenoj povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je upoznati studente i uputiti ih u promišljanje povijesni proces agregacija i nestanja multietničnih gradova u vremenu razvijanja nacionalizma, ojačanja nacionalnih država, modernizacija i centralizacija država, te europskog integracija i globalizacija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - objasniti osnovne pojmove i procese povijesti grada - protumačiti činjenice o nastanku, razvoju i nestanku multietničnosti europskih gradova - vrednovati društvene, političke i kulturalne mehanizme koji su vodili nastanku, razvoju i nestanku multietničnosti europskih gradova - raspravljati o odabranim historiografskim tekstovima na temu povijesti europskih gradova s posebnim naglaskom na pitanje njihove multietničnosti		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij se ostvaruje kroz predavanja, kolokvije, konsultacije i seminare. Teme predavanja problemski su koncipirane objašnjavajući, provocirajući diskusiju i otvarajući pitanja o društvenom, političkom i kulturalnom razvoju multietničnih i višejezičnih gradova u Europi tijekom 19. i 20. stoljeća. Cilj je upoznati studente i uputiti ih u promišljanje povijesni proces agregacija i nestanja multietničnih gradova u vremenu razvijanja nacionalizma, ojačanja nacionalnih država, modernizacija i centralizacija država, te europskog integracija i globalizacija. Konkretnom, kolegij će komparativno analizirati nekoliko multietničnih europskih gradova, poput Trsta, Rijeke, Soluna, Wroclawa, L'vova, Bruxellesa, Odesse, Mostara, Nikosie, Londonderryja/Derryja, Strassbourga itd.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Povijest žena: ženski pokreti 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj je kolegij specifičan jer atomizira ljudsku povijest na jedan spol, što je "opravdano" specifičnim položajem žene u patrijarhalnom (muškom) društvu 19. i 20. stoljeća. Zadaća je kolegija da povijesno objasni nastanak, ciljeve, programe ženskih organizacija u borbi za demokratska i ljudska prava u vrijeme odvijanja procesa emancipacije žena. Kolegij će se baviti problem položaja žena u društvu: obitelji, urbanim i ruralnim zajednicama i državi. Proučit će europsko zakonodavstvo u odnosu na žene i stvarno stanje. Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti žena te otvaranje pitanja vezanih uz specifičnosti položaja i uloge žena u društvenim, političkim, ekonomskim i kulturnim aspektima nacionalne povijesti. Nastava će se temeljiti na grupnom i individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studneti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti biti sposobni: - samostalno kritički sagledavati položaj žene u razdoblju 19. i 20. stoljeća i njezina htijenja za stjecanjem i priznavanjem ravnopravnosti. - navesti činjenice i objasniti procese emancipacije te identificirati psihološke prepreke muških društava u tzv. muškoj povijesti. - objasniti promjenu uloge žene kao majke, supruge, poslovne žene, društvenoga i političkog bića. - definirati položaj i ulogu žene u gradu, na selu u industrijski razvijenim zemljama i Trećem svijetu. - analizirati ulogu Crkve i svjetskih religija u emancipaciji žene, žene zapadnoga svijeta i Istoka, zemalja kršćanskog svijeta i islama, itd.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Razvoj povijesti žena i roda kao zasebne historiografske grane. Glavni predstavnici/e, temeljni pojmovi i metode istraživanja povijesti žena (roda). Rod i seksualnost. Separatne sfere. Rod i religija. Rod i politika. Rod i rad. Rod i kultura. Zastupljenost povijesti žena u hrvatskoj historiografiji. Počeci ženskog pokreta i feminizma-prvi pokušaji pisanja o povijesti žena u Hrvatskoj. Neofeminizam i pojava suvremenih povjesničarki povijesti žena: Lydia Sklevicky. Temeljni problemi povijesti žena u Hrvatskoj: pravni položaj, društveni položaj, obrazovanje, žene u glavnim političkim pokretima,		

zaposlene žene, žene i rat, žene i ideologija. Primjena istraživanja povijesti žena (roda) u nastavi povijesti.

Uvod u ženske studije. Žene i moć. Žene, nasilje, sigurnost. Gluma i "vječno žensko" Povijest žena i borbe za ženska prava. Sufražetski pokreti u Svijetu. Moderni feministički pokreti.

Vizualne umjetnosti 20. Stoljeća: ženske priče. Iskrivljeni odrazi: žene i mediji. Rod i žanr u popularnoj kulturi. Ekofeminizam i procesni rad. Ples kao ženski jezik. Koncept građanstva iz rodne perspektive. Politika reprodukcije i sekularna država. Autonomni ženski prostori. Žene u srednjem vijeku. od i rat: lijepe duše i pravedni ratnici. Što su lezbijski studiji? Zaboravljene žrtve nacionalsocijalizma (rodna perspektiva). Žene u obitelji, zajednici, državi. Žene u politici. Žene u znanosti i umjetnosti. Žene u migracijama. Povijest ženskih pokreta (ciljevi, programi, organizacije). Žena oružje i žrtva politike (primjer žena u Ukrajini 30-ih god. XX. st.). Žena krajem XX. stoljeća.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ruth Tudor, Poučavanje ženske povijesti 20. stoljeća	1	15
Andrea Feldman, Posljednjih tisuću godina: Povijest žena-ženska povijest-kulturna povijest	0	15

Lydia Sklevicky, Konji žene i ratovi itd.:Problem utemeljenja historije žena u Jugoslaviji	3	15
Joan Wallach Scott,: Rod i politika povijesti	0	15
Žene u Hrvatskoj: Ženska i kulturna povijest	0	15
Žene i Politika: Žene u povijesti/historija bez žena	3	15
DUBY, Georges - PERROT, Michelle, Storia delle donne	0	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
GRAVES, Pamela, Labour women: Women in British working-class politics 1918-1939. Cambridge, 1994.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti seksualnosti te otvaranje pitanja vezanih uz društvenu recepciju istog. Nastava će se temeljiti na grupnom i individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studneti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti biti sposobni: - samostalno kritički sagledavati problematike seksualnosti i roda kao historijskih i kulturno promjenjivih kategorija te identificirati osnovne promjene u položaju žene u 19. i 20. stoljeću. - samostalno proučavati i objasniti ulogu žene kao majke, supruge, poslovne žene, društvenoga i političkog bića. - definirati povezanost društvenih i političkih promjena s razvojem rodnih uloga, seksualnih, reproduktivnih i obiteljskih praksi. - navesti osnove pojmove i najvažnije osobe te prepoznati osnove događaje iz povijesti suvremenog feminističkog i LGBT pokreta 20. stoljeća. - upotrijebiti interdisciplinarni pristup korištenju literature i inovativne načine analize povijesnih izvora i njihove metodološke obrade.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kroz niz problemski zaokruženih nastavnih jedinica obuhvatit će se glavne teme historije seksualnosti u zapadnom civilizacijskom krugu od kraja 18. stoljeća do suvremenog razdoblja. Razmotrit će se različita značenja koja su se kroz promjene u vremenu i društvene i ideološke sustave pripisivala kategorijama spola, roda i seksualnosti, koje se promatra kao historijski, ideološki i diskurzivno uvjetovane. Istodobno, se seksualnost tretira kao indikator širih socijalnih i političkih transformacija, kao podatan predmet komparativno-historijske i kulturno-historijske analize. Posebna će se pažnja posvetiti oblicima socijalne kontrole i nadzora tijela i različitih seksualnih i uz spolnost vezanih emocionalnih praksi, pojavu medicinske i seksološke konstrukcije roda i seksualnosti, nastanak i promjene u rodnim i seksualnim identitetima, njihove mogućnosti i ograničenja. Politička bitka za emancipaciju žena povezat će se sa širim socijalnim oblicima manifestacije seksualnosti i roda kao što su obitelj (i njene transformacije u okvirima moderniteta i		

razvoja industrijskih društava), kontracepcija, regulacija rađanja i reproduktivnih praksi, prostitucija, pojava koncepta adolescencije, moralne panike oko masturbacije i homoseksualnosti. U drugom dijelu nastavnog ciklusa obradit će se historija alternativnih i disidentskih seksualnih praksi i rodova te povijest suvremenog LGBT pokreta i LGBT identiteta. Cilj predmeta je upoznavanje studenata/ica s osnovnim pojmovima, problemima i metodama istraživanja povijesti roda, historije seksualnosti, LGBT studija i rodne povijesti. Nastava će se temeljiti na grupnom i individualnom radu na reprezentativnim tekstovima pri čemu će se studenti/ice poticati na diskusiju i analizu tekstova i razvijanje povijesnog mišljenja.

Popis tema:

1. Uvodno predavanje: rod, spol i seksualnost kao historijske kategorije. Biopolitika.
2. Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba – osnovi metodološki i teorijski problemi.
3. Historija seksualnosti modernog i suvremenog doba – metode istraživanja i analize izvora (kako se istražuje historija seksualnosti i što sve može biti povijesni izvor).
4. Pojava koncepta seksualnosti u 18. i 19. stoljeću. Medikalizacija ljudske spolnosti i njezine diskurzivne formacije. Biopolitika građanske države 19. stoljeća.
5. Pojava i razvoj seksologije u 2. pol. 19. stoljeća. Psihoanaliza i ideologija u prvoj polovici 20. stoljeća.
6. Historija seksualnosti 20. stoljeća – glavne teme (prostitucija, pobačaj, pornografija, seksualni odgoj i edukacija)
7. Regulacija seksualnosti u totalitarnim režimima 20. stoljeća (seksualna reforma u boljševičkoj Rusiji, staljinistički neo-tradicionalizam, maskuliniteti i feminiteti u nacizmu i fašizmu).
8. Historija seksualnosti 20. stoljeća – seksualne kulture Hladnoga rata (seksualna revolucija, konzervativna reakcija). Uspon seksologije. Osnovni problemi istraživanja historije maskuliniteta.
9. Historija seksualnosti 20. stoljeća – "seksualna revolucija" i konzervativna reakcija (1965.-1990.).
10. LGBT historija: povijest homoseksualnosti od antike do Francuske revolucije.
11. LGBT historija: povijest homoseksualnosti u 19. i prvoj pol. 20. st.
12. LGBT historija: nastanak i razvoj suvremenog LGBT pokreta i lezbijskog i gej identiteta.
13. Queer pokreti i queer teorija.
14. Politička povijest homoseksualnosti i LGBT pokreta u Hrvatskoj (1945.-2012.)
15. Zaključna diskusija.st.).Žena krajem XX. stoljeća.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci					
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža					
	☐ vježbe	☐ laboratorij					
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad					
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
Dagmar Herzog, Sexuality in Europe: A twentieth-century history						0	15
Jeffrey Weeks, Sexuality (Key Ideas)						0	15
Arnold I. Davidson, The Emergence of sexuality: Historical Epistemology and the Formation of Concepts						0	15
Robert Aldrich (ur.), Povijest gej i lezbijskog života i kulture						0	15
Michel Foucault, Znanje i moć						0	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							
Tea Škokić, Ljubavni kôd: Ljubav i seksualnost između tradicije i znanosti, Zagreb, 2011. Gregory Carleton, Seksualna revolucija u boljševičkoj Rusiji, Sandorf, Zagreb, 2013. David Carter, Stonewall – pobuna koja je rasplamsala gej revoluciju, Zagreb, 2011. L. Downig i R. Gillett, Queer u Europi – suvremene studije, Zagreb, 2013. George Mosse, Nationalism and Sexuality: Respectability and Abnormal Sexuality in Modern Europe, 1985. R. W. Connell, Masculinities (2. izdanje), University of California Press, Berkley, 2005. Angus McLaren, Twentieth-Century Sexuality: A History, Wiley-Blackwell, 1999. Sabrina P. Ramet (ur.) Gender Politics in the Western Balkans: Women and Society in Yugoslavia and the Yugoslav Successor States, (Post-Communist Cultural Studies), 1996 (odabrani tekstovi). Annamarie Jagose, Queer Theory – An Introduction, 1996. (u pripremi hrvatski prijevod).							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Povijest svjetskih religija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij daje osnovne informacije o religijskom fenomenu iz sociologije religije i komparativnih religijskih studija. Zatim se bavi glavnim karakteristikama i daje pregled povijesti Budizma, Hinduizma, Judaizma, Islama, te katoličkog, reformiranog i pravoslavnog kršćanstva a također daje osnovne informacije o ekumenskom pokretu, ateizmu te odnosima crkve i države. Za razliku od načina na koji se o ovim religijama govori u kolegijima iz svjetske povijesti, ovdje je naglasak na komparativnom metodu koji analizira sličnosti i razlike između pojedinih religija te ulogu ovih religija u glavnim povijesnim promjenama na Istoku i Zapadu. Ovakav pristup je odgovor na pojačano zanimanje za religije u današnjem svijetu, potrebu pripreme studenata za snalaženje u globalnom kontekstu i pluralističkom demokratskom društvu, a također je i model jednog tematskog studija religijskog fenomena na javnom sveučilištu koje mora razvijati jedan analitički, kritički, interdisciplinarni i sekularni pristup religijama za razliku od načina na koji to cine same religije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija moći: - sumirati činjenice vezane uz razvitak, položaj i djelovanje različitih svjetskih religija - prepoznati i razlikovati religije i njihovu raširenost po svijetu, kao i središta različitih religija, itd. - objasniti bit religija i njihov društveni, kulturni i politički položaj u različitim društvima - povijesno vrednovati i ocijeniti značaj moralne i duhovne vrijednosti religija, ali isto tako i njihov utjecaj na politički i društveni život cijelih naroda i regija		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnove sociologije religije i komparativnih religijskih studija; Bit i priroda religijskog fenomena, pojmovi svetog i profanog; osnovne kategorije i pojmovi iz religijskih studija, teorija sekularizacije, interdisciplinarne perspektive. Glavne karakteristike i pregled povijesti Budizma, Hinduizma, Judaizma, Islama, te katoličkog, reformiranog i pravoslavnog kršćanstva od osnutka ovih religija do danas. Povijest odnosa crkve i države na Istoku i Zapadu. Religija i moderne ideologije s naglaskom na analizu interakcije religije i nacionalizma te povijest religija pod komunističkim i fašističkim režimima. Ateizam i ekumenizam. Religija u demokratskom društvu: vjerske slobode, vjerska tolerancija i princip odvojenosti crkve i države. Religija u današnjem svijetu. Religija i rat. Religija u		

humanitarnom radu i mirotvornim inicijativama. Novi religijski pokreti. Vjerske sljedbe i kultovi. Kolegij će dati cjeloviti pregled povijesti imenovanih religija ali će ipak naglasak biti na rani novi i novi vijek te suvremenu povijest.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, kvizovi.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Leksikon temeljnih religijskih pojmova : židovstvo, kršćanstvo, islam.	4	15
Max Weber. Sociologija religije	8	15
Hans Kung, et al. Kršćanstvo i svjetske religije : uvod u dijalog s islamom, hinduizmom i budizmom	0	15
John Allan... et al. Religije svijeta	2	15
Pippa Norris i Ronald Inglehart, Sveto i svjetovno : religija i politika u svijetu	1	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Ernest Gellner, Postmodernizam, razum i religija. Prevela i uredila Silva Mežnarić. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo, 2000.

Bertrand Russell, Why I am not a Christian and other essays on religion and related subjects; with a new preface by Simon Blackburn London: Routledge, 2004.

Adrian Hastings. Gradnja nacionaliteta ; preveo i prilagodio Miroslav Jančić. Rijeka: "Adamić" ; Sarajevo : Buybook, 2003.

Samuel P. Huntington. Sukob civilizacija i preustroj svjetskog poretka. Preveli Darko Brdarić ... et al. Zagreb: Izvori, 1998.

Vladimir S. Solovjov. Povijest i budućnost teokracije : istraživanje svjetsko-povijesnoga puta prema istinskomu životu; Priredio, proslav napisao i prijevod redigirao Nikica Mihaljević ; s ruskoga prevela Vanja Monti Graovac. Zagreb: Prometej, 2003.

Werner Keller. Povijest Židova : od biblijskih vremena do stvaranja Izraela ; s njemačkog preveli Tihomir Engler, Blaženka Filipan Impresum:Zagreb : Naprijed, 1992

Ostrogorski, Georgije, Povijest Bizanta : 324.-1453. Preveli Marina Miladinov, Kiril Miladinov Zagreb : Golden marketing, 2002.

Laszlo Hadrovics. Srpski narod i njegova Crkva pod turskom vlašću; pogovor Radoslav Katičić ; s francuskoga preveo Marko Kovačević Zagreb : Nakladni zavod Globus, 2000.

Vjekoslav Perica. Balkanski idoli : religija i nacionalizam u jugoslovenskim državama. 1-2; prevele s engleskog Slobodanka Glišić i Slavica Miletić. Beograd, xx vek 2006.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Lucijana Šešelj; doc. dr. sc. Feđa Milivojević						
Naziv kolegija	Povijest helenizma						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Kolegij se bavi poviješću helenističkog razdoblja (3.-1. st. pr. Kr.). Poseban naglasak bit će stavljen na novine koje donosi helenističko doba, bilo u političkom smislu (npr. monarhija kao oblik državnog uređenja), društvenom, vojnom, ekonomskom, kulturnom i tehnološkom. Kroz odabrane književne tekstove studente će se uputiti u znanstvenoistraživačke probleme helenističke povijesti, te ih detaljnije upoznati s metodologijom rada na književnim i ne-književnim izvorima.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: procijenjivati i zaključivati o problemima i raspravama koji postoje kod proučavanja helenističke povijesti; koristiti metodologije koje se koriste u istraživanju ove problematike; analizirati povijesne izvore, te kritički razmišljati o povijesnoj problematici.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Pojam helenizma, izvori, period i njegovi problemi. Aleksandrovi nasljednici. Makedonija i Grčka. Helenistička Sparta. Ptolemejski Egipat. Seleukidsko kraljevstvo. Pergamsko kraljevstvo. Helenistička umjetnost i znanost. Rim i Grčka. Rim, Makedonija i Sirija. Helenistička ekonomija. Delos.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Graham Shipley, The Greek World after Alexander 323-30 BC, London & New York, 2000.	1	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Dopunska literatura će se odrediti prema seminarskim zadacima sa svakim studentom pojedinačno. Također nastavnik se obvezuje prirediti i kopirati studentima odabrane tekstove primarnih povijesnih izvora na kojima će se raditi analiza.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Goran Bilogrivić	
Naziv kolegija	Identiteti u ranosrednjovjekovnoj Europi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta jest upoznavanje studenata s problematikom identiteta u ranome srednjem vijeku, prvenstveno etničkih, njihova formiranja i komuniciranja. Razmatranjem povijesti njihova istraživanja te suvremenih metodologija proučavanja, cilj je i razvoj kritičkog razmišljanja te odnosa prema izvorima i brojnim teorijama o ranosrednjovjekovnim identitetima. To će posebno doći do izražaja tijekom raspravljanja o modernim i suvremenim upotrebama ranosrednjovjekovnih etničkih identiteta u političke svrhe. Osim etničkih, studente će se upoznati i s drugim oblicima tadašnjih društvenih identiteta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po odslušanom kolegiju studenti će biti sposobni: - objasniti i razlikovati najnovije teorije i promišljanja o ranosrednjovjekovnim etničkim identitetima - kritički vrednovati izvore i sekundarnu historiografsku literaturu - prepoznati pojedine načine na koje se ranosrednjovjekovni identiteti upotrebljavaju u političke svrhe te ih dekonstruirati u odnosu na primarne izvore - argumentirano raspravljati o različitim problemima vezanima uz ranosrednjovjekovne identitete i donositi samostalne zaključke		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obrađuje različite teme vezane uz ranosrednjovjekovne identitete. Neke od njih su: Definiranje i objašnjenje temeljnih pojmova - identitet i etnicitet; primordijalizam i instrumentalizam, esencijalizam i konstruktivizam. Rimsko Carstvo i "barbarski narodi"; velike seobe plemena i naroda ili asimilacija?; "Bečka škola" i W. Goffart. Origo gentis, tradicijske jezgre i etnogeneza; konstruiranje ranosrednjovjekovnih identiteta kroz povijesne narative. Etnički identiteti u germanskom svijetu. Etnicitet i identitet u Bizantskome Carstvu; romanstvo, Romani i Drugi. Slaveni; dugi kontinuitet slavenskog identiteta ili njegovo formiranje kroz prizmu Bizantskog Carstva?; sklavinije i pojedinačna slavenski identiteti.		

Ranosrednjovjekovni identiteti i arheologija; materijalna kultura i etnicitet; arheološki nalazi i njihovo tumačenje u kontekstu identiteta; materijalni "dokazi" etniciteta?; poganstvo – kršćanstvo. Genetička i antropološka istraživanja i ranosrednjovjekovni etnicitet.

Ranosrednjovjekovni identiteti i stvaranje modernih nacionalnih država; traganje za drevnim korijenima naroda; (zlo)upotreba ranosrednjovjekovnih identiteta u suvremene političke svrhe.

Rodni, religijski i drugi društveni identiteti.

Posebna pozornost bit će posvećena problematici i pitanjima formiranja ranosrednjovjekovnog hrvatskog identiteta: prikaz tradicionalnih tumačenja podrijetla i dooobe Hrvata; analiza sačuvanih izvora i dekonstrukcija modernih narativa; etnogeneza, postmodernizam i novi pristupi.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studentima će za svako predavanje biti dodijeljena određena literatura koju će morati pročitati, kako bi ju mogli sažeto usmeno predstaviti i o njoj raspravljati. Izrada eseja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
BUDAK, N. (ur.), <i>Etnogeneza Hrvata</i>	1	15
BUDAK, Neven, "Razvitak hrvatskog etničkog identiteta"	3	15
CURTA, Florin, "Etnicitet u ranosrednjovjekovnoj arheologiji: primjer ranoslavenskih nalaza u jadranskoj regiji"	Dostupno na internetskom portalu <i>Hrčak</i>	15

DZINO, Danijel, "Novi pristupi izučavanju ranog hrvatskog identiteta"	Dostupno na internetskom portalu <i>Hrčak</i>	15
GARIPZANOV, Ildar – GEARY, Patrick J. – URBAŃCZYK, Przemisław (ur.), <i>Franks, Northmen and Slavs: Identities and State Formation in Early Medieval Europe</i>	1	15
MALEŠEVIĆ, Siniša, <i>Sociologija etniciteta</i> , Beograd: Fabrika knjiga, 2009.	3	15
NOBLE, Thomas F. X. (ur.), <i>From Roman Provinces to Medieval Kingdoms</i> , London – New York: Routledge, 2006.	3	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
BORRI, Francesco, "White Croatia and the arrival of the Croats: an interpretation of Constantine Porphyrogenitus on the oldest Dalmatian history", <i>Early Medieval Europe</i>, 19/2, 2011., str. 204-231. ČIČAK-CHAND, Ružica – KUMPES, Josip, <i>Etničnost, nacija, identitet: Hrvatska i Europa</i>, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk – Hrvatsko sociološko društvo, 1998. (odabrana poglavlja). DZINO, Danijel, <i>Becoming Slav, Becoming Croat: Identity transformations in post-Roman Dalmatia</i>, Leiden – Boston: Brill, 2010. GEARY, Patrick J., "Rethinking Barbarian Invasions Through Genomic History", <i>Hungarian Archaeology E-Journal</i>, Autumn 2014., str. 1-8. HERŠAK, Emil (ur.), <i>Etničnost i povijest</i>, Zagreb: Institut za migracije i narodnosti – Naklada Jesenski i Turk – Hrvatsko sociološko društvo, 1999. (odabrana poglavlja). MARGETIĆ, Lujo, <i>Dolazak Hrvata</i>, Split: Književni krug, 2001. (odabrana poglavlja). SEKULIĆ, Duško, "Etničnost kao društvena konstrukcija", <i>Migracijske i etničke teme</i>, 23/4, 2007., str. 347-372. STOURAITIS, Yannis, "Roman identity in Byzantium: a critical approach", <i>Byzantinische Zeitschrift</i>, 107/1, 2014., str. 175-220. ŠLAUS, Mario, "Kranimetrijska analiza srednjovjekovnih populacija središnje Europe: novi dokazi o ekspanziji hrvatskih populacija tijekom 10. do 13. stoljeća", <i>Opuscula archaeologica</i>, 23-24, 1999-2000., str. 273-284. I drugi odabrani članci i poglavlja.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vjeran Pavlaković						
Naziv kolegija	Komparativna društvena povijest Latinske Amerike 20. stoljeća						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj je studentima pobuditi zanimanje za noviju povijest Latinske Amerike.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon položenog ispita i izvršenih zadataka biti u stanju raspravljati o najvažnim tokovima latinoameričke povijesti, geografije i identiteta; identificirati važne političke i kulturne procese u 19. i 20. stoljeću; istraživati teme iz latinoameričke povijesti; i biti spremni koristiti puno različitih vrsta izvora za pisanje radova i za rasprave na predavanjima.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uvod u političku i kulturnu povijest država Latinske Amerike (Centralne i Južne Amerike), od dolaska Europljana 1492. do najnovijih političkih zbivanja. Neke teme koje će biti naglašene su: kolonijalizam i postkolonijalizam; ratovi za nezavisnost; ekonomski i društveni razvoj u 19. i 20. stoljeću; Hrvatska emigracija u Latinskoj Americi; autoritarni režimi i tranzicije u demokratski sustav; revolucije; odnosi sa SAD-om; i nasljeđe robstvo u latinskim američkim društvima. Nastavne cjeline neće biti samo kronološki organizirane, nego također po temama i po regijama. Studenti će se baviti istraživačkim projektima i pratiti događaje iz raznih zemalja ove zanimljive i važne regije svijeta, regije koju hrvatski studenti nisu imali do sada priliku proučavati.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Thomas E. Skidmore i Peter H. Smith, Modern Latin America	1	15
Ljubomir Antić, Hrvati u Južnoj Americi	0	15
Mirjana Polić-Bobić, Rađanje hispanskoamerickog svijeta	0	15
Mira Lulić, Dekolonizacija i nastanak država	0	15
Hose Luis Salsedo-Bastardo, Bolivar: jedan kontinent i jedna sudbina	0	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

Leycester Coltman, Stvarni Fidel Castro (2005)
 Ania Loomba, Colonialism and postcolonialism (2000)
 James D. Le Sueur, (ur.), The decolonization reader (2003)
 David Deutschmann, The Che Guevara Reader (2004)
 G. Pope Atkins, Latin America in the International Political System (1995)
 Irene Maria F. Blayer & Mark Cronlund Anderson, (ur.), Latin American narratives and cultural identity (2004)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić; doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Diplomska povijest 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij želi približiti studentima oblike i sadržaj suvremenih diplomatskih odnosa država i naroda suvremene Europe. Bit će govora o značaju pojedinih ugovora i saveza među državama koji su imali dalekosežne posljedice u političkoj povijesti Europe		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i uspješno položenih obveza studenti će moći: - identificirati činjenice vezane uz diplomatske aktivnosti zemalja velikih sila 19. i 20. stoljeća - usporediti, razlikovati i analizirati političke sporazume, saveze i paktove - kritički analizirati mehanizme diplomacije i međunarodnih sporazuma - kritički analizirati smjerove vanjskih politika zemalja Europe i SAD-a		
1.4. Sadržaj kolegija		
Razvoj, organizacija i metode. Značajke, faktori i izvori. Načela međunarodne politike u 19. i 20. stoljeću. Sporazumi i ugovori. Trgovački, politički, vojni kulturni, bilateralni. Ugovori u 18. stoljeću. Priznavanje drugih država. Ravnoteže, legitimnosti, intervencije i neintervencije, narodnosti, samoodređenja. Sustavi međunarodne politike u 19. i 20. stoljeću. Sveti savez, Europski koncert, Liga naroda, UN. Diplomatska povijest Prvog svjetskog rata. Uzroci i odgovornosti, ratni ciljevi, nacionalno pitanje, utjecaji SAD i Februarske i Oktobarske revolucije, diplomacija Ruske SFSR. Diplomatska povijest između dva svjetska rata. Diplomatska povijest Drugog svjetskog rata. Diplomatska povijest nakon Drugog svjetskog rata. Zapadnoeuropski pokreti i ujedinjavanje Europe. Počeci europskog ujedinjavanja. Prve europske integracije. Zajednica za ugljen i čelik, EEZ, EZ, Unija. Vanjska politika EU. Vanjska politika EU i novi članovi. Tipovi povezivanja. EU i Hrvatska. Modeli gospodarske integracije. Gospodarsko-političke pretpostavke europskog ujedinjavanja. Temeljne točke gospodarske integracije, Rimski ugovor, Pariški sporazum, Tindemansovo izvješće, Jedinstveni akt, Bijela knjiga, Ugovor iz Maastrichta i Amsterdama. Područja gospodarske integracije. Gospodarska politika prema trećim zemljama. Integracijske politike (poljoprivreda, razvoj, socijalna politika, regionalna politika, monetarna politika). Druge politike i programi. Novčarske institucije. Makroekonomski iskaz gospodarske snage i komparacija s drugim sustavima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije	
1.6. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 13: Napoleon, restauracija i revolucionarna kretanja (1800.-1848.), Zagreb, 2008.				2	15
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008.				2	15
Povijest 15: Kolonijalna carstva i imperijalizam (1871-1914.), Zagreb, 2008.				2	15
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008.				2	15
Povijest 17: Predvečerje rata i II. svjetski rat (1936.-1945.), Zagreb, 2008.				2	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.					
1.10. Dopunska literatura					
N.CHOMSKY, Hegemonija ili opstanak: američke težnje za globalnom dominacijom, Zagreb, 2004. VEDOVATO, Giuseppe, Relazioni internazionali, Firenze, 1997. RUSSEL, H, Mudrost zapada, Zagreb, 1977.					

Ljerka Schiffler Europski kontekst hrvatske kulture i diplomacije : (povijesno-filozofski pristup), Rad Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. Razred za društvene znanosti glavni i odgovorni urednik Eugen Pusić, Knj. 43 (2005) = knj. 492 ; str. 235-259

HENRY KISSINGER, Diplomacija, Golden marketing, Zagreb 1999. (izabrani dijelovi)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Hladnoratovsko doba i globalizacija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij će kroz predavanja, seminare i kolokvije sagledati jedno traumatsko razdoblje svjetske povijesti iz perspektive Europe XX. stoljeća. Cilj je studentima predstaviti razdoblje od 1945. do 1989. godine u smislu političkih tenzija i sukoba Istoka i Zapada kao ideološki suprotnih režima i kolizije interesa dominacije u svijetu. Kako se radi o političkim i gospodarskim interesima nužno je studentima učiniti pristupačnim teorije strategije i taktike hladnoratovskog razdoblja posebice SSSR-a i SAD-a. Svrha je pokazati posljedice političke bipolarnosti Starog kontinenta. Kolegij će kroz predavanja i seminare nastojati objasniti prilike u svijetu od kraja Drugog svjetskog rata, postupnog ulaska u Hladni rat, pa do njegovog naprasnog završetka u Europi. Cilj je ukazati i na najnoviji razvoj nakon 1989./1991. – vrijeme humanitarnih intervencija, rata protiv terora i osobine unipolarnog svijeta. Naglasak će biti na uočavanju važnosti ideologije u poslijeratnom svijetu, važnost atomskog naoružanja, stvaranje novih središta moći i važnost koju su tijekom Hladnog rata imale neke zemlje Trećeg svijeta i lokalni ratovi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - samostalno primijeniti spoznate činjenice u nastavi povijesti - objasniti političke mehanizme hladnoratovskoga razdoblja te razlikovati strane bipolarnoga svijeta - definirati i vrednovati politiku ravnoteže straha, naoružanja i razoružanja - identificirati glavne političke aktere i osobe koje su u tom razdoblju bile politički eksponirane - definirati, objasniti i interpretirati činjenice o procesima globalizacije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Ukazati na postupno i vremenski nejednako nastupanje Hladnog rata, postupno stvaranje suprotstavljenih ideoloških blokova. Pokazati što se dogovaralo u Teheranu, Jalti i Potsdamu tijekom Drugog svjetskog rata. Marshallov plan i Trumanova doktrina. Stvaranje Kominforma. Jugoslavenska 1948. Maova Kina. Lokalni ratovi (Koreja, Vijetnam, Afrika). Dekolonizacija. Utrka u naoružanju. Atomske naoružanje. Razvoj SSSR-a i SAD-a, njemačke krize. Europske integracije. Detente. Uspon političkog islama (Iran i Afganistan). Drugi Hladni rat i Ronald Reagan. Gorbačov i		

perestrojka. Kraj Hladnog rata. Mirovne inicijative: SALT 1, SALT 2, START 1, START 2. Iranska i Afganistanska avantura. Slom SSSR-a. Značaj globalizacije.

Rat protiv terora (11. rujan, Osama Bin Laden, Saddam Husein). Unipolarni svijet.

Osim na političkoj povijesti, nastojat će se pokazati kako je Hladni rat utjecao na sport, kulturu i obrazovanje u svijetu.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 18: Poslijeratno doba 1945.-1985	2	15
Povijest 19: Suvremeno doba i kronologija (1985.-2007.)	2	15
VUKADINOVIĆ, Radovan, Hladni rat i Europa	0	15
DAVID PAINTER, Hladni rat, Povijest međunarodnih odnosa	4	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

HENRY KISSINGER, Diplomacija, Golden marketing, Zagreb 1999. (izabrani dijelovi)

JERZY HOLZER, Komunizam u Europi, Zagreb 2002.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić						
Naziv kolegija	Povijest Italije u 20. stoljeću						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je ukazati na političke i društvene promjene unutar Italije tijekom 20. stoljeća. Posebna pozornost bit će posvećena stvaranju, tijeku i posljedicama "crvenog" i "crnog" terorizma iz '70-ih, stvaranju "strategije napetosti", neofašističkim atentatima, te ljevičarskom ekstremizmu Crvenih brigada.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti sposobni: - definirati i objasniti teme novije povijesti Italije - ukazati na mehanizme i posljedice određenih povijesnih događanja, te kritički analizirati predložene teme							
1.4. Sadržaj kolegija							
Kolegij će kroz predavanja i seminare analizirati povijesna događanja u Italiji nakon Drugog svjetskog rata, tj. nakon nastanka Republike Italije.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, rad na zadanom materijalu, sudjelovanje u diskusijama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić	
Naziv kolegija	Povijest politike europskih integracija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij se ostvaruje kroz predavanja, kolokvije, konsultacije i seminare. Teme predavanja problemski su koncipirane objašnjavajući, provocirajući diskusiju i otvarajući pitanja o bitnim procesima povijesnog razvoja Europe. Cilj je upoznati studente i uputiti ih u promišljanje povijesti i politike ujedinjenja Europe kako bi mogli prepoznati kontinuitet ove politike i vrijeme u kojemu je ta politika nastajala.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - opisati činjenice o nastanku ideje ujedinjenja Europe i mehanizama koji su tome vodili te razlikovati političke smjerove u Europi 19. i 20. stoljeća.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Politički i geografski pojam Europe. Sastavnice Europe. Razlike i sličnosti europskih regija. Društvo, kultura, religija. Povijest ideja europskoga ujedinjenja. Europske ideje u vrijeme Hladnoga rata. Realizacija europske ideje. Europska ekonomska zajednica. Vanjska politika Europske zajednice. EZ i SAD. Mediterranska politika EZ. Europska unija. EU i SAD. EU i Rusija. EU i Hrvatska. Krize. Podvojenost Istok-Zapad. Tranzicije i Integracije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme.		

[illegible]

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mila Orlić						
Naziv kolegija	Povijest Socijalističke Jugoslavije						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Kolegij ima zadaću objasniti studentima povijesni razvoj socijalističke Jugoslavije i njezino stavljanje u kontekst uređenja svijeta nakon Drugog svjetskog rata.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - objasniti teme obrađene kolegijem i kritički ih analizirati							
1.4. Sadržaj kolegija							
Na predavanjima će se ocrtati glavne faze socijalističke Jugoslavije, s posebnim osvrtom na društvene, gospodarske, političke i kulturne procese karakteristične za razdoblje od 1945. do 1990. Posebna pažnja biti će posvećena analizi slijedećih tema: izgradnja narodne demokracije, represija i konsenzus, samoupravljanje, pokret nesvrstanih, potrošačka kultura i razdoblje blagostanja, gospodarske i političke reforme, grupa Praxis, stvaranje identiteta i mitova kroz kinematografiju, književnost, glazbu i sport, izgradnja novih politika sjećanja i kontroverze oko II. svjetskog rata. Cilj kolegija je ponuditi studentima mogućnost analize povijesti SFRJ (te njezine krize i nestanka) iz što šireg spektra, izbjegavajući pritom isključivo fokusiranje na nacionalne i etničke aspekte.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pismeni i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Popić	
Naziv kolegija	Opća državnopravna povijest	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Nakon položenog ispita iz ovog kolegija studenti će biti sposobni: - definirati i opisati pojedine institute iz državnopravne povijesti (organi vlasti: zakonodavne, izvršne i sudske) u njihovom povijesnom kontekstu (pojedine države i pojedina vremenska razdoblja, - razlikovati/prepoznati pojedine institute državnopravne institute u povijesnom razdoblju, - usporediti institute u različitim vremenskim razdobljima, državnopravnim sustavima kao i suvremenim institutima, - analizirati institute, njihove oblike i razvoj u različitim državama i vremenskim razdobljima, - argumentirati dobre i loše strane rješenja u povijesnom razvoju i usporediti argumentaciju sa suvremenim stanjem.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po odslušanom kolegiju studenti će biti sposobni: - definirati i klasificirati osnovnu problematiku u istraživanju državnopravne povijesti - prepoznati institute u povijesnom razvitku - usporediti povijesni razvoj sa suvremenim stanjem i problematikom.		
1.4. Sadržaj kolegija		
I. OPĆA DRŽAVNOPRAVNA POVIJEST: UVOD. Predmet i odnos prema drugim znanstvenim disciplinama, postanak i razvoj predmeta kao znanstvene discipline (antika, rano kršćanstvo, glosatori i postglosatori, Francuska elegantna pravna škola, škola prirodnog prava, razvoj istraživanja od XVII. st., Göttingenska pravna škola, Historijska pravna škola) Povijesni izvori, periodizacija povijesti, tipovi vlasništva, računanje vremena (kronologija) Prvobitna zajednica: etape, organizacija društva, obitelj, religija, norme ponašanja, pojava vlasništva i patrijahalnog ropstva. STARI VIJEK. Osnovne državnopravne karakteristike. Egipat: povijest, državno uređenje, pravo. Babilon: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Hetiti: povijest, državno uređenje, pravo. Hebreji: povijest, državno uređenje, pravo Perzija: povijest, državna organizacija. Stara Grčka: povijest, Gortina, Helenističke države. Sparta: povijest državno uređenje, društvo, pravo. Atena: nastanak države, Drakonove reforme, početak demokratske republike - Solonove reforme, Klistenove reforme, Efijaltove i Periklove reforme, državno uređenje, društvo, pravo. SREDNJI VIJEK. Osnovne državnopravne karakteristike. Franačka: povijest, državno uređenje, lokalna uprava,		

sudovi, društvo, Crkva, pravo. Langobardi: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Mleci: povijest, državno uređenje, pravo. Opće pravo (lus commune). Njemačka: povijest, državno uređenje, gradovi, društvo, pravo. Ugarska: povijest, državno uređenje, sudstvo, društvo, Zlatna bula. Engleska: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Bizant: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Rusija (Kijevska Rusija i Moskovska kneževina - carstvo): povijest, državni organi, društvo, pravo. Arapska država: povijest, državno uređenje, društvo, pravo. Osmanska Turska: povijest, državno uređenje, društvo, izvori prava. NOVI VIJEK. Osnovne državnopravne karakteristike. Engleska: Engleska do 1642., "Krvava" revolucija 1642., Restauracija i "Slavna" revolucija 1688., izborne reforme, vladar (kralj), vlada, Gornji dom, razvoj imperija, pravo. Sjedinjene Američke Države (SAD): postanak i razvoj kolonija, rat za nezavisnost, Filadelfijski kongresi i Deklaracija nezavisnosti, razvoj ustavnosti i državno uređenje, predsjednik, Kongres i Vrhovni sud, političke stranke, pravo. Francuska: društveno-gospodarski razlozi revolucije, Skupština staleža, revolucija i Deklaracija prava čovjeka i građanina, ustavna monarhija i ustav 1791., Jakobinska diktatura i ustav 1793., Termidorski Konvent i Direktorij, Konzulstvo, I. carstvo, Restauracija Bourbona, Srpanjska monarhija, II. republika, II. carstvo, Pariška komuna, III. i IV. republika. Njemačka: Rajnski savez, Njemački savez, Sjevernonjemački savez, Ujedinjenje Njemačke i Carstvo, Weimarska republika, pravo. Italija: povijest od XVIII. st. do 1815., ujedinjavanje Italije, Italija nakon ujedinjenja. Rusija – SSSR: Rusija do 1917., Februarska revolucija 1917., Oktobarska revolucija 1917. i prvi dekreti sovjetske vlasti, Ustav RSFSR 1918., postanak SSSR-a i ustav 1924., ustav SSSR-a 1936., raspad SSSR-a. Povijest europskih integracija.

II. HRVATSKA DRŽAVNOPRAVNA POVIJEST: I. Metodologija povijesnih i pravnopovijesnih istraživanja, pojam i vrste povijesnih izvora, njihova kritika i znanstvena obrada, povijesna sinteza. Teorije o nastanku država u ranom srednjem vijeku. II. Etnogeneza Hrvata, formiranje hrvatske države te njezin položaj u europskom okruženju. Razmatranje tipova feudalnih država u povijesnom kontekstu. Državnopravni aspekti hrvatske povijesti 12. do 16. st., institucije državne vlasti, struktura, funkcije i razvojni procesi. Institucije vlasti srednjovjekovne bosanske države. Osmanlijska osvajanja i njihove implikacije na državnu pravni razvitak Hrvatske, dolazak Habsburgovaca na hrvatsko prijestolje, formiranje vojnoupravnog sustava Vojne granice. Ustrojstvo vlasti Dalmacije i Istre do kraja 18. st., državno pravni razvitak Dubrovačke Republike. Ustavno pravni položaj Hrvatske i Slavonije od 16. do sredine 19. st, te organizacija vlasti. Razdoblje francuske vladavine. III. Državnopravni aspekti ilirskog pokreta. Ustavne i društvene promjene u Hrvatskoj tijekom 1848., politički programi i institucije vlasti. Neoapsolutizam u Hrvatskoj, modernizacija institucionalnog (upravnog) i pravnog sustava. Formiranje političkih stranaka i stranački život u Hrvatskoj 1861.- 1918. Ustavni život Hrvatske 1861.-1867. Austro-ugarska nagodba, njezine posljedice na državno pravni status Hrvatske, Hrvatsko-ugarska nagodba i njezina ustavnopravna analiza. Modernizacija hrvatskog državno pravnog, te naročito upravnog sustava za banovanja I. Mažuranića, analiza razdoblja Khuena Hedervaryja. Državnopravni položaj i institucije vlasti (poglavito uprave) Dalmacije i Istre 1797.-1918. Položaj i institucije državne vlasti Bosne i Hercegovine pod austro-ugarskom vlašću. Pravne kodifikacije u Hrvatskoj u 19. st. i njihova djelomična promjena u 20. st. IV. Hrvatska u I. svjetskom ratu, kontroverze o stvaranju zajedničke države južnoslavenskih naroda. Stvaranje Države SHS i pitanje ujedinjenja, nastanak Kraljevstva SHS. Državnopravni razvitak i politički život Kraljevstva SHS/Kraljevine Jugoslavije, organizacija vlasti i temeljna načela ustava iz 1921. i 1931. Položaj Hrvatske u okviru jugoslavenske države. Formiranje Banovine Hrvatske, te njezin ustavnopravni položaj. Pravni partikularizam i proces unifikacije prava. V. Raspad jugoslavenske države i podjela teritorija 1941. Hrvatska u II. svjetskom ratu. Formiranje NDH i pregled ustanova državne vlasti. Proces stvaranja antifašističkih organa vlasti u Hrvatskoj, AVNOJ, ZAVNOH, geneza federativnog uređenja, pitanje razgraničenja. Politika

Saveznika prema hrvatskom i jugoslavenskom pitanju 1941.-1945., položaj izbjegličke vlade Kraljevine Jugoslavije, sporazumi Tito-Šubašić, Privremena narodna skupština. VI. Ustavotvorna skupština 1945., prvi ustav FNRJ, međunarodno priznanje države, državnost hrvatske federalne jedinice. Pregled državnopravnog razvitka Hrvatske u okviru FNRJ/SFRJ od 1945.-1990.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Studenti/ce su obvezni polaziti predavanja, aktivno sudjelovati u nastavi, odgovarati na pitanja, rješavati problemske zadatke, izlagati zadane teme proširujući osnovno gradivo.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Željko Bartulović, Opća povijest prava i države	0	15
Željko Bartulović, Povijest hrvatskog prava i države	0	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. AVRAMOVIĆ, Sima i STANIMIROVIĆ, Vojislav, Uporedna pravna tradicija, Beograd 2007.
2. BARTULOVIĆ, Željko i Randelović, Nebojša, Osnovi ustavne istorije jugoslavenskih naroda, Niš 2009. (određena poglavlja);
3. BEUC, Ivan, Povijest država i prava na području SFRJ, Zagreb, 1986. ili novija izdanja (određena poglavlja);

4. ENGELSFELD, Neda, Povijest hrvatske države i prava, Razdoblje od 18. do 20. stoljeća, Zagreb 1999.;
5. FESTIĆ, Raifa, Opća historija države i prava, Sarajevo 1988.
6. KURTOVIĆ, Šefko, Opća historija države i prava, knj. I. i II., Zagreb 1989. ili novija izdanja,
7. MARGETIĆ, Lujo, Opća povijest prava i države, Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 1998.,
8. SIROTKOVIĆ, Hodimir i MARGETIĆ, Lujo, Povijest država i prava naroda SFR Jugoslavije, Zagreb 1988. ili novija izdanja (određena poglavlja);
9. VISKOVIĆ, Nikola, Teorija prava i države, Zagreb, 2006.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Politički i pravni aspekti moderne povijesti zapadne Hrvatske u 20. stoljeću	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s bitnim političkim i pravnim aspektima moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. st. Posebno ukazati na pitanja osobitosti državnopravnog statusa zapadnohrvatskih područja, pitanja razgraničenja, problematike međunarodnog prava oružanih sukoba u kontekstu povijesti Zapadne Hrvatske, te međunarodnog, ustavnopravnog i upravopravnog određenja ovih područja. Pravna pitanja razmatraju se u kontekstu političkih zbivanja i mijena, razmatranja specifičnosti ideoloških odrednica i društvenih formacija, te ostalih sadržaja političke arhitekture.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita biti u stanju stanju prepoznati, argumentirano definirati, opisati i kritično protumačiti najvažnija pitanja iz moderne povijesti Zapadne Hrvatske u 20. st. Također će moći objasniti događaje i procese, osobe, kronologije, kao i neke specifičnosti državnopravne problematike.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: 1. Državnopravne promjene nakon Prvog svjetskog rata (1918.-1924.) – talijanski politički pluralizam nakon ujedinjenja Italije – diplomatski kontekst – međunarodnopravna rješenja; 2. Zapadna Hrvatska u zbivanjima nakon Drugog svjetskog rata (1945. – 1954.) – diplomatski odnosi i međunarodnopravna rješenja – politička konfiguracija Rijeke nakon Drugog svjetskog rata i sjedinjenje sa Sušakom (1945.-1948.) – tendencije razvitka Rijeke u socijalističkoj Jugoslaviji – problematika razgraničenja s Italijom – pravni kontekst – Slobodni Teritorij Trsta – 3. Zapadna Hrvatska nakon dogovora o granici 1954. – pravna rješenja (pravna regulacija položaja nacionalnih manjina) - politička arhitektura u Rijeci i Istri u vremenu nacionalnog pokreta (1960-te -1971.) – gospodarska konsolidacija Zapadne Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji; 4. Nova diplomatska kriza u talijanskojugoslavenskim odnosima 1970- tih – Osimski sporazumi – osobitosti političkih kretanja u osamdesetim godinama XX. stoljeća; 5. Državnopravni aspekti konstituiranja hrvatske i slovenske samostalnosti i suvremeni trendovi hrvatsko-slovensko-talijanskih odnosa nakon 1990. – državnopravni procesi konstituiranja hrvatske i slovenske samostalnosti – međunarodno pravo i sukcesija državne granice – utvrđivanje državne granice na moru – sukcesija u pitanjima pravnog položaja nacionalnih manjina – utjecaj povijesnih mijena na		

suvremena kretanja - oblikovanje jadranskih odnosa u europskom integracijskom kontekstu.

Klegij uključuje sljedeće sadržaje: 1. Državnopravne promjene nakon Prvog svjetskog rata (1918.-1924.) – talijanski politički pluralizam nakon ujedinjenja Italije – diplomatski kontekst – međunarodnopravna rješenja; 2. Zapadna Hrvatska u zbivanjima nakon Drugog svjetskog rata (1945. – 1954.) – diplomatski odnosi i međunarodnopravna rješenja – politička konfiguracija Rijeke nakon Drugog svjetskog rata i sjedinjenje sa Sušakom (1945.-1948.) – tendencije razvitka Rijeke u socijalističkoj Jugoslaviji – problematika razgraničenja s Italijom – pravni kontekst – Slobodni Teritorij Trsta – 3. Zapadna Hrvatska nakon dogovora o granici 1954. – pravna rješenja (pravna regulacija položaja nacionalnih manjina) - politička arhitektura u Rijeci i Istri u vremenu nacionalnog pokreta (1960-te -1971.) – gospodarska konsolidacija Zapadne Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji; 4. Nova diplomatska kriza u talijanskojugoslavenskim odnosima 1970- tih – Osimski sporazumi – osobitosti političkih kretanja u osamdesetim godinama XX. stoljeća; 5. Državnopravni aspekti konstituiranja hrvatske i slovenske samostalnosti i suvremeni trendovi hrvatsko-slovensko-talijanskih odnosa nakon 1990. – državopravni procesi konstituiranja hrvatske i slovenske samostalnosti – međunarodno pravo i sukcesija državne granice – utvrđivanje državne granice na moru – sukcesija u pitanjima pravnog položaja nacionalnih manjina – utjecaj povijesnih mijena na suvremena kretanja - oblikovanje jadranskih odnosa u europskom integracijskom kontekst

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara i referata na zadane teme.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

Dukovski, Darko, Istra i Rijeka u prvoj polovici 20. stoljeća (1918.-1947.), Leykam international, Zagreb, 2011. (odabrana poglavlja)	6	15
Dukovski Darko, Istra i Rijeka u Hrvatskom proljeću, Alinea d.o.o., Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)	5	15
Povijest Rijeke, Izdavački centar Rijeka, Rijeka, 1988. (odabrana poglavlja)	7	15
Vukas Budislav, Osimski sporazumi i hrvatsko-talijanski odnosi – pravnopovijesni kontekst – Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007. (odabrana poglavlja)	3	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Bartulović, Željko, Sušak 1919. – 1947. – državnopravni položaj grada, Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, Državni arhiv Rijeka, Adamić, Rijeka, 2004. Čepulo Dalibor, Hrvatska pravna povijest u europskom kontekstu – od srednjeg vijeka do suvremenog doba, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2012. (odabrana poglavlja) Engelsfeld Neda, Povijest hrvatske države i prava – razdoblje od 18. do 20 stoljeća, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, bilo koje od tri izdanja (odabrana poglavlja) Giron, Antun, Zaobići Ingridstellung. Riječko područje u završnici Drugog svjetskog rata, Povijesno društvo Rijeka, Rijeka, 1995. Giron, Antun, Zapadna Hrvatska u Drugom svjetskom ratu, Adamić, Rijeka, 2004. Vukas, B., Državnopravni položaj Grada Rijeke od 1945. do Osimskih sporazuma 1975. godine»- stručni doprinos u Spomen knjizi Prve Riječke Hrvatske Gimnazije 1627. do 2007., izdavač: Prva Riječka Hrvatska Gimnazija, Rijeka, 2007., str. 76 – 87. Vukas, B., «Tršćanska kriza u prijelomnim vremenima prve polovice 50-tih godina XX. stoljeća – diplomatskopolitičko i državnopravno razmatranje,Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, Vol. 28, Br. 2, 2007., str. 1017 – 1065. Vukas, B., «Glavne odrednice državnopravnog položaja Istre i Vološćanskog područja od 1943. do 1947. – uz 60. obljetnicu stupanja na snagu Mirovnog ugovora s Italijom (15. rujan 1947. – 15. rujan 2007.) – Časopis za povijest Zapadne Hrvatske, God. II. III., Svezak 2-3, Rijeka, 2007.,2008. str. 105-124. Vukas, B., «Neka pitanja kršenja međunarodnog prava talijanskih okupacijskih vlasti na području Zapadne Hrvatske i Kastavštine u razdoblju od 1941. do 1943., (u koautorstvu s Anom Anić, dipl theol.), Zbornik Kastavštine, knjiga XVI., Kastav, 2008., str. 29-49. Vukas, B., „Pax Adriatica“ – New Features of the Croatitan (Slovenian) Italian Relations Aimed to Shaping the Coexistence Identity (Legal and Historical Context)“ Poglavlje u knjizi: Die Identität Europas – Was ist „europäisch“?, Konfad Scori und Gerald G. Sander (Hrsg.), Schriften zu Mittel – und Osteuropa in der Europäischen Integration, Verlag Dr. Kovač, Hambrug, 2011. str. 275 – 292. Vukas, B., Talijanska okupacijska politika u Istri i Kastavštini u drugoj polovici 1918. godine – pravni aspekti“, Zbornik Kastavštine, XIX., 2011., str. 71- 89. Rijeka, geografija, etnologija, ekonomija, saobraćaj, povijest, kultura. Zbornik, Matica hrvatska, Zagreb, 1953. (odabrana poglavlja)		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji		

su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Povijest Rusije od Petra Velikog do pada komunizma	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je studentima pobuditi zanimanje za povijest imperijalne Rusije i Sovjetskog Saveza, upoznati ih s glavnim povijesnim procesima i historiografskim problemima. Očekuje se da će studenti naučiti objasniti glavne povijesne promjene u carskoj i komunističkoj Rusiji.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija moći: - izdvojiti i objasniti činjenice te se samostalno kritički osvrnuti na osnovne postavke povijesti Rusije - dalje razvijati ocjene o razvitku jedne velike euro-azijske države i njezinom zanimljivom povijesnom razvitku - samostalno definirati prijelomnice razvitka i glavne etape - objasniti ulogu Rusije u politici Europe i Svijeta kroz razdoblje 18. – 20. stoljeća		
1.4. Sadržaj kolegija		
Rusija je ne samo po površini najveća država na svijetu i jedna od prirodno najbogatijih i politički najmoćnijih, nego je to po mnogima i zasebna civilizacija. Vezana je uz razvoj kršćanstva u Europi i ratove s Turcima, bez Rusije ne bi bilo pobjeda nad Hitlerom i Napoleonom, prva je zemlja koja je provela komunističku revoluciju, najveća je zemlja istočnog kršćanstva (pravoslavlja) i zemlja koja u kulturno-povijesnom smislu pripada i Europi i Aziji. Zato ovaj kolegij započinje s vladavinom cara Petra Velikog krajem 17. i početkom 18. stoljeća, kad Rusija postaje svjetska velesila, imperij u ekspanziji i približava se Europi te postaje i europska zemlja. Teme: Rusija između Istoka i Zapada (identitet i kultura ruskog naroda navlastito njihovo (ne)pripadanje Europi i odnos spram zapadne civilizacije), Rusija i Balkan, ruski nacionalizam i imperijalizam; carska Rusija do Revolucije, zatim kratki pregled komunističke ere i na kraju, naglasak na reviziju povijesti nakon pada komunizma od strane sadašnjeg režima u Rusiji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Stanovništvo i okoliš u ranonovovjekovnoj Hrvatskoj	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta su upoznati studente s povijesno-demografskim činjenicama i procesima te s kretanjem stanovništva u hrvatskim zemljama u ranom novom vijeku, uputiti ih u osnovne povijesno-demografske metode, upoznati ih s temeljnim pojmovima povijesti okoliša (ekohistorije) te komparativnim pristupima povijesti okoliša.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - objasniti temeljne pojmove povijesti stanovništva i povijesti okoliša - usporediti demografska kretanja u različitim hrvatskim regijama u ranom novom vijeku - vrednovati činjenice o okolišu i odnosu čovjeka prema okolišu kao historiografske kategorije - raspravljati o historiografskim tekstovima koji se bave stanovništvom i okolišem u povijesti - primijeniti metodološke postupke na povijesne izvore - samostalno obraditi zadanu temu		
1.4. Sadržaj kolegija		
Nastanak i razvoj historijske demografije, predmet i metode historijske demografije, povijesni izvori za povijest stanovništva hrvatskih prostora u ranom novom vijeku, čimbenici demografskog razvoja, struktura i kretanje stanovništva, temeljni pojmovi ekohistorije, pristupi povijesti okoliša, okoliš kao historiografska kategorija, doživljaj okoliša u ranom novom vijeku, međudjelovanje čovjeka i okoliša na hrvatskom prostoru u ranom novom vijeku.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje seminarskih obveza i samostalnih zadataka, kolokviji.		

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura
S. Krivošić, Stanovništvo i demografske prilike u sjeverozapadnoj Hrvatskoj u XVIII. i u prvoj polovici XIX. stoljeća, Varaždin 1991. N. Vekarić, Vrijeme ženidbe i ritam poroda (Dubrovnik i njegova okolica od 17. do 19. stoljeća), Zagreb-Dubrovnik 2000. R. Skenderović, Najstarija matična knjiga brodske župe Presvetog Trojstva (1701.-1735.), Slavonski Brod 2012. A. Wertheimer Baletić, Stanovništvo i razvoj, Zagreb 1999. S. Krivošić, Izvori za historijsku demografiju: djelomični brojčani i poimenični popisi stanovništva, Arhivski vjesnik, br. 36, 1993., 159-170. W. Kula, Povijesna demografija. Demografija kao pomoćna povijesna znanost, Acta historico-oeconomica iugoslaviae, vol. 8, 1981., 17-79. L. Delort-F. Walter, Povijest europskog okoliša, Zagreb 2002. J. D. Hugues, Što je povijest okoliša?, Zagreb 2011. I. G. Simmons, Globalna povijest okoliša. Od 10 000 pr. Kr. do 2000. n. Kr., Zagreb 2010. H. Petrić, Neki aspekti odnosa ljudi i okoliša na granici habsburškog i osmanskog imperijalnog sustava u ranome novom vijeku: na primjeru koprivničkog područja u 16. i 17. stoljeću, Povijesni prilozi, br. 24, 2005., 101-126.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović	
Naziv kolegija	Povijest nacionalnih ideologija i pokreta 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj kolegij je zamišljen kao historijska sociologija, dakle bavi se fenomenologijom nacionalizma i daje pregled izabranih tema iz njegove povijesti. Na taj način studenti će se upoznati s historijskom sociologijom kao disciplinom te dobiti jednu najširu moguću perspektivu u odnosu na fenomen nacionalizma. Metodološko opravdanje ovog kolegija je u tome što standardni kurikulum iz nacionalne, europske i svjetske povijesti iako dosta govori o nacionalizmu, ne bavi se njime ni analitički ni fenomenološki ni komparativno, drugim riječima, studenti moraju sami „izvući“ ovaj važni problem iz mora informacija. Predmet je dio opće suvremene povijesti i na njega se nastavlja i to onaj dio koji obrađuje povijest čije se posljedice i danas osjećaju. Upravo poradi takvog značaja kolegij zahvaća povijest Europe u razdoblju borbe malih nacija za vlastitu nacionalnu državu i nacionalni opstanak, naravno s posebnim osvrtom na najznačajnije trenutke koji su usmjerili povijest (1830.-2000.) Kroz jednosemestralnu nastavu studenti se upoznaju sa materijom ali im se i pruža mogućnost samostalnog rada u izučavanju pojedinih problema i istraživanja. Sadržajno se predavanja mijenjaju svake godine ali se drže glavnih pravaca razvoja svjetske povijesti. Posebnu pozornost kolegij posvećuje događajima i procesima vezanim za povijest irskog, baskijskog i kurdske naroda. Cilj kolegija je zahvatiti cjelinu povijesnog razvitka pokazati da ne postoje izolirani i sami sebi dovoljni i uzrokovani događaji i procesi kako gospodarske tako i socijalne, kulturne i političke povijesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon završenog kolegija i uspješno položenih obveza studenti će moći: - opisati i definirati činjenice vezane uz nacionalizam i nacionalne pokrete - analizirati i interpretirati društvene i političke mehanizme nastanka nacionalizma kod svih europskih naroda - komparativnom metodom razlikovati i uspoređivati različite nacionalizme i političke programe nacionalističkih pokreta kao i njihovih programe i ciljeve		
1.4. Sadržaj kolegija		
Glavne sociološko-filozofske i druge teorije i perspektive o nacionalizmu; pojam etniciteta; nacionalizam kao ideologija; nacionalističke revolucije; nacionalizam i religija; nacionalizam i kultura; pregled formiranja nacionalnih država od kraja 18. do kraja 20. Stoljeća u Europi, Americi i		

Aziji; problemi formiranja nacionalnih država u Trećem Svijetu; glavni procesi i „valovi“ nacionalizma u svijetu; nacionalizam i demokracija; ekstremne forme nacionalizma: nacionalistički rasizam, fašizam, imperijalizam, etnički konflikt. Tri konkretna primjera: pregled povijesti nacionalizma u Francuskoj, Njemačkoj i u jugoistočnoj Europi. Budućnost nacionalizma. Razvoj ekoloških i drugih alternativnih političkih i društvenih pokreta u svijetu. Fenomeni supkulture. Preustrojstvo Europe. Ujedinjena Europa.

Građu ovog dijela povijesti novog vijeka nužno treba podijeliti na četiri veća razdoblja koja će se ciklički ponavljati i dopunjavati u predavanjima i seminarima. Gradivo se može ponuditi kao predavanja u njegovom cijelom kronološkom trajanju ili samo jedan njegov isječak ili ga problemski koncipirati.

Pregled nacionalističkih pokreta u Europi:

Nastanak irskog nacionalnog pokreta. Borba za samostalnost Irske i Ulstera. IRA, Sinn Fein. Rat s Britancima. Samostalnost. Sukob katolika i protestanata. Sjeverna Irska. rat do istrebljenja.

Povijest Baskije. Sudbina baskijskog naroda u 20. stoljeću. Između Francuske i Španjolske. Potraga za identitetom. rat za državu i autonomiju. Terorizam.

Sudbina Kurda u Turskoj i Iraku. rat za državu. Političko opredjeljenje. Istrebljenje Kurda.

Nestanak socijalističkih i višenacionalnih državnih sustava u Europi. Nastanak novih država i zemalja nekadašnjeg Istočnog bloka. Partnerstvo za mir. Globalizacija. Nacionalni pokreti Srednje i Jugoistočne Europe.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada, esej na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Povijest 14: Industrijalizacija i nacionalne revolucije (1848.1878), Zagreb, 2008.	2	15
Povijest 16: Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa (1914.-1936), Zagreb, 2008.	2	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
Eric Hobsbawm and Terence Ranger. The invention of tradition. Izdanje:12th. Cambridge : Cambridge University Press, 2004 Isaiah Berlin. O nacionalizmu i drugi eseji; preveo s engleskog Zoran Mutić. Sarajevo : Bybook, 2000. Thomas Hylland Eriksen, Etnicitet i nacionalizam. S engleskog prevela Aleksandra Bajazetov-Vučen, Beograd, XX vek, 2004. Jean Carpentier, Francois Lebrun et. Al., Povijest Francuske; predgovor Jacques Le Goff; prevela Vesna Pavković. Zagreb : Barbat, 1999. Robert S. Wistrich. Hitler i holocaust. S danskog preveo Aleksandar B. Nedeljković Izdanje:1. izd. Beograd : Alexandria Press, 2004. Vjeran Katunarić. Sporna zajednica: novije teorije o naciji i nacionalizmu. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 2003. Etničnost, nacija, identitet : Hrvatska i Europa. priredili Ružica Čičak-Chand i Josip Kumpes. Zagreb : Institut za migracije i narodnosti : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 1998. Vjekoslav Perica. Balkanski idoli : religija i nacionalizam u jugoslovenskim državama. 1-2; prevele s engleskog Slobodanka Glišić i Slavica Miletić. Beograd: xx vek 2006. Miroslav Hroch, Društveni preduvjeti nacionalnih preporoda u europskoj - komparativna analiza društvenog sastava patriotskih grupa malih europskih nacija. Zagreb: Srednja Europa, 2006. Nacionalno pitanje u Jugoslaviji : porijeklo, povijest, politika. Ivo Banac; preveo s engleskoga Josip Šentija, Zagreb : Durieux, 1995. Adrian Hastings. Gradnja nacionaliteta; preveo i prilagodio Miroslav Jančić Impresum:Rijeka : Adamić ; Sarajevo : Buybook, 2003.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv kolegija	Reformacija od krivovjerja do pravovjerja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s interdisciplinarnim istraživanjem reformacije i različitim historiografskim interpretacijama širenja reformacije u europskom kontekstu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - objasniti terminologiju vezanu uz razdoblje reformacije i konfesionalizacije (katoličke, luteranske, kalvinističke) - objasniti suvremenu metodologiju istraživanja reformacije i konfesionalizacije - razlikovati i objasniti različite interpretacije širenja reformacije i vrednovati ih na temelju izvora - interdisciplinarno istražiti teme vezane uz širenje reformacije u europskom kontekstu - znanstveno argumentirati teze - sudjelovati u organizaciji okruglog stola na temu reformacije i konfesionalizacije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti će proučavati širenje reformacije i razdoblje konfesionalizacije u europskom kontekstu. Uspoređivat će trajanja različitih konfesionalizacija (katolička, luteranska, kalvinistička) na području Svetog Rimskog Carstva i u drugim europskim zemljama u novom vijeku. Analizirat će uzroke, tijek i posljedice vjerskih ratova kao i sporazume između katoličkih i protestantskih staleža, država i saveza (Augsburški vjerski mir 1555., Westfalski mir 1648.) Na temelju poznavanja suvremene metodologije istraživanja studenti će znanstveno argumentirati teze i sudjelovati u organizaciji okruglog stola na temu reformacije i konfesionalizacije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje i izlaganje seminara, kolokvij i usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Patrick Collinson. <i>Reformacija kratka povijest</i> . Alfa, Zagreb, 2008.	1	15
Stanko Jambrek. <i>Reformacija u hrvatskim zemljama u europskom kontekstu</i> . Srednja Europa-Biblijski institut, Zagreb, 2013.	2	15
Martin Luther. <i>95 teza : rasprava doktora Martina Luthera o moći i djelotvornosti indulgencija, 31. listopada 1517.</i> Zapešić: Matica Hrvatska-Zagreb: Bogoslovni institut, 2001.	4	15
José Orlandis. <i>Povijest kršćanstva</i> . Verbum, Split, 2004.	1	15
Konrad Raiser. <i>500 godina reformacije diljem svijeta</i> . AGM, Zagreb, 2017.	2	15
Franjo Šanjek. <i>Kršćanstvo na hrvatskom prostoru: pregled religiozne povijesti Hrvata (7-20. st.)</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1991.	2	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. Zbornik radova sa znanstvenog skupa Reformacija u Europi i njezini odjeci: povodom 500. obljetnice Lutherovih teza održanog u Osijeku 19. i 20. listopada 2017. godine, ur. Dubravka Božić Bogović, Filozofski fakultet u Osijeku; Hrvatski institut za povijest, Podružnica za povijest Slavonije, Srijema i Baranje u Slavonskom Brodu; Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku, Osijek, 2019.

2. Reformation in Mittel-Europa I-II, ur. Annamária Kónyová, Peter Kónya, Prešov, Slovačka Republika, 2018.
3. The Reformation in the Croatian Historical Lands: Research Results, Challenges, Perspectives, ur. Zrinka Blažević, Stanko Jambrek, Nataša Štefanec. Biblijski institut Zagreb; Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku, Zagreb, 2015.
4. Stefan Ehrenpreis, Ute Lotz-Heumann. Reformation und konfessionelles Zeitalter, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2002.
5. Thomas Winkelbauer. Ständefreiheit und Fürstenmacht: Länder und Untertanen des Hauses Habsburg im konfessionellen Zeitalter, sv. I-II, Ueberreuter, Wien, 2003.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv kolegija	Antropologija u nastavi povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.,2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Antropologija kao disciplina ostvaruje veliki utjecaj na razumijevanje problematika koje se javljaju kroz razna povijesna razdoblja, kao što su primjerice pitanja etniciteta, jezika, rase, rodni razlika te društvenih staleža i sl. Sukladno tome, cilj ovog kolegija jest omogućiti studentima da kroz upoznavanje i kritički pregled raznih antropoloških ideja, znanstvenih i teorijskih pravaca, steknu vještine kritičke analize povijesnih, socioloških, etnografskih i etnoloških problematika, kao i onih kulturne povijesti, te osposobiti studente za oblikovanje i primjenu adekvatnih nastavnih strategija za poučavanje ovih sadržaja u nastavi povijesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija te uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, očekuje se da će studenti moći: 1. Interdisciplinarnim pristupom identificirati i tumačiti povijesne podatke otkrivajući društveni, politički, kulturni i ekonomski kontekst u kojemu su nastali. 2. Primijeniti znanje o antropološkim principima u nastavi povijesti kako bi kritičkim i kreativnim metodama te metodama aktivnog učenja mogli demonstrirati jedinstvenosti i različitosti ljudskog života, te društvenih, političkih, ekonomskih i kulturnih vrijednosti, struktura, procesa i obrazaca ponašanja. 3. Steći kompetencije prosocijalnog mišljenja, te vještine poučavanja uvažavanja različitosti i tolerancije primjenom multiperspektivnog pristupa u obradi tema i problema vezanih uz etnicitet, jezik, rasu, rodne razlike, društvene staleže i dr. u nastavi povijesti na temelju analize slučajeva i učenja putem rješavanja problema. 4. Primijeniti stečena znanja na sve nastavne oblike rada u nastavi povijesti. 5. Koristiti metode egzemplarne nastave povijesti u poučavanju društvenih, političkih, kulturnih i ekonomskih problematika. 6. Osposobiti se za kreativan pristup u pripremi nastave (intervju, debata, radionica, istraživački projekt) kod poučavanja navedenih sadržaja u nastavi povijesti. 7. Osposobiti se za primjenu metoda otkrivanja i istraživanja u nastavi povijesti kojima se omogućava razumijevanje povijesti koje prelazi faktografsko znanje. 8. Predstaviti osnovne društvene vrijednosti u nastavi povijesti uz pomoć metoda poučavanja putem usmene predaje, terenske nastave, grupnog rada kao nastavnog oblika, filma i pisanih izvora.		

9. Osposobiti se za izvođenje problemske nastave povijesti u kojoj se povijesno mišljenje razvija kroz upotrebu zadataka.

1.4. Sadržaj kolegija

Teme koje će se obrađivati na kolegiju jesu sljedeće:

1. Izvori i metode u antropološkom istraživanju kao dopuna nastavnom gradivu.
2. Mala radionica etnografije na osnovu usmene predaje - čovjek u društvenom, kulturnom i političkom kontekstu.
3. Istraživački projekt: genealogija i intervju u poučavanju društva i rodni odnosa – obiteljske strukture, brak, rodni odnosi i razlike, seksualnost u povijesnom istraživanju.
4. Egzemplarna nastava povijesti kroz poučavanje politike i moći – političkih, društvenih i ekonomskih promjena u povijesti.
5. Odnos čovjeka i prirode kroz terensku nastavu – proizvodnja, potrošnja, razmjena i tehnološki napredak.
6. Jezik i obrazovanje.
7. Debata u poučavanju važnosti tolerancije i ljudskih prava.
8. Mediji kao oruđe za poučavanje religije, simbolizma i rituala.

Problemska nastava povijesti kroz proučavanje identiteta – etnicitet, nacija, manjine.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo:

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija, samostalni rad i pristup završnom ispitu.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
AUGE Marc, <i>Prilog antropologiji savremenih svetova</i> (pr. Ana A. Jovanović) (Beograd: Biblioteka XX vek: Knjižara Krug, 2005.)	1	15
BARNARD Alan, <i>History and theory in anthropology</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 2003)	1	15
BOŠKOVIĆ Aleksandar, <i>Kratak uvod u antropologiju</i> (Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, 2010.)	2	15
ERICKSON Paul A., MURPHY Liam D., <i>A history of anthropological theory</i> (Peterborough: Broadview Press, 2001)	1	15
HYLLAND Eriksen Thomas, <i>Small places, large issues : an introduction to social and cultural anthropology</i> (London; Ann Arbor, MI: Pluto Press, 2001)	2	15
KOREN Snježana, <i>Čemu nas uči povijest? Priručnik za nastavnike</i> (Zagreb: Profil, 2015.)	0	15
STRADLING Robert, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i> (pr. Silvije Devald, Draženka Kešić) (Zagreb: Srednja Europa, 2005.)	1	15
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.		
1.10. Dopunska literatura		
BURKE Peter, <i>Junaci, nitkovi i lude : narodna kultura predindustrijske Evrope</i> (pr. Borko Auguštin, Dunja Rihtman-Auguštin) (Zagreb: Školska knjiga, 1991.) ELIADE Mircea, <i>Sveto i profano</i> (pr. Božidar Petrač) (Zagreb: AGM, 2002.) _____, <i>Mefistofeles i androgin</i> (pr. Ita Kovač) (Zagreb: Fabula nova, 2004.) GEERTZ Clifford, <i>Lokalno znanje : eseji iz interpretativne antropologije</i> (pr. Irena Matijašević) (Zagreb: AGM, 2010.) GROSS Mirjana, "Susret historije i antropologije," <i>Narodna umjetnost</i> 33 (1996.): 71-86. <i>Handbook of ethnography</i> , ur. Paul ATKINSON, Amanda COFFEY, Sara DELAMONT, John LOFLAND, Lyn LOFLAND (Los Angeles: SAGE Publications, 2007) <i>Nationalism and ethnosymbolism : history, culture and ethnicity in the formation of nations</i> , ur. Athena S. LEOUSSI, Steven GROSBY (Edinburgh: Edinburgh University Press, cop. 2007) RAPPORT Nigel, Overing Joanna, <i>Social and cultural anthropology : the key concepts</i> (London; New York: Routledge, 2003) RIHTMAN-AUGUŠTIN Dunja, <i>Etnologija naše svakodnevice</i> (Zagreb: Školska knjiga, 1988.) Smith Steven G., <i>Gender thinking</i> (Philadelphia: Temple University Press, cop. 1992.)		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Kosana Jovanović	
Naziv kolegija	Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.,2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija jest u okvirima kreativne nastave upoznati studente s tehnikama prenošenja gradiva iz srednjovjekovne povijesti kroz primjenu interaktivnih i interdisciplinarnih metoda poučavanja. Uz to, cilj kolegija jest pokazati kako se srednjovjekovna povijest i kultura reflektiraju u različitim područjima danas, prije svega kroz modernu književnost, kulturu i popularnu kulturu, te podučiti primjenu tih izvora sa svrhom ostvarenja kreativne nastave.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći: - kreativno pristupiti pripremi nastave; - pronaći podatke o srednjem vijeku na osnovu različitih izvora; - analizirati i interpretirati povijesne podatke; - kritički utvrditi povijesne perspektive; - kreirati interaktivne prezentacije, ilustracije, mape, kvizove, igre i lente vremena srednjega vijeka.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Interaktivna lenta vremena i karte srednjega vijeka 2. Srednjovjekovna politička struktura kroz interaktivne mape 3. Učenje o svakodnevici u srednjem vijeku putem digitalnih ilustracija, kvizova i igara 4. Feudalizam u digitalnom prikazu 5. Srednjovjekovno ratovanje kroz digitalne simulacije 6. Poučavanje problematike plemstva izradom grbova 7. Srednjovjekovlje u modernoj književnosti 8. Film kao izvor za nastavu povijesti		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije

Playing with the Past, ur. Matthew W. KAPPELL i Andrew B. R. ELLIOTT (New York: Bloomsbury, 2013)

TRŠKAN Danijela, „Terenski rad u nastavi povijesti – učenje metodom otkrivanja,“ Povijest u nastavi 5-10 (2007.): 207- 216.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Andrea Roknić Bežanić	
Naziv kolegija	Holokaust u nastavi povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s ciljevima, metodama i pristupima pri poučavanju o holokaustu u nastavi povijesti, naglasiti važan doprinos takvog poučavanja razvoju kritičkog mišljenja, učenju o ljudskim pravima i prevenciji genocida, te ih u konačnici pripremiti za razvoj vlastitih metoda pristupa temi holokaust u različitim dobnim, društvenim i kulturnim okruženjima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i uspješno izvršenih obveza predviđenih ovim programom, studenti će moći: - identificirati i kritički evaluirati različite pristupe obrazovanju o holokaustu i drugim genocidima - primijeniti različite teorijske perspektive o pedagogiji o holokaustu u nastavi povijesti - kombinirati i modificirati različite obrazovne metode o poučavanju holokausta i prilagoditi ih različitim dobnim skupinama učenika - demonstrirati korištenje prikladnih arhivskih izvora, fotografija, digitalnih alata i video materijala pri poučavanju o holokaustu i drugim genocidima u nastavi povijesti		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Što je holokaust? 2. Evolucija obrazovanja o holokaustu na međunarodnoj razini 3. Holokaust kao studij slučaja za obrazovanje o prevenciji genocida i ljudskim pravima 4. Arhivski izvori o holokaustu u nastavi povijesti 5. Digitalni alati u obrazovanju o holokaustu 6. Fotografija kao povijesni izvor u nastavi povijesti o holokaustu 7. Video materijal i film o holokaustu u nastavi povijesti 8. Svjedočanstva preživjelih u obrazovanju o holokaustu 9. Kultura i politika sjećanja na holokaust: globalni i lokalni pristupi		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Redovno prisustvo i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnog projekta, prezentacija te izrada seminarskog rada.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Samuel Totten (ed.) Teaching about Genocide: Advice and Suggestions from Professors, High School Teachers, and Staff Developers, Volume 3 (Rowman & Littlefield, 2020).					Dostupno online	15	
Dmytro Desiatov (2016). „The Methodological Principles of Genocide Teaching in the School Courses of History“ Regional Formation and Development Studies, No. 1 (18): 43-50.					Dostupno online	15	
Karen Polak (2013). „Teaching about the genocide of the Roma and Sinti during the Holocaust: chances and challenges in Europe today“ Intercultural education Vol. 24 (1-2): 79-92.					Dostupno online	15	
Gross, Z. (2010). „Holocaust education in Jewish schools in Israel: Goals, dilemmas, challenges“ Prospects, 40(1), 93-113.					Dostupno online	15	
Novis Deutsch, N., Perkis, E. & Granot-Bein, Y. (2018). „Six teaching orientations of Holocaust educators as reflections of teaching perspectives and meaning making processes“ Teaching and Teacher Education, Vol. 71, 86-97.					Dostupno online	15	
Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.							
1.10. Dopunska literatura							

B. Davis and E. Rubinstein-Avila (2013). "Holocaust education. Global forces shaping curricula integration and implementation" *Intercultural Education*, Vol. 1-2, 1-18.

Theodor Adorno. „Education after Auschwitz“ (<https://josswinn.org/wp-content/uploads/2014/12/AdornoEducation.pdf>)

Jovan Byford. *Picturing Genocide in the Independent State of Croatia: Atrocity Images and the Contested Memory of the Second World War in the Balkans* (Bloomsbury Academic, 2020).

Samuel Totten (ed.) *Teaching about Genocide: Issues, Approaches, and Resources* (Greenwich: Information Age Publication, 2004).

UNESCO (2018). *Addressing anti-semitism through education: guidelines for policymakers*, UNESCO.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović						
Naziv kolegija	Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1., 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Razviti kompetencije za primjenu različitih načina i postupaka ispitivanja znanja, vrednovanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi povijesti							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći: - objasniti osnovne pojmove vezane uz ispitivanje znanja, vrednovanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi povijesti - opisati funkcije i pristupe ocjenjivanju i vrednovanju u nastavi povijesti - razlikovati vrste zadataka u nastavi povijesti - izraditi kriterije vrednovanja u nastavi povijesti - primijeniti različite vrste ocjenjivanja i vrednovanja postignuća učenika u nastavi povijesti							
1.4. Sadržaj kolegija							
Osnovni pojmovi i nazivi, osnovne značajke vrednovanja u nastavi povijesti, vrste zadataka, ocjenjivanja i vrednovanja u nastavi povijesti, funkcije ocjenjivanja i vrednovanja, kriteriji vrednovanja, pristupi vrednovanju u nastavi povijesti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka, kolokviji.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Ćutić Gorup	
Naziv kolegija	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u nastavi povijesti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Povijest</i> (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kod studenata dodatno razviti nastavničke kompetencije poučavanjem o metodama aktivnog učenja i načinima razvoja kritičkog mišljenja koje mogu primijeniti u radu s učenicima u nastavi povijesti u osnovnoj i srednjoj školi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - objasniti strategije i metode aktivnog učenja u nastavi povijesti za osnovnu i srednju školu; - objasniti strategije za razvijanje kritičkog mišljenja u nastavi povijesti za osnovnu i srednju školu; - razlikovati kreativno i kritičko mišljenje u nastavi povijesti; - stečena znanja primijeniti u pisanju pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu; - stečena znanja primijeniti u izvođenju nastavnog sata.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studentima će se objasniti strategije i metode aktivnog učenja i strategije za razvijanje kritičkog mišljenja te kako ih mogu najbolje primijeniti u suvremenoj nastavi u izvođenju uspješnog školskog sata (tijekom istraživačkog učenja, organizacijom tematske diskusije, primjenom obrnute učionice i dr.). Studenti će naučiti razlikovati kreativno i kritičko mišljenje u nastavi povijesti. Naučit će primijeniti stečena znanja u pisanju pripreme za nastavnu jedinicu za osnovnu i srednju školu. U sklopu seminara kolegija planirat će, izvesti i kreirati školski sat u koji će implementirati aktivno učenje i tijekom kojega će različitim strategijama poticati razvoj kritičkog mišljenja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje pripreme za nastavnu jedinicu, izvođenje nastavnog sata prema napravljenoj pripremi za nastavnu jedinicu, kolokvij i pismeni ispit.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30 % ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buchberger, Iva. <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> , Rijeka, 2012.	13	15
Robert J. Marzano; Debra J. Pickering; Jane E. Pollock. <i>Nastavne strategije: kako upotrijebiti devet najuspješnijih strategija</i> , Zagreb, 2006.	6	15
Rendić Miočević, Ivo. <i>Didaktičke inovacije u nastavi povijesti: transfer povijesnog znanja u školi</i> , Zagreb, 1989.	2	15
časopis <i>Povijest u nastavi</i>	dostupno na Hrčku	15

Napomena: u slučaju da literatura nije dostupna u fakultetskoj i sveučilišnoj knjižnici, predmetni nastavnik će ju osigurati iz svoje privatne kolekcije.

1.10. Dopunska literatura

1. Klippert, Heinz. Kako uspješno učiti u timu, Zagreb, 2001.
2. Milan Matijević; Diana Radovanović. Nastava usmjerena na učenika: prinosi razvoju metodika nastavnih predmeta u srednjim školama, Zagreb, 2011.
3. Sitná, Dagmar. Metody aktivního vyučování: Spolupráce žáků ve skupinách, Prag, 2009.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije. Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.